



Всероссийская научно-практическая
конференция

Формирование социальной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности

S o c i a l l i t e r a c y f o r m a t i o n a m o n g y o u n g e r s c h o o l c h i l d r e n i n e x t r a c u r r i c u l a r a c t i v i t i e s



Борщевская Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов, Школа № 1619 имени М.И. Цветаевой
Anastasia Yu. Borshchevskaya, primary school teacher
School 1619 named after M.I. Tsvetaeva

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИУМА РЕБЁНКА

- ❑ Возникновение глобальной виртуализации: происходит общее несоответствие классической парадигмы образования современным социокультурным условиям;
- ❑ цифровая среда имитируют фактические ощущения, препятствует реконструкции реальных образов и отношений индивида;
- ❑ усугубляется ограничение и увеличивается дистанция ребёнка в общении со сверстниками.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИЙ

- 2021 год. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения.
- 2022 год каждая неделя в российских школах начинается с исполнения гимна России, поднятия государственного флага.
- Внедрение во внеурочной деятельности занятий «Разговоры о важном».
- 2023 г. Внедрение программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- Перечисленные проекты призваны формировать социальную грамотность через такие ценности как: Семья, Здоровье, Родина, Природа, Команда, Познание.

Социальная грамотность – интегративный компонент функциональной грамотности

- Социальная грамотность младших школьников проявляется в овладении ими социальными знаниями, нравственными ценностями, основами здоровой и безопасной жизни, правовыми и финансовыми аспектами жизнедеятельности, умениями регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе социокультурными нормами и правилами.
- Это целостное, системное, динамическое образование личности, обеспечивающее готовность младших школьников к успешной социальной адаптации и позитивной социализации в постоянно меняющихся условиях современной социальной среды.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- ❑ Расширяет образовательное и социальное пространство обучающихся, посредством привлечения к участию в мероприятиях учреждений культуры, дополнительного образования детей, общественных организаций, участия в социально-ориентированных программах и проектах.
- ❑ Создаются воспитывающие детско-взрослые общности, укрепляются эмоционально-психологические связи между детьми и взрослыми, которые становятся значимыми для детей, демонстрирующими примеры социально-одобряемого поведения.
- ❑ Обучающиеся получают возможность на практике развить сформированные в процессе учебной деятельности представления о социальной ответственности, сотрудничестве, патриотизме, гражданской идентичности.

СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

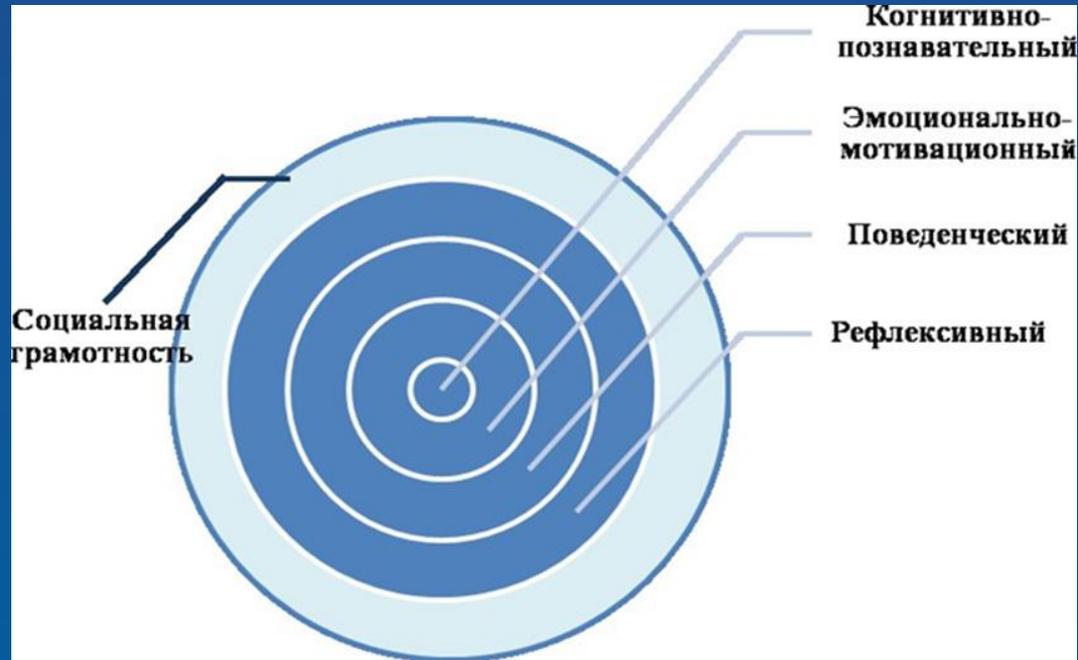


Рис. 1. Структура социальной грамотности младших школьников
Fig. 1. Structure of social literacy of younger schoolchildren

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

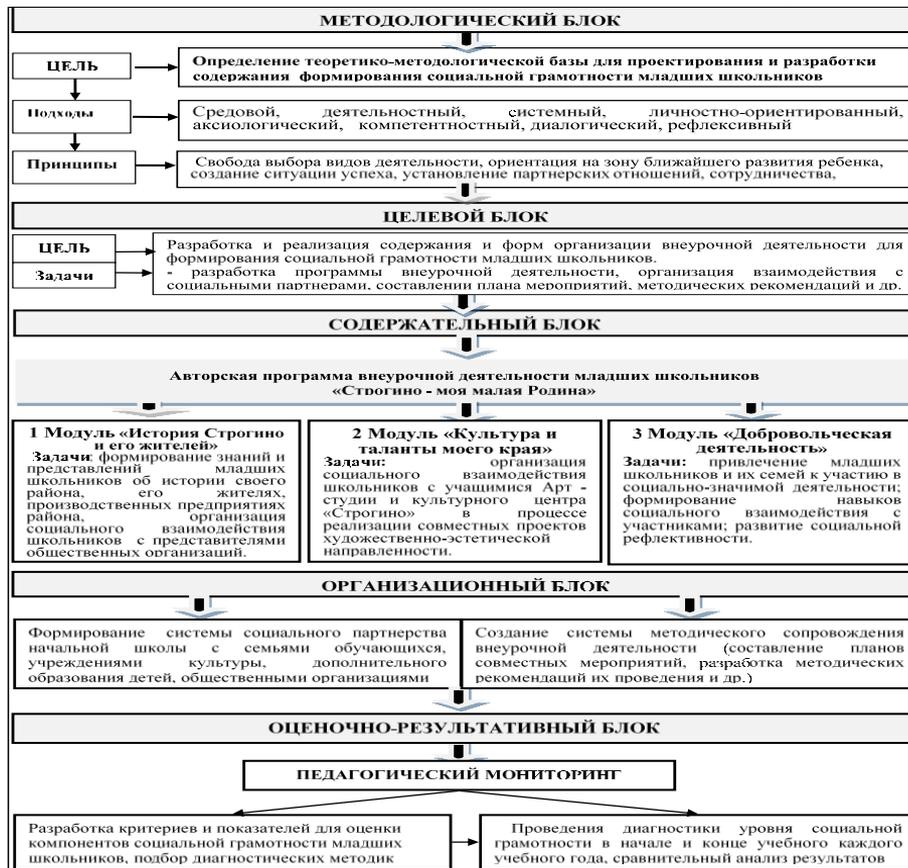


Рисунок 1. Модель формирования социальной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



