

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЕИ КФУ  
Е.Е. Мерзон



**Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1.Б.2)

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков проведения анализа и обобщения исторической информации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП.

Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения курсов истории в школе. Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- законы исторического развития страны и мира, закономерности исторического процесса развития общества на различных этапах истории;
- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи.

##### **Уметь:**

- анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;
- находить историческую информацию в различных источниках, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- соотносить законы исторического развития и текущие события в стране и мире;
- определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;
- сопоставлять особенности исторического развития России и других мировых стран.

##### **Владеть:**

- навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в дальнейшей профессиональной деятельности;
- исторической терминологией;
- навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Г.М. Бурдина

# **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.Б.5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**История**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

### **1. Краткая аннотация**

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.5 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование». Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

#### **Знать:**

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

#### **Уметь**

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения

- профессиональных и образовательных задач;
- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

**Владеть**

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

**Демонстрировать способность и готовность:**

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Форма отчетности:** зачет в 1 семестре.

**6. Разработчики:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р., Любимова Е.М.



## Аннотация на дисциплину Б1.Б.5 Экономика образования

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, всего мирового сообщества; формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" основной образовательной программы 44.03.01 "История" Осваивается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономика образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История экономических учений», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономики».

Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- важнейшие тенденции общественного развития и понимать специфику их проявления на национальном и глобальном уровнях;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;
- актуальные концепции постиндустриального и информационного общества;

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;
- анализировать теоретические аспекты экономики и возможности их применения на практике;
- объяснять (интерпретировать) актуальные экономические явления в контексте процессов модернизации, происходивших на протяжении развития человеческой организации, а также процесса становления информационного общества;
- сравнивать динамику и модели современного развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности и глобальные тенденции;
- прогнозировать социальные последствия и перспективы важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;

**владеть:**

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной экономики;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

## Аннотация к программе дисциплины

### **Б1.Б.8. МАТЕМАТИКА**

Направление подготовки:

#### **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**История**

**1. Цели:** теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «математика» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.8).

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**знать:**

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

**уметь:**

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

**владеть:**

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компет енции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц.

**5. Форма отчетности:** контрольная, экзамен в 4 семестре.

**6. Разработчик:** доцент кафедры математики и прикладной информатики, к.ф.-м.н Костина Н.Н.

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.12 Педагогическая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «История» квалификация (степень) – Бакалавр

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является - формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе заочного отделения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

#### уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

#### владеть:

- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;

- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыками организации сотрудничества обучающихся;

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**5. Разработчики:** Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.13 Социальная психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «История» квалификация (степень) – Бакалавр

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

3. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б3.Б.2) и изучается на 3 курсе (6 семестр).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;

- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыками организации сотрудничества обучающихся;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчик:** Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История образования и педагогики»**

### **Б1.Б.14**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История образования и педагогики» являются развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История образования и педагогики» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «История образования и педагогики» призвана углубить, на основе интеграции исторических, психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

Дисциплина «История образования и педагогики» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, дисциплина «История образования и педагогики» преподается на 1 курсе (1 семестр).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории образования и основ педагогики как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процессов в странах мирового сообщества и их развитие в различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования;

**уметь:** оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательных и образовательных систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;

**владеть:** приемами работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; основами научного познания для выявления закономерностей и особенностей педагогической науки в различные исторические эпохи и определения значения педагогических идей прошлого на современную систему образования.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

#### **5. Разработчик:**

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории и технологии воспитания» (Б1. Б. 15)

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Теории и технологии воспитания» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
- способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль «Теории и технологии воспитания» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «История образования и основы педагогики». Модуль «Теории и технологии воспитания» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1 (общефессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (общефессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

#### **Уметь:**

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

#### **Владеть:**

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**

#### **5. Разработчики:**

Доцент кафедры педагогики Талышева И.А.

Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» (Б1.Б.17)      профиль**  
**«История»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Управление образовательными системами» является ориентация студентов в сущности управления как явления, свойственном сложным динамическим системам, в том числе и образовательным. Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям, умениям и трудовым действиям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 - «Педагогическое образование». Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и входит в состав курсов, обязательных для изучения студентами. Дисциплина «Управление образовательными системами» предоставляет бакалаврам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления образовательным учреждением для обеспечения его развития и усиления конкурентных позиций на рынке в сфере образования. В связи с этим дисциплина логически связана с другими обеспечивающими дисциплинами, такими как: «История образования», «Философия», «Психология», «Социология», «Теории и технологии воспитания», «Теории и технологии обучения».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

**3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8	способность проектировать образовательные программы
------	---

### **3.2. Требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Управление образовательными системами»**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия теории управления и педагогического менеджмента, задачи управленческой деятельности; закономерности образовательной инноватики;
- понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления;
- характеристики управленческого цикла, основные функции управления (анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности и контроль), принципы управления педагогическими системами;
- понятие «управленческая культура»; службы управления;
- законодательные источники и нормативные материалы, регламентирующие организацию, функционирование и развитие образовательных систем, и практику их применения;

**уметь:**

- анализировать и оценивать эффективность управления в образовательном учреждении;
- выявлять основные инновационные процессы;
- определять уровень развития педагогического коллектива в школе;
- находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях;

**владеть:**

- методами поиска, получения и систематизации информации;
- средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов;
- методами разработки и реализации программ развития образовательных учреждений;
- самостоятельностью в принятии решений;
- лидерскими качествами – умениями убеждать, понимать и учитывать цели, потребности и возможности людей и выстраивать систему стимулирования их деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

**5. Разработчик:** Ушатикова И.И.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.19 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**История**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

#### **1. Краткая аннотация**

Программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» предназначена для реализации современных требований к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей и направлена на подготовку студентов к осуществлению электронного обучения.

Электронное обучение (e-Learning), на современном этапе развития ИКТ, включает в себя достоинства двух форм обучения традиционной и дистанционной. С одной стороны, предлагая унифицированную услугу вне зависимости от места и времени обучения, с другой - включая интерактивные формы взаимодействия слушателя и преподавателя, а также прогрессивный контроль обучения.

На сегодняшний день, проекты электронного обучения, широко практикуемые в российских и зарубежных компаниях, привлекают значительное число финансовых, технических, людских ресурсов.

Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения.

