

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа итоговой

Б3. 2. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках
ОПК-6	способность применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию
ОПК-7	способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-4	способность осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Из них:

 часов отводится на КСР;

210 часов отводится на самостоятельную работу;

6 часов отводится на контактную работу.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование

навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помочь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помочь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помочь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
 - требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
 - критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
 - примерные темы выпускных квалификационных работ:

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной иочно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2а к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Для успешной подготовки и защиты ВКР магистранта необходимо знать и четко соблюдать критерии оценки данного вида работ:

К основным критериям оценки относятся:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров, а также требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации;
- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы, материалы компаний, в том числе на иностранных языках;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования применяемых методов исследования для решения поставленных задач, критический анализ возможностей и ограничений, присущих используемым методам;
- объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, критический анализ ограничений, связанных с качеством используемых данных и методами их сбора;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;

- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления магистерских диссертаций в соответствии с разделом настоящего Положения), аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля магистерской диссертации научному стилю письменной речи.

Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи магистерской диссертации.

В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение магистранта вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
1. Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/
2. Образовательная социальная сеть	https://nsportal.ru/
3. Просвещение. Иностранные языки.	http://iyazyki.prosv.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России.	https://infourok.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 229)

Комплект мебели (посадочных мест) – 70 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт.

Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств аттестационного испытания

Б3.02 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

3.1. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ).

3.2. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь проводить эмпирические исследования проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.</p>	Подготовка научного аппарата исследования, защита ВКР
УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.</p> <p>Владеть методологией проектирования; методами оценки качества проектов.</p>	Анализ теоретических основ проблемы исследования ВКР
УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Владеть навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования</p>	Практическая часть исследования, защита ВКР

	своей профессиональной деятельности.	
ОПК-2 учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	<p>Знать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p> <p>Уметь анализировать ценности и представления, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков в основных ситуациях межкультурной коммуникации, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	Практическая и экспериментальная работа в рамках проблемы исследования ВКР
ОПК-6 способность применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	<p>Знать основные методы сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных исследования и правила оформления научной документации.</p> <p>Уметь применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; использовать на практике умения и навыки составления и оформления научной документации.</p> <p>Владеть навыками применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; а также навыками и приемами в составлении и оформлении научной документации.</p>	Практическая часть исследования, защита ВКР
ОПК-7 способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки верbalной информации	<p>Знать принципы поиска и обработки лингвистической информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Уметь осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеть навыками поиска и обработки информации с использованием современных компьютерных технологий.</p>	Практическая часть исследования, защита ВКР

ПК-4 способность осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков Уметь использовать методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	Практическая часть исследования, защита ВКР
--	---	---

2. Индикаторы сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	<p><u>Знает</u> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам исследования и основным тенденциям научных исследований, адекватно отражающие сущность научно-исследовательского аппарата исследования.</p> <p>Умеет</p>	<p><u>Знает</u> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам исследования и с учетом современных тенденций научных исследований.</p> <p>Умеет</p>	<p><u>Знает</u> основные методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам научных исследований.</p> <p>Умеет выявлять</p>	<p><u>Не знает</u> основные методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам научных исследований.</p> <p>Не умеет</p>

	планировать и организовывать эмпирические исследования с целью поиска потенциально приемлемых решений проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.	комплексно и системно анализировать проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности.	круг проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.	выявлять круг проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
	<u>Владеет</u> навыками комплексного анализа материалов, критической оценки промежуточных результатов эмпирических исследований с целью поиска решений для проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.	<u>Владеет</u> широким диапазоном методик анализа и обработки материалов с целью его применения в эмпирических исследованиях, целью которого является поиск решений для разрешения проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.	<u>Владеет</u> методиками поиска информации для анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.	<u>Не владеет</u> методиками поиска информации для анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
УК-2	<u>Знает</u> концепцию проекта в рамках проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в профессиональной деятельности.	<u>Знает</u> разнообразные концепции проекта с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в профессиональной деятельности.	<u>Знает</u> основную концепцию проекта с учетом возможных результатов реализации проекта в профессиональной деятельности.	<u>Не знает</u> основную концепцию проекта с учетом возможных результатов реализации проекта в профессиональной деятельности.

