

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЕИ КФУ

Е.Е.Мерзон



2017 г.

Аннотации к рабочим программам дисциплин профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский и немецкий языки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Елабуга 2017

Б1.Б.1 Иностранный язык

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью обучения говорению на основе чтения с элементами анализа на втором курсе является формирование умений чтения и говорения как видов речевой деятельности. Чтение рассматривается как средство овладения языком и как средство развития языковых навыков и речевых умений говорения. Оно способствует усвоению студентами приемов анализа языковых явлений - слова, предложения, текста, развитию культуры чтения, а также формирует соответствующие профессиональные умения.

Элементы анализа текста закладывают основы для последующей всесторонней интерпретации содержания, развивают умения устанавливать межпредметные связи, увязывать прочитанное с историческим фоном, политическими и социальными событиями соответствующей эпохи; вводят первоначальные элементы профессионализации педагогизации; создают базу для последующего филологического анализа текста. Реализация этих задач на втором курсе закладывает фундамент для работы по всем видам чтения на старших курсах и для развития умений говорения на литературном немецком языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на первом курсе вуза.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Студент, изучивший дисциплину, должен: знать:

1. лексический и грамматический материал читаемого произведения на уровне слова словосочетания и предложения, а также приблизительно передавать содержание текста в спонтанной речи после первого прочтения; уметь:
2. семантизировать языковой материал произведения, анализировать его грамматические структуры, расширять активный словарный запас новыми лексическими единицами;
3. формулировать заглавия отдельных абзацев или отрывков текста, основную идею текста;
4. составлять краткое резюме по тексту;
5. готовить подробный пересказ по тексту - нейтральный и оценочный; владеть:

- основными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

3. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 15 зачетных единиц.

4. Разработчик: Пучинина О.П.

Б1.Б2. История

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История» формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

ознакомить студентов с основными фактами, процессами и явлениями всемирной и отечественной истории, её периодизации;

раскрыть мировоззренческий потенциал различных исторических концепций;

способствовать развитию культуры мышления;

способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;

научить студентов базовым приёмам анализа исторической информации;

способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;

совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть (Б1.Б2) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями образования, профиль «Иностранный язык и второй иностранный язык».

Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные понятия и даты.

Уметь:

- анализировать историческую информацию;

- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

К.и.н., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Бурдина Г.М.

Б1.Б.3 Философия

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира. Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с учениями философов о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира;
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов умениям применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- обучение студентов методам логического размышления, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям.

6. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина является базовой (общепрофессиональной) частью. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного

(общекультурные компетенции)	мировоззрения
---------------------------------	---------------

В результате изучения дисциплины студент должен Знать:

- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

различными навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет во 2 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.

Б1.Б.4 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.Б.4** – повышение уровня практического владения литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование уже имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» одновременно формирует у студентов три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную – с акцентом на коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. укрепить общую грамотность студентов;
2. дать системное представление о литературно-языковой норме применительно к современному русскому языку;
3. закрепить и совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
4. расширить и углубить представления о речевой системности и о нормативности на речестилистическом уровне;
5. помочь осознать принципы пользования языком, а также рамки и причины отступления от них в речевой практике;
6. научиться строить высказывания (тексты) в научной и деловой сферах общения;
7. продолжить формирование коммуникативной компетенции специалиста;
8. продолжить развитие навыков поиска и оценки информации;
9. повысить уровень культуры разговорной речи, обучить речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культура речи» входит в раздел «Б1. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Предмет «Русский язык и культура речи» призван прежде всего развить коммуникативную компетенцию специалиста на основе школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами курсами современного русского литературного языка (фонетикой, морфологией, лексикологией, синтаксисом, орфографией, пунктуацией, орфоэпией), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, эстетикой.

Курс «Русский язык и культура речи» призван сформировать у студентов такие важные культуроведческие понятия, как «язык», «речь», «коммуникация», «текст», «качества речи», «речевая культура личности», «речевая культура общества», «коммуникативная компетенция».

Данная дисциплина ориентирует на педагогическую, научно-методическую, воспитательную и социально-просветительскую деятельность бакалавров. Основные положения дисциплины «Русский язык и культура речи» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- нормы литературного языка и их варианты; функциональные стили речи и правила их использования;
- конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;

уметь:

- применять полученные знания и умения в практической деятельности: говорить и писать правильно, с соблюдением всех норм современного русского литературного языка; говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно, с соблюдением норм культурной речи;

владеть:

- навыками создания текстов публицистического, официально-делового и научного стилей (научного выступления, доклада, реферата, курсовой и дипломной работы);
- навыками соблюдения правил делового этикета, моделирования речевой ситуации по определенной теме, работы с лингвистическими и специальными словарями.

Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель и задачи дисциплины **Цель дисциплины:** практическое овладение основами современных научных

представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

Задачи дисциплины:

– формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;

– ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), изучение ее происходит в 3-ем семестре 2-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

– государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

– знать основные виды современного терроризма;

– правила личной безопасности во время террористических актов;

– способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

уметь:

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

– оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

– приемами самозащиты во время террористических актов.

- **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

- **Разработчик:** ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Б1.Б.9 Экономика

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, всего мирового сообщества; формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль английский и немецкий языки). Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Обществознание». Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

важнейшие тенденции общественного развития и понимать специфику их проявления на национальном и глобальном уровнях;

закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

основы построения и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;

актуальные концепции постиндустриального и информационного общества;

уметь:

анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;

анализировать теоретические аспекты экономики и возможности их применения на практике;

объяснять (интерпретировать) актуальные экономические явления в контексте процессов модернизации, происшедших на протяжении развития человеческой организации, а также процесса становления информационного общества;

сравнивать динамику и модели современного развития ведущих стран и регионов мира,

выявлять национальные особенности и глобальные тенденции;

прогнозировать социальные последствия и перспективы важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;

применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;

владеть:

приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной экономики;

способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;

средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

Структура и содержание дисциплины/ модуля

1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы;
2. Социально-экономические системы;
3. Блага и их классификация, ограниченность ресурсов и возможность их использования;
4. Собственность и ее основные формы;
5. Рынок: сущность, функции и структура;
6. Конкуренция и монополия;
7. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность;
8. Издержки производства и обращения;
9. Факторы производства и их свойства;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль «Английский и немецкий языки»

Б.1.Б.7. Основы правоведения и противодействия коррупции

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование (Английский и немецкий язык). Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;

-навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;

-навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

Демонстрировать способность и готовность:

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 36 часа, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, контролируемая самостоятельная работа – 0 часов, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа — 36 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

Б1.Б.8 Информационные Технологии

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель: Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.8 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль подготовки - Иностранный язык и второй иностранный язык. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля в результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;

современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;

основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;

основные методы защиты информации.

Уметь

уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;

осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

пользоваться стандартными пакетами программ ПК;

использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Владеть

- методами сбора и обработки данных;

- современными компьютерными и информационными технологиями;

- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

- **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

- **Форма отчетности:** зачет с оценкой в 3 семестре.

- **Разработчик:** старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р.

Б1.Б.9 Физическая культура

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы): 36 часов - лекции, 36 часов - семинарские занятия.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части. Осваивается в 1 семестре 1 курса. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Уметь:

применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;

составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор: Волкова К.Р.

Б1.Б.10.1 Феномен образовательной деятельности

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Феномен образовательной деятельности» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен образовательной деятельности» преподается на 1 курсе (1 семестр).

3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;

- требования Стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

уметь:

диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;

разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;

развивать коммуникативные, организаторские умения;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения

- воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

определять мотивы учебной деятельности.

владеть, иметь навыки (приобрести опыт):

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;

ориентироваться в источниках информации, анализировать психолого-педагогическую литературу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчик:

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

Б1.Б.10.2 Конструирование и реализация воспитательных процессов

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Конструирование и реализация воспитательных процессов» является формирование у студентов:

способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «Феномен образовательной деятельности». Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;

закономерности и принципы воспитания;

основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;

современные воспитательные концепции;
современные воспитательные системы;

методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;

основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;

особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;

особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

Уметь:

анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;

осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;

работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;

конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность,

использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

Владеть:

методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;

первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;

способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Разработчики:

Доцент кафедры педагогики Талышева И.А. Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А. Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

Б1.Б.10.3 Конструирование и реализация образовательных процессов

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» является обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Практика личностно-ориентированного образования», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8	способность проектировать образовательные программы

(профессиональные компетенции)	
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи; методы, средства, формы и технологии организации обучения; содержание образования и условия их реформирования в современной школе.

