

2.3. Особенности оценки по отдельному учебному предмету

2.3.1. Особенности оценки по учебному предмету «Русский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть основными видами речевой деятельности			
1	<p>Создавать устные монологические высказывания основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	10-11	<i>Текущая</i> <i>Устно</i>
Владеть навыками работы с текстом			
2	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов</p>	10	<i>Текущая</i> <i>Письменно</i>
Владение навыками культуры речи и синтаксическими нормами			
4	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p>	10-11	<i>Текущая</i> <i>Письменно</i>

	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>		
5	<p>Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	10-11	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Практика</i></p>
Владение основными правилами пунктуации			
7	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>	10-11	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
8	<p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p>	10-11	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Практика</i></p>
Владеть навыками культуры речи			
9	<p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>	11	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
10	<p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p>	10-11	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
11	<p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>	11	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Практика</i></p>

12	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей		Тематическая Практика
----	---	--	--------------------------

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по русскому языку

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *комплексный анализ текста*

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.2. Особенности оценки по учебному предмету «Литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Понимание литературы как вида искусства			
1	понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма.	10-11	<i>Текущая Устно</i>
2	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы,	10-11	<i>Текущая Устно</i>
3	умение воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:	10-11	<i>Текущая Устно</i>
Теория литературы			
4	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования).	10-11	<i>Текущая Письменно</i>
История литературы			
5	Овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);	10-11	<i>Тематическая Устно</i>
6	овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;	10-11	<i>Тематическая Письменно</i>

Анализ художественного текста			
7	овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста	10-11	<i>Тематическая Письменно</i>
	овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	10-11	<i>Текущая Письменно</i>
Язык художественной литературы			
8	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть.	10-11	<i>Текущая Устно</i>
9	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет	10-11	<i>Текущая Устно</i>
10	создавать устные и письменные высказывания разных жанров писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений	10-11	
11	исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию	10-11	<i>Текущая Письменно</i>
12	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	10-11	<i>Текущая Письменно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по литературе (название предмета/предметов)

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – комплексная работа (*тест, анализ текста*).

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.3. Особенности оценки по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
	Владеть основными видами речевой деятельности		
1	понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов)	10-11	Тематическая устно

2	отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному	10-11	Тематическая устно
3	выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку	10-11	Тематическая устно
4	употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых	10-11	Тематическая устно
5	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы	10-11	Текущая письменно
6	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране	10-11	
Владеть фонетическими навыками			
7	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	10-11	Тематическая устно
8	выразительно читать вслух аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения	10-11	Тематическая устно

9	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	10-11	Текущая письменно
Владеть пунктуационными навыками			
10	использовать запятую при выделении вводных слов; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь	10-11	Текущая письменно
Владеть лексическими навыками			
11	распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	10-11	Текущая Устно
12	правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи	10-11	Тематическая Устно/письменно
13	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	10-11	Текущая Устно и письменно
Владеть грамматическими навыками			
14	понимать особенности структуры простых и сложных предложений татарского языка, различных коммуникативных типов предложений татарского языка	10-11	Тематическая Письменно
Владеть социокультурными знаниями и умениями			
15	осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны	10-11	Текущая Устно
16	представлять родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)	10-11	Тематическая Устно
17	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	10-11	Тематическая Устно/письменно

18	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны	10-11	Тематическая Устно
19	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	10-11	Тематическая устно
Владеть компенсаторными умениями			
20	использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	10-11	Текущая устно
21	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	10-11	Тематическая Устно/ письменно
Владеть метапредметными умениями			
22	участвовать в учебных проектах с использованием материалов на татарском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	10-11	Тематическая практика
23	Использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	10-11	Текущая Устно
24	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями татарского языка	10-11	Тематическая Устно/практика
25	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	10-11	Текущая устно

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по английскому языку.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости

- контрольное мероприятие – *диктант*.