	<p><u>Умеет</u> разрабатывать проект с учетом анализа дополнительных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.</p>	<p><u>Умеет</u> устанавливать разрабатывать проект с учетом анализа его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.</p>	<p><u>Умеет</u> разрабатывать проект, определять основные направления работ.</p>	<p><u>Не умеет</u> разрабатывать проект, определять основные направления работ.</p>
	<p>Владеет методологией проектирования; разнообразными методами оценки качества проектов.</p>	<p>Владеет методологией проектирования; основными методами оценки качества проектов.</p>	<p>Владеет методологией проектирования.</p>	<p>Не владеет методологией проектирования.</p>

УК-6	<u>Знает</u> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<u>Знает</u> методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).	<u>Знает</u> методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).	<u>Не знает</u> методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).
	<u>Умеет</u> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<u>Умеет</u> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности.	<u>Умеет</u> формулировать цели собственной деятельности.	<u>Не умеет</u> формулировать цели собственной деятельности.

	<u>Владеет</u> широким спектром навыков применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.	<u>Владеет</u> навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	<u>Владеет</u> навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений.	<u>Не владеет</u> навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений.
ОПК-2	<u>Знает</u> специфику иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках для решения профессиональных задач.	<u>Знает</u> основы иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках для разрешения задач в учебной ситуации.	<u>Знает</u> специфику иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках, но допускает ошибки.	<u>Не знает</u> специфику иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.
	<u>Умеет</u> анализировать и характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и	<u>Умеет</u> анализировать и характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и	<u>Умеет</u> анализировать и характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, на официальном и неофициальном уровнях для решения учебной ситуации, но	<u>Не умеет</u> характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, на официальном и неофициальном уровнях.

	изучаемого языка в различных ситуациях общения, на официальном и неофициальном уровнях и применять и комбинировать их в ситуации профессиональной деятельности.	изучаемого языка в различных ситуациях общения, на официальном и неофициальном уровнях, применять и комбинировать их в учебной ситуации.	допускает ошибки.	
	<u>Владеет общими особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках..</u>	<u>Владеет общими особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках для решения учебной ситуации.</u>	<u>Владеет базовыми особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках для решения учебной ситуации.</u>	<u>Не владеет особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. для решения учебной ситуации.</u>
ОПК-6	<u>Знает</u> современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; широкий спектр правил правила оформления научной документации.	<u>Знает</u> общие методы сбора, обработки и интерпретации полученных данных исследования, необходимых для эмпирического подтверждения теоретических выводов проводимого научного исследования; основные и специфические правила оформления научной	<u>Знает</u> общие методы, необходимые для проведения научного исследования; основные правила оформления научной документации.	<u>Не знает</u> общие методы, необходимые для проведения научного исследования; основные правила оформления научной документации.

		документации.		
	<p><u>Умеет</u> использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных проводимого научного исследования; самостоятельно использовать на практике правила составления и оформления научной документации</p>	<p><u>Умеет</u> использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных проводимого научного исследования</p>	<p><u>Умеет</u> использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных проводимого научного исследования, но допускает ошибки</p>	<p><u>Не умеет</u> использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных проводимого научного исследования.</p>
	<p><u>Владеет</u> навыками применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных, необходимых для подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; навыками самостоятельного применения на практике основных правил составления и оформления научной документации в ситуации профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Владеет</u> основными технологиями при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных, необходимых для подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; навыками самостоятельного применения на практике основных правил составления и оформления научной документации.</p>	<p><u>Владеет</u> современными технологиями при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных, необходимых для подтверждения теоретических выводов проводимого исследования для решения учебных задач.</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками сбора, обработки и интерпретации данных, необходимых для подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; навыками самостоятельного применения на практике основных правил составления и оформления научной документации для решения учебных задач.</p>

