

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

«30» апреля 2020 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик и государственной
итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология,

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Всеобщая история
(соответствующего периода)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 60

Практических занятий – 12

Самостоятельная работа – 45

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен, 2 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;

уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

4. Содержание (разделы)

Часть 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

Тема 4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса.

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

Тема 8. Наука как социальный институт.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.

Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

Тема 2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.

Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

Тема 3. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.

Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции.

Тема 4. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.

Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

Тема 5. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования.

Тема 6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

Тема 7. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках. Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации.

Тема 8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

Часть 3. Философские проблемы конкретных дисциплин

Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования.

Предмет и задачи историографического исследования. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа). Типы, структура и функции исторического знания.

Тема 2. Историческая мысль античного и средневекового обществ.

Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы. Жизнь и творчество Геродота. Исторические взгляды Фукидида. Историческая мысль

эпохи эллинизма. Полибий. Римская историография. Особенности исторического мышления античности. «История Рима от основания города» Тита Ливия. Жизнь и творчество Тацита. Светоний. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первая попытка создания теории историописания. Цели и метод историописания. Проблема источников. Лучший историк – «свидетель событий». «Последний римский историк» Аммиан Марцеллин.

Ранняя церковная христианская историография. Евсевий Кесарийский. Философия истории Августина Аврелия. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Истории раннего средневековья. Иордан. Исидор Севильский. Григорий Турский. Беда Достопочтенный. Прокопий Кесарийский.

Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Анналы и хроники. Всемирные хроники. Отгон Фрейзингенский. Приемы элементарной критики свидетельств. Официальная хронистика: королевские и городские хроники. Хронисты позднего средневековья (Фруассар, Дж. Виллани и др.). Исторические мемуары: Жан де Жуанвиль, Филипп де Коммин.

Региональные модели средневековой историографии. Роль устной традиции. Скандинавские саги и эпос. Византийская традиция историописания в XI–XIII вв. Михаил Пселл и его «Хронография». Историческая проза: Анна Комнина, Никита Хониат. Поздневизантийская историография: Михаил Дука.

Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие. «Повесть временных лет». Источники составления летописей.

Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Первые исторические произведения в Древней Руси: исторические сказания, повести, «слова».

Тема 3. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени.

Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы. Политическая школа гу-манистической историографии. Никколо Макиавелли. Франческо Гвиччардини. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Ме-ланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.

Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание. Фиксация прошлого и социальная функция истории. Место истории мысли и истории культуры в концепции всеобщей истории Патрици. Луи Леруа: идея множественности цивилизаций и история как способ изучения культуры. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Действие законов в истории. Влияние географических условий на историю человечества. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание. История в системе наук. Всеобщая история как синтез, или «история эпох». Бэконовская периодизация истории. «История правления короля Генриха VII» – образец политической историографии.

Научная революция и западноевропейская историческая мысль XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. "Социальная физика".

Исторические концепции Века Просвещения. Джамбаттиста Вико: принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Осмысление истории как особого рода истинного знания. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота.

Новое направление исторической мысли: «философская история». Идея прогресса и факторы истории. Воспитательная функция истории: «власть историка». Основные черты исторической мысли французского Просвещения. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш. Монтескье. Вольтер как историк. Г. Мабли и его советы «О способе писать историю». Полемика между «германистами» и «романистами»

о происхождении феодальных институтов. Формально-юридическая критика источников. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера. Историческая мысль английского Просвещения. «История Англии» Д. Юма: императив беспристрастности и пересмотр исторической традиции. Г. Болингброк и «Письма об изучении и пользе истории». Э. Гиббон: классический образец универсальной истории эпохи Просвещения.

Тема 4. Историческая наука Западной Европы XIX в.

Романтизм и историческая мысль. Направления романтической историографии. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Идея прогресса и универсальности исторического развития. Историческая школа права. Леопольд фон Ранке и его критический метод. Взгляды Ранке на всемирную историю в его сочинении «Об эпохах новой истории». Гейдельбергская школа. Ф.-Х. Шлоссер и его «Всемирная история». Карл Риттер и историко-географическая школа.

Французская историография в первой половине XIX века. Публикация источников. Организация исторической науки. Французская либеральная школа историков: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». «Письма об истории Франции». «Опыт истории происхождения и успехов третьего сословия» Ф. Гизо: историк и политик. Историческая концепция Гизо: от политических учреждений к отношениям собственности. Практическая польза и «уроки истории». «История Франции» Ж. Мишле. «Вживание» в прошлое, язык и стиль историка. Ф. Минье и его «История Французской революции».

Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Вигская историографическая традиция: Генри Галлам. Т.Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II». Торийская школа. Томас Карлейль – историк, философ, публицист. Учение о «героях и толпе».

Позитивизм и историческая наука XIX в. О. Конт. Г. Спенсер.

Открытие материалистического понимания истории. Марксизм о фундаментальном значении истории в системе общественных наук. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки. Образец социально-исторического анализа: «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарт». Основная проблематика историографии всеобщей истории второй половины XIX в.

Позитивистская историография в Британии. Г.Т. Бокль как историк цивилизации. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э. Фримена, У. Стаббса, Д. Актона. С. Гардинер и его «Пуританская революция». Экономическая история (Т. Роджерс, У. Кеннингем, У. Эшли, Ф. Сибом, А. Тойнби). Соци-альная проблематика (С. и Б. Вебб). «История английского народа» Дж.Р. Грина. Локальные исследования.

Позитивистская историография во Франции. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «Экспериментальная история» И. Тэна. Г. Моно, «Историческое обозрение» и Практическая школа исторических исследований. Э. Лависс и его школа. Синтетическая школа. Н.Д. Фюстель де Куланж: происхождение феодализма и романо-германская проблема. Историки-юристы Э. Глассон, П. Виолле, Ж.-Ж. Флакк. Экономическая история: Г. Фаньез, А. Сэ и др. А. Олар и либерально-республиканская школа. Историография внешней политики в школе А. Сореля. А. Дебидур и дипломатическая история Европы XIX века.

Немецкая историография во второй половине XIX века. Юридическая школа: Г.Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. Гирке и др. Историческая концепция и теоретические поиски малогерманской (прусской) школы. Г. фон Зибель о французской революции. Г. фон Трейчке. И.Г. Дройзен о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии. История Античности в трудах И.Г. Дройзена и Т. Моммзена. Гейдельбергская школа: Я. Буркхардт – основоположник культурологии. Историческая школа в политэкономии: К.Т. Инама-Штернегг, И. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. «Культурно-исторический синтез» К. Лампрехта.

Позитивизм в историографии США. От романтизма «ранней школы» к утверждению позитивизма. Х. Грили и его «Американский конфликт». Дж. Дрэпер и его «История интеллектуального развития Европы». «Закон развития цивилизаций» Брукса Адамса. Д.

Родс о компромиссе в истории. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории

Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Развитие историко-культурных исследований. Исторические взгляды Я. Буркхардта.

Изучение проблем всеобщей истории в России. Т.Г. Грановский. Русская историография античной истории. М.С. Куторга и его ученики (М.М. Стасюлевич, В.В. Бауэр). Западная историография в оценках М.Н. Петрова. Н.А. Осокин. В.И. Герье. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов, И.В. Лучицкий, Н.И. Кареев. Значение их трудов в изучении истории средних веков и нового времени. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Русское славяноведение и византиноведение.

Тема 5. Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.

Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв. в современной литературе. Неокантианская теория исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. Философия истории немецкого неокантианства. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Теория «идеальных типов» М. Вебера.

Проблема специфики исторического познания в русской либеральной историографии начала XX в. А.С. Лаппо-Данилевский. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Р.Ю. Виппер, Д.М. Петрушевский и А.Н. Савин. Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса. И.М. Гревс и его школа. О.А. Добиаш-Рождественская. Л.П. Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза».

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби.

Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов. Социальная интерпретация революции (А. Матъез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока.

Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».

Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.

Германская историография в 1918–1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Чистка университетской профессуры. Расовая теория в немецкой историографии.

Тема 6. Историческая наука во второй половине XX – начала XXI вв.

Историческая наука во второй половине XX века. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

«Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». История ментальностей и историческая антропология.

Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Основные тенденции развития английской исторической мысли во второй половине XX в.

Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженевезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт. История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.

Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце. Работы Х. Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама. Разработка микроисторических подходов.

Основные закономерности становления и развития советской историографии. Утверждение в советской историографии марксистской концепции всеобщей истории. Труды В.В. Струве, А.И. Неусыхина, Е.А. Косминского, Е.В. Тарле. Изучение истории народной культуры. М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич. Востоковедные исследования. Историческая концепция Л.Н. Гумилева. Кризис отечественной историографии и пути его преодоления.

Постмодернистский вызов историческому познанию. Эпистемологические дискуссии 70-80-х годов. «Лингвистический поворот». Постмодернизм и историческая наука. Гуманизация исторического знания. Основные направления современной исторической мысли. От социальной истории к истории социокультурной.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 45

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- лексический минимум академического и профессионального характера;
- социокультурную, профессионально-ориентированную модели поведения в сфере научного общения;
- иноязычные информационные ресурсы и программные средства перевода;

уметь:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли научных знаний; интерпретировать и оформлять извлеченную информацию в виде презентаций, реферата, резюме, научного доклада или аннотации;
- пользоваться справочными системами на иностранных языках;

владеть:

- иностранным языком в различных видах речевой коммуникации, позволяющих вести научную или профессиональную деятельность;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной и научной сферах.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Терминологические особенности языка специальности. Словообразование.

Автоматизация использования грамматических конструкций, специфичных для научного и академического стилей.

Употребление личных форм глагола в действительном и страдательном залогах. Неличные формы глагола.

Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.

Согласование времен. Правила обращения прямой речи в косвенную.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Условные предложения. Типы вопросительных предложений. Эмфатические конструкции.

Совершенствование умений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Социокультурная, профессионально-ориентированная модели поведения в сфере научного общения.

Тема 2. Теория и практика перевода научной и профильно-ориентированной литературы.