уметь:

на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;

реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;

использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;

анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;

системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;

основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, дисциплина «Конструирование и реализация образовательных процессов» преподается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Б1.Б.10.4 Практика личностно-ориентированного образования

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» является способность осуществлять личностно-ориентированное образование учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс продолжает закладывать основы формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Психолого- педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- сущность основных положений личностно-ориентированного образования, его современные

тенденции развития;

- методы, средства, формы и технологии организации личностно-ориентированного образования;
- содержание личностно-ориентированного образования и условия его применения в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе личностно-ориентированного образования;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально- педагогической ситуации;
- анализировать возможности личностно-ориентированного образования в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- навыками организации процесса личностно-ориентированного образования в различных социокультурных условиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для реализации личностно-ориентированного образования.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык» дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования» преподается на 3 курсе (6 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Б1.Б.10.5 Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях
(инструктивно-методический сбор)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

В процессе формирования практической готовности будущего учителя к воспитательной работе в школе ведущим звеном является летняя педагогическая практика, имеющая свою неповторимую специфику, проявляющуюся в профессиональной самостоятельности, долговременности, конкретности, ответственности студентов за жизнь и здоровье детей и т.д. Эта практика – единственная в процессе обучения в педвузе – включает студентов в педагогическую деятельность без скидок на неопытность, не имеет жестких рамок руководства со стороны методистов и педагогов, позволяет включиться в целостный воспитательный процесс. В современных условиях появления широкой сети разноплановых и разнообразных детских объединений и организаций, тенденции к профильности летних лагерей, существенному обновлению всей структуры и системы воспитательной работы в них, выхода ее за рамки государственных образований требуется качественно новый уровень воспитательной работы.

Цель учебного курса — освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы воспитателями в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

Естественно, необычность, многоплановость, сложность вхождения студентов в деятельность воспитателя детского лагеря требует адекватной подготовки, и, прежде всего, в учебном процессе, где можно вычленил несколько блоков:

- Курс лекций и семинаров, позволяющий интегрировать знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических и других дисциплин, определить место теории, методики, технологии и техники педагогического процесса в профессиональной подготовке студентов.
- Тренинги и практикумы, предусматривающие овладение навыками конкретной работы с детьми.
- Внеаудиторная работа, включающая знакомство с опытом работы воспитателей летних лагерей, студентов старших курсов, работу в информационных сетях, сбор пособий, разработок и других материалов, необходимых для организации воспитательной работы с детьми, оформление тетради-путеводителя воспитателя лагеря, деятельность по подготовке заданий и дел инструктивного сбора.
- Курсовые работы по технологии и методике воспитательной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

В результате изучения курса студенты должны

ЗНАТЬ:

основные понятия и категории курса;

систему образовательно-оздоровительных учреждений и основы управления ими;

особенности, содержание, формы и методы образовательно-воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

основы управления временным детским коллективом;

основные функции педагога-воспитателя;

требования к личности воспитателя.

УМЕТЬ:

проектировать и организовать образовательно-воспитательную деятельность в лагере на основе системного подхода;

строить взаимоотношения с детьми и коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей деятельности;

выбирать и применять традиционные и новые формы и методы образовательно-воспитательной работы;

управлять и руководить детским коллективом;

осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию.

ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Б1.Б.11.1 Общая психология

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- способы управления социально-психологическим климатом в группе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;

особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

пути личностного и профессионального роста;

уметь:

толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
повышать профессиональную компетентность;

выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;

осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;

навыком самоорганизации и самообразования;

навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;

распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;

навыками психолого-педагогического сопровождения;

навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;

навыками бесконфликтного взаимодействия;

навыками организации сотрудничества обучающихся;

навыками проектирования своего личностного и профессионального развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Б1.Б.11.2 Возрастная и социальная психология

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная и социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;

пути повышения профессиональной компетентности;

способы управления социально-психологическим климатом в группе;

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

-способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

- пути личностного и профессионального роста;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;

- повышать профессиональную компетентность;

- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;

- навыком самоорганизации и самообразования;

- навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;

- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;

- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;

- навыками бесконфликтного взаимодействия;

- навыками организации сотрудничества обучающихся;

- навыками проектирования своего личностного и профессионального развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Б1.Б.11.3 Педагогическая психология

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является - формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;

пути повышения профессиональной компетентности;

способы управления социально-психологическим климатом в группе;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

- пути личностного и профессионального роста;

уметь:

толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
повышать профессиональную компетентность;

выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;

осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;

навыком самоорганизации и самообразования;

навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;

распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;

навыками психолого-педагогического сопровождения;

навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;

навыками бесконфликтного взаимодействия;

навыками организации сотрудничества обучающихся;

навыками проектирования своего личностного и профессионального развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Б1.Б.11.4 Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цели освоения дисциплины

– изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки; - знакомство с тренинговой работой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»

направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь:

анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;

применять методы и технологии обучения и диагностики;

владеть:

навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе

- особыми образовательными потребностями;

навык использования технологий обучения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Б1.Б.11.5 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель освоения дисциплины

способность студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.с.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Б1.Б.12.1 Методика обучения первому иностранному языку

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; - сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты, изучившие дисциплину, должны знать:

основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;

особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;

обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи; уметь:

формулировать методическую задачу;

- отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;

выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

контролировать знания, умения и навыки учащихся;

корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выделения трудностей его усвоения;

разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;

фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

Компетенция	Расшифровка компетенции
ПК-1	готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4.Разработчик: Хадеева Г.В.

Б1.Б.12.2 Методика обучения второму иностранному языку

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очна**

1. Цель дисциплины:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, к базовой его части профессионального цикла (**Б1.Б.12.2**).

Для освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для овладения курсом «Практикум по культуре речевого общения», а также для изучения дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению важной типовой задачи профессиональной деятельности: осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета «Иностранный язык», анализируя учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенция	Расшифровка компетенции
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие

	способности
--	-------------

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;

особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;

обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;

формулировать методическую задачу;

Вотобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;

дозировать учебный материал;

выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом для решения методической задачи;

контролировать знания, умения и навыки учащихся;

корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

аргументировать свои методические действия;

анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;

наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;

письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

владеть навыками:

сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Разработчики: Сибгатуллина А.А..

Б1.В.ОД.1. Математика и основы математической обработки информации

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины: теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Математика и основы математической обработки информации» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП (Б1.В.ОД.1). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

уметь:

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	Общекультурные компетенции
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

6. Форма отчетности: зачет с оценкой во 2 семестре.

7. Разработчик: доцент, канд. пед. наук Анисимова Т.И., ст. преподаватель Созонтова Е.А., кафедра математики и прикладной информатики

Б1.В.ОД.2 Концепция современного естествознания

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Концепция современного естествознания» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Концепция современного естествознания» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и ее месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компет енции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	Общекультурные компетенции
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности
использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;
соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

владеть:

навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов.

Разработчик: доцент, к.ф.н. Громов Е.В.

Б1.В.ОД.3 Практика устной и письменной речи первого иностранного языка (1-4 курс)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции, лексических речевых и языковых навыков в различных видах речевой деятельности на английском языке, умений участвовать в общении по определённым темам.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики», «Лексикологии», «Теоретической грамматики», «Стилистики», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основной лексический материал по темам первого курса.

уметь:

спонтанно высказываться по темам первого курса;

читать и понимать тексты, связанные с темами первого курса;

письменно, грамматически и стилистически верно высказываться по пройденным на первом курсе темам;

нормативно использовать средства английского языка в монологической речи;

правильно оформлять устную и письменную речь;

говорить и понимать устную речь на английском языке в пределах тем первого курса;

решать в общении коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий.;

владеть:

различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение;

формами группового общения: беседа, интервью;

словарным минимумом на основе проработанных текстов и прочитанных литературных произведений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетных единицы.

Разработчики: Файзуллина О.Р.

Б1.В.ОД.4 Практическая грамматика английского языка (1-4 курс)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цели освоения дисциплины

Целями углубленного изучения курса практической грамматики основного иностранного языка являются:

формирование и совершенствование грамматических навыков речи;

владение орфографической, лексической, грамматической нормами изучаемого языка;

внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения;

правильно выражать свою мысль, используя теоретические знания по морфологии и синтаксису английского языка;

уметь письменно и устно изложить свою коммуникативную цель, используя различные грамматические структуры.

Практической задачей курса является функциональная направленность обучения. В частности, это касается раздела морфологии, в котором классы слов и их формы рассматриваются не изолированно, а в увязке с теми синтаксическими функциями, которые они выполняют в предложении и в словосочетании. Еще одной важной задачей является применение принципов коммуникативной грамматики, то есть обучать студентов использовать разноуровневые средства выражения тех или иных семантических категорий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина практическая грамматика относится к обязательным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части Б1.В.ОД.4

Освоение дисциплины «практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Углубленный практический курс грамматики основного языка является вариативным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается ученым планом соответствующих подразделений вузов. Курс грамматики преподается параллельно с курсами «Практический курс основного языка» и «Практическая фонетика английского языка» с обязательным итоговым контролем в форме зачета с оценкой.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен:

- знать формы выражения всех категорий глагола, существительного и других частей речи,
- уметь использовать как ядерные, так и периферийные средства выражения отдельных грамматических значений при построении своего высказывания,
- знать коммуникативные и структурные типы предложений и правила их построения,
- уметь правильно и самостоятельно строить различные коммуникативно-структурные типы предложений исходя из целей своего высказывания,
- знать особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,
- уметь строить диктемы, используя текстообразующие морфологические и лексические средства,
- уметь выражать свою коммуникативную цель при построении текста, используя разноуровневые средства английской морфологической, синтаксической и текстовой парадигматики.

Разработчики: В.Ш. Арсланов

Б1.В.ОД.5 Практическая фонетика английского языка (1-2 курс)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс направлен на выработку у студентов второго курса устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков, на создание прочной основы для дальнейшей успешной работы по совершенствованию качества немецкого произношения, на выработку немецкого литературного произношения в его аутентичной форме.