ПК-4	<u>Знает</u> ключевые положения и проблематику современной теории обучения иностранным языкам и ее элементов; основной категориальный аппарат и понятийную систему современной теории обучения иностранным языкам, лингводидактику и методики обучения иностранным языкам.	<u>Знает</u> основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; ключевые положения и проблематику современной теории обучения иностранным языкам и ее элементов.	<u>Знает</u> главные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.	<u>Не знает</u> главные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.
	<u>Умеет</u> критически переосмысливать разнообразные методики, приемы, способы освоения иностранных языков, строить собственные смыслы и цели лингводидактических подходов.	<u>Умеет</u> использовать методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.	<u>Умеет</u> использовать некоторые методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.	<u>Не умеет</u> использовать некоторые методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.
	<u>Владеет</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной области теории и	<u>Владеет</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной области теории и	<u>Владеет</u> некоторыми методами анализа педагогической ситуации.	<u>Не владеет</u> некоторыми методами анализа педагогической ситуации.

	методики преподавания иностранных языков и культур; осуществлять рефлексивную деятельность, изучая учебники и учебные пособия по лингвистике, педагогике, лингводидактике , психолингвистике, социолингвистике; корректировать цели и ход своего профессионального образования, постоянно пополнять знания в области обучения иностранным языкам.	методики преподавания иностранных языков и культур.		
--	---	---	--	--

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной иочно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый максимально в 20 баллов и являются составными элементами при формировании среднего балла за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

3.2. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы)

Оценка за ВКР формируется, как среднее значение между оценкой за текст ВКР и оценкой за защиту ВКР.

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за ВКР (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за ВКР выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «не удовлетворительно» (ниже порогового уровня), ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к тексту ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня) и являются составными элементами при формировании оценки за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2а к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемусядается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

[Описывается:

– предмет оценивания: оценка в зачетной книжке, пункты портфолио и т. п.;

– требуемые действия обучающегося и членов комиссии по представлению предмета оценивания; при необходимости – другие аспекты оценивания.]

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

чтение литературы, проведение эмпирической части исследования, написание чернового варианта работы, написание белового варианта работы и т. п.

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинаетходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодично представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректировок в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не разделяется искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

В введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- теоретическая база исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- апробация исследования.

Рекомендуемый объем введения - 5-7 страниц.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты:

Теоретическая и практическая части. В теоретической части должен присутствовать обзор научных работ зарубежных исследователей.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций, и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

Оценивание результатов промежуточной аттестации.

Дополнительные вопросы обучающемуся.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываяемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии	Знать методы системного и критического анализа, методики разработки стратегий действий для выявления и решения проблемных ситуаций на основе научных исследований, адекватно	Владение современным научным понятийным аппаратом; соблюдение требований к структуре ВКР	<u>Знает</u> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам исследования и основным тенденциям научных исследований, адекватно	<u>Знает</u> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам исследования и основным тенденциям научных исследований, адекватно	<u>Знает</u> основные методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам исследования и основным тенденциям научных исследований, адекватно	<u>Не знает</u> основные методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, отвечающие цели и задачам исследования и основным тенденциям научных исследований, адекватно

<p>ю действий</p> <p>ситуации в сфере професси ональной деятельно сти. Уметь проводит ь эмпириче ские исследова ния проблемн ых ситуаций в сфере професси ональной деятельно сти. Владеть методоло гией системног о и критическ ого анализа проблемн ых ситуаций и проведен ия эмпириче ских исследова ний проблемн ых ситуаций в сфере професси ональной деятельно сти.</p>		<p>отражающие сущность научно- исследователь ского аппарата исследования.</p>	<p>исследовани й.</p>		
		<p>Умеет планировать и организовыва ть эмпирические</p>	<p>Умеет комплексно и системно анализирова ть</p>	<p>Умеет выявлять круг проблемны х ситуаций</p>	<p>Не умеет выявлять круг проблемны х ситуаций</p>

