

**Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
– право и иностранный (английский) язык» (2023 год)**

**I. Модуль
«Теории и практики воспитания»**

1. Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности.
2. Воспитание как деятельность, направленная на создание условий для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
3. Воспитание как деятельность, направленная на создание условий для социализации обучающихся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. Воспитание как деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
5. Воспитание как деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку.
6. Воспитание как деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения.
7. Воспитание как деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
8. Воспитание как деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к природе и окружающей среде.
9. Цели, задачи, факторы, движущие силы и логика воспитательного процесса в информационном мире.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Методы воспитания и их классификация.
12. Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования.
13. Формы воспитания и их классификация.
14. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Методика формирования коллектива класса.
16. Воспитательные системы школ.
17. Коллективно-творческое воспитание: истоки, сущность и методика организации.
18. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
19. Функции и основные направления деятельности работы классного руководителя.
20. Планирование работы классного руководителя.
21. Правовое воспитание: понятие, задачи, формы и методы.
22. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся: задачи, содержание, формы и методы.
23. Эстетическое воспитание: задачи, содержание, формы и методы, их зависимость от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Экологическое воспитание: задачи, содержание, формы и методы. Воспитание экологической культуры школьников.
25. Нравственное воспитание: задачи, содержание, формы и методы. Воспитание нравственной культуры школьников.

26. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
27. Педагогическое взаимодействие в воспитании: структура, сущность, типы взаимодействия.
28. Формы и методы работы классного руководителя с родителями.
29. Семейное воспитание, его значение в современных условиях.
30. Воспитание культуры межнационального общения. Национальные особенности воспитания.

II. Модуль «Теории и технологии обучения праву»

1. Дидактика как педагогическая теория правового обучения, ее предмет и задачи.
2. Основные понятия дидактики правового обучения.
3. Общая характеристика процесса правового обучения.
4. Функции процесса правового обучения.
5. Структура процесса правового обучения и его логика.
6. Законы и закономерности правового обучения.
7. Принципы как категория дидактики профессионального обучения, их характеристика.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
9. Виды и классификация компетенций, условия реализации компетентностного подхода.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты: характеристика универсальных компетенций.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты: характеристика общепрофессиональных компетенций.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты: характеристика профессиональных компетенций.
13. Понятие целей профессионального обучения и их иерархия.
14. Триада целей (обучения, развития, воспитания), их номенклатура.
15. Соотношение целей преподавания и целей учения.
16. Содержание правового образования и его структура.
17. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения».
18. Классификация методов правового обучения.
19. Технология выбора методов правового образования.
20. Сущность, основные признаки и функции формы организации правового обучения.
21. Формы профессионального обучения, их классификация.
22. Типы и виды уроков.
23. Структура урока.
24. Подготовка и планирование уроков и системы уроков по теме.
25. Понятие «средства обучения», их функции и классификация.
26. Педагогическая диагностика: понятие, функции, содержание и требования, предъявляемые к ней.
27. Оценка результатов правового обучения.
28. Понятие педагогической технологии, ее основные признаки.
29. Общая характеристика технологии развития правового мышления.
30. Классификация педагогических технологий, их выбор.

III. Практический модуль «Образовательное право»

Пример практического задания

Дайте обоснованный ответ на вопрос-тест.

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы местного самоуправления;
- в) Местные органы управления образованием;
- г) Общеобразовательная организация.