

Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)				Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	Форма обучения далее-о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
I	II	III	IV	V	VI	VII	
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	2		4	4 - д/о с использованием ДОТ и ЭОР 2 – о/о	
2.	Модуль 1.1 Современные нормативно-правовые основы образования	6	2		4	4- д/о с использованием ДОТ и ЭОР 2 – о/о	
<i>Дистанционное обучение</i> <i>с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>							
3.	Тема 1 Новые вызовы ФГОС ООО с учетом государственной политики в сфере образования	2				2	
4.	Тема 2. Воспитательная работа в образовательной организации	2				2	
<i>Очное обучение</i> <i>(с отрывом от производства)</i>							
5.	Тема 1. Новые вызовы ФГОС ООО с учетом государственной политики в сфере образования	2	2				
6.	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	66	5		34	27	32 - д/о с использованием ДОТ и ЭОР 34 – о/о
7.	Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8			2	6	6- д/о с использованием ДОТ и ЭОР

						2 – о/о	
Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов							
8.	Тема 1. Обеспечение личной и коллективной безопасности, формирование психологической устойчивости против идеологии терроризма и экстремизма	2			2		
9.	Тема 2. Основные положения общей концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья	4			4		
Очное обучение (с отрывом от производства)							
10.	Тема 1. Современные тенденции в формировании новых форм девиантного поведения у подростков в информационном пространстве. <i>Практикум</i>	1		1			
11.	Тема 2. Деятельность классного руководителя по формированию ценностных ориентаций у детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ <i>Тренинг</i>	1		1			
12.	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	22		16	6	6 - д/о с использованием ДОТ и ЭОР 16- о/о	Практическая работа
Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов							
13.	Тема 1. Принципы педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями детей с ОВЗ в условиях	2			2		

	образовательной организации						
14.	Тема 2. Разработка технологической карты и самоанализ деятельностного урока географии и/или биологии разного типа в условиях реализации обновлённого ФГОС	4			4		
Очное обучение (с отрывом от производства)							
15.	Тема 1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии по формированию и развитию УУД обучающихся в условиях реализации обновлённого ФГОС. <i>Практикум</i>	2		2			
16.	Тема 2. Групповые формы обучения географии и биологии как способ формирования коммуникативных УУД (в том числе и для детей с ОВЗ) <i>Тренинг</i>	2		2			
17.	Тема 3. Игровые технологии в обучении географии. <i>Практикум.</i>	2		2			
18.	Тема 4. Конструирование заданий, ориентированных на развитие естественнонаучной грамотности школьников на материалах учебника географии или биологии <i>Практикум</i>	2		2			
19.	Тема 5. Проектирование межпредметных практических работ по биологии с использованием	4		4			

	цифрового оборудования <i>Мастер классы</i>						
20.	Тема 6. Использование картографического метода исследования на уроках географии средствами информационно-коммуникативных технологий <i>Практикум</i>	4		4			
21.	Модуль 2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	36	5	16	15	20 - д/о с использованием ДОТ и ЭОР 16 – о/о	Практическая работа
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>							
22.	Тема 1. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме офлайн и онлайн обучения по географии и биологии	4	1		3		Практическая работа № 1
23.	Тема 2. Организация межпредметных сетевых проектов по географии и биологии как средство формирования метапредметных умений школьников.	4	1		3		Практическая работа № 2
24.	Тема 3. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя географии и биологии	4	1		3		Практическая работа № 3
25.	Тема 4. Нейротехнологии и искусственный интеллект в образовании: индивидуальный подход к обучению	2	2				
26.	Онлайн стажировка на базе инновационной образовательной	6			6		Отчет о стажировке

	организации РТ по теме: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»						
Очное обучение (с отрывом от производства)							
27.	Тема 1. ГИА как элемент системы оценки достижений планируемых результатов. Результаты и перспективы ОГЭ по географии и ЕГЭ по биологии. Решение сложных заданий. Практикум	4		4			
28.	Тема 2. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью учащихся (в том числе и детей с ОВЗ) при использовании цифровых технологий. Интерактивное практическое занятие с использованием цифровых ресурсов	2		2			
29.	Стажировка на базе инновационной образовательной организации РТ по теме: «Инновационные образовательные технологии в учебно – воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов»	6		6			Отчет о стажиро вке
30.	Итоговая аттестация	4		4			Защита практик о- ориенти рованно

							го проекта
	Итого	72	7	34	31	36 – д/о с исполь зовани ем ДОТ и ЭОР 36 – о/о	