

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

«28» 02 2017г.
№ 0.1.1.64-07/42

Казань

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.Р. Гафуров

«



ПРИНЯТО

решением Ученого совета
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
28.02.2017 г. протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе дисциплины
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

ПРИНЯТО

с учетом мнения Первичной профсоюзной
организации студентов ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
(протокол от 21.02.2017 г., № 3)

Председатель Ю. В. Виноградова
« » 20 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет принципы проектирования, структуру, содержание, порядок разработки и утверждения рабочих программ дисциплин, являющихся компонентами основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами РФ в области образования, Уставом КФУ и иными локальными актами КФУ.

1.3. С момента утверждения настоящего Положения Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 ноября 2015 г. №0.1.1.67-06/232/15 считается (признается) утратившим силу.

1.4. Реализация дисциплин, включенных в ОПОП ВО, подготовка по которым началась до дня вступления настоящего Положения в силу, осуществляется по рабочим программам, утверждённым в соответствии и по форме, предусмотренной Положением о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 ноября 2015 г. №0.1.1.67-06/232/15.

1.5. Иные ранее принятые (утвержденные) локальные нормативные акты КФУ действуют в той части, в которой они не противоречат настоящему Положению.

2. Область применения

2.1. Настоящее Положение применяется для установления единого порядка при разработке рабочих программ дисциплин и организации учебного процесса.

3. Срок действия

3.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором КФУ и действует до его отмены.

4. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины

4.1. Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) – это дидактическая модель учебного курса, в которой определены содержание образования и способы организации его усвоения обучающимися.

4.2. РПД разрабатывается для каждой дисциплины (каждого модуля – в случае наличия модулей) каждой направленности (профиля) каждого направления подготовки (специальности) высшего образования с указанием соответствующей ступени (уровня) образования.

4.3. Содержательная часть РПД для всех уровней высшего образования составляется согласно требованиям:

– ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 №1367) (для ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры);

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 №1259) (для ОПОП подготовки кадров высшей квалификации);

– «Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации» (утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

4.4. РПД служит достижению следующих целей:

– определение совокупности знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения данной дисциплины;

– раскрытие структуры и содержания учебного материала;

– распределение объема часов учебной дисциплины по видам занятий;

– установление порядка и форм оценивания уровня освоения учебной дисциплины;

– формулировка методических рекомендаций для обучающихся по освоению дисциплины;

– установление литературы и сетевых ресурсов, рекомендованных для изучения при освоении дисциплины;

– определение информационно-технологического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине.

4.5. РПД подлежит обязательному внесению в модуль «Студент» информационно-аналитической системы «Электронный университет» (далее – модуль «Студент» ИАС «ЭУ»), утверждению в установленном порядке и размещению на официальном сайте КФУ.

4.6. Ответственность за составление и утверждение РПД программы распределяется следующим образом:

– заместитель руководителя по образовательной деятельности основного структурного подразделения, реализующего соответствующую ОПОП, осуществляет контроль:

1) внесения в модуль «Студент» ИАС «ЭУ» данных о закреплении дисциплины за кафедрой и преподавателем;

2) внесения достоверных и актуальных сведений по каждой дисциплине (модулю) учебного плана соответствующей ОПОП в соответствии с установленными требованиями и сроками;

3) наличия бумажных экземпляров согласованных РПД, их хранения, предоставления по требованию вышестоящих структур на кафедрах, в директоратах/деканатах в соответствии с требованиями номенклатуры дел;

– заведующий кафедрой, на которой реализуется дисциплина, несет персональную ответственность за:

1) содержание РПД;

2) внесение в модуль «Студент» ИАС «ЭУ» сведений в установленные сроки;

3) оперативное внесение корректив, в случае необходимости доработки РПД;

– преподаватель, в нагрузку которого входит дисциплина, несет персональную ответственность за:

1) своевременное, достоверное, оперативное внесение элементов РПД в модуль «Студент» посредством своего личного кабинета в ИАС «ЭУ»;

2) оперативное внесение корректив, исправление недостатков, отмеченных согласующей комиссией, в случае возвращения РПД на доработку;

3) ежегодную актуализацию элементов РПД в модуле «Студент».