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.4. Особенности оценки по учебному предмету «Родной (русский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
	Владеть основными видами речевой деятельности		
1	Создавать устные монологические высказывания основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение,	10-11	<i>Текущая</i> <i>Устно</i>

	<p>монолог-повествование), выступать с научным сообщением.</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>		
Владеть навыками работы с текстом			
2	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов</p>	10	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
Владение навыками культуры речи и синтаксическими нормами			
4	<p>Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>	10-11	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
5	<p>Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	10-11	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Практика</i></p>
Владение основными правилами пунктуации			
7	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать</p>	10-11	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>

	<p>примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>		
8	Выполнять пунктуационный анализ предложения.	10-11	Текущая Практика
Владеть навыками культуры речи			
9	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).	11	Тематическая Письменно
10	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.	10-11	Тематическая Письменно
11	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	10-11	<i>Текущая Практика</i>
12	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).	10-11	Тематическая Практика
13	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.	10-11	Тематическая Практика
14	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	10-11	Тематическая Практика

15	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	10-11	Тематическая Практика
----	---	-------	--------------------------

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по родному русскому языку

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;
- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;
- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.5. Особенности оценки по учебному предмету «Родная (татарская) литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Понимание литературы как вида искусства			
1	понимать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры	11	<i>Текущая Устно</i>
2	демонстрировать знание произведений родной (татарской) литературы в рамках программы данного класса	10	<i>Текущая Устно</i>
Теория литературы			
3	Овладение представлением об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (татарской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы;	10-11	<i>Текущая Письменно</i>
История литературы			
4	Овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)	10-11	<i>Тематическая Устно</i>
5	овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений	10-11	<i>Тематическая Письменно</i>
Анализ художественного текста			
6	осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	10-11	<i>Тематическая Письменно</i>

7	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике	10-11	<i>Текущая Письменно</i>
8	сопоставлять произведения родной литературы (татарской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие)	10-11	<i>Текущая Устно</i>
Язык художественной литературы			
9	выразительно читать стихи и прозу.	10-11	<i>Текущая Устно</i>
10	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	10-11	<i>Текущая Устно</i>
11	исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию	10-11	<i>Текущая Письменно</i>
12	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения средневековой литературы, классической литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	10-11	<i>Текущая Письменно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по родной татарской литературе

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – тест.

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.6. Особенности оценки по учебному предмету «Родная (русская) литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Понимание литературы как вида искусства			
1	понимание о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа	10-11	<i>Текущая Устно</i>
2	Понимание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-	10-11	<i>Текущая Устно</i>

	нравственным становлением личности, понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей		
3	понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений	10-11	<i>Текущая Устно</i>
Теория литературы			
4	Овладение представлением об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы;	10-11	<i>Текущая Письменно</i>
История литературы			
5	Овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)	10-11	<i>Тематическая Устно</i>
6	овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений	10-11	<i>Тематическая Письменно</i>
Анализ художественного текста			
7	осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	10-11	<i>Тематическая Письменно</i>
8	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в	10-11	<i>Текущая Письменно</i>

	произведении, уметь применять их в речевой практике		
9	сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие)	10-11	<i>Текущая Устно</i>
	Язык художественной литературы		
10	выразительно читать стихи и прозу.	10-11	<i>Текущая Устно</i>
11	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет	10-11	<i>Текущая Устно</i>
12	создавать устные и письменные высказывания разных жанров писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений;	10-11	
13	исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию	10-11	<i>Текущая Письменно</i>
14	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	10-11	<i>Текущая Письменно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по родной русской литературе

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – тест.

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.7. Особенности оценки по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
	Владеть основными видами речевой деятельности		
1	вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка в ситуациях неофициального общения и официального общения,	10-11	Тематическая устно
	8 реплик со стороны каждого собеседника	10	
	до 9 реплик со стороны каждого собеседника	11	

2	создавать разные виды монологических высказываний в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста без опор, с изложением своего мнения и краткой аргументацией, устно излагать результаты выполненной проектной работы;	10-11	Тематическая устно
	объём монологического высказывания – до 14 фраз	10	
	объём монологического высказывания – до 14-15 фраз	11	
3	воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут	10-11	Тематическая устно
4	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте	10-11	Тематическая устно
	объём текста (текстов) для чтения – 500–700 слов	10	
	объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов	11	
5	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного	10-11	Текущая письменно

	характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы		
	объём сообщения по проекту – до 150 слов	10	
	объём сообщения по проекту – до 180 слов	11	
	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	10-11	
	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)	10	
	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 150 слов)	11	
	Владеть фонетическими навыками		
6	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,	10-11	Тематическая устно
7	выразительно читать вслух аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения	10-11	Тематическая устно
	тексты объёмом до 140 слов	10	
	тексты объёмом до 140-150 слов	11	
8	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	10-11	Текущая письменно
	Владеть пунктуационными навыками		

9	использовать запятую при выделении вводных слов; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь	10-11	Текущая письменно
Владеть лексическими навыками			
10	распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	10-11	Текущая Устно
	1400 лексических единиц	10	
	1500 лексических единиц	11	
11	правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи	10-11	Тематическая Устно/письменно
	1300 лексических единиц	10	
	1400 лексических единиц	11	
12	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	10-11	Текущая Устно и письменно
13	распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путем словосложения и конверсии	10-11	Текущая Устно и письменно
Владеть грамматическими навыками			
14	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	10-11	Тематическая Письменно
Владеть социокультурными знаниями и умениями			
15	осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	10-11	Текущая Устно

16	представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)	10-11	Тематическая Устно
17	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	10-11	Тематическая Устно/письменно
18	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	10-11	Тематическая Устно
19	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	10-11	Тематическая устно
Владеть компенсаторными умениями			
20	использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	10-11	Текущая устно
21	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	10-11	Тематическая Устно/ письменно
Владеть метапредметными умениями			
22	участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	10-11	Тематическая практика

23	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	10-11	Текущая Устно
24	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры	10-11	Тематическая Устно/практика
25	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	10-11	Текущая устно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по английскому языку.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости (в 11 классе)
- контрольное мероприятие – *комплексная контрольная работа (в 10 классе)*.

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;
- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;
- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.8. Особенности оценки по учебному предмету «Математика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Уметь выполнять вычисления и преобразования			
1	<p>применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p> <p>применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>оперировать понятием: степень с целым показателем, степень с рациональным показателем; логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p>	10-11	<i>тематическая письменно</i>
2	<p>оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;</p> <p>оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;</p> <p>оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости</p>	11	<i>текущая письменно</i>
Уметь решать уравнения , неравенства и их системы			

3	<p>применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;</p> <p>оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений.</p>	10	<i>текущая письменно</i>
3	<p>использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;</p> <p>выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;</p> <p>использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;</p> <p>оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;</p> <p>применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;</p> <p>оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений</p>	10	<i>текущая письменно</i>
4	<p>оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;</p> <p>осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;</p> <p>свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять</p>	11	<i>текущая письменно</i>

	<p>необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;</p> <p>свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;</p> <p>решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;</p> <p>применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.</p>		
Уметь строить и читать графики функций			
5	<p>оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;</p> <p>оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</p> <p>оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;</p> <p>оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;</p> <p>понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;</p>	10-11	<i>тематическая письменно</i>

	оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.		
6	<p>строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;</p> <p>строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</p> <p>свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.</p>	11	<i>текущая письменно</i>
	Начала математического анализа		
7	<p>оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;</p> <p>оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;</p> <p>оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;</p> <p>оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;</p> <p>оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;</p> <p>вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;</p> <p>использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p>	10-11	
8	<p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</p>	11	

	<p>оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;</p> <p>иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.</p>		
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			
9	<p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с многогранниками;</p> <p>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;</p> <p>выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;</p> <p>строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p>	10-11	<i>тематическая письменно</i>

	<p>свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;</p> <p>выполнять действия над векторами.</p>		
10	<p>оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;</p> <p>классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</p> <p>вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</p> <p>изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>свободно оперировать понятием вектор в пространстве;</p> <p>выполнять операции над векторами;</p> <p>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;</p>	11	<i>текущая письменно</i>

	<p>выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;</p> <p>строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;</p> <p>использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;</p> <p>доказывать геометрические утверждения.</p>		
<p>Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события</p>			
11	<p>оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;</p> <p>оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента</p> <p>применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств,</p>	10-11	<i>Практика письменно</i>