Изучение дисциплины формирует навыки и знания студента в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.19 «Дистанционные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия электронного обучения;
- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;
- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;
- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

*уметь:*

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;
- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;
- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;
- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;
- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

*владеть:*

- навыками работы за персональным компьютером.
- методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Форма отчетности:** зачет

**6. Разработчики:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория преподавания истории» (Б1.Б.20)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория преподавания истории» являются формирование готовности к применению преподавания «Истории» в организациях основного общего и среднего полного образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теория преподавания истории» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теория преподавания истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Историческое краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, а также к дальнейшей трудовой деятельности выпускника-бакалавра.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, обществознания и права, структуру и содержание школьных курсов истории, обществознания и права, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания истории, обществознания и права как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику истории, обществознания и права как предметов школьного обучения, цели школьного исторического, обществоведческого и правового образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории, обществознания и права с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

**уметь:**

- использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

**владеть:**

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Котлова Л.А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории» (Б1.Б.21)

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения истории» являются формирование способности и готовности к применению современных методик и технологий обучения по предмету «История» в организациях основного общего и среднего полного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, патриотизма стремления к постоянному профессиональному росту.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Историческое краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, а также к дальнейшей трудовой деятельности выпускника-бакалавра.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения (ПК-2)
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;



- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания истории как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику истории как предметов школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

**уметь:**

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

**владеть:**

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Котлова Л.А.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.22 Физическая культура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «История», форма обучения - заочная

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, зачет; 4 часа – лекции, 6 - практические занятия, 58 часов - СРС.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части. Осваивается в 2 семестре 1 курса. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

### **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Студент должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Студент должен уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;
- составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Студент должен владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Автор:

Волкова К.Р.

## **Аннотация к программе дисциплины**

### **Б1.Б.23 ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ**

Направление подготовки:

#### **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**История**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

#### **1. Краткая аннотация**

Целями освоения дисциплины «Электронные учебники» являются формирование у студентов комплексного представления о подготовке электронных изданий, о достоинствах и недостатках электронных учебников, структуре учебника и ее возможных разновидностях, об особенностях работы обучаемого с электронным учебником, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации. А также о возможностях использования такого учебника в системе дистанционного обучения и методике подготовки и включения в учебник средств тестирования, оценки уровня подготовки обучаемого.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Курс «Электронные учебники» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «История». Индекс дисциплины Б1.Б.23. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Электронные учебники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки.

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

##### **Знать:**

теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины;  
основные ключевые термины и понятия, которые используются при проектировании электронных учебных изданий;  
общую характеристику и средства подготовки электронных учебников;  
достоинства и недостатки электронных учебников;  
виды и структуру электронного учебника;  
основные принципы подготовки электронных учебников;  
возможности использования электронного учебника в системе дистанционного обучения;  
способы организации самостоятельной работы студентов в электронном учебнике;  
автоматизированные методы оценки уровня подготовки обучаемого.

##### **Уметь:**

формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;  
пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного учебника;

использовать готовые цифровые образовательные ресурсы при создании электронного учебника;  
разрабатывать сценарии работы обучаемого в электронном учебнике;  
формировать систему смысловых и структурных ссылок, являющихся основой создания гипертекстовой структуры текстового материала;  
формировать структуру и восприятия учебного текста (дизайн-эргономика);  
разрабатывать различные типы и виды тестовых заданий для системы контроля и оценки уровня знаний учащихся;  
организовывать самостоятельную работу обучаемых в электронном учебнике.

**Владеть:**

навыками создания и использования электронных учебников.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

**5. Форма отчетности:** зачет

**6. Разработчики:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М., [EMLjubimova@kpfu.ru](mailto:EMLjubimova@kpfu.ru).

### Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.24 Психология управления» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «История» квалификация (степень) – Бакалавр

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:

- социальные, культурные и личностные различия;
- способы к самоорганизации и самообразованию

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
  - способы осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;
  - современные методы и технологии обучения и диагностики;
  - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
  - профессиональное самоопределение обучающихся;
  - особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
  - траектории своего профессионального роста и личностного развития
- уметь:
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
  - стремиться к самоорганизации и самообразованию;
  - осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
  - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
  - проводить занятия по профессиональному самоопределению обучающихся;
  - конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
  - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- владеть:
- правилами работы в команде;
  - способами к самоорганизации и самообразованию;
  - распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
  - навыками психолого-педагогического сопровождения;
  - современными методами и технологиями обучения и диагностики;
  - владеть диагностикой личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
  - владеть диагностикой профессионального самоопределения обучающихся;
  - навыками организации сотрудничества обучающихся;
  - способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчики:** Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.25 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **История**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **Очная**

#### 1. Цель освоения дисциплины

- 1) Заложить теоретические основы правовых знаний;
- 2) Сформировать базовый понятийный аппарат по курсу правоведаия;
- 3) Способствовать осмыслению права, как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений;
- 4) Понять значимость права в условиях развития правового государства и гражданского общества;
- 5) Развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства и правильно применять нормы права в конкретных ситуациях;
- 6) Развитие навыков анализа законодательства и практики его применения.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.25 основной образовательной программы и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе заочного отделения.

Предлагаемая программа ориентирована на ознакомление студентов с научным подходом изучения основ государства, общества и основных отраслей права. Данный курс создаст у студентов целостную картину организации и деятельности механизмов государства, юридической действительности в нем, изучения реальных возможностей права и правового регулирования в решении социальных, экономических и политических проблем общества.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Шифр комп.	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### знать:

Основные параметры взаимодействия государства, общества, гражданина и права РФ.  
Роль права в политической системе РФ.  
Систему социальных норм, место и роль нравственности и правовых норм в этой системе.  
Конституционные права и обязанности гражданина РФ.  
Основные нормативные правовые документы.

##### уметь:

Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.  
Использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.  
Анализировать роль права в политической системе РФ и в других сферах жизнедеятельности.  
Применять усвоенные правовые знания в системе социальной коммуникации.

##### владеть:

Терминологическим аппаратом данной дисциплины.

Навыками выступления перед аудиторией по правовой проблематике.

Навыками анализа нормативных правовых актов, являющихся источниками гражданского, семейного, трудового, конституционного и уголовного права.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Форма отчетности:** зачет.

**6. Разработчик:** Мирзагитова А.Л., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения Елабужского института КФУ.



## Аннотация рабочая программа дисциплины

### Б1.Б.6 Основы предпринимательства

#### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** является изучение вопросов теории и практики предпринимательской деятельности как системы экономических, организационных и правовых отношений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина включена в раздел базовых дисциплин основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

Осваивается на 3 курсе 5 семестре.

Изучению дисциплины "Основы предпринимательства" предшествует освоение следующих дисциплин «История», «Философия», «Экономика».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля**

Компетенции, усваиваемые в результате изучения курса.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

##### **1. должен знать:**

- содержание и суть предпринимательства;
- виды и формы предпринимательской деятельности;
- основы формирования культуры предпринимательства;
- принципы этического делового поведения предпринимателя.

##### **2. должен уметь:**

- формулировать банк предпринимательских идей и цели предпринимателя;
- составить бизнес-план;
- создать предпринимательскую единицу и организовать ее деятельность.