4.7. РПД проверяются членами Учебно-методической комиссии института (факультета). РПД проходит согласование в модуле «Студент» ИАС «ЭУ». В число согласующих лиц входят:

- заведующий кафедрой, сотрудником (сотрудниками) которой осуществляется преподавание дисциплины;
- заведующий кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП;
- председатель учебно-методической комиссии института (факультета), ответственного за реализацию ОПОП;
- сотрудник Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского (согласование учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины);
- сотрудник Департамента образования, ответственный за проверку соответствия РПД действующим нормативным актам;

4.8. Сроки внесения в модуль «Студент» ИАС «ЭУ» данных о закреплении дисциплины за кафедрой и преподавателем утверждаются распоряжением проректора по образовательной деятельности. Персональная ответственность сотрудников за внесение в модуль «Студент» ИАС «ЭУ» данных о закреплении дисциплины за кафедрой и преподавателем распределяется и утверждается распоряжением руководителя структурного подразделения.

4.9. РПД утверждается до 1 сентября текущего учебного года проректором по образовательной деятельности (для филиалов КФУ – директором филиала или его заместителем по образовательной деятельности).

5. Структура рабочей программы дисциплины

РПД для всех форм высшего образования предполагают следующую структуру.

5.1. Титульный лист, содержащий следующие реквизиты:

- полное наименование учредителя и наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом КФУ;
- где, когда и кем утверждена РПД;
- наименование дисциплины (модуля);
- шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование направленности (профиля) и квалификация выпускника ОПОП, компонентом которой является дисциплина;
- фамилии и инициалы авторов и рецензентов РПД;
- место и год разработки программы.

5.2. Содержание.

В содержании приведены названия разделов и подразделов РПД в последовательности их расположения.

5.3. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В этом разделе приводятся:

- перечень компетенций (включая шифры и расшифровки), формируемых в результате освоения дисциплины, в соответствии с учебным планом (из ФГОС и, при наличии, из числа компетенций, добавленных составителями ОПОП);
- характеристика планируемых знаний, навыков и умений выпускника (что выпускник должен знать, уметь, чем владеть).

5.4. Раздел 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

В этом разделе приводится информация о блоке, разделе блока и индексе дисциплины, а также о курсе и семестре её освоения.

5.5. Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

В этом разделе приводится информация об объёме дисциплины (модуля) в зачётных единицах и часах, о распределении часов на виды контактной работы обучающихся с

преподавателем (лекции, практические занятия, лабораторные работы, контроль самостоятельной работы), самостоятельную работу, контроль (зачёт и/или экзамен), указывается форма промежуточного контроля и её семестр.

5.6. Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Этот раздел включает в себя два подраздела: 4.1 и 4.2.

5.6.1. Подраздел 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю.

Этот подраздел содержит таблицу распределения трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося (лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа) и по разделам дисциплины.

5.6.2. Подраздел 4.2. Содержание дисциплины.

В этом подразделе приводится развёрнутое содержание каждого раздела (темы) дисциплины, указанного в подразделе 4.1.

5.7. Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Раздел включает в себя список нормативных и методических документов, определяющих принципы организации и содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе размещённых в сети Интернет учебно-методических пособий и электронных образовательных ресурсов.

5.8. Раздел 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Раздел содержит четыре подраздела: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.

5.8.1. Подраздел 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения.

В этом подразделе указываются формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине (модулю), соотнесённые с этапами формирования компетенций. Для каждой формы контроля приводятся оцениваемые ими компетенции, а также разделы (темы), освоение которых проверяется. В каждом семестре изучения дисциплины должна присутствовать как минимум одна письменная форма текущего контроля. Однотипные формы текущего контроля для разных тем допустимо объединять в один пункт.

