

УДК 378.016: 811.111

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Г.Ф. Гали, Э.В. Капустина

***Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что проблема обучения и воспитания одаренных является одной из наиболее сложных и интересных проблем современной отечественной и зарубежной педагогики. Работа с одаренными студентами сегодня предстает как важное и приоритетное направление образовательной политики во всем мире. Цель статьи заключается в том, чтобы всесторонне охарактеризовать компоненты иноязычной культуры. Материалы статьи могут быть полезными для преподавателей, учителей, студентов и широкого круга читателей, интересующихся проблемами образования одаренных учащихся.*

***Ключевые слова:** университет, одаренные студенты, иноязычная компетентность.*

В современной отечественной и зарубежной педагогической науке, и образовательной практике обучение и воспитание одаренных студентов чаще рассматривается как глобальная педагогическая задача. Сегодня проблема обучения одаренных учащихся и студентов напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира. Новое информационное общество выдвигает новые задачи перед системой образования, так как интеллект и креативность становятся главной производительной и творческой силой цивилизации. Очевидно, что в современных условиях необходимо решать проблему разработки содержания образования одаренных студентов, направленное на развитие творческой индивидуальности учащихся и которое имеет ряд отличий от содержания образования большинства их «нормальных» сверстников. По мнению отечественного исследователя Р.Р. Сагитовой, «необходима система перестройки содержания образования таким образом, чтобы оно позволяло не на словах, а на деле решать проблему индивидуализации обучения» [7,9].

Важно отметить, что обучение одаренных студентов подразумевает, прежде всего, научно обоснованную подготовку педагогов, готовых к решению всего комплекса вопросов, относящихся к этой области. Часто при выявлении учащихся с незаурядными умственными возможностями перед педагогами встает проблема: чему и как учить, как способствовать их оптимальному развитию. Безусловно, успешность обучения и развития одаренных учащихся предполагает наличие у педагога собственной концепции деятельности, ориентированной на интеллектуальное и творческое развитие таких студентов [2].

Следует отметить, что на данный момент специфика преподавания в вузах обусловлена изменениями требований к уровню сформированности практико-ориентированных знаний, иноязычных коммуникативных умений, профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Кроме того, иноязычная компетентность студентов заключается в таком владении иностранным языком, которое позволяет использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования, востребованных в условиях интеграции международного образовательного пространства.

Интерес исследователей к изучению иноязычной компетентности связан с переходом высшего образования от квалификационного подхода к компетентностному, с переориентацией оценки образовательного результата с понятий «знания, умения, навыки» на понятия «компетенция/компетентность», с переходом от квалификационной модели специалиста, ориентированной на объект и предмет труда, к компетентностной – ориентированной на субъект труда [8].

Анализ научной литературы по проблеме исследования показывает, что наряду с термином «иноязычная компетентность» широко применяется синонимичное понятие «иноязычная коммуникативная компетентность». Так, по мнению Н.А. Прохьянц, под

иноязычной компетентностью понимается «совокупность социокультурных, лингвистических знаний, умений и способностей, реализуемых субъектом адекватно коммуникативной задаче в условиях иноязычной среды. В качестве базового понятия иноязычная компетенция может рассматриваться как система взаимодействующих элементов, таких как лингвистическая, лингвокультурная, социокультурная, профессионально-иноязычная, коммуникативная компетенции» [5].

Согласно Г.И. Богину, Н.И. Гез, выделяются следующие уровни развития иноязычной компетентности, которые отражают собственно лингвистический компонент иноязычной компетентности:

- уровень правильности (способность человека использовать имеющийся активный лексический запас в сочетании с корректным применением элементарных правил слово- и формоупотребления языковых единиц иностранного языка);
- уровень интериоризации (наличие у коммуниканта целостного представления о совершаемом высказывании);
- уровень насыщенности (предполагает широкое использование разнообразных языковых средств, отсутствие в употреблении примитивной лексики и синтаксиса);
- уровень адекватного выбора (уверенное владение разнообразными языковыми средствами в соответствии с контекстом и с конкретной ситуацией); – уровень адекватного синтеза (отражает развитие отдельно взятой языковой личности) [1; 4].

Зарубежный исследователь, например, Дж. Равен расширяет данное понятие, включая в его состав ряд компонентов:

- лингвистический (знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие им умения),
- социолингвистический (отражает социокультурные условия использования языка),
- прагматический (предполагает реализацию коммуникативной функции, порождение речевых актов) [6].