Лексические приемы перевода. Интернациональные и «псевдоинтернациональные» слова. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий в русском языке.

Передача английского слова при помощи калькирования. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний. Антонимический перевод.

Перевод союзов *until* и *unless*, употребленных при отрицательном сказуемом. Перевод слов с суффиксом *-ly*.

Многозначные служебные слова. Часто употребляющиеся выражения с предлогами.

Некоторые грамматические трудности перевода. Разделительные вопросы. Вопросительно-отрицательные предложения. Выражение предположения.

Перевод косвенных вопросов. Перевод сравнительных конструкций. Многозначность формы на *-ed*.

Герундий и герундиальный оборот. Причастие и сложные формы причастий. Сравнение причастия и герундия. Независимый причастный оборот. Инфинитив. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Сложное подлежащее. Оборот с предлогом *for*.

Стилистические приемы перевода. Сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Сущность понятия «имя собственное» и его базовые характеристики. Транслитерация, транскрипция и трансляция в переводе.

Тема 3. Интерпретация и оформление извлеченной информации в виде научной речи: презентаций, научного доклада.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Структура научного доклада. Подготовка научного доклада. Правила подготовки презентации. Научный доклад. Презентация на английском языке.

Тема 4. Письменные жанры научной речи: аннотация, реферат, рецензия.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Реферирование научного текста. Аннотация. Структура научной статьи. Подготовка научной статьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 45

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- лексический минимум академического и профессионального характера;
- социокультурную, профессионально-ориентированную модели поведения в сфере научного общения;
- иноязычные информационные ресурсы и программные средства перевода;

уметь:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли научных знаний; интерпретировать и оформлять извлеченную информацию в виде презентаций, реферата, резюме, научного доклада или аннотации;
- пользоваться справочными системами на иностранных языках;

владеть:

- иностранным языком в различных видах речевой коммуникации, позволяющих вести научную или профессиональную деятельность;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной и научной сферах.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Терминологические особенности языка специальности. Словообразование. Автоматизация использования грамматических конструкций, специфичных для научного и академического стилей. Употребление личных форм глагола в действительном и страдательном залогах. Неличные формы глагола. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Согласование времен. Правила обращения прямой речи в косвенную. Степени сравнения прилагательных и наречий. Условные предложения. Типы вопросительных предложений. Эмфатические конструкции. Совершенствование умений в аудировании, говорении, чтении и письме. Социокультурная, профессионально-ориентированная модели поведения в сфере научного общения.

Тема 2. Теория и практика перевода научной и профильно-ориентированной литературы.

Лексические приемы перевода. Интернациональные и «псевдоинтернациональные» слова. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий в русском языке. Передача немецкого слова при помощи калькирования. Антонимический перевод. Перевод инфинитивных конструкций с *wissen*, *verstehen*, *scheinen*, *glauben* etc. Многозначные служебные слова. Управление глаголов. Сочетаемость слов. Некоторые грамматические трудности перевода. Разделительный генитив. Парные союзы. Перевод конструкций в *Konjunktiv I*. Перевод косвенных вопросов. Перевод сравнительных и условных предложений. Причастие и сложные формы причастий. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Стилистические приемы перевода. Сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п. Сущность понятия «имя собственное» и его базовые характеристики. Транслитерация, транскрипция и трансляция в переводе.

Тема 3. Интерпретация и оформление извлеченной информации в виде научной речи: презентаций, научного доклада.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера.

Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Структура научного доклада. Подготовка научного доклада. Правила подготовки презентации. Научный доклад. Презентация на английском языке.

Тема 4. Письменные жанры научной речи: аннотация, реферат, рецензия.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Реферирование научного текста. Аннотация. Структура научной статьи. Подготовка научной статьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1

Итоговая форма контроля – экзамен

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- теоретико-методологические основы классических и современных педагогических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях
- принципы и особенности обучения взрослых
- нормативно-правовую базу организации учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования
- традиционные и инновационные виды учебных занятий и форм организации учебной деятельности обучающихся и условия их эффективного использования в реализации программ ВО, в том числе с использованием обучающих платформ
- теоретические и методологические основы формирования компетенций
- комплекс принципов организации контроля учебной деятельности и результатов обучения, комплексную систему контроля
- комплекс средств оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки, условия эффективного применения в различных условиях

уметь:

- эффективно использовать широкий спектр различных традиционных и инновационных видов учебных занятий и форм организации учебной работы студентов в своей преподавательской деятельности
- разрабатывать и реализовывать методически обоснованные учебные программы для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) с использованием различных традиционных и инновационных технологий обучения
- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса
- формировать фонды оценочных средств и баз тестовых (контрольных) заданий для организации контроля учебной деятельности обучающихся при недостаточном документальном, нормативном
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач

владеть:

- научно-обоснованными способами анализа методологических проблем, возникающих при решении педагогических задач

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики

- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования целей, задач и результатов обучения по программе в соответствии с уровнем обучения, с учетом требований потенциальных работодателей (рынка труда), профессиональных и образовательных стандартов на основе результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным

- навыками самостоятельной разработки и организации учебной деятельности обучающихся по программе ВО с использованием различных видов учебных занятий с использованием инновационной системы

- навыками проведения мониторинга образовательного процесса по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса

4. Содержание (разделы).

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Предмет педагогики.

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Законы педагогики: закон наследования культуры, закон социализации. Закон последовательности, закон самоопределения. Основные педагогические понятия-категории: образование, обучение, воспитание, развитие.

Тема 2. Перспективные направления развития системы высшего образования.

Влияние на изменение в образовании технологий, конкуренции и заказчиков. Современное образование – высокотехнологичная среда, в которой человек развивается в течение всей жизни. Новая система координат для образования. Тотальная «оцифровка» мира и искусственный разум. Нейронет как универсальная образовательная технология. Путь к образовательному империализму через глобальную конкуренцию. «Клондайк талантов» как социальный лифт. Направления, способствующие реализации ФГОС.

Раздел 2. Дидактика педагогики высшей школы

Тема 1. Дидактика как наука об обучении.

Культура как основание содержания образования. Освоение объективных компонентов культуры. Основания содержания обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Тема 2. Деятельность как основание процесса образования.

Образовательная деятельность обучающегося: логическая и временная структура образовательной деятельности. Образовательные проекты. Педагогическая деятельность: логическая и временная структура педагогической деятельности. Педагогические проекты. Педагогический процесс: формы, методы, средства осуществления педагогического процесса

Тема 3. Модель современного преподавателя высшей школы.

Современные требования к преподавателю высшей школы. Исследования отечественных и зарубежных ученых посвященных формированию профессиональных и личностных качеств педагога высшей школы. Ведение учебного процесса; методическая работа и повышение личной квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; управление кафедрой, вузом и другая организаторская деятельность; личная жизнедеятельность преподавателя. Высокий уровень знаний и умений по специальности (сферы обучения), методическая культура, культура научной деятельности, информационная культура, культура воспитательной деятельности, культура нравственных отношений.

Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе.

Приоритетные для высшей школы концепции, технологии, реализуемые в образовательном процессе. Формы организации современных занятий в высшей школе. Компетентностный, системно-деятельностный, личностный, контекстный подходы в организации занятий в высшей школе.

Раздел 3. Мониторинг образовательных результатов в высшей школе.

Тема 1. Мониторинг в образовании.

Образовательные цели и образовательные результаты в высшей школе. Мониторинг как гарантия достижения образовательных целей. Технология мониторинга образовательных результатов в системе «преподаватель-студент».

Тема 2. Управление качеством образования.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая прогностика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1

Итоговая форма контроля – экзамен, 1 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- теоретико-методологические основы классических и современных психологических концептов, теорий и подходов к психике и личности, их эффективность для решения различных задач личностного и профессионального развития;
- теоретические и методологические основы формирования профессиональной идентичности человека;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач с учетом конкретного возрастного этапа развития субъектов образования;
- типичные личностные, когнитивные и регулятивные ресурсы и трудности субъектов образовательной деятельности в планировании и реализации профессиональных задач, построении собственной карьеры.

уметь:

- эффективно использовать широкий спектр различных субъектно-ориентированных способов взаимодействия со студентами в своей преподавательской деятельности;
- оценивать личностные, когнитивные и регулятивные ресурсы и трудности субъектов образовательной деятельности в процессе деятельности обучения и учения;
- формулировать и ставить цели личностного и профессионального развития и представлять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

владеть:

- научно-обоснованными способами анализа психологических проблем, возникающих при решении задач подготовки профессионала;
- навыками организации учебной деятельности с актуализацией различных видов мотивации учебной, исследовательской и иной образовательной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий актуализации когнитивных, регулятивных ресурсов обучающихся по программам высшего образования на основе учета индивидуальных особенностей прохождения каждого этапа возрастного развития;

- методами, приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных и личностных задач развития.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. Общие основы психологии человека как субъекта профессионального и личностного развития

Тема 1. Предмет психологии.

Понятие о личности и субъекте в многообразии представлений о психике и личности в различных школах психологии. Психика и личность в представлениях бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева. Индивид - личность - субъект деятельности - индивидуальность. Активность личности и её источники. Структура личности в отечественных и зарубежных концепциях личности. Уровни рассмотрения психических свойств субъекта: темперамент, характер, личность.

Тема 2. Психология деятельности в высшей школе.

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Процесс освоения деятельности: этапы и механизмы интериоризации и экстериоризации. Регуляция деятельности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Специфика учебно-профессиональной деятельности студента в вузе. Самосознание и способности преподавателя в системе высшего образования. Психология субъектности, её роль и значение для деятельности преподавателя высшего образования.

Раздел 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе

Тема 1. Профессиональное и жизненное самоопределение личности.

Сущность процессов самоопределения, значение для будущей профессиональной деятельности и карьеры. Личностная и профессиональная идентичность в студенческом возрасте, закономерности и проблемы её формирования. Значение профессиональной идентичности для развития карьеры. Роль группы, внутригрупповых межличностных и ролевых отношений, процессов взаимодействия личности с группой для становления личности профессионала. Способы поддержания потребности в самодетерминации в различных межличностных контекстах в системе отношений субъектов образования.