5.8.2. Подраздел 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В этом подразделе приводятся критерии оценивания для каждой формы текущего и промежуточного контроля, указанной в подразделе 6.1. Критерии оценивания конкретизируются для вариантов оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.8.3. Подраздел 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В этом подразделе приводится содержание или развёрнутая характеристика оценочных средств для каждой формы контроля, указанной в подразделе 6.1. Описание оценочных средств должно давать информацию о теме задания, требуемом типе действий обучающихся, поставленных перед ними задачах, требуемом результате выполнения задания. Если задание содержит большое количество информации, передаваемой обучающимся, допустимо ограничиться её общим описанием.

При наличии в Интернете учебно-методических пособий или электронных образовательных ресурсов, содержащих необходимые фонды оценочных средств, допустимо вместо самих оценочных средств привести ссылки на эти ресурсы. Ссылки допустимо указывать только при их доступности для любого пользователя с компьютеров КФУ. В этом случае необходимо указать выходные данные работы и действующий электронный адрес, а

также разделы и номера заданий, используемые в соответствующей форме контроля по дисциплине.

Если предварительное ознакомление обучающегося с содержанием оценочных средств снижает точность производимой с их помощью оценки (тесты, задания к контрольным работам и т. п.), то такие оценочные средства хранятся на кафедре в качестве приложения к РПД в бумажном и/или электронном виде без предоставления к ним свободного доступа и доводятся до сведения обучающихся исключительно в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения. В РПД в этом случае указывается только форма контроля (вид задания) и приводится небольшое количество отдельных заданий в качестве примера.

Развёрнутое содержание оценочного средства по каждой форме текущего контроля в подразделе 6.3 должно представлять собой:

- либо список вопросов по каждой теме (для устного опроса, коллоквиума и т. п.);
- либо список тем работ (например, для рефератов, курсовых работ по дисциплине) – не менее 10 для одной формы контроля;
- либо примеры заданий (не менее 5 для одной формы контроля; для тестирования – не менее 10);
- либо, если работа представляет собою целостное задание, его детальное описание, достаточное, чтобы из него была ясна структура действий обучающегося (например, требования к компонентам работы, её структуре, источникам, методам, последовательности действий обучающегося, свойствам полученного результата и т. п., в зависимости от типа задания и профиля дисциплины);
- либо сочетание двух или более указанных компонентов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации включают в себя комплект вопросов и/или задач к экзамену или зачёту (не менее 10 пунктов). Экзаменационные билеты хранятся на кафедре в бумажном виде в качестве приложения к РПД.

5.8.4. Подраздел 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В данном подразделе помещается информация о количестве баллов по балльно-рейтинговой системе, которое обучающийся может набрать за каждую форму текущего и промежуточного контроля. Для каждой формы контроля описывается процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Принципы набора баллов определяются «Регламентом о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»» от 25 января 2016 г. №0.1.1.67-06/11/16.

В подразделе 6.4 указываются формы текущего контроля, по которым на экзамене (зачёте) возможность улучшения баллов не предоставляется ввиду технической невозможности их выполнения в рамках зачёта (экзамена). Перечень дисциплин, по которым преподаватель имеет право не предоставлять на экзамене (зачёте) возможность улучшения баллов по отдельным формам текущего контроля, составляется заместителем директора (заместителем декана) основного структурного подразделения КФУ по каждой образовательной программе, реализуемой данным структурным подразделением.

5.9. Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Состоит из двух подразделов: 7.1 «Основная литература» и 7.2 «Дополнительная литература».

В перечнях литературы в обязательном порядке должны быть указаны издания (не менее одного и для основной, и для дополнительной литературы), содержащиеся в базе электронных ресурсов научной библиотеки КФУ или в электронно-библиотечных системах, к которым каждый обучающийся КФУ имеет индивидуальный неограниченный доступ в соответствии с действующими договорами. Кроме того, могут быть указаны печатные издания из фондов

научной библиотеки или основных структурных подразделений КФУ, имеющиеся в количестве:

– для подраздела «Основная литература» не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся по соответствующей дисциплине;

– для подраздела «Дополнительная литература» не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся по соответствующей дисциплине.

Публикации, указанные в подразделе «Основная литература», должны иметь давность издания не более 10 лет. Публикации, указанные в подразделе «Дополнительная литература», ограничения по году издания не имеют.

