

**ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ ФГАОУ ВПО  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**С.Р.Никишина  
А.Ш.Яруллина**

**Учебно-методическое пособие  
по практической грамматике немецкого языка  
«Имя существительное»**

**Казань 2019**

УДК 811.111(0,75,8)  
ББК 81.432.1-2  
Н 62

*Печатается по рекомендации Ученого совета  
Елабужского института (филиала)  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
(протокол №11 от 27.12.2019г.)*

**Рецензенты:**

Поспелова Н.В., кандидат филологических наук, доцент  
Акберова А.Г. , кандидат филологических наук, доцент

**Авторы-составители:**

кандидат филологических наук, доцент Никишина С. Р. ;  
кандидат филологических наук, доцент Яруллина А.Ш.

Учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка «Имя существительное» /  
С.Р. Никишина, А.Ш. Яруллина. – Изд-во Казанского университета , 2019. - 70с.

Настоящее пособие предназначено для студентов неязыковых факультетов, учащихся старших классов средних общеобразовательных школ, а так же для студентов факультета иностранных языков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

## Предисловие

Цель предлагаемого пособия - помочь закрепить знания о немецком существительном и отработать навыки выбора падежа, типа склонения и образования множественного числа имен существительных в устной и письменной речи. В нем содержится огромное количество упражнений по темам, рассматриваемых в пособии: «Склонение имен существительных», «Множественное число имен существительных» и др.

В пособии представлены темы, которые включены в программу средней общеобразовательной школы и программы для изучения немецкого языка в качестве второй специальности на факультете иностранных языков. Учебный материал излагается четко, доходчиво и логично. Поэтому пособие поможет проработать грамматический материал, быстро устранить пробелы в знаниях, проверить себя, подготовиться к контрольной работе, к выпускному или к вступительному экзамену.

Перед изучением каждой грамматической темы рекомендуется ознакомиться с правилом, только затем можно приступать к выполнению упражнений. Усвоение любой темы будет более эффективным, если обучаемые будут заучивать и запоминать не только значения слов, но и типы склонения существительных, к которым они относятся. Именно овладение этим материалом в первую очередь обеспечивает правильное понимание и употребление существительных при составлении предложений.

Кроме того, в пособие включены короткие познавательные или забавные истории, языковой материал которых служит наглядной иллюстрацией сущности того или иного грамматического явления. Поэтому пособие является хорошим дополнением к действующим учебникам немецкого языка

## **Оглавление**

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Имя существительное</b> .....	5
<b>Род имен существительных</b> .....	6
<b>Определение рода имени существительного по его значению</b> .....	7
<b>Определение рода имени существительного по его форме</b> .....	10
<b>Сложные существительные</b> .....	13
<b>Множественное число имен существительных</b> .....	16
<b>Образование множественного числа имен существительных мужского рода</b> .....	17
<b>Образование множественного числа имен существительных среднего рода</b> .....	21
<b>Образование множественного числа существительных женского рода</b> .....	24
<b>Склонение имен существительных</b> .....	27
<b>Сильное склонение имен существительных</b> .....	27
<b>Слабое склонение имен существительных</b> .....	28
<b>Смешанное склонение имен существительных</b> .....	31
<b>Склонение существительных во множественном числе</b> .....	31
<b>Управление существительных</b> .....	52
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	60
<b>Список использованной литературы</b> .....	69

## **Имя существительное** **Общие положения**

Имя существительное обозначает предмет, лицо или абстрактное понятие. По значению различаются *конкретные* и *абстрактные* существительные.

Конкретные имена существительные подразделяются на:

а) имена нарицательные, являющиеся обозначаемым названием ряда однородных предметов: *die Mutter, der Vogel, der Tisch, das Zimmer* и т.п.

б) имена собирательные, обозначающие совокупность предметов как единое целое: *das Volk, das Gemüse, die Kleidung, die Armee* и т.п.

в) имена вещественные, обозначающие материал или вещество: *das Eisen, der Sand, die Milch, das Wasser, das Brot, die Butter, der Zucker* и т.п.

г) имена собственные, объединяющие в себе имена и фамилии людей, географические, астрономические и иные названия: *Karin, Miller, Berlin, das Mittelmeer, der Kaukasus, die Oder, die Wolga, der Mercedes* и т.п.

Абстрактные имена существительные обозначают качества, процессы, чувства, науки, единицы измерения времени и пространства: *die Freundschaft, die Hitze, die Freude, die Mathematik, der Tag, das Kilometer* и т.п.

Имя существительное – изменяемая часть речи. Существительные склоняются, то есть изменяются по падежам. У существительных имеется три рода (мужской, женский и средний), четыре падежа (именительный, родительный, дательный, винительный) и два числа (единственное и множественное).

Имена существительные, принадлежащие к различным группам в зависимости от их значения, имеют определенные особенности склонения и образования множественного числа. Так, например, большинство имен вещественных и абстрактных не имеют форм множественного числа. Имена собственные склоняются по правилам, существенно отличающимся от тех, которые распространяются на все остальные имена существительные. В зависимости от принадлежности к той или иной группе применяются различные правила постановки перед ними артиклей.

## Род имен существительных

Основным и самым точным показателем грамматического рода немецких имен существительных является особое служебное слово – артикль. Артикль неразрывно связан с именем существительным. Он является признаком имени существительного как части речи. Кроме того, он показывает число и падеж имени существительного.

В именительном падеже артикль и его заменители имеют следующие формы:

Артикль	Единственное число (Singular)			Единственное число (Plural)
	мужской род (Maskulinum)	женский род (Femininum)	средний род (Neutrum)	для всех родов
Определенный артикль	<b>der</b> Mann	<b>die</b> Frau	<b>das Kind</b>	<b>die</b> Kinder
Указательные местоимения	<b>dieser</b> Mann	<b>diese</b> Frau	<b>dieses Kind</b>	<b>diese</b> Kinder
Неопределенные местоимения	<b>jeder</b> Mann	<b>jede</b> Frau	<b>jedes Kind</b>	<b>alle</b> Kinder
Неопределенный артикль	<b>ein</b> Mann	<b>eine</b> Frau	<b>ein Kind</b>	- Kinder
Притяжательные местоимения	<b>mein</b> Mann	<b>meine</b> Frau	<b>mein Kind</b>	<b>meine</b> Kinder
Отрицательные местоимения	<b>kein</b> Mann	<b>keine</b> Frau	<b>kein Kind</b>	<b>keine</b> Kinder

*Дополнение к таблице:*

1. Неопределенный артикль не имеет формы множественного числа.
2. Неопределенный артикль в именительном падеже в отличии от определенного ясно указывает только женский род, так как формы артикля мужского и среднего рода совпадают.
3. Неопределенное местоимение **jeder** «каждый» («каждое», «каждая») склоняется как определенный артикль. Формы множественного числа оно не имеет и заменяется местоимением **alle** «все»

Род имен существительных в русском и немецком языке часто не совпадает. Сравните:

*der Buchstabe (мужской род) – буква (женский род)*

*das Haus (средний род) – дом (мужской род)*

*die Adresse (женский род) – адрес (мужской род)*

Род имен существительных всегда можно установить с помощью словаря, однако во многих случаях имеется также возможность определить его по значению и по форме имени существительного.

Грамматический род многих имен существительных тесно связан с их значением. Прежде всего это относится к названиям живых существ, род которых часто совпадает с их полом, например: *der Mann – die Frau, der Bruder – die Schwester, der König – die Königin* (**исключения:** *das Mädchen, das Huhn*) и т.п. Однако такое совпадение наблюдается не всегда. Некоторые названия животных, относящихся одновременно к существам мужского и женского пола, такие как, **die** Schwalbe, **das** Pferd, **der** Pfau, могут принадлежать к разному грамматическому роду. Названия маленьких детей и детенышей животных обычно среднего рода: *das Kalb, das Lamm, das Fohlen, das Kücken*.

Грамматический род имен существительных, обозначающих неодушевленные предметы и явления действительности, также может быть во многих случаях установлен на основании их значения.

### **Определение рода имени существительного по его значению**

**1. К мужскому роду** относятся по их значению следующие существительные:

— названия времен года, месяцев, дней недели, времени суток:

*der Winter, der Donnerstag, der Abend, der Nachmittag* и т.п.

(**исключения:** *das Frühjahr, das Jahr, die Woche, die Nacht*);

— названия стран света, ветров, осадков:

*der Norden, der Sturm, der Orkan, der Taifun, der Passat, der Föhn, der Hurrikan, der Regen, der Hagel, der Nebel, der Tau* и т.п.

(**исключения:** *die Brise, die Bora*);

— названия гор:

*der Harz, der Brocken, der Kaukasus, der Altai, der Ural, der Pamir, der Balkan, der Apennin, der Mont Blanc* и т.п.

(**исключения:** *das Tibet, das Tirol, die Rhön, die Eifel*; а также *die Alpen, die Anden, die Karpaten, die Pyrenäen, die Kordilleren, die Ardennen* как имена существительные множественного числа);

— названия горных пород, видов грунта и минералов:

*der Sand, der Granit, der Marmor, der Diamant, der Rubin, der Malachit* и т.п.

(**исключения:** *die Kreide*);

— названия многих денежных единиц:

*der Rubel, der Dollar, der Pfening, der Taler, der Heller, der Kreuzer, der Schilling, der Groschen, der Frank, der Gulden, der Zloty, der Jen, der Euro* и т.п.

- (**исключения:** die Mark, die Krone, die Drachme, das Pfund);
- названия марок автомобилей:  
der Mercedes, der Opel, der Fiat, der Ford, der Toyota, der Wolga, der Moskwitsch, der Shiguli, der Lada, der Tatra и т.п.  
(**исключения:** названия марок мотоциклов die BMW, die Honda и т.п. – имена существительные женского рода);
  - названия большинства птиц:  
der Adler, der Schwan, der Strauß, der Pinguin, der Falke, der Kuckuck, der Flamingo, der Spatz, der Sperling, der Star и т.п.
  - названия большинства рыб:  
der Hai, der Barsch, der Hecht, der Stör, der Lachs, der Hering, der Dorsch, der Zander, der Karpfen, der Aal и т.п.
  - названия большинства небесных тел:  
der Planet, der Komet, der Stern, der Meteor, der Trabant, der Mars, der Saturn, der Merkur, der Jupiter, der Neptun, der Pluto, der Uranus, der Mond,  
**исключения:** die Erde, die Sonne, die Venus);
  - названия спиртных напитков:  
der Likör, der Wermut, der Sekt, der Kognak, der Schnaps, der Wodka, der Rum, der Whisky, der Bordeaux и т.п.  
(**исключения:** das Bier);
  - названия некоторых безалкогольных напитков:  
der Tee, der Kaffee, der Kakao, der Sirup, der Saft, der Most, der Narsan, der Cocktail, der Kefir, der Kwass и т.п.  
(**исключения:** das Wasser);
  - названия различных тканей:  
der Samt, der Brokat, der Satin, der Gabardin, der Cheviot, der Tweed, der Karpon, der Nylon и т.п.

## 2. К женскому роду относятся по их значению следующие существительные:

- названия деревьев, цветов, плодов, овощей:  
die Tante, die Birche, die Eiche, die Pappel, die Rose, die Nelke, die Iris  
(**исключения:** der Ahorn, der Mohn, der Kaktus)
- названия рек:  
die Elbe, die Spree, die Themse, die Wolga, die Donau, die Oder  
(**исключения:** der Rhein)
- Названия плодов и ягод:  
die Kirsche, die Birne, die Pflaume, die Ananas, die Nuß,  
(**исключения:** der Apfel, der Pfirsich)

- названия самолетов и кораблей:  
die Boeing, die IL-8
- названия птиц на **-e, -l**:  
die Lerche, die Möwe, die Schwalbe, die Eule, die Krähe, die Meise, die Amsel  
(**исключения**: der Rabe, der Falke)
- названия большинства насекомых:  
die Ameise, die Biene, die Fliege, die Mücke, die Raupe, die Spinne, die Wanze, die Laus и т.п.  
(**исключения**: der Schmetterling)

### **3. К среднему роду относятся по их значению следующие существительные:**

- названия подавляющего большинства стран и городов:  
(das) Moskau, (das) Russland, (das) Deutschland, (das) Europa, (das) Afrika, и т.п.  
(**исключения**: der Haag, der Irak, der Iran, der Sudan, die Sowjetunion, die Ukraine, die Schweiz, die Krim, die Türkei, die Slowakei, die Pfalz и т.п.);  
некоторые названия стран употребляются в форме множественного числа: die USA, die Niederlande;
- названия металлов и химических элементов:  
das Gold, das Silber, das Platin, das Kupfer, das Eisen, das Blei, das Kalzium, и т.п.  
(**исключения**: der Stahl, der Schwefel, der Kobalt, die Bronze;
- названия гостиниц, кафе, кинотеатров:  
das „Metropol“, das „Intourist“, das „Rossija“ и т.п.;
- названия букв алфавита:  
das A, das B, das C и т.п.;
- обозначения цвета:  
das Rot / das Rote, das Schwarz / das Schwarze и т.п.;
- названия дробных чисел:  
das Viertel, das Drittel, das Hundertstel и т.п.  
(**исключения**: die Hälfte)

## Определение рода имени существительного по его форме

1. По форме к мужскому роду относятся следующие существительные:
  - названия живых существ мужского пола, инструментов и некоторых предметов с суффиксами **-er, -ler, -ner, -aner, -ling**:  
der Lehrer, der Schüler, der Sportler, der Amerikaner, der Bohrer, der Lehrling и т.п. (не следует путать производные слова с суффиксом **-er** с простыми словами, заканчивающимися на **-er**, в которых данное буквосочетание является частью корня: der Vater, der Bruder, die Mutter, die Tochter, die Schwester, das Fenster, das Messer и т.п.);
  - имена существительные с суффиксами **-ich, -ig**:  
der Teppich, der Kranich, der König, der Honig и т.п.  
(**исключение**: das Reisig);
  - слова иностранного происхождения с суффиксами **-ent, -ist, -log(e), -nom, -soph, -arch, -it, -ot, -ier, -eur** (соответствующие слова обозначают живых существ) и с суффиксами **-ant, -at, -et, -graph, -or, -ast, -ismus, -us**:  
der Student, der Sozialist, der Philologe, der Astronom, der Planet, der Philosoph, der Pionier, der Kandidat, der Apparat, der Sozialismus, der Kasus  
(**исключения**: das Diktat, das Referat, das Genus, das Tempus) и т.п.;
  - слова иностранного происхождения с суффиксом **-(ik)er**, обозначающие живых существ:  
der Mechaniker, der Theoretiker и т.п.
2. По форме к женскому роду относятся следующие имена существительные:
  - имена существительные с суффиксами **-in, -ei, -heit, -keit, -schaft, -r, -ung, -e, -t**:  
die Lehrerin, die Partei, die Gesundheit, die Leichtigkeit, die Landschaft, die Frage, die Lust и т.п.;
  - слова иностранного происхождения с суффиксами **-ie, -tät, -tion, -ur, -age, -ik, -ade, -ine**:  
die Chemie, die Universität, die Institution, die Gage, die Reportage, die Kultur, die Politik, die Maschine и т.п.;
  - слова иностранного происхождения с суффиксами **-thek, -nz**:  
die Bibliothek, die Kartothek, die Provinz, die Toleranz и т.п.
3. По форме к среднему роду относятся следующие имена существительные:
  - имена существительные с суффиксами **-chen, -lein, -tel, -tum**:  
das Häuschen, das Fräulein, das Viertel, das Eigentum и т.п.  
(**исключения**: der Reichtum, der Irrtum, der Konsum);

— слова иностранного происхождения с суффиксами – **(i)um, -ment, -at, -ut**:

das Auditorium, das Museum, das Dokument, das Referat, das Institut и т.п.;

— слова иностранного происхождения на **-o**:

das Büro, das Kino, das Studio, das Auto, das Tempo, das Konto, das Foto и т.п.;

— субстантивированные глаголы:

das Hören, das Sehen, das Gehen и т.п.

— многие субстантивированные прилагательные и причастия:

das Schöne, das Gute, das Böse, das Neue, das Alte, das Gelernte, das Gehörte и т.п.;

— субстантивированные прилагательные и причастия, обозначающие лиц, принадлежат либо к мужскому, либо к женскому роду:

die Schöne/der Schöne, die Alte/der Alte, die Kluge/der Kluge и т.п.

**Примечание:** Существительные с суффиксами **-nis, -sal** относятся то к среднему, то к женскому роду: das Ereignis, das Erlebnis, das Verhältnis, das Gedächtnis (но: die Kenntnis, die Erlaubnis, die Finsternis, die Wildnis); das Schicksal (но die Trübsal)

**Übung 1.** Образуйте существительные женского рода от следующих слов: Der Schüler, der Lehrer, der Arzt, der Student, der König, der Kellner, der Verkäufer, der Russe.

**Übung 2.** Определите род существительного, впишите нужный артикль (der - мужской род, das — средний, die – женский).

... Cafe, ... Opel, ... Druckerei, ... Lesen, ... Rubin, ... Kommunist, ... Klima, ... Schnee, ... Realität, ... Wohnung, ... Museum, ... Geschwindigkeit, ... Gedicht, ... Vater, ... Politik, ... Schnelligkeit, ... Liebe.

**Übung 3.** Определите род следующих существительных:

1. Tischlein; 2. Übung; 3. Fakultät; 4. Frechheit; 5. Giesserei; 6. Chemie; 7. Genossenschaft; 8. Erfinder; 9. Flieger; 10. Jungling; 11. Stühlchen; 12. Demokratismus; 13. Tapferkeit; 14. Parlament; 15. Viertel; 16. Altertum; 17. Datum; 18. Dissertation; 19. Optimist; 20. Regisseur

**Übung 4.** Переведите на русский язык:

Das Band, der Band, die Flur, der Flur, das Verdienst, der Verdienst, das Gehalt, der Gehalt, der Gefallen, das Gefallen, die Steuer, der Steuer, der Moment, das

Moment, der Schild, das Schild, der Kunde, die Kunde, die Hut, der Hut, der Leiter, die Leiter, das Messer, der Messer, das Tor, der Tor, der Taube, die Taube, der See, die See, die Kiefer, der Kiefer, der Tau, das Tau, der Bauer, das Bauer, der Harz, das Harz.

**Übung 5. Определите род существительных, которые являются географическими названиями. Запишите эти названия с артиклем.**

Moskau, Berlin, Nürnberg, Odessa, Australien, Afrika, England, Deutschland, Frankreich, Indien, Schweiz, Mongolei, Iran, Ukraine, Wolga, Themse, Donau, Jennissej, Rhein, Main, Dnepr, Mosel, Elbe, Oder, Baikal, Tschad, Bodensee, Kaukasus, Altai, Alpen, Karpaten, Zugspitze (вершина в Альпах), Brocken (вершина в Гарце), Harz.