Достижению этих целей служит:

формирование фонетического навыка на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и немецком языках;

формирование фонематического слуха;

овладение техникой произнесения немецких звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения;

усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов, обусловленных их модификациями в потоке речи;

овладение иноязычной интонацией, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;

формирование навыка пользоваться интонационными моделями немецкого языка. Изучение практической фонетики немецкого языка способствует решению ряда

типовых задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «Практическая фонетика» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.5).

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на первом курсе вуза.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Студент должен: знать:

артикуляционную базу звуков;

артикуляционные различия в произношении звуков немецкого и русского языков;

особенности немецкого интонационного рисунка;

интонационные модели немецкого языка.

уметь:

правильно произносить немецкие гласные и согласные в слове, словосочетании, потоке речи;

правильно воспроизводить интонационные модели.

владеть:

- терминологией фонетики;
- интонационным рисунком немецкой речи;
- произношением согласных и гласных звуков.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4.РАЗРАБОТЧИК: Тарасова А.Н.

Б1.В.ОД.6 Основы языкознания

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель дисциплины:

сформировать у студентов теоретические основы учения о языке

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка и русского языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Языкознание» (Б1.В.ОД.6) создает исходную теоретическую основу для последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка», а также для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
2. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
3. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
4. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

теоретические основы введения в языкознание; основные понятия и термины; структуру языковой системы; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; лингвистическую карту мира, основные направления лингвистики;

уметь:

анализировать языковые явления на уровне фонетики, лексики, грамматики в родном и изучаемом иностранном языке;

владеть:

способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа.

4. Разработчик: Власова Н.П.

Б1.В.ОД.7 Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенций, включающий речевую, лингвистическую, социокультурную, дискурсивную и другие виды компетенций

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй язык)» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.). Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

нормы второго изучаемого иностранного языка;

культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

применять полученные знания в процессе письма и устной речи на втором изучаемом языке;

понимать речь на слух;

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на втором изучаемом языке;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетная единица.

Разработчики: Трофимова Л.В.

Б1.В.ОД.8 История языка

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с причинами и характером формирования, специфики современного английского языка.

расширить лингвистический кругозор студентов.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов основными этапами истории английского языка и закономерностями языкового развития;

раскрыть сущность изменений, имевших место в языке, на протяжении его эволюции;

научить студентов применять исторический подход в толковании различных явлений современного английского языка;

научить студентов устанавливать связи между языковыми явлениями и историей,

культурой и традициями носителей английского языка. Дисциплина ориентирует студентов на следующие виды профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования:

области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История языка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В).

Для освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка, латинского языка, введения в языкознание, полученные при обучении на первом и втором курсах университета.

История языка открывает цикл теоретических дисциплин предметного блока, нацеленных в своей совокупности на формирование у студентов научного представления о языковом строе. Она создает исходную теоретическую основу для последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», а также для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
------------------	---------------------------------------

ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- **результате освоения дисциплины студент должен**

знать:

- основные особенности германских языков (в области фонетики, словаря, морфологии и синтаксиса) как одной из ветвей индоевропейской семьи;
- периоды истории английского языка и принципы периодизации;
- основные законы языкового развития и их проявления в ходе языковой эволюции;
- конкретные языковые изменения в области словаря, фонетики, грамматики и письма, имевшие место в различные периоды языкового развития;
- исторические события в Британии и Европе, явившиеся причиной существенных изменений английского языка.

уметь:

- находить сходные и различительные черты в явлениях германских (английский, немецкий) и негерманских (русский, латинский) языков;
- объяснять явления современного английского языка с позиций диахронического анализа;
- применять сравнительный и сопоставительный методы в собственных научных исследованиях;
- читать (со словарем) древнеанглийские и среднеанглийские тексты, находить в них историческую информацию;
- интерпретировать древнеанглийские и среднеанглийские тексты с позиций лингвистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Теренин А.В.

Б1.В.ОД.9 Теоретическая фонетика

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с достижениями российских и зарубежных лингвистов в развитии фонетической науки, современным состоянием науки и решением ее проблем; обучение студентов критическому анализу основных теоретических положений фонетистов; развитие у обучаемых навыков применения полученных теоретических знаний при фонетическом и фонологическом анализе, в процессе работы над произношением, а также в практике преподавания английского языка в школе.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретическая фонетика» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.9). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по «Практике устной и письменной речи», «Практической фонетике» на 1-2 курсах.

Освоение дисциплины «Теоретической фонетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики, а также для подготовки к итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные разделы фонетики английского языка, основные теории фонемы, теории слога, понятия функциональных и фонетических стилей, территориальные и национальные варианты, основные компоненты интонации, классификации английских гласных и согласных, важнейшие современные изменения в их произношении, основные нормы изучаемого языка;

уметь:

на основе полученных данных об основных фонетических проблемах правильно оформлять свои мысли, извлекать необходимую информацию и реферировать литературу по основным проблемам курса, обобщать и систематизировать сведения о гласных и согласных звуках английского языка, полученные в курсе практической фонетики, определять ошибки в произношении английских гласных и согласных, уметь объяснить их причины и исправлять их, определять интонационные ошибки и исправлять их, правильно использовать правила деления слов на слоги, работать с научной

литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада (семинар, конференция) или курсовой работы, правильно определять особенности английского языка в Англии и за ее пределами, различать диалектные особенности произношения;

владеть:

навыком работы с фонетическим словарем, реферировать научную литературу, проводить фонетический и фонологический анализ текстов, правильно использовать английскую интонацию в зависимости от коммуникативной ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Разработчики: Тарасова А.Н.

Б1.В.ОД.10 Лексикология

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели: Лекции ориентированы на сообщение необходимой суммы знаний о современном состоянии науки о словарном составе английского языка, систематизация английской лексики и закономерностей, обуславливающих ее своеобразие.

Целью семинарских занятий является углубленное изучение проблемных вопросов и развитие умений анализировать и обобщать все характерные явления в словарном составе современного английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Лексикология входит в обязательные дисциплины вариативной части (Б1.В.ОД.10). Лексикология в учебном плане факультета иностранных языков входит в число лингвистических дисциплин предметного блока, нацеленных в своей совокупности на формирование у студентов научного представления о строе языка.

Курс лексикологии построен на основе классических и современных исследований в области теории слова. Он предлагает научное осмысление словарного строя английского языка, чтобы подготовить будущего учителя к педагогической и научной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Курс «Лексикология» направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студенты, прослушавшие курс лекций по лексикологии и обсудившие кардинальные проблемы дисциплины на семинарских занятиях, должны

знать:

основные проблемы словарного состава английского языка и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе
концептуальные теории значения слова, сочетания и остальных единиц, связанных со словарным составом

современное состояние науки о словарном составе
основные виды словарей

уметь:

на основе полученных данных об основных лексикологических проблемах правильно оформлять свои мысли

извлекать необходимую информацию и реферировать литературу по основным проблемам

обобщать и систематизировать сведения о словарном составе английского языка, полученные в курсах практики устной и письменной речи

наблюдать и изучать тексты, предлагаемые на занятиях по практике устной и письменной речи с точки зрения полученных на лекционных и семинарских занятиях сведений о словарном составе английского языка

корректно использовать словарный запас при решении различных коммуникативных задач

владеть

навыком работы с научной литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада (семинар, спецсеминар, конференция, курсовой, квалификационной или дипломной работы)

навыком работы со словарем различных типов и целей, реферировать литературу

всестороннего анализа (лексикологический, фразеологический, семантический) текста как на семинарских занятиях, так и в курсе практики устной и письменной речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Разработчик: Дулалаева И.Ю.

Б1.В.ОД.11 Стилистика

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель дисциплины: научить студентов сознательно подходить к художественному тексту как целому, рассматривая его в единстве формы и содержания.

Место дисциплины в структуре ООП:

Предмет «Стилистика» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана ЕИ КФУ 44.03.05 Педагогическое образование. Для его освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка, теоретической фонетики, лексикологии и литературы, которые в совокупности нацелены на формирование у студентов системы представлений о языковом строе и языковой культуре страны изучаемого языка. Стилистика способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения и подготовке к итоговой аттестации.

Предлагаемый курс построен на основе данных современной науки о языке, которая трактует стилистику как учение с необычайно широко очерченным предметом. В соответствии с этим в курсе освещаются вопросы стилистики языка и стилистики речи, стилистики лингвистической и стилистики литературоведческой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студенты, изучившие дисциплину, должны

знать:

основные стилистические категории и закономерности их функционирования в тексте;
основные приемы стилистического анализа художественного текста;

уметь:

читать с глубоким проникновением в текст произведения, задерживаясь на трудных и особенно важных местах, вникая в детали, которые проливают свет на главное;

пользоваться литературоведческими источниками с целью извлечь необходимую дополнительную информацию, способствующую более полному пониманию художественного произведения (об эпохе, исторических условиях, литературном направлении, жанре и т.д.)

самостоятельно критически мыслить;

аргументировано излагать свои впечатления от прочитанного;

владеть навыками:

- чтения оригинальной литературы;

- работы с англо-английскими словарями, справочной литературой;
- стилистического анализа произведения.

