

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

**«Инновационная деятельность учителя английского языка по  
формированию активной коммуникативной среды в условиях  
реализации ФГОС»**

**Целевая аудитория:** учителя английского языка, имеющие или претендующие на высшую квалификационную категорию.

**Продолжительность обучения:** 96 часов.

**Форма обучения:** очно/заочная (с частичным отрывом от работы).

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Вс его час ов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая)
			Л е к ц и и	Практ., иные виды учебных занятий	С Р С	
I	II	III	IV	V	VI	VII
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>2</b>				
1.1	Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования	2				
2	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>94</b>				
2.1	Модуль 2.1. Инновационные процессы и актуальные проблемы обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС (дистанционный)	<b>24</b>				Промежуточ ная аттестация
	<b>Современные нормативно- правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
2.1.1.	Основные положения Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий	2	2			

	преподавания предметной области «Иностранные языки». Основные направления работы с проектом концепции предметной области «Иностранные языки» Учебный предмет «Иностранный язык» (на период до 2020 года)					
2.1.2	Правовой статус педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога	2	1	1		
2.1.3	Нормативно-правовая база деятельности учителя английского языка	2	2			
	<i>Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности</i>	6	5	1		
2.1.4	Деятельность педагога по профилактике молодежных радикальных группировок и религиозного радикализма и экстремизма	2	2			
2.1.5	Превентивное моделирование здоровьесберегающего пространства в условиях современной образовательной организации	2	2			
2.1.6	Организационно – педагогические условия реализации курса по финансовой грамотности	2	1	1		
2.1.7	<i>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</i>	4	2	2		
2.1.8	Поликультурная образовательная среда как фактор культурного самоопределения личности: интеграционный подход <i>Педагогический форум (на английском языке): Создание поликультурного образовательного пространства на уроках английского языка: проблемы реализации</i>	4	2	2		
	<i>Прикладные аспекты</i>	6	6			

	<i>решения актуальных проблем профессиональной деятельности</i>					
2.1.9	Анализ олимпиадных заданий по английскому языку, их актуальность, вариативность и разнообразие; анализ и обсуждение критериев оценки олимпиадных заданий <i>Лаборатория методического конструирования: Разработка типовой системы заданий по английскому языку для выявления уровня достижения обучающимися планируемых результатов</i>	6	4	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Вопросы для контроля и самоконтроля
2.2	<b>Модуль 2.2. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
2.2.1	Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в образовательной организации	2	2			
2.2.2	Формирование антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения педагога	2	2			
2.2.3	Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС	2	2			
2.3	<b>Модуль 2.3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		
2.3.1	Эффективные педагогические технологии интерактивного обучения. Игровые технологии	2	2			
2.3.2	Разработка программ и тематических планов для работы с одарёнными	2		2		

	детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней					
2.3.3	Современные инновационные технологии формирования и развития у учащихся эффективных стратегий чтения, письма, аудирования, говорения в процессе межкультурного общения <i>Практическое занятие в лингафонном кабинете</i>	4	2	2		
2.3.4	Коммуникативно-ориентированные методики обучения основным видам речевой деятельности на современном этапе <i>Методический практикум</i>	4	2	2		
2.3.5	Коммуникативно-ориентированный подход к развитию лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции <i>Видеоконференция с носителем языка</i>	2	2			
2.3.6	Использование Интернет-ресурсов для развития иноязычной коммуникативной компетенции <i>Семинар-тренинг Технология конструирования электронных образовательных ресурсов по английскому языку</i>	4	2	2		
2.3.7	Активизация инновационной деятельности учителя английского языка. Новые инновационные технологии в обучении английского языка	4	2	2	2	
2.3.8	Проектная деятельность учителя и учащихся в рамках реализации ФГОС ООО	2	2			
2.3.9	Формирование лингвострановедческой компетенции как основы	2	2			

	межкультурной коммуникации на уроках английского языка и во внеурочной деятельности					
2.3.10	Формирование навыков оказания первой помощи	8		8		
2.4	<b>Модуль 2.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>				
2.4.1	<b>Стажировка на базе инновационных образовательных организаций г. Казани</b>	18		18		
2.4.2	На базе МБОУ «СОШ №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского р-на г.Казани «Коммуникативные технологии достижения образовательных результатов на уроках совершенствования речевых навыков»	6		6		
2.4.3	На базе Общеобразовательной школы-интернат «IT-лицей ФГАОУ ВО КФУ» «Новые подходы к организации коммуникативного развития обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»	6		6		
2.4.4	На базе МБОУ «СОШ №167» Советского р-на г.Казани «Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни обучающихся»	6		6		
	<b>Практикум по английскому языку</b>					
2.4.5	<i>Круглый стол</i> Педагогическое проектирование как технология построения развивающей образовательной практики	4		4		
2.4.6	<i>Мастер-класс</i> Модернизация содержания и	4		4		

	технологий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (английский) с учетом требований ФГОС					
2.4.7	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Практико – ориентированный проект
	<b>Итого</b>	<b>96</b>				