			исследования с целью поиска потенциально приемлемых решений проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.	проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности.	в сфере профессиональной деятельности.	в сфере профессиональной деятельности.
			<u>Владеет</u> навыками комплексного анализа материалов, критической оценки промежуточных результатов эмпирических исследований с целью поиска решений для проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.	<u>Владеет</u> широким диапазоном методик анализа и обработки материалов с целью его применения в эмпирических исследованиях, целью которого является поиск решений для разрешения проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.	<u>Владеет</u> методиками поиска информации для анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.	<u>Не владеет</u> методиками поиска информации для анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать концепцию проекта в рамках конкретного поля проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в профессиональной деятельности.	Степень полноты обзора состояния вопроса	<u>Знает</u> концепцию проекта в рамках проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в профессиональной деятельности.	<u>Знает</u> разнообразные концепции проекта с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в профессиональной деятельности.	<u>Знает</u> основную концепцию проекта с учетом возможных результатов в реализации проекта в профессиональной деятельности.	<u>Не знает</u> основную концепцию проекта с учетом возможных результатов в реализации проекта в профессиональной деятельности.

	<p>ий реализации и проекта в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.</p> <p>Владеть методологией проектирования; методами оценки качества проектов.</p>		деятельности.		
	<p><u>Умеет</u> разрабатывать проект с учетом анализа дополнительных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.</p>	<p><u>Умеет</u> устанавливать разрабатывать проект с учетом анализа его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.</p>	<p><u>Умеет</u> разрабатывать проект, определять основные направления работ.</p>	<p><u>Не умеет</u> разрабатывать проект, определять основные направления работ.</p>	
	<p>Владеет методологией</p>	<p>Владеет методологией</p>	<p>Владеет методологией</p>	<p>Не владеет методологией</p>	

			проектирования; разнообразными методами оценки качества проектов.	проектирования; основными методами оценки качества проектов.	проектирования.	проектирования.
УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Умение в докладе сделать аргументированные выводы о проделанной работе и наметить перспективы	<u>Знает</u> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <u>Умеет</u> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<u>Знает</u> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).	<u>Знает</u> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).	<u>Не знает</u> методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

	перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Владеть навыками применения предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.		предоставляя возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	ляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений.	ляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений.
ОПК-2 способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. Уметь анализировать	Знать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	Наличие научной, практической и/или методологической новизны	<u>Знает</u> специфику иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках для решения профессиональных задач.	<u>Знает</u> основы иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках для разрешения задач в учебной ситуации.	<u>Знает</u> специфику иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках, но допускает ошибки.	<u>Не знает</u> специфику иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

иностранных языках	вать ценности и представления, присущих культуре стран изучаемых иностранных языков в основных ситуациях межкультурной коммуникации, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. Владеть основным и особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.		характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемого языка в различных ситуациях общения, на официальном и неофициальном уровнях и применять и комбинировать их в ситуации профессиональной деятельности.	характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемого языка в различных ситуациях общения, на официальном и неофициальном уровнях, применять и комбинировать их в учебной ситуации.	характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, на официальном и неофициальном уровнях для решения учебной ситуации, но допускает ошибки.	особенности и ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, на официальном и неофициальном уровнях.
ОПК-6 способно	Знать основные	Владение современным	<u>Знает</u> и применяет	<u>Знает</u> основы	<u>Знает</u> частично	<u>Не знает</u> основы

