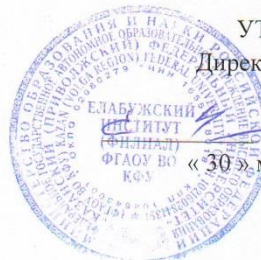


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ КФУ

Е.Е. Мерзон
«30» марта 2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: заочная

Елабуга 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Определение ОПОП
 - 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3 Общая характеристика ОПОП
 - 1.3.1 Цель (миссия) ОПОП
 - 1.3.2 Срок освоения ОПОП
 - 1.3.3 Трудоемкость ОПОП
 - 1.4 Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
 - 2.5. Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника
3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1)
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП
 - 4.1 Календарный учебный график (Приложение 1)
 - 4.2 Учебный план подготовки (Приложение 1)
 - 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 2)
 - 4.4 Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение 3)
 - 4.4.1. Программы практик
 - 4.4.2. Программа научно-исследовательской работы
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП
 - 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение 4)
 - 7.2 Программа государственной итоговой аттестации (см. Приложение 5)
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
 - Приложения:
 1. Календарный учебный график и учебный план подготовки (в формате программы GosInsp)
 2. Рабочие программы учебных дисциплин
 3. Программы учебных и производственных практик
 4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.

1. Общие положения

1.1. Определение ОПОП Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая в Елабужском институте (филиале) ФГАОУ ВО КФУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование приказ МОиН РФ 21.11.2014 №1505

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программ производственной практики, научно-исследовательской работы (НИР), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование приказ МОиН РФ 21.11.2014 №1505;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415);

Устав ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет";

Положения и локальные акты ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (далее – КФУ) в части, касающейся образовательной деятельности. Положение о кафедре педагогики (как места обучения студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;

Локальные нормативные акты вуза.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью (миссией) развитие у магистров личностных и профессиональных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области образования, готовых к социально-педагогической и образовательной деятельности, к конструированию и оценке образовательных процессов и программ образовательных организаций.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП подготовки магистра в рамках направления подготовки при заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения образовательной программы может быть увеличен, но не более чем на полгода.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Объем программы магистратуры по очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.4. Требования к абитуриенту

Прием на обучение по программе магистратуры «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», в соответствии с Правилами приема в КФУ, гарантирует соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих высшее образование любого уровня, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы. Прием на обучение по программе магистратуры может осуществляться на основе договора о целевом приеме в рамках установленной квоты КФУ. Лица, имеющие диплом о высшем образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению подготовки.

Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема КФУ (информация на сайте: www.kfu.ru).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая; научно-исследовательская; проектная.

При разработке и реализации ОПОП магистратуры организация ориентируется на указанные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

ОПОП сформирована в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные и является программой академической магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.5 Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника

В результате освоения ОПОП магистратуры по профилю «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» у выпускника в соответствии с пожеланиями работодателей должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. ОПОП должна быть разработана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в кадрах с высшим образованием и Профессиональным стандартом педагога. Преимуществом разработанной ОПОП следует признать сочетание базового университетского образования с практикоориентированной подготовкой магистрантов. С учетом интересов работодателей разрабатываются программы практик и определяются базы практик. Магистры проходят практику в предполагаемых местах трудоустройства, что позволяет закрепить полученные знания и практические навыки под руководством наставника, а ОО оценить уровень подготовки магистранта.

Важнейшим пожеланием работодателей к выпускникам ОПОП является готовность: проектировать образовательное пространство ОО, в том числе в условиях инклюзии осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разного возраста; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов в учебно-воспитательном процессе ОО; содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с особенностями ОО.

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1)

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника как ожидаемый результат освоения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Карта формируемых компетенций (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль
«Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции									
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Блок 1	Базовая часть																			
Б1.Б.1	Философия образования и науки	+	+					+												+
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+		+				+					+		+	+				
Б1.Б.3	Современные проблемы науки и образования	+		+				+							+	+		+		
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании					+	+		+	+							+			
Б1.Б.5	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации				+	+	+													
Б1.Б.6	Информационные технологии в образовательной деятельности				+	+					+	+		+					+	
Б1.Б.7	Академическое письмо (иностранный язык)				+	+	+													
	Вариативная часть																			
Б1.В.ОД.1.1	Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования																+	+	+	+
Б1.В.ОД.1.2	Психологические основы образовательного процесса в современной школе										+	+								