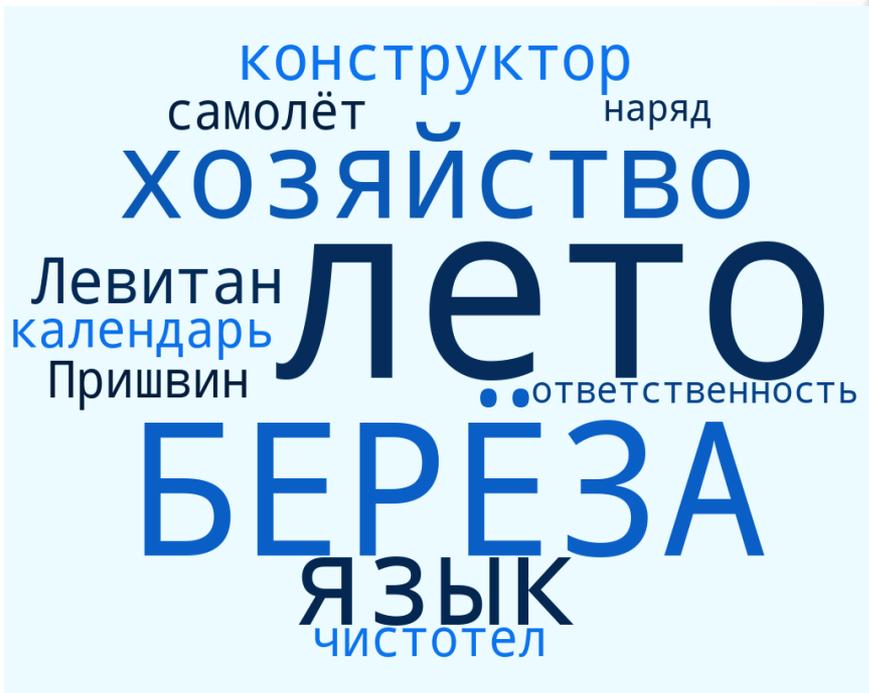
Рисунок. Организация внеурочной деятельности социальной направленности младших школьников

ИССЛЕДОВАНИЕ

Эмпирическую базу исследования составляли:

- обучающиеся начальных классов Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы - ГБОУ Школа имени М.И. Цветаевой № 1619, корпуса «Москва», корпуса «Париж» и корпуса «Севастополь»;
- учителя начальной школы;
- родители (члены семьи) обучающихся;
- представители общественных организаций района, специалисты учреждений культуры (городская библиотека, музей);
- педагоги и обучающиеся организаций дополнительного образования детей;

КАЛЕНДАРЬ МЕСЯЦА: ОБЛАКО УЧЕБНЫХ ПОНЯТИЙ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УМК «Школа России»)



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРОГИНО- МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Модуль	Содержание раздела
1-й модуль: исследование истории, хозяйства, природы, населения, культуры и быта района Строгино	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основы символики Строгино; ✓ правила поведения в музее; ✓ занятия жителей Строгино; ✓ возникновение Строгино; ✓ история округа во время важных событий (ВОВ); ✓ история монастырей округа.
	Содержание раздела
2-й модуль: систематизация краеведческого материала	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление своей родословной; ✓ реализация долгосрочного проекта: «История Строгино и ее жителей»; ✓ разработка авторской мини-экскурсии по теме «Моя малая Родина»; ✓ ведение видеоблога;
	Содержание раздела
3-й модуль: проведение социально-значимых акций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Великие люди великой страны» (участники ВОВ района), ✓ «Подари книгу», ✓ «Экологический десант», ✓ «Волонтерская деятельность».

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДО И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Уровень	ЭГ %		КГ%	
	до	после	до	после
Высокий	7,29	71,00	8,34	22,95
Средний	9,58	29,00	10,00	35,77
Низкий	83,13	0	81,66	41,28
Итого	100	100	100	100

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование социальной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности необходимо реализовывать:

- в единстве педагогического и родительского сообщества с привлечением социальных партнёров через такие ценности как: Семья, Здоровье, Родина, Природа, Команда, Познание;
- в организационных формах (например, представленная модель);
- в непрерывном пополнении методического инструментария, согласно запросам времени.



Всероссийская научно-практическая
конференция

Борщевская Анастасия Юрьевна,
учитель начальных классов, Школа № 1619 имени М.И. Цветаевой

Казань 2024