<p>сть применяется современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p>	<p>методы сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных исследований и правила оформления научной документации.</p> <p>Уметь применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; использовать на практике умения и навыки составления и оформления научной документации.</p> <p>Владеть навыками применять современ-</p>	<p>ым научным понятийным аппаратом; соблюдене требований к структуре ВКР</p> <p>Степень полноты обзора состояния вопроса</p>	<p>основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения в иноязычном социуме.</p>	<p>межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации.</p>	<p>основы межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации.</p>	<p>межкультурной коммуникации, в том числе нормы, правила и стили межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет частично осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>
			<p><u>Владеет широким спектром навыков ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</u></p>	<p><u>Владеет частично навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</u></p>	<p><u>Владеет частично навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</u></p>	<p><u>Не владеет навыков ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</u></p>

	ные технологии и при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; а также навыками и приемами в составлении и оформлении научной документации.					
ОПК-7 способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки верbalной информации с использованием современных компьютерных технологий.	Знать принципы поиска и обработки лингвистической информации с использованием современных компьютерных технологий. Уметь осуществлять поиск и обработку информации с использованием	Умение в докладе сделать аргументированные выводы о проделанной работе и наметить перспективы	<u>Знает</u> основные возможности информационно-поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач. <u>Умеет</u> использовать основные возможности информационно-поисковых и экспертных систем для решения	<u>Знает</u> основные возможности информационно-поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач. <u>Умеет</u> использовать основные возможности информационно-поисковых и экспертных	<u>Знает</u> базовые возможности информационно-поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач. <u>Умеет</u> довольно верно использовать основные возможности информационно-поисковых и экспертных	<u>Не знает</u> основные возможности информационно-поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач.. <u>Не умеет</u> использовать основные возможности информационно-

ции	анием современ ных компьюте рных технологи й. Владеть навыками поиска и обработк и информац ии с использов анием современ ных компьюте рных технологи й.		профессиона льных лингвистичес ких задач в ситуации профессиональной деятельности.	систем для решения профессиональных лингвистических задач в учебной ситуации.	информаци онно- поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач.	поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач.
ПК-4	способно сть осуществ лять научные исследов ания в области теории и методики преподавания иностран ных языков и культур	Знать основные положени я лингводиактику и методики преподавания иностранных языков Уметь использовать методы научно-педагогич еского исследова ния в в	Владение современным научным понятийны м аппаратом; соблюдени е требований к структуре ВКР Степень полноты обзора состояния вопроса	<u>Владеет</u> основными основными навыками использовани я информационно-поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач.	<u>Владеет</u> системами для решения профессиональных лингвистических задач в учебной ситуации.	<u>Не владеет</u> основными навыками использова ния информаци онно- поисковых и экспертных систем для решения профессиональных лингвистических задач.

	<p>области теории и методики преподавания иностранных языков и культур Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью области теории и методики преподавания иностранных языков и культур</p>	<p>ики и методики обучения иностранным языкам.</p>	<p>элементов.</p>	
	<p><u>Умеет</u> критически переосмысливать разнообразные методики, приемы, способы освоения иностранных языков, строить собственные смыслы и цели</p>	<p><u>Умеет</u> использовать методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и</p>	<p><u>Умеет</u> использовать некоторые методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания и</p>	<p><u>Не умеет</u> использовать некоторые методы научно-педагогического исследования в области теории и методики преподавания и</p>

	лингводидактических подходов.	культур.	иностранных языков и культур.	иностранных языков и культур.
	<p><u>Владеет</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной области теории и методики преподавания иностранных языков и культур; осуществлять рефлексивную деятельность, изучая учебники и учебные пособия по лингвистике, педагогике, лингводидактике, психолингвистике, социолингвистике; корректировать цели и ход своего профессионального образования, постоянно пополнять знания в области обучения</p>	<p><u>Владеет</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.</p>	<p><u>Владеет</u> некоторым и методами анализа педагогической ситуации.</p>	<p><u>Не владеет</u> некоторым и методами анализа педагогической ситуации.</p>