Тема 2. Характеристики современного студента.

Возрастные особенности и задачи человека в период студенчества. Современные периодизации психического развития, его детерминанты и критерии выделения возрастов в условиях "текущей" культуры" и мобильности социальных структур. Развитие понятия "нормативный кризис развития" в современной психологии. Представление о лиминальных периодах жизни и периодизации развития на основе этих представлений. Юношеский возраст как переходный из детства во взрослость период жизни человека и его специфика в современном обществе. Понятие взрослости, зрелости и проблема критериев психологической зрелости. Проблема инфантильности личности в современном обществе. Возможности развития личности студента в условиях современного вуза.

Раздел 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека

Тема 1. Регулятивные процессы психики и личности.

Потребности как источник активности. Потребности и мотивы человека. Основная функция потребностей и мотивов, их виды. Ценности, убеждения и мировоззрение человека в самодетерминации его активности. Смысл жизни и смысло-жизненные ориентации. Временная перспектива личности и её роль в регуляции жизнедеятельности и планировании профессиональной карьеры. Мотивы учебно-познавательной деятельности, роль внутренней мотивации, значение соотношения внутренней и внешней мотивации для эффективности профессионального и личностного развития. Психические состояния.

Классификация психических состояний. Чувства и эмоции. Представление об оптимальном эмоциональном состоянии. Проблема стресса в психологии. Методы диагностики и управления психическим состоянием.

Тема 2. Когнитивные процессы.

Общее представление о когнитивных процессах ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления. Свойства, структура, закономерности основных когнитивных функций. Творческое мышление. Когнитивные стили и их значение для учебной и исследовательской деятельности в высшей школе. Развитие когнитивных процессов в вузе. Способности, их количественная и качественная характеристика. Проблема измерения и определения способностей. Формирование способностей как основы профессионально важных качеств. Креативность как характеристика личности. Научное творчество и творческая активность студента.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ПРАВОВАЯ ОХРАНА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 6

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

правовые ограничения в сфере интеллектуальных прав, в том числе авторских прав, применительно к сфере научных исследований

уметь:

- использовать на практике требования действующего законодательства об охране авторских и иных интеллектуальных прав при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

владеть:

- навыками правомерного использования результатов интеллектуальной деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной деятельности.

Значение результатов интеллектуальной деятельности на современном этапе развития общества. Становление и современное состояние правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды. Понятие интеллектуальной собственности. Основные институты права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Личные права. Исключительное право и срок его действия. Действие интеллектуальных прав на территории Российской Федерации. Субъекты права интеллектуальной собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности. Соавторство. Правообладатели. Организации по управлению авторскими и смежными правами. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Международное сотрудничество и основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности.

Тема 2. Охрана произведений науки, литературы и искусства авторским правом.

Авторские права. Объекты авторского права. Производные и составные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Проекты официальных документов,

символов, знаков. Общие положения авторского права. Срок охраны авторским правом. Личные права авторов. Исключительные и иные права авторов. Понятие использования произведения. Распоряжение исключительными авторскими правами. Издательский лицензионный договор. Авторский договор заказа. Служебные произведения. Свободное использование произведений. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях. Наследование авторских прав.

Тема 3. Гражданско-правовая охрана компьютерных программ.

Компьютерная программа как объект правовой охраны: понятие, правовая природа. Охрана программ для ЭВМ авторским правом. Законодательство об охране компьютерных программ. Регистрация компьютерных программ: условия и порядок. Интеллектуальные права авторов компьютерных программ. Пользователь компьютерной программы. Свободное использование компьютерных программ. Правовые и технические средства защиты компьютерных программ.

Тема 4. Свободное использование результатов интеллектуальной деятельности.

Понятие свободного использования произведений. Ограничения интеллектуальных прав. Свободное использование неохраняемых произведений. Исключения из авторского права в общественных целях. Свободное использование охраняемых произведений в личных целях. Правовое регулирование свободного использования произведений. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях. Особенности использования произведений в средствах массовой информации. Свободное использование произведений библиотеками, архивами и т.д. Сиротские произведения.

Тема 5. Основы патентного права.

Основные положения патентного права. Объекты патентных прав. Понятие и признаки изобретения. Понятие и признаки полезной модели. Понятие и признаки промышленного образца. Авторы и патентообладатели. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Процедура получения патента. Патентные поверенные. Прекращение и восстановление действий патента. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Действия, не являющиеся нарушением исключительных патентных прав. Процедура получения патента. Патентные поверенные. Прекращение и восстановление действий патента.

Тема 6. Особенности защиты интеллектуальных прав авторов и правообладателей.

Понятие нарушения прав на охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности. Наиболее распространенные нарушения прав авторов и правообладателей. Способы гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав. Защита исключительных прав. Защита личных неимущественных прав. Самозащита исключительных прав. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав. Практика применения законодательства о защите интеллектуальных прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 6

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

современное состояние уровня и направление развития компьютерной техники и программных средств; основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности;

уметь:

- уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные и технические средства общего назначения;
- работать в локальных сетях, глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных, использовать электронную почту.
- применять методику изучения новых программных средств и технологий;
- самостоятельно решать типовые проблемы, возникающие при работе на компьютере (борьба с вирусами, архивация данных, использование сервисных программ и т. д.).

владеть:

- понимать структуру предметной области Информатика, цели и задачи обучения;
- обладать оперативными и мобильными теоретическими знаниями об информации, информационном обществе, процессе информатизации, информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики и применении ее для решения профессиональных задач;
- ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, электронных, системных и прикладных программных средств и владеть методикой изучения новых программных средств и технологий;
- приобрести навыки отношений "человек"- "компьютер", овладеть конкретно-практическими умениями использования ПК в профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основные понятия и методы теорий информации и кодирования.

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, обработки передачи и накопления информации

Тема 2. Аппаратные программные средства персональных ЭВМ,
предназначенные для обработки информации. Базы данных. Программное обеспечение и технологии. программирования

Тема 3. Локальные и глобальные сети.

Основы защиты информации и компьютера.

Тема 4. Текстовый редактор Word 2010.

Файловые операции. Форматирование документов. Заявление Основные инструменты. Режимы просмотра документа и настройка параметров Табуляторы. Прайс – лист. Графика и текстовые эффекты. Объявление Шаблоны. Деловая корреспонденция. Работа с надписями. Визитная карточка. Работа с иллюстрациями. Титульный лист. Работа с таблицами. Товарный счет. Работа с диаграммами. Рекламный проспект. Работа с колонками газетного стиля. Понятия раздела. Работа с большими документами. Работа с формулами.

Тема 5. Табличный процессор Excel 2010.

Основы работы с EXEL. Вычисления в таблицах данных. Элементарная сортировка данных. Графическое представление данных таблиц. Работа с диаграммами. Использование рисунков в диаграммах. Работа со списками. Сортировка. Использование фильтров. Работа с формулами и функциями. Логические выражения. Абсолютные и относительные ссылки. Трехмерные ссылки. Консолидация данных. Создание сводной таблицы. Функция «ЕСЛИ».. Проведение анализа документа Шаблоны. Защита ячеек, листов и рабочих книг. Таблицы подстановок. Анализ «что-если». Работа со сценариями. Поиск решений. Базы данных в Excel.

Тема 6. Таблица базы данных Access 2010.

Создание таблиц базы данных. Ввод данных в таблицы Логическая структура базы данных Однотабличные формы. Формы для загрузки двух таблиц. Многотабличные формы. Запросы. Отчет по одной таблице Отчеты по двум таблицам. Многотабличные отчеты. Разработка отчета на основе запроса. Управление приложением пользователя.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

теоретические, нормативно-правовые основы предпринимательства в некоммерческом секторе, специфику социального предпринимательства и его потенциал для решения задач собственного профессионального и личного развития.

уметь:

работать с базами данных правовой и экономической информации, исследовать основные характеристики социального предпринимательства, определять необходимые направления развития социального предпринимательства.

владеть:

навыками организации своей личной и профессиональной деятельности с учетом возможностей социального предпринимательства: регистрация и управление социальным предприятием, реализация проектов в области социального предпринимательства, навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления анализа социальных проблем современной экономики

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методологический подход к формированию организационно-экономических основ социального предпринимательства.

Концепция социального рыночного хозяйства. Концепция «провалов рынка» Артура Пигу. Эволюция научных взглядов на явление «социальное предпринимательство». Цели практической деятельности. Зарубежный опыт формирования сферы социального предпринимательства. Научные школы социального предпринимательства. Формы взаимодействия социального бизнеса и коммерции. Роль бизнеса в решении социальных проблем. Определение феномена социального предпринимательства. Функции социального предприятия. Основные характеристики социального предпринимательства. Психологическая составляющая деятельности социального предпринимателя. Понятие «качество жизни».

Тема 2. Организация и управление развитием социального предпринимательства в России.

Особенности эволюции социального предпринимательства в России. Характеристика современного этапа. Основы государственного регулирования. Неформальные институты в сфере социального предпринимательства. Роль волонтерского движения. Базисные элементы концепции. Приоритетность социальной миссии. Адресность. Смешанные источники финансирования. Противоречия в оценке эффективности социальных предприятий. Секторальное взаимодействие в сфере социального предпринимательства. Организационно-правовые формы субъектов социального предпринимательства. Управление социальными проектами.

Тема 3. Региональные аспекты развития социального предпринимательства.

Понятие региональной дифференциации. Целесообразность региональных программ. Виды программ. Зарубежный опыт развития региональных систем социального предпринимательства. Многоканальное финансирование социальных программ. Реализация социальных проектов как фактор устойчивого развития. Приоритетные направления социальной и гуманитарной политики в стратегии устойчивого развития. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – показатель измерения устойчивого развития. Роль социального предпринимательства в формировании зеленой экономики. Основные аспекты устойчивого развития региона

Тема 4. Управление социальными проектами.