- **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**
- **Разработчик: Теренин А.В.**

Б1.В.ОД.12 Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель дисциплины: привитие студентам прочных и глубоких знаний, раскрывающих диалектическое представление о строе языка в совокупности и взаимодействии его разных сторон, необходимых для непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.12). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по «Практике устной и письменной речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

результате освоения дисциплины студент должен

знать:

суть основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

уметь:

выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

владеть:

основными дискурсивными способностями реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного аспекта; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – коммуникационными элементами текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Б1.В.ОД.13 Курсовая работа

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курсовая работа способствует систематизации знаний студентов в области филологии, лингвистики и методики обучения иностранным языкам, позволяет овладеть методикой научных исследований и получить опыт написания научных работ теоретического, экспериментального или практического характера, способствует развитию навыков выполнения научных исследований и приобретению опыта всестороннего анализа какого-либо актуального вопроса в области изучаемой дисциплины.

Целями курсовой работы являются:

8. овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы для написания курсовой работы;
9. овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы для написания курсовой работы;
10. формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу для написания курсовой работы.

Поставленные цели конкретизируются в реализации следующих задач:

11. формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
12. формирование навыков определения целей и задач исследования;
13. формирование умений осуществлять подбор методов, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;
14. совершенствование навыков подготовки научных докладов и публикаций по результатам выполненных исследований;
15. развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;
16. совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.

В ходе написания курсовой работы обучающийся закрепляет знания по дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курсовая работа является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку обязательные дисциплины, которая базируется на базовой и вариативной частях Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате научно–исследовательской деятельности и подготовки научных работ (курсовых работ) студент должен

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

5. цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

б.составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; систематическими знаниями по направлению деятельности, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов – практические занятия. Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой образовательной программы. Осваивается на 2-4 курсах, 2-7 семестрах. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

основы физической культуры и здорового образа жизни;
социально-биологические основы физической культуры;
основы методики самостоятельных занятий физических упражнений;
основы методики занятий избранным видом спорта

Уметь:

применять на практике знания и умения, полученные на занятиях ;

- составлять комплексы ЛФК (лечебно-физической культуры) при различных заболеваниях.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- терминологией, применяемой в различных видах спорта.

Автор: Волкова К.Р.

Б1.В.ДВ.1.1 Школьная психодиагностика

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель освоения дисциплины

17. способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

владеть:

навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе

- особыми образовательными потребностями;

навыками психолого-педагогического сопровождения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Б1.В.ДВ.1.2 Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цели освоения дисциплины

– изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки; - знакомство с тренинговой работой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь:

анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;

применять методы и технологии обучения и диагностики;

владеть:

навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе

- особыми образовательными потребностями;

навык использования технологий обучения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Б1.В.ДВ.2.1. Психолого-педагогическая диагностика и развитие одаренности детей и молодежи

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

В свете концепции модернизации образования, остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. К сожалению, таких детей у нас не много. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Выпускник, освоивший дисциплину:

должен знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

должен уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

должен владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.

ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ. 2.1 Дисциплины (модули) вариативной части основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль: Английский язык и немецкий язык и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа

Б1.В.ДВ.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС» является развитие у студентов способности к созданию оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся, в том числе у учащихся с особыми образовательными потребностями и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров является дисциплиной по выбору и включена в Учебный план согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, изучается на 4 курсе.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: возрастные особенности личностного развития, индивидуальные особенности личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. .

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы студентом в дальнейшем при изучении дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Уметь:

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть:

- навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часов.

5. Разработчики: Бисерова Г.К., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Б1.В.ДВ.3.1 Исследовательская деятельность в образовании

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательская работа способствует систематизации знаний студентов и школьников в различных областях по изучаемым дисциплинам, что позволяет овладеть методикой научных исследований и получить опыт написания научных работ теоретического, экспериментального или практического характера, способствует развитию навыков выполнения научных исследований и приобретению опыта всестороннего анализа какого-либо актуального вопроса в области изучаемой дисциплины.

Целями научно-исследовательской работы являются:

овладение методологией организации и проведения исследовательской работы;

овладение основными методами и приемами исследовательской работы;

формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять исследовательскую работу.

Поставленные цели конкретизируются в реализации следующих задач:

формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;

формирование навыков определения целей и задач исследования;

формирование умений осуществлять подбор методов, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;

совершенствование навыков подготовки научных докладов и публикаций по результатам выполненных исследований;

развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;

совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.

В ходе проведения научно-исследовательской работы обучающийся закрепляет знания по дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Исследовательская работа является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к дисциплинам по выбору, которые базируются на базовой и вариативной частях Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате исследовательской деятельности и подготовки научных работ (курсовых, проектных работ или рефератов) студент и школьник должен *знать*:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; систематическими знаниями по направлению деятельности, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.3.2 Проектирование развивающей среды образовательной организации

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в Б.1.В.ДВ. и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе. Для его изучения необходимы знания, полученные по психолого-педагогическим дисциплинам, изучаемым ранее по учебному плану.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

должен знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

должен уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;

должен владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Б1.В.ДВ.4.1 Социология

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в Б.1. «Социология» относится к вариативной части гуманитарного, социального, экономического цикла образовательной программы направление подготовки: профессиональное обучение, профиль подготовки: энергетика и относится к вариативной части. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Осваивается на соответствующем курсе. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать

(общекультурные компетенции)	социальные, культурные и личностные различия
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

основные механизмы социализации личности.

уметь:

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;

– кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;

– применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– навыками адекватного восприятия социальной действительности и толерантной сдержанности по отношению к различным социальным слоям и категориям, а также навыками поведения в условиях социальных агрегаций.

Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Автор: доцент Гарифзянова А.Р.

Б1.В.ДВ.4.2 Политология

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель дисциплины – изучение проблем политической сферы общества (политической власти, политических явлений и процессов, политической

культуры); выявление места и роли человека в политике.

Задачи дисциплины – формирование у студентов политического сознания, адекватного современным реалиям, и соответствующего типа политической культуры и поведения, активизация познавательной самостоятельности и гражданственности студентов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина относится к вариативной (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Политология» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент, прослушавший курс политологии, должен:
знать:

предмет и методы политической науки;
основные направления политической мысли;

сущность власти, государства, гражданского общества, политических процессов;
особенности различных политических систем и режимов;

о роли политической культуры в обеспечении цивилизованного проживания людей в государстве;

о политических партиях, «группах давления», политических лидерах;

уметь:

- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате политологии;
ориентироваться в политических конфликтных ситуациях;

анализировать международные политические процессы, место и роль России в современном мире;

применять политологические знания в повседневной жизни;

владеть:

навыками политической культуры;

методами научного объяснения основных проблем политики.

7. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы(ы) 72 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Автор: доцент Ильин А.Г.

Б1.В.ДВ.5.1 Культурология

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками культурной картины мира.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной (общепрофессиональной) части. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных другими дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» - «История» и «Философия». Дисциплина «Культурология» призвана сформировать на основе интеграции исторических, педагогических, философских знаний студентов, их профессиональные представления о культурном аспекте деятельности. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. По своему содержанию дисциплина «Культурология» является интегративной и призвана заполнить межпредметное образовательное пространство. Кроме сообщения слушателям специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, социологии и педагогики, должна способствовать развитию культуры студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия, теории и методы культурологии; - морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры; - источники и факторы социокультурных изменений;
- особенности современного российского социокультурного габитуса;

Уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии; - выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом; - культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками; - находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны; - преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг).

Иметь навыки (приобрести опыт)

- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Автор: доцент Ильин А.Г.

Б1.В.ДВ.5.2 Этические основы образовательной деятельности

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины Целью освоения курса «Этические основы образовательной деятельности» является

формирование этико-нравственной культуры будущего педагога, развитие личностных качеств, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности педагога в системе взаимоотношений «учитель и ученики», «учитель и родители», «учитель и педагогический коллектив». Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

Задачи дисциплины:

Сформировать компетенцию конструктивного взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, другими организациями.

Сформировать компетенцию командной работы. Развить умения и готовность формировать команды для решения поставленных задач. Усовершенствовать умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

Сформировать компетенцию профессионального взаимодействия. Развить способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Сформировать компетенцию этического поведения. Научить использованию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина является дисциплиной по выбору. Дисциплина формирует у студентов компетенции, необходимые для выполнения учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате изучения дисциплины студент должен

результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

положения Конституции Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство;

общепринятые нравственные принципы и нормы Российского общества и государства;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

уметь:

критически анализировать теоретические и практические разработки в области применения профессиональной педагогической этики;

работать с отчетами, программами, проектами, аналитическими текстами, базами данных; осуществлять оперативный поиск информации о программах и проектах, реализуемых в

области воспитания и образования; выявлять суть проблемы, идентифицировать ее, определить пути ее разрешения;

видеть реальную ситуацию в образовательном учреждении, в классе, в семье, в педагогическом коллективе, в более широком контексте, связывать ее с внутренними и внешними факторами; выявлять факторы, которые могут повлиять на ситуацию;

определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта в рамках воспитательных программ и т.д. Развить умение учитывать различные точки зрения на решение той или иной проблемы, согласовывать их интересы;

иметь навыки (приобрести опыт)

работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений; работы в коллективе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 5 семестре.

Автор: доцент Валиев И.Н.

Б1.В.ДВ.6.1 Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели дисциплины:

Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Германии от средневековья до современности. В процессе обучения предполагается обращение к аспекту русско-немецких литературных связей.

Дать обобщающее введение в проблематику развития немецкой литературы, систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о немецкой литературе и творчестве писателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка» входит в раздел Б1.В.ДВ.6 профессионального цикла учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на 4 курсе.