Б1.В.ОД.1 .3	Современный менеджмент образовательного процесса									+		+	+	+						
Б1.В.ОД.2 .1	Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе среднего общего образования							+		+	+	+								
Б1.В.ОД.2 .2	Оценка образовательных программ и процессов		+														+	+	+	+
Б1.В.ОД.2 .3	Управление качеством образования и воспитательными проектами										+	+		+					+	
Б1.В.ОД.3 .1	Индивидуальные образовательные траектории	+		+				+			+		+							
Б1.В.ОД.3 .2	Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями							+									+	+		
Б1.В.ОД.4 .1	Мониторинг в системе оценки образовательных программ и процессов													+					+	
Б1.В.ОД.4 .2	Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования																+	+	+	
Б1.В.ДВ.1 .1	Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе													+						
Б1.В.ДВ.1 .2	Проектирование образовательной среды образовательной организации											+		+			+			
Б1.В.ДВ.2 .1	Разработка и сопровождение документации педагога				+	+					+			+	+					
Б1.В.ДВ.2 .2	Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности							+				+					+	+		

[illegible]

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии со статьей 2 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. и Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации магистерской программы «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» регламентируется учебным планом подготовки магистров с учетом его направленности; рабочими программами, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик, в т.ч. научно-исследовательской работы; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (см. Приложение 1)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Годовой рабочий календарный учебный график оформляется на учебный год в виде сводного учебного графика.

4.2. Учебный план подготовки (см. Приложение 1)

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование структура магистерской программы состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Магистр педагогического образования», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 2

Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	64
	Базовая часть	16
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	48

	(НИР)	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	8
Объем программы магистратуры		120

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (см. Приложение 2)

В состав ОПОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору магистранта. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), утвержденным КФУ. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы (см. Приложение 3)

Практики включают «Производственную практику: Психолого-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Опытно-экспериментальная практика, Преддипломная практика», «Научно-исследовательскую работу» практику». Программы практик и НИР прилагаются.

4.4.1. Программы практик

«Психолого-педагогическая практика»

Цель психолого-педагогической практики: отработать трудовые действия, направленные на формирование компетенций и реализацию способности магистра к организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основных образовательных программ и включена в раздел Б2.П.1 вариативная часть. Осваивается на 1 курсе заочного отделения во 2 семестре.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- типичные трудности, конфликтные ситуации, возникающие между участниками образовательного процесса, и способы их разрешения;
- способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления образовательного процесса;
- механизмы и закономерности социально-психологического развития личности учащихся;
- методики организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих при реализации образовательного процесса;
 - составлять ресурсно-информационную базу для осуществления образовательного процесса;
 - использовать индивидуально-психологические характеристики личности при решении педагогических задач;
 - применять технологии организации образовательной деятельности;
 - осуществлять исследовательскую работу с обучающимися;
- владеть:

- навыками конструктивного разрешения нестандартных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- навыками использования в практической деятельности ресурсно-информационной базы;
- навыками сбора эмпирических данных для подготовки учебно-исследовательских проектов, анализа педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;
- различными формами, методами и средствами организации учебной, игровой и культурно-досуговой видами деятельности;
- навыками осуществления исследовательской работы с обучающимися.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Цель практики: отработать трудовые действия, направленные на формирование компетенций и реализацию способности магистра к организации проектирования и оценки образовательных программ и образовательного процесса в целом.

Задачами практики являются:

расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков проектирования и оценки образовательных программ и процессов;

организация процесса обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий;

знакомство со спецификой работы специалистов образовательного учреждения, занимающихся проектированием и оценкой образовательных программ и образовательного процесса (заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметника);

овладение методами и технологиями проектирования и оценки образовательных программ и образовательного процесса;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в т.ч. информационных, для обеспечения качества образования;

анализ, систематизация, обобщение и оценка результатов своей педагогической деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных профессионально-педагогических задач;

сбор эмпирических данных для подготовки учебно-исследовательских проектов, анализа педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;

практическое овладение методами и приёмами исследовательской деятельности в соответствии с разработанной программой исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Современный менеджмент образовательного процесса», «Экспертиза образовательных программ», «Методология и методы научного исследования».

В результате освоения учебной дисциплины магистр должен знать:

- основные принципы, формы и методы организации образовательного процесса;
 - методы и технологии программирования и проектирования образовательного процесса;
 - диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
 - методы контроля и оценки достижений обучающихся;
 - основы осуществления исследовательской работы с обучающимися;
 - требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях.
- уметь:

- разрабатывать образовательные программы и инновационные проекты по организации учебно-воспитательного процесса;
- составлять ресурсно-информационную базу для осуществления образовательного процесса;
- применять технологии организации образовательной деятельности;
- использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ;
- осуществлять исследовательскую работу с обучающимися;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результатов педагогической деятельности.