**Übung 6. Восстановите пропущенный определенный артикль.**

- ... Band auf diesem Kleid ist gar unnötig. (лента)
- ... einzige Band Tüttschews Gedichte. (том стихотворений)
- ... Bauer arbeitet vom Sonnenaufgang. (крестьянин)
- ... Bauer mit Kanarienvogeln. (клетка)
- ... Schild des Friseurs stellt einen Kamm, ein Rasiermesser und eine Schere dar.  
(вывеска)
- ... Schild aus dem Mittelalter hängt in unsrem Museum. (щит)
- ... Brandenburger Tor. (Бранденбургские ворота.)
- ... Tor kann unendliche Fragen stellen. (глупец)
- ... Kiefer ist ein Nadelbaum. (сосна)
- ... Kiefer des Haifisches ist schrecklich. (челюсть)
- ... Leiter unserer Arbeitsgemeinschaft. (руководитель)
- ... Feuerwehrleiter. (лестница.)
- ... Steuer soll jeder Steuerzahler rechtzeitig zahlen. (налог.)
- ... Steuer ist hier sehr bequem. (руль.)

## Сложные существительные

В немецком языке очень распространены сложные существительные, которые состоят из двух, а иногда из трех и более слов. Существует даже официальный термин «словосложение», этим термином называют один из способов образования новых слов. Главным по значению в сложных словах является последнее слово, оно является определяемым. А первое слово является определяющим, оно поясняет, указывает какие-то особые свойства последнего слова, ты же уже говорила, что ударение в сложном слове падает на его первую часть, хотя главным по смыслу, по значению является последняя часть сложного слова.

Точно так же род сложного существительного определяется по его последней части, она и тут является главной, убедимся в этом на нескольких примерах.

das Kind (ребенок) + der Garten (сад) — der Kindergarten (детский сад)

der Garten (сад) + die Erde (земля) = die Gartenerde (садовая земля, чернозем)

das Gemüse (овощ) + die Suppe (суп) = die Gemüsesuppe (овощной суп)

die Schule (школа) + der Direktor (директор) = der Schuldirektor (директор школы)

das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = die Hausaufgabe (домашнее задание)

das Haus (дом) + der Aufsatz (сочинение) = der Hausaufsatz (домашнее сочинение)

das Haus (дом) + das Tier (животное) = das Haustier (домашнее животное)

Обратите внимание на то, что между определяющим (первым) и определяемым (последним) словом в сложном существительном могут иногда стоять связующие элементы (e)s, -(e)n, -er:

die Arbeitskraft (рабочая сила)

der Wochentag (день недели)

das Lebensmittel (пищевые продукты)

die Himmelsrichtung (страна света, направление)

das Klassenzimmer (классная комната)

die Bildergalerie (картинная галерея)

das Liederbuch (песенник),

die Jahreszeit (время года),

der Kindergarten (детский сад)

**Übung 1. Bilden Sie komplexe Substantive aus den folgenden Wörtern und übersetzen Sie sie ins Russische:**

*Muster: der Brief + die Marke = die Briefmarke (postale Marke)*

Bestimmendes Wort	Grundwort
der Brief	die Marke
die Kinder	das Zimmer
die Eltern	das Haus
die Butter	das Brot
die Liebe	der Roman
die Zeitung	der Artikel
das Feld	die Arbeiten
die Stadt	der Plan
das Werk	die Bank
der Flug	der Platz
der Bügel	das Eisen
der Gast	das Haus
das Eis	die Bahn
die Hand	der Schuh
der Apfel	der Baum
das Deutsch	der Lehrer
der Dampf	die Maschine
der Brief	der Umschlag
die Zigarette	die Packung
die Gruppe	der Älteste

**Übung 2. Bilden Sie komplexe Substantive aus den folgenden Wörtern und übersetzen Sie sie ins Russische:**

*Muster hoch + die Schule = die Hochschule (Университет)*

Bestimmendes Wort	Grundwort
schnell	der Zug
gross	der Meister
durch	der Gang
schwer	der Punkt
leicht	die Athletik
neu	das Jahr
früh	das Jahr
zwei	der Kampf
drei	der Klang
selbst	die Kritik
ab	die Fahrt
mit	das Glied
vor	der Name
nah	der Kampf

**Übung 3.** Назовите основное слово в следующих существительных, там, где есть, подчеркните соединительный элемент:

1. Die Strassenbahnhaltestelle; 2. der Hühnerstall; 3. der Warenaustausch; 4. die Lieferzeit; 5. die Musiksendung; 6. der Devisenhandel; 7. der Firmeninhaber; 8. die Zusammenarbeit; 9. das Vermittlungsgeschäft; 10. die Handelsbeziehungen; 11. der Geschäftsführer; 12. der Abteilungsleiter; 13. das Fensterbrett; 14. die Untergrundbahn; 15. der Handelsvertreter

**Übung 4.** Определите род следующих сложных существительных:

1. Grenzzollamt; 2. Personalausweis; 3. Originalverpackung; 4. Wohnhaus; 5. Wörterbuch; 6. Kinderspielzeug; 7. Landwirtschaft; 8. Warenabsatz; 9. Umsatzplanung; 10. Plangewinn; 11. Bücherregal; 12. Mengenbezeichnung; 13. Eisenbahn; 14. Liniendampfer; 15. Handtuch

**Übung 5.** Вместо точек вставьте определяющее слово:

1. Ein Geschäft, wo man Spielwaren verkauft, heisst ...geschäft.
2. Ein Geschäft, wo man Möbel verkauft, heisst...geschäft.
3. Ein Geschäft, wo man Schuhe verkauft, heisst...geschäft.
4. Ein Geschäft, wo man Lebensmittel verkauft, heisst ...geschäft.
5. Ein Geschäft, wo man Eisenwaren verkauft, heisst ...geschäft.
6. Ein Geschäft, wo man Hüte verkauft, heisst ...geschäft.
7. Kleider hängt man in den ...schrank.
8. Bücher stellt man in den ...schrank.
9. Wäsche legt man in den ...schrank.
10. Geld legt man in den ...schrank.
11. Einen Schrank, der mit Panzerplatten versehen ist; nennt man ...schrank.
12. Einen Schrank, wo die Lebensmittel kühl gehalten werden, nennt man ...schrank.
13. Die Schuhe für die Turnstunde heissen ...schuhe.
14. Die Bürste für die Zahnpflege heisst ...bürste.
15. Die Nadel zum Stricken heisst ... nadel.
16. Der Löffel zum Kochen heisst ...löffel.
17. Der Schlüssel für die Haustür heisst ... schlüssel.
18. Die Tasche zum Einkaufen heisst ... tasche.
19. Das Heft zum Schreiben heisst ... heft.
20. Der Tisch, an dem man isst, heisst ...tisch.

## Множественное число имен существительных

Имена существительные в немецком языке, как и в русском, имеют два числа: единственное (der Singular, в словарях — Sg.) и множественное (der Plural, в словарях — Pl). Большинство имен существительных употребляется в двух числах.

Но есть в немецком языке, так же как и в русском, существительные, которые употребляются только в единственном числе. К ним относятся:

— имена существительные вещественные, например:

das Eisen — железо, das Wasser — вода, der Sand — песок, das Gold — золото, das Mehl — мука и т. д.;

— имена существительные отвлеченные, например:

die Treue — верность, der Frieden — мир, der Patriotismus — патриотизм, das Denken — мышление и т. д.;

— некоторые имена существительные собирательные, например:

das Laub — листва, die Bevölkerung — население, das Publikum — публика;

— обозначения меры и веса, если им предшествуют имена числительные количественные, например:

zehn Grad — десять градусов, drei Prozent — три процента, zwei Glas (вместо: Gläser) Wasser — два стакана воды, vier Paar (вместо: Paare) Socken — четыре пары носков, sechs Stück (вместо: Stücke) Zucker — шесть кусков сахара и т. д.;

— имена собственные, например:

Berlin, Moskau, die Wolga, Puschkin, Tschaikowskij, Mendelejew, der Baikal и т. д.

Ряд существительных употребляется в немецком языке только во множественном числе. К ним относятся:

— существительные с собирательным значением, например:

die Leute — люди, die Ferien — каникулы, die Eltern — родители, die Sägespäne — опилки, die Sommersprossen — веснушки, die Utensilien — принадлежности, die Urgroßeltern — прапородители, предки, die Unbilden — невзгоды, die Trümmer — развалины;

— некоторые географические названия, например:

die Tropen — тропики, die Kordilleren — Кордильеры, die Alpen — Альпы, die Karpaten — Карпаты, die Kurilen — Курилы, Курильские острова.

Некоторые существительные употребляются в немецком языке только в единственном числе или в обоих числах, а соответствующие им русские слова только во множественном числе, например:

die Tinte — чернила

das Tor Sg., die Tore Pl. — ворота  
der Unterricht — занятия  
die Schere Sg., die Scheren Pl — ножницы  
der Schlitten Sg., die Schlitten Pl — сани  
die Uhr Sg., die Uhren Pl — часы  
die Hose Sg., die Hosen Pl — брюки  
die Brille Sg., die Brillen Pl — очки

### **Образование множественного числа**

По образованию множественного числа имена существительные можно разделить на следующие группы:

- не получающие никакого суффикса; часть из них образует множественное число при помощи умлаута корневого гласного;
- получающие суффикс -e; многие из них одновременно получают умлаут;
- получающие суффикс -er; из них имена существительные с корневыми гласными а, о, и и дифтонгом ai получают одновременно умлаут;
- получающие суффиксы -n или -en; существительные этой группы не получают умлаут;
- получающие суффикс -s;
- большинство существительных этой группы заимствованные в основном из английского и французского языка; умлаута они не получают.

### **Образование множественного числа имен существительных мужского рода**

Большинство существительных мужского рода образуют множественное число с помощью суффикса -e. Этот суффикс получают:

1) многие существительные без особых признаков, например:

der Freund — друг  
der Krieg — война  
der Kreis — круг  
der Bleistift — карандаш  
der Impuls — импульс  
der Reim — рифма  
der Weg — дорога, путь  
der Fisch — рыба

der König — король  
der Betrieb — предприятие  
der Pilz — гриб  
der Teil — часть, деталь

2) небольшая группа неодушевленных существительных, также оканчивающихся на согласную, например:

der Staat — государство  
der Nerv — нерв  
der Strahl — луч  
der Stachel — колючка  
der Schmerz — боль  
der Mast — мачта  
der Muskel — мускул  
der Pantoffel — туфля

3) иностранные слова с суффиксами -ant, -ent, -ist, -graph/-graf, -ot, -at, -nom, например:

der Aspirant — аспирант  
der Geograf — географ  
der Kommandant — комендант  
der Pilot — пилот  
der Student — студент  
der Patriot — патриот  
der Dozent — доцент  
der Soldat — солдат  
der Sozialist — социалист  
der Kandidat — кандидат  
der Paragraph — параграф  
der Agronom — агроном

4) иностранные слова с суффиксом -or, отличающиеся тем, что ударение во множественном числе падает на этот суффикс, например:

der Traktor — трактор  
der Professor — профессор  
der Generator — генератор  
der Doktor — доктор

5) иностранные слова с суффиксами -ismus и -us, отличающиеся тем, что во множественном числе суффикс -en вытесняет суффикс -us и встает на его место, например:

der Organismus — организм — die Organismen  
der Anglizismus — англицизм — die Anglizismen  
der Typus — тип — die Typen

der Russizismus — руссизм — die Russizismen  
der Slawismus — славизм — die Slawismen  
der Hymnus — гимн — die Hymnen  
der Mythus — миф — die Mythen  
der Radius — радиус — die Radien  
der Rhythmus — ритм — die Rhythmen

Небольшое количество односложных существительных образуют множественное число с помощью суффикса -er, при этом слова с корневыми гласными а, о, и и дифтонгом au всегда получают умлаут, например:

der Wald — лес — die Wälder  
der Gott — бог — die Götter  
der Rand — край — die Ränder  
der Mund — рот — die Mänder  
der Geist — дух — die Geister  
der Wurm — червь — die Würmer

К этой же группе относятся два существительных с суффиксом -tum. Их особенность состоит в том, что во множественном числе умлаут получает не корень, а сам этот суффикс:

der Irrtum — заблуждение — die Irrtümer;  
der Reichtum — богатство — die Reichtümer

Некоторые существительные мужского рода образуют множественное число с помощью суффикса -s. К ним относятся:

1) несколько односложных немецких слов, а также уменьшительно-ласкательные формы нескольких немецких существительных:

der Uhu — филин  
der Vati — папа, папочка  
der Opa — дедушка  
der Tick — причуда, каприз  
der Stau — затор, скопление  
der Teddy — плюшевый мишка

2) некоторые иностранные слова, заимствованные в основном из английского и французского языков, например:

der Klub — клуб  
der Park — парк  
der Anorak — куртка  
der Sputnik — спутник  
der Gummi — резина  
der Chef — шеф  
der Siphon — сифон

der Militär — военный

3) множественное число личных имен, когда они обозначают название целой семьи или нескольких лиц, носящих одинаковое имя или фамилию, например;

die Pawlows — Павловы

die Müllers — Мюллеры

die Webers — Веберы

die Romanows — Романовы

die beide Iwans — оба Ивана

Наконец, без суффикса образуют множественное число существительные на -er, -el, -en; это могут быть существительные одушевленные и неодушевленные; иногда они получают умлаут корневых гласных:

der Vater — отец — die Väter

der Wagen — вагон — die Wagen Fahrer

der Mantel — пальто — die Mäntel

der Garten — сад — die Gärten

der Panzer — танк — die Panzer

der Apfel — яблоко — die Äpfel

der Nagel — гвоздь — die Nägel

der Lehrer — учитель — die Lehrer

der Bruder — брат — die Brüder

der Regen — дождь — die Regen

der Vogel — птица — die Vögel

Исключением из этого правила является слово der Vetter — die Vettern.

Особо следует сказать о существительных, содержащих в качестве суффикса компонент -mann. Во множественном числе большинство из них меняют его на компонент -leute. Например:

der Seemann — моряк — die Seeleute

der Fachmann — специалист — die Fachleute

der Ackermann — земледелец — die Ackersleute

der Wachmann — вахтер — die Wachleute

Но некоторые из подобных существительных во множественном числе получают компонент -männer:

der Schneemann — снеговик — die Schneemänner

der Ehemann — муж, супруг — die Ehemänner

der Strohmann — соломенное чучело, пугало — die Stroh männer

## Образование множественного числа имен существительных среднего рода

Большинство существительных среднего рода образуют множественное число с помощью суффикса -er, при этом все существительные с корневыми гласными а, о, и и дифтонгом ai получают умлаут:

das Land — страна — die Länder  
das Buch — книга — die Bücher  
das Kind — ребенок — die Kinder  
das Volk — народ — die Völker  
das Dorf — деревня — die Dörfer  
das Ei — яйцо — die Eier  
das Bild — картина — die Bilder  
das Kleid — платье — die Kleider  
das Rad — колесо — die Räder  
das Gras — трава — die Gräser  
das Gespenst — призрак — die Gespenster

Многие существительные среднего рода получают во множественном числе суффикс -e без умлаута корневого гласного:

das Brot — хлеб — die Brote  
das Meer — море — die Meere  
das Jahr — год — die Jahre  
das Fest — праздник — die Feste  
das Ziel — цель — die Ziele  
das Pferd — лошадь — die Pferde  
das Werk — дело — die Werke  
das Salz — соль — die Salze  
das Bein — нога — die Beine  
das Tor — ворота — die Tore

Слова, имеющие в единственном числе суффикс -nis, во множественном числе удваивают в нем букву s:

das Gefängnis — тюрьма — die Gefängnisse  
das Erlebnis — переживание — die Erlebnisse  
das Ereignis — событие — die Ereignisse  
das Bedürfnis — потребность — die Bedürfnisse

Небольшая группа существительных среднего рода образует множественное число с помощью суффикса -(e)n:

1) das Ende — конец — die Enden  
das Ohr — ухо — die Ohren

das Bett — кровать — die Betten  
das Herz — сердце — die Herzen  
das Auge — глаз — die Augen  
das Verb — глагол — die Verben  
das Hemd — рубашка — die Hemden  
das Juwel — драгоценность — die Juwelen  
das Interesse — интерес — die Interessen  
das Leid — горе, печаль — die Leiden  
das Insekt — насекомое — die Insekten

2) у некоторых интернациональных существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, суффикс множественного числа -en «вытесняет» суффиксы единственного числа -um, -on, -a и присоединяется непосредственно к корню:

das Datum — дата — die Daten  
das Aquarium — аквариум — die Aquarien  
das Museum — музей — die Museen  
das Lyzeum — лицей — die Lyzeen  
das Gymnasium — гимназия — die Gymnasien  
das Thema — тема — die Themen  
das Stadion — стадион — die Stadien  
das Stipendium — стипендия — die Stipendien  
das Drama — драма — die Dramen  
das Schema — схема — die Schemen

3) несколько латинских слов получают во множественном числе суффикс -ien:

das Material — материал — die Materialien  
das Mineral — минерал — die Mineralien  
das Prinzip — принцип — die Prinzipien  
das Numerale — имя числительное — die Numeralien  
das Adverb — наречие — die Adverbien  
das Adverbiale — обстоятельство — die Adverbialien  
das Partizip — причастие — die Partizipien

Часть иностранных слов, в особенности те, которые оканчиваются на гласную, получают во множественном числе суффикс -s:

das Cafe — кафе — die Cafes  
das Hotel — отель — die Hotels  
das Kino — кино — die Kinos  
das Komitee — комитет — die Komitees  
das Auto — автомобиль — die Autos

das Taxi — такси — die Taxis  
das Sofa — диван — die Sofas  
das Echo — эхо — die Echos  
das Komma — запятая — die Kommas  
das Labor — лаборатория — die Labors

Никакого суффикса множественного числа не получают существительные среднего рода с суффиксами -er, -el, -en, -chen, -lein и существительные с приставкой ge- и суффиксами -e и -de. Умлаута эти слова тоже не получают:

das Fenster — кино — die Fenster  
das Mittel — средство — die Mittel  
das Messer — нож — die Messer  
das Zimmer — комната — die Zimmer  
das Rätsel — загадка — die Rätsel  
das Kissen — подушка — die Kissen  
das Zeichen — знак — die Zeichen  
das Fräulein — барышня — die Fräulein  
das Leben — жизнь — die Leben  
das Mädchen — девочка — die Mädchen  
das Gebäude — здание — die Gebäude  
das Veilchen — фиалка — die Veilchen  
das Gemälde — картина — die Gemälde  
das Gebirge — горы — die Gebirge  
das Äuglein — глазок — die Äuglein

## Образование множественного числа существительных женского рода

Основным средством образования множественного числа для существительных женского рода является суффикс -(e)n. Слова с этим суффиксом никогда не получают умлаута. К этой группе относятся:

1) неодносложные существительные женского рода, при этом слова, которые оканчиваются на -e, -er, -el, получают во множественном числе суффикс -n, в остальных случаях употребляется суффикс -en. Например:

die Schule — школа — die Schulen  
die Schwester — сестра — die Schwestern  
die Katze — кошка — die Katzen  
die Methode — метод — die Methoden  
die Stunde — урок — die Stunden Methoden  
die Eisenbahn — железная дорога  
die Tafel — доска — die Tafeln

2) некоторые односложные существительные, например:

die Form — форма — die Formen  
die Tür — дверь — die Türen  
die Frau — женщина — die Frauen  
die Zeit — время — die Zeiten  
die Schar — толпа — die Scharen  
die Pflicht — долг — die Pflichten  
die Last — груз — die Lasten  
die Wahl — выбор — die Wahlen  
die Zahl — число — die Zahlen  
die Stirn — лоб — die Stirnen  
die Bahn — путь — die Bahnen

3) сложные слова со вторым компонентом -sicht:

die Absicht — намерение — die Absichten  
die Ansicht — мнение — die Ansichten  
die Aussicht — вид — die Aussichten  
die Vorsicht — осторожность — die Vorsichten  
die Rücksicht — уважение — die Rücksichten  
die Einsicht — просмотр — die Einsichten

4) существительные с суффиксом -in удваивают и во множественном числе:

die Lehrerin — учительница — die Lehrerinnen  
die Schülerin — школьница — die Schülerinnen  
die Freundin — подруга — die Freundinnen  
die Arbeiterin — работница — die Arbeiterinnen

5) к этой группе относятся и иностранные слова с суффиксами -tät, -ur, -ion, -tion:

die Fakultät — факультет — die Fakultäten  
die Revolution — революция — die Revolutionen  
die Universität — университет — die Universitäten  
die Kultur — культура — die Kulturen  
die Frisur — прическа — die Frisuren  
die Exklusion — исключение — die Exklusionen

Небольшая группа (около 30) односложных существительных женского рода образует множественное число с помощью суффикса -e, при этом все они получают умлаут:

die Nacht — ночь — die Nächte  
die Lust — охота, желание — die Lüste  
die Kraft — сила — die Kräfte  
die Hand — рука — die Hände  
die Stadt — город — die Städte  
die Braut — невеста — die Bräute  
die Kuh — корова — die Kühe  
die Brust — грудь — die Brüste  
die Wand — стена — die Wände  
die Haut — кожа — die Häute  
die Laus — вошь — die Läuse  
die Schnur — шнур — die Schnüre  
die Gans — гусь — die Gänse  
die Sau — свинья — die Säue  
die Zunft — цех, гильдия — die Zünfte  
die Faust — кулак — die Fäuste  
die Wurst — колбаса — die Würste  
die Maus — мышь — die Mäuse  
die Ausflucht — уловка — die Ausflüchte  
die Frucht — фрукт — die Früchte  
die Angst — страх — die Ängste  
die Nuss — орех — die Nüsse  
die Einkunft — доход — die Einkünfte  
die Luft — воздух — die Lüfte  
die Kunst — искусство — die Künste  
die Axt — топор — die Äxte  
die Bank — скамья — die Bänke  
die Macht — власть — die Mächte

С помощью суффикса -s образуют множественное число существительные:

die Mutti — мама, мамочка — die Muttis

die Oma — бабушка — die Omas

die Kamera — фото-, кино-, телекамера — die Kameras

Два существительных женского рода образуют множественное число без всякого суффикса, только с помощью умлаута:

die Mutter — мать — die Mütter

die Tochter — дочь — die Töchter

Полезно запомнить, что существительные женского рода никогда не образуют множественного числа с помощью суффикса -en.

## Склонение имен существительных

### Сильное склонение имен существительных

К сильному склонению относится большая часть существительных мужского рода и все существительные среднего рода. Исключением является слово *das Herz* (сердце). Отличительной чертой сильного склонения является то, что все существительные в приобретают окончание *-s* или *-es*. Чаще односложные существительные или существительные, оканчивающиеся на *-z*, *-x*, *-s*, *-tz*, приобретают *-es* в *Genitiv*:

*das Kreuz* – *des Kreuzes* крест - креста  
*der Fluss* – *des Flusses* река - реки  
*das Affix* – *des Affixes* аффикс - аффикса  
*der Absatz* – *des Absatzes* каблук – каблука  
*der Mann* – *des Mannes* человек - человека

Остальные существительные получают окончание *-s*. Заимствованные слова на *-us* не имеют окончания *-s*:

*der Kasus* – *des Kasus* падеж – падежа

### Склонение имен существительных мужского и среднего рода по типу сильного склонения

	Sg.m	Sg.n
<b>Nominativ</b> Wer? Was?	der / ein Tisch	das / ein Haus
<b>Genitiv</b> Wessen?	des / eines Tisches	des / eines Hauses
<b>Dativ</b> Wem? Wo? Woher? Wann?	dem / einem Tisch	dem / einem Haus
<b>Akkusativ</b> Wen? Was? Wohin?	den / einen Tisch	das / ein Haus

## Слабое склонение имен существительных

Ряд существительных мужского рода склоняются по слабому склонению.

Окончание *-en* во всех падежах кроме именительного является показателем слабого склонения. В качестве примера служит следующая таблица.

<b>Nominativ</b>	der / ein Bär
Wer? Was?	
<b>Genitiv</b>	des / eines Bären
Wessen?	
<b>Dativ</b>	dem / einem Bären
Wem? Wo?	
Woher? Wann?	
<b>Akkusativ</b>	den / einen Bären
Wen? Was?	
Wohin?	

К нему относятся:

— одушевленные существительные на *-e* –

der Junge, der Kollege, der Affe и др.

— некоторые односложные существительные, ранее оканчивающиеся на *-e* –

der Held, der Mensch, der Herr, der Bär, der Spatz, der Fürst и др.;

— слова иностранного происхождения, оканчивающиеся на суффиксы *-ist, -ent, -ant, -at, -ar, -et, -nom* –

der Polizist, der Student, der Soldat, der Aspirant, der Astronom и др.;

— неодушевленные существительные

der Automat, der Diamant, der Paragraph, der Komet, der Planet, der Obelisk;

**Примечание:** Речь идет только о существительных мужского рода!

Некоторые существительные склоняются как по слабому, так и по сильному склонению:

der Bauer – des Bauern (des Bauers)

der Nachbar – des Nachbarn (des Nachbars)

der Vetter – des Vettern (des Veters)

### **Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.**

1. Ich kenne (dieser Student), er spricht deutsch sehr gut. 2. Das Lied (der Hirte) war sehr traurig. 3. Der Arzt verschrieb (der Patient) die Heilmittel gegen Schlaflosigkeit. 4. Man baute das Stadion nach dem Plan (ein Architekt) aus Deutschland um. 5. Die Frau hat (ein Polizist) geheiratet. 6. Die Musik (dieser Komponist) bezaubert das Publikum. 7. Mir hat das Referat (der Aspirant) nicht gefallen. 8. Im Wald kann man viele Vögel sehen: (ein Spatz, ein Rabe, ein Fink). 9. Der Name (der Kollege) ist Miller. 10. Wann wirst du deine Diplomarbeit (der Dozent) zeigen? 11. Der Autor kritisiert (sein Held) nicht. 12. Man hat (ein Sklave) freigelassen und reichlich beschenkt. 13. Im Zoo haben die Kinder (ein Löwe, ein Hase, ein Bär) gesehen. 14. Die Großmutter erzählt dem Kind ein Märchen über (ein Prinz) 15. Wir sind auf (unser Präsident) stolz. 16. Die Situation ist schwer. Man muss (ein Psychologe) konsultieren. 17. Der Artikel (dieser Journalist) machte auf mich einen großen Eindruck. 18. Der Bote erzählt (der Graf) von seiner Reise. 19. Ich begegnete gestern (dieser Mensch) am Marktplatz. 20. Es ist sehr interessant und komisch, (ein Affe) zu beobachten.

### **Übung 2. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.**

1. Was denkst du von (unser Experte)? 2. Der Name (der Zeuge) sagt mir nichts. 3. Wann kann man (dieser Pädagoge) anrufen? 4. Der Fuß tut (der Mensch) weh. 5. Kann man sich auf (der Bursche) verlassen? 6. Es ist nicht schwer, (ein Bauer) an seinen Händen zu erkennen. 7. Der Verkäufer fragt (der Kunde) nach seinen Wünschen. 8. Der Richter vernimmt (der Zeuge). 9. Hat der Elefant große Ohren? – Ja, die Ohren (der Elefant) sind groß. 10. Hat der Hase einen kurzen Schwanz? – Ja, der Schwanz (der Hase) ist kurz. 11. Der Polizist verhaftet (ein Student) 12. Der Reporter befragt (der Diplomat). 13. Der Herr unterdrückt (der Sklave). 14. Der Ingenieur konstruiert (der Automat) 15. Der Aufseher befreit (der Gefängnisinsasse). 16. Man sagt von (dieser Junge), dass er an der Angina leidet. 17. Ich wollte (mein Nachbar) im Garten helfen. 18. Hast du (dein Kamerad) zum Geburtstag gratuliert? 19. Man darf (der Kollege) nicht beleidigen. 20. Wem soll ich für schöne Fotos danken? – (dieser Fotograf).

### **Übung 3. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.**

1. Man hält (der Deutsche) für ordentlich. 2. Ich interessiere mich für den Lebenslauf (der Komponist). 3. Die Reiseführerin erzählt (der Tourist) über die Geschichte des Museums. 4. Der Wissenschaftler berichtet (der Experte) über die Ergebnisse seiner Forschungsarbeit. 5. Der Bauer zeigt (sein Nachbar) seinen

Garten. 6. Der Junge grüßt sein Kamerad). 7. Hat der Reisende einen schweren Koffer? – Ja, der Koffer (der Reisende) ist wirklich schwer. 8. Der Offizier fragt (ein Soldat). 9. Das Fahrrad gehört (ein Junge). 10. Wen lobt der Rektor? – (der Gelehrte). 11. Der Dozent hält eine Vorlesung. Die Studenten hören (der Dozent) zu. 12. Der Herr geht spazieren. Wir begegnen (der Herr) sehr oft. 13. Unser Neffe arbeitet. Die Arbeit gefällt (der Neffe). 14. Mein Kollege schenkt mir ein interessantes Buch. Ich danke (der Kollege) dafür. 15. Die Uniform steht (der Soldat) gut. 16. Das Projekt ist (der Architekt) gelungen. 17. Der Student versäumt oft den Unterricht. Der Dekan will (der Student) dafür bestrafen. 18. Der Orden gehört (der Held). 19. Der Redakteur erteilt (dieser Journalist) eine Aufgabe. 20. Hat der Pianist ein Klavier? – Ja, das Klavier gehört (der Pianist).

#### **Übung 4. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.**

1. Die Besucher des Zoos fotografieren (der Bär). 2. Der Gott hat (der Mensch) geschaffen. 3. Der Onkel schenkt (der Neffe) ein Spiel. 4. Die Verkäuferin gibt (der Kunde) die Preisliste. 5. Die Passanten erzählen (der Polizist) über den Unfall. 6. Der Techniker repariert (der Automat). 7. Die Kinder wollen (der Elefant) sehen. 8. Das Mädchen küsst (der Junge). 9. Die Mutter schickt (der Beamte) eine SMS. 10. Das Museum interessiert (der Tourist). 11. Der Besucher gibt (der Affe) eine Banane. 12. Das Volk wählt (der Präsident). 13. Der Tierarzt sorgt für (der Löwe). 14. Das Mädchen will ein T-Shirt mit (der Bär) kaufen. 15. Das Lehrbuch gehört (der Student). 16. Die Lehrerin hilft (der Kollege). 17. Der Arzt empfiehlt (der Patient) eine Diät. 18. Der Mann gibt (der Hase) Mohrrübe. 19. Der Sportler gibt (der Journalist) ein Interview. 20. Die Zarin lobt (der Graf).

#### **Übung 5. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in Genitiv** *Muster: der Name – der Herr - Der Name des Herrn*

1. das Leben, der Mensch 2. das Auto, der Nachbar 3. das Handy, der Gelehrte 4. Die Taste, der Automat 5. der Schwanz, der Hase 6. der Käfig, der Löwe 7. das Geld, der Kunde 8. die Tasche, der Kollege 9. der Fehler, der Student 10. der Koffer, der Tourist 11. die Hilfe, der Polizist 12. das Flugzeug, der Präsident 13. das Spiel, der Junge 14. das Ergebnis, der Experte 15. der Ball, der Bursche 16. der Mantel, der Passant 17. die Banane, der Affe 18. der Orden, der Held 19. das Schloss, der Prinz 20. die Stiefel, der Soldat.

## Смешанное склонение имен существительных

Некоторые неодушевленные существительные мужского рода, оканчивающихся на -e, и слово *das Herz* относятся к смешанному склонению:

*der Buchstabe* - буква; *der Friede(n)* - мир; *der Funke* - искра; *der Glaube* - вера; *der Wille* - воля; *der Gedanke* - мысль; *der Haufe(n)* - куча; *der Same(n)* - семя; *der Name* - имя; *der Schade(n)* – вред.

В современном немецком языке употребительными являются формы с -n в именительном падеже у существительных:

*der Frieden, Haufen, Samen, Schaden.*

Типичным для смешанного склонения является окончание (e)n, как у слабого склонения, и окончание -s в Genitiv как у сильного склонения.

	Sg.m	Sg.n
<b>Nominativ</b> Wer? Was?	der / ein Glaube	das / ein Herz
<b>Genitiv</b> Wessen?	des / eines Glaubens	des / eines Herzens
<b>Dativ</b> Wem? Wo? Woher? Wann?	dem / einem Glauben	dem / einem Herzen
<b>Akkusativ</b> Wen? Was? Wohin?	den / einen Glauben	das / ein Herz

## Склонение существительных во множественном числе

Во множественном числе все имена существительные склоняются одинаково.

Они получают в Dativ окончание -(e)n, а во всех остальных падежах сохраняют на

конце тот суффикс, с помощью которого было образовано множественное число.

Если имя существительное имеет суффикс множественного числа -(e)n или -s, то окончание -(e)n в Dativ отсутствует.

Падеж	Сильное скл.	Сильное скл.	Слабое скл.	Женское скл.	Иностран. слова
Nom.	die Tage	die Kinder	die Hasen	die Schulen	die Autos
Gen,	der Tage	der Kinder	der Hasen	der Schulen	der Autos
Dat.	den Tagen	den Kindern	den Hasen	den Schulen	den Autos
Akk.	die Tage	die Kinder	die Hasen	die Schulen	die Autos

**Примечание:** Имена собственные без артикля получают в Genitiv окончание -s; во всех остальных падежах они не получают никаких окончаний:

Puschkins Gedichte (wessen?) — стихи Пушкина

Lomonossows Gesetz (wessen?) — закон Ломоносова

Müllers Brille (wessen?) — очки Мюллера

### **Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.**

1. Der Chef handelt immer nach (der Buchstabe) des Gesetzes. 2. Wie bist du auf (dieser Gedanke) gekommen? 3. Der Junge hat (ein Schade) angerichtet. 4. Diese Straße trägt (der Name) eines bekannten Malers. 5. Es ist wichtig, (der Friede) zu erhalten. 6. Ich habe (der Glaube) an dich verloren. 7. Aus (dieser Same) wächst eine gute Pflanze. 8. Die Filmstar hat (das Herz) des Oligarchen erobert. 9. Ich kann mich an (der Name) dieses Mädchens nicht erinnern. 10. Wozu brauchst diesen Rock. Du hast doch (ein Haufe) Röcke. 11. Du musst dich ändern. Du hast (kein Funke) von Nachgiebigkeit. 12. Alle Menschen (guter Wille) kämpfen für (der Friede) und Freiheit. 13. Ihr schreibt (der Buchstabe) nicht richtig. 14. Wer ersetzt mir (dieser Schade)? 15. Wie ist (der Name) dieses Jungen? 16. (der Gedanke) lässt mich nicht in Ruhe.

### **Übung 2. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.**

1. Wie schreibt man die Endung (dieser Buchstabe)? 2. Das ist meine Art des Ausdrucks (der Gedanke). 3. Die Menschen (guter Wille) kämpfen für den Frieden. 4. Ich kann dir die Richtigkeit (mein Gedanke) beweisen. 5. Ich handle nach (der Wille) meines Vaters. 6. Ich danke dir von (ganzes Herz). 7. Was hast du auf (das Herz)? 8. Wie ist der erste Buchstabe (sein Name)?