	<p>элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;</p> <p>оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;</p> <p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение</p>		
12	<p>оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;</p> <p>оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;</p> <p>оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;</p> <p>вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.</p>	11	<i>Практика письменно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по математике

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *контрольная работа*

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.9. Особенности оценки по учебному предмету «Информатика (базовый уровень)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Цифровая грамотность			
1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов		Тематическая практика

	Поиск информации и её достоверность, большие данные и их источники и назначение, аппаратная часть компьютера и техника безопасности при работе с ней	10	
	Компьютерные сети, Интернет и соблюдение мер информационной безопасности	10	
Теоретические основы информатики			
2	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	10	Тематическая практика
3	Умение использовать графы		Тематическая практика
	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	10	
	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	10	
Алгоритмы и программирование			
4	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня Python, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	10	Тематическая практика

5	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня Python типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;	10	Текущая практика
Информационные технологии			
6	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	10	Тематическая практика
7	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	10	Тематическая практика
8	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	10	Текущая практика
9	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных	10	Текущая

цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.		практика
---	--	----------

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по информатике.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости (в 10 классе).

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;
- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;
- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.10. Особенности оценки по учебному предмету «Информатика (углубленный уровень)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Цифровая грамотность			
1	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	10	Тематическая практика
2	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	10	Тематическая практика
3	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	10	Тематическая практика
4	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	10	Тематическая практика
5	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	10	Тематическая практика
6	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер	10	Тематическая практика

	безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;		практика
Теоретические основы информатики			
7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;	10	Тематическая практика
8	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;	10	Тематическая практика
9	умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;	10	
10	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину	11	Тематическая практика

	сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;		
11	умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	11	Тематическая практика
Алгоритмы и программирование			
12	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	10	Тематическая практика
13	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы,	10	Текущая практика

	формулировать предложения по улучшению программного кода;		
14	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;	11	Текущая практика
Информационные технологии			
15	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	10	Тематическая практика
16	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).	10	Тематическая практика
17	умение создавать веб-страницы;	11	Текущая практика
18	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;	11	Тематическая практика

19	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	11	Тематическая практика
20	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;	11	Тематическая практика
21	понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	11	Тематическая практика

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по английскому языку.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости (в 11 классе)

- контрольное мероприятие – *комплексная контрольная работа (в 10 классе) или констест по программированию.*

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.11. Особенности оценки по учебному предмету «История»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Усвоить предметные знания			
1	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала	10-11 кл.	Текущая и тематическая

XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
Владеть метапредметными действиями			
2	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:	10-11 кл.	Текущая и тематическая

<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p>		
--	--	--

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

	<p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>		
Уметь использовать личностные результаты			
3	1) гражданского воспитания:	10-11 кл.	Текущая и тематическая

<p>осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p>		
---	--	--

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

	<p>развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>		
--	---	--	--

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета «История» образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебному предмету «История» в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по предмету «История»

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости.

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.12. Особенности оценки по учебному предмету «Обществознание»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Формируемые предметные результаты			
1	<p>1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p>	10 кл.	Текущая и тематическая

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост,

экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства;

Центрального банка Российской Федерации;
налоговой системы Российской Федерации;
предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные

знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной

эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в

	<p>типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>		
2	<p>1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,</p>	11 кл.	Текущая и тематическая

коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные

конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов;

отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать

обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе;

миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и

	<p>обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> <p>11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>		
Формируемые метапредметные результаты			
3	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p>	10-11 кл.	Текущая и тематическая

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать

познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>		
Формируемые личностные результаты			
4	<p>Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</p>	10-11 кл.	Текущая и тематическая

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других

народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое

<p>поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>		
---	--	--

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета «Обществознание» образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебному предмету «Обществознание» в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по предмету «Обществознание»

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости.

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.13. Особенности оценки по учебному предмету «География»

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
1	Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации		
1.1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни	10	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
1.2	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль	11	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>

	географических наук в достижении целей устойчивого развития;		
2	Использование географических умений (работа с информацией)		
2.1	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p>	10	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Устно</i></p>
2.2	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических</p>	11	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Устно</i></p>

	<p>процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>		
3	Работа с картами (показывать, находить, наносить на карту)		
3.1	<p>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p>	10	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Практика</i></p>

3.2	<p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	11	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Практика</i></p>
4. Работа с терминологией			
4.1	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения,</p>	10	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Устно</i></p>

	<p>демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
4.2	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика,</p>	11	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Устно</i></p>

	«зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета «География» образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебному предмету «География» в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по предмету «География»

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости.