владеть:

- навыками разработки образовательных программ и инновационных проектов по организации учебно-воспитательного процесса
- навыками конструктивного разрешения нестандартных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- навыками использования в практической деятельности ресурсно-информационной базы;
- навыками использования диагностического инструментария для оценки эффективности образовательных программ
- навыками реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении при решении педагогических задач;
- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками осуществления исследовательской работы с обучающимися.

«Опытно-экспериментальная практика»

Опытно-экспериментальная практика студентов является обязательной частью профессиональной подготовки магистров. Целью практики является подготовка магистров к решению профессиональных задач, связанных с научно-педагогической и методической деятельностью в рамках профиля «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»; приобретение ими практических навыков самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования и организации исследовательской деятельности обучающихся.

Задачами практики являются:

- знакомство со спецификой организации опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения;
- овладение методами и методиками изучения качества организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- практическое овладение методами и приёмами исследовательской деятельности в соответствии с разработанной программой исследования;
- практическое овладение различными формами, методами и средствами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- развитие профессионально важных личностных качеств студентов (наблюдательность, критичность, эмпатия и др.), позволяющих осуществлять научно-педагогическую деятельность с учетом канонов профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Опытно-экспериментальная практика» Б2.П.3 – является обязательной к освоению частью образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», организуется на 1 курсе во 2-м семестре.

В результате освоения учебной дисциплины магистр должен знать:

современные тенденции развития образовательной системы;
технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики;
особенности организации опытно-экспериментальной работы в современной школе;
принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
методы анализа и обработки диагностических данных;
требования к оформлению результатов экспериментальной деятельности;
уметь:
обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач;
анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации;
проводить анализ и оценку качества образовательных;
разрабатывать диагностический инструментарий;
создавать новые учебные программы по новым и традиционным учебным курсам;
владеть:
методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
методикой проведения опытно-экспериментальной практики;
методами анализа и обработки исследовательских данных;
методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя.

«Преддипломная практика»

Целью преддипломной практики является организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи практики:

формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
развитие у будущих магистров умения планировать научную деятельность;
овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской диссертации;
обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;
оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации в КФУ;
подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Практика организуется на 3 курсе (5 семестр), проводится в общеобразовательных школах. Педагогическая практика длится 5 и 1/3 недели.

В результате освоения учебной дисциплины магистр должен знать:

целевую установку исследования, содержание и направление научно-исследовательской деятельности;
алгоритм работы с информационными источниками;
технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования;

современные подходы, теории и концепции современного образования, обеспечивающие развитие познавательного интереса и формирование ценностных ориентаций обучающихся;

технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования;

шкалы измерения эмпирического материала;

основные принципы и правила презентации доклада по результатам исследования

уметь:

определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования;

пользоваться библиотечными и электронными ресурсными системами;

выделять проблему исследования;

анализировать и обобщать теоретический материал;

выбирать методы работы по систематизации теоретического материала, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;

проводить обобщающее количественное описание материала;

работать с графическими редакторами;

составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений;

фиксировать все этапы практики в отчётных документах и своевременно их сдать;

выбирать методы работы с результатами научных исследований;

интерпретировать и представлять результаты научных исследований;

владеть:

технологией использования нормативно-правовых документов в научно-исследовательской деятельности;

навыками работы с библиотечными и электронными ресурсными системами;

навыками работы с информационными источниками по алгоритму;

навыками оформления библиографических списков;

различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала;

подходами к анализу научного исследования;

навыками интерпретации результатов научного исследования;

навыками составления научного отчета;

навыками презентации научного отчета.

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы

Целями НИР являются: формирование и усиление творческих способностей обучающихся, развитие и совершенствование форм привлечения молодых ученых к исследовательской деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки обучающихся.

Задачами НИР являются:

- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно- воспитательного процесса;

- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

- привлечение магистрантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

- получение новых научных результатов по теме магистерской работы.

Виды НИР, способы и формы ее проведения

НИР проводится в концентрированной форме.

Проведение НИР осуществляется следующими способами: в качестве стационарной практики. Выпускающая кафедра, определяет специальные требования к подготовке обучающегося по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относятся:

- владение современной проблематикой педагогического знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой обучающимися;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Обучающиеся проводят научно-исследовательскую работу в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного и среднего профессионального образования.

Место НИР в структуре ОПОП.