Перечни литературы оформляются в соответствии с:

– для изданий на бумажных носителях – ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;

– для изданий, используемых в электронной форме, – ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Для бумажных изданий нужно дополнительно указывать количество экземпляров в научной библиотеке КФУ. Для бумажных изданий, находящихся в фонде института / факультета (кафедры, научно-образовательного центра и т. п.), нужно указывать местонахождение.

5.10. Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

В перечне ресурсов сети Интернет нужно приводить название ресурса и его электронный адрес (всего не менее 3 ресурсов). Электронный адрес должен быть актуальным и доступным для перехода с любого компьютера КФУ.

5.11. Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Раздел содержит методические указания по разным этапам и частям освоения дисциплины: по подготовке к отдельным типам занятий, выполнению отдельных заданий и видов работ, организации самостоятельной работы, работе с литературой, подготовке к зачёту/экзамену и т. п.

5.12. Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В этом разделе следует указывать наименования программного обеспечения, лицензии на которое закуплены КФУ, и наименования электронно-библиотечных систем, доступных для обучающихся и работников КФУ в соответствии с договором на оказание услуг по предоставлению доступа к базам данных.

5.13. Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В этом разделе следует указывать специальное оборудование, необходимое для проведения учебной работы по дисциплине.

5.14. Раздел 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе излагаются принципы и приёмы организации образовательного процесса, призванные помочь при освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.15. Образец оформления рабочей программы дисциплины содержится в приложении 1.

6. Внесение изменений в Положение

6.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путём подготовки проекта Положения в новой редакции в установленном порядке.

6.2. Принятие Положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с Инструкцией по делопроизводству КФУ.

7. Рассылка Положения

7.1. Настоящее Положение подлежит обязательной рассылке, которую осуществляет Управление документооборота и контроля (далее – УДК) в порядке, определенном Инструкцией по делопроизводству КФУ.

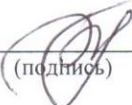
7.2. Настоящее Положение размещается на странице Департамента образования официального сайта КФУ.

8. Регистрация и хранение

8.1. Положение регистрируется в УДК. Оригинальный экземпляр настоящего Положения хранится в УДК до замены его новым вариантом. Копия настоящего Положения хранится в составе документов организационного характера Департамента образования.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Правового управления


(подпись)

Г. М. Сибгатуллина

СОГЛАСОВАНО

Проректор по административной работе –
руководитель аппарата


(подпись)

А. Н. Хашов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

История зарубежной философии Нового времени Б1.В.ОД.15

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы): Маслов Е.С.

Рецензент(ы): Хазиев А.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Казань

2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций), eumas@rambler.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- особенности и характер складывания историко-философского процесса в Новое время;
- основные философские течения зарубежной философии Нового времени, характерную для них проблематику, их преемственность;
- наиболее значимые философские концепции Нового времени;
- наиболее значимые произведения крупнейших зарубежных философов Нового времени;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей зарубежной философии по периоду Нового времени.

2. должен уметь:

- анализировать философские тексты различными методами;
- ориентироваться в основных идеях философии Нового времени, включая пункты полемики и преемственности в развитии философских проблем;
- дифференцировать онтологические, гносеологические, этические, эстетические, философско-антропологические, социально-философские и т. д. взгляды философов Нового времени и находить смысловые связи между ними.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов философии Нового времени;

- навыками изложения философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Социально-аксиологический профиль)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа - 72 часа, в том числе лекции - 28 часов, практические занятия - 44 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия Ф. Бэкона	5	2	2	0	2
2.	Тема 2. Философия Р. Декарта	5	2	4	0	2
3.	Тема 3. Философия Т. Гоббса	5	2	2	0	2
4.	Тема 4. Философия Б. Спинозы	5	2	4	0	2
5.	Тема 5. Философия Г.В. Лейбница	5	2	4	0	2
6.	Тема 6. Английский сенсуализм XVII-XVIII вв.: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм	5	4	6	0	4
7.	Тема 7. Философия Просвещения	5	4	6	0	6
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия	5	8	12	0	12
9.	Тема 9. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса	5	2	4	0	4
	Итого		28	44	0	36

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия Ф. Бэкона

Ф. Бэкон как идеолог научной революции XVI-XVII вв. Изменение отношения к критериям ценности информации. Представления о целях науки. Идея науки как основы для производственной технологии. "Знание - сила". Ф. Бэкон о значении метода. Методологический эмпиризм Бэкона. Теория индукции. Учение об "идолах" ("призраках"). Утопическое произведение "Новая Атлантида".