Понятие «проектное управление». Проект: цели и ограничения. Социальный блок национальных проектов. Процедуры управления национальными проектами социального блока. Формы сотрудничества государства и частного бизнеса. ГЧП в сфере предоставления социальных услуг. Интересы субъектов ГЧП. Направления развития ГЧП в социальной сфере. Этапы реализации социальных проектов. Специфика технологии Agile управления. Механизмы Agile в социальном предпринимательстве. Структура бизнес-плана социального проекта.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Лекционных часов – 36

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен, 5 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

— типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;

— место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;

— проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;

— процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;

— проблемы перехода в "царство разума" (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;

— основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "индустриального общества", колониальной экспансии;

— место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

уметь:

— анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;

— логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;

— сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;

— сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;

— готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;

— обобщать полученные знания в виде рефератов;

— применять полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть:

—понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Всемирная история: взгляд из XXI века. Проблемы историографии и методологии. Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Проблемы периодизации. Основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Методы их анализа. Отечественная и зарубежная историография: основные этапы истории. Новые направления научных разработок и исследований на рубеже XX – XXI в. «Глобальная история» как развитие интереса к проблемам всемирно-исторического процесса. Методологические изменения: превращение исторической и культурной антропологии в приоритетные исторические дисциплины; возрастание роли археологии в познании ранней истории человечества; изменение представлений о происхождении человека. Перемены в изучении экономической истории: внимание к истории бизнеса, его структуре и месту в обществе. Формирование новой политической и новой социальной истории. Проблема динамики исторического развития. Споры о роли и месте революций в истории человечества. Предполагает ли новое видение истории отказ от классовой борьбы как движущей силы развития? Становление новой международной истории. Вклад современных научных школ и направлений в разработку конкретных проблем всеобщей истории. Методологические уроки новейшей историографии. Актуализация проблемы роли исторического познания, исторической науки в жизни современного общества, ответственности историка и свободы его творческого выбора.

Тема 2. Возникновение человеческого общества. Преистория. Цивилизации долин великих рек. От протогосударства к территориальным царствам. Хронология первобытности и древнего мира. Дискуссии о нижней границе истории древнего мира и о границе его завершения. Преистория: характеристика и периодизация. Этнологическая, антропологическая и археологическая периодизации. Антропогенез. Социогенез: историческое содержание и основные этапы. Неолитическая революция и «неолитизация» Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества. Ранняя древность (III – II тыс. до н.э.) Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен «власти-собственника». Международные отношения на Древнем Востоке в эпоху ранней древности. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Поздняя древность на Древнем Востоке (I тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.). «Мировые империи». Технологии имперской древности, военная техника. Создание этических и религиозных учений. Достижения научной мысли.

Тема 3. Цивилизации древности: античный и варварский миры. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Материальная основа, социально-экономические и политические структуры античной цивилизации, их эволюция. «Темные века» в Греции. Становление полисов в архаический период. Классическая Греция. Виды государственного строя в классической Греции. Черты социально-экономического развития. Афины и Спарта. Древний Рим. Кризис полиса. Войны и международные отношения. Эллинизм. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма. Римский мир в системе античной цивилизации. Возвышение Рима. Борьба за гегемонию и создание мировой державы. От

Республике к Империи. Ранняя Римская империя. Поздняя Римская империя. Трансформация власти. Экономика поздней империи. Возникновение христианства. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации. Народы древней Европы. Варвары и римская цивилизация. От наступления к политике сдерживания. Формирование центров варварского мира. Натиск варваров. Причины, этапы и результаты великого переселения народов. Причины падения Западной Римской империи.

Тема 4. Становление и расцвет средневекового мира (V– XV вв.).

Место Средневековья в мировой истории. Происхождение понятия, дискуссии о его содержании. Феодализм в представлении современных медиевистов. Хронология и периодизация. Источниковедение. Возникновение западнохристианской и восточнохристианской цивилизаций. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Синтез античного и варварского укладов – основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Генезис феодализма в Европе. Византийская империя, специфика генезиса феодализма. Возникновение и формирование исламской цивилизации.

«Аграрная революция» и технический прогресс. Структуры повседневности. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Социально-экономические процессы и структуры. Складывание и эволюция средневекового города. Этапы урбанизации. Пути политогенеза средневековых государств. Политическое развитие западнохристианской цивилизации. Сеньориальное государство. Эволюция форм государственности. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Запад и Восток: международные отношения и войны. Волны переселений и завоеваний. Крестовые походы, их влияние на историю стран Запада и Востока. Монгольские завоевания. Войны эпохи централизации и создания национальных монархий. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

Тема 5. От средневековья к новому времени (XVI–XVII вв.). Понятия «Новая история», «Раннее Новое время», их происхождение и содержание. Место раннего Нового времени в истории цивилизации. Хронологические рамки и периодизация новой истории в отечественной и зарубежной науке. Содержание понятия «модернизация». Смысл и этапы модернизации. Основные признаки и отличия традиционного (аграрного) и «индустриального» типа обществ. Проблема «общественно-экономических формаций». Понятие «капитализм». Концепции происхождения капитализма. Этапы становления и развития капитализма в понимании современной науки. Основные особенности развития Европы в «переходную эпоху» и «раннее новое время». Основные модели социально-экономического развития западных стран в XVI – XVIII веках. Изменения европейского мира в XVI – XVIII вв. в социально-экономической, духовно-идеологической и политической сферах. Складывание европейской «мир-экономики». Факторы изменений (Великие географические открытия. Открытие, исследование и завоевание Америки. Торговая экспансия европейских держав, смещение основных торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Методы первоначального накопления капитала. Новые формы хозяйствования. «Революция цен». «Военная революция»: причины, ход, значение. Развитие техники и технологий. Повышение качества жизни и формирование новые потребности людей. Духовные искания в эпоху Возрождения и Реформации. Научная мысль и общественное сознание XVII в. Итоги и последствия научной революции XVII в. Неравномерность генезиса капитализма. Формирование в Европе регионов различного экономического развития. Регион утверждения раннекапиталистического уклада. XVII в. – «золотой» век Голландии. Начало гегемонии Англии в европейском и мировом хозяйстве. Радикальная ломка феодальной социально-экономической структур. Регион, где капиталистический уклад оставался подчиненным

феодалному: Франция. Регион регресса капитализма: Испания, Северная Италия, Южная Германия. Причины размыwania капиталистических структур. Регион «второго издания феодализма».

Предпосылки возникновения и эволюция абсолютизма в странах Европы. Факторы укрепления позиций королевской власти. Формирование бюрократии. Реформы государственно-административного аппарата. Специфика европейских абсолютных монархий. Международные отношения в XVI – XVII вв. 30-летняя война. Вестфальская система. Борьба европейских государств с экспансией Турецкой империи и ее последствия. Демографические изменения и миграционные процессы.

Тема 6-7. Новое время: рождение индустриальной цивилизации (середина XVII–XIX вв.). Эпоха буржуазных революций. Становление либерально-конституционной модели государственности. Англия: от абсолютной монархии к парламентской. Две революции в Англии. Проблема интерпретации Английской революции в историографии. Социальное развитие Англии в 17 веке. Английская реформация. Причины революции. Ход, итоги и особенности английской революции. Протекторат. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Основные особенности государственного устройства Великобритании в 17 и 18 веках. Преимущества и несовершенства английской политической системы. XVIII в. – век безраздельно господства Англии в европейской экономике. Завершение формирования капитализма на уровне национальной экономики. Создание технических возможностей для возникновения фабричного производства. «Промышленная революция» в Англии. Просвещение, его источники и идеологическое содержание. Начало колонизации Северной Америки. Социально-политические и религиозные особенности развития колоний. Война за независимость и образование Соединенных Штатов. Становление политической системы США. Особенности развития капитализма в США. Война между Севером и Югом, ее итоги. Франция: от «старого порядка» к буржуазному обществу. Французская революция как точка отсчета и матрица для последующих революций, для изучения динамики революций в целом. Современная историография: от апологетики Революции («классической» интерпретации к ее новому видению. Франция накануне революции. Был ли в стране системный кризис? Особенности абсолютистского строя. Французское Просвещение и его роль в революции. Конституционно-монархический период французской революции. Конституция 1791 г. Декларация прав человека и гражданина и ее основные положения. «Партии» в революции. Установление республики во Франции. Жирондисты у власти и их падение. Диктатура монтаньяров. Вандея. Террор. Термидор и его причины. Термидорианский режим. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Внутренняя и внешняя политика Наполеона. Наполеоновская империя и государства Европы. Венский конгресс и устройство послевоенной Европы. «Священный союз»: его происхождение и функционирование.

Революции 1848 – 1849 гг.: причины, характер, значение. Образование национальных государств в Италии и Германии.

Новая фаза индустриальной цивилизации: «организованный капитализм», «большой бизнес» или «капитализм монополистический»? Неравномерность социально-экономического и технического развития. Второй технологический переворот. Возникновение монополий. Изменение роли государства в экономике и обществе. Европейские державы в последней трети XIX – начале XX в. Страны первого и второго эшелонов модернизации. США: успешное завершение XIX в. Политика экспансии. «Закат Европы»: социально-политический и мировоззренческий кризис западного общества.