НИР является обязательным элементом освоения ОПОП. Она базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования. Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования.

Для проведения НИР обучающиеся должны:

знать:

- основы знаний в выбранной области исследования;
- современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения НИР;

уметь:

- систематизировать и анализировать современные научные достижения;
 - анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований;
 - оформить полученные результаты исследования в виде отчетов, тезисов докладов, статей;
 - осуществлять научно-исследовательскую деятельность под руководством преподавателя;
- владеть:
- основами теории в выбранной области исследования;
 - навыками работы над современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента; продемонстрировать готовность и способность:
 - применять результаты проведения НИР в профессиональной деятельности.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети КФУ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://www.znanium.com) <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система <http://www.bibliorossica.com>

Библиотечный фонд ЕИ КФУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и

профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система КФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения занятий по дисциплинам базовой части и дисциплинам (модулям) вариативной части.

Институт размещается в 3 основных учебно-лабораторных корпусах, имеет физкультурно-спортивный комплекс, актовый зал, 18 компьютерных классов, объединенных в единую сеть с выходом в Интернет, научно-исследовательские лаборатории.

Библиотечное и информационное обслуживание всех категорий читателей осуществляют 3 читальных зала, 4 абонементов. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 200. Библиотечный фонд насчитывает - 410365 экз. Основная учебно-методическая литература составляет 57,1% от общего объема книжного фонда и насчитывает 234018 экз. Научная литература составляет 17,93 % от общего объема книжного фонда и насчитывает 73562 экз.

Специализированные кабинеты оснащены компьютерами и оргтехникой и мультимедийной техникой.

Кадровое обеспечение ОПОП

Реализация магистерской программы «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЕИ КФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, привлеченных к обучению по магистерской программе «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (рег. № 20237 в Минюсте Российской Федерации 23.03.2011).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 95 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в ЕИ КФУ.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, - 85 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе

преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры - 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием магистерской программы «Проектирование и оценка образовательных процессов и программ» осуществляется штатным научно-педагогическим работником ЕИ КФУ, имеющим ученую степень, или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские работы по направлению подготовки Педагогическое образование, имеющим публикации по результатам научно-исследовательской работы в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, в журналах индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, а также осуществляющим апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на федеральных и международных конференциях.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в вузе.

В течение длительного срока в вузе стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в университете гуманитарной (социокультурной) педагогической воспитывающей среды с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения, и имеет социально-адаптационную (подготовка студентов к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для самореализации в избранном направлении профессиональной специализации) направленность.

Одним из направлений образовательной деятельности вуза является воспитательная работа. В основу воспитательной работы университета положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского высшего образования. Это идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации и гуманитаризации процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Таким образом, воспитание в вузе направлено на решение проблемы освоения студентами жизнедеятельности в целом, приобретения ими собственного опыта позитивных действий самоорганизации в социальном окружении. Эти

идеи реализуются путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: 1 – на уровне вуза, 2 – факультета, 3 – кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитательной деятельности вуза являются: формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории; создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа; освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему; содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта; развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы; создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее: осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся; систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности; развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач: создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы; дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы; обучения кураторов и преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава; организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета; развитие системы социального партнёрства; обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов; подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.; расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса; организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов; активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры развитие инфраструктуры студенческих клубов и объединений;

реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы; вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни; расширение информационного пространства, рабочих связей ЕИ КФУ по направлению внеучебной, воспитательной и социальной работы; организация систематического мониторинга состояния социальной и воспитательной работы в вузе; участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления, добровольческие движения); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются:

- паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности;
- взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве;
- значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия; высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: студенческий совет, профсоюзная студенческая организация, студенческий совет общежитий, развивается волонтерское движение. По программе «Факультет лидерства» работает школа студенческого самоуправления, регулярно проводится выездная учеба студенческого актива. В университете функционируют научно-исследовательские общества, археологический кружок, студенческий отряд по охране правопорядка «Форпост», студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита», творческие коллективы (вокальные: шоу-группа «Академия», дуэт «Ялкын»; хореографические: «Карамельки», «Авеста», «Хыял» и др.), брейн-клуб, Студенческая лига КВН. Деятельность в составе студенческих трудовых отрядов (штаб СТО) формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

Основной деятельностью студенческих объединений (общественных, научно-исследовательских, творческих, клубных, профсоюзных) является реализация социально значимых проектов (научно-исследовательское педагогическое общество «ИСТОК», дискуссионные клубы, клуб «Что, где, когда?», воспитательный проект «Аэлита», проекты: «Творческий портрет первокурсника», «Университет здорового образа жизни», «Интеллектуальный лидер», «Учитель нового поколения», «Студенческая весна», «Мисс» и др. включены в перечень конкурсных мероприятий, победители которых могут претендовать, согласно специально принятому Положению о поощрении, на присуждение премии и поощрения вузовского, местного, регионального и федерального уровня.