Освоение дисциплины «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоииностраннымязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

теоретический материал в объеме программы по курсу « Литература страны изучаемого языка»; общие принципы развития немецкой литературы; основные периоды в развитии немецкой литературы; основные направления в развитии каждого периода; особенности формирования литературных направлений, течений и периодов, которые составляют не просто хронологическую последовательность в развитии литературы, а являются органической частью литературного процесса; место немецкой литературы в мировой литературе и ее связи со смежными дисциплинами:

историей немецкого языка, лексикологией, стилистикой, страноведением, мировой художественной культуры,

практику художественного перевода, аналитического чтения; творчество отдельных писателей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры; вклад основных представителей литературных направлений в развитие немецкой и мировой культуры.

Уметь:

наблюдать, сопоставлять и систематизировать особенности творческой манеры писателей, находить практическое использование результатов своих наблюдений; делать обобщения и аргументированные выводы после прочтения произведений писателей; участвовать в обсуждении закономерностей развития литературного процесса, творчества писателей, различий их творческой манеры; в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу; дать грамотно построенный, развернутый устный ответ в ходе проведения зачета и экзамена; применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний.

Владеть:

основными положениями современного литературоведения; основами литературоведческой терминологией; способами использования знаний по немецкой литературе в практике преподавания немецкого языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Разработчик: Шкилев Р.Е.

Б1.В.ДВ.6.2 История и литература стран изучаемого языка

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является создание у студентов системы ориентирующих знаний по истории зарубежной литературы (истории английской литературы), отражающих степень их филологической подготовки и уровень филологического мышления.

Курс истории литературы призван способствовать развитию общего и филологического кругозора студентов. Изучение дисциплины должно строиться с учётом общих требований, предъявляемых студенту-лингвисту, который должен свободно владеть историко-литературным, критическим и теоретическим материалом, уметь связывать теоретические знания с историко-литературными фактами, а также использовать современную методику анализа, как отдельного произведения, так и литературного процесса в целом. Принципиально важное значение имеет включение в данный курс определенных теоретических понятий, освещение таких проблем, как проблемы литературного направления, художественного метода. Характера его связей с мировоззренческими позициями писателя, а также вопросов о родах, видах литературы, об их жанрах и модификациях.

Существенное внимание должно быть уделено выявлению общего и специфичного в литературном развитии разных стран. Необходимо раскрывать общие закономерности развития мирового литературного процесса, характерные особенности литературных направлений, течений, школ.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение литературного процесса и закономерностей его развития в историко-культурном контексте эпохи;
- изучение литературного произведения в аспекте рода и жанра в единстве формы и содержания с учетом многообразных контекстов (идеологического, философского, религиозного, эстетического и т.д.);
- выявление конфликтологии, а также архетипических доминант на уровне системы персонажей и сюжета;
- развитие умения реинтерпретировать классическое произведение с учетом новых методологических подходов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «История и литература страны изучаемого языка» («История английской литературы») является частью модуля «История зарубежной литературы» и относится к профессиональному циклу, входит в состав базовой части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует эта дисциплина, являются образование и культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

– образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– организация культурного пространства;

– популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения прохождения педагогической и учебной практики, подготовки к написанию ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоминостранномязыкахдля решениязадач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные тенденции развития литературы и культуры обозреваемой эпохи;
- ключевые теоретические понятия, формирующие язык описания и исследования;
- исторические, эстетические и литературные факты;

– современную методологию и методику анализа историко-литературного процесса и конкретного художественного произведения.

Уметь

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- показать при анализе конкретного произведения реализацию творческих принципов писателя (на концептуальном уровне, на уровне формы, содержания и стиля);
- ориентироваться в научной литературе, представлять движение научной мысли в исследованиях о зарубежной литературы.

Владеть

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками анализа литературного произведения;
- интерпретации литературных и исторических фактов;
- самостоятельного литературоведческого исследования по теме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

5. Разработчики: Теренин А.В., Шкилев Р.Е.

Б1.В.ДВ.7.1 Теория и практика перевода» (первый иностранный язык)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о переводе как особом виде лингвистической деятельности, а также о теориях перевода, принципах, методах и приемах его осуществления на практике; сформировать и развить у студентов переводческую компетенцию и подготовить выпускника к деятельности в качестве переводчика.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к базовой части дисциплин (Б1.В.ДВ.7.). Для освоения дисциплины «Теория и практика перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика».

Освоение дисциплины «Теория и практика перевода» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, а также подготовки к государственной итоговой аттестации

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

3. результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы переводоведения;
основные модели перевода и переводческие трансформаций;
виды переводческих соответствий;
основные категории теории перевода;
основные направления в истории развития переводческой деятельности;
основные направления современной теории перевода и основные подходы к переводу как к деятельности;
приемы перевода;

уметь:

- вырабатывать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;
- использовать теоретические знания в процессе работами с текстами, разнообразных жанров;

- письменно переводить (с английского на русский и с русского на английский) различные тексты, сохраняя коммуникативно-значимую информацию оригинала и его стилистическую ориентацию. При этом тематика текстов, подлежащих переводу, может определяться сферами повседневной коммуникации, бизнеса и делового общения, служебного общения и служебной документации, а также основной специальности выпускника.

- осуществлять последовательный устный перевод докладов, выступлений, дискуссий, в рамках тематики, определяемой положениями программы по ПУПР; осуществлять двусторонний перевод беседы на повседневную, общенаучную, социально-культурную тематику, а также на тематику, определяемую основной специальностью выпускника;

владеть:

навыками перевода с родного языка на иностранный, с иностранного на родной; умениями производить необходимые лексико-грамматические трансформации в процессе переводческой деятельности.

- **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.**

- **Разработчики:** И.Ю. Дулалаева

Б1.В.ДВ.7.2 Профессионально-ориентированный перевод

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель дисциплины:

Курс дисциплины знакомит обучающихся с историей отечественной и зарубежной

переводческой мысли; дает знание основных понятий теории перевода; способствует усвоению основных принципов перевода, накоплению и расширению базы типичных переводческих приемов и ошибок как основы успешной практической деятельности в будущем. Профессионально-ориентированный перевод связан с предполагаемой профессиональной деятельностью

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» входит в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.7.

Требования к результатам освоения дисциплины: знать:

теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теория и практика перевода»;

основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Теория и практика перевода»;

основные принципы и приемы перевода;

уметь:

соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

определять функциональную особенность конкретного переводческого акта; использовать переводческие трансформации в соответствии с принципами перевода, его

функциональной особенностью и жанрово-стилистическим своеобразием;

владеть:

элементарными навыками и приемами перевода; навыками анализа переводческих трудностей и приемами их преодоления.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Разработчик: Дулалаева И.Ю.

Б1.В.ДВ.8.1 Современный иностранный язык (второй иностранный язык)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель дисциплины:

обучение основам делового общения в устных и письменных формах с тем, чтобы обеспечить возможность выбора будущего профиля обучения и будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» входит в раздел Б1.В.ДВ.8 профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 4-5 курсах (в 7-10 семестрах).

Для освоения дисциплины «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка на предыдущих курсах обучения.

Освоение дисциплины «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- структуру, образцы деловых писем; требования к каждому типу письма;
- языковые особенности, сокращения, принятые в коммерческой переписке;

уметь переводить:

- деловую лексику;
- названия учреждений, организаций, предприятий;
- сокращения.

владеть:

- терминологией в рамках пройденного курса;
- способами грамматически корректного использования изученного материала в деловой сфере.

4. Разработчик: Трофимова Л.В.

Б1.В.ДВ.8.2 Сравнительная типология

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины

ознакомить студентов с характером структурных различий современного английского языка в сопоставлении с русским.

расширить лингвистический кругозор студентов.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с основными структурными различиями английского и русского языков и закономерностями языковой интерференции при двуязычии;

раскрыть сущность фонологических различий английского и русского языков и определить возможную интерференцию на фонологическом уровне;

научить студентов применять навыки сопоставительного анализа языков в толковании различных грамматических категорий современного английского языка;

научить студентов устанавливать межъязыковые отношения на лексическом, семантическом и словообразовательном уровнях английского и русского языков.

Дисциплина ориентирует студентов на следующие виды профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Сравнительная типология английского и русского языков» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.8.

Для освоения дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин : практическая фонетика, практическая грамматика английского языка, лексикология, основы языкознания, русский язык и культура речи, полученные при обучении на первом и втором курсах университета.

Курс «Сравнительная типология английского и русского языков» представляет собой заключительный цикл теоретических дисциплин предметного блока, нацеленных в своей совокупности на формирование у студентов научного представления о языковом строе языков различных типов. Он создает теоретическую основу для последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», а также для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

- результате освоения дисциплины студенты обязаны овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные особенности сопоставляемых языков в области фонетики, морфологии , лексики и синтаксиса;

причины интерференции на фонологическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях, применяя методы типологического анализа;

методы сопоставительного анализа при исследовании типологических признаков каждого из изучаемых языков;

конкретные типологические признаки языков в области лексики, фонетики, грамматики и синтаксиса;

Уметь:

устанавливать основные этапы двуязычия и виды лингвистической интерференции на каждом этапе

находить сходные и различительные черты в явлениях германских (английский, немецкий) и негерманских (русский, татарский) языков;

объяснять явления современного английского языка с позиций родного языка;

применять сравнительный и сопоставительный методы в собственных научных исследованиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Разработчики: Арсланов В.Ш.