Тема 8-9. XX век: к постиндустриальной цивилизации. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Ее причины, характер, этапы. Становление современной западной цивилизации: пути развития капитализма 20–30-х годов в странах демократической ориентации (Англия, США, Франция). Прогрессиизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, либеральная демократия, гражданское общество —

необходимые компоненты системы. США в межвоенный период. «Прцветание». «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф. Рузвельта. Итоги «Нового курса», его значение и уроки. США на пути ко Второй мировой войне. Фашизм в Италии и Германии. Японский милитаристско-фашистский режим. Тоталитаризм как феномен XX века. Диктаторские и фашистские режимы в других государствах межвоенной Европы. Идеология фашизма. Механизм фашистской диктатуры. Холокост. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма. Версальско-Вашингтонская и ее крах. Территориальные споры, разногласия из-за колониальных владений, соперничество великих держав как причины новой империалистической войны. Роль фашистских и милитаристских режимов в развязывании Второй мировой войны. Конфликты и противоречия капиталистического мира с СССР как источник нестабильности и войны. Очаги военной опасности. Первые войны за насильственный передел мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-германский договор о ненападении. Германия, Италия и Япония начали поход за передел мира. Политическая история второй мировой войны. Формирование блока фашистских держав. Этапы Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа и ее место в истории Второй мировой войны. История антигитлеровской коалиции. СССР и страны Запада: проблемы взаимодействия. История коллаборационизма и Сопротивления. Второй фронт. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Цена победы. Мировые тенденции второй половины XX века. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии. Крах «реального социализма» в СССР и Восточной Европе. «Бархатные» революции. Объединение Германии. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы. На пути к мировой цивилизации? Современные цивилизационные проблемы: взаимоотношения Севера и Юга, проблемы исламского фундаментализма, этнонационализм в Европе, новые тенденции в афроамериканской общности в США. Формирование так называемого «однополюсного мира», его нестабильность и противоречивость. Повышение роли региональных международных организаций и ООН для создания механизмов минимизации конфликтов и их разрешения мирным путём.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
БИОГРАФИЯ ИСТОРИКА В ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОМ СОЧИНЕНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- важнейшие достижения отечественной и мировой биографистики;
- вклад ее видных представителей в развитие науки;
- представлять пути развития жанра исторической биографии в целом и на материале античной истории, в частности, отдельных научных направлений и школ; основные подходы и концепции в гуманитарном знании;

уметь:

- оценивать явления историко-биографического жанра в историографии и массовой культуре, различные научные теории;
- анализировать содержание научных трудов по всеобщей истории и истории исторической науки с точки зрения роли творческой личности в истории и историографии;
- составлять биографические структурные элементы для аттестационной работы.

владеть:

- методологическими основами анализа историко-биографических проблем;
- навыком репрезентации биографического материала в курсах всеобщей истории или историографии всеобщей истории

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методологические проблемы биографистики.

Биографический подход в истории. Суть биографического подхода к истории. Биография как жанр исторического исследования. Соотношение предмета (героя) и автора (биографа) в биографическом исследовании. Автор биографии и историческое время. Герой биографии и историческое время. Методы биографики. Методы биографического исследования (историография вопроса). Типы биографий. Особенности научной и научно-популярной биографии. Общество и биографическое изучение истории. Историческая биография и биография в других гуманитарных науках.

Тема 2. Развитие жанра биографии.

Биографика в античности и средние века. Становление биографических исследований в античности. Миф и культ героя в ранней античности. Два типа биографии в римскую

эпоху. Плутарх как классик жанра. Светоний как биограф. Историография нового и новейшего времени об античных биографиях.

Возникновение в античности жанра автобиографии.

Рецепция классического жанрового наследия в средние века. Биография в эпоху Возрождения.

Биография в новое и новейшее время.

Новые ценностные установки в XVII-XVIII вв. и «агиографическая реакция». Просвещение и биография. Автобиография в эпоху Просвещения. Биография в XIX веке. Проблема героя биографии. Проблема целей и задач биографических сочинений в историографии.

Теория биографического жанра в историографии XX в. Позитивизм и взгляды Дильтея на биографию и автобиографию. Биография и психоанализ. Становление типа научно-популярной биографии в американской и европейской науке. Теоретические проблемы биографистики на Международных конгрессах исторических наук в Москве (1970 г.) и Мадриде (1990 г.).

Развитие биографистики в отечественной историографии XX в. Исторические предпосылки для подъема интереса к биографическим исследованиям в России в первой четверти XX в. Серийные биографические издания до и после октября 1917 г. Функции биографических изданий 30-х – 40-х гг. Серия ЖЗЛ и ее место в советской научно-популярной биографической литературе. Романизированная биография в 60-е – 70-е гг. Теория биографических исследований в советской историографии. Биография как часть культуры (Г.О.Винокур). Взгляды М.М.Бахтина на теоретические вопросы античной биографии. М.В.Нечкина как биограф. С.С.Аверинцев и его взгляды на теоретические вопросы античной биографии. Дискуссии по теории биографики в журналах 1970-х гг. Проблема взаимоотношения истории и других гуманитарных дисциплин в биографическом исследовании. Проблема источниковой базы биографических исследований.

Современное состояние теоретических проблем биографистики в отечественной историографии.

Тема 3. Биография историка в историографическом сочинении по всеобщей истории.

Опыт написания биографического материала в казанской школе всеобщих историков. А.С.Шофман и его историографические биографические исследования. Национальные историографии античности и биографические штудии учеников А.С.Шофмана.

Историография и биография. Сходство и различие историографического и биографического сочинений. Personalia как историографическое биографическое сочинение. Источники для биографии историка. Типы и виды источников для написания биографии историка в историографическом сочинении.

Место биографического материала в монографическом историографическом исследовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные этапы складывания направления «историческая антропология», истоки его формирования, варианты этого направления в различных национальных исследовательских традициях;

- основные источники, используемые в исследованиях по исторической антропологии и методы их анализа;

- проблематику историко-антропологического исследования.

уметь:

- применить историко-антропологические подходы к изучению исторического процесса;

- критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию;

- применять полученные знания в области решения исследовательских задач;

- применять приемы историко-антропологического исследования в процессе работы над кандидатской диссертацией.

владеть:

- навыками применения приемов историко-антропологического исследования;

- навыками представления результатов исследовательской работы.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового направления.

Новая ситуация в научном познании на рубеже 19-20 вв. Кризис позитивизма. «Методологический спор» в германской историографии. Новации во французской и британской историографии. Появление «социального» и «культурного», попытки потеснить монополию «политической истории». Пионерские работы в сфере социально-культурной истории.

Тема 2. Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история.

Понятие «культуры», его изменение на протяжении 19-20 вв. «Узкая» и «расширительная» трактовка понятия «культура». «Антропологизация» исторических и

историко-культурных исследований. Как соотносятся между собой антропология, социальная антропология, культурная антропология, историческая антропология? Историческая антропология как один из подходов к прошлому. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.

Тема 3. Дискуссии об исторической антропологии 1970-1980-х гг.

Широкое распространение термина «историческая антропология» с 1970-х гг. Историческая антропология как ответ на потребность исторической науки в обновлении методики и проблематики. Диалог истории и антропологии, демографии, лингвистики. Следствия этого диалога: расширение проблематики, новые методы, новые объясняющие модели.

Тема 4. История ментальности и «Школа Анналов».

М.Блок и Л.Февр, их труды и идеал всеобъемлющей истории. Новации, привнесенные в историческую науку первым поколением «Школы Анналов» (исторический источник, исторический факт, роль историка, и др.). Термин «ментальность», его толкования. История ментальности до и после «Анналов». Труды представителей «Школы Анналов» первого, второго и третьего поколений, посвященные истории ментальности.

Тема 5. Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte.

Соотношение «исторической антропологии» и «истории повседневности»: версии. Т.Ниппердай и критика социальной истории. Штуттгартский, фрайбургский, геттингенский центры исторической антропологии, их представители, труды. Труды Х.Медика, А.Людтке.

Тема 6. Историческая антропология в Италии: microstoria.

Соотношение исторической антропологии и микроистории. Микроисторический подход как одна из характерных черт историко-антропологического исследования. Примеры микроисторических исследований (Э.Ле Руа Ладюри, Н.Зэмон-Дэвис, П.Берк и др.). Итальянская Microstoria как вариант исторической антропологии. Карло Гинцбург и его «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в 16 в.».

Тема 7. Споры об исторической антропологии в России.

Проблема терминологии и специфика трактовки терминов «антропология», «социальная антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» в России. Отличия понимания терминов «историческая антропология», «история повседневности» и «история ментальности» в России и за рубежом. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.

Тема 8. Историческая антропология и история повседневности в России.

Работы Л.П.Карсавина, Б.А.Романова, М.М.Бахтина, Ю.М.Лотмана, А.Я.Гуревича и их историко-антропологическая составляющая. Идеи «Школы Анналов» в России и советская медиевистика. Первые исследования по истории повседневности и ментальности в начале 1990х гг.

Тема 9. Проблематика историко-антропологических исследований в России.

Специфика рецепции историко-антропологического подхода историками в России. История повседневности и опыты исследования. Советская повседневность в трудах российских исследователей. «Советская субъективность» как объект изучения и дискуссий. Политическая и военно-историческая антропология в трудах историков России. Микроисторические исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) НАУЧНЫЕ СООБЩЕСТВА В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

— место историографического и науковедческого знания в системе исторического и гуманитарного знания; основные историографические понятия;

— основные вехи изучения науковедческой проблематики в исторических науках, концептуальные модели науковедения;

— современное состояние проблемы изучения интеллектуальных сообществ;

— понятийный аппарат историографии и науковедения применительно к изучению научных сообществ в исторической науке;

— представлять картину развития научных сообществ в исторической науке России, эволюцию важнейших направлений и школ, судьбы и вклад в науку видных представителей последних;

— основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие исторической науки.

уметь:

— ориентироваться в современном историографическом пространстве, зная историю развития историографического и науковедческого поиска, самостоятельно выделять исследовательские поля и лакуны;

— осуществлять методологическую рефлексия в отношении своей и чуждой интеллектуальной деятельности, анализировать методологические подходы, развиваемые различными историографическими школами;

— выбирать между разными гносеологическими позициями, определять методы для решения конкретных исследовательских задач;

— анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

владеть:

— навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение проблемного поля историографии.

Интеллектуальная история – особый подход к прошлому. Интеллектуальная история и история идей. Исследовательское поле и исследовательский инструментарий интеллектуальной истории.

Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение проблемного поля историографии. Новый взгляд на структуру историографического знания. Самопознание профессиональной историографии. Схоларная проблематика в историографических исследованиях.

Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей как путь преодоления детерминистских излишеств в науковедческом анализе. «Антропологическая» модель научной школы.

Проблема сложности эмпирического обнаружения школ в гуманитарных науках. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы. Культурное пространство и культурная традиция, их влияние на интеллектуальную мысль и историческую науку. Основные компоненты историографического анализа.

Модель поля П. Бурдье. Научное поле как место конкурентной борьбы внутри научного сообщества за монополию за научный капитал. Научный авторитет, научная репутация, научный статус как особые типы капитала. Габитус. Эвристическая ценность концепции П. Бурдье в обосновании субъективно-объективной природы научного сообщества как части социальной реальности.

Тема 2. Социальная и дисциплинарная организация знания. Этнос науки. Стиль мышления и мыслительные коллективы.

Социальная организация научного знания. Становление дисциплинарного принципа организации знания в современном науковедении. Дисциплинарная организация знания, когнитивная власть, символические границы и их построение. Стиль мышления и мыслительные коллективы. Дисциплинарность в науках о природе и науках о человеке.

Опыты разделения дисциплинарного поля истории: дисциплины, вспомогательные исторические дисциплины, направления (гендерная история, глобальная история, локальная история, культурная история, микроистория и т.п.), предметные поля (интеллектуальная история, история идей, биографика и т.п.).

Р. Мертон о нормах как основном механизме, регулирующем профессиональную деятельность ученых. «Этнос науки» как комплекс универсальных корпоративных ценностей и норм, обязательным для человека науки и выражающихся в форме предписаний, запрещений, предпочтений и разрешений. Нравственные принципы исследовательской деятельности, по Р. Мертону (четыре императива).

Создание целостного образа исторической науки как основная задача междисциплинарного исследования. Ученый в глазах современников и последующих поколений. Реконструкция социокультурного контекста исторической науки с помощью литературоведения и искусствоведения. Образ ученого-историка в художественной литературе и в широком читательском сознании.

Тема 3. Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.

Научное сообщество – ключевое понятие современной науки. Разработка представлений о научном сообществе. Научное сообщество в позитивистской (Р. Мертон), постпозитивистской (М. Полани, Т. Кун и др.) и постмодернистских репрезентациях (Ю. Хабермас, М. Фуко, П. Бурдье и др.). Теория сетевых коммуникаций (М. Кастельс, Р. Коллинз). Многоуровневый анализ научного сообщества. Современное науковедение о типах научных сообществ.

Новый взгляд на структуру историографического знания. Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей как путь преодоления детерминистских излишеств в науковедческом анализе. «Антропологическая» модель научной школы.

«Незримый колледж» как одна из форм научного сообщества. Проблема долговечности научных школ и научных направлений.

Правила и процедуры внутри научного сообщества. Межличностные коммуникации историков как показатель интеллектуальной напряженности. Научные полемики историков как коммуникативные события (К.Б. Умбрашко). Конфликт в жизни научной школы (А.В. Свешников). Саморефлексия историков как показатель кризиса науки (Б.Г. Могильницкий).

Тема 4-5. Научная школа как науковедческая категория. Научная школа в гуманитарных науках

Дефиниция «научная школа». Естественная склонность к объединению (Ф. Фукуяма) как основа формирования школ, их детерминация. Определение инвариантного содержания термина «школа». Научная школа как элементарная эволюирующая единица науки. Проблемы признаков научной школы, соподчиненности и классификации различных научных сообществ, определение их границ. Дискуссии начала XXI в.

Специфика гуманитарных научных школ с точки зрения философской генерализации и политической ориентации.

Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением». Конфигурационный (конфигуративный) подход для рассмотрения научной школы как сложной системы и организации. Проблема «конкуренции» между научными школами в исторической науке.

Типология научных школ: лидерские и коммуникативные научные школы. Лидер школы, его роль и функции. Школообразующие практики. Возможность деятельности ученого вне научных школ.

Внутришкольные коммуникации и их внутренняя структура, отношение школы с внешней средой. Неформальные способы коммуникации историков. Научная проблема и предпосылки ее выдвижения.

Тема 6-7. Научная повседневность и жизненный мир ученого. Антропология науки. Расширение границ научной повседневности и способы ее социологизации.

Категория «образ науки». Взаимосвязь задач историописания и ценностных установок корпоративных научных сообществ. Научный быт как предмет истории науки. Соотношение понятий «habitus» и «быт». Социальные и имманентные факторы развития исторической науки. Культурологические подходы в русской историографии. Просветительская компонента образа науки.

Личность ученого. Внешние и внутренние факторы формирования личности ученого. Семейное окружение и его роль в становлении ученого-историка. «Культурные гнезда» (Н.А. Пиксанов, В.П. Корзун). «Историографический быт» (Ю.Л. Троицкий, В.П. Корзун, М.П. Мохначева).

Внутренняя и внешняя мотивация научного творчества. Феномен «кружка». «Кружковая» организация как форма трансляции и воспроизводства стереотипов.

Проблема преемственности поколений. Проблемы «отцов и детей» в историческом сообществе (Л.А. Сидорова).

Тема 8. Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации.

Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации. Сети как новая социальная морфология обществ. Проблема сочетания формальных и неформальных структур научной деятельности.

Изменение облика научных школ, расширение их границы, повышение мобильность ученых-исследователей, эффективности их работы в условиях распространения новых информационных технологий.

Проблемы современной реконфигурации производства научного знания. Переход от знания, основанного на дисциплинарном делении, к знанию, основанному на применении результатов. Изменение организации науки: от дисциплинарных исследований к проблемно-ориентированным исследованиям. Переход от административного управления

(университет – факультет – кафедра – лаборатория) к проектным командам из представителей разных дисциплин. Приспособление традиционных дисциплинарно-институционных структур к новым реалиям.

Формирование «проблемного образа науки» (постнеклассической науки). Открытость, наука-проблема, «рыночный» характер, нелинейность мышления, широкая оптика мышления и т.п. как признаки нового образа науки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) НОВЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные методы современных социогуманитарных исследований, направленные на выявление, сбор, систематизацию и анализ исторических данных, историю возникновения этих методов, их эволюцию и современное состояние;
- основные взаимосвязи и векторы взаимодействия между этими методами, их взаимозависимость и взаимодополняемость;
- генеалогию и основные разновидности современных исследовательских междисциплинарных методик и способы их применения в социогуманитарных исследованиях.

уметь:

- применить современные методы социогуманитарного исследования к изучению исторического процесса;
- критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию;
- применять полученные знания в области решения исследовательских задач;
- применять современные социогуманитарные методы и методики анализа в процессе работы над кандидатской диссертацией.

владеть:

- навыками применения современных методов социогуманитарных наук для исторического анализа, верификации и обобщения данных;
- методами представления результатов исследовательской работы

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Новая социальная история и современные методы социогуманитарного исследования

Рождение социальной истории в европейской науке на рубеже XIX-XX вв. и ее методология. «Школа Анналов» (Л.Февр, М.Блок). Марксистский вариант социальной истории. Институализация и развитие социальной истории в 1960-х – 1970-х гг. в Европе и С Европейские дискуссии начала XX в. об основных методах социально-культурных исследований в истории. Трактовка этих проблем Э. Готхаймом, К. Брейзигом и К. Лампрехтом. Реакция немецкой историографии на труды К. Лампрехта. «Ревизионистская» историография в США и изучение проблем социальной истории России.

Тема 2. Культурная история и современные методы социогуманитарного исследования.

«Зарождение подходов культурно-исторических исследований. Становление культурно-исторической исследовательской методологии. Ф. Бродель и изучение культурно-исторических феноменов «большой протяженности». «Третьи “Анналы”» (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Дюби, Ф. Арьес и др.) и «новая история». Методы исследования коллективных ментальностей и антропологических данностей, жизненных миров человека. Интеграция в историческое исследование достижений социальной психологии, исторической социологии и других наук.

Развертывание культурно-исторических исследований в Европе и становление методологии их исследования (В. Гец, Э. Фридель, Й. Хейзинга и др.). Развитие этнологии и этнологических методов исследования в конце XIX – начале XX вв.: от «кабинетной этнологии» (Э.Б. Тейлор, Д. Фрэзер), изучения «примитивных культур» и иерархирования культур – к «участвующему наблюдению» Б. Малиновского и рефлексивной этнологии/антропологии

Тема 3. История повседневности и ее методы

Критика социальной истории и расширение ее поля за счет историко-антропологических исследований, культурного измерения социально-исторических процессов. История повседневности и историческая антропология и их методы. Alltagsgeschichte в Германии (М. Броскат и «историзация» национал-социализма; А. Людтке), Microstoria в Италии (К. Гинцбург). «Герменевтический», или «интерпретационный» поворот в этнологии – метод «плотного описания» К. Гирца и развитие этнологии в 1970-х – 1980-х гг.

Аннотация программы производственной практики ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	непрерывная
Тип практики:	педагогическая практика

2. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший практику должен:

знать:

- базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направленности
- методику и особенности преподавания всеобщей истории
- основные приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

уметь:

- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;
- применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории;
- актуализировать багаж знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- педагогическими методами работы в образовательных учреждениях высшего образования;
- основными навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).

4. Содержание (разделы)

1 раздел.

Пассивная практика

Обучающийся посещает занятия ведущего преподавателя и анализирует их структуру и содержание

2 раздел.

Подготовка к занятию

Обучающийся разрабатывает собственное семинарское занятие, его содержание, структуру, методику проведения

3 раздел.

Проведения семинарского занятия и подготовка отчета по практике

Обучающийся проводит семинарское занятие и анализирует его с ведущим преподавателем. На основании данного анализа, а также других элементов практики составляются отчетные документы по практике

**Аннотация программы производственной практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	непрерывная
Тип практики:	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Итоговая форма контроля – зачет, 2 семестр

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший практику должен:

знать:

- современное состояние науки в области всеобщей истории;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки;
- основные приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);
- основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.