В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых проектов: программа гражданско-патриотического воспитания и формирования толерантной среды (основной проект – «Парад наций»), праздники «День славянской письменности», «Татьянин день», такие

проекты, как «МЫ – ЗА Возрождение», школа актива «Факультет лидерства», мероприятия в рамках программы формирования ЗОЖ.

Созданная воспитательная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов предоставляется обширная инфраструктура студенческого городка, включающая два общежития с уютными комнатами для проживания (общее количество койко-мест 1077), комбинат общественного питания (4 буфета, кафе «Сытый студент»), спортивный комплекс. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о социальной стипендии, Положением о материальной помощи и др.

Воспитательная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста. В университете ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни: реализуются комплексные программы профилактики употребления ПАВ, функционируют спортивные клубы и секции и др.

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводится региональные и федеральные студенческие научно-практические конференции «Студенты в научном поиске: теория и практика», цель которой формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и развитие научных традиций университета.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

В вузовском информационном пространстве функционирует студенческий Пресс-центр, студенческая телестудия, реализуются газетные информационные проекты: «Univести», «Панорама», «Новый слог», «Шэкерт» и др.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих педагогов.

Основные мероприятия, проводимые Студенческим клубом: Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни»; Фестиваль «День первокурсника»; Студенческий праздник «Татьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Казанского университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Игры Лиги КВН КФУ;

Творческие школы актива для студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с выпускниками-отличниками.

Основные спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, мини-футбол, вольная борьба, шахматы, плавание, настольный теннис, теннис большой, бокс, дзюдо, самбо, кикбоксинг, кекусинкай-каратэ, греко-римская борьба, бильярд, татарско-башкирская борьба, гиревой спорт, армспорт, бадминтон, гандбол, тяжелая

атлетика, баскетбол, спортивное ориентирование оздоровительная аэробика, хоккей, флорбол, туризм, спелеология, скалолазание, спортивный туризм.

Основные мероприятия, проводимые Спортивным клубом: Спартакиада студентов первого курса, Спартакиада студентов КФУ, спортивный праздник «День здоровья», первенства ЕИ КФУ по гиревому спорту, Спортивно-оздоровительный выезд студентов «Поезд Здоровья», Легкоатлетические эстафеты.

В организации воспитательной работы ЕИ КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в ЕИ КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой инициативе обучающихся, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, взаимообмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием обозначает повышение роли социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии обучающихся. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

Профориентационная деятельность. Актуальное направление реализации воспитательной деятельности, подразумевающее взаимодействие обучающихся со школьниками в целях их профессионального ориентирования, проведение различного рода мероприятий на базе общеобразовательных учреждений; работа обучающихся - старшекурсников с первокурсниками с целью содействия их максимальной адаптации к условиям обучения в вузе; содействие трудоустройству обучающихся и т.п. Однако одним из самых важных направлений деятельности этого направления является утверждение обучающихся в правильности своего профессионального выбора, повышение их профессиональных компетенций путем обеспечения деятельности центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства, профильных студенческих отрядов.

Культурно-массовая работа. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у обучающихся способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности обучающихся. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта,

дополнительному образованию обучающейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных фестивалей, соревнований, профильных выездов и экспедиций, мастер-классов и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в КФУ имеется вся необходимая инфраструктура.

Развитие органов студенческого самоуправления. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у обучающихся активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации обучающихся-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов обучающихся перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи обучающимся; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита обучающихся - привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у обучающихся и любви к своему вузу, городу, стране.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Задачи: снижение уровня преступности на территории Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего - молодежи и детей школьного возраста.

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей обучающейся молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших обучающихся, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь

эффективного влияния на духовный рост обучающегося, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в ЕИ КФУ воспитательная работа с иногородними обучающимися представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Казанский университет».

Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного обучающегося, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе.

