Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 10 от 14.06.2017 г.)

Методические указания
по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина: **«Лабораторный практикум по управленческому учету»**
Направление: **38.03.01 «Экономика»**
Профиль: **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**
Квалификация (степень): **Бакалавр**

Лекции – 26 часов – 13 лекций
Семинарские (практические) занятия – 28 часов – 14 занятий
Самостоятельная работа студентов – 54 часа
Контрольные работы – 2 работы
Зачет

В методической разработке по дисциплине «Лабораторный практикум по управленческому учету» в первой части в дополнение к заданиям для семинарских и практических занятий представлены задания для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины. Вторая часть методической разработки посвящена заданиям для контроля самостоятельной работы студентов. В каждом задании имеются методические указания по его выполнению и список рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки.

Вопросы для самостоятельной работы предназначены для углубления знаний, получаемых на семинарских занятиях, а также для самостоятельной проверки качества освоения дисциплины и уровня овладения основными понятиями и методиками управленческого учета. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изуче-

ние основного учебника по управленческому учету, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся студентами самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских и практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Во второй части методической разработки в качестве заданий для контроля самостоятельной работы и проверки качества самостоятельного освоения студентами дисциплины предлагается выполнение творческих заданий в рамках проведения бизнес-симуляции "Управленческий учет и контроллинг в системе стоимостно-ориентированного управления". Бизнес-симуляция является новым высокоэффективным способом обучения, который позволяет обеспечить более глубокое усвоение теоретического материала, упорядочить накопленные знания и отработать возможности их применения на практике. Представленная в данной методической разработке бизнес-симуляция придает учебному процессу форму деловой игры, в которой имитируется деятельность промышленного предприятия на рынке с достаточно высоким уровнем конкуренции.

Цель бизнес симуляции – это формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского управленческого учета предпринимательской деятельности, использованию учетной информации для принятия управленческих решений. Достижение поставленной цели реализуется путем решения следующих задач:

- раскрыть и апробировать возможности использования информации управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности в условиях, максимально приближенных к реальным;

– обеспечить формирование у студентов практических навыков подготовки информации, необходимой менеджерам для принятия разнообразных управленческих решений;
– обеспечить усвоение студентами подходов к решению проблем оценки эффективности производства и сбыта новых изделий (работ, услуг), оценки эффективности капитальных вложений, изменения объема и ассортимента выпускаемой продукции, управления затратами с помощью систем бюджетирования и стратегического планирования деятельности предприятия.

В ходе бизнес-симуляции студенты знакомятся с разнообразными ситуациями, возникающими на практике, развивают способности к подготовке и анализу экономической информации для обоснования принимаемых управленческих решений, вырабатывают умение работать в команде. Важным преимуществом бизнес-симуляции является возможность последующей оценки на занятиях в аудитории последствий принимаемых управленческих решений и оценки их качества на основе анализа достигнутых результатов.

Проведение бизнес-симуляции охватывает следующие фазы: подготовительная фаза, фаза проведения деловой игры, фаза подведения итогов раундов, фаза рефлексии (обобщения).

В подготовительной фазе преподаватель знакомит студентов с правилами игры, объясняет исходную ситуацию, рассматривает порядок принятия решений, организует построение команд в группе, устанавливает график принятия решений по отдельным раундам, определяет ключевые показатели успеха, по которым будет выявляться команда-победитель. Кроме этого в подготовительной фазе преподаватель также может организовать пробный раунд игры.

В следующей фазе при непосредственном проведении деловой игры команды самостоятельно принимают управленческие решения и в установленные для каждого раунда сроки сдают файл с принятыми решениями преподавателю. При принятии управленческих решений студенты могут применять любые методики управленческого учета и экономического анализа, а

также использовать информацию управленческого учета для стратегического планирования развития своего предприятия, проведения анализа рынка и действий конкурентов и обоснования разнообразных управленческих решений. Преподаватель обрабатывает полученные файлы с принятыми решениями, формирует файлы годовых отчетов и передает их командам.

Для обеспечения усвоения теоретических основ бухгалтерского управленческого учета и применения полученных на лекционных и семинарских занятиях теоретических знаний к практике бухгалтерского управленческого учета в бизнес-симуляции по отдельным раундам предусмотрены специальные задания по управленческому учету. Команды выполняют эти задания самостоятельно и в соответствии с приведенными в данной методической разработке указаниями оформляют свои ответы в виде аналитических записок и докладов, которые сдаются для проверки преподавателю. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

В фазе подведения итогов раундов производится обсуждение хода и промежуточных результатов игры, анализируются возникшие у студентов проблемы и затруднения, при необходимости оказывается помощь в определении направлений применения методик управленческого учета в следующих раундах игры. Фаза подведения итогов раундов может совмещаться с фазой рефлексии. В этом случае преподаватель помогает командам сопоставить полученные результаты с ранее принятыми решениями, оценить качество экономического обоснования принятых решений, плюсы, минусы и ограничения применяемых методик управленческого учета, а также выявить возможности по совершенствованию процесса принятия управленческих решений в команде и улучшению их качества.