			иностранным языкам.			
--	--	--	------------------------	--	--	--

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Роль и место идиомы в обучении лексике английского языка в средней школе
2. Реализация принципа наглядности в обучении лексике английского языка на примере темы «Одежда. Мода»)
3. Роль и место асимиляции в формировании навыков аудирования на французском и английском языках
4. Адаптационные технологии интегративного обучения английскому языку с применением художественно-выразительных элементов в начальной школе
5. Роль и место англицизмов в обучении лексике французского языка (на материале рекламного дискурса)
6. Зарубежные и российские инновационные методы обучения коммуникативной грамматике английского языка
7. СМИ-неологизмы в формировании лексических навыков на старшем этапе обучения английскому языку (на материале текстов стриминговых сервисов)
8. Роль и место когнитивно-лингвистических технологий в обучении английскому языку в средней школе
9. Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Приложение 2

*Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче
выпускной квалификационной работы для очной формы обучения*

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль): 45.04.02 Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Группа _____

- 1.** Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)
-
-
-

- 2.** Вопросы, заданные обучающемуся:
-
-
-

- 3.** Характеристика ответов обучающегося

- 4.** Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной
квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	способность применять современные	

	технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	
ОПК-7	способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	способность осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	80
2	Защита выпускной квалификационной работы	20
Общий балл		100

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Приложение 3
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы»

**Список литературы, необходимой для выполнения, подготовки к процедуре защиты и
защиты выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Список литературы:

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. – СПб: СПбГУ, 2017. – 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие/ Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск: СФУ, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. ISBN 978-5-9765-3173-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948457> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование : учеб. пособие/ под общ. ред. Э.М. Короткова и С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009167-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911288> (дата обращения: 31.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084170> (дата обращения: 31.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913521> (дата обращения: 31.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Кулинич, М.А., Теория и практика межкультурной коммуникации / Кулинич М.А. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-2823-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528239.html> (дата обращения: 10.12.2023). Режим доступа: по подписке.

9. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: монография / Москалёва И.С. - Москва: Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557672> (дата обращения: 10.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512> (дата обращения: 31.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы»

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Приложение 5
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

**руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы
_____ курса направления подготовки (специальности) 45.04.02 – Теория и методика
преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных
образовательных технологий)**

**Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в городе Джизаке
Республики Узбекистан**

Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже

1. Объем работы.
2. Цель и задачи исследования.
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования.
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное).
5. Основные достоинства и недостатки работы. Основным достоинством исследования является разработка методических рекомендаций по интегративному обучению английскому языку с применением художественно-выразительных приемов в начальной школе.
6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.).
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстративного, иллюстрированного, компьютерного и информационного материала.
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования.
10. Общее заключение и предлагаемая оценка диссертационной работы.

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Соблюдение требований к структуре ВКР.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Качество оформления текста и изложения материала.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Умение искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Умение аргументировать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно,

	Неудовлетворительно
Соблюдение требований к оформлению текстовых и графических материалов, ссылок, библиографии, корректность цитирования.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Научный аппарат работы и используемые в ней методы; представление и качественный анализ результатов исследования.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно

*Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР*

(подпись)

Фамилия И.О. руководителя ВКР

Приложение 6
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы»

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу обучающегося _____ группы
_____ курса направления подготовки (специальности) 45.04.02 – Теория и методика
преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных
образовательных технологий)**

**Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в городе Джизаке
Республики Узбекистан**

Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане.
2. Краткая характеристика структуры работы.
3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.
4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)
5. Анализ выводов, сделанных автором, имеют ли они теоретическую (практическую) значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены, использованы в учебном процессе и т.д.
6. Общий вывод.

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Соблюдение требований к структуре ВКР.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Качество оформления текста и изложения материала.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Умение искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Умение аргументировать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Соблюдение требований к оформлению текстовых и графических материалов, ссылок, библиографии, корректность цитирования.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Научный аппарат работы и используемые в ней методы; представление и качественный анализ результатов исследования.	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно

*Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность рецензента*

(подпись)

Фамилия И.О. рецензента