##### **3. должен владеть:**

- специальной терминологией;
- основными формами экономического сотрудничества;
- принципами и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

1. Сущность, история и отличительные
2. Особенности российского предпринимательства
3. Система Экономического и социального управления предпринимательской деятельностью.
4. Экономические и социальные механизмы регулирования предпринимательской деятельности.
5. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.
6. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности. Виды предпринимательских

ресурсов. Состав имущества предприятия.

7. Затраты как важнейший объект экономического и социального управления в предпринимательстве

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций  
ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «История».

## Аннотация на дисциплину

### Б1.В.ДВ.1 Экономика

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, всего мирового сообщества; формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" основной образовательной программы 44.03.01 "История" Осваивается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История экономических учений», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономики».

Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

#### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- важнейшие тенденции общественного развития и понимать специфику их проявления на национальном и глобальном уровнях;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;
- актуальные концепции постиндустриального и информационного общества;

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;
- анализировать теоретические аспекты экономики и возможности их применения на практике;
- объяснять (интерпретировать) актуальные экономические явления в контексте процессов модернизации, происходивших на протяжении развития человеческой организации, а также процесса становления информационного общества;
- сравнивать динамику и модели современного развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности и глобальные тенденции;
- прогнозировать социальные последствия и перспективы важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;

**владеть:**

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной экономики;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую

позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика научного исследования»**  
**(Б1.В.ДВ.1.1)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к научной исследовательской деятельности. При этом внимание акцентируется на оказании конкретной помощи студентам в освоении методики научного исследования, опыта работы с источниками и научной литературой, а также навыков публичной защиты результатов своей исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика научного исследования» входит в вариативную часть профессионального цикла программы как курс по выбору студентов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- нормативные требования к оформлению научно-справочного материала;
- принципы оформления научного сочинения.

**уметь:**

- систематизировать получение за годы обучения теоретические и практические знания для решения конкретных практических задач;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками самостоятельной работы с источниками и литературой;
- методикой и техникой труда историка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика организации научно-исследовательской деятельности в школе» (Б1.В.ДВ.1.2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к организации научно-исследовательской деятельности в школе. Особое внимание акцентируется на формировании научных взглядов учащихся по истории, знакомстве с основными методами исследований по истории, актуализации краеведческих исследований

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика организации научно-исследовательской деятельности в школе» входит в вариативную часть профессионального цикла программы как курс по выбору студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- способы организации научно-исследовательской деятельности в школе;
- методические требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ школьников;
- принципы оформления научного сочинения.

##### **уметь:**

- систематизировать полученные за годы обучения теоретические и практические знания для решения конкретных практических задач;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

##### **владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками самостоятельной работы с источниками и литературой;
- методикой и техникой труда историка.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Вспомогательные исторические дисциплины» (БЗ.В.ДВ.7.1)**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами, необходимыми для внешней критики исторических источников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для освоения учебной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», "История России", «История Новейшего времени», «Историография», дисциплин по выбору студентов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

**3.2. В результате изучения модуля студент должен знать:**

- роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческими источниками;
- типы и материалы письма;
- основы сфрагистического материала XI - XVIII вв.;
- историю русского денежного обращения;
- основные положения теоретической геральдики;
- основы методики генеалогического исследования;
- роль и значение антропоники и топонимики в работе с источниками;
- основные меры длины, поверхности, сыпучих тел XI - XIX вв.

**уметь:**

- анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи;
- работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом.

**владеть:**

- начальными навыками чтения рукописных источников;
- методикой и техническими приемами, необходимыми для внешней критики исторических источников.
- методикой и техническими приемами, необходимыми для внешней критики исторических источников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

**5. Разработчик:** доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Насырова



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая география» (Б1.В.ДВ.2.2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

- ознакомить студентов с основами дисциплины исторической географии;
- дать представление об основных разделах и элементах исторической географии;
- выявить наиболее сложные проблемы с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных историков и географов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Историческая география» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование направления «История и обществознание». Осваивается в 1 семестре 1 курса.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- основные подходы к оценке роли природного фактора в развитии общества, терминологию научной дисциплины, источники и межпредметные связи исторической географии, направления современной исторической географии.

##### **Уметь:**

применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, рационально организовывать эффективную самостоятельную работу.

##### **Владеть:**

общефессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Г.М. Бурдина

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческое краеведение» (Б1.В.ДВ.2.2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основными целями освоения дисциплины являются формирование знаний историко-краеведческого содержания для профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях и культурно-просветительской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения модуля «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Методика обучения истории», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;
- историю развития родного края;
- типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение;
- особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды;
- цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения;

##### **уметь:**

- выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций;
- анализировать различные типы источников исторического краеведения;
- использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности;

##### **владеть:**

- различными видами и формами организации краеведческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности;
- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практики.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Котлова Л.А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История Татарстана» (Б1.В.ДВ.7.1)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-историков знаний по истории Татарстана с учетом содержательной специфики курса отечественной истории, междисциплинарных связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию студентов.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «История Татарстана» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История Татарстана» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История Татарстана» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- сущность основных процессов в истории Татарстана с древнейших времен до современности на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;
- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана;
- основные типы и виды источников по истории Татарстана с древнейших времен до современности;
- историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана;

##### **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;
- использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана;

##### **владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана;
- методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Нигаматов А.З.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История государственности Татарстана» (Б1.В.ДВ.7.2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-историков знаний по истории Татарстана с учетом содержательной специфики курса отечественной истории, междисциплинарных связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию студентов.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «История Татарстана» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История Татарстана» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История Татарстана» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- сущность основных процессов в истории Татарстана с древнейших времен до современности на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;
- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана;
- основные типы и виды источников по истории Татарстана с древнейших времен до современности;
- историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана;

##### **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;
- использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана;

##### **владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана;
- методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 76 часов**

#### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Нигаматов А.З.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Музееведение» (Б1.В.ДВ.4.1)

**1. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, получение знаний по истории музейного дела и методике музейной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Музееведение» относится к курсу по выбору студентов вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Музееведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «История», «Культура речи», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Музееведение» обеспечивает понимания специфики музейного дела в России и мире и является необходимой основой прохождения музейной практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**3.1. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и особенности развития музейного дела в России и зарубежных странах;
- основные принципы теории и практики музейного дела как специфической сферы общественной деятельности;
- современные понятия о научном комплектовании фондов, учете музейных предметов, экспозиционной, выставочной и просветительной деятельности музеев;
- основные методы и приемы музейной педагогики;

**уметь:**

- использовать знания, полученные в ходе изучения курса «Музееведения» в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- использовать современные средства поиска информации в сфере музейного дела;

**владеть:**

- современными навыками музейной работы, в том числе по учету и хранению музейных предметов, по ведению экскурсий, по созданию концепций выставок и экспозиций;
- навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями;
- понятийным аппаратом музееведческого знания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов**