уметь:

- анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты диссертационной работы (научно-исследовательской работы) научному сообществу;
- актуализировать багаж знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.

владеть:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы;
- навыками анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций при выполнении научных исследований;
- основными навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);
- навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.

4. Содержание (разделы)

1 этап

Организационно-подготовительный

Самостоятельное составление индивидуального задания и календарного плана графика прохождения практики и утверждение его у своего научного руководителя.

Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, формулирование темы, цели и задач исследования

2 этап

Исследовательский (основной).

Сбор, обработка, анализ и систематизация фактического и литературного материала по теме исследования. Подготовка обзора литературы по выбранной теме исследования.

3 этап

Отчетный (заключительный).

Составление отчета о научно-исследовательской работе содержащего в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а также проанализированные материалы, готовые для включения в кандидатскую диссертацию. Подготовка выступления на кафедре с отчетом о научно-исследовательской работе. Выступление на кафедре с отчетом о научно-исследовательской работе. Обсуждение отчета.

**Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки
научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени
кандидата наук**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 3 «Научные исследования»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 135

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 4860

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 4848

Контроль самостоятельной работы – 12

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1-6 семестр

Итоговая форма контроля – зачет, 6 семестр

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший программу должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- современное состояние науки в области всеобщей истории.

уметь:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы.

4. Содержание (разделы)

1 этап.

Планирование.

Формирование индивидуального задания на практику Предварительное знакомство с литературой, формулировка темы исследования, определение научного руководителя, первоначальный график работы над темой.

2 этап.

Научно-исследовательская работа.

Работа над диссертацией: сбор материала, определение структуры работы, начерновое написание постановочной части исследования (будущего введения), написание и апробация отдельных частей работы, подготовка и публикация статей.

3 этап.

Подведение итогов.

Подготовка текста научного доклада, защита доклада, подготовка текста НКР, подготовка отчета о практике.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Аннотация программы подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

- 0 часов отводится на обзорные лекции;
- 0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);
- 108 часов отводится на самостоятельную работу.

2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена

3. Содержание оценочных материалов

Вопросы (задания) к государственному экзамену.

Блок 1. Вопросы для устного ответа

1. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Проблемы периодизации всеобщей истории.
3. Теории антропогенеза и культурогенеза.
4. «Неолитическая революция» и «неолитизация» Европы.
5. Появление и развитие религиозных представлений в первобытном обществе.
6. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты.
7. Античный мир: Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. Афины и Спарта.
8. Римский мир в системе античной цивилизации.
9. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы.
10. Зарождение, эволюция, институционализация христианства.
11. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение.
12. Цивилизационные и формационные аспекты истории Востока в средневековье.
13. Ислам и образование первых халифатов
14. Складывание и эволюция средневекового города.
15. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
16. Абсолютная монархия XVI - XVII вв.
17. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение.
18. Колониальная политика европейских стран.
19. Предпосылки генезиса капитализма в Европе.
20. Английская революция и ее место в истории.
21. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
22. XVIII век - эпоха Просвещения.

23. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение.
24. Образование национальных государств в Италии и Германии.
25. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги.
26. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты.
27. Причины появления, распространения, эволюции фашизма.
28. Германия под властью нацистов.
29. Вторая мировая война.
30. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века.
31. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.
32. Глобальные проблемы современности

Блок 2. Вопросы для устного ответа

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса

Аннотация программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Трудоемкость выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

2. Этапы и сроки выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Начальным этапом выполнения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой научных докладов.

Тематическое решение исследовательских задач научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем научных докладов кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимися;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение научного доклада, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы работы:

1. Формулирование темы научного доклада. Понятийная проработка научного доклада – осень 1 года обучения.
2. Формулирование целей и задач. Актуальность и научная значимость исследования – зима 1 года обучения.
3. Сбор необходимого материала – весна-лето 1 года обучения.
4. Написание основной части научного доклада – 2 год обучения.
5. Написание введения, заключения – осень-зима 3 года обучения.
6. Оформление текста научного доклада – весна-лето 3 года обучения.
7. Защита научного доклада – осень 3 года обучения.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Святость как элемент социальной идентичности в Западной Европе и на Руси в эпоху средневековья
2. Греческие представления о варварах в эпоху эллинизма
3. Религиозная политика династии Ахеменидов
4. Римские интеллектуалы в условиях кризиса Республики
5. Меценатство как социокультурная практика в доиндустриальных обществах
6. Дипломатия классической Греции

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные грамматические способы выражения семантических функций, востребованных в научном тексте;
- правила включения единиц в коммуникативный акт.

уметь:

- решать различные коммуникативные задачи, уметь реализовать следующие речевые интенции:
 - сообщить о наличии объекта;
 - дать определение объекта;
 - дать классификацию объектов;
 - описать процесс, явление, функции объекта;
 - дать различного рода характеристики объекта;
 - описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
 - описать движение, перемещение, взаимодействие объектов;
 - описать изменение состояния объекта;
 - выразить связь и зависимость между объектами;
 - описать местонахождение, положение объекта;
 - описать применение, использование, назначение объекта.
- использовать устойчивые словосочетания и средства связи при создании текста;
- употреблять языковые единицы профессионально ориентированной письменной речи.

владеть:

- общенаучной терминологией и терминами профильной научной дисциплины в объеме лексического минимума;
- навыками написания научного текста.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.

Значение квалификации предмета, понятия, лица. Значение наименования, предмета, понятия. Значение состава, строения предмета, явления. Значение классификации. Значение бытия, наличия/отсутствия. Значение принадлежности, обладания. Значение

качества. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

Тема 2. Выражение определительных отношений.

Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

Тема 3. Выражение временных отношений.

Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (в ходе ..., во время ..., в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

Тема 4. Выражение причинно-следственных отношений.

Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 5. Выражение целевых отношений.

Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 6. Выражение условных отношений.

Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

Тема 7. Выражение уступительных отношений.

Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

Тема 8. Выражение значений.

Выражение значения необходимости и долженствования. Выражение значения ненужности. Выражение значения возможности/ невозможности. Выражение значения желательности/ нежелательности.

Тема 9. Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия.

Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений.

Тема 11. Чужая речь.

Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) КАК НАДО РАБОТАТЬ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1

Итоговая форма контроля – зачет, 1 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- что такое современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии;
- основные понятия и определения методологии науки;
- общие методы и формы научного познания;
- требования к написанию диссертации.

уметь:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

владеть:

- основными методами работы с научной литературой;
- методами эмпирического и теоретического исследования;
- языком науки;
- способами изложения теоретического и практического материала

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методы работы с научной литературой.

Методы работы с научной литературой. Общая композиция текста. Виды чтения. Приемы концентрированного внимания. Приемы овладения техникой чтения.

Тема 2. Аннотирование и реферирование.

Методика работы над научной литературой. Поиск информации. Компрессия текста. Работа над реферированием, аннотированием и резюмированием. Алгоритмы чтения. Устные выступления.

Тема 3. Научный стиль.

История возникновения и развития научного стиля. Основные черты, языковые особенности. Основные критерии написания научной статьи. Рекомендации по изложению материала.

Тема 4. Наука и ее характеристики.

Знание и научная деятельность. Предмет и методы методологии науки. Значение для науки. Методы научного познания. Классификация. Основные понятия и определения.

Тема 5. Требования к написанию диссертации.

История развития системы государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров. История возникновения и написания диссертационных работ. Основные требования к диссертациям. Определение и обоснование актуальности исследования. Требования к введению. Рекомендации по написанию автореферата.

Тема 6. Сетевые электронные ресурсы.

Виды сетевых электронных ресурсов. Лицензионные ресурсы. Международные базы данных.

Тема 7. Как опубликовать статью в научном журнале.

Что такое IMRAD. Оценка публикационной активности и индексы научного цитирования.

Тема 8. Система «Антиплагиат».

Что такое «Антиплагиат». Принципы работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 26

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3

Итоговая форма контроля – зачет, 3 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- современное состояние уровня и направление развития компьютерной техники и программных средств; основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности; механизмы информационного поиска.

уметь:

- уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные и технические средства общего назначения;
- работать в локальных сетях, глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных, использовать электронную почту;
- ориентироваться на рынке предлагаемых электронных учебных и научных ресурсов, отбирать необходимые ресурсы для своей образовательной и научной деятельности;
- применять методику изучения новых программных средств и технологий;
- самостоятельно решать типовые проблемы, возникающие при работе на компьютере (борьба с вирусами, архивация данных, использование сервисных программ и т. д.).

владеть:

- пониманием структуры предметной области электронные сетевые сервисы\, цели и задачи обучения;
- обладать оперативными и мобильными теоретическими знаниями об информации, информационном обществе, процессе информатизации, информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте электронные сетевые сервисы и применении ее для решения профессиональных задач;
- ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, электронных, системных и прикладных программных средств и владеть методикой изучения новых программных средств и технологий;
- приобрести навыки отношений "человек"- "компьютер", овладеть конкретно-практическими умениями использования ПК в профессиональной деятельности;
- стратегией эффективного поиска научной информации; практическими навыками в применении электронных ресурсов и наукометрических инструментов в научной и образовательной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского как центр формирования информационной культуры.

Информация в современном мире. Место Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского в научно-образовательном пространстве КФУ. Информационные продукты и электронные сервисы: электронные каталоги, электронные коллекции, поисковые системы, электронная доставка документов, удаленный заказ, виртуальная справочная служба. Информационно-аналитическая поддержка научной деятельности. Гуманитарно-просветительская деятельность, библиотека в социальных сетях. Роль библиотеки в сохранении культурного наследия.

Тема 2. Электронные ресурсы в современном научно-образовательном пространстве.