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.14. Особенности оценки по учебному предмету «Физика (базовый уровень)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Базовые логические действия:			
1	Уметь анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы физики	10 кл	<i>Текущая письменно</i>
	закон всемирного тяготения,	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	I, II и III законы Ньютона	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон сохранения механической энергии	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон сохранения импульса	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	принцип суперпозиции сил	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	принцип равноправия инерциальных систем отсчёта	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	молекулярно-кинетическую теорию строения вещества	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	газовые законы	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
2	первый закон термодинамики	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон сохранения электрического заряда	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
3	закон Кулона	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы,	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>

	связывающие данную физическую величину с другими величинами;		
	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
5	Уметь анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>

	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон Ома,	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	законы последовательного и параллельного соединения проводников	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон Джоуля–Ленца	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон электромагнитной индукции	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
6	закон прямолинейного распространения света	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	законы отражения света	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	законы преломления света	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон сохранения массового числа	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон сохранения электрического заряда	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
7	постулаты Бора	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон радиоактивного распада	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>

	данную физическую величину с другими величинами;		
	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
8	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
9	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
10	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>

11	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
12	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
Базовые исследовательские действия:			
15	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>

	прогнозировать изменение в новых условиях		
	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	Работа с информацией:		
	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий	10-11 кл	<i>Тематическая/устно</i>
	оценивать достоверность информации	10-11 кл	<i>Тематическая/устно</i>
	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	10-11 кл	<i>Тематическая/устно</i>
	Коммуникативные универсальные учебные действия:		
	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	10-11 кл	<i>Тематическая/устно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по физике.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости (в 11 классе)

- контрольное мероприятие – *комплексная контрольная работа (в 10 классе)*.

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.15. Особенности оценки по учебному предмету «Физика (углубленный уровень)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
	Базовые логические действия:		
1	Уметь анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики	10 кл	<i>Текущая письменно</i>
	относительность механического движения	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	формулы кинематики равноускоренного движения	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	преобразования Галилея для скорости и перемещения	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	законы Ньютона	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	принцип относительности Галилея	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон всемирного тяготения	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	законы сохранения импульса и механической энергии	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	связь работы силы с изменением механической энергии	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	условия равновесия твёрдого тела	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
2	Уметь использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
3	Уметь анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>

	связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	уравнение Менделеева–Клапейрона	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	первый закон термодинамики	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон сохранения энергии в тепловых процессах	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
4	Уметь использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	Уметь анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон сохранения электрического заряда	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон Кулона, потенциальность электростатического поля	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	принцип суперпозиции электрических полей	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	при этом указывая условия применимости закона Кулона	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон Джоуля–Ленца	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	правила Кирхгофа	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	законы Фарадея для электролиза	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
5	Уметь анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон сохранения электрического заряда	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>

	сила Ампера, сила Лоренца	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон электромагнитной индукции, правило Ленца	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	постулаты специальной теории относительности Эйнштейна	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
6	Уметь анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	первый и второй постулаты Бора	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	закон радиоактивного распада	11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
7	Уметь описывать физические процессы и явления, используя величины:	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	перемещение, скорость, ускорение	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>

	относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
	электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора	10 кл	<i>Текущая/письменно</i>
8	Уметь решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
9	Уметь на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
10	Уметь применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
11	Уметь проводить расчёты на основании имеющихся данных	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
12	Уметь анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
13	Уметь решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
14	Уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	10-11 кл	<i>Текущая/письменно</i>
Базовые исследовательские действия:			
15	Уметь проводить исследование зависимости одной физической величины	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>