Б1.В.ДВ.9.1 Практикум по культуре речевого общения первый иностранный язык

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

(образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы;

(коммуникативная) формирование и развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сфере повседневной коммуникации;

(воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения, формирование профессионально-методических умений навыков.

Задачи дисциплины:

сообщить студентам знания в областях фонетики, грамматики, словоупотребления и словообразования английского языка в пределах тематики, предусмотренной настоящей программой;

закрепить полученные знания путем систематического выполнения коммуникативно-речевых упражнений в ходе аудиторной работы, домашних заданий, индивидуальной работы студентов и контроля со стороны преподавателя;

обеспечить взаимосвязь данного предмета с другими дисциплинами, такими как "практическая грамматика", "практическая фонетика", лингвострановедение, история английского языка, методика преподавания английского языка;

обеспечить преемственность в изучении дисциплины, имея в виду материал первого и второго курсов;

-ориентировать студентов на преподавательский, научно-методический, воспитательный, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности;

стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

Дисциплина ориентирует студентов на следующие виды профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на занятиях по «Практике устной и письменной речи», «Практической фонетике», «Практической грамматике», «Языкознанию» на 1-2 курсах.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики, а также для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основной лексический материал по темам 3-4 курсов.

Уметь:

(аудирование) понимать на слух аудиотексты, построенные на языковом материале настоящей программы и иллюстрирующие литературно-разговорный, обиходно-разговорный, стили речи, записанные в темпе 230-240 слогов в минуту; понимать на слух художественные тексты, звучащие в записи носителей языка и отобранные с учетом изученного лексического и грамматического материала;

(чтение) читать про себя общественно-политические и художественные тексты со скоростью 400 знаков в минуту, извлекая и осмысливая при этом заложенную в тексте информацию; читать вслух, логически правильно и выразительно незнакомые учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации;

(говорение) вести диалог-беседу и диалог-дискуссию на материале речевой тематики в заданной сфере общения. Устно реферировать прослушанные или прочитанные оригинальные тексты в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации; аргументировано излагать мысли по заданной тематике, проблеме или ситуации; правильно в отношении стиля выбирать языковые средства в зависимости от сферы общения или типа речи (диалогический или монологический).

(письмо) соблюдать правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой; писать различные виды диктантов и изложений; реферировать и аннотировать тексты, уметь вести записи лекций и докладов на английском языке.

(профессиональные умения) адаптировать оригинальный текст для проведения диктантов и изложений; составлять диктанты и лексико-грамматические работы, оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов; уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядные пособиями.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчики: Власова Н.П., Шкилев Р.Е., Пospelова Н.В.

Б1.В.ДВ.9.2 Практический курс разговорной речи (первый иностранный язык)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

(образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы;

(коммуникативная) формирование и развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сфере повседневной коммуникации;

(воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения, формирование профессионально-методических умений навыков.

Задачи дисциплины:

сообщить студентам знания в областях фонетики, грамматики, словоупотребления и словообразования английского языка в пределах тематики, предусмотренной настоящей программой;

закрепить полученные знания путем систематического выполнения коммуникативно-речевых упражнений в ходе аудиторной работы, домашних заданий, индивидуальной работы студентов и контроля со стороны преподавателя;

обеспечить взаимосвязь данного предмета с другими дисциплинами, такими как "практическая грамматика", "практическая фонетика", лингвострановедение, история английского языка, методика преподавания английского языка;

обеспечить преемственность в изучении дисциплины, имея в виду материал первого и второго курсов;

-ориентировать студентов на преподавательский, научно-методический, воспитательный, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности;

стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

Дисциплина ориентирует студентов на следующие виды профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Практический курс разговорной речи**» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на занятиях по «Практике устной и письменной речи», «Практической фонетике», «Практической грамматике», «Языкознанию» на 1-2 курсах.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики, а также для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основной лексический материал по темам 3-4 курсов.

Уметь:

(аудирование) понимать на слух аудиотексты, построенные на языковом материале настоящей программы и иллюстрирующие литературно-разговорный, обиходно-разговорный, стили речи, записанные в темпе 230-240 слогов в минуту; понимать на слух художественные тексты, звучащие в записи носителей языка и отобранные с учетом изученного лексического и грамматического материала;

(чтение) читать про себя общественно-политические и художественные тексты со скоростью 400 знаков в минуту, извлекая и осмысливая при этом заложенную в тексте информацию; читать вслух, логически правильно и выразительно незнакомые учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации;

(говорение) вести диалог-беседу и диалог-дискуссию на материале речевой тематики в заданной сфере общения. Устно реферировать прослушанные или прочитанные оригинальные тексты в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации; аргументировано излагать мысли по заданной тематике, проблеме или ситуации; правильно в отношении стиля выбирать языковые средства в зависимости от сферы общения или типа речи (диалогический или монологический).

(письмо) соблюдать правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном настоящей программой; писать различные виды диктантов и изложений; реферировать и аннотировать тексты, уметь вести записи лекций и докладов на английском языке.

(профессиональные умения) адаптировать оригинальный текст для проведения диктантов и изложений; составлять диктанты и лексико-грамматические работы, оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов; уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядные пособиями.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчики: Поспелова Н.В.

Б1.В.ДВ.10.1 Практикум по культуре речевого общения первый иностранный язык
Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль: **Английский и немецкий языки**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью обучения говорению на основе чтения с элементами анализа на пятом курсе является формирование умений чтения и говорения как видов речевой деятельности. Чтение рассматривается как средство овладения языком и как средство развития языковых навыков и речевых умений говорения. Оно способствует усвоению студентами приемов анализа языковых явлений - слова, предложения, текста, развитию культуры чтения, а также формирует соответствующие профессиональные умения.

Элементы анализа текста закладывают основы для последующей всесторонне интерпретации содержания, развивают умения устанавливать межпредметные связи, увязывать прочитанное с историческим фоном, политическими и социальными событиями соответствующей эпохи; вводят первоначальные элементы профессионализации педагогизации; создают базу для последующего филологического анализа текста. Реализация этих задач является основой для работы по всем видам чтения на старших курсах и для развития умений говорения на литературном немецком языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.10).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на первом курсе вуза.

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения 2 язык» является необходимой основой для изучения других дисциплин учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Студент, изучивший дисциплину, должен: знать:

- лексический и грамматический материал читаемого произведения на уровне слова словосочетания и предложения, а также приблизительно передавать содержание текста в спонтанной речи после первого прочтения;
- уметь:
- семантизировать языковой материал произведения, анализировать его грамматические структуры, расширять активный словарный запас новыми лексическими единицами;
- формулировать заглавия отдельных абзацев или отрывков текста, основную идею текста;
- составлять краткое резюме по тексту;
- готовить подробный пересказ по тексту - нейтральный и оценочный; владеть:
- основными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4.РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.

Б1.В.ДВ.10.2 Практический курс разговорной речи (первый иностранный язык)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных учителей немецкого языка и формирование базы для дальнейшего самообразования и самосовершенствования. Формирование лексических речевых и языковых навыков в различных видах речевой деятельности в рамках программы второго года обучения.

Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, приобретенных на предыдущих курсах обучения.

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практический курс разговорной речи» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка в школе и вузе.

Освоение дисциплины является необходимым основой для последующего изучения иностранного языка на предыдущих курсах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

лексический, грамматический, социокультурный материал по темам: «Гостиница», «Германия», «Спорт», «Праздники», «Средства массовой информации»

уметь:

работать с частично адаптированным художественным текстом, извлекать из него необходимую информацию

владеть:

навыками и приемами использования изучаемой лингвистической, грамматической и социокультурной информацией, навыками сопоставления с родным языком.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц. 6. Разработчик: Малый Ю.М.

Б1.В.ДВ.11.1 Язык средств массовой информации

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель дисциплины:

ознакомление студентов с важнейшими событиями в общественной жизни страны, работа с медийными текстами;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Язык СМИ» входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.11. Предшествующими дисциплинами, на которые опирается данный курс, являются дисциплины, изучаемые на 1-4 курсах (1-8 семестры): практический курс иностранного языка, практикум по культуре речевого общения, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика.

Требования к результатам освоения дисциплины:

результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- телепрограммы, газетно-журнальные издания; основные жанры СМИ; языковые особенности СМИ; способы передачи чужой речи в СМИ.

уметь:

переводить общественно – политическую терминологию; иноязычные слова, заимствования; названия учреждений, организаций и предприятий; заголовки СМИ; сложносокращенные слова;

работать с информацией, представленной в виде графиков, ассоциограмм и т.д.

владеть:

навыками работы с медийными текстами, навыками реферирования текстов на иностранном и родном языках.

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируется умение анализировать формально-семантические свойства газетного или журнального текста определенного жанра, телевидения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

4. Разработчик: Теренин А.В.

Б1.В.ДВ.11.2 Филологическое обеспечение документооборота

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель дисциплины:

обучение основам делового общения в устных и письменных формах с тем, чтобы обеспечить возможность выбора будущего профиля обучения и будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «филологическое обеспечение документооборота» входит в раздел Б1.В.ДВ.11. профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 5 курсе (9 семестр). Для освоения дисциплины «филологическое обеспечение документооборота» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка на предыдущих курсах обучения.

Освоение дисциплины «филологическое обеспечение документооборота» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоминостранномязыкахдля решениязадач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

структуру, образцы деловых писем; требования к каждому типу письма;

языковые особенности, сокращения, принятые в коммерческой переписке;

уметь переводить:

-деловую лексику; -названия учреждений, организаций, предприятий; -сокращения.