Тема 2. Философия Р. Декарта

Р. Декарт как учёный. Методологическое сомнение как ключевой философский сюжет в творчестве Декарта. Критерии истинности, понятие интуиции. Рационализм Декарта. Учение о врождённых идеях. Методологические идеи Декарта. Учение о субстанции: дуализм, его следствия для решения отдельных философских проблем. Доказательство бытия Бога. Значение идей Декарта для дальнейшего развития западноевропейской философии.

Тема 3. Философия Т. Гоббса

Понимание философии как учения о телах. Понимание целей философии. Материализм и механицизм Т. Гоббса. Теория познания: эмпиризм, номинализм, конвенциональная природа языкового знака, понимание природы мышления. Теория общественного договора: естественное и гражданское состояние, естественные законы, понятие перенесения права. Объяснение происхождения государства. Этические идеи Гоббса.

Тема 4. Философия Б. Спинозы

Геометрический метод философии Спинозы. Онтология Спинозы: субстанция, атрибуты и модусы. Пантеизм, монизм. Душа человека как модус. Соотношение сознания и материи. Детерминизм и проблема свободы воли. Теория познания: рационализм Спинозы. Понимание аффектов и их роли в познании. Этические воззрения: понимание сущности добра. Социально-политические идеи Спинозы.

Тема 5. Философия Г.В. Лейбница

Лейбниц как учёный. Онтология Лейбница: понятие субстанции (монады), плюрализм. Стремление и восприятие как основные свойства монад. Лейбниц о материи, пространстве и времени. Типы монад, соотношение монады и души. Виды восприятий, концепция бессознательного. Бог как верховная монада. Концепция предустановленной гармонии. Теодицея Лейбница. "Лучший из возможных миров". Гносеология: рационализм Лейбница. "Истины разума" и "истины факта". Вклад Лейбница в развитие логики. Закон достаточного основания.

Тема 6. Английский сенсуализм XVII-XVIII вв.: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм

Дж. Локк. Сенсуализм и эмпиризм. Критика теории врожденных идей. Виды идей по Локку. Проблема источников познания и проблема сущности содержания сознания. Опыт как единственный источник знания. Трактовка соотношения единичного и общего, абстрагирования и обобщения. Концепция первичных и вторичных качеств. Социально-политические взгляды Локка.

Дж. Беркли. Номинализм и сенсуализм. Проблема источника познания. Критика понятий "субстанция" и "материя". Субъективный идеализм Беркли: "существовать означает быть воспринимаемым". Вещи как "комплексы ощущений". Элементы объективного идеализма в концепции Беркли: роль Бога в познании.

Д. Юм. Сенсуализм Юма. Трактовка абстрагирования и обобщения: "идея-репрезентант". Проблема источника ощущений: скептицизм Юма. Учение об ассоциации. Сенсуалистическая концепция причинности. Сущность личности в понимании Юма. Разграничение "суждений о сущем" и "суждений о должном" и проблема доказательства "суждений о должном".

Тема 7. Философия Просвещения

Культурно-исторический смысл понятия "Просвещение". Формы творческой и общественной деятельности представителей философии Просвещения. Французское Просвещение: Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Э.Б. Кондильяк, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро. К.

Гельвеций, П.А. Гольбах. Ж.-Ж. Руссо. Английское Просвещение: Дж. Толанд, Э. Шефтсбери, Б. Мандевиль. Немецкое Просвещение: Х. Вольф, И.Г. Гердер, Г.Э. Лессинг, И. Гете. Основные черты философии Просвещения. Философы Просвещения о человеческой природе. Идеал самостоятельности человеческого разума, представления о целях познания. Ориентация на науку и антиметафизичность. Борьба с предрассудками как задача Просвещения. Антиклерикализм. Французские материалисты XVIII века: атеизм, понимание соотношения материи и сознания, понимание сущности материи и движения. Деизм, понятие "естественная религия". Этические концепции эпохи Просвещения: теория "разумного эгоизма", теория "нравственного чувства". Социально-философские концепции Просвещения. Философия истории эпохи Просвещения.

