

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра клинической психологии и психологии личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Д.А. Таюрский
« _____ » _____ 20 ____ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Специальности 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Степень специалист

Форма обучения очная

Содержание

1. Общая характеристика программы Государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
 - 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
 - 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
 - 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 2.2. Перечень дисциплин и (или) модулей образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом. Содержание государственного экзамена
 - 2.3. Вопросы к государственному экзамену.
 - 2.4. Критерии оценки усвоения компетенций. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена.
 - 2.5. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций
 - 2.6. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.
 - 2.7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР
 - 3.3. Порядок защиты и оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР
 - 2.4. Методические рекомендации обучающимся по оформлению ВКР
 - 2.4.1. Виды и формы научных исследований
 - 2.4.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 2.4.3. Требования к структуре ВКР
 - 2.4.4. Требования к оформлению ВКР

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа ГИА) разработана на основании требований ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Программа является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся. Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программу государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 №502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология от 12.09.2016 № 1181;
- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

13.07.2015 г. №714 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2016 №635;

- Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 30.12.2016 № 0.1.1.67 - 06/248/16 (далее, Регламент ГИА КФУ);

- Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 11.02.2016 № 0.1.1.67 - 06/33-к/16 (далее, Регламент ВКР КФУ);

- Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 22.11.2014 № 0.1.1.67 - 06/195/14 (далее, Регламент Антиплагиат);

- Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»;

- Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в КФУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Регламентом ГИА КФУ. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 7 Регламента ГИА КФУ.

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и утвержденным учебным планом, составляет - 8 зачетных единиц, в том числе:

1. на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 4 зачетных единицы;
2. на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 4 зачетных единицы.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Регламенте ГИА КФУ.

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом Института психологии и образования КФУ

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» и хранится в составе методических документов на кафедре дефектологии и клинической психологии КФУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра клинической психологии и психологии личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Д.А. Таюрский
« ____ » _____ 20__ г.

Программа государственного экзамена

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Степень специалист
Форма обучения очная

1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-4- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-6-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-7- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОК-8- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОК-9-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1-способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-2-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
- ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,

социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

ПСК-4.3 способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;

ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;

ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

2. Перечень дисциплин и (или) модулей образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом. Содержание государственного экзамена

Неврология (ОК-1, ПК-4)

Задачи общей неврологии. Понятие симптома и синдрома в неврологии. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные). Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Методы исследования чувствительной сферы. Двигательный (корково-мышечный) путь. 3.Симптомы поражения периферического двигательного нейрона. 4.Симптомы поражения центрального двигательного нейрона.

Задачи частной неврологии. Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром. Принципы медико-педагогической коррекции. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический

энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической). Черепно-мозговая травма, причины возникновения, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Сосудистая патология нервной системы, причины возникновения у взрослых и детей. Инсульты, виды, причины возникновения и клиническая характеристика ишемического и геморрагического инсультов. Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Эпилепсия, этиология и патогенез. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии.

Психиатрия (ОК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

Основные этапы развития и современные направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Философский подход в психиатрии. Философские исследования в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Основные положения законодательства о психиатрии. Показания к госпитализации психически больных. Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение, его задачи. Методы реадaptации и реабилитации психически больных. Психогигиена и психопрофилактика. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Условия установления инвалидности. Критерии вменяемости и невменяемости

Методы обследования психических больных (клиническое, психологическое, нейрофизиологическое, фармакологическое обследование). Классификация психических болезней. Общие закономерности динамики психических заболеваний

Ощущение, его определение и нарушения (количественные и качественные). Сенестопатии. Восприятие: определение, расстройства. Агнозии. Виды иллюзий и галлюцинаций (классификация). Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация (нарушения схемы тела)). Понятия о воле, этапы волевого процесса. Нарушения воли и психомоторики: кататонический ступор и возбуждение, тики, гиперкинезы. Внимание и его определение. Патологические механизмы расстройств внимания. Основные расстройства внимания. Эмоции: определение, аффект (физиологический, патологический), настроение. Филогенез чувств (по Рибо). Онтогенез эмоций. Симптомы эмоциональных нарушений: нарушения эмоционального реагирования, симптомы расстройств настроения. Синдромы эмоциональных расстройств. Мышление: определение, мыслительные операции. Расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности, содержанию. Основные бредовые синдромы (паранойяльный, острый параноид, синдром Кандинского-Клерамбо, парафренный синдром). Навязчивые состояния: определение, основные характеристики, клинические проявления (мысли, сомнения, воспоминания, влечения, действия). Бредовые синдромы у детей: синдром патологического фантазирования, синдром метафизической интоксикации, синдром дисморфомании. Навязчивые состояния у детей (фобии, навязчивые действия). Основные синдромы нарушения памяти и интеллекта: синдром Корсакова, психоорганический синдром. Сознание: определение, этапы формирования сознания (по Г.К. Ушакову). Критерии нарушенного сознания. Синдромы исключения сознания. Симптомы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания.

Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Расстройства аутистического спектра. Эпилепсия. Большой и малый судорожный припадок. Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Психогенные расстройства. Особенности психогенных расстройств у детей. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Систематика пограничных форм интеллектуальных нарушений. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства.

Этиология, патогенез, классификация и клинические проявления невротических и соматоформных расстройств. Алкоголизм, наркомания и токсикомания: клинические проявления, возрастные и половые особенности, течение, прогноз, принципы лечения.. Расстройства половой идентичности у детей: критерии. Расстройства сексуального предпочтения. Биполярное расстройство (МДП). Циклотимия. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, мозговых инфекциях, интоксикациях психоактивными веществами. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции. Основные синдромы психических нарушений, наблюдаемых у детей с ВИЧ-инфекцией.

Общая психология (ОК-1, ПК-1)

Общая характеристика психологии как науки: психология как общественная и естественная наука. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные психологические дисциплины.

Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др.

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл. Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы. Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики, Субъективные методы. Поведенческие методы диагностики психических состояний. Проектирование методик. Специфика применения разных методик диагностики и измерения состояний

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Социализация. Я-концепция. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности. Личностные и межличностные конфликты, их преодоление. Защитные механизмы личности.

Клиническая психология (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Объект и предмет, цели и задачи клинической психологии. Основные понятия и разделы клинической психологии. История возникновения и становления клинической психологии. Этические принципы клинического психолога. Методология клинико-психологического исследования. Клиническая беседа. Клиническое интервьюирование. Патопсихологические методы исследования. Понятие психической нормы и патологии. основные теоретические подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Понятие индивид, индивидуальность. Клинико-психологические параметры темперамента, характера, личности.

Коммуникативная компетентность врача. Медицинская этика и деонтология. Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Нейрофизиологическая и психологическая научная платформа трактовки неврозов. Психическая травма. Психосоматические расстройства. Классификация психосоматических расстройств.

Понятие, типы девиантного поведения. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия в клинической психологии.

Психология развития и возрастная психология (ОК-1, ПК-3)

Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития в ранних концепциях психического развития (биогенетический подход Ст.Холла, теория преформизма К.Бюлера; теория конвергенции двух факторов). Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон) и необихевиоризме (Б.Скиннер).

Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития (З.Фрейд). Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Интеграция когнитивного, бихевиористского и психоаналитического подходов в теориях социального научения.

Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Развитие интеллекта: основные стадии и особенности сенсомоторной, репрезентативной и формальной структур интеллекта.

Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского. Источники, движущие силы и условия развития. Закон развития высших психических функций. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Понятие "социальная ситуация развития". Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятия сензитивных периодов и "зоны ближайшего развития": теоретическое и практическое значение. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман).

Характеристика социальной ситуации развития в разные периоды детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Ведущая деятельность ребенка в каждый из периодов детства и основные закономерности ее развития. Основные линии психического развития в детстве и психологические новообразования каждого периода. Понятие о кризисах одного года, трех и семи лет.

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростков.

Формирование личности в подростковом возрасте. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир. Учебная деятельность подростков. Проблема формирования профессиональной направленности в подростковом возрасте. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Переход от подросткового возраста к юношескому возрасту. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте.

Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Развитие личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте.

Социальная психология (ОПК-3, ПК-1)

Предмет и задачи социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Роль социальной психологии в экономической науке. Социальные коммуникации, их функции и роль в социализации личности. Общение как взаимодействие людей. Особенности социального познания. Феномены межличностного восприятия,

механизмы взаимопонимания. Атракция и аффилиация. Понятие группы в социальной психологии. Классификации групп. Групповая динамика: общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Процессы группового давления (влияния) и групповой сплоченности. Лидерство. Групповое принятие решения. Психология межгрупповых отношений: основные подходы и модели. Социальная психология личности. Сферы, этапы и институты социализации. Социально-психологические качества личности. Социальная установка, ее роль в регуляции поведения и деятельности личности.

Психология здоровья (ПК-6, ПК-7)

Определение психологии здоровья и задачи. История становления и современное состояние. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.). Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы). Здоровье и гармония. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности.

Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Пути оздоровления. Адаптационная модель здоровой личности. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Проблематичность античной и адаптационной модели здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Здоровье как всесторонняя самореализация личности. Гуманистическая модель здоровой личности. Представления о зрелой и здоровой личности Э.Эриксона, Э.Фромма, Г.Олпорта, К.Р.Роджерса, А.Маслоу. Здоровая личность в представлении современных авторов. Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики. Понятие о здоровом образе жизни. Структура образа жизни в представлении разных авторов. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.

Подходы и методы повышения уровня здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Сенсорно-планирующий тип, интуитивно-чувственный тип, сенсорно-импульсивный тип и интуитивно-логический тип.

Патопсихология (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

Патопсихология, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы. Психологические аспекты симптомообразования; патопсихологический синдром. Методы патопсихологии. Агнозии. Галлюцинации. Нарушения мотивационного компонента восприятия. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения операционной стороны мышления. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Нарушения мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления. Нарушение умственной работоспособности. Нарушения сознания. Патопсихологическое изучение детей и подростков.

Практикум по патопсихологической диагностике (ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Патопсихологическое обследование: принципы, этапы, задачи, заключение). Психологический анамнез. Классификация патопсихологических синдромов. Этапы

патопсихологического синдромального анализа. Особенности проведения обследования детей разных возрастов. Нарушения восприятия. Методы исследования нарушения восприятия. Нарушения внимания. Методы исследования. Нарушения памяти. Методы исследования нарушения памяти. Нарушение эмоционально-личностной сферы. Методы исследования. Патология мышления. Методы исследования мышления. Нарушения сознания и самосознания. Методы исследования нарушения сознания. Патопсихологические синдромы психических расстройств. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации. Патопсихологический синдром при эпилепсии. Патопсихологический синдром при шизофрении. Патопсихологический синдром при диффузных изменениях головного мозга. Патопсихологический синдром задержке психического развития. Патопсихологический синдром умственной отсталости.

Нейропсихология (ПК-3, ПК-4)

Направления современной нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Особенности строения слухового анализатора. Неречевой и речевой слух. Сенсорные расстройства, возникающие при поражениях различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правой). Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха. Методы исследования нарушений неречевого и фонематического слуха. Нарушения произвольных движений и действий. Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.). Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Структура речи. Экспрессивная и интенсивная речь. Механизмы речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии и их классификация (по А.Р. Лурия). Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы. Центры речи в коре левого полушария (у правой). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазий. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушения речевых функций.

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Психофизиологическая структура внимания. Формы внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем. Симптомы игнорирования раздражителей. Методы исследования нарушений внимания.

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга. Теории возникновения эмоций. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций. Роль правого полушария и левого полушария в возникновении эмоций, нарушения положительных и отрицательных эмоций при их поражениях. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей

мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры.

Психология экстремальных ситуаций и состояний (ОК-6, ОК-9)

Предмет, задачи, область применения психологии экстремальных ситуаций. Определение основных понятий («ситуация», «экстремальная ситуация», «оптимальные условия (обитания, деятельности)»), «экстремальные условия» и др.) и их анализ в контексте жизненного пути личности. Классификация экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Экстремальные факторы, признаки экстремальных ситуаций. Объективный и субъективный аспекты экстремальной ситуации. Интерпретация ситуаций личностью, субъектом.

Психология личности (ПК-5. ПК-7)

Понятие личности в психологии, философии, социологии. Специфика психологического подхода к изучению личности. Многозначность определения понятия "личность" в современной психологии. Особенности рассмотрения предмета психологии личности в различных психологических теориях. Представления о личности в теории У.Джемса. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Личность в аналитической психологии К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Теории личности в Эго-психологии и неофрейдизме. Личность в бихевиоризме и необихевиоризме. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, источник, безличные предпосылки, основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация, концепция развития морального сознания личности (Л. Колберг). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона, положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие "чувства Я" по Г. Олпорту. Исследование структуры личности. Черта, диспозиция, влечение, личностный конструкт, отношение, деятельность как элементы анализа структуры личности. Факторный подход к структуре личности. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Характеристика типов личности Г.Айзенка. Персонологический подход Э.Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).

Практикум по нейропсихологической диагностике (ПК-3, ПК-4)

Нейропсихологическая диагностика: подходы (синдромальный, психометрический). Нейропсихологическая диагностика: цели, задачи, принципы. Этапы нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологической диагностики. Клиническая беседа. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологическое заключение. Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого: требования к условиям проведения обследования в разные возрастные периоды; возрастные нормативы выполнения нейропсихологических методик. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов). Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты). Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Мнестические процессы. Номинативные процессы. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).

Психология семьи (ОК-7, ПК-2, ПК-7)

Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, психологические закономерности семейно-брачных отношений. Создатели психологии семейных отношений и семейной психотерапии. Психология семейных отношений в отечественной науке.

Характеристика современной семьи. Условия трансформации семейных отношений. Понятие большой семейной системы и основных подсистем. Здоровая и проблемная семья. Культурологические аспекты развития семейных отношений. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования. Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.

Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Мотивы семейного воспитания. Анализ жалоб в семейном консультировании. Понятие психологической помощи семье. Отличие психологического "лечения" от медицинского. Виды психологической помощи семье. Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение (ПК-5, ПСК-4.1, ПСК-4.3)

Специальная психология как наука. История становления и развития. Современное состояние. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза, виды нарушений психического развития. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой

психического развития.