	от другой с использованием прямых измерений, при этом		
	конструировать установку	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	делать выводы по результатам исследования	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	проводить косвенные измерения физических величин	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	при этом выбирать оптимальный метод измерения	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	проводить опыты по проверке предложенной гипотезы	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы	10-11 кл	<i>Тематическая/практика</i>
	Работа с информацией:		
	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий	10-11 кл	<i>Тематическая/устно</i>
	использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников,	10-11 кл	<i>Тематическая/устно</i>
	критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся	10-11 кл	<i>Тематическая/устно</i>

	знаний, так и на основе анализа источника информации		
	Коммуникативные универсальные учебные действия:	10-11 кл	<i>Тематическая/устно</i>
	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	10-11 кл	<i>Тематическая/устно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по физике.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости (в 11 классе)
- контрольное мероприятие – *комплексная контрольная работа (в 10 классе).*

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;
- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;
- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.16. Особенности оценки по учебному предмету «Химия (базовый уровень)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
1	сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	10	Текущая устно
2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова);	10	Тематическая письменно
3	сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;	10	Текущая письменно
4	сформированность умений: использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных	10	Тематическая письменно

	(развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;		
5	составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;	10	Тематическая письменно
6	изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	10	Тематическая устно
7	сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль);	10	Тематическая письменно
8	сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);	10	Тематическая письменно
9	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ, иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	10	Тематическая письменно
10	сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;	10	Тематическая письменно
11	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;	10	Текущая устно

12	сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;	10	Тематическая письменно практика
13	сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;	10	Тематическая письменно
14	сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира,	10	Текущая устно
15	сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны;	10	Тематическая письменно
16	сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	10	Текущая устно
17	сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;	10	Текущая письменно
18	сформированность умений: соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях	10	Текущая устно

	сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;		
19	сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие);	10	Текущая письменно
20	сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	10	Тематическая письменно

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по химии.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *(контрольная работа)*

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.17. Особенности оценки по учебному предмету «Химия (углубленный уровень)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
1	сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	10	Текущая устно
2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная	10	Тематическая письменно

	<p>(геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);</p>		
3	<p>сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;</p>	10	Текущая письменно
4	<p>сформированность умений: использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;</p>	10	Тематическая письменно
5	<p>составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;</p>	10	Тематическая письменно

6	изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	10	Тематическая устно
7	сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);	10	Тематическая письменно
8	сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);	10	Тематическая письменно
9	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	10	Тематическая письменно
10	сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;	10	Тематическая письменно
11	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть,	10	Текущая

	природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;		устно
12	сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;	10	Тематическая письменно практика
13	сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;	10	Тематическая письменно
14	сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;	10	Текущая устно
15	сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;	10	Тематическая письменно
16	сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	10	Текущая устно
17	сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических	10	Текущая письменно

	<p>веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>		
18	<p>сформированность умений: соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК; анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;</p>	10	Текущая устно
19	<p>сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	10	Текущая письменно
20	<p>сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры</p>	11	Тематическая письменно

	человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
21	<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;</p>	11	Тематическая письменно
22	сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь,	11	Текущая

	использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;		письменно
23	сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (ИУРАС) и тривиальные названия отдельных веществ;	11	Тематическая устно
24	сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;	11	Текущая письменно
25	сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;	11	Тематическая письменно
26	сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;	11	Тематическая письменно
27	сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	11	Текущая письменно
28	сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических	11	Тематическая письменно

	элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;		
29	сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	10-11	Текущая письменно
32	сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	10-11	Текущая письменно
32	сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;	10-11	Тематическая письменно
33	сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;	10-11	Текущая устно
34	сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;	10-11	Тематическая письменно
35	сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества	10-11	Текущая

	<p>в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;</p>		письменно
36	<p>сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;</p>	10-11	Тематическая письменно
	<p>сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;</p>	10-11	Текущая письменно практика

<p>сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>		
--	--	--

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по химии.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *контрольная работа*

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.18. Особенности оценки по учебному предмету «Биология»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
1	Углубить знания о месте и роли биологии в системе естественных наук,	10-11кл (профиль)	<i>Устно Текущая</i>
2	Решение проблем рационального природопользования	10-11кл (профиль)	<i>Устно Текущая</i>
3	Знать российских и зарубежных учёных, вложивших вклад в развитие биологии	10-11кл (профиль)	<i>Устно Текущая</i>
	10кл. профильный уровень		
4	Знать биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие		<i>Устно Текущая</i>
5	Знать биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана)		<i>Устно Текущая</i>
6	Знать учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений		<i>Устно Текущая</i>
7	Знать законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);		<i>Практика тематическая</i>
8	Владеть основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);		<i>письменно практика</i>
9	Выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека		<i>Устно Текущая</i>