Тема 8. Немецкая классическая философия

Основные черты и представители немецкой классической философии.

Философия И. Канта. "Докритический период" творчества Канта. "Критика чистого разума". Понятие априоризма. Априорные формы чувственности и рассудка. Философские основания математики и естествознания. Трансцендентальное единство апперцепции. Трансцендентальная диалектика. Понятие чистого разума. Антиномии. "Критика практического разума". Практический разум. Кант о свободе воли. Проблема доказательства бытия Бога в "Критиках" Канта. Этика Канта: гетерономия и автономия воли, категорический императив. Социально-философские и эстетические взгляды Канта.

И.Г. Фихте. Субъективный идеализм. "Я" и "не-Я". Три положения "Наукоучения". Трактат о познании и деятельности.

Ф.В.Й. Шеллинг. Философия тождества. Объективно-идеалистическое развитие идей Фихте. Философия природы: полярности. Поздний Шеллинг: философия откровения.

Г.В.Ф. Гегель. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Понимание соотношения субъекта и объекта. Принципы диалектики в трактовке основных философских категорий. Субъективный, объективный и абсолютный дух. "Феноменология духа", "Наука логики", "Энциклопедия философских наук". Бытие, сущность, понятие. Гегелевское понимание отчуждения. Вклад Гегеля в социальную философию и философию истории.

Л. Фейербах. Философия религии. Антропологический материализм. Понимание человеческой природы.

Тема 9. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса

К. Маркс и Ф. Энгельс. Диалектическая методология. Материалистический подход к человеку, обществу, культуре. Общественные отношения. Производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка. Общественно-экономическая формация и понимание движущих сил исторического прогресса. Понятие отчуждения в философии Маркса. Маркс об идеологии. Соотношение материального и духовного производства. Понимание причин формирования политических феноменов. Практика как критерий истины. Маркс о будущем человечества. Философские труды Ф. Энгельса. Политическое значение философии Маркса и Энгельса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27.11.2002 "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение № 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Методика работы с философским текстом на семинарских занятиях по истории зарубежной философии: Учебно-методическое пособие / Е.С. Маслов. - Казань: Казанский государственный университет, 2010. - 54 с. - http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21530/16_90_2010_000141.pdf.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	устный опрос	ОПК-4 , ПК-1 , ОК-7 , ОК-1	1. Философия Ф. Бэкона 2. Философия Р. Декарта 3. Философия Т. Гоббса 4. Философия Б. Спинозы 5. Философия Г.В. Лейбница

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
			6. Английский сенсуализм XVII-XVIII вв.: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм 7. Философия Просвещения 8. Немецкая классическая философия 9. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса
2	тестирование	ОПК-4	1. Философия Ф. Бэкона 2. Философия Р. Декарта 3. Философия Т. Гоббса 4. Философия Б. Спинозы 5. Философия Г.В. Лейбница 6. Английский сенсуализм XVII-XVIII вв.: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм
3	реферат	ОК-1, ОК-7, ПК-2	7. Философия Просвещения
4	письменная работа	ПК-1, ПК-2, ОПК-4	8. Немецкая классическая философия
	Экзамен	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 5					
Текущий контроль					
1	устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
2	тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
3	реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
4	письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
	Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
		предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Философия Ф. Бэкона.

1. Цели науки по Бэкону. Анализ фрагмента произведения "Великое восстановление наук".

2. Теория "Идолов" ("призраков").

Философия Р. Декарта.

1. Методологическое сомнение. Анализ фрагмента из произведения "Размышления о первой философии".

2. Методология Р. Декарта.

3. Свойства субстанций.

Философия Т. Гоббса.

1. Концепция общественного договора. Анализ фрагмента из произведения "Левиафан".

2. Т. Гоббс о человеческой природе и этике.