### **Plural**

#### **Übung 3. Schreiben Sie die Pluralformen der folgenden Nomen.**

Der Arzt, der Beruf, der Tisch, der Baum, der Schrank, der Offizier, der Friseur, der Jubilar, der Sekretär, der Stuhl, der Text, der Sohn, der Satz, der Berg, der Bleistift, der Ball, der Bach, der Fluss, der Gast, der Brief, der Erfolg, der Krieg, der Freund, der Hut, der Kopf, der Monat, der Schritt, der Platz, der Saal, der Sieg, der Stern, der Arm, der Pfad

#### **Übung 4. Wie heißen die folgenden Nomen im Plural.**

der Pionier, der Laut, der Ort, der Stoff, der Passagier, der Ingenieur, der Vokal, der Fisch, der Fuß, der Hof, der Zug, der Wolf, der Rock, der Korb, der Hahn, der Fuchs, der Kanal, der Palast, der Vokal, der Apparat, der Charakter, der Spion, der Strom, der Dekan, der Dialog, der Tag

#### **Übung 5. Wie heißen die Pluralformen der folgenden Nomen.**

Der Mann, der Gott, der Mund, der Strauch, der Wurm, der Reichtum, der Geist, der Leib, der Rand, der Wald, der Irrtum, der Löwe, der Schuh, der Schmerz, der

General, der Vetter, der Rektor, der Same, der Obelisk, der Schlag, der Zar, der Graf, der Fall, der Rabe, der Sklave, der Millionär, der Affe, der Held, der Student, der Planet, der Dorn, der Lorbeer, der Mast, der Nachbar, der See, der Schmerz, der Staat, der Stachel, der Vetter, der Muskel, der Typ, der Nerv, der Pantoffel, der Buchstabe, der Name, der Haufe, der Sonat, der Wille, der Aspirant, der Bär, der Professor, der Gedanke, der Mensch, der Hase, der Bube, der Traktor, der Funke, der Genosse

### **Übung 6. Wie heißen die folgenden Nomen im Plural.**

Der Wagen, der Adler, der Koffer, der Bruder, der Mangel, der Graben, der Mantel, der Faden, der Hafen, der Nagel, der Vater, der Lehrer, der Hobel, der Garten, der Agronom, der Philosoph, der Gast, der Fehler, der Narr, der Poet, der Ofen, der Vogel, der Prinz, der Fürst, der Doktor, der Chirurg, der Engländer, der Brite, der Franzose, der Dampfer

### **Übung 7. Wie heißen die Neutra im Plural.**

Das Buch, das Ei, das Volk, das Tal, das Meer, das Haar, das Heft, das Jahr, das Tier, das Pferd, das Problem, das Diktat, das Ereignis, das Gefängnis, das Auge, das Bett, das Hemd, das Ende, das Ohr, das Verb, das Juwel, das Insekt, das Interesse, das Lied, das Herz, das Statut, das Messer, das Mittel, das Mädchen, das Büchlein, das Gehäuse, das Gebäude, das Erlebnis, das Blatt, das Monument, das Glas, das Kleid, das Zitat, das Bein, das Fest, das Feld, das Parlament, das Stück, das Bild, das Fach, das Land, das Schiff, das Wesen, das Werk, das Kissen, das Spiel, das Fräulein, das Recht, das Ziel, das Dokument, das Dekanat, das Besteck, das Zeichen, das Verhältnis, das Viertel, das Fenster, das Zeugnis, das Blümlein, das Huhn, das Lager, das Verzeichnis, das Märchen, das Rad, das Zimmer, das Plakat, das Gebirge, das Gemälde,

### **Feminina**

Folgende Feminina erhalten in der Mehrzahl das Suffix –e (mit Umlaut):

Die Angst, die Axt, die Braut, die Bank, die Brust, die Faust, die Frucht, die Gans, die Gruft, die Hand, die Haut, die Kluft, die Kraft, die Kuh, die Kunst, die Luft, die Lust, die Macht, die Magd, die Maus, die Nacht, die Naht, die Not, die Nuss, die Sau, die Schnur, die Stadt, die Wand, die Wurst, die Zunft

### **Übung 1. Wie heißen die folgenden Feminina in der Mehrzahl.**

Die Stunde, die Kundin, die Straße, die Stadt, die Gans, die Zeitung, die Magd, die Übung, die Frucht, die Republik, die Hand, die Grenze, die Frau, die Bedeutung, die Kunst, die Frage, die Bank, die Aufgabe, die Arbeit, die Nuss, die Antwort, die Mauer, die Wand, die Ingenieurin, die Nacht, die Kuh, , die Wurst, die Kraft, die

Macht, die Negation, die Nation, die Schwester, die Schnur, die Zahl, die Wahl, die Tafel, die Versammlung, die Schauspielerin, die Maus, die Prüfung

### **Besondere Pluralformen**

Der Chef, der Park, der Leutnant, der Klub, der Militär, der Tank, der Anorak, das T-Shirt, das Komma, die Couch, das Auto, das Hotel, das Kino, das Komitee, das Cafe, das Sofa, das Zebra, der Junge, der Kerl, der Vati, das Mädels, das Fräulein, die Mutti, das Drama, das Thema, das Dogma, das Album, das Datum, das Auditorium, das Museum, das Adverb, das Numerale, das Prinzip, das Material, das Stadion, der Bergmann, der Neubau, der Seemann, der Landsmann, der Ehemann, das Klima, der Schneemann, der Staatsmann, der Strohmännchen, der Ehemann

### **Übung 1. Bilden Sie die Mehrzahlformen und erklären Sie sie.**

Der Markt, der Salat, die Einladung, das Gemälde, der Feiertag, die Sammlung, der Hörer, die Gegend, der Garten, der Strauch, das Gerät, der Schatz, der Graf, die Form, der Chirurg, die Tür, der Architekt, die Brennnessel, der Sack, das Wochenende, der Philosoph, das Bett, das Schloss, die Nudel, der Katalog, der Bügel, das Fräulein, die Schachtel, das Fensterbrett, der Diplomat, die Art, der Astronom, der Esel, die Axt, der Augenblick, der Dialog, der Stand, der Bart, der Ärmel, die Landschaft, das Aquarium, der Herd, der Fotoapparat, der Spatz, der Poet, die Zeit, der Christ, der Katholik, die Schnur, der Weg, der Nerv, der Ständer, der Diamant, das Hemd, der Nussknacker, der Morgen

### **Übung 2. Gebrauchen Sie die angegebenen Nomen in der Mehrzahl.**

Das Küchlein, die Haut, die Braut, der Kosmonaut, das Schiff, der Bräutigam, der Teekessel, das Blümchen, die Autorität, das Ideal, der Grammophon, der Fernsehapparat, der Konstrukteur, der Funktionär, der Satellit, der Admiral, das Kabinett, der Jüngling, der Wurm, das Verb, das Substantiv, das Tuch, der Kalender, der Kaufmann, das Lyzeum, der Mal, der Pfennig, das Stipendium, die Kunst, das Klavier, der Staatsmann, die Leiter, die Aktion, die Werbung, der Muskel, der Veteran, der Architekt, das Häschen, das Gemälde, das Zentrum, die Steuer, der Hut, der Band, der Leiter, der Kassettenrekorder, das Band, der Schneemann, das Pferd, der Unterricht, das Regal, das Plätzchen, der Stern, der Adler, die Regel, der Vokal, der Kosmonaut, die Vokabel, das Wort, das Gesicht, der Stock, die Bank, der Herd, der Hirt, der Fink, der Angler, die Antwort, die Reaktion, das Ende, der Italiener

### **Übung 3. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Nomen in der Mehrzahl.**

1. Ich muss noch (das Adjektiv) und (das Substantiv) deklinieren und (das Verb) konjugieren. 2. (Die Maus) haben Angst vor (die Katze). 3. Aus dem Korridor führen 4 (die Tür) in (das Zimmer). 4. (Der Sonnenstrahl) fallen in das Zimmer. 5. Die Rosen haben viele (der Dorn) 6. Dieser Mensch hat starke (der Nerv). 7. In Deutschland gibt es verschiedene (der Schultyp). 8. Für das Kinderzimmer möchte ich nicht 2 (das Bett), sondern ein Doppelstockbett kaufen. 9. (Der Nachbar) stören mich nicht. 10. Auf dem Tisch stehen verschiedene (das Gericht) und (das Getränk). 11. Auf der Farm sehe ich viele (die Gans, das Huhn, die Ente, und das Küken). 12. Im Möbelgeschäft kann man verschiedene Möbel kaufen: (das Sofa, die Couch, der Sessel, das Regal, die Schrankwand, das Bett, der Schrank). 13. Diese Dame hat viele (der Brillant). 14. Er ist durch seine (der Roman, das Gedicht, die Novelle, die Erzählung, der Krimi, das Drama) bekannt. 15. (Der Fuchs) stehlen (die Gans). 16. (Unser Herz) klopfen vor Freude. 17. (Das Seminar) waren sehr interessant. 18. Ich besuche alle (die Vorlesung). 19. Er hat (der Herzschmerz).

#### **Übung 4. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Nomen in der Mehrzahl.**

1. Im Zoo haben wir viele (das Tier) gesehen: (der Tiger, das Nilpferd, das Krokodil, der Wolf, der Fuchs, der Elefant, der Eisbär, der Hirsch, das Reh, der Panther, das Zebra, der Puma, das Kamel, der Esel, der Schimpanse). Aber Peter interessierte sich nur für (der Regenwurm).

2. Unsere Schule hat drei (der Stock). Hier befinden sich viele (das Kabinett), (der Klassenraum), einige (das Laboratorium), zwei (der Sportsaal), zwei (das Musikzimmer).

3. In unserem Land gibt es viele (die Schularten: (die Grundschule, die Mittelschule, das Gymnasium, das Lyzeum, das Technikum).

4. In (die Bibliothek) kann man viele Bücher ausleihen: verschiedene (das Nachschlagewerk), (das Lexikon), (der Atlas), (die Erzählung), (das Wörterbuch), (der Kunstband), (der Roman), (das Drama, die Komödie, die Zeitung, die Zeitschrift, das Jugendmagazin, der Krimi).

5. Im Grammatikbuch habe ich viele (der Terminus) gefunden: das Partizip, das Adjektiv, das Substantiv, das Verb, der Infinitiv, der Satz, die Konjunktion, die Präposition, der Deklinationstyp, das Pronomen, das Adverb, das Zahlwort, das Numerale, der Kasus, der Modus, das Genus

#### **Übung 5. Sie sind Fotograf. Was können Sie fotografieren.**

*Ich fotografiere Sehenswürdigkeiten.*

Der Mensch, der Spatz, das Monument, der Obelisk, der Garten, der Veteran, der Elefant, das Stadtviertel, der Neubau, der Park, das Feld, das Messer, der Fluss, der Nachbar, der Held, die Kuh, der Vogel, der Vetter, der Großvater, die

Großmutter, die Oma, die Schwester, das Auto, der Schneemann, die Kiefer, der Dom, das Schloss, der Bär, das Gesicht, das Röslein, die Feier, das Denkmal, das Insekt

### **Übung 6. Sie gehen einkaufen. Was kaufen Sie ein?**

*das Handtuch – die Handtücher*

das Getränk, die Zwiebel, die Zeitschrift, der Löffel, die Schüssel, das Kissen, der Teller, das Gemüse, das Album, das Aquarium, die Kartoffel, die Zeitung, das Hemd, die Gabel, der Stiefel, der Tischläufer, das Jackett, die Möbel, das Gemälde, die Nuss, das Würstchen, die Nudel, das Messer, der Pullover, das Geschenk, der Kuchen, das Obst, das Streichholz

### **Übung 7. Die Leute kennen einander.**

*Die Schriftsteller kennen die Poeten. Die Poeten kennen ... .*

Setzen Sie diese Reihe fort.

Gebrauchen Sie die unten angegebenen Vokabeln in der Mehrzahl.

Polizist, Pilot, Dichter, Flieger, Philosoph, Redakteur, Astronaut, Schofför, Astronom, Schlosser, Aspirant, Chirurg, Clown, Kellner, Matrose, Architekt, Sekretär, Agronom, Pianist, Dreher, Serviererin, Schüler, Professor, Lehrer, Minister, Bibliothekar, Komponist, Seemann, Hirt, Diplomat, Ingenieur, Kassiererin, Advokat, Lehrerin, Fotograf, Regisseur, Offizier, Kaufmann, Geologe, Geiger, Student

### **Übung 8. Welche Gebäude gibt es in der Stadt?**

*Das Wohnhaus: In der Stadt gibt es viele Wohnhäuser.*

die Schule, die Oper, der Laden, das Geschäft, die Kirche, der Dom, das Kino, das Theater, die Bücherei, die Diskothek, das Café, die Poliklinik, die Apotheke, das Rathaus, das Restaurant, der Jugendklub, das Jugendzentrum, der Supermarkt, der Kindergarten, die Bäckerei, das Museum, die Gaststätte, das Krankenhaus, das Internat, die Universität, die Hochschule, das Sportzentrum, das Warenhaus, das Hotel, die Buchhandlung

### **Übung 9. Was machen die Schüler?**

*Die Schüler lesen Paragraphen.*

Sie lesen, (der Paragraph), schreiben (das Diktat, der Aufsatz, die Nacherzählung), wiederholen (die Vokabel), hören (der Text), bilden (das Beispiel), machen (der Fehler), streiten mit (der Lehrer), machen (die Turnübung), schwänzen (die Stunde), analysieren (der Satz), prägen sich (die Formel) an, organisieren (die Disco, das Konzert), tauschen (das Tierfoto) gegen (der Kaugummi), diskutieren über verschiedene (das Problem), prügeln sich manchmal mit (der Mitschüler),

machen (das Geschenk) zum Geburtstag, führen (das Gespräch) in (die Pause), besprechen (die letzte Nachricht), kommentieren (die Erklärung der Lehrer), bekommen (der Verweis) und auch (die Zensur): (die Fünf, die Vier, die Drei) und manchmal (die Zwei), laden die Eltern zu (die Elternversammlung) ein, putzen (das Fenster), spielen verschiedene (das Musikinstrument), arbeiten in (die Werkstatt), sitzen in ( der Lesesaal), schreiben (das Referat), gehen in (das Museum, das Theater, das Kino, das Cafe), treffen sich mit (der Veteran), essen (das Brötchen, das Wurstbrot, das Käsebrot), interessieren sich für ( der Sportler, der Politiker, der Filmstar, der Sänger), tragen (die Jeans, der Pullover, das Hemd, der Anorak), haben viele (der Plan) und nicht viel Zeit.

### **Übung 10. Beantworten Sie folgende Fragen.**

1. Welche Vögel kennen Sie?
2. Welche Pilze sind essbar?
3. Welche Pilze sind nicht essbar?
4. Welche Bäume wachsen im Wald?
5. Welche Bäume wachsen im Garten?
6. Welche Automaten kennen Sie?
7. In welchen Häusern wohnt man in Deutschland?
8. Welche Bekleidungsstücke sind Ihnen bekannt?
9. Welche Musikinstrumente kennen Sie?
10. Welche Hunderassen sind Ihnen bekannt?

### **Pluralbildung der Substantive**

#### **Übung 1. Nennen Sie folgende Feminina im Plural.**

- a) die Frau, die Frage, die Familie, die Person, die Lampe, die Uhr, die Tasse, die Karte, die Tafel, die Feder, die Schwester, die Brücke, die Sache
- b) die Nacht, die Bank, die Hand, die Wand, die Stadt, die Maus,
- c) die Mutter, die Tochter
- d) die Autobahn, die Terrasse, die Gaststätte, die Wolke, die Kraft, die Kuh, die Zeitung, die Fabrik, die Ecke, die Frucht, die Puppe, die Küche, die Macht, die Angst, die Wohnung, die Etage

#### **Übung 2. Antworten Sie auf folgende Fragen.**

*Muster: Ist hier nur **eine Bank**? Nein, hier sind **viele (einige) Bänke**.*

1. Gibt es im Haus nur eine Tür? 2. Ist im Lehrerzimmer nur eine Lehrerin? 3. kaufst du nur eine Zitrone? 4. Bleibt er hier eine Woche? 5. Schenkt er der Frau nur eine Blume? 6. Gibt es in der Stasdt nurt eine Schule? 7. Schreiben die Schüler

nur eine Kontrollarbeit? 8. Hat dieser Herr nur eine Tochter? 9. Möchtest du nur eine Stadt besuchen? 10. Hast du nur eine Flasche Mineralwasser? 11. Steht im Büro nur eine Schreibmaschine? 12. Lernen die Studenten nur eine Regel?

### **Übung 3. Nennen Sie folgende Maskulina im Plural.**

- a) der Abend, der Tag, der Tisch, der Stuhl, der Ball, der Fluss, der Brief, der Berg, der Fisch, der Teil
- b) der Herr, der Junge, der Name, der Doktor, der Staat, der Belaruse, der Pole
- c) der Mann, der Wald, der Mund, der Gott
- d) der Vater, der Onkel, der Ofen, der Sportler, der Lehrer, der Garten, der Schlüssel, der Schüler, der Kuchen
- e) der Apfel, der Löffel, der Teller, der Monat, der Film, der Elefant, der Löwe, der Wolf, der Rock, der Fehler, der Komponist, der Dichter, der Anzug

### **Übung 4. Antworten Sie auf folgende Fragen.**

*Muster: Hast du nur einen Bleistift? Nein, ich habe viele (einige) Bleistifte.*

1. Arbeitet auf dem Feld nur ein Bauer? 2. Fährt nach Berlin nur ein Zug? 3. Hat der Fahrgast nur einen Koffer? 4. Hängt im Schrank nur ein Mantel? 5. Hat deine Tochter nur einen Wunsch? 6. Steht an der Haltestelle nur ein Mensch? 7. Lläuft hier nur ein Film? 8. Verkehrt hier nur ein Bus? 9. Ist hier nur ein Platz? 10. Verbringt er im Ausland nur einen Monat? 11. Haben die Sportler nur einen Ball? 12. Sitzt am Tisch nur ein Herr?

### **Übung 5. Nennen Sie folgende Neutra im Plural.**

- a) das Buch, das Glas, das Taschentuch, das Feld, das Denkmal, das Fahrrad, das Land, das Wort das Paket, das Papier, das Heft, das Pferd, das Geschenk, das Telefon, das Haar, das Schiff
- b) das Bett, das Ohr, das Herz, das Hemd, das Mädchen, das Zimmer, das Fenster, das Brötchen, das Auge, das Konzert, das Regal, das Volk, das Messer, das Kaufhaus, das System, das Jahr, das Lied, das Paar, das Werk, das Geschäft, das Spiel, das Telegramm, das Bild, das Kleid, das Interesse, das Gespräch

### **Übung 6. Antworten Sie auf folgende Fragen.**

*Muster: Liegt in der Mappe nur ein Buch?*

*Nein, in der Mappe liegen viele (einige) Bücher.*

1. Hängt im Saal nur ein Bild? 2. Konjugieren die Schüler nur ein Verb? 3. Steht auf dem Tisch nur ein Glas? 4. Spielt im Sandkasten nur ein Kind? 5. Gefällt ihm nur ein Haus? 6. Bekommt das Geburtstagskind nur ein Geschenk? 7. Wäscht die Mutter nur ein Hemd? 8. Brauchen wir nur ein Messer? 9. Lernen die Schüler nur

ein Gedicht? 10. Gibt es hier nur ein Dorf? 11. Ist im Zoo nur ein Tier? 12. Liegt oben nur ein Zimmer?

### **Übung 7. Nennen Sie folgende Fremdwörter im Plural.**

Der Traktor, das Auto, das Datum, der Architekt, das Hotel, das Cafe, der Park, der Student, das Thema, das Büro, das Taxi, der Klub, der Komponist, das Drama, das Kino, der Professor, das Museum, das Sofa, der Paragraph, das Prinzip, das Auditorium, der Chef, das Praktikum, das Labor.

### **Übung 8. Gebrauchen Sie die kursiv gedruckten Substantive im Plural.**

1. Im Büro schließt man das *Fenster*. 2. Die *Lehrerin* kommt in die Schule um 9 Uhr. 3. Wir brauchen für den *Sohn* noch ein Zimmer. 4. Sie zeigt mir ihre *Tasche*. 5. Der *Gast* sitzt auf der Terrasse. 6. Wir besuchen gern das *Theater* der Stadt. 7. Der *Freund* besucht ihn jeden Tag. 8. Der *Bruder* ist im Garten. 9. Ich schenke dir mein *Foto*. 10. Der *Bus* kommt in 10 Minuten. 11. Der *Roman* dieses Schriftstellers hat großen Erfolg. 12. Das *Problem* ist sehr kompliziert.

### **Übung 9. Setzen Sie vor die kursiv gedruckten Substantive das Pronomen einige oder viele ein.**

1. Ich möchte Ihnen jetzt einen *Brief* diktieren. 2. Ist hier noch ein *Platz* frei? 3. Im Büro steht ein *Telefon*. 4. In unserer Stadt gibt es einen *Bahnhof*. 5. Im Sprachlabor höre ich eine *Kassette*. 6. Der Lehrer korrigiert im Diktat einen *Fehler*. 7. Er verbringt ein *Jahr* im Ausland. 8. Die Arbeiter bauen in dieser Straße ein *Haus*. 9. Oben liegt noch ein *Raum*. 10. An diese Wand hängen wir ein *Bücherregal*. 11. Hier sind noch ein *Apfel* und ein *Pfirsich*. 12. Die Frau legt auf den Tisch einen *Löffel*, eine *Gabel* und ein *Messer*.