Классификация научных электронных ресурсов и организация доступа к ресурсам для российских университетов и исследовательских центров. Российские научные информационные ресурсы на платформе eLIBRARY.RU: Полнотекстовые базы данных по журналам и книгам. Полнотекстовые ресурсы на платформе East View. Электронные библиотечные системы (ЭБС). Размещение научно-образовательных произведений сотрудников организации в ЭБС. Зарубежные электронные полнотекстовые ресурсы (базы данных Science Direct (Elsevier), онлайн-книжные и журнальные коллекции Ebrary, Springer, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Journals Online и др.). Архивная база данных журналов и книг JSTOR. Патентные базы данных. Практика работы с научными полнотекстовыми ресурсами открытого доступа: специализированная поисковая система научной информации Google Scholar, ресурсы DOAJ, DOAB, SHERPA-RoMEO. Интегрированный поиск по зарубежным и российским научно-образовательным ресурсам. Дискавери-сервис. Google Scholar.

Тема 3. Наукометрические показатели в оценке деятельности ученых и организаций.

Наукометрические показатели, их значение и проблемы учета для разных отраслей научного знания. Место наукометрических показателей в рейтингах и мониторингах деятельности организаций и отдельных ученых. Открытые аналитические ресурсы для оценки результатов научной деятельности (Google Scholar, SCImago, Journalmetrics и др.). Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): национальный библиографический и аналитический инструмент. Платформа Web of Science: структура, основные возможности. Russian Citation Index. Использование поисковых возможностей и аналитического инструментария базы данных Web of Science Core Collection. Международная аналитико-библиографическая база данных Scopus: анализ статей, авторов, журналов, организаций, отраслей знания. Аналитические системы к международным индексам цитирования: InCites, SciVal. Аналитические инструменты Essential Science Indicators, Journal Citation Reports.

Тема 4. Продвижение результатов научно-исследовательской деятельности.

Стратегии и технологии персональной авторской карьеры. Использование инфометрических, наукометрических и библиометрических показателей и методов при планировании статьи. Инструменты и руководства для автора на сайтах ведущих издателей. Типы научных публикаций. Элементы стиля и изложения. Правила оформления и структура статьи. Критерии, способы и инструменты подбора возможных вариантов журналов для публикации результатов научных исследований. Этические проблемы при публикации научных работ. Цитирование и библиография в научном исследовании. Международные библиографические стили. Процедура подачи статьи. Основы процесса рецензирования. Инструменты для создания личной библиотеки и управления списками ссылок в публикации. EndNote. Mendeley. Основные системы поиска заимствований (АнтиПлагат и др.). Основные понятия открытой науки, открытых данных и открытого доступа. Научные репозитории для обмена результатами исследований. Репозиторий КФУ как институциональный электронный архив документов научного, образовательного и иного назначения. «Хищные» журналы и открытый доступ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И
ЭКСТРЕМИЗМУ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 20

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 16

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2

Итоговая форма контроля – зачет, 2 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- квалификацию терроризма как преступного деяния;
- основные опасности террористической угрозы на современном этапе;
- основные положения государственной политики по противодействию терроризму;
- меры противодействия террористическим и экстремистским явлениям в молодежной среде;

уметь:

- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области профилактики терроризма и экстремизма;
- выявлять экстремистские и террористические настроения в молодежной среде;
- объяснять опасность терроризма, как антиобщественного явления;
- нейтрализовать панические и упаднические настроения среди окружающих вследствие совершенных террористических актов;
- оказывать первую помощь жертвам террористических актов.

владеть:

- навыками по выявлению и устранению причин и условий, способствующих террористической и экстремистской деятельности;
- навыками формирования норм толерантного поведения.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявлений терроризма.

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с

развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 2. История терроризма и его современные особенности. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации "Народная воля". Групповой вооруженный террор использованный большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма. Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 3. Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия.

Разграничение национально-освободительной борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Виды международного терроризма. Эскалация террористической деятельности. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма. Характерные черты идеологии исламского терроризма. Необходимость выработки эффективной стратегии и механизмов реализации борьбы с международным терроризмом. Международные антитеррористические соглашения. Опыт зарубежных стран по созданию современной системы противодействия терроризму. Перспективы борьбы с современным терроризмом. Альтернативные стратегии борьбы с терроризмом.

Тема 4. Защита от террористических актов.

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.

Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления.

Экстремизм: определение и виды. Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм. Употребление термина "радикализм". Нелегитимная политическая деятельность. Национализм. Расизм. Национальный, религиозный, экологический, экономический, политический экстремизм. Субъекты экстремистской деятельности. Социально-психологический портрет экстремиста и террориста. Субъекты экстремизма: интеллигенция, молодежь и маргиналы. Исторические формы правого экстремизма. Национальный экстремизм. Национализм (сепаратистский, реформаторский, ирредентистский, интегральный, официальный, правительственный, государственный, радикальный, реакционный). Дискриминация. Ксенофобия. Этно-националистический террор. Социальный дарвинизм. Фашизм. Известные правые экстремистские организации. Наиболее известные правые экстремистские организации. Национальный экстремизм в современной России.

Тема 6. Опасности религиозного экстремизма.

Религиозный экстремизм: понятие и сущность. Исламский фундаментализм. Активное проповедование радикального ислама. Склонение молодежи к экстремистским воззрениям. Совершение преступлений. Сращивание экстремистов с организованной преступностью. Участие лиц, исповедующих ваххабизм, в боевых действиях в составе незаконных вооруженных формирований. Участие иностранных эмиссаров ваххабитского движения в пропагандистской деятельности. Организация и проведение терактов и диверсий. "БРАТЬЯ-МУСУЛЬМАНЕ", "ИСЛАМСКИЙ ДЖИХАД", "ХЕЗБОЛЛАХ", "СОВЕРШЕНСТВУЮЩИЕСЯ", группа Рамзи Юсефа. АЛЬ-КАЙДА.

Тема 7. Правовое регулирование и система борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Система нормативных актов, регулирующих вопросы борьбы с терроризмом. Правовая основа борьбы с терроризмом (Конституция РФ, Федеральные законы РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ), а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти. Законодательное закрепление системы мер противодействия терроризму в Федеральном законе "О борьбе с терроризмом". Составы преступлений носящих террористическую направленность в УК РФ. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности". Составы преступлений экстремистской направленности. Национальный антитеррористический комитет и антитеррористические комиссии в субъектах федерации РФ, межведомственные оперативные штабы по противодействию терроризму и экстремизму, временных оперативных штабов при муниципальных образованиях. Главные задачи данных органов. Субъекты осуществляющие борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции (Правительство РФ ФСБ, МВД, СВР России, ФСО России, МО России) и их полномочия. Борьба с финансированием терроризма.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ПРОТИВ КОРРУПЦИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- природу и сущность коррупции и коррупционных правонарушений;
- этические основы антикоррупционного поведения в образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- законодательные требования антикоррупционного поведения в образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- причины и условия коррупционной преступности в образовании;
- криминологическую характеристику личности коррупционного преступника;
- причины и условия конкретного коррупционного преступления;
- сущность, уровни и формы предупреждения коррупционной преступности;
- криминологическую характеристику отдельных видов коррупционной преступности в педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- основные положения уголовного законодательства по противодействию коррупции в образовательной и научной сферах.

уметь:

- следовать этическим нормам, а также законодательным требованиям антикоррупционного поведения в ходе осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности
- оперировать криминологическими понятиями и категориями;
- анализировать факторы, определяющие сущность коррупционного поведения и коррупционной преступности, ее причины и условия;
- разрабатывать рекомендации по предупреждению коррупционной преступности;
- описать и обосновать потребность в противодействии коррупции и неприятию коррупции, как средства достижения личных, либо корпоративных целей в образовательной деятельности;

владеть:

- способами организации межличностного взаимодействия в образовательной и научно-исследовательской деятельности на основе этических принципов антикоррупционного поведения
- навыками применения в педагогической и научно-исследовательской деятельности законодательных антикоррупционных требований;

- навыками решения юридических проблем в сфере противостояния коррупции в образовании и науки;
- способностью критически оценивать криминогенные факторы, влияющие на коррупционную преступность;
- умениями и навыками анализа и оценки данных о состоянии коррупции в образовании и научной деятельности, ее прогнозирования, выяснения причин и условий, и выработки мер по противодействию ей.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Коррупция и противодействие коррупции.

Понятие коррупции. Коррупция как социально-историческое явление. Характеристика коррупции с точки зрения этики. Система российского законодательства о противодействии коррупции. Национальный план и Национальная стратегия противодействия коррупции. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия. Основные принципы противодействия коррупции.

Тема 2. Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение.

Коррупционная преступность. Коррупция. Правонарушения, связанные с коррупцией. Коррупционные преступления. Коррупционная преступность в России. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности. Криминологическая характеристика личности участника коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности.

Тема 3. Меры профилактики коррупции.

Правовые основы профилактики коррупции. Правовое воспитание и просвещение. Экспертиза на коррупциогенность нормативных правовых актов и их проектов. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

Тема 4. Система и виды коррупционных преступлений в действующем уголовном законодательстве Российской Федерации.

Понятие коррупционных преступлений. Виды коррупционных преступлений. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Коммерческий подкуп. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп. Иные преступления коррупционной направленности.

Тема 5. Коррупция в образовательной организации и ее нормативное регулирование.

Особенности коррупции в сфере образования. Личность преступника-коррупционера в образовательной организации. Особенности антикоррупционного законодательства в сфере образования. Антикоррупционная экспертиза: особенности анализа нормативных правовых актов образовательной организации. Антикоррупционная программа образовательной организации (содержание, основные разделы, исполнители).

Тема 6. Меры противодействия коррупции в образовательной организации.

Меры по предупреждению коррупции в образовательной организации. Коррупционные риски и их оценка в образовательной организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов в образовательной организации. Обязанность предоставлять сведения о доходах и расходах: проблемы исполнения. Меры по предупреждению коррупции в практике управления персоналом в образовательных организациях. Этические кодексы и карты рабочего места как механизм предупреждения коррупции. Предупреждение коррупции при осуществлении государственных закупок