В университете осуществляется социальная поддержка обучающихся, приняты коллективный договор и соглашение с профсоюзными организациями, проводится работа по улучшению жизни и быта обучающихся. Ведется регистрация и социальная поддержка малоимущих обучающихся, сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и обучающихся других категорий.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование приказ МОиН РФ 21.11.2014 № , Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки, в соответствии с [Положением](#) от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

В ЕИ КФУ определены следующие направления деятельности в области качества образования:

- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилям университета;
- изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к уровню и содержанию подготовки выпускников; своевременное внесение изменений в реализуемые образовательные программы;
- повышение эффективности партнерских отношений с учреждениями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- оптимизация управления вузом на основе современного менеджмента качества;
- укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала;
- обеспечение мотивации преподавателей к повышению профессионализма, внедрению новых технологий обучения, совершенствования образовательного процесса, участию в принятии управленческих решений в области качества;

- создание в университете атмосферы доброжелательности, удовлетворенности, заинтересованного и активного участия каждого сотрудника в совместном решении проблем;

- активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;

- проведение актуальных фундаментальных и прикладных научных исследований в профильных областях, в том числе за счет внешнего финансирования, внедрение результатов исследований в учебный процесс и практику;

- укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;

- организация поиска новых источников инвестиций, расширение международных связей;

- совершенствование системы менеджмента качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по ОПОП осуществляется согласно утвержденному расписанию учебных занятий составленного на основе Рабочего учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся в вузе, осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и рабочими программами дисциплин (модулей), разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов высшего образования в форме сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов.

Форма текущего контроля может избираться самим преподавателем в соответствии с особенностями изучаемой дисциплины, а также личным опытом и предпочтениями.

Текущий контроль знаний должен стимулировать изучение дисциплины (модуля), а также творчество и самостоятельность наиболее активной части студенчества. Поэтому, необходимо наряду с заданиями для контрольных работ и вопросов коллоквиумов, которые затрагивают весь контингент учащихся, предлагать индивидуальные работы – эссе, доклады, рефераты, творческие проекты с последующей демонстрацией, которые должны оцениваться выше, чем ответы на стандартные вопросы.

Экзамены служат формой проверки учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) и преследуют цель оценить учебные достижения обучающихся за академический период, полученные теоретические знания, прочность усвоения их, развитие творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамены проводятся в письменной, устной, тестовой формах с использованием ИТ – технологий.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение 4)

ЕИ КФУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе (текущая и промежуточная аттестация) профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и соответствуют целям и задачам программы и её учебному плану.

Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, в том числе при недостатке конкретных специальных знаний и отсутствии общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и так далее.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Фонды оценочных средств приложены к каждой рабочей программе дисциплины (модуля).

В ЕИ КФУ созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускника к условиям их будущей профессиональной деятельности.

7.2. Программа государственной итоговой аттестации (см. Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации (ВКР).

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются разработчиками ОПОП.

ВКР в соответствии с программой выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ выпускника регламентируются действующими в КФУ локальными актами.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Положения КФУ

[Положение](#) от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/34/16 "О порядке организации освоения элективных дисциплин (модулей) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

[Положение](#) от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/33/16 "Об организации проведения практики обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

[Положение](#) от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/32/16 "О контактной работе обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

[Положение](#) от 9 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/29/16 "О реализации факультативных дисциплин в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

[Положение](#) от 25 января 2016 г. № 0.1.1.67-06/12/16 "Об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

[Положение](#) от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/270/15 "О порядке и условиях зачисления экстернов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации"

[Положение](#) от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/269/15 "О порядке зачета результатов освоения обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

[Положение](#) от 14 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/241/15 "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

[Положение](#) от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

[Положение](#) от 17 ноября 2015 г. № 0.1.1.67-06/228/15 "О порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

[Положение](#) от 28 октября 2015 г. № 0.1.1.67-06/209/15 "О порядке ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной

программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 19 июля 2012 г. № 0.1.1.67-06/97/12 "Об академических консультантах (тьюторах) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламенты КФУ

Регламент от 30 декабря 2016 г. № 0.1.1.67-06/248/16 "Государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/33-к/16 "Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 25 января 2016 г. № 0.1.1.67-06/11/16 "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 22 ноября 2014 г. № 0.1.1.67-06/195/14 "Использования системы "Антиплагиат" для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 20 октября 2011 г. № 0.1.1.56-06/48/11 "Подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Прочие документы КФУ

Порядок от 9 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/30/16 "Организации образовательного процесса дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Приложения:

1. Календарный учебный график и учебный план подготовки (в формате программы GosInsp)
2. Рабочие программы учебных дисциплин
3. Программы учебных и производственных практик
4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.