### **Übung 10. Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie das Pronomen keine.**

*Muster: Hast du ein Buch? Nein, ich habe keine Bücher.*

1. Ist in dieser Wohnung ein Ofen? 2. Steht im Zimmer ein Sessel? 3. Gibt es hier einen Betrieb? 4. Gehst du heute in ein Geschäft? 5. Ist in der Stadt ein Schwimmbad? 6. Hat sie eine Schwester? 7. Liegt in der Reisetasche ein Badetuch? 8. Ist in der Nähe ein Sportplatz? 9. Möchte er ein Fahrrad kaufen? 10. Gibt es in dieser Gegend einen Fluss? 11. Macht Herr Horn in diesem Monat eine Reise? 12. Ist neben dem Dorf ein Wald? 13. Hast du schon einen Plan für das Wochenende? 14. Verkehrt zwischen diesen Städten ein Zug?

### **Übung 11. Formen Sie folgende Sätze um. Gebrauchen Sie das Pronomen alle.**

*Muster: Nur ein Klub in der Stadt ist modern.*

*Es stimmt nicht. Alle Klubs sind modern.*

1. Nur ein Drama dieses Schriftstellers ist interessant. 2. Die Studenten üben nur einen Dialog. 3. Er kennt hier nur einen Fachmann. 4. In diesem Lehrbuch ist nur ein Paragraph schwer. 5. Nur dieses Büro hat einen Computer. 6. Das Licht brennt nur in einem Raum. 7. Die Studenten haben nur ein Praktikum in der Schule. 8. Er kennt nur ein Thema. 9. Nur ein Labor ist modern ausgerüstet. 10. Nur ein Prinzip ist für uns neu. 11. Er versteht nur einen Terminus. 12. Nur mein Chef ist streng. 13. Sie war hier in einem Museum. 14. Nur dieser Radiergummi ist weich. 15. Nur ein Park in der Stadt ist schön.

### **Übung 12. Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Substantiven im Plural.**

1. Stefan kauft im Geschäft ... 2. In der Stadt gibt es ... 3. Im Zimmer stehen ... 4. Die Mutter gibt den Kindern Obst: ... 5. Der Briefträger bringt uns ... 6. Der Schriftsteller schreibt ... 7. Die Schüler lernen ... 8. Wir kennen viele ... 9. Das Mädchen stellt auf den Tisch ... 10. Er hat viele Verwandte: ... 11. Im Kleiderschrank hängen ... 12. In der Abteilung „Sportwaren verkauft man ...

### **Übung 13. Bilden Sie Plural.**

- a. der Fehler, der Lehrer, das Fräulein, der Schüler, der Amerikaner, das Fenster, der Sessel, der Sportler, das Mädchen, der Tiger, der Schlosser, der Arbeiter
- b. die Studentin, die Ärztin, die Engländerin, die Sportlerin, die Lehrerin, die Klassenleiterin, die Schülerin, die Bibliothekarin, die Arbeiterin, die Laborantin, die Kassiererin
- c. die Dame, die Aufgabe, die Tasche, die Klasse, die Reise, die Wiese, die Lampe, die Straße, die Welle, die Rübe, die Schule, die Decke
- d. der Junge, das Herz, der Bär, der Herr, der Knabe, der Narr, der Mensch, der Nachbar, der Wille, der Gedanke
- e. die Kleidung, die Gewerkschaft, die Situation, die Geschwindigkeit, die Verwaltung, die Universität, die Konditorei, die Sitzung, die Freiheit, die Übung, die Revolution, die Mannschaft
- f. der Tag, das Heft, das Krokodil, der Bleistift, der Tisch, der Ingenieur, das Flugzeug, das Beet, der Flug, der Jüngling, der Pionier, das Jahr
- g. der Mantel, die Tochter, der Garten, der Apfel, die Mutter, der Ofen, der Vater, der Bruder,
- h. der Sohn, der Schrank, die Wand, der Anfang, der Zug, der Baum, der Knopf, der Mund, der Bahnhof, die Stadt, der Platz, der Wartesaal
- i. das Buch, das Fach, das Tuch, das Horn, das Denkmal, das Wort, das Rathaus, das Blatt, der Gott, das Fahrrad, der Tal, der Wald
- j. das Lied, der Bösewicht, das Feld, das Gespenst, das Rind, das Mitglied, das Kind, das Bild, das Geld, das Licht

k. der Autor, der Gymnasiast, der Leutnant, der Astronaut, der Traktorist, der Praktikant, der Student, der Lyzeist, der Doktor, der Kommandant, der Dozent, der Pazifist, der Assistent

l. das Auto, das Büro, der Punk, das Kino, das Radio, das Hotel, der Waggon, der Clown, das Kolibri, die Disco, das Café, das Hobby

m. das Museum, das Praktikum, das Gymnasium, das Mausoleum, das Auditorium, das Lyzeum, das Laboratorium, das Monstrum, das Zentrum, das Datum, das Konservatorium

#### **Übung 14. Finden Sie Substantive in Plural und bilden Sie Singular.**

1. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele Bücher, sie liegen überall: in den Bücherschränken, auf dem Tisch, auf den Regalen. 2. Die Beschränkung der Bürgerrechte ist in einem demokratischen Staat unmöglich. 3. Das Städtchen ist nicht besonders groß, aber hier gibt es gemütliche Cafes und Restaurants. 4. Im Moskauer Zoo gibt es Tiere aus aller Welt – Elefanten, Zebras, Krokodile, Tiger, Nashörner und Schlangen. 5. Die Professoren der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg und halten zwei Wochen Vorlesungen für russische Studenten. 6. Viele Menschen haben verschiedene Hobbys – die einen sammeln Briefmarken oder Münzen, die andren treiben gern Sport, die dritten pflanzen Blumen. 7. Die Landschaften Russlands sind sehr malerisch, hier gibt es Wälder und Felder, Täler, Wiesen und Berge, Flüsse und Seen. 8. Die Schüler bringen Bleistifte und Alben mit. 9. Im Süden unseres Landes befinden sich viele Kurorte und Heilbäder. 10. Es regnet, Straßen und Häuser sind nass. 11. Der Esstisch ist schön gedeckt, da liegt das Besteck für vier Personen – Teller, Löffel, Gabeln, Messer und Kaffeetassen. 12. Die Touristen besuchen sehr gerne die Sehenswürdigkeiten der alten russischen Städte, ihre Museen, Klöster und Kirchen. 13. Die Besucher wollen Bier trinken und der Kellner bring den Gästen Biergläser. 14. Meine Verwandten – Schwestern, Brüder, Tanten, Onkel, Cousins – komponieren gern. 15. Olafs Lieblingsfächer sind Literatur, Geschichte und Fremdsprachen. 16. In unserem Wald kann man heute Wölfe oder Bären, Füchse oder Hasen selten treffen. 17. Nach dem Sommer sehen wir unsere Lehrer und Lehrerinnen wieder. 18. Man sagt, die Gespenster bewohnen oft alte Schlösser. 19. Alle Ärzte und Krankenschwestern dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten. 20. Die Aufgaben dieser Übung waren gar nicht leicht.

#### **Übung 15. Bilden Sie Singular.**

1. die Bilder, die Hochhäuser, die Aufgaben, die Punks, die Stühle, die Familien, die Übungen, die Briefe, die Tassen, die Zimmer, die Lektoren, die Mannschaften, die Weiten, die Brüder, die Speisen, die Studenten, die Völker, die Balkons, die Narren, die Mäntel, die Hefte, die Sehenswürdigkeiten, die Flüsse, die

Radiogeräte, die Bücher, die Bücherschränke, die Arbeiter, die Arbeiten, die Papiere, die Sessel, die Autos, die Damen, die Freunde, die Denkmäler, die Städte, die Staaten, die Museen, die Alpinisten, die Büros, die Erzeugnisse, die Fragen, die Einwohner, die Gesichter, die Gedichte, die Kängurus, die Zähne, die Leutnanten, die Einheiten, die Fliegen, die Flieger, die Fräulein

**Übung 16. Muster: *Der Lehrer erklärt eine Vokabel. (wiederholen).***

*Die Schüler wiederholen die Vokabel.*

1. Der Lehrer erklärt einen Text. (üben)
2. Der Lehrer erklärt einen Abschnitt. (lesen)
3. Der Lehrer erklärt einen Satz. (übersetzen)
4. Der Lehrer erklärt ein Wort. (wiederholen)
5. Der Lehrer erklärt ein Beispiel. (schreiben)

**Übung 17. Muster: *Was lesen die Schüler? ( der Text ) Sie lesen einen Text.***

1. Was wiederholen die Schüler? (der Abschnitt)
2. Was übersetzen die Schüler? (der Satz)
3. Was schreiben die Schüler? (das Beispiel)
4. Was lernen die Schüler? (das Gedicht)
5. Was lesen die Schüler? (die Erzählung)
6. Was erklärt der Lehrer? (die Regel)
7. Was korrigiert der Lehrer? (der Fehler)

**Übung 18. Muster: *Wem schenkt Hans das Buch? Er schenkt dem Freund das Buch.***

1. Wem erzählt die Großmutter ein Märchen? (die Enkelin)
2. Wem schenkt der Vater das Fahrrad? (der Sohn)
3. Wem bringt Peter die Schallplatten? (die Freundin)
4. Wem erklärt der Lehrer die Regel? (der Student)
5. Wem zeigt Eva die Wohnung? (der Gast)
6. Wem wünscht die Lehrerin viel Glück? (der Junge)
7. Wem dankt Hans für die Hilfe? (der Bruder)

**Übung 19. Ergänzen Sie *einen, ein, eine.***

1. Ich suche ... Wörterbuch. 2. Claudia hat ... Schwester und ... Bruder.  
3. Ich brauche ... Termin. 4. Thomas wünscht sich ... Computer. 4. Ich kaufe ... Hose und ... Jacke. 5. Angelika schreibt ... Brief.

**Übung 20. Ergänzen Sie *den, die, das.***

1. Das ist eine Rose. Ich möchte ... Rose. 2. Ich habe ein Telefon. Ich gebe dir ... Telefonnummer. 3. Wo ist das Auto? Er sucht ... Auto. 4. Dort steht ein Polizist. Ich frage ... Polizisten. 5. Die Schuhe sind bequem. Ich nehme ... Schuhe. 6. Die Nachbarin ist krank. Wir besuchen ... Nachbarin.

### **Übung 21. Gebrauchen Sie die unterstrichenen Substantive im Dativ.**

Muster: Der Opa braucht Hilfe. Wir helfen ... Wir helfen dem Opa.

1. Der Mann ist krank. Der Arzt verschreibt ... Medikamente. 2. Die Kinder freuen sich. Der Vater kauft ... Eis. 3. Robert liebt seine Frau. Er schenkt ... Blumen. 4. Die Schüler verstehen die Aufgabe nicht. Der Lehrer erklärt ... die Aufgabe. 5. Das Auto ist neu. Ich fahre gern mit ...

### **Übung 22. Beantworten Sie die Fragen.**

1. Wem gibst du das Geld? (die Kassiererin) 2. Mit wem spricht Karl? (mit, der Onkel) 4. Womit fahrt ihr? (mit, der Bus) 5. Woher kommt Ulrike? (aus, die Bibliothek) 6. Wem schenkst du die Bücher? (die Kinder) 7. Wem gibst du das Rezept? (der Apotheker) 8. Wem erzählt Klaus die Anekdote? (die Freunde)  
8. Wie fährt Ludwig nach Köln? (mit, der Zug)

### **Übung 23. Gebrauchen Sie folgende Substantive im Genitiv.**

Muster: der Vater: Die Aktentasche ... steht im Flur.

Die Aktentasche des Vaters steht im Flur.

Die Mutter: Das Kleid ... hängt im Schrank.

Das Baby: Die Rassel ... ist bunt.

Der Sohn: Die Schuhe ... stehen vor der Tür.

Die Kinder: Die Rucksäcke ... sind im Kinderzimmer.

Die Eltern: Das Schlafzimmer ... ist links.

Die Oma: Wo liegt die Brille ...?

Das Kind: Die Jacke ... ist schmutzig.

Die Tochter: Die Bücher ... liegen im Regal.

### **Übung 24. Gebrauchen Sie die Substantive richtig.**

1. Wir schenken (der Vater) (ein Radio). Wir schenken *dem Vater ein Radio*.

2. Wo ist (die Telefonnummer) (meine Schwester)? 3. Er geht zu (die Chefin).

4. Wir fahren mit (Tochter), aber ohne (der Sohn) in (die Schweiz)

5. (die Eltern) kaufen (ein Schreibtisch) für (die Tochter).
6. Hier ist (ein Brief) von (die Tante)
7. Ich frage nach (der Preis) (der Kühlschrank)
8. (der Hund) (die Nachbarin) bellt laut.

**Übung 25. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form.**

1. Er ist der Sohn (ein Journalist)
2. Das ist das Buch (der Lehrer)
3. Der Lehrer fragt (der Student)
4. Der Beruf (der Ingenieur) ist sehr interessant.
5. Die Kollektivwirtschaft braucht (ein Agronom) und (ein Traktorist).
6. Alle Menschen (die Welt) brauchen (der Friede)
7. Das Wort „die Vase“ schreibt man mit (der Buchstabe) „V“.
8. Ich verstehe (der Gedanke) nicht.

**Akkusativ**

**Übung 1. Ergänzen Sie folgende Sätze.**

*Muster: Hier liegt ein Lineal. Ich nehme....*

*Ich nehme das Lineal.*

1. Dort steht ein Glas. Ich hole...
2. Auf dem Tisch liegt ein Briefumschlag. Wir brauchen....
3. Da ist ein Messer. Sie nimmt...
4. Da liegt eine Tafel Schokolade. Das Kind isst ...
5. Hier sind Tassen. Wir spülen...
6. Da geht ein Mann. Wir grüßen...
7. Dort hängt ein Mantel. Du probierst ... an.
8. Das ist ein Name. Ihr nennt...
9. Da liegt ein Hemd. Er zieht ... an.
10. Hier sitzen Gäste. Die Mutter zählt....

**Übung 2. Bilden Sie Sätze.**

a) *Muster: das Zimmer, das Fenster*

*Das Zimmer hat ein Fenster.*

1. Das Haus, der Keller;
2. die Stadt, der Fernsehturm;
3. der Junge, der Sportanzug;
4. das Kind, der Name;
5. der Zoo, der Elefant
6. der Kolchos, der Agronom;
7. die Baufirma, der Architekt;
8. der Dozent, der Aspirant;
9. die Dame, der Diamant;
10. das Fotoatelier, der Fotograf;
11. jeder Mensch, das Herz;
12. der Tourist, der Rucksack;

b) *Muster: Peter, ein Buch*

*Peter zeigt uns ein Buch.*

1. der Maler, seine Bilder; 2. der Reiseführer, die Stadt; 3. das Mädchen, sein Füller; 4. der Alpinist, der Fels; 5. der Franzose, sein Land; 6. der Mann, der Affe; 7. die Mutter, der Ring; 8. der Reisende, sein Koffer; 9. der Student, die Universität; 10. die Bibliothekarin, der Lesesaal;

c) *Muster: Peter, sein Freund*

*Peter grüßt seinen Freund.*

1. Der Redakteur, der Journalist; 2. die Mutter, mein Lehrer; 3. der Lehrling, der Meister; 4. die Schüler, die Lehrer; 5. der Bruder, die Schwester; 6. der Friseur, der Herr; 7. Maria, die Tante; 8. die Frau, der Briefträger; 9. der Beamte, der Ausländer; 10. der Junge, der Kamerad

### **Übung 3. Setzen Sie statt Punkte das Pronomen *welch-* ein. Antworten Sie auf die Fragen.**

*Muster: ... Film siehst du?*

**Welchen** Film siehst du?

*Ich sehe **diesen** ( **jenen** ) Film.*

1. ... Doktor holt die Mutter? 2. ... Glas bringt der Keller? 3. ... Ausländer kennt er kennen? 4. ... Kuchen isst der Gast? 5. ... Blumen pflückt der Gärtner? 6. ... Korb nimmt der Großvater? 7. ... Lesestück lesen Sie? 8. ... Soldaten kennst du? 9. ... Planeten entdeckt der Astronom? 10. ... Sprichwort kennen Sie? 11. ... Briefmarken kauft der Herr?

### **Übung 4. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wen ruft die Mutter? (der Sohn) 2. Was öffnet der Vater? (das Fenster) 3. Wen besucht die Familie? (die Großeltern) 4. Wen sehen wir? (ein Mensch) 5. Was bringt der Briefträger? (die Post) 6. Was liest Herr Schmied? (eine Zeitung) 7. Was schreibt das Kind falsch? (ein Satz) 8. Was wäscht die Mutter? (die Wäsche) 9. Wen lobt die Frau? (der Junge) 10. Was lernen die Kinder? (ein Gedicht) 11. Wen fragt die Lehrerin? (ein Student) 12. Was trägt der Mann? (das Gepäck)

### **Übung 5. Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein.**

1. Die Kinder erzählen ... Geschichte. 2. Er zieht ... Jacke an. 3. Wir lernen ... Wörter. 4. Sie bilden ... Satz. 5. Die Mutter nimmt ... Teller. 6. Wir holen Eimer. 7. Sie sieht Ingenieur. 8. Der Lehrer ... findet ... Schüler nicht. 9. Die Dame wählt ... Kleid. 10. Das Kind malt ... Wolf. 11. Die Frau kocht ... Essen. 12. Der Vater raucht ... Zigarette. 13. Die Angestellten ordnen ... Papiere. 14. Max lernt ... Gedicht. 15. Der Offizier fragt ... Soldaten. 16. Sie gebraucht ... Schreibmaschine.

## **Übung 6. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie das Verb „haben“.**

*Muster: mein Freund, der Hund*

*Mein Freund **hat** einen Hund.*

1. ich, das Wörterbuch; 2. der Onkel, das Landhaus; 3. der Schüler, das Lehrbuch; 4. die Bibliothek, der Lesesaal; 5. der Tourist, der Koffer; 6. ich, der Computer; 7. die Oma, der Obstgarten; 8. Herr Schulz, der Sohn; 9. jeder Staat, die Hauptstadt; 10. das Hotelzimmer, das Bad; 11. die Wohnung, das Zimmer; 12. die Lektion, der Text; 13. die Stadt, das Theater; 14. der Bauer, das Pferd; 15. die Mutter, der Ring; 16. der Maler, das Bild; 17. die Kuh, das Kalb; 18. meine Freundin, der Regenschirm; 19. die Regel, die Ausnahme; 20. wir, das Auto; 21. Sie, der Ausweg; 22. ich, der Vorschlag; 23. das Mädchen, die Puppe. 24. der Bruder, der Kugelscheiber;

## **Übung 7. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie „es gibt“.**

*Muster: im Zimmer, das Fenster*

Es gibt im Zimmer ein Fenster. Im Zimmer gibt es ein Fenster.