**5. Разработчик:**

Д.и.н., проф. И.В. Маслова

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация деятельности школьного музея» (Б1.В.ДВ.4.2)**

**1. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, получение знаний по истории музейного дела и методике музейной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к курсу по выбору студентов вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Организация деятельности школьного музея» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «История», «Культура речи», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Музееведение» обеспечивает понимания специфики музейного дела в России и мире и является необходимой основой прохождения музейной практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**3.1. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и особенности развития музейного дела в России и зарубежных странах;
- основные принципы теории и практики музейного дела как специфической сферы общественной деятельности;
- современные понятия о научном комплектовании фондов, учете музейных предметов, экспозиционной, выставочной и просветительной деятельности музеев;
- основные методы и приемы музейной педагогики;

**уметь:**

- использовать знания, полученные в ходе изучения курса «Музееведения» в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- использовать современные средства поиска информации в сфере музейного дела;

**владеть:**

- современными навыками музейной работы, в том числе по учету и хранению музейных предметов, по ведению экскурсий, по созданию концепций выставок и экспозиций;
- навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями;
- понятийным аппаратом музееведческого знания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов**

**5. Разработчик:**

Д.и.н., проф. кафедры всеобщей и отечественной истории И.В. Маслова

### Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.5.1 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «История» квалификация (степень) – Бакалавр

**1. Целью освоения дисциплины** является способность студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования». Осваивается студентом на 3 курсе, в 6 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- нормативные правовые акты в сфере образования;

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

- условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- современные методы и технологии обучения и диагностики

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

- использовать профессиональную этику и речевую культуру;

- создавать условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- владеть:
  - навыками распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
  - навыками психолого-педагогического сопровождения;
  - основами профессиональной этики и речевой культуры;
  - навыками организации сотрудничества обучающихся;
  - современными методами и технологиями обучения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчик:** Шагивалеева Г.Р., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.



### Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.5.2 «Методы социально-психологического обучения» по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «История» квалификация (степень) – Бакалавр

#### 1. Цель освоения дисциплины

– изучение основных подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплине по выбору. Осваивается студентом на 3 курсе, в 6 семестре.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- нормативные правовые акты в сфере образования;

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

- условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- современные методы и технологии обучения и диагностики

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

- использовать профессиональную этику и речевую культуру;
- создавать условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

владеть:

- навыками распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;

- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками организации сотрудничества обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчик:** Панфилов А.Н., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

### Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.5.3 «Школьная психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «История» квалификация (степень) – Бакалавр

1. **Цель освоения дисциплины:** способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Школьная психодиагностика» относится к дисциплине по выбору. Осваивается студентом на 3 курсе, в 6 семестре.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Школьная психодиагностика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- нормативные правовые акты в сфере образования;

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

- условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- современные методы и технологии обучения и диагностики

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

- использовать профессиональную этику и речевую культуру;

- создавать условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- владеть:
- навыками распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
  - навыками психолого-педагогического сопровождения;
  - основами профессиональной этики и речевой культуры;
  - навыками организации сотрудничества обучающихся;
  - современными методами и технологиями обучения и диагностики.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчик:** Гайфуллина Н.Г, старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения обществознания» (Б1.В.ДВ.7.1.)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями и задачами освоения дисциплины «Теория и методика обучения обществознания» являются формирование компетенций, способствующих готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «Обществознание» в организациях основного общего и среднего полного образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознания» относится к вариативной части ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Историческое краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения (ПК-2)
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания обществознания как науки, методы исследования педагогических наук;

- специфику обществознания как предметов школьного обучения, цели школьного обществоведческого образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания обществознания в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения обществознания с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознания в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

**уметь:**

- использовать систематизированные обществоведческие знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

**владеть:**

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознания на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя обществознания, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Котлова Л.А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения права» (Б1.В.ДВ.7.2.)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения права» являются формирование компетенций, способствующих готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в организациях основного общего и среднего полного образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теория и методика обучения права» относится к вариативной части ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Историческое краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения (ПК-2)
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя права, структуру и содержание школьных курсов права, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения теории и методики преподавания права как науки, методы исследования педагогических наук;

- специфику права как предметов школьного обучения, цели школьного правового образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания права в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения права с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения права в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

**уметь:**

- использовать систематизированные правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

**владеть:**

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения права на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя права, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя права, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Котлова Л.А.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Россия в мировом историко-культурном пространстве (Б1.В.ДВ.9.2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование целостной системы знаний об истории российской цивилизации, своеобразии ее геополитического, экономического, социокультурного развития, месте в истории мировых цивилизаций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Россия в мировом историко-культурном пространстве» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- понятийный аппарат;
- закономерности исторического процесса;
- научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- важнейшие тенденции общественного развития и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях.

##### **уметь:**

- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений;
- сравнивать динамику и модели современного развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;
- прогнозировать социальные последствия и перспективы важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета.

##### **владеть:**

- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **5. Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Виноградов А.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика исторической науки» (Б1.В.ДВ.10.1)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и методология исторической науки» входит в вариативную часть профессионального цикла программы и является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Философия», «История», модуля «Историография».

Освоение дисциплины «Теория и методология исторической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла программы, а также подготовки к итоговой государственной аттестации при написании выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теоретические основы исторической науки;
- методы исторического познания.

##### **уметь:**

- систематизировать и обобщать результаты специальной разработки методологических проблем научного познания;
- определять неразрывность связи теории и методов исторического познания как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории;
- характеризовать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, выявлять их место и роль в историческом исследовании, воздействие на историческую концепцию и историческое объяснение.

##### **владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- навыками определения методологической базы исторического исследования.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).**

#### **5. Разработчик:**

Доценты кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е., Насырова Л.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Веб-поиск в исторических исследованиях» (Б1.В.ДВ.11.1)**

### **1. Цели освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основами интернет-эвристики и поиска научной исторической информации в сети Интернет;
- дать навыки студентам по использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией;
- научить работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать

- особенности распространения научной исторической информации в сети Интернет, основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

должен уметь

- работать с компьютером как средством управления информацией, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

должен владеть

- навыками основных приёмов интернет-эвристики.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

### **5. Разработчик:**

К.и.н., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Виноградов А.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая информатика»**  
**(Б1.В.ДВ.11.2)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Историческая информатика» является ознакомление студентов с современными компьютерными методами и технологиями, применяемыми в исторических исследованиях: базами данных, геоинформационными системами, математической статистикой, контент-анализом нарративных источников, специализированным историческим программным обеспечением, а также имитационным моделированием истории.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела дисциплин по выбору основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование.

Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

- Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

знать:

- основные этапы развития исторической информатики как самостоятельной дисциплины;
- основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.

уметь:

- выделять новизну примененных компьютерных технологий в конкретных исторических исследованиях;
- выбирать те или иные компьютерные технологии, необходимые для осуществления самостоятельного исторического исследования.