Предмет и задачи тифлопсихологии и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха и зрения. Выраженность нарушений сенсорных функций. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных функций.

Предмет и задачи логопсихологии. Причины нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности психического развития детей с нарушениями речи различного возраста. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет и задачи психологии детей с ДЦП. Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП (сущность нарушения и специфика двигательного развития при ДЦП) Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.

Причины нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Выраженность нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Понятие комплексного нарушения развития. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.

Психосоматика и психология телесности (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Теоретические основы психосоматики, психологии телесности. Понятия «Психосоматика», «Психосоматическая медицина», «Психосоматические расстройства», «Психосоматические заболевания». Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Психосоматические заболевания

Язвенная болезнь 12-перстной кишки, эссенциальная гипертензия, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит. Клиника данных заболеваний, картина личности больного. Соматоформные расстройства. Психосоматические расстройства детей и подростков.

Клиническое интервью (принципы, этапы, виды). Клинико-биографический метод. Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая; принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. Структурное интервью по Кернбергу.

Клинико-биографический метод: семейный анамнез (общая характеристика семьи, состав, гармоничная, проблемная, асоциальная, стадии жизненного цикла, семейные истории, горизонтальные и вертикальные стрессоры, мифы. История жизни нескольких поколений, связанная с важной темой, отражающей предьявляемые жалобы, ограничивающие взаимодействия, установки). Сбор и анализ информации о развитии ребенка, соответствие его симптоматики возрасту. Экспериментально-психологическое обследование. Основные экспериментально-психологические методики, используемые в психосоматической практике. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Методы, ориентированные на симптом и изменение поведения (когнитивно-поведенческая, ауто-суггестивная и суггестивная психотерапия).

Практикум по психосоматике (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Принципы клинического интервью. Виды интервью. Планирование интервью: изучение истории болезни. Планирование структуры, содержания интервью, условий его проведения. Клинико-биографический метод. Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Психологические тесты в психосоматической практике. Программа психодиагностического исследования. Внутренняя картина болезни, основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни). Возрастные особенности внутренней картины болезни. Типы реакций на болезнь. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Особенности психотерапевтической работы с больными, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств.

Базовые теории и методы психотерапии в приложении к данной группе больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи. Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долговременной психотерапевтической работы.

Психология отклоняющегося поведения (ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

Категория поведения в психологии. Норма и виды норм. Критерии определения понятия «девиантного (отклоняющегося) поведения». Место психологии девиантного поведения в системе областей психологического знания. Типы взаимодействия с реальностью и их взаимосвязь с видами девиантного поведения. Классификации видов девиантного поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к пониманию девиантного поведения. Психодинамические концепции девиантного поведения. Поведенческий подход к пониманию отклоняющегося поведения. Понимание феномена девиантное поведение как симптома семейного неблагополучия. Концепция морального развития Л. Колберга. Агрессия и агрессивное поведение. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения. Агрессия и антисоциальное поведение. Особенности мотивации делинквентного поведения. Криминальное поведение. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения. Антисоциальная (социопатическая) личность. Общая характеристика зависимого поведения. Формы зависимого поведения. Психологические особенности лиц с зависимым поведением. Концепции аддиктивного поведения. Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости. Виды химической зависимости. Нехимическая зависимость: компьютерная зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая зависимость. Факторы формирования аутодеструктивного поведения. Типология суицидов. Возрастные, половые и демографические особенности аутодеструктивного и суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Маркеры суицидального поведения. Понятие индивидуальной и партнерской нормы. Векторы сексуальной ориентации. Виды сексуальных девиаций. Цели и принципы коррекции поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы поведенческой психотерапии в коррекции эмоциональных состояний. Обучение методам саморегуляции. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции девиантного поведения.

Практикум по детской клинической психологии (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6)

Особенности проявления основных патопсихологических синдромов в детском и подростковом возрасте. Понятие патохарактерологическое развитие, его виды, причины.

Патопсихологические симптомокомплексы. Шизофренический, экзогенно-органический и эндогенно-органический патопсихологические синдромы у детей и подростков. Особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и мотивации у детей и подростков, страдающих шизофренией, органическим поражением ЦНС и эпилепсией.

Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей. Особенности психолого-педагогической диагностики. Сущность, значение и задачи диагностики. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста. Тест Векслера (детский вариант), матрицы Равена (детский вариант).

Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков. Основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Организационные формы диагностической процедуры. Условия для получения объективных результатов психологического изучения ребенка. Основная цель психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития. Карта наблюдений Д.Скотта, детский личностный вопросник Р. Кеттела, патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко; опросники Айзенка, шкалы для оценки нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения, состояний тревоги и личностной тревожности.

Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений. Требования к организации процедуры обследования. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития ребенка с нарушением развития. Параметры качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Этапы психодиагностики нарушенного развития. Тематические апперцептивные тесты, рисуночные тесты ("рисунок семьи" и его варианты), тест Р. Жилия.

Нарушения психического развития в детском возрасте (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-4.1, ПСК-4.4)

Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в клинической психологии и смежных областях науки и практики. Понятие "психический дизонтогенез". Аномальный ребенок как объект изучения в клинической психологии, дефектологии, медицине, физиологии. Основные теоретические подходы к проблеме "норма-аномалия". Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго). Предмет, цель и задачи психологии аномального развития.

Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: медико-психологический и психолого-педагогический аспекты. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Показатели основных закономерностей формирования психического дизонтогенеза у детей. Основные признаки (симптомы) психического дизонтогенеза. Значение анализа специфики связи первичных и вторичных дефектов, а также их клинико-психологической структуры для организации психолого-педагогической коррекции и обучения детей. Соотношение симптомов дизонтогенеза, симптомов психических расстройств и возрастного нервно-психического реагирования (возрастные симптомы) в условиях развития и проявления патологии

Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза. Тип психического дизонтогенеза как основа психологической классификации детей с аномалиями развития (аномальных детей). Соотношение классификаций аномальных детей, принятых в педагогике (дефектологии), специальной психологии, детской патопсихологии и детской психиатрии.

Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.8)

Определение понятия «аутизм». Эпидемиология аутизма. История становления теории аутизма. История изучения нарушений аутистического спектра в России. Концепций происхождения и патогенеза детского аутизма: психогенная концепция, биологические теории (генетические концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрохимических и иммунных факторов). Клинико-психологическая теория аутизма с точки зрения когнитивной теории и эмоционально-уровневой теории понимания аутизма. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Критерии аутизма в DSM IV. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития. Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС, с другими нозологиями).

Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии. Психокоррекция: арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС, техники и методы работы с детьми, с родителями.