10	Знать строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека		<i>Устно Текущая</i>
11	Знать биологические процессы: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза		<i>Устно/ письменно тематическа</i>
12	Знать этапы процесса клеточного деления (митоза, мейоза)		<i>Письменно тематическа</i>
13	Владеть знаниями процесса гаметогенеза		<i>Письменно тематическа</i>
14	Знать этапы эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),		<i>Письменно тематическа</i>
15	Понимать механизмы взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;		<i>Устно/ письменно Текущая</i>
16	Уметь устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания		<i>Устно/ письменно Текущая</i>
17	Выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека		<i>Устно Текущая</i>
18	Решать биологические задачи	10-11кл. (профиль)	<i>практика</i>
19	Выдвигать гипотезы в учебно-исследовательской работе формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы	10-11кл. (профиль)	<i>Устно/ письменно Текущая</i>
20	Оценивать этические аспекты современных исследований	10-11кл. (профиль)	<i>Текущая</i>

21	Уметь выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	10-11кл. (профиль)	<i>Устно Текущая</i>
	11кл. профильный уровень		
22	Владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);		<i>Устно Текущая</i>
23	Владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе		<i>Устно Текущая</i>
24	Знать существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах		<i>Устно практика Текущая</i>
25	Уметь устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов		<i>Устно Текущая</i>
26	Выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах,		<i>Устно/ письменно Текущая</i>

	антропогенных изменений в экосистемах своей местности		
--	---	--	--

№	10кл. базовый уровень		
1	Сформировать знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук		<i>Текущая Устно</i>
2	Знать российских и зарубежных учёных-биологов и их вклад в развитие биологии		<i>Текущая Устно</i>
3	Владеть функциональной грамотностью для решения жизненных задач		<i>Текущая Устно</i>
4	Уметь раскрывать содержание биологических терминов и понятий		<i>Текущая Устно</i>
5	Уметь излагать биологические теории		<i>Текущая Устно</i>
6	Уметь владеть методами научного познания в биологии		<i>Текущая Устно</i>
7	Уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот		<i>Текущая Устно</i>
8	Знать одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке		<i>Текущая Устно</i>
9	Знать процессы фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)		<i>Тематическая письменно</i>
10	Решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов		<i>Тематическая практика</i>
11	Выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием		<i>Текущая Письменно Практика</i>
12	Выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем		<i>Текущая Устно</i>
13	Знать особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов		<i>Текущая Устно</i>

14	Знать антропогенные изменения в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере		<i>Текущая Устно</i>
15	Характеризовать действия экологических факторов на организмы		<i>Текущая Устно</i>
16	Знать особенности переноса веществ и потока энергии в экосистемах		<i>Текущая Устно</i>
17	Принимать практические решения в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде		<i>Текущая Устно</i>
18	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		<i>Текущая Устно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах (биология)

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *10 класс тест в форме ЕГЭ*

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.19. Особенности оценки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности		
1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства		Тематическая устно/письменно
	знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении	10,11	
2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;		Тематическая устно/письменно/практика
	Знать и соблюдать правила дорожного движения, правила безопасности на транспорте; уметь применять их на практике; знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	10,11	
	знать способы безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	10,11	
	знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и	10,11	

	обязанности граждан в области пожарной безопасности		
3	владение основами медицинских знаний		Тематическая устно/письменно/практика
	владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	10,11	
	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	10,11	
	знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	10,11	
4	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;		Тематическая устно/письменно/практика
	знать основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	10,11	
5	освоение основ медицинских знаний и		Текущая устно/письменно/практика
	уметь оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях	10,11	

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета «ОБЖ» образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебному предмету «ОБЖ» в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по предмету «ОБЖ»

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов полугодовых отметок успеваемости.

Требования к содержанию контрольных материалов:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС СОО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).