владеть:

- навыками работы с профессиональной литературой в области исторической информатики;
- навыками работы с электронными изданиями международной Ассоциации «История и компьютер» (российская и американская ветви), которая является главной международной организацией, объединяющей историков-клиометристов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Виноградов А.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История религий» (БЗ.В.ДВ.8.1)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История религий» является формирование у студентов цельного исторически обусловленного представления об основных мировых религиях, воспитание толерантного отношения к представителям всех конфессий мира, а также позволить будущему бакалавру приобрести такие компетенции в области истории религий, которые он впоследствии может реализовать в своей профессиональной и социальной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История религий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Данная учебная дисциплина носит ярко выраженный междисциплинарный характер, ее изучение базируется на знании истории России, всеобщей истории, истории и теоретических понятий различных видов искусства, вводных курсов по философии, психологии.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- историю основных национальных религий: индуизма, даосизма, конфуцианства, иудаизма, их священных текстов;
- историю основных христианских конфессий: католичества, протестантизма, православия, их священных текстов;
- особенности истории русского православия, старообрядчества, современных форм православия;
- историю буддизма и его трех направлений: тхеравады, маханы, ваджраяны, их священных текстов;
- историю ислама и специфику его культуры, его священных текстов;
- особенности современных религиозных движений.

**уметь:**

- объяснять сущность явлений религии в истории культуры и современной культуре, сущность событий, процессов; обсуждать проблемы, отстаивать свою точку зрения; делать выводы; давать аргументированные ответы;
- уметь самостоятельно находить и получать знания;
- проявлять толерантное отношение к людям другого типа мировоззрения, верующим, принадлежащим к различным религиозным конфессиям;
- выражать свое мнение и критически относиться к предложенным концепциям.

**владеть:**

- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- методологическими знаниями и аналитическими навыками, способностью к синтезу.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**5. Разработчик:** доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Насырова Л.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины История мировой культуры (Б1.В.ДВ.14.1)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с богатейшим наследием мировой культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История мировой культуры» входит в блок дисциплин по выбору обучающихся вариативной части профессионального цикла программы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-13 способностью выявлять и формировать потребности различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

В результате изучения курса «История России с древнейших времён до конца XVIII в.» студент должен:

#### **знать:**

- основные тенденции в развитии мировой культуры в связи с историческими особенностями развития зарубежных стран.

#### **уметь:**

- анализировать культурно-исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых культурно-исторических процессов и событий

- использовать материал по истории мировой культуры при преподавании предмета «История».

#### **владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории мировой культуры;

- историческими понятиями и терминами.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **5. Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Виноградов А.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История отечественной культуры»**  
**Б1.В.ДВ.14.2**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются изучение основных направлений в развитии культуры России с древнейших времен до конца XX в., формирование многомерного видения прошлого государства и русского народа, выделяя особенности становления и формирования русского историко-культурного процесса в целом.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История отечественной культуры» входит в блок дисциплин по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «История отечественной культуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов: «Культурологии», модуля «История России», «Истории Татарстана».

Освоение дисциплины «История отечественной культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью выявлять и формировать потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- этапы развития отечественной культуры с древнейших времен до конца XX в.;
- основные историко-культурные традиции развития России;
- основные памятники истории и культуры России.

**уметь:**

- определять специфические черты в развитии отдельных периодов отечественной культуры;
- выявлять место России в мировом культурно-историческом процессе;
- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания.

**владеть:**

- культурологической терминологией;
- навыками понимать значимость культуры в современном обществе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Российская повседневность XIX - начала XX в.» (Б1.В.ДВ.15)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

изучение повседневных практик людей различных социальных групп в исторической перспективе; приобретение знаний в области российской повседневности, необходимых для успешного постижения и усвоения последовательности стилей культуры России; постижение своеобразия повседневной культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Российская повседневность XIX - начала XX в.» относится к дисциплина по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины, «История России с древнейших времен до начала XX века». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной бакалаврской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные методологические и методические проблемы истории повседневности ;
- иметь представления о повседневной жизни россиян XIX –начала XX в.

##### **уметь:**

- классифицировать и анализировать источники по истории повседневности для получения из них достоверной информации;

- анализировать научную литературу по истории повседневности на основе известных методологических подходов;

- анализировать исторические события и процессы, выявлять особенности повседневной жизни людей в истории;

##### **владеть:**

- способами использования знаний по истории повседневности для решения профессиональных задач различной направленности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).**

#### **5. Разработчик:**

Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Российская повседневность от истоков до XVIII в.» (Б1.В.ДВ.15)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

изучение повседневных практик людей различных социальных групп в исторической перспективе; приобретение знаний в области российской повседневности, необходимых для успешного постижения и усвоения последовательности стилей культуры России; постижение своеобразия повседневной культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Российская повседневность от истоков до XVIII в.» относится к дисциплина по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины, «История России с древнейших времен до начала XX века». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной бакалаврской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные методологические и методические проблемы истории повседневности ;
- иметь представления о повседневной жизни россиян от истоков до XVIII в.

##### **уметь:**

- классифицировать и анализировать источники по истории повседневности для получения из них достоверной информации;
- анализировать научную литературу по истории повседневности на основе известных методологических подходов;
- анализировать исторические события и процессы, выявлять особенности повседневной жизни людей в истории;

##### **владеть:**

- способами использования знаний по истории повседневности для решения профессиональных задач различной направленности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).**

#### **5. Разработчик:**

Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины. Б1.В.ДВ.16.1 Экономика**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, всего мирового сообщества; формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования:**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль "История"). Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- важнейшие тенденции общественного развития и понимать специфику их проявления на национальном и глобальном уровнях;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;
- актуальные концепции постиндустриального и информационного общества;

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;
- анализировать теоретические аспекты экономики и возможности их применения на практике;
- объяснять (интерпретировать) актуальные экономические явления в контексте процессов модернизации, происходивших на протяжении развития человеческой организации, а также процесса становления информационного общества;
- сравнивать динамику и модели современного развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности и глобальные тенденции;
- прогнозировать социальные последствия и перспективы важнейших процессов и

явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;

**владеть:**

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной экономики;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля:**

1. ОСНОВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ, ЭЛЕМЕНТЫ И СТРУКТУРЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ;
2. ТЕОРИЯ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ЭЛАСТИЧНОСТЬ;
3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ;
4. ТЕОРИЯ ФИРМЫ;
5. НЕСОВЕРШЕННАЯ КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНАЯ. ВЛАСТЬ;
6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ ДВИЖЕНИЕ;
7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ;
8. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ, ИНФЛЯЦИЯ, БЕЗРАБОТИЦА;
9. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль История.

## Аннотация Рабочая программа дисциплины

### **Б1.В.ДВ.16.2 Менеджмент**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса - обеспечить необходимый уровень теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов в области управления организацией.