владеть:

-терминологией в рамках пройденного курса; -способами грамматически корректного использования изученного материала в деловой сфере.

4. Разработчик: Трофимова Л.В.

Б1.В.ДВ.12.1 Сопоставительная фразеология английского и русского языков

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать

основные направления в сопоставительной фразеологии;

- существующие классификации фразеологических единиц;

- типы фразеологических единиц и критерии их определения;

- структуру семантического значения фразеологических единиц;

- парадигматические и синтагматические связи фразеологических единиц в английском и русском языках;

Студенты, изучившие спецкурс,

2. должны уметь:

- определить источники фразеологических единиц в двух языках; общие и специфические закономерности их происхождения;

- трансформировать фразеологические единицы в речи;

- применять теоретические знания в самостоятельной исследовательской деятельности с использованием различных методов исследования;

- делать самостоятельные выводы из наблюдения над фактическим языковым материалом;

Студенты, изучившие спецкурс, должны

3. быть ознакомлены:

- современное развитие фразеологической науки за рубежом;

- способы переводов фразеологических единиц.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Спецкурс «Сопоставительная фразеология английского и русского языков» профиля «Педагогическое образование» входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к обязательным дисциплинам. Данный курс читается в 10 семестре и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу. Для изучения спецкурса «Сопоставительная фразеология английского и русского языков» студенты должны освоить такие дисциплины, как «Введение в языкознание» и практический курс первого иностранного языка, практическая фонетика, практическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка и введение в спецфилологию, стилистика.

Изучение фразеологии помогает лучше понять историю и культуру народа. Фразеологизмы считаются одним из самых ярких проявлений национально-культурной специфики языка.

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы, 72 часа

Составитель: Морозова О.А.

Б1.В.ДВ.12.2 Функционально-семантические поля как основы сопоставительного изучения языков

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль: **Английский и немецкий языки**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная цель данного курса – расширение лингвистического кругозора студентов, формирование умения применять в речи грамматические явления английского языка адекватно ситуации общения, учитывая изоморфные и алломорфные признаки родного и изучаемого языка. Это позволит избежать отрицательную интерференцию родного языка и удачно использовать трансференцию, т.е. положительную интерференцию родного языка.

Задачи дисциплины:

Научить студентов адекватно использовать основные грамматические явления английского языка в контексте их употребления;

Обобщить и углубить знания у студентов в области английской грамматики используя сравнительно-сопоставительный метод изучения.

Научить студентов и слушателей курсов системному подходу к языковым категориям и развить у них навыки и умения выявления иерархии языковых средств передачи той или иной функционально-семантической категории.

Развить у студентов и слушателей умение логически мыслить и умение связывать определенные языковые явления с более абстрактными понятиями и категориями.

Развить у студентов и слушателей умение применять теоретические знания по грамматике в практике преподавания английского языка в школе, сравнивая с системой грамматики родного языка.

Показать студентам и слушателям новые нетрадиционные подходы к отдельным категориям и явлениям языка.

Научить студентов выявлению грамматических и лексико-грамматических лакун в родном или изучаемом языке.

Развить у студентов и слушателей абстрактное мышление и языковую наблюдательность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Функционально-семантические поля как основы сопоставительного изучения языков» относится к курсам по выбору вариативной части базового цикла.

Б1.В.ДВ.12.2

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Общекультурные:

способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);

Общепрофессиональные:

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- структуры грамматических систем родного и английского языков,
- устройство функционально-семантических полей,
- связи грамматики с лексическими и синтаксическими подсистемами языка.

Уметь

- применять разноуровневые средства языка для достижения своей коммуникативной цели, исходя из коммуникативной ситуации,
- преподавать английскую грамматику учащимся, используя принципы функциональной грамматики,
- проводить научные исследования в области лингвистики, используя принципы функциональной грамматики,
- избегать отрицательной интерференции родного языка при изучении английской грамматики,
- умело использовать явление трансференции при изучении отдельных категорий английского языка.

Владеть

- приёмами сопоставительного и сравнительного изучения языков, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматики,
- методикой преподавания английской грамматики, основанной на применении функционально-семантических полей.

- **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.**

- **Разработчики:** Арсланов В.Ш.

Б1.В.ДВ.13.1 Интерпретация текста

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели дисциплины

научить студентов вдумчиво читать художественные тексты, извлекая при этом информацию, художественно закодированную автором и получая удовольствие от художественного текста.

развивать у студентов эстетические вкусы к чтению художественной литературы. Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с основными категориями художественного текста;

ознакомить студентов с основными способами, приемами и техникой интерпретации;

развивать у студентов художественное мышление, обучая их применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Интерпретация» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.13. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка, а также лингвострановедения, и литературы, которые в совокупности нацелены на формирование у студентов системы представлений о языковой культуре страны изучаемого языка.

Интерпретация текста способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования говорения и подготовке к итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Интерпретация текста» и во взаимодействии с другими дисциплинами студенты должны развивать следующие компетенции.

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную стороны, основные способы интерпретации текста;

основные приемы организации языковой и композиционной составляющих художественного текста;

основные изобразительные и выразительные средства языка, композиционные и стилистические типы речи, основные положения теории образов;

Уметь:

определять тематику и идейную направленность художественного произведения;

находить конфликты, задействованные в сюжете произведения и определять их роль

- развитии сюжета;

находить в тексте художественные детали, определять их функции;

находить изобразительные и выразительные средства языка, определять их стилистические функции;

- интерпретировать художественный текст в стройной и логичной композиции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Разработчики: Теренин А.В.

Б1.В.ДВ.13.2 Филологический анализ текста

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

знакомство студента с современной теорией текста филологический (лингвистический и литературоведческий в комплексе) анализ и

интерпретация любого текста: художественного и нехудожественного (в первую очередь художественного); художественного эпического, лирического, драматического.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» в структуре ООП бакалавриата относится к циклу Б1.В.ДВ.13 «Дисциплины по выбору». Она принадлежит к числу дисциплин интегрирующего характера, предполагающих синтез литературоведческих и лингвистических знаний. В связи с этим можно говорить о непосредственной связи дисциплины «Филологический анализ текста» с дисциплинами цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «Основы культуры чтения» и «Филология как основа гуманитарного знания»; с дисциплинами направления «Основы науки о языке», «Основы науки о литературе», «История русской литературы» и «Современный русский литературный язык».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Филологический анализ текста» и во взаимодействии с другими дисциплинами студенты должны развивать следующие компетенции.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

знать:

основные вопросы теории текста; основные работы ученых-филологов, посвященных проблемам теории текста

лингвистики текста; образцы анализа текста, выполненные специалистами-филологами;

уметь:

самостоятельно анализировать тексты разных родов и жанров; критически оценивать разные интерпретации текста, выделяя в них как положительные, так и сомнительные моменты, обосновывая при этом свою точку зрения;

владеть:

навыками анализа значимых языковых деталей в текстовом пространстве; навыками интерпретации значимых составляющих в текстовом пространстве.

- **Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц, 252 часа.**
- **Разработчик: Пучнина О.П.**

Б1.В.ДВ.14.1. Лингвострановедение

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Цель дисциплины на третьем курсе (5 семестр) факультета иностранных языков / английского отделения - ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка (УК) через посредство английского языка и в процессе его изучения (филологическая методика). Лингвострановедение является продолжением единого интегрального цикла социолингвистической подготовки студентов, этапом, где внедряется достаточно большой категориальный аппарат. Курс лингвострановедения и страноведения способствует комплексной реализации целей обучения иностранному языку: общеобразовательной, профессиональной, практической. Цель дисциплины на третьем курсе (6 семестр) - ознакомление студентов с культурой Соединенных Штатов Америки.

Общеобразовательная цель курса заключается в том, чтобы способствовать формированию правильной системы мировоззренческих взглядов, а также формированию страноведческой ориентации будущих учителей.

Профессиональная цель предполагает активное влияние на формирование педагогической направленности студента, на стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специальности, на развитие творческой активности и формирование профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения лингвострановедческой и страноведческой информации.

Практическая цель заключается в совершенствовании подготовки студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

усиление когнитивных аспектов обучения иностранному языку, связанных в первую очередь с формированием у студентов языковой концептуальной картины мира; -приобретение сведений о культуре страны изучаемого языка через слово, словосочетание, текст (в широком смысле);

повышение мотивации в преподавании и изучении языка и культуры страны изучаемого языка.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно – методическую, воспитательную, культурно – просветительскую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

-осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи лингвострановедения и страноведения с учетом специфики английского языка; -стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся (организация вечеров

английского языка, недели английского языка, викторин, конкурсов на лучшее стихотворение и т.д.); -анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла – дисциплины, определяемые вузом - (Б.1.В.ДВ.4.1).

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;

уметь:

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Кроме того, студенты, изучавшие дисциплину должны уметь: -анализировать языковой материал с позиции лингвострановедения; -формулировать лингвистическую задачу;

-отбирать учебный материал, приемы, средства обучения для различных этапов изучения лингвострановедения;

дозировать страноведческий материал;

контролировать знания, умения и навыки учащихся;

корректировать результаты своей обучающей деятельности;

анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;

работать с лингвострановедческими словарями;

письменно излагать результаты исследования в виде доклада, реферата, курсовой, выпускной квалификационной, дипломной работы.