1. in der Klasse, der Fernseher; 2. in der Nähe, die Fabrik; 3. in der Stadt, das Opernhaus; 4. in der Küche, der Kühlschrank; 5. in der Wohnung, der Balkon; 6. in unserer Straße, das Blumengeschäft; 7. in der Stadt, der Zoo; 8. um das Haus, der Garten; 9. an der Küste, das Dorf; 10. im Wald, der See; 11. in der Garage, das Auto; 12. im Diktat, der Fehler; 13. in der Zeitschrift, der Artikel eines berühmten Wissenschaftlers; 14. im Briefkasten, der Brief; 15. nach der Stunde, die Pause; 16. an der Wand, der Spiegel; 17. im Schrank, das Glas

## **Übung 8. Gebrauchen Sie fehlende Substantive mit dem Artikel.**

1. Wo ist der Brief? Ich bekomme jede Woche ... von meinem Freund. 2. Das ist ein schönes Lied. Wir singen ... gern. 3. Ist das ein Foto? Zeig uns bitte... 4. Hier ist ein Heft. Ich nehme... 5. Das kleine Mädchen ist müde. Setze ... auf das Sofa. 6. Mein Freund ist krank. Ich besuche... 7. Der Rucksack ist schwer. Der Tourist trägt... 8. Unser Garten ist sehr schön. Ich möchte den Gästen ... zeigen. 9. Du grüßt diesen Mann. Kennst du ... Mann? 10. Der Arzt soll kommen. Ich rufe ... an. 11. Das Kapitel ist sehr lang. Ich lese ... bis zum Ende. 12. Wo ist der Text? Gibt es in dieser Lektion...? 13. Das ist ein Kuchen. Das Kind isst... 14. Hier ist ein Haus. Die Arbeiter bauen... 15. Hier ist die Tür. Ich mache ... auf. 16. Dort ist ein Blatt Papier. Ich brauche... 17. Dort hängt ein Rock. Zieh ... an. 18. Im Schrank hängt ein Hemd. Gib mir... 19. Der Lehrer stellt eine Frage an mich. Ich beantworte... 20. Der Professor weiß alles besser. Frage ... danach!

## Genitiv

### Übung 1. Bilden Sie genitivische Wortgruppen.

*Muster: das Heft, der Schüler – das Heft des Schülers*

1. das Zimmer, der Bruder; 2. das Feld, der Bauer; 3. das Wörterbuch, der Übersetzer; 4. das Bild, der Maler; 5. der Ball, der Fußballspieler; 6. der Bleistift, der Junge; 7. das Kleid, die Kusine; 8. der Blumenstrauß, die Sängerin; 9. die Straße, die Stadt; 10. der Name, der Mensch; 11. die Arbeit, der Architekt; 12. die Uhr, der Mann; 13. die Puppe, das Mädchen; 14. die Bücher, die Kinder; 15. das Arbeitszimmer, der Vater; 16. das Glas, der Gast; 17. das Haus, die Familie; 18. das Buch, der Bruder; 19. die Fenster, die Häuser; 20. der Geburtstag, der Sohn.

### Übung 2. Formen Sie folgende Sätze um.

*Muster: Der Schüler hat ein Heft. – Das ist das Heft des Schülers.*

1. Der Freund hat eine Uhr. 2. Der Sänger hat einen Anzug. 3. Die Großmutter hat Geschirr. 4. Die Kinder haben Großeltern. 5. Die Schwester hat ein Buch. 6. Der Herr hat ein Klavier. 7. Der Junge hat ein Wörterbuch. 8. Die Frau hat ein Kleid. 9. Der Mann hat eine Wohnung. 10. Der Onkel hat ein Auto. 12. Die Mädchen haben ein Fahrrad. 13. Der Kaufmann hat die Ware.

### Übung 3. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wessen Schritte hören die Kinder? (der Großvater) 2. Wessen Hund ist im Garten? (der Nachbar) 3. Wessen Werke kauft der Junge? (der Schriftsteller) 4. Wessen Brief liest du? (der Leser) 5. Wessen Bruder ist Onkel Paul? (die Mutter) 6. Wessen Geburtstag feiert die Familie? (die Zwillinge) 7. Wessen Handschrift ist das? (dieser Professor) 8. Wessen Eltern wohnen hier? (mein Freund) 9. Wessen Filme sieht er gern? (diese Regisseure) 10. Wessen Adresse schreibt sie auf? (die Freundin) 11. Wessen Schultasche liegt auf dem Tisch? (der Schüler) 12. Wessen Tochter ist dieses Mädchen? (der Direktor)

### Übung 4. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form.

1. Er öffnet die Tür (das Schlafzimmer) 2. Er braucht die Hilfe (der Freund) 3. Wir verstehen die Interessen (dieser Mensch) 4. Die Sprechstunde (der Arzt) beginnt um 8 Uhr. 5. Die Arbeit (der Schlosser) ist schwer. 6. Meinem Sohn gefällt das Spiel (diese Geigerin) 7. Die Freunde (unsere Söhne) kommen oft zu Besuch. 8. Sie diktiert uns die Telefonnummer (ihr Büro) 9. Hier liegt die Wäsche (die Geschwister) 10. Die Fenster (das Zimmer) gehen in den Hof. 11. Heute findet das Konzert (dieser Pianist) statt. 12. Er versteht einige Sätze (der Text) nicht.

## **Übung 5. Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein, wenn nötig, die Kasusendung.**

1. Wir lesen die Erzählung ... Dichter \_ . 2. Alle bewundern die Arbeit ... Architekt\_ .
3. Mir gefällt das Gesicht ... Kind\_ . 4. Wir hören die Lieder ... Jahr\_ . 5. Das Kind nennt die Tage ... Woche\_ . 6. Die Schüler lernen die Lexik ... Stunde \_ . 7. Der Direktor spricht mit den Arbeitern ... Werk \_ . 8. Die Studenten setzen die Endungen ... Substantive \_ ein. 9. Der Pianist spielt die Lieder ... Komponist \_ . 10. Sie hängt in den Schrank die Jacke ... Mann \_ . 11. Er versteht die Bedeutung ... Wärter \_ nicht.
12. Der Lehrer korrigiert die Fehler ... Student \_ .

### **Dativ**

#### **Übung 1. Ergänzen Sie folgende Sätze.**

*Muster: Unsere Lehrerin fragt. Wir antworten....*

*Wir antworten der Lehrerin.*

1. Der Turnlehrer sagt: „Antreten!“. Die Kinder gehorchen... 2. Unser Neffe arbeitet. Die Arbeit gefällt... 3. Mein Kollege schenkt mir ein Buch. Ich danke... 4. Der Gast isst Braten. Der Braten schmeckt... 5. Der Herr geht spazieren. Wir begegnen... 6. Der Junge lernt nicht. Der Vater befiehlt... 7. Der Großvater pflückt Äpfel. Das Mädchen hilft... 8. Der Dozent liest einen Artikel. Der Artikel gefällt... 9. Der Professor hält eine Vorlesung. Die Studenten hören ... zu. 10. Die Mutter geht. Die Kinder sagen ... „Tschüs!“ 11. Das Mädchen fragt. Der Vater antwortet... 12. Der Aspirant macht einen Vortrag. Wir stellen ... Fragen.

#### **Übung 2. Bilden Sie Sätze.**

*Muster: das Buch, der Bruder*

*Das Buch gefällt dem Bruder.*

1. die Jacke, der Sportlehrer 2. der Artikel, der Journalist 3. Die Sonate, der Dirigent
4. die Beeren, das Kind 5. das Pferd, der Bauer 6. das Fahrrad, der Junge 7. die Frau, der Mann 8. unser Haus, der Nachbar 9. der Student, der Dekan 10. das Geschirr, die Frau

*Muster: das Haus, der Onkel*

*Das Haus gehört dem Onkel.*

1. der Hund, der Herr 2. der Ring, die Schwester 3. der Orden, der Held 4. das Auto, die Firma 5. das Projekt, der Architekt 6. die Schuhe, das Mädchen 7. die

Werkstatt, der Maler 8. das Schloss, der Graf 9. die Uniform, der Soldat 10. der Garten, der Großvater 11. die Fabrik, der Staat

### **Übung 3. Setzen Sie statt Punkte das Pronomen *welch-* ein. Antworten Sie auf die Fragen.**

*Muster: ... Kind sagt er „Danke“?*

*Welchem Kind sagt er „Danke“?*

*Er sagt „Danke“ diesem ( jenem ) Kind.*

1. ... Gast bringt die Mutter Saft? 2. ... Mann zeigt sie den Weg? 3. ... Lehrerin schenken die Kinder Blumen? 4. ... Freundin gibt das Mädchen eine Banane? 5. ... Kind öffnet die Frau die Tür? 6. ... Jungen erzählt die Großmutter eine Geschichte? 7. ... Ausländer schicken sie ein Telegramm? 8. ... Frau pflückt er einen Blumenstrauß? 9. ... Freund schreibt dein Bruder einen Brief? 10. ... Journalistin erteilt der Redakteur eine Aufgabe? 11. ... Kellner gibt der Mann Geld? 12. ... Kusine kaufen die Eltern die Tennisschläger?

### **Übung 4. Gebrauchen die Dativobjekte im Plural.**

1. Die Tante erlaubt dem Kind alles. 2. Das Rauchen schadet dem Mann. 3. Die Sekretärin übergibt dem Direktor den Brief. 4. Der Bruder verzeiht der Schwester ihre Worte. 5. Der Dichter widmet dem Freund ein Gedicht. 6. Die Großmutter liest dem Bruder ein Märchen. 7. Der Briefträger bringt dem Sportler ein Paket. 8. Der Junge nimmt dem Kind die Spielsachen. 9. Der Vater holt dem Gast Mineralwasser. 10. Die Eltern schenken der Tochter ein Spiel. 11. Der Kellner empfiehlt dem Arzt diesen Wein. 12. Die Mutter glaubt dem Sohn.

### **Übung 5. Setzen Sie bei den Dativobjekten im Plural, wenn nötig, die Endung *-n* ein.**

1. Wir blättern in den Bücher-. 2. Wir fahren zu Gast mit zwei Autos-. 3. Die Gäste winken den Kellner-. 4. Schokolade schmeckt allen Kinder-. 5. Der Film gefällt den Frauen-. 6. Der Vater spricht mit den Söhne-. 7. Der Direktor befiehlt den Arbeiter-.  
8. Auf den Bänke- sitzen viele Menschen. 9. Wir gratulieren diesen Sportler-. 10. Die Gäste danken den Gastgeber-. 11. An Abende- ist es hier still. 12. Sie begegnen den Freunde- auf der Straße.

### **Übung 6. Antworten Sie auf folgende Fragen.**

1. Wem dankt die Mutter für die Hilfe? ( die Männer ) 2. Wem erteilt der Professor eine Konsultation? ( ein Aspirant ) 3. Wem überreicht die Dozentin seine Arbeit?

( der Student ) 4. Wem sagt die Mutter „Gute Nacht!“? ( die Töchter ) 5. Wem hilft das Kind? ( die Großmutter ) 6. Wem schreibt er einen Brief? ( der Bruder ) ? 7. Wem sind die Söhne dankbar? ( die Mutter ) 8. Wem hören alle aufmerksam zu ? ( der Held ) 9. Wem erzählt sie alles? ( dieser Mensch ) 10. Wem kaufen die Eltern ein Buch? ( die Schwester ) 11. Wem gratulieren die Politiker? ( der Präsident ) 12. Wem danken die Zuhörer? ( der Poet )

**Übung 7. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form.**

1. Das Auto gehört ( Eltern ) 2. Wir begegnen (Herr Maier) 3. Rauchen schadet (Herz) 4. Die Tante gibt ( Kinder ) Obst. 5. Der Vater befiehlt ( Junge ) 6. Der Reporter sagt ( Kollege ) nichts. 7. Die Erzählung gefällt ( Redakteur ) 8. Wir glauben ( dieser Pädagoge ) 9. Die Mutter macht ( Kusine ) ein Geschenk. 10. Der Lehrer bringt ( Schüler ) ihre Hefte. 11. Der Junge schenkt ( Freund ) ein Buch. 12. Die Frau gibt ( Mädchen ) ein Bonbon.

## Управление существительных

Под **управлением существительных** понимается в каком падеже, а часто – с каким предлогом употребляется дополняющее или определяющее его другое существительное, или местоимение.

Во многих случаях управление существительных соответствует управлению глагола или прилагательного, от которых существительное образовано, т.е. оно требует после себя тех же предлогов и падежа, что и соответствующий глагол или прилагательное.

Der Erfolg *hängt* von unseren Bemühungen *ab*.

Der Erfolg ist *abhängig* von unseren Bemühungen.

Die *Abhängigkeit* des Erfolgs *von* unseren Bemühungen

В ряде случаев глагол или прилагательное управляет аккузативом или дативом без предлога, но образованное от них существительное требует предлога.

Ich liebe klassische Musik. – meine Liebe *zur* Musik

Sie ist ihrer Mutter ähnlich. – ihre Ähnlichkeit *mit der* Mutter.

### Übung 1. Formen Sie Verben und Adjektive in Substantive um.

1. Viele Sportler kämpfen um die Medaillen. 2. Manchen Bewerbern mangelt es an Willenskraft. 3. Einige Sportler verzichten auf die Teilnahme. 4. Andere Sportler bemühen sich um eine bessere Platzierung. 5. Die Zuschauer hoffen auf den Sieg ihrer Mannschaft. 6. Die Einwohner der Stadt sind stolz auf ihren großen Landsmann. 7. Die Schiedsrichter rufen zum fairen Kampf auf. 8. Am Wettkampf nimmt der Weltmeister teil. 9. Der Weltmeister ist zu einem neuen Sieg fähig. 10. Der Wettkampf ist reich an Überraschungen. 11. Der neue Weltmeister freut sich über seinen Sieg. 12. Alle Verlierer sind neidisch auf den Sieger. 13. Wenige Sieger sind mit ihrer Leistung zufrieden.

### Übung 2. Formen Sie folgende Sätze um. Gebrauchen Sie folgende Präpositionen:

an, an, auf, auf, für, mit, nach, über, über, um, von, vor, vor, zu, zu

1. Ihre Bitte ... Lohnerhöhung ist unbegründet. 2. Ihr Antrag ... Urlaub ist rechtmäßig. 3. Die Chinesische Mauer war zum Schutz ... dem Feind errichtet. 4. Der Gedanke ... die kommende Prüfung beunruhigt mich. 5. Deine Angst ... der Prüfung kann ich kaum verstehen. 6. Die Suche ... einem Arbeitsplatz war erfolgreich. 7. Jeder Bürger hat ein Recht ... Erholung. 8. Es bestehen Zweifel ... der Autorschaft des Schriftstellers. 9. Die Nachfrage ... diesen Waren ist stark gestiegen. 10. Der Redner hat einen Überblick ... das Problem gegeben. 11. Der Philosoph hat eine Neigung ... Paradoxen 12. Man kann ein Befreiung ... psychologischen Komplexen erzielen. 13. Heute hören wir den Bericht ... eine

Dienstreise. 14. Haben Sie doch Verständnis ... mich! 15. Sie ist stolz auf die Bekanntschaft ... dem Schauspieler. 16. Wir unterhalten Kontakte ... vielen ausländischen Firmen.

### **Übung 3. Dativ oder Akkusativ?**

1. Merken Sie sich keine Ähnlichkeiten zwischen (die Brüder)? 2. Die Antwort der Freundin auf (mein Brief) blieb aus. 3. Ich habe keinen Zweifel an (sein guter Wille), aber er wird es sicher nicht schaffen. 4. Der Gedanke an (unser Treffen) geht mir nicht aus dem Kopf. 5. Die Sportler müssen vom echten Glauben an (ihr Sieg) erfüllt sein. 6. Der Kunde geriet in Zorn über (eine unhöfliche Bedienung). 7. Die Bevölkerung setzt große Hoffnung auf (ihr neuer Präsident). 8. Der Verdächtige wurde aus Mangel an (die Beweise) freigesprochen. 9. Den ganzen Monat machten sie Vorbereitungen auf (ihre Hochzeit). 10. Wir danken Ihnen herzlich für die Mitwirkung an (dieses Projekt). 11. Ich muss mehr Rücksicht auf (deine Gefühle) nehmen. 12. Viele Kinder haben Angst vor (Gespenster).

### **Übung 4. Bilden Sie Sätze und beachten Sie dabei die Rektion der Substantive.**

1. In der Zeitung wurde ein Artikel über die wirkliche Ursache ... veröffentlicht. 2. Wir haben diese Kinderfrau gewählt, denn sie scheint im Umgang ... erfahren zu sein. 3. Die Trauer der Sportfans ... ihrer Fußballmannschaft war groß. 4. Man muss sich beim Frostwetter warm ankleiden, denn warme Kleider sind der beste Schutz ... 5. Die Eltern haben die Teilnahme ihres Kindes ... organisiert. 6. Nach dem Sieg in der Weltmeisterschaft spürten wir Stolz ... 7. Das Kind hat eine Abneigung ... 8. Der Patient verlor die Hoffnung ... 9. Ich habe einen Zorn ... und begrüße ihn nicht. 10. Die Erinnerung ... tut mir bis heute weh. 11. Meine Schwester hat ein feines Gefühl ... 12. Ich dulde keinen Angriff der Fremden ... 13. Der Angestellte hat ein gutes freundliches Verhältnis ... 14. Anfang Mai ist der Preis ... gestiegen. 15. Die Touristen stellten an jeden die Frage ..., aber verstanden nichts.

---

*a. vergangene Liebe b. sein Chef c. die Kartoffeln d. der Weg e. meiNachbar f. die Milchsuppe g. Rhythmus h. der Verlust i. Kälte j. der Unfall k. unsere Mannschaft l. die Kinder m. das Ferienlager n. seine Genesung o. meine Sachen*

**Nennen Sie alle Substantive des Textes im Nominativ Singular und Plural.**

**Gruppieren Sie sie nach den Typen der Pluralbildung.**

**Bestimmen Sie die Deklinationsart der kursiv gedruckten Substantive.**

**Nennen Sie ihren Kasus.**

#### *In der Großstadt*

*Frau Berger wohnt in der Stadt. Sie ist Herrn Roberts jüngste Schwester und hat vor einige Jahren geheiratet. Ihr Mann ist Arzt in einem Berliner Krankenhaus. Herr und Frau Berger wohnen im vierten Stock eines großen vierstöckigen Hauses in der Stadtmitte. Von ihrem Fenster sieht man auf einen kleinen Platz, auf dem sich mehrere Straßen kreuzen. An dem Platz und in den Straßen stehen, so weit man sehen kann, hohe Häuser. Die meisten Häuser haben unten große Geschäfte und kleine Läden. In der Stadtmitte sind nur wenige Wohnhäuser. Man sieht große Hotels mit Gaststätten und Cafés, Hochhäuser mit vielen Büros und dazwischen Banken, Kinos und Theater. Im Hintergrund ist ein Bahnhof zu sehen und im Vordergrund steht die Post.*

Die meisten Häuser in der Stadtmitte sind bis in die Nacht voll Arbeit und Leben.