Задачи курса включают: освоение основных инструментов и методов современного менеджмента; подготовка высококвалифицированных специалистов по организации и управлению предприятием и его персоналом; приобретение студентами системы научных знаний о рациональной организации и управлении предприятием; усвоение приемов и методов анализа, принятия и оценки эффективности принятых решений по различным направлениям деятельности предприятия.

Изучение этого курса позволяет студентам получить необходимый объем знаний, который дает возможность решать задачи экономического обоснования курсовых и дипломных проектов, разрабатываемых в рамках программ других курсов.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел обязательных дисциплин основной образовательной программы 44.03.01 "История" Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

Курс базируется на знаниях и компетенциях, полученных при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Основы менеджмента», «Философия» и «Экономическая теория», «Микроэкономика». Дисциплина «Менеджмента» закладывает базис для последующего изучения дисциплин «Маркетинг», «Экономика фирмы», «Экономика и социология труда».

Успешное изучение теоретических знаний и практических навыков по дисциплине: «Менеджмент» позволит будущим специалистам овладеть современным экономическим мышлением, знаниями о методах анализа и прогнозирования динамики социально-экономических явлений и процессов.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

#### В результате освоения дисциплины студент:

##### **1. должен знать:**

- сущность, цели, и тенденции развития российского и зарубежного менеджмента;
- основные составляющие системы менеджмента организации;
- роли, место, функции и задачи менеджера в современной организации;
- сущность, цели, и тенденции развития российского и зарубежного менеджмента;
- основные составляющие системы менеджмента организации;

##### **2. должен уметь:**

- проводить анализ внешней и внутренней среды современного предприятия;
- формулировать основные цели менеджмента, выявлять и эффективно решать управленческие проблемы;
- разрабатывать рациональные организационные структуры и системы

### **3. должен владеть:**

- методами и программными средствами разработки и использования рациональных организационных структур и систем управления;
- методами и приемами организации работы в команде, налаживания системы эффективных управленческих коммуникаций;
- использовать монопродуктовые и мультипродуктовые модели для формирования оптимальной производственной программы предприятия;
- использовать минимаксные модели для выработки рациональной ценовой стратегии компании;
- к анализу степени рациональности организационной структуры управления;
- применять технологии Саймона и процедуры "рингисэй" для формирования эффективного стиля руководства подчиненными.

### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 25 баллов.

Тема 1. Введение в менеджмент.

Тема 2. История менеджмента.

Тема 3. Организация как система управления.

Тема 4. Функции менеджмента.

Тема 5. Методы управления.

Тема 6. Процесс принятия управленческих решений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование Профиль «История».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческое краеведение» (Б1.В.ДВ.17.1)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основными целями освоения дисциплины являются формирование знаний историко-краеведческого содержания для профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях и культурно-просветительской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения модуля «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Методика обучения истории», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;
- историю развития родного края;
- типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение;
- особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды;
- цели и задачи, принципы освоения исторического краеведения;

##### **уметь:**

- выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций;
- анализировать различные типы источников исторического краеведения;
- использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности;

##### **владеть:**

- различными видами и формами организации краеведческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности;
- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практики.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Котлова Л.А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение» (Б1.В.ДВ.17.2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по истории России и методике работы с ними.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Источниковедение» входит в вариативную часть дисциплин по выбору студентов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметных курсов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

*знать:*

- теорию и методологию источниковедения истории России;
- основные комплексы источников истории России.

*уметь:*

- определять вид источника, его специфику;
- выявлять, обрабатывать и анализировать зафиксированную в источниках информацию.

*владеть:*

- навыками отбора и последующей обработки информации.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины История России с древнейших времён до конца XVIII в. (Б1.В.ОД.1)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

с учетом содержания Историко-культурного стандарта и требований ФГОС основного общего образования выявить особенности в историческом развитии России с древнейших времен до конца XVIII в.; определить роль и место России во всемирно-историческом процессе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» включена вариативную часть базовой части раздела «Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины» основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История». Осваивается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

В результате изучения курса «История России с древнейших времён до конца XVIII в.» студент должен:

##### **знать:**

- основные эпохи и важнейшие события российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.;
- место и роль России во всемирном историческом процессе с древнейших времен до конца XVIII в.;
- основные комплексы источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- важнейшие историографические проблемы отечественной истории с древности до конца XVIII в.;
- аспекты всех сторон исторического развития России с древнейших времен до конца XVIII в.

##### **уметь:**

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций.

##### **владеть:**

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История России XIX в.» (Б1.В.ОД.2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основными целями освоения дисциплины являются изучение совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников и исследовательской литературы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«История России XIX в.» входит в вариативную часть обязательных дисциплин программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения таких предметов как «История», «История России с древнейших времен до XVIII в.» предыдущего уровня образования.

Освоение дисциплин «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательных дисциплин, дисциплин по выбору студента, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- основные эпохи и важнейшие события российской истории;
- место и роль России во всемирном историческом процессе;
- основные комплексы источников по истории России;
- важнейшие историографические проблемы отечественной истории;
- аспекты всех сторон исторического развития России.

##### **уметь:**

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций.

##### **владеть:**

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов).**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории  
Г.М. Бурдина

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира» (Б1.В.ОД.4)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основными целями освоения дисциплины являются уяснение обучающимися значения первобытнообщинного и рабовладельческого периода в истории стран Востока и Европы, места древневосточных и античной цивилизаций в истории мировой цивилизации, формирование знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

«История древнего мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Для освоения дисциплины «История Древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Зарубежная история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История исторической науки», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Изучение данного модуля необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен реализовывать образовательные программы по предметам, в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### **3.2. В результате изучения модуля студент должен**

##### **знать:**

- движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о месте человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- основные проблемы антропосоциогенеза, а также варианты разложения первобытного общества, основные этапы процесса политогенеза;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению древневосточного и античного обществ;
- состояние источниковой базы истории древневосточных и античных стран;
- важнейшие историографические проблемы истории стран древнего мира;

##### **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- определять соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению стран Древнего Востока и античного мира;
- выявлять общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока и античности;
- структурировать узловые проблемы истории изучения стран древнего мира в отечественной историографии;

##### **владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;

- способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
- принципами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)**

**5. Разработчик:** доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Насырова Л.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков» (Б1.В.ОД.5)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

уяснение студентами значения феодального периода в истории Европы и стран Востока, места средневековья в истории мировой цивилизации, формирование знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«История средних веков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История древнего мира», «История России с древнейших времен до XVIII века». Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения модуля «История нового времени стран Европы и Америки (XVII – середина XIX вв.)», а также курсов по выбору студентов.