3. Теория познания Т. Гоббса.

Философия Б. Спинозы.

1. Онтология Спинозы. Субстанция, модусы и атрибуты.

2. Причинность и свобода воли у Спинозы.

3. Дискуссия по проблеме "Телеология" на основании фрагмента произведения "Этика".
Философия Г.В. Лейбница.

1. Гносеологические и логические идеи Лейбница.

2. Концепция субстанции и её свойств.

3. Понятие "Предустановленная гармония".

4. Дискуссия на семинаре о слабых и сильных сторонах философской концепции Лейбница на основании фрагмента из произведения "Монадология".

Английский сенсуализм XVII-XVIII вв.: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

1. Основные идеи сенсуалистической гносеологии Дж. Локка.

2. Проблема соотношения чувственного и рационального, общего и единичного (на материале фрагментов из произведений Дж. Локка и Дж. Беркли).

3. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Обсуждение категории "существование".

4. Д. Юм о причинности.

5. Д. Юм: "суждения о сущем" и "суждения о должном".

Философия Просвещения.

1. Философы Просвещения о природе человека.

2. Философы Просвещения о целях познания.

3. Осмысление общества и истории в философии Просвещения.

4. Философы Просвещения о религии.

5. Этические идеи философов Просвещения.

Немецкая классическая философия.

1. И. Кант: понятие "априорные формы знания".

2. Априорные формы чувственности и рассудка.

3. Трансцендентальное единство апперцепции.

4. Анализ фрагмента из произведения И. Канта "Критика чистого разума".

5. Категорический императив. Автономия и гетерономия воли.

6. Практический разум. И. Кант о свободе воли, Боге и бессмертии души.

7. Анализ фрагментов из произведения Гегеля "Энциклопедия философских наук".

8. Диалектические идеи Гегеля.

9. Объективный идеализм Гегеля.

10. Философия истории Гегеля.

Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.

1. Анализ фрагмента из произведения "Немецкая идеология".

2. Производство. Общественные отношения. Материализм в рассмотрении общества.

3. Общественно-экономическая формация. Философия истории К. Маркса.

4. Понятие "отчуждение" в концепции К. Маркса.

2. Тестирование

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Примерные тестовые задания:

1. Главным свойством материальной субстанции Р. Декарт считал

а) познаваемость

б) массу

в) протяженность

г) движение

2. В формулировке "мыслю, следовательно, существую" под словом "мыслю" Р. Декарт понимает

а) только рациональное мышление

б) только отчетливое, ясное рациональное мышление

в) только чувственное мышление

г) самые различные проявления деятельности сознания, включая рациональное мышление, ощущения, волю

3. "... состояние субстанции, иными словами, то, что существует в другом и представляется через это другое", - это, по определению Б. Спинозы,

- а) атрибут субстанции
- б) модус
- в) материальное тело
- г) "природа творящая"

4. Согласно Б. Спинозе, по свободе воли, выходящей за рамки причинно-следственной обусловленности,

- а) действует лишь Бог
- б) действуют лишь Бог и человек
- в) действует лишь человек
- г) не действует никто и ничто

5. Количество субстанций, согласно Г.В. Лейбницу,

- а) ноль
- б) одна
- в) две
- г) бесконечное множество

6. Употребление терминов, значение которых размыто, Ф. Бэкон причислял к "идолам" ("призракам")

- а) рода
 - б) пещеры
 - в) площади
 - г) театра
7. Для понимания материи Т. Гоббсом характерен

- а) механицизм
- б) гилозоизм
- в) телеологизм
- г) пантеизм

8. Сущность "естественных законов" Т. Гоббс передает формулировкой

- а) война всех против всех
- б) не делай другому того, чего не желаешь испытать сам
- в) интересы общества всегда должны ставиться человеком выше собственных интересов
- г) человек должен соблюдать принцип справедливости вне зависимости от существования общественного договора

9. Из свойств кристалла изумруда к "вторичным качествам", по классификации Дж. Локка, относится

- а) зеленый цвет
- б) длина кристалла
- в) твердость
- г) ничто из вышеперечисленного

10. По мнению Д. Юма, идея причинности обязана своим существованием в человеческом сознании

- а) объективным свойствам материи, воспринимаемым через ощущения
- б) объективным свойствам материи, воспринимаемым через интеллектуальную интуицию
- в) принципу ассоциации
- г) врожденной идее

3. Реферат

Темы 7.