Анализ научной литературы показывает, что иноязычная компетентность рассматривается исследователями как сложное, многокомпонентное образование, с профессиональной направленностью иноязычной компетентности будущих специалистов в процессе языковой подготовки. Говоря о профессиональной направленности иноязычной компетентности, необходимо выделить компоненты иноязычной компетентности, определяющие готовность и способность будущего специалиста решать возникающие в профессиональных ситуациях типичные задачи и проблемы с использованием знаний иностранного языка:

- операционально-действенный компонент (умение реализовывать профессиональное общение на иностранном языке в профессиональной сфере);
- когнитивный компонент (профессиональные (задачи и цели профессиональной деятельности, способы профессионального самообразования посредством иностранного языка) и лингвистические (фонетика, лексика, грамматика, страноведение) знания, приобретаемые в ходе изучения иностранного языка);
- мотивационно-ценностный компонент (степень представленности профессионально-значимых мотивов и ценностей к изучению иностранного языка);
- рефлексивный компонент (владение способами самоанализа, самооценки в процессе иноязычного профессионально ориентированного общения);
- эмоционально-волевой компонент (способность к саморегуляции в сфере профессиональной деятельности и иноязычного профессионального общения, способность к преодолению психологического барьера при иноязычном общении) [3].

Таким образом, под иноязычной компетентностью лингвистически одаренных студентов понимается такое интегративное личностно-профессиональное образование, которое определяет способность и готовность студента к креативному решению практико-ориентированных и информационно-коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности и иноязычного профессионально ориентированного общения.

Литература

1. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 / Богин Георгий Исаевич. – Л., 1984. – 31 с.
2. Гали Г.Ф. Профессиональные компетенции педагогов для работы с одаренными учащимися / Г.Ф. Гали, И.Г. Корнева, Е.А. Андреева // *Alma Mater Вестник Высшей школы*. – 2017. – № 12. – С.50-54.
3. Галустян О.В. Педагогическая технология контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Галустян Ольга Владимировна. – Воронеж, 2008. – 185 с.
4. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетентности как объект методологического исследования / Н.И. Гез // *Иностранные языки в школе*. – 1985. – №2. – С.17-23.
5. Прошьянц Н.А. Формирование иноязычных лингвистических компетенций в профессиональном дискурсе / Н.А. Прошьянц // *Научно-исследовательская работа*. 2010. – № 3 – С. 34-38.
7. Сагитова Р.Р. Моделирование самообразовательной деятельности студентов вуза в процессе обучения иностранным языкам с использованием современных образовательных технологий / Р.Р. Сагитова, Э.И. Назмиева, Е.А. Андреева // *Вестник НЦ БЖД*. – № 4 (34). – 2017. – С.54-59.
8. Kondrateva I., Fakhruudinova A. Modeling Teacher's Multicultural Identity through Studying a Foreign Language / Kondrateva Irina G., Fakhruudinova Anastasia V. // *IFTE 2016 – 2nd International forum on teacher education*. – 2016. – Vol.12, Is.. – P.245-250.
9. Мухаметзянова Ф.Г., Хайруудинов Р.Р., Панченко О.Л. Магистратура как методологический феномен: вызовы современности // *Человек и образование*. – 2017. – №3. – С.77-81.

Сведения об авторах

Гали Гульнара Фаритовна, кандидат педагогических наук, доцент КФУ, e-mail: gulnaragali@mail.ru; Капустина Эльвина Витальевна, старший преподаватель КФУ, e-mail: Elvina.Kapustina@kphu.ru

MODERN TRENDS IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE OF GIFTED STUDENTS

G.Gali, E.Kapustina

Abstract. The urgency of the problem under investigation is because the issue of gifted students' education is one of the most difficult and interesting aspects of contemporary Russian and foreign pedagogy. Nowadays working with gifted students appears as an important and priority educational policy worldwide. The purpose of the article is to comprehensively characterize the components of foreign culture. The materials of the article can be useful for teachers, students and a wide range of readers interested in the problems of gifted students' education.

Key words: university, gifted students, foreign language competence, linguistic giftedness.

Data about the authors

Gali G., Associate Professor, KFU, e-mail: gulnaragali@mail.ru; Kapustina E., senior lecture, KFU, e-mail: Elvina.Kapustina@kphu.ru