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной бакалаврской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные проблемы истории европейского средневековья;
- основные этапы истории средневековой истории стран Востока;
- движущие силы и закономерности исторического развития европейских государств и стран Востока в периоды средневековья;
- основные характеристики политического, социально-экономического, культурного развития стран Европы и Востока в период средних веков;

##### **уметь:**

- классифицировать и анализировать источники по истории европейских стран в средние века для получения из них достоверной информации;
- классифицировать и анализировать источники по истории стран Востока в средние века для получения из них достоверной информации;
- анализировать научную литературу по истории средних веков на основе известных методологических подходов;
- анализировать исторические события и процессы, выявлять причинно-следственные связи исторических процессов; объективно оценивать деятельность исторических личностей государств в раннее и классическое и позднее средневековье;

##### **владеть:**

- способами использования знаний истории стран Европы и Востока в средние века для решения профессиональных задач различной направленности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов).**

### **5. Разработчик:**

Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая история Европы и Америки»** **(Б1.В.ОД.6)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Новая история Европы и Америки» являются формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; формирование знаний по истории Нового времени с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всеобщей и отечественной истории в Новое и Новейшее время.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Новая история стран Европы и Америки» входит вариативную часть обязательного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России XIX в.», «История России (XX – начало XXI вв.)».

Освоение дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- содержание основных процессов общественного развития стран Запада и Востока в период Нового времени (XVI – XIX вв.);
- основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Запада и Востока в Новое время;
- историческую природу и мировоззренческие основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в Новое время;
- специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Запада и Востока в Новое время.

##### **уметь:**

- выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Запада и Востока в XVI – XIX вв.;
- - сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в Новое время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;
- - объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Нового времени;
- - определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в XVI – XIX вв.;
- - применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- - применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории Нового времени;
- - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу.

##### **владеть:**

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новой истории;

- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов).**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Кавиев А.Ф., ассистент Сайфуллова Р.Р.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» (Б1.В.ОД.7)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории Новейшего времени; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модуля «История России», дисциплин «История средних веков», «Новая история Европы и Америки», модуля «Историография». Изучение данного модуля необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) в период новейшей истории;
- динамику развития международных отношений.

##### **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

##### **владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов).**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Галлямова З.В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» (Б1.В.ОД.8)

### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование представления у студентов о культурно-историческом своеобразии стран Азии и Африки, разъяснение мнений об этапах развития афро-азиатских обществ, изучение общих черт их эволюции на разных этапах исторического становления, специфики отдельных стран и регионов, знакомство с основополагающими категориями и понятиями, необходимыми для историка в его аналитической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История древнего мира», «История средних веков». Освоение дисциплины «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной бакалаврской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные события и процессы истории стран Азии и Африки в новое время;
- место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;
- фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы;
- основные события и даты истории зарубежных стран в XX – начале XXI вв.;
- основные исторические закономерности развития стран Азии и Африки в 1920-е – начале 2000-х гг.;
- особенности модернизационных процессов на Востоке и постколониального развития стран Азии и Африки;

- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки;

##### **уметь:**

- формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- рассуждать, анализировать исторические источники и монографическую литературу;
- объяснять основные термины и понятия;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между новейшей историей стран Азии и Африки;
- выстраивать целостную картину развития международной системы отношений в XX в.;

##### **владеть навыками:**

- сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач и т.д.

- аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах;

- сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки.



**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов).**

**5. Разработчик:**

Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Историография истории России** **(Б1.В.ОД.9)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Историография истории России» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметных курсов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

*знать:*

- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды представителей отечественной и зарубежной историографии;

- важнейшие историографические проблемы российской и всеобщей истории.

*уметь:*

- применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах;

- владеть системой знаний об основных этапах развития исторической науки;

- иметь представление об основных историософских концепциях, господствовавших на разных этапах развития исторической науки.

*владеть:*

- навыками отбора и последующей обработки информации

- навыками исследовательской работы с исторической литературой..

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

## Аннотация рабочей программы дисциплины **Историография зарубежной истории** (Б1.В.ОД.10)

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Модуль «Историография зарубежной истории» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

*знать:*

- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды представителей отечественной и зарубежной историографии;
- важнейшие историографические проблемы российской и всеобщей истории.

*уметь:*

- применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах;
- владеть системой знаний об основных этапах развития исторической науки;
- иметь представление об основных историософских концепциях, господствовавших на разных этапах развития исторической науки.

*владеть:*

- навыками отбора и последующей обработки информации
- навыками исследовательской работы с исторической литературой..

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Насырова Л.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение» (Б1.В.ОД.11)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по истории России и методике работы с ними.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Источниковедение» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметных курсов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

*знать:*

- теорию и методологию источниковедения истории России;
- основные комплексы источников истории России.

*уметь:*

- определять вид источника, его специфику;
- выявлять, обрабатывать и анализировать зафиксированную в источниках информацию.

*владеть:*

- навыками отбора и последующей обработки информации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Археология» Б1.В.ОД.12

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины: создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Археология» относится к профессиональному циклу ООП. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История» и «Обществознание». Изучение дисциплины «Археология» является необходимой основой для освоения таких дисциплин «История древнего мира», «История Татарстана», «История России», «Этнология», а также будет весьма полезно при написании выпускной квалификационной (бакалаврской) работы при использовании археологических источников. Вводный археологический курс с методикой полевых исследований будут полезны и для археологической практики в полевых условиях.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные направления, проблемы, концепции и методы археологических исследований;
- основные типы и виды археологических источников;

##### **уметь**

- анализировать археологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия археологических культур, а также сравниваемых археологических процессов и событий;
- анализировать научную литературу по археологии на основе известных методологических подходов;

##### **владеть**

- методами археологических (полевых, лабораторных) исследований;
- методами использования знаний по археологии в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

#### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Нигаматов А.З.

## **Аннотация рабочей программы практики «Педагогическая практика» (Б2.П.2)**

### **1. Цели практики:**

формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к педагогической деятельности; изучение функционирования и анализ методических возможностей современных технологий исторического образования, обогащение опыта профессиональной педагогической деятельности, а также систематизация и закрепление теоретических знаний, методических умений и профессиональных навыков учителей истории, а также изучение особенностей структуры и функционирования системы управления процессам и в образовательном учреждении.

### **2. Место практики в структуре ОПОП:**

Производственная педагогическая практика по истории является значимым компонентом в процессе формирования профессионализма будущих учителей истории.

Производственная практика базируется на комплексе знаний и компетенций, полученных студентами в процессе изучения всего комплекса образовательной программы, из которых основополагающими являются разделы: «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России XIX в.», «История России XX – начала XXI вв.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Проектирование и реализация образовательного процесса по истории в основной школе», модулей по педагогике и психологии.