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.8)

Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе. Эмоциональное развитие в норме и патологии. Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Классификации эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Тревожные расстройства у детей дошкольного возраста. Страхи в дошкольном возрасте. Проблема определения и классификации эмоции страха в психологии. Различные подходы к классификации страхов. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Универсальные и возрастно-специфичные страхи. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов. Аффективные расстройства у детей. Особенности детской эндогенной депрессии. Гипоманиакальные состояния при шизофрении у детей. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений. Основные задачи коррекции. Основные этапы коррекции. Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Общая организация эмоционального поведения ребенка

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.8)

Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей. Здоровье детского населения на современном этапе общественного развития. Теоретические представления об аномальном развитии в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В.Лебединского. Концепция аномального развития Л.С.Выготского. Понятие "дети с нарушениями развития". Ведущие положения теории аномального развития. Общие и специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития.

Основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Организационные формы диагностической процедуры. Условия для получения объективных результатов психологического изучения ребенка. Требования к организации процедуры обследования. Системный и динамический подходы к диагностике

психического развития ребенка с нарушением развития. Параметры качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Этапы психодиагностики нарушенного развития. Основная цель психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития.

Суицидология (ПК-4, ПК-5)

Основные термины и понятия суицидологии. Модели суицидального поведения (медицинские и психологические). Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Социальные, медицинские и личностные факторы суицидального риска. Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти. Классификация суицидальных попыток.

Динамика формирования суицидального поведения (досуицидальный, пресуицидальный период, период реализации суицидального замысла, постсуицидальный период). Суицидальное поведение при психических и соматических заболеваниях, аддиктивных формах поведения. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. Эффект Вертера.

Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения. Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы). Первичная, вторичная, третичная профилактика. Постсуицидальные энцефалопатии. Организационные аспекты профилактики.

Методология исследований в клинической психологии (ОПК-1, ПК-1)

Специфика научного познания: критерии научности в научном познании, структура научно-познавательной деятельности. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Дичностно-деятельностный подход в научных исследованиях. Классификации методов. Наблюдение как деятельность и метод исследования. Процедуры наблюдения: выбор объекта наблюдения, определение предмета наблюдения, определение цели и задач наблюдения, определение условий наблюдения, выбор способа наблюдения и регистрации наблюдаемого, типичные ошибки наблюдателя.

Возрастно-психологическое консультирование (ПК-7, ПСК-4.4)

Предмет, задачи, принципы возрастно-психологического консультирования, его специфика в отличие от других видов психологического консультирования и оказания помощи. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования, общее и специфичное в представлениях о детерминации процесса развития и детерминации его вариаций.

Этапы возрастно-психологического консультирования. Анализ жалобы (проблема и объективный локус, определение основных синдромов для дальнейшей диагностики) на первом этапе. Обследование ребенка на втором этапе и его специфика в практике возрастно-психологического консультирования. Цели и средства третьего этапа возрастно-психологического консультирования. Разработка рекомендаций как совместная деятельность психолога и обратившегося за помощью взрослого.

Типология вариантов психического развития детей в рамках нормативного развития в кризисе 3-х лет и возможные рекомендации для оптимизации развития для каждого из них. Психологические проблемы и варианты у детей без нарушений психического развития в дошкольном возрасте. Типология вариантов психического развития детей в рамках нормативного развития в дошкольном возрасте и возможные рекомендации для оптимизации развития для каждого из них. Этиология детских неврозов и их проявления. Причины неврозов в детском возрасте. Психическая травма (острая и затяжная). Патохарактерологические особенности и их проявление у детей дошкольного возраста.

Проблема психологической готовности детей к школе. Основания и критерии неготовности ребенка к школе. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу в зависимости от типа мотивации учения и личностной позиции в ситуации обучения. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте. Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста. Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб. Возможные рекомендации оптимизации развития для каждого из типов трудностей психического развития.

Психодиагностика (П ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.

История возникновения и становления психодиагностики. Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста. Классификации психодиагностических методов. Компьютеризация психодиагностических методик. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях. Психометрические основы психодиагностики, шкалирование в психодиагностических методах. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Надежность теста. Валидность теста. Основы организации психодиагностического обследования: Этапы психодиагностического обследования (исследования). Психодиагностическая батарея. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Теоретические основы постановки психологического диагноза: Психологическое заключение. Психологический диагноз.

Психотерапия и психокоррекция (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально-ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно-бихевиоральная психотерапия; Гештальттерапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии - основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория. Патогенетическая психотерапия.

Индивидуальная и групповая формы. Групповая психотерапия. Системная психотерапия семьи. Супружеская психотерапия. Возрастные аспекты психотерапевтической работы. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Общая модель психотерапевтического процесса: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Задачи, условия и специфические аспекты психотерапевтической деятельности клинического психолога в различных профессиональных условиях.

Понятие психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Элементы психокоррекционной ситуации. Основные направления в

психолого-педагогической коррекции. Принципы построения психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы. Влияние личности психолога на эффективность психокоррекции. Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Возрастной, половой, профессиональный состав и размер группы. Частота и длительность встреч.

Судебно-психологическая экспертиза (ПК-2, ПК-4, ПК-8)

Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Теория и практика комплексных судебных экспертиз. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра. Понятие личности в общей и клинической психологии. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. Проблема ограниченной вменяемости. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

Клиника интеллектуальных нарушений (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

Классификация этиологических факторов интеллектуальных расстройств. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта. Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости. Определение умственной отсталости в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости. Понятие дизонтогенеза. Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины. Психологические закономерности, параметры оценки и классификация психического дизонтогенеза. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс,

синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Этиология и патогенез умственной отсталости. Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Этиологические классификации. Этиопатогенетические классификации. Международная классификация болезней (МКБ-10). Неврозы и реактивные состояния у детей-олигофренов. Формы деменции. Тотальное и парциальное слабоумие. Клинические проявления деменций вследствие травмы черепа и энцефалитов. Динамика проявлений деменций. Деменции при эпилепсии. Клинические проявления, особенности структуры интеллекта, обучаемости, поведения, адаптации ребенка с деменцией. Деменции при шизофрении. Особенности личности, структуры интеллекта, обучаемости и поведения детей. Степени умственной отсталости. Дифференцированные формы олигофрении. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Основные принципы клинического изучения пограничной интеллектуальной недостаточности. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

Психологическая супервизия (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-4.9)

Понятие супервизии. Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии. Основные схемы и модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии. Трудности возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).

Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Личность супервизора. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.

Вопросы этики в супервизии. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация в супервизии.

Балинтовская группа. Проведение супервизии случаев. Проведение балинтовских групп. Отработка навыка формулирования запроса супервизируемого. Техника проведения балинтовской группы. Отработка навыка ведения балинтовской группы, анализа случаев собственной практики студентов (трудности установления контакта с пациентом, затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения производственной практики, либо на обучающих тренингах).

Правовые аспекты оказания психологической помощи (ОК-5, ОК-6, ОК-7)

Современное состояние правового регулирования психологической помощи. Основные нормативные положения в области прав личности, ребенка. Документы, регламентирующие работу психолога в сфере здравоохранения, в сфере социального обслуживания населения. Проект "Об оказании психологической помощи населению Российской Федерации" ("О психологической деятельности в Российской Федерации") Профессиональный стандарт "Медицинского психолога", проект стандарта "Нейропсихолога". Типовая должностная инструкция медицинского психолога (общие положения, должностные обязанности, права и ответственность медицинского психолога. Должностные инструкции медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи. формы учета деятельности и отчетности психолога в здравоохранении. Организационно-методическое обеспечение кабинета психолога в сфере здравоохранения. Универсальная декларация этических принципов для психологов (Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists). Этический кодекс психолога (V съездом Российского психологического общества). Принципы и нарушения Этического кодекса психолога.