Темы рефератов:

1. История создания "Энциклопедии" как проекта эпохи Просвещения.
2. Связь онтологических и естественнонаучных взглядов представителей философии Просвещения.
3. Социально-политическая концепция Ш. Монтескье.
4. Философия истории и социально-философские взгляды Вольтера.
5. Вольтер о сущности человека и этике.
6. Вольтер как критик предшествующей философской традиции.
7. Философия истории Н. Кондорсе.
8. Философская антропология и этика Д. Дидро.
9. Онтология Ж. Ламетри.
10. Сущность человека в философии Ж. Ламетри.
11. Онтологические взгляды П. Гольбаха.
12. П. Гольбах как критик религии.
13. Соотношение оптимизма и пессимизма в философии французского Просвещения.
14. Развитие теории общественного договора в философии Просвещения.
15. Сенсуализм Э. Кондильяка.
16. Философия истории И. Гердера.
17. Ж.-Ж. Руссо о целях и ценностях научного познания.
18. Понятие "естественного человека" в философии Просвещения.
19. Этическая концепция "разумного эгоизма".
20. Личность и творчество И. Гёте.

4. Письменная работа

Тема 8.

Тема письменной работы: "Априорные формы знания".

Изложить следующие аспекты концепции И. Канта, рассматриваемые в "Критике чистого разума":

1. Априорные формы чувственности.
2. Априорные формы рассудка (любые 5 из 12 категорий рассудка).
3. Трансцендентальное единство апперцепции.
4. Доказательства концепции априоризма, приводимые Кантом, их сильные и слабые стороны.

Каждый вопрос нужно раскрыть по такой схеме: 1) цитаты из произведения Канта; 2) изложение проблемы своими словами; 3) пояснение на примерах.

Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Методологический эмпиризм Ф. Бэкона.
2. Философия Р. Декарта.
3. Онтология и гносеология Т. Гоббса.
4. Социальная теория Т. Гоббса.
5. Философия Б. Спинозы.
6. Онтология Г.В. Лейбница.
7. Гносеологические идеи Г.В. Лейбница.
8. Гносеология Дж. Локка.
9. Социальная теория Дж. Локка.
10. Философия Дж. Беркли.
11. Философия Д. Юма.
12. Философия Просвещения: общая характеристика, трактовка человека и познания.
13. Философы Просвещения об истории, религии, этике.

14. Учение И. Канта о вещи в себе и априорных формах знания.
15. Трансцендентальная диалектика И. Канта. Антиномии.
16. И. Кант о практическом разуме. Этика Канта.
17. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
18. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.
19. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
20. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
21. Г.В.Ф. Гегель об обществе и истории.
22. Философия Л. Фейербаха.
23. К. Маркс и Ф. Энгельс об обществе и истории.
24. К. Маркс и Ф. Энгельс о сознании и познании.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 5			
Текущий контроль			
1	устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	20
2	тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием	10

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
		компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	
3	письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	8
4	реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	12
			Всего 50
	Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания,	50

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
		навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=240225>.

Иконникова Г.И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=228457>.

7.2. Дополнительная литература:

Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>.

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери; пер. с ит. - Т. 3. Новое время (От Леонардо до Канта). - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1996. - 713 с. (12 экз.).

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери; пер. с ит. - Т. 4. От романтизма до наших дней. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1997. - 849 с. (7 экз.).

Журнал «Философские науки». URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

Философско-литературный журнал Логос - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

В тестовых заданиях в каждом вопросе – 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Письменная домашняя работа по произведению И. Канта «Критика чистого разума» выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку рассматриваемого общего принципа с приведением цитаты из текста Канта; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением этого принципа.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История зарубежной философии Нового времени" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История зарубежной философии Нового времени" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-

микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Социально-аксиологический профиль".