Производственная педагогическая практика позволяет формировать профессиональные качества учителя истории и является их проверкой на способность работать по данной специальности. Практика способствует осмыслению и восприятию студентами различных видов профессиональной деятельности, формированию компетенций, позволяющим будущим педагогам последовательно реализовать современные научно-методические подходы к организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в условиях формирования открытой информационно-образовательной среды, с учетом запросов многокультурного российского общества. Педагогическая практика реализуется на 3 курсе (6 семестр), 5 курсе (9 семестр)

Форма контроля зачет с оценкой.

### **3. Требования к результатам практики:**

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

### **3.2. В результате практики студент должен:**

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- методику учебно-воспитательного процесса по истории, формы и методы обучения;
- конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия по истории;
- структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы по истории;

уметь:

- самостоятельно планировать, проводить контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по истории;
- отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- интегрировать знания по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения;
- организовывать познавательную деятельность учащихся по истории;

владеть:

- знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- различными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории;
- комплексом средств обучения по предмету;
- методикой учебно-воспитательного процесса по истории;
- современными педагогическими технологиями в преподавании истории.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Котлова Л.А.

## **Аннотация рабочей программы практики «Преддипломная практика» (Б2.П.3)**

### **1. Цели практики:**

проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме. В ходе практики студенты закрепляют полученные в ходе изучения исторических дисциплин навыки, углубляют свою теоретическую подготовку как будущих исследователей. Они приобретают опыт самостоятельного поиска, отбора, систематизации и интерпретации фактологических знаний по истории, что необходимо в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП:**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История».

### **3. Требования к результатам практики:**

ПК-10 Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-14 Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

#### **3.2. В результате практики студент должен:**

знать: основные принципы, подходы и методы исторических исследований, требования к структуре научного исторического исследования;

уметь: применять базовые знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности;

владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.



**Аннотация рабочей программы практики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (далее музейная) (Б2.У.1)**

**1. Цели практики:**

получение студентами-практикантами четкого представления о музее как важной составляющей культурного пространства и различных направлениях деятельности музея; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в рамках музейной организации.

**2. Место практики в структуре ОПОП:**

Учебная музейная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Для освоения музейной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческое краеведение», «Археология» на предыдущем уровне образования. Прохождение музейной практики способствует приобретению профессиональных навыков работы в области музейного дела и экскурсоведения; закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин исторического и археологического циклов.

**3. Требования к результатам практики:**

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**3.2. В результате практики студент должен:**

**знать:**

- правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность музеев;
- понимать роль музеев в научной и культурной жизни общества;
- принимать во внимание специфику музеев как социокультурного института во всем многообразии его функций;
- использовать в будущей профессиональной деятельности приемы и методы музейной педагогики, экскурсионной работы; особенности работы с учащимися.

**уметь:**

- ориентироваться в системе музейной сети;
- учитывать в практической деятельности специфику научно-исследовательской и научно-просветительской работы музеев;

**владеть:**

- практическими навыками по ведению научно-просветительской и фондовой работы в музее;
- основами научно-методической работы в музеях;
- механизмами воспитания нравственных, эстетических, патриотических качеств и сотрудников, и посетителей в результате непосредственного приобщения к культурному наследию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)**

**5. Разработчик:**

Проф. кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Итоговая государственная аттестация» (БЗ)**

### **1. Цели итоговой государственной аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося образовательной организации высшего образования, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «История и правовое образование»).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История») включает сдачу государственного экзамена (междисциплинарный экзамен по Истории и методике обучения истории) и защиту выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам итоговой государственной аттестации**

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).**

### **5. Разработчик:**

К.п.н., доцент Л.А. Котлова

К.и.н., доцент И.Е. Крапоткина

Д.и.н., проф. И.В. Маслова

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.10 Общая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «История» квалификация (степень) – Бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина включена в раздел базовой части основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование. Осваивается на 1 курсе 2 семестр и заканчивается зачетом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- способы управления социально-психологическим климатом в группе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;

#### уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

#### владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**5. Разработчик:** Бисерова Г.К., к.пед.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ



## Аннотация

рабочей программы дисциплины «Б1.Б.11 Возрастная психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «История» квалификация (степень) – Бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- формирование у студентов системы знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе в 3-ем курсе.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- пути повышения профессиональной компетентности;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

#### уметь:

- повышать профессиональную компетентность;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

#### владеть:

- навыком самоорганизации и самообразования;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками организации сотрудничества обучающихся;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Разработчик:** Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ



## **Аннотация программы дисциплины «Теории и технологии обучения» (БЗ.Б.16.)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** обеспечить усвоение студентами системы теоретических знаний о современном процессе обучения в логике целостного образовательного процесса; формирование у будущих учителей профессионально-педагогической компетентности; гуманно-личностной ориентации студентов как базового компонента профессиональной компетентности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у будущих учителей готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности (проектированию уроков, составлению тематических планов, управлению учебной деятельностью школьников и др.);
- формирование у студентов способности к теоретическому мышлению и научно-педагогического стиля речи;
- формирование способности к применению педагогических технологий и самостоятельному поиску путей решения педагогических проблем.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теории и технологии обучения» относится к базовой части профессионального цикла. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного цикла, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранной специальностью бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой («Управление образовательными системами») и вариативной частей (спецкурсы) модуля «Педагогика» профессионального цикла и дисциплин профессионального цикла модуля «Теория и методика преподавания» по соответствующему профилю.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** теоретические основы процесса обучения; современные подходы, методы, модели и технологии обучения, способствующие развитию личности учащихся; специфику ФГОС ООО второго поколения по своей специальности; новые средства оценивания результатов учебной деятельности школьников; инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения.

**Уметь:** системно воспринимать педагогическую реальность; осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся; формировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности и базовую культуру личности школьников; анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы; реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения; интегрироваться с «другим» опытом (историческим, инновационным, опытом коллег); заниматься проективной деятельностью.

**Владеть:** методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа; анализом учебно-воспитательного процесса; способами осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения; инновационными, лидерскими и рефлексивными способностями; научно-инновационными знаниями и методами осуществления поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры педагогики Савина Н.Н.



**Аннотация на дисциплину**  
**Б3.В.ДВ.9 История мировой экономики**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, всего мирового сообщества; формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" основной образовательной программы 44.03.01 "История" Осваивается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для освоения дисциплины «История мировой экономики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История экономических учений», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономики».

Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- важнейшие тенденции общественного развития и понимать специфику их проявления на национальном и глобальном уровнях;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;
- актуальные концепции постиндустриального и информационного общества;

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;
- анализировать теоретические аспекты экономики и возможности их применения на практике;
- объяснять (интерпретировать) актуальные экономические явления в контексте процессов модернизации, происходивших на протяжении развития человеческой организации, а также процесса становления информационного общества;
- сравнивать динамику и модели современного развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности и глобальные тенденции;
- прогнозировать социальные последствия и перспективы важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;

**владеть:**

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной экономики;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.