Психология стресса (ОК-6, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7)

Психология стресса. Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе. Типы стрессоров: повседневные сложности (микрострессоры), критические жизненные события (макрострессоры), травматические стрессоры, хронические стрессоры. Роль личности в формировании стресса. Стрессовые реакции.

Поведение людей в экстремальных ситуациях. Формы поведения (пассивное, активное конструктивное, активное деструктивное. Эмоциональные реакции (тревога, страх, ужас) и их поведенческие последствия (паника, агрессия, апатия). Групповое и стихийное массовое поведение людей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психология толпы. Методы профилактики и преодоления страха и панических реакций.

Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям. Современные классификации кризисов.

Посттравматические стрессовые расстройства (О ОК-6, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7)

Травматический стресс и его последствия. Особенности психологической диагностики ПТСР и методы, направленные на обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР.

Особенности травматического стресса у детей и методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей. Психологическое обеспечение лиц, работающих в экстремальных ситуациях. Особенности психологического вмешательства в экстремальных ситуациях, при ОСР и ПТСР. Специфика работы психолога в экстремальных ситуациях.

Психология лечебного процесса (ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Понятия здоровья, болезни. Понятие факторы риска, факторы защиты. Психосоциальные аспекты системы "болезнь-личность-лечение".

Психология лечебного взаимодействия. Психология медицинского труда: личность врача в процессе профессионализации. Модель личности врача (инвариативные, специфические и вариативные характеристики). Врачебная деятельность: система отношений субъективного, объективного, субъективно-объективного и опосредованного типов.

Больной как субъект лечения. Психологические особенности соматических и психических больных. Плацебо эффект: 2 основные гипотезы (эффект ожидания, условный рефлекс). Комплаенс. Нонкомплаенс. Отказ от приема лекарственных препаратов. Невербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом. Вербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом. Психологические особенности больных с соматическими и психическими расстройствами. Психологическая диагностика, психологическое консультирование и психотерапия в рамках лечебного процесса. Модели общения с пациентом в медицинской среде. Феномен "эмпатия", эмпатийное понимание. Коммуникативные резервы врачей и других медицинских работников. Организаторские способности врачей различного профиля. Кризисы профессионального общения, проявления профессиональной адаптированности и дезадаптации врача.

Психология больного (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

Понятия здоровья, болезни. Понятие факторы риска, факторы защиты.

Психосоциальные аспекты системы "болезнь-личность-лечение".

Внутренняя концепция здоровья. Внутренняя концепция болезни: составляющие. Субъективные и объективные критерии тяжести болезни. Типы реагирования на болезнь.

Больной как субъект лечения. Психологические особенности соматических и психических больных. Плацебо эффект: 2 основные гипотезы (эффект ожидания, условный рефлекс). Комплаенс. Отказ от приема лекарственных препаратов. Невербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом. Вербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом.

Психологические особенности больных соматического профиля. Психологические особенности больных хирургического профиля. Психология беременных. Психологические особенности больных с невротическими, психосоматическими расстройствами. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями.

Семейная психотерапия и семейное консультирование (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-4.7, ПСК-4.8, ПСК-4.9, ПСК-4.10)

Понятия "семья" и "брак". Функции семьи. Типы современных семей. Особенности современной эгалитарной семьи. Современные тенденции изменения характеристик семьи. Полороловое распределение в современной семье. Удовлетворённость браком и её детерминанты в современной семье. Стадии жизненного цикла семьи. Основные структурные характеристики семьи. Коммуникации как обмен сообщениями или взаимодействиями сообщением метакоммуникации паттернов поведения паттернами коммуникаций, семейные правила, уровень правил как метауровень к уровню коммуникаций, семейный миф, стабилизаторы. Парадоксальные предписания, стратегическая подход в консультировании семьи (Дж.Хейли, К.Маданес). Характер эмоциональных отношений. Характер эмоциональной связи, степень вовлеченности, удовлетворение потребностей, стиль общения, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности. Интегральные показатели: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя. Теория привязанности Дж. Боулби; понятие "достаточно хорошая мать" по Д.В.Винникоту; социокультурная, историческая природа родительской любви. Типы эмоциональной связи: безусловное эмоциональное принятие ребенка, условное эмоциональное принятие ребенка, амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку, индифферентное отношение, скрытое эмоциональное отвержение, открытое эмоциональное отвержение. Подходы к классификации родительского отношения и воспитания. Определение понятий родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы,

стили и модели семейного воспитания. Основные принципы построения и организация психодиагностической работы в системе детско-родительских отношений. Метод наблюдения в работе с семьей. Стандартизированные методики изучения детско-родительских отношений. Использование проективных методик в работе с семьей. Организация консультационного приема по проблемам детско-родительских отношений. Основные правила и приемы консультирования по вопросам детско-родительских отношений. Семейная игровая терапия: история, теория и сходство с другими подходами. Семейное интервью с использованием марионеток, диагностическая техника для оценки характера внутрисемейных отношений; оборудование кабинета игровой семейной терапии; техника совместного рисования; семейная песочная терапия; семейная арт-терапия; психодраматические методы в семейной терапии; семейная игровая терапия в работе с детьми с отставанием в развитии.

Неврология (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-4.7, ПСК-4.7, ПСК-4.9, ПСК-4.10)

Дефиниции невротических расстройств. Теории и концепции неврогенеза. Психодинамическая теория неврозов З.Фрейда. Теория "невротического превосходства" А.Адлера. Теория "автономного комплекса" К.Юнга. Теория "невротических наклонностей" К.Хорни. Ноогенная теория неврозов В.Франкла. Концепции невроза в когнитивно-поведенческом направлении психологии. Концепции невроза в гуманистической психологии. История развития концепций неврогенеза в отечественных теориях и технологиях личности (Общая характеристика концепций неврогенеза в отечественной психологии и медицине (И.П.Павлов, В.Н.Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Г.К.Ушаков, А.И.Захаров, Б.С.Братусь, В.П.Симонов, М.М.Хананашвили, А.М.Свядоц и др.).

Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Невротическая триада К.Ясперса. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство). Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Сравнительный анализ различных классификаций расстройств: DSM-IV, DSM-V, МКБ-10. Дифференциальная диагностика невротических расстройств. Динамика и исходы невротических расстройств. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков. Принципы и алгоритмы психологической диагностики невротических расстройств.

Показания к применению отдельных методов психотерапии (когнитивно-бихевиоральных, психоаналитических, экзистенциально-гуманистических и др.). Гипносуггестивная терапия. Нейролингвистическое программирование. Аутогенная тренировка. Психологическая коррекция в работе с детьми и подростками. Профилактика невротических расстройств.