**Gebrauchen Sie die in Klammern gegebenen Substantive in richtiger Form.**

#### Im Zoo

Einmal gingen wir mit der Mutter in den Zoo. Mein Bruder Bernd wollte unbedingt (der Elefant) und (der Löwe) sehen. Für (der Elefant) hat er einen Apfel und zwei Möhren mitgenommen. Ich beschloss sofort zu (die Affen) zu gehen. Sie sind so komisch! Ein kleines Affenkind hat mit seinem Vater, (der große Affe), gespielt. Nach (die Affen) gingen wir zu (die Bären). Dann gingen wir an (der Eisbär) vorbei zu (die Pferde, die Giraffen). Zum Schluss hat Bernd gefragt: „Gibt es hier auch (ein Wolf, ein Fuchs, ein Hase)?“

**Bestimmen Sie im folgenden Text die Kasus der unterstrichenen Wörter. Ordnen Sie sie in einer Tabelle.**

Die Zugvögel brechen auf, bevor es in den Gebieten kalt wird, in denen sie ihre Nester gebaut und ihre Brut aufgezogen haben. Die ersten haben schleswig-holsteinische Laubwälder oder die Städte des Ruhrgebietes bereits Ende Juli verlassen. Die weiteste Reise macht die Seeschwalbe. Von Grönland bis Antarktis legt sie 38 000 Kilometer zurück. Der charakteristische Keilflug der

Zugvögel hat den Vorteil, dass ein nachfolgender Vogel im Windschatten des anderen Vogels unterwegs ist.

Nominativ	
Genitiv	
Dativ	
Akkusativ	

**Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Artikel und Pronomen in richtiger Form.**

Es gibt (viel) Geschichten über sammlerglück und Sammlerpech. Hier (ein) Geschichte vom Pech (ein) Sammlers: (ein) Sammler sah in (ein) Dorf (ein) schönen alten Schrank. Der Besitzer sagte: „Der Schrank ist sehr alt, (das) Holz ist schon schlecht, es ist nur noch Brennholz.“ Der Sammler freute sich. Er dachte: „Wenn der Besitzer von Brennholz spricht, will er bestimmt nicht (viel) Geld für (der) Schrank.“ Und er sagte: „Ich komme morgen Vormittag und hole (der) Schrank ab. Ich bezahle ihn gleich. Überlegen Sie, wie viel er kosten soll!“

Am nächsten Tag fuhr er mit (ein) Auto vor, mit dem er (der) Schrank transportieren wollte. Vor (der) Haus lagen Bretter. Der Besitzer (der) Schrankes kam heraus und sagte. „Ich habe (der) Schrank gleich zerhackt, damit Sie das Holz leichter transportieren können!“

**Lesen Sie den Text.**

**Finden Sie die Substantive der schwachen Deklination.**

**Bestimmen Sie ihre grammatische Form.**

Der Löwe

Ein armer Sklave, der seinem Herrn entlaufen war, wurde wieder eingefangen und zum Tode verurteilt. Man brachte ihn auf einen weiten Platz, der mit Mauern umgeben war, und ließ einen furchtbaren Löwen auf ihn los. Mehrere tausend Menschen sahen zu.

Der Löwe stürzte grimmig auf den armen Menschen los – blieb aber plötzlich stehen, wedelte mit dem Schweife, sprang voll Freude um ihn herum und leckte dem Sklaven dann freundlich die Hände. Die Leute aber verwunderten sich und fragten den Sklaven, wie das komme.

Der Sklave erzählte: „Als ich meinem Herrn entlaufen war, verbarg ich mich in einer Höhle der Wüste. Da kam dieser Löwe zu mir herein und zeigte mir

seine Prätze, in der ein scharfer Dorn steckte. Ich zog ihm den Dorn heraus, und von der Zeit an versah mich der Löwe mit Wildbret, und wir lebten in der Höhle friedlich zusammen. Bei der letzten Jagd wurden wir voneinander getrennt und beide gefangen, und nun freut sich das gute Tier, mich wieder zu finden.“

Alles Volk war über die Dankbarkeit des guten Löwen entzückt und rief laut: „Es lebe der wohltätige Mensch! Es lebe der dankbare Löwe! Der Sklave wurde freigelassen und reichlich beschenkt. Der Löwe aber begleitet ihn von nun an ständig wie ein zahmes Hündchen, ohne jemandem ein Leid zu tun.“

**Erzählen Sie den Text nach.**

**Achten Sie auf den Gebrauch der Substantive der schwachen Deklination.**

#### Eine Elefantengeschichte

Das geschah in einem Dorf. Eines Tages schickte Frau Spinner ihren Sohn Ferdinand in den Wald zum Teufelsee. Dort sollte er Beeren sammeln. Als Ferdinand zum See kam, erstarrte er vor Schreck. Am Ufer des Sees stand ein Elefant. Der Junge hatte noch nie einen lebendigen Elefanten gesehen. Ferdinand lief Hals über den Kopf ins Dorf und rief: „Ich bin im Wald einem Elefanten begegnet.“

Alle lachten über den Jungen. Als er nach Hause kam und seiner Mutter und seiner Großmutter von dem Elefanten erzählte, dachten die beiden Frauen, dass der Junge krank war. Sie riefen den Arzt.

Ferdinand schrie: „Ich will nicht ins Krankenhaus. Ich bin gesund. Und Elefanten habe ich doch gesehen.“

Als der Arzt mit Ferdinand schon ins Auto steigen wollte, bog ein Lastwagen in die Dorfstraße ein. „Circus Kolossal“ stand an dem Wagen. Das Auto hielt „He,“ rief der Mann, der neben dem Fahrer saß, „hat jemand einen Elefanten gesehen? Wir suchen einen Jumbo. Vor einigen Stunden während des Transportes ist er weggelaufen.“

„Hallo, hier, ich, ich weiß, wo er steckt“, schrie Ferdinand. Er führte die Zirkusleute in den Wald zum Teufelsee. Das Tier war noch da. Er ließ sich leicht fangen und kehrte ruhig in den Zirkus zurück.

Ferdinands Oma aber war stolz auf ihren Enkel. „Unser Ferdinand ist ein richtiger Elefantenjäger“, sagte sie seitdem zu allen Leuten.

**Erzählen Sie den Text nach.**

**Achten Sie auf den Gebrauch der Substantive der starken Deklination.**

#### Der Schulinspektor

Grünberg liegt eine schöne Strecke von der Stadt entfernt. Deshalb fuhr der Inspektor mit seinem neuen Auto nach Grünberg zur Schulinspektion. Nicht

weit von Grünberg blieb das Auto stehen und wollte nicht weiterfahren. Der Inspektor sah auf die Uhr. Es war höchste Zeit – und er war nie im Leben zu einer Schulinspektion zu spät gekommen. Benzin, Öl – alles war in Ordnung. Warum wollte denn das Auto nicht fahren?

Auf dem Wege kam ihm ein Junge entgegen. Als er den Fremden so hilflos am Auto sah, ging er hin und fragte: „Geht das Auto nicht mehr? Lassen Sie mich einmal nachsehen!“

Dann nahm er eine Zündkerze heraus, pustete zweimal darauf und steckte sie wieder zurück. „Jetzt geht es wieder“, meinte er. Wirklich ging es wieder.

„Aber du bist ja ein ganz tüchtiger Bursche“, rief der Inspektor erfreut aus. „Gehst du in die Schule?“

„Ja“, antwortete der Junge. „Aha, da hast du sicher schon am Vormittag Schule gehabt und jetzt am Nachmittag hast du frei?“ – „Nein“, sagte der Junge. „Der Lehrer hat mich nach Hause geschickt, ich soll heute zu Hause bleiben, weil der Inspektor kommt und weil ich schlecht lerne.“

### **Erzählen Sie den Text nach.**

### **Achten Sie auf die Substantive weiblichen Geschlechts.**

#### Das erste Meisterwerk

Heinrich Heine, der sich von Kindheit an durch seine Fähigkeiten auszeichnete, war unter seinen Mitschülern einer der besten. Heines Schwester Charlotte war sein besonderer Liebling. Eines Tages erzählte einer der Lehrer den Schülern eine Geschichte, die sie zu Hause niederschreiben sollten. Charlotte konnte sich aber an den Inhalt der Erzählung nicht erinnern. Weinend lief Charlotte zu ihrem Bruder. „Was ist passiert?“ rief Harry. „Die Geschichte, die ich niederschreiben soll, habe ich ganz vergessen!“ – „Beruhige dich, liebes Löttchen“, bat der Bruder. „Nenne mir nur den Gegenstand, von dem der Lehrer gesprochen hat, und ich schreibe dir eine prächtige Geschichte.“

Nach einer Stunde brachte er seiner Schwester eine Erzählung. Am folgenden Tag legte sie ihr Heft zu den anderen, die der Lehrer korrigieren wollte. Nach einigen Tagen verteilte der Lehrer die Hefte, nur Charlotte erhielt ihr Heft nicht.

Der Lehrer fragte sie nach der Stunde. „Wer hat diese Erzählung geschrieben?“ Charlotte antwortete ruhig: „Ich.“ „Ich werde dich nicht bestrafen“, sagte der Lehrer, „nur sage mir, wer dies geschrieben hat.“ Stotternd nannte Charlotte den wahren Verfasser. „das ist ein Meisterwerk!“ rief der Lehrer.

Es war eine schreckliche Gespenstergeschichte. Der Lehrer suchte die Mutter des Dichters auf und sprach mit Begeisterung über die Begabung ihres Sohnes.

**Erzählen Sie den Text nach.**

**Achten Sie auf die Substantive der gemischten Deklination.**

**Der Heller**

Hier ist die Geschichte von der ersten Entdeckung des großen Mathematikers Karl Friedrich Gauß.

Sie geschah vor fast 200 Jahren. Vater Gauß war Maurer und nach der Arbeit musste er den Lohn der Mutter ausrechnen. Für seinen Sohn Karl Friedrich waren das die schönsten Stunden. Damals war er drei Jahre alt. Er setzte sich auf Vaters Knie und rechnete mit. Wirklich, er rechnete mit drei Jahren, obwohl er noch keinen Buchstaben schreiben konnte. Die Zahlen waren sein liebtes Spielzeug.

Eines Abends saß Vater Gauß in Gedanken vertieft beim Rechnen. Es war schon spät und die Augen fielen ihm zu. Karl Friedrich nützte die Zeit, um zu rechnen. Plötzlich rief er: „Vater, Vater, sieh nur. Hier muss eine Fünf stehen. Du hast eine Drei geschrieben.“

Erschrocken, öffnete der Vater die Augen. Er rechnete nach, und wirklich: Karl Friedrich, sein dreijähriges Söhnchen, hatte einen Fehler in der Rechnung gefunden. Der Vater dankte dem Sohn vom ganzen Herzen und schenkte ihm einen Heller. Für diesen Heller kaufte Karl Friedrich Gauß keine Süßigkeiten, er bewahrte ihn auf, und noch später, als er schon ein berühmter Mann war, trug er diesen Heller bei sich, zum Andenken an seine erste mathematische Entdeckung.

**Gebrauchen Sie die Substantive in nötiger Zahl und Kasus.**

*z.B.: Ich besuche (Zoo) oft. Ich besuche den Zoo oft.*

Im Zoo gibt es immer viele Besucher. Sie haben (Tier) gern. Die Kinder beobachten (Affe). (Affe) sind komisch. Ein kleiner (Affe) springt vom Baum zu Baum. Man gibt (Affe) eine Banane. (Affe isst diese Banane wie (Mensch)). Er zeigt (Banane (Besucher)). Sie lachen.

Moritz geht zu (Eisbär). Ihm gefällt, wie (Eisbär) schwimmen. (Eisbär) fischt. Er macht das geschickt. Mit (Eisbär) will ein kleines (Bärchen) spielen. Aber der große will das nicht.

Monika will (Wolf) sehen. Besonders gern hat sie (Wolf), der heute schläft.

Bei (Hase) lacht man, weil (Hase) etwas „besprechen“. Die Ohren (ein Hase) sind nicht so lang wie die Ohren der anderen. Warum? Wer weiß.

**Gebrauchen Sie die Substantive in nötiger Zahl und Kasus.**

*z.B.: Ich lese viele Bücher über die Geschichte (der Zar).*

*Ich lese viele Bücher über die Geschichte der Zaren.*

In der Stadtbibliothek gibt es interessante Bücher über russische (der Monarch). Ich lese gern über (der Zar) Peter I. (Der Zar) machte sehr viel für (das Land).

Er reiste durch Europa, besuchte viele (die Stadt) und war befreundet mit (der Fürst) August dem Starken aus Dresden.

In Sankt Petersburg sind viele Orte mit dem Namen (der Zar) verbunden. An der Newa steht das Denkmal für (der Zar), das ist der Eherne Reiter.

In (das Stadtzentrum) sind Paläste (der Graf), (der Prinz) und (der Fürst).

Peter der Große hatte (die Stadt) gern, weil er sie gründete. Das war im Jahre 1703 am 16. Mai.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Наиболее часто употребляемые существительные, изменяющиеся по слабому склонению

der Affe - обезьяна; der Bote - посол; der Bube - мальчишка; der Bulle - бык; der Bursche – парень, малый; der Bär - медведь; der Christ - христианин; der Doktorand - докторант; der Erbe - наследник; der Experte - эксперт; der Fürst - ; der Gefährte - спутник; der Genosse - ; der Graf - граф; der Hase - заяц; der Heide - язычник; der Held - герой; der Hirte - пастух; der Insasse - заключенный; der Jude - еврей; der Junge - мальчик; der Kamerad - приятель; der Knabe - малыш; der Kollege - коллега; der Komplize - сообщник; der Kunde - клиент; der Laie - дилетант; der Lotse - лоцман; der Löwe - лев; der Mensch - человек; der Nachbar - сосед; der Nachkomme - ; der Narr - ; der Neffe - ; der Ochse - ; der Pate - ; der Prinz - ; der Rabe - ; der Riese - великан; der Rivale - соперник; der Satellit - спутник; der Sklave - раб; der Soldat - солдат; der Zeuge - свидетель;

### Предложное управление существительных

*die Abhängigkeit von (D)* – Sehr schnell geriet er in Abhängigkeit von Drogen.

*die Abneigung gegen (A)* – Hans hatte eine Abneigung gegen diesen Menschen.

*der Abschied von (D)* – Der Abschied von ihren Freunden fiel ihr schwer.

*der Abstand von (D)* – Die Straßenbahnen fahren in Abständen von 12 Minuten.

*der Abstand zwischen (D)* – Sie haben zwei Stunden diskutiert, aber der Abstand zwischen ihnen hat sich nur vergrößert.

*die Abweichung von (D)* – Man merkt sich eine Abweichung von der Regel schneller, als die Regel selbst.

*die Achtung vor (D)* – Aus Achtung vor seinen Eltern hat sich Werner ruhig ihre Vorwürfe angehört.

*die Ähnlichkeit mit (D)* – Ihre Ähnlichkeit mit einer bekannten Schauspielerin ist in Wirklichkeit kaum zu merken.

*die Ähnlichkeit zwischen (D)* – Alle bemerkten eine Ähnlichkeit zwischen den Brüdern.

*die Alternative zu (D)* – Haben Sie eine Alternative zu meinem Vorschlag?

*das Angebot an (D)* – Wir bieten Ihnen ein reichhaltiges Angebot an Kleidern.

*der Angriff auf (A)* – Der Angriff auf Irak wurde lange geplant.

*die Angst vor (D)* – Im Kampf empfand er nie Angst vor seinem Feind

*die Angst um (A)* – Die Mutter hatte Angst um ihren Sohn.

*der Anlass zu (D)* – Der Arzt hatte keinen Anlass zur Besorgnis, weil der Patient ein gutes Blutbild hatte.

*der Anspruch an (A)* – Der Lektor muss hohe Ansprüche an seine Studenten stellen.

*der Anspruch auf (A)* – Die Stammgäste dieses Cafés haben keine Ansprüche auf die Bedienung.

*der Anteil an (D)* – Emma nahm Anteil an unserem Gespräch. Warum zeigt keinen Anteil an politischen Ereignissen? Sandra hatte großen Anteil am Sieg ihrer Mannschaft.

*die Antwort auf (A)* - Als Antwort auf Beleidigung wies Kurt stumm auf die Tür.

*der Appell an (A)* - Der Appell an die Vernunft war überall zu hören.

*die Arbeit an (D)* – Seine Arbeit an der Dissertation nimmt viel Zeit in Anspruch.

*der Ärger über (A)* – Helga konnte ihren Ärger über sein Benehmen nicht herunterschlucken.

*die Ausnahme von (D)* – Man muss alle Ausnahmen von dieser Regel lernen.

*der Bedarf an (D)* – Es stellte sich heraus, dass moderne Nahrungsmittel den Bedarf des Menschen an Vitaminen nicht decken.

*die Bedingung für (A)* – Jeder braucht gute Bedingungen für seine Arbeit.

*das Bedürfnis nach (D)* – Jeder Mensch hat manchmal ein Bedürfnis nach Ruhe.

*die Begegnung mit (D)* – Die Begegnung mit dem Autor dieses Liedes hat auf mich einen großen Eindruck gemacht.

*die Begründung für (A)* – Marion konnte keine plausible Begründung für ihre Wahl vorbringen.

*das Beispiel für (A)* – Führen Sie ein Beispiel für diese grammatische Regel.

*der Beitrag zu (D)* – Goethe leistete einen großen Beitrag zur Entwicklung der deutschen Literatur.

*die Bekanntschaft mit (D)* – Die Bekanntschaft mit diesem Mädchen hat sein ganzes Leben verändert.

*die Bemerkung über (A)* – Der Lehrer hat eine Bemerkung über sein schlechtes Benehmen gemacht.

*das Bemühen um (A)* – Ihr Bemühen um die Verbesserung der Beziehungen war vergeblich.

*die Bereitschaft zu (D)* – Stefan hatte keine innere Bereitschaft zu diesem Gespräch.

*der Bericht über (A) / von (D)* – Der Bericht über die Ereignisse / von den Ereignissen in der Stadt verfälscht die Wirklichkeit.

*die Beschäftigung mit (D)* – Seine Beschäftigung mit Malerei konnte Stunden dauern.

*die Beteiligung an (D)* – Die Beteiligung der Eltern am Schulleben war kaum zu merken.

*der Beweis für (A)* – Das ist der Beweis für seine Schuld.

*die Beziehung zu (D)* – Die Beziehungen zu den Nachbarstaaten spielen eine große Rolle in der Politik jedes Landes.