владеть навыками:

-сопоставительного анализа страноведчески насыщенного языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
-моделирования речевых, языковых ситуаций и в зависимости от лингвострановедческих, страноведческих задач; -выработки упражнений, содержательных и смысловых опор для системы тестов,

проектной методики, методики социокультурных полей для оптимизации усвоения страноведческого, лингвострановедческого материала.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часов.

Разработчики: Пospelова Н.В.

Б1.В.ДВ.14.2. Лингвострановедение и страноведение

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» (Б1.В.ДВ.14) относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию,

уметь:

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть: лексическим минимумом ключевых слов, понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Разработчик: Малый Ю.М.

Б1.В.ДВ.15.1 Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях и начальной школе

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль: **Английский и немецкий языки**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

познакомить студентов с основами методики преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях и начальной школе и научить применять их знания на практике.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с особенностями работы учителя иностранного языка в дошкольных учреждениях и начальной школе;

ознакомить их с имеющимися нормативными документами и с применяемыми в школе УМК по иностранному языку для начальной школы;

научить студентов вести урок иностранного языка, согласно методическим особенностям обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.

Дисциплина ориентирует будущего учителя иностранного языка на следующие виды профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики возраста учащихся;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

использование технических средств обучения;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений и толерантности на основе индивидуального подхода;

организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

самообразование в области педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания иностранных языков, ознакомление с актуальными разработками ученых и учителей-исследователей в данных и смежных областях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях и начальной школе» относится к вариативной части учебного плана. Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Методика преподавания первого/второго иностранного языка».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Студент, изучивший дисциплину, должен: знать:

-основные понятия методики преподавания иностранного языка и особенности работы учителя иностранного языка в дошкольных учреждениях и в начальной школе;

специфические особенности, цели, содержание, средства и основные положения начального обучения иностранному языку; уметь:

формулировать методическую задачу;

отобрать языковой материал, методы, приемы, средства обучения, режимы работы для различных подэтапов начального обучения иностранному языку;

выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

контролировать знания, умения и навыки учащихся, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;

вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

- **ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ** составляет 2 зачетные единицы.
- **РАЗРАБОТЧИК:** Ачаева М.С..

Б1.В.ДВ.15.2 Современные тенденции в преподавании иностранных языков

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Целью дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий преподавания иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные тенденции в преподавании иностранных языков» Б1.В.ДВ.15 входит в вариативную часть блока Б1 основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Современные тенденции в преподавании иностранных языков» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в школе, а также в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», «Методика преподавания иностранного языка».

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;

особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;

обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;

формулировать методическую задачу;

В отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;

дозировать учебный материал;

выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом для решения методической задачи;

контролировать знания, умения и навыки учащихся;

корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

аргументировать свои методические действия;

анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;

наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;

письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

владеть навыками:

сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

5. Разработчик: Хадеева Г.В.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Цели освоения дисциплины

- закрепление и углубление полученных в ходе теоретической подготовки знаний, умений и навыков на практике;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной работы.

Задачи:

- закрепление практических навыков письменного двустороннего перевода в разных областях;
- получение практических навыков в области закономерностей процесса перевода и употреблении переводческих соответствиях;
- освоение стратегии переводчика в зависимости от типа переводимого текста;
- развитие навыков целостного подхода к тексту, осмысления, анализа и объективной оценки эквивалентности используемых средств перевода с точки зрения их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов;
- ознакомление студентов с набором словарей и литературы, развитие навыков работы со словарями и справочниками, умения использовать сеть Internet.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б2.У.1 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль **английский и немецкий языки**) и относится к практикам.

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранным профилем подготовки бакалавриата. Осваивается студентами на 1,2 и 3 курсе обучения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют дальнейшему формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен проектировать образовательные программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** стилистические, грамматические и лексические особенности иностранного и русского языков и технологии коммуникативного общения в межкультурной среде;
- **уметь** пользоваться специальными словарями и отраслевыми справочниками; находить фоновую информацию в Интернет и печатных изданиях; переводить безэквивалентную и терминологическую лексику при помощи транскрипции и транслитерации; осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; определять незнакомое значение слов из контекста, обладать навыками аналитического чтения; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;
- **владеть** иностранным языком в его литературной форме; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методикой подготовки к переводу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) 432 часа(ов) (2-6 семестры).

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно–исследовательская работа способствует систематизации знаний студентов в области филологии, лингвистики и методики обучения иностранным языкам, позволяет овладеть методикой научных исследований и получить опыт написания научных работ теоретического, экспериментального или практического характера, способствует развитию навыков выполнения научных исследований и приобретению опыта всестороннего анализа какого-либо актуального вопроса в области изучаемой дисциплины.

Целями научно-исследовательской работы являются:

овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы;

овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;

формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Поставленные цели конкретизируются в реализации следующих задач:

формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;

формирование навыков определения целей и задач исследования;

формирование умений осуществлять подбор методов, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;

совершенствование навыков подготовки научных докладов и публикаций по результатам выполненных исследований;

развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;

совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.

В ходе проведения научно-исследовательской работы обучающийся закрепляет знания по дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно–исследовательская работа является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку 2 «Научно-исследовательская работа». Блок 2 базируется на базовой и вариативной частях Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Научно–исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате научно–исследовательской деятельности и подготовки научных работ (курсовых работ) студент должен

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; систематическими знаниями по направлению деятельности, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по первому профилю)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель

Целью педагогической практики является формирование у студентов положительного отношения к педагогической деятельности, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы и, как следствие, развитие у студентов профессиональной компетенции учителя немецкого языка.

Поставленная цель определяется следующими **задачами**:

– углублением и закреплением теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим дисциплинам, и их практическим применением в учебно-воспитательной работе с учащимися;

– расширением и углублением профессиональной педагогической подготовленности, приобретением профессиональных качеств личности учителя английского языка;

– выработкой умений планирования учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы;

– подготовкой и проведением уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения.

– выработкой умений анализа и самоанализа проведенного урока;

– изучением студентами-практикантами передового опыта преподавания английского языка, использованием полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися;

– формированием у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, развитием потребностей к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и самосовершенствованию.

– определением профессиональной пригодности студента к работе учителем иностранного языка.

Место дисциплины в структуре ООП:

Педагогическая практика по первому профилю Б2.П1 входит в блок «Производственная практика» Б2.П.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

	профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. **Разработчик:** Дулалаева И.Ю.

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по второму профилю)

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. Цель

Целью педагогической практики по второму профилю (немецкий язык) является формирование у студентов положительного отношения к педагогической деятельности, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы и, как следствие, развитие у студентов профессиональной компетенции учителя немецкого языка.

Поставленная цель определяется следующими **задачами**:

– углублением и закреплением теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим дисциплинам, и их практическим применением в учебно-воспитательной работе с учащимися;

– расширением и углублением профессиональной педагогической подготовленности, приобретением профессиональных качеств личности учителя английского языка;

– выработкой умений планирования учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы;

– подготовкой и проведением уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения.

– выработкой умений анализа и самоанализа проведенного урока;

– изучением студентами-практикантами передового опыта преподавания английского языка, использованием полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися;

– формированием у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, развитием потребностей к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и самосовершенствованию.

– определением профессиональной пригодности студента к работе учителем иностранного языка.

Место дисциплины в структуре ООП:

Педагогическая практика по второму профилю Б2.П1 входит в блок «Производственная практика» Б2.П.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и

	диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Разработчик: Шастина Е.М.

Б2.П.2 Преддипломной практики

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным Государственным образовательным стандартом на завершающем этапе обучения, и проводится после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения. Преддипломная практика предусмотрена для студентов четвертого курса дневного отделения как проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Организация преддипломной практики студентов возложена на заведующего выпускающей кафедры.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от университета. Преддипломная практика проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы.

Основной целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Поэтому студент должен четко представлять все нюансы преддипломной практики: цели, задачи, организационные вопросы, программу практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Б3 Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Государственная итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «английский и немецкий язык» включает государственные экзамены по теории и практике иностранного языка и практике второго иностранного языка и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), направленных на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «английский и немецкий язык»

I. Государственный экзамен

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «английский и немецкий язык» должен включать ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам специальной подготовки. Подготовка студентов к государственному экзамену позволит систематизировать и углубить знания по основным дисциплинам, что, несомненно, усилит их конкурентоспособность на рынке труда.

I. Выпускная квалификационная работа

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по выбранной специальности и применение полученных знаний при решении научных, исследовательских и методических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении проблем и вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- выработку и отстаивание собственных обоснованных предложений студентов;
- выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

При оценке уровня защиты выпускной квалификационной работы комиссией принимается во внимание, как правило, содержание работы, качество оформления таблиц, схем, графиков, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-дипломника, отзыв научного руководителя и рецензента на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

ФТД.1 Китайский язык

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Английский и немецкий языки**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Иностранный язык является дисциплиной, которая формирует способность и готовность осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что должно способствовать развитию личности студента, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации будущих специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (китайский)» является формирование базовой коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления бытовых и деловых контактов на элементарном уровне, необходимой для изучения профессионального китайского языка в дальнейшем. Важным представляется формирование у студентов коммуникативной компетенции, лексических речевых и языковых навыков в различных видах речевой деятельности на китайском языке, умений участвовать в общении по определённым темам.

Задачи:

научить учащихся пользоваться всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) как средством коммуникации с соблюдением языковых норм китайского языка на определённые темы;

повысить интереса к изучению китайского языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.