Психология реабилитации и восстановления высших психических функций (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-4.2, ПСК-4.6, ПСК-4.8)

Определение понятий реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Основные задачи и методы нейропсихологической реабилитации. История развития проблемы реабилитации. Пластичность, процессы пластичности. Системный подход в реабилитации. Состав реабилитационной команды. Методы психологической реабилитации. Научные основы восстановительного обучения. Задачи и цели восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения. История развития технологии и методов восстановительного обучения. Метод: восстановление нарушенных ВПФ; методы и мероприятия, направленные на восстановление личного и социального статуса больного путем апелляции к его личности, к окружающей среде, к общению с окружающими, к различным видам деятельности. Требования

к методам восстановительного обучения. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления вербально-логического мышления. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления.

Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления. Методы восстановления значения и смысла слова при разных формах афазии. Невербальные методы восстановительного обучения. Методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление письма при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление чтения при локальных поражениях мозга.

3. Вопросы к государственному экзамену

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Экзаменационный билет установленного образца студенты получают при проведении экзамена. Экзаменационные билеты утверждаются директором Института психологии и образования КФУ. На ответ по теоретической и практической части отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

1. Психология как наука. Предмет психологии. Структура современной психологии.
2. Общая характеристика психических процессов. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов.
3. Категория психическое состояние. Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний
4. Общее понятие о личности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
5. Психология общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие общения. Социальная идентичность личности. Составляющие социальной идентичности. Социальные роли и их изучение. Ролевой конфликт.
6. Проблема группы в социальной психологии. Классификации групп. Характеристика больших социальных групп. Виды толпы. Свойства толпы. Способы воздействия на неорганизованные стихийные группы.
7. Психология малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Основные направления исследования малых групп. Принятие группового решения. Феномен группового давления.
8. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации. Понятие о валидности, ее виды.
9. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и критериев периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии развития.

10. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков). Представление о нормативных кризисах психического развития: сущность, виды и значение для психического развития.
11. Общая характеристика психического развития и психологические новообразования в разные периоды детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст).
12. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. Проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.
13. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда: структурный и динамический аспекты.
14. Теории личности в поведенческом направлении: теории Б. Ф. Скиннера, А. Бандуры.
15. Диспозиционные теории личности: теории Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка.
16. Теории личности в экзистенциально-гуманистическом направлении психологии: гуманистическая теория К. Роджерса, концепция экзистенциальных данностей И. Ялома.
17. Компоненты научного аппарата клинко-психологического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза.
18. Наблюдение как деятельность и метод исследования в клинической психологии.
19. Критерии оценки полученных экспериментальных данных в клинической психологии, их качественный и математический анализ.
20. Критерии психического и социального здоровья. Индивидуальные критерии и цели здорового образа жизни. Психологическая устойчивость как главный фактор психологического здоровья в современном мире.
21. Внутренняя картина здоровья: определение, уровни, факторы. Подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.
22. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
23. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
24. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
25. Синдромы поражения зоны ГРО — височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий.
26. Синдромы поражения височной области мозга.
27. Синдромы поражения коры лобной области мозга.
28. Синдромы поражения срединных неспецифических и глубинных полушарных подкорковых структур мозга.
29. Общее обследование и составление нейропсихологического заключения.
30. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей. Диагностика, коррекция.
31. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ.
32. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

33. Философский подход в психиатрии. Философские исследования психических заболеваний в 19 веке.
34. Шизофрения. Варианты течения заболевания и основные клинические проявления, возрастные особенности, дифференциальная диагностика.
35. Расстройства аутистического спектра. Классификация, клинические проявления, возрастные особенности, дифференциальная диагностика, профилактика.
36. Расстройства эмоциональной сферы и поведения в детском и подростковом возрасте. Классификация, клинические проявления, возрастные особенности, дифференциальная диагностика, профилактика.
37. Невротические расстройства. Классификация, клинические проявления, возрастные особенности, дифференциальная диагностика, профилактика.
38. Нарушение динамики и мотивационного компонента мыслительной деятельности.
39. Патопсихологический синдром при эпилепсии и при диффузных изменениях головного мозга.
40. Патопсихологический синдром при шизофрении и РАС.
41. Патопсихологический синдром при умственной отсталости и задержки психического развития.
42. Принципы построения патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Процедура проведения патопсихологического исследования.
43. Основные структурные элементы заключения по патопсихологическому обследованию. Основные блоки при формулировке функционального диагноза в практическом отношении. Различия между нозологическим и функциональным диагнозом.
44. Особенности определения ведущего нарушенного компонента психической деятельности (динамического, мотивационного, операционального и организационно-регулятивного).
45. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств в психопатологии и патопсихологии. Патопсихологические регистр-синдромы. Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах.
46. Определение психотерапии, ее основные этапы и общие (принципы).
47. Психодинамическое направление психотерапии: теоретические основания, техники, особенности взаимодействия терапевта и пациента.
48. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии: теоретические основания, техники, особенности взаимодействия терапевта и пациента.
49. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии: теоретические основания, техники, особенности взаимодействия терапевта и пациента.
50. Развитие психотерапии в России. Патогенетическая (лично-реконструктивная) психотерапия: теоретические основания, техники, особенности взаимодействия терапевта и пациента.
51. Аномальный ребенок как объект изучения в клинической, специальной психологии, медицине, физиологии. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.

52. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Критерии нормы психического развития.
53. Детский церебральный паралич, причины возникновения, основные клинические формы.
54. СДВГ (этиология, варианты, клиника, критерии диагностика, принципы лечения).
55. Перинатальная патология нервной системы. Характеристика перинатального периода. Факторы риска. Последствия перинатальных повреждений. Поражение пирамидной и экстрапирамидной систем (синдромы поражения).
56. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний: юридические основания, основные вопросы, технология производства.
57. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых: юридические основания, основные вопросы, технология производства.
58. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних свидетелей: юридические основания, основные вопросы, технология производства.
59. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних потерпевших по делам о сексуальных преступлениях: юридические основания, основные вопросы, технология производства.
60. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка: юридические основания, основные вопросы, технология производства.
61. Агрессивное и аутоагрессивное поведение детей и подростков: диагностика, профилактика, коррекция.
62. Аддиктивное поведение детей и подростков: диагностика, профилактика, коррекция.
63. Делинквентное и антисоциальное поведение подростков: его причины и методы коррекции.
64. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Биологические, социальные и психологические механизмы развития девиантного поведения.
65. Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств в медицине и клинической психологии. Сравнительный анализ различных классификаций психосоматических расстройств: DSM-IV, DSM-V, МКБ-10.
66. Психосоматика, психосоматические расстройства: определения понятий. Варианты развития психосоматических заболеваний. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
67. Классификация психосоматических расстройств. Клиника, методы диагностики, профилактика.
68. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Классификация, возрастные особенности, методы диагностики, профилактика.
69. Психотерапия психосоматических расстройств (основные направления, виды, возрастные особенности).
70. Основные принципы и задачи комплексного клинко-психолого-педагогического и социального обследования детей. Теоретические подходы к обоснованию проективного метода.