*die Beziehung zwischen (D)* – Die Beziehung zwischen Angebot und Nachfrage bestimmt den Preis.

*der Bezug auf (A)* – In Bezug auf den neuen Mitarbeiter hat sie nichts in Erfahrung gebracht.

*die Bitte an (A)* – Wir haben eine Bitte an Sie.

*die Bitte um (A)* – Die Firma richtete eine Bitte um Hilfe an die Bank.

*der Dank für (A)* – Dein Verrat ist also der Dank für meine Mühe!

*die Debatte über (A)* – Die Debatte über die Regierungserklärung wurde auf die nächste Woche verschoben.

*die Demonstration gegen (A)* – Die Demonstration gegen den Krieg verlief ohne Zwischenfälle.

*die Differenz zwischen (D)* – Die Differenz zwischen Einnahme und Ausgabe ist erheblich.

*die Diskussion über (A) / um (A)* – Bis heute wird die Diskussion über / um die Zweckmäßigkeit der Todesstrafe fortgesetzt.

*die Distanz zwischen (D)* – Die Distanz zwischen den Sportlern vergrößerte sich allmählich.

*die Ehe mit (D)* – Ihre Ehe mit einem berühmten Sänger war sehr glücklich.

*der Einblick in (A)* – Als Experte muss er Einblick in diesen Computervirus haben.

*der Eindruck von (D)* – Wir hatten zunächst einen ganz anderen Eindruck von ihm.

*der Eindruck auf (A)* – Die Stadt macht immer einen starken Eindruck auf die Ausländer.

*der Einfluss auf (A)* – Der Einfluss des Englischen auf die deutsche Gegenwartssprache ist in allen Bereichen bemerkbar.

*der Eingriff in (A)* – Karin konnte keinen Eingriff in ihr Privatleben dulden.

*die Einsicht in (A)* – Eine dicke Hecke verhindert die Einsicht in den Garten.

*die Einwilligung zu (D)* – Die Einwilligung zu dieser Operation soll der Kranke persönlich geben.

*der Ekel vor (D)* – Die Frau empfand Ekel vor dem Fischgeruch.

*die Empörung über (A)* – Seiner Empörung über eine falsche Beleidigung war keine Grenze gesetzt.

*die Entscheidung für (A)* – Die Entscheidung für diesen Kandidaten fiel in letzter Minute.

*die Entscheidung gegen (A)* – Die Mutter hat gleich ihre Entscheidung gegen diese Heirat ausgesprochen.

*die Entscheidung über (A)* – Die Entscheidung über diese Streitfrage lag schon in der Luft.

*die Entschlossenheit zu (D)* – Es fehlte ihm an Entschlossenheit zur Verwirklichung dieses Plans.

*die Entschuldigung für (A)* – Ich bitte um Entschuldigung für meine Verspätung.

*die Enttäuschung über (A)* – Eine bittere Enttäuschung über Liebe erinnerte mich an ihn.

*die Erinnerung an (A)* – Olaf wollte jede Erinnerung an den Krieg auslöschen.

*die Erlaubnis zu (D)* – Der Richter hat die Erlaubnis zu der Haussuchung gegeben.

*der Ersatz für (A)* – Die Bibliothek bekam ein neues Buch als Ersatz für das beschädigte.

*die Erziehung zu (D)* – Die Erziehung der Jugend zur Höflichkeit ist von großer Bedeutung.

*die Feindschaft zwischen (D)* – Die Feindschaft zwischen den Familien richtete Romeo und Julia zugrunde.

*die Flucht vor (D)* – Alle wussten, dass er auf der Flucht vor der Polizei war.

*die Forderung nach (D)* – Die Forderung nach der schonenden Behandlung der Natur ist heutzutage besonders aktuell.

*die Forderung an (A)* – Wie früher hat Japan territoriale Forderungen an Russland.

*die Frage an (A) nach (D)* – Jeder Mensch stellt an sich selbst die Frage nach dem Sinn des Lebens.

*die Freude an (D)* – Das Geburtstagskind hatte Freude an jedem Geschenk, selbst wenn es eine Kleinigkeit war.

*die Freude über (A)* – Der Schüler hatte riesige Freude über seine ausgezeichnete Note in Deutsch.

*die Freude auf (A)* – Sie war außer sich vor Freude auf das kommende Treffen.

*die Freundschaft mit (D)* – Die Freundschaft mit diesem Menschen kommt nicht in Frage.

*die Freundschaft mit (D)* – Die Freundschaft zwischen unseren Nationen spielt eine große Rolle in der Weltpolitik.

*die Furcht vor (D)* – Gabi hatte immer Furcht vor der Einsamkeit.

*die Garantie für (A)* – Für die Richtigkeit der Angaben können wir keine Garantie übernehmen.

*der Gedanke an (A)* – Der Gedanke an die bevorstehende Prüfung ließ mich nicht los.

*das Gefühl für (A)* – Rolf hegt zärtliche Gefühle für meine Schwester.

*der Gegensatz zu (D)* – Im Gegensatz zu seinem Vater war Heini hoch von Wuchs.

*der Gegensatz zwischen (D)* – Der Gegensatz zwischen diesen Äußerungen liegt auf der Hand.

*die Gelegenheit zu (D)* – Bald bietet sich eine günstige Gelegenheit zur Fahrt nach Köln.

*die Gemeinsamkeit mit (D)* – Habe ich viele Gemeinsamkeiten mit ihm?

*der Glaube an (A)* – Nach dem ersten missglückten Versuch hat sie den Glauben

an den Erfolg verloren.

*die Grenze zu (D)* – Die Oder bildet die natürliche Grenze Deutschlands zu Polen.

*die Grenze zwischen (D)* – Die Grenze zwischen Deutschland und Frankreich war gesperrt.

*der Grund für (A)* – Der wahre Grund für sein Handeln war Barmherzigkeit.

*die Grundlage für (A)* – Diese Reform hat die Grundlage für eine demokratische Entwicklung des Landes geschaffen.

*der Hass auf (A)* – Sein Hass auf sie schlug bald in Liebe um.

*die Herrschaft über (A)* – Seine Herrschaft über sie war grenzenlos.

*die Hilfe bei (D)* – Vergebens suchte Erna Hilfe bei ihrem Bruder.

*die Hilfe für (A)* – Die ärztliche Hilfe für diesen Kranken muss sofort geleistet werden.

*der Hinweis auf (A)* – Wir müssen einen Hinweis auf die Informationsquelle finden.

*die Hoffnung auf (A)* – Auf Sie baue ich meine letzte Hoffnung.

*die Information über (A)* – Nähere Informationen über den neuen Tarif erhalten Sie später.

*das Interesse an (A)* – Ich habe kein Interesse an diesem Konzert.

*das Interesse für (A)* – Max zeigt großes Interesse für klassische Musik.

*der Kampf für (A)* – Der Kampf für eine bessere Zukunft ist immer aktuell.

*der Kampf gegen (A) mit (D)* – Niemand merkte meinen Kampf *gegen* den Schlaf / *mit* dem Schlaf.

*der Kampf um (A)* – Der Kampf um die Macht kann Jahrzehnte dauern.

*die Klage über (A)* – Die Klagen über die schlechte Bedienung war überall hörbar.

*die Klarheit über (A)* – Die Zeugenaussage hat über dieses komplizierte Verfahren Klarheit verschafft.

*der Kommentar zu (D)* – Der Kommentar zum Grundgesetz war vor einigen Jahren veröffentlicht.

*der Konflikt mit (D)* – Diese Entscheidung brachte mich in einen ernsthaften Konflikt mit meinem Gewissen.

*der Konflikt zwischen (D)* – Die Schweiz hält sich aus Konflikten zwischen anderen Staaten.

*der Kontakt zu (D)* – Werner hat den Kontakt zu ihr verloren.

*der Kontakt zwischen (D)* – In dieser Familie besteht ein enger Kontakt zwischen Eltern und Kindern.

*der Kontakt mit (D)* – Es ist immer schwer, mit einem Ausländer in Kontakt zu kommen.

*die Kontrolle über (A)* – Der Fahrer hat die Kontrolle über sein Auto verloren.

*die Korrespondenz mit (D)* – Diese Klasse steht in Korrespondenz mit den Schülern aus Deutschland.

*die Kritik an (D)* – Ada übt ständig Kritik an ihren Bekannten.

*die Liebe zu (D)* – Eine seiner besten Eigenschaften ist die Liebe zur Wahrheit.

*die Lust auf (A)* – Ich habe Lust auf eine Tasse Tee.

*die Macht über (A)* – Die Tataren hatten mehr als hundert Jahre die Macht über das ganze Russland.

*der Mangel an (D)* – Aus Mangel an Zeit konnte ich Hausaufgaben nicht machen.

*die Mitwirkung an (D)* – Wir brauchen Ihre Mitwirkung am Krankenhausbau.

*der Mut zu (D)* – Nicht jeder hat Mut dazu.

*die Nachfrage nach (D)* – Es besteht eine große Nachfrage nach diesem Artikel.

*der Neid auf (A)* – Wie kann man darauf Neid haben?

*die Neigung zu (D)* – Wegen der Neigung zur Korpulenz hält Lisa immer Diät.

*die Orientierung an (D)* – Die Orientierung der Regierung an der Politik des Nachbarlandes ist unbegründet.

*der Platz für (A)* – Die bedeutendsten Plätze für den Überseehandel in Deutschland sind Hamburg und Bremen.

*der Preis für (A)* – Es gibt keinen festen Preis für diese Ware.

*der Protest gegen (A)* – Green Peace erhebt Protest gegen grausame Behandlung der Tiere.

*die Reaktion auf (A)* – Die Reaktion auf die Rede von dem Professor war völlig unerwartet.

*das Recht auf (A)* – Jeder Mensch hat Recht auf Bildung.  
*das Recht zu (D)* – Dazu hat mein Mann kein Recht.  
*die Rede von (D)* – Von deiner Abreise kann keine Rede sein!  
*die Reflexion über (A)* – Alle hören gern seine Reflexionen über das Leben nach dem Tod.  
*die Rücksicht auf (A)* – Du brauchst keine Rücksicht auf meine schlimme Stimmung zu nehmen.  
*der Ruf nach (D)* – Plötzlich ein Ruf nach Hilfe.  
*die Scheu vor (D)* – Ihre kindliche Scheu vor unbekanntem Menschen wunderte mich.  
*der Schreck über (A)* – Der Schreck über das Geschehene saß ihr noch in den Gliedern.  
*die Schuld an (D)* – Es wurde festgestellt, dass der betrunkenen Fahrer die Schuld an dem Unfall trägt.  
*der Schutz gegen (A) / vor (D)* – Abhärtung ist ein guter Schutz gegen / vor Erkältung.  
*die Sehnsucht nach (D)* – In einer fremden Stadt hatte sie Sehnsucht nach der vertrauten Umgebung.  
*die Senkung um (A)* – Die Senkung der Steuern um 3 % erhöhte den Wohlstand der Bevölkerung.  
*die Sorge für (A)* – Die Sorge für die Familie forderte alle ihre Kräfte.  
*die Sorge um (A)* – Machen Sie sich keine Sorgen um mich!  
*die Spende für (A)* – Die Organisation sammelt Spenden für Waisenkinder.  
*die Spende an (A)* – Besonders häufig wurden Spenden an Kleidung und Schuhen gesammelt.  
*der Stolz auf (A)* – In ihm regte sich väterlicher Stolz auf seine Kinder.  
*das Streben nach (D)* – Des Menschen Streben nach Macht und Geld erweckt in ihm vor allem Grausamkeit und Gier  
*der Streit mit (D)* – Sie lag im Streit mit ihrer Schwägerin.  
*der Streit um (A)* – Alle verstanden, dass das ein Streit um Nichts war, aber keiner gab nach.  
*die Suche nach (D)* – Der Mann ist auf der Suche nach einem Job.  
*die Teilnahme an (D)* – Die Teilnahme an dem Fremdsprachenkurs ist freiwillig.  
*die Tendenz zu (D)* – Alle wussten, dass sie eine Tendenz zum Okkultismus hatte.  
*die Trauer über (A)* – Er ist voller Trauer über die misslungene Ehe.  
*die Trauer um (A)* – Die Witwe war in tiefster Trauer um den Tod ihres Mannes.

*der Überblick über (A)* – Von hier aus hat man einen schönen Überblick über die Stadt.

*die Übersicht über (A)* – Ich habe mir die nötige Übersicht über das Geschehene verschafft.

*der Umgang mit (D)* – Im Umgang mit Deutschen hat sie Deutsch gelernt.

*der Unterschied zu (D)* – Im Unterschied zu meiner Schwester schwärme ich für Tennis.

*der Unterschied zwischen (D)* – Zwischen diesen Gegenständen besteht ein feiner Unterschied.

*die Untersuchung über (A)* – Der Gelehrte hat eine interessante Untersuchung über Umweltschutz veröffentlicht.

*die Ursache für (A)* – Die Ursache für Lungenentzündung ist eine starke Körperunterkühlung.

*das Urteil über (A)* – Sein Urteil über den neuen Film war vernichtend.

*die Verantwortung für (A)* – Eine rechtsextremistische Gruppe hat die Verantwortung für den Anschlag übernommen.

*die Verbindung mit (D)* – Leider haben wir die Verbindung mit ihm verloren.

*die Verbindung zwischen (D)* – Die Brücke ist die einzige Verbindung zwischen beiden Dörfern.

*der Vergleich zu (D) / mit (D)* – Im Vergleich zu / mit ihrem Mann ist sie ruhig und kaltblütig.

*der Vergleich zwischen (D)* – Der Vergleich zwischen euren Aufsätzen beweist, dass sie von einem Buch abgeschrieben wurden.

*das Verhältnis zwischen (D)* – Es herrscht ein vertrautes Verhältnis zwischen uns.

*das Verhältnis zu (D)* – Zu ihrer Schwiegermutter steht sie in gespanntem Verhältnis.

*das Verlangen nach (D)* – Sie mag Süßigkeiten und verspürt jeden Abend ein Verlangen nach Schokolade.

*das Verständnis für (A)* – Die Lehrerin zeigt großes Verständnis für die Sorgen ihrer Schwester.

*der Verstoß gegen (A)* – Der beliebige Verstoß gegen das Gesetz ist mir zuwider.

*die Verurteilung zu (D)* – Die Verurteilung zu 4 Monaten Gefängnis war für ein solches Verbrechen zu mild.

*die Verwandtschaft mit (D)* – Deutsch zeigt eine Verwandtschaft mit Englisch.

*der Verzicht auf (A)* – Nur der Verzicht auf das Rauchen kann sein Leben retten.

*die Vorbereitung auf (A) / für (A)* – Die Vorbereitung auf / für diese Prüfung nimmt viel Zeit in Anspruch.

*der Vorrat an (D)* – Die Vorräte an Trinkwasser gehen zur Neige.

*die Vorstellung von (D)* – Er entspricht genau den landläufigen Vorstellungen von einem Arzt.

*die Warnung vor (D)* – Sei vorsichtig, ich habe eine Warnung vor Sturm im Radio gehört.

*die Werbung für (A)* – Ich habe diesen Schauspieler in der Werbung für Waschmittel gesehen.

*die Werbung um (A)* – Gestern hat Udo von der Werbung um meine Schwester mitgeteilt.

*die Wette um (A)* – Die Wette um 5 Euro macht keinen Sinn!

*der Widerstand gegen (A)* – Der König war nicht hartherzig, aber der Widerstand gegen seinen Willen machte ihn wütend.

*der Wille zu (D)* – Sein Wille zum Sieg war unerschütterlich.

*die Wirkung auf (A)* – Nach fünf Minuten tat das Schlafmittel seine Wirkung auf den Kranken.

*der Wunsch nach (D)* – In ihr regte sich der Wunsch nach Liebe.

*der Zorn auf (A)* – Ich habe keinen Zorn auf dich.

*der Zorn über (A)* – Der Lehrer geriet in Zorn über eine freche Bemerkung des Schülers.

*die Zufriedenheit mit (D)* – Er strahlt die Zufriedenheit mit seinem Leben aus.

*die Zulassung zu (D)* – Fred hat bis heute keine Zulassung zur Prüfung in Geschichte.

*der Zusammenhang mit (D)* – Sein Name wurde im Zusammenhang mit der Panne genannt.

*der Zusammenstoß mit (D)* – Ich hatte gestern einen Zusammenstoß mit meinem Vorgesetzten.

*der Zusammenstoß zwischen (D)* – Über Zusammenstöße zwischen Politikern und Demonstranten wurde per Radio berichtet.

*die Zustimmung zu (D)* – Beide Eheleute müssen ihre Zustimmung zur Scheidung geben.

*der Zweifel an (D)* – Ich habe keinen Zweifel an Ihrer Aufrichtigkeit.

## Список использованной литературы:

1. Архипкина Г.Д., Завгородская Г.С. Немецкий язык. Тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. Серия «Единый госэкзамен». Ростов н / Д: «Феникс», 2003. – 352с.
2. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология: Учеб. пособ. - М.: Ин. язык, 2004. - 832с.
3. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку, 10 – 11 кл.: Метод. пособие. М.: Дрофа, 2000. - 96с.
4. Заславская Т.Г. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: учебное пособие Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 512с.
5. Козлова С.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Издание второе, исправленное и дополненное. ООО «Лингва» СПб, -2002. - 112с.
6. Кравченко А.П. Все грамматические правила немецкого языка / Изд-ство Ростов н / Д:Феникс, 2015. – 315с.
7. Красникова И.В. Немецкая грамматика: упражнения для тренинга тесты с красной карточкой / - М: Эксмо, 2016. 128с.
8. Кульчинская О.Н. Немецкий язык: Грамматика: Справочник в таблицах: учеб. пособие / – М.: Астрель: АСТ, 2008. - 158с.
9. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практикум по грамматике / М: Изд-ство АСТ, 2017. - 448с.
10. Морохова Н.З., Жарова Р.Х. Практическая грамматика немецкого языка. Упражнения и ключи: Для средней школы. – М: «Аквариум», - 1996. - 128с.
11. Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Упражнения по грамматике: - СПб: Издательство «Союз», 2003. – 192с.
12. Нестерова Н.Н. Самоучитель грамматики современного немецкого языка: учеб. пособие / – М.: Астрель, 2012. - 286с.
13. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): Учеб. пособие / – 3-е изд. – МН.: Вышш. шк., - 2004. – 350с.
14. Россихина Г.Н. Немецкая грамматика в упражнениях. Морфология. Учеб. пособие / – Дубна: Феникс+, 2012. – 484с.
15. [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/247/67247/40290?p\\_page=4](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/247/67247/40290?p_page=4)

.....  
Учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка  
«Имя существительное»

Авторы-составители: Никишина С.Р., Яруллина А.Ш.

Бумага офсетная. Печать ризографическая.  
Формат 60x68 1/16. Гарнитура “MinionPro”. Уч.- изд. л. 16,0. Тираж 100 экз.  
Заказ 00/2