71. Виды проективных методик. Возможности и ограничения проективных методов. Особенности использования проективных методов в клинической психологии, детской психотерапии и психокоррекции.
72. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности.
73. Структура и последовательность очной супервизии: фокусы внимания супервизора, работа с запросом, выбор позиции наблюдения, заметки супервизора за поведением терапевта.
74. Травматический и посттравматический стресс. Теоретические модели ПТСР. Типы травматических ситуаций.
75. Особенности травматического стресса у детей и методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей. Психокоррекция.
76. Теоретические основы, задачи, принципы, организационные формы и этапы возрастнопсихологического консультирования.
77. Этапы возрастнопсихологического консультирования; цели, средства и возможные результаты каждого этапа.
78. Типология вариантов психического развития детей в рамках нормативного развития в кризисе 3-х лет и дошкольном возрасте и возможные рекомендации оптимизации развития для каждого из них.
79. Типология вариантов психического развития детей в рамках нормативного развития при переходе в школу и в младшем школьном возрасте и возможные рекомендации оптимизации развития для каждого из них.
80. Внутренняя концепция здоровья. Внутренняя концепция болезни: составляющие. Субъективные и объективные критерии тяжести болезни. Типы реагирования на болезнь.
81. Комплаенс. Отказ от приема лекарственных препаратов. Невербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом. Вербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом.
82. Психологические особенности больных соматического профиля.
83. Психологические особенности больных хирургического профиля. Психология беременных.
84. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями.
85. Характеристика семьи. Понятие большой семейной системы и основных подсистем. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
86. Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте.
87. Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом возрасте.
88. Применение методов физической культуры в профилактике эмоциональных расстройств у детей и подростков.
89. Ведущие теоретико-методологические положения современной психодиагностики нарушенного развития. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития ребенка с нарушением развития.

90. Организационные формы диагностической процедуры. Этапы психодиагностики нарушенного развития. Основные методы клинико-психологической диагностики нарушенного развития
91. Модели суицидального поведения (медицинские и психологические). Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти. Классификация суицидального поведения.
92. Динамика формирования суицидального поведения (досуицидальный, пресуицидальный период, период реализации суицидального замысла, постсуицидальный период).
93. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы.
94. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы). Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организационные аспекты профилактики.
95. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций.
96. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
97. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.
98. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
99. Определение понятий реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Основные задачи и методы нейропсихологической реабилитации. История развития проблемы реабилитации.
100. Современное состояние правового регулирования клинико-психологической помощи.
101. Документы, регламентирующие работу клинического психолога в сфере здравоохранения, в сфере социального обслуживания населения.
102. Типовая должностная инструкция клинического (медицинского) психолога: общие положения, должностные обязанности, права и ответственность клинического психолога.

Компетентностно-ориентированные задания

Пример 1 (ПК-3, ПК-4)

При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б) сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в) дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка. Какой нейропсихологический синдром имеет место?

Пример 2 (ПК-2, ПК-4)

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать психолог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

4. Критерии оценки усвоения компетенций. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не

опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативноконцептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

с лекарственным препаратом. Вербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом.																												
Психологические особенности больных соматического профиля. Психологические особенности больных хирургического профиля. Психология беременных. Психологические особенности больных с невротическими, психосоматическими расстройствами. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями.									+		+	+		+														
Семейная психотерапия и семейное консультирование Понятия "семья" и "брак". Функции семьи. Типы современных семей. Особенности современной эгалитарной семьи. Современные тенденции изменения характеристик семьи. Полоролевое распределение в современной семье. Удовлетворённость браком и её детерминанты в современной семье. Стадии жизненного цикла семьи. Основные структурные характеристики семьи.																								+	+	+	+	
Подходы к классификации родительского отношения и воспитания. Определение понятий родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы, стили и модели семейного воспитания. Основные принципы построения и организация психодиагностической работы в системе детско-родительских отношений. Стандартизированные методики изучения детско-родительских отношений. Использование проективных методик в работе с семьей.																									+	+	+	+
Организация консультационного приема по проблемам детско-родительских отношений. Основные правила и приемы консультирования по вопросам детско-родительских отношений.																									+	+	+	+

2.6. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения по указанным в программе компетентностно-ориентированным заданиям.

2.7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основная литература.

Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 273 с. — (Высшее образование:Специалитет). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944657>

Вассерман Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015148>

Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-89349-759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454238>

Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие / Семенович А.В., - 5-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2017. - 321 с.: ISBN 978-5-98563-501-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/97852>

Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021752>

Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021582>

Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 378 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/960163>

Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337>

Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021607>

Консультативная психология : учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953393>

Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13521. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010790>

Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8

(Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>

Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>

Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Кoryтченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466209>

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / Семенович А.В., - 9-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2017. - 476 с.: ISBN 978-5-98563-502-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978536>

Носачёв Г.Н. Носачёв И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971675>

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

Основы специальной психологии: Учебное пособие / Лемех Е.А. - Мн.:РИПО, 2017. - 218 с.: ISBN 978-985-503-718-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977793>

Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940991>

Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940737>

Раттер М. Помощь трудным детям / Раттер М., - 2-е изд., (эл.) - М.:Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 432 с.: . - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0955-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009714>

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович .5-е изд. Москва: Генезис, 2012. - 474 с.

Фетискин Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1, 300 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>

Дополнительная литература.

Воробева Е. В. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989944>

Гриднева С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021582>

Дерманова И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Дерманова, В.Р. Манукян. - СПб:СПбГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015132>

Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989951>

Дикая Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991896>

Дикий И.С., Дикая Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии: Учебное пособие / Дикий И.С., Дикая Л.А. - Рн/Д:Южный

федеральный университет, 2016. - 198 с.: ISBN 978-5-9275-2265-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995085>

Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 89 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18864. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768200>

Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 классы): Учебно-методическое пособие / Под ред. Кривцова С.В., - 2-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2018. - 338 с.: ISBN 978-5-98563-538-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008694>

Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7-8 классы): Учебно-методическое пособие / Под ред. Кривцова С.В. - М.:Генезис, 2018. - 226 с.: ISBN 978-5-98563-539-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008689>

Мамайчук И.И Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999735>

Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021632>

Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021607>

Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией: Учебное пособие / Патраков Э.В., Абдуллаева С.Г., Деточенко Л.С. - Краснояр.:ИПК СФУ, 2016. - 144 с.: ISBN 978-5-9275-2024-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989946>

Правдина Л.Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л.Р. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-9275-2302-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991809>

Тащева А.И., Гриднева С.В. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Тащева А.И., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 234 с.: ISBN 978-5-9275-2305-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999629>

Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891180>

Фопель К., Казанцева Ю.Н. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / Фопель К., Казанцева Ю.Н., - 2-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2018. - 210 с.: ISBN 978-5-98563-540-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008799>

Фролова Ю.Г Медицинская психология: Учебник / Фролова Ю.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 431 с.: ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012162>

Цветкова Л.А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941980>

Яничев Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999829>

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>
4. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогика.рф>

5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/>

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра клинической психологии и психологии личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Д.А. Таюрский
«_____» _____ 20____ г.

Программа
подготовки к процедуре защиты
и проведения защиты выпускной квалификационной работы

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Степень специалист
Форма обучения очная

Казань 2019

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

- владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;
- владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;
- использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;
- понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
- самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;
- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
- применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
- осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;

- взаимодействие со работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования либо апробированный проект коррекционного, тренингового, психотерапевтического или методического характера. Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его способность к научной и практической деятельности в области клинической психологии (клинико-психологической помощи ребенку и семье).

3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в разделах 5 и 9 Регламента ГИА КФУ и в Регламенте ВКР КФУ.

Процедура подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

а) проверка текста выпускной квалификационной работы на объём заимствований.

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствований и установлению правомерности использования авторских произведений. Проверка выпускной квалификационной работы производится на кафедре дефектологии и клинической психологии ответственным от кафедры или научным руководителем. Научный руководитель или ответственный по кафедре устанавливает правомерность использования авторских произведений и доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной выпускной квалификационной работы. Результаты проверки текста на наличие заимствований - оригинальность текста 80% и более. При установлении несоответствия выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы. Выпускная квалификационная работа принимается государственной аттестационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат».

б) проведение предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы в форме отчета студента о результатах выполнения работы проводится с целью определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы. Студентом для отчета должны быть использованы электронные презентации, иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т.п. Предзащита выпускной квалификационной работы проводится не позднее, чем за месяц до защиты на заседании кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. Решение кафедры по итогам предзащиты выпускной квалификационной работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие выпускной квалификационной работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

в) размещение электронной версии выпускной квалификационной работы в Научной библиотеке КФУ.

Размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе библиотеки КФУ осуществляется до защиты. Для регистрации и размещения выпускной квалификационной работы в библиотеке выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст в формат PDF и передаёт работу (диск CD в индивидуальной упаковке) в отдел комплектования фондов библиотеки или научному руководителю.

г) допуск студентов к защите выпускной квалификационной работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», разработанной КФУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО. На заседании выпускающей кафедры обсуждается вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите и заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

д) рецензирование и составление отзыва на выпускную квалификационную работу.

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет письменный отзыв о работе студента в

период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). (Приложение 1)

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ специалитета, подлежат обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры дефектологии и клинической психологии. Назначение рецензента проводится не позднее, чем за 2 месяца до защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии. Кандидатура рецензента утверждается на заседании кафедры дефектологии и клинической психологии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в КФУ письменную рецензию на указанную работу. Работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до защиты. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

В отзыве рецензента должны быть отражены (Приложение 2):

- актуальность, значимость темы;
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, поставленным цели и задачам;
- характеристика структуры работы;
- оценка основных результатов работы (новые идеи, новые подходы, современные методы исследования, уровень обобщения и т.д.);
- анализ обоснованности выводов;
- практическая значимость работы;
- недостатки работы по содержанию и оформлению материала;
- рекомендуемая оценка;
- возможность присвоения квалификации «специалист».

Выпускнику предоставляется возможность не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензией для подготовки ответа на замечания. Работы, имеющие практическую значимость, могут быть сопровождены справкой о внедрении результатов выпускной квалификационной работы. Справку выдаёт та организация, на базе которой выполнялось исследование.

3.3. Порядок защиты и оценка уровня подготовки выпускника по итогам защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды

итоговых аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям оформления, отзывы рецензента и научного руководителя.

Дата и время начала защиты выпускной квалификационной работы устанавливается расписанием государственной итоговой аттестации, которое доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала испытаний и утверждается директором Института психологии и образования. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии при участии всех ее членов и носит публичный характер. На защите в обязательном порядке присутствуют рецензенты и научные руководители.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает новизну, практическую и научную значимость работы. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией, необходимым иллюстративным материалом. Затем студент отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 30 минут.

При определении оценки выпускной квалификационной работы членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения выпускной квалификационной работы в целом, учитывает также оценку рецензента. Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо

показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

По результатам ГИА принимается решение о присвоении выпускнику квалификации «Клинический психолог» по специальности Клиническая психология и выдаче диплома о высшем образовании, а также особые рекомендации комиссии (обучение в аспирантуре, публикации материалов исследования и т.д.)

3.4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.4.1. Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.4.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Регламентом ВКР КФУ. Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (института);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах которых выполнена работа.

Примерные темы ВКР по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. Эффективность применения технологии БОС в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Использование современных информационных технологий в коррекции и реабилитации детей с психическим дизонтогенезом.
3. Особенности развития слухоречевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
4. Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с неврологической патологией.
5. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии.

6. Особенности внутренней картины болезни у детей и подростков при хронических соматических заболеваниях.
7. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в психофизиологическом развитии.
8. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций подростками с девиантным поведением.
9. Исследование посттравматических стрессовых расстройств у детей разведенных родителей.
10. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
11. Психологическое исследование суицидального поведения у подростков с дисгармоничным типом дизонтогенеза.
12. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у подростков.
13. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
14. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
15. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
16. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
17. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
18. Исследование индивидуально-психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
19. Исследование переживания одиночества детьми и подростками, потерявшими близких.
20. Особенности переживания одиночества подростками с аддиктивными формами поведения.
21. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов.
22. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.
23. Особенности эмоциональной сферы у детей с эпилепсией.
24. Пространственные представления у детей с расстройствами аутистического спектра.
25. Гендерные особенности системы ценностей у подростков с расстройствами пищевого поведения.
26. Особенности совладающего поведения и его связь с защитными механизмами у детей с эпилепсией различного течения.

27. Исследование образа будущего у подростков с девиантным поведением.
28. Исследование слухоречевой и зрительной памяти у детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Особенности нейропсихологического статуса у подростков с сахарным диабетом 1 типа.
30. Отношение к будущему и восприятие ситуации болезни ребенка родителями.
31. Копинг-стратегии подростков с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата: гендерный аспект.
32. Внутренняя картина болезни у детей с неврологической и соматической патологией.
33. Особенности представления о здоровье и болезни у часто болеющих детей и подростков.
34. Стратегии совладающего поведения у подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
35. Особенности Я-концепции у детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
36. Особенности адаптации детей и подростков в условиях госпитализации.
37. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с эпилепсией.
38. Взаимосвязь качества жизни и индивидуально-психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
39. Индивидуально-психологические особенности детей и подростков с сахарным диабетом 1 типа.
40. Психологические особенности детей и подростков с психосоматическими заболеваниями (бронхиальная астма, дерматит и т.д.).
41. Особенности формирования психических процессов у детей с врожденной энцефалопатией.
42. Особенности Я-концепции у детей с эпилепсией.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

Титульный лист □

Оглавление

Основной текст

Список литературы

Приложения □

Объем ВКР может быть в пределах 65 - 80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 3. Титульный лист подписывается студентом, научным руководителем и заведующим кафедрой дефектологии и клинической психологии.

Оглавление включает порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается. Пример оглавления приведен в Приложении 4.

Основной текст

1. Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

2. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; □

раскрыто содержание выполненного исследования; □

анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание). □

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней

теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

3. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические

или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему). При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». (Приложение 5)

3.4.4. Требования к оформлению ВКР

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
2. Общий объем ВКР должен быть не менее 65 страниц (без приложений).
3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.
4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.
5. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но

номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

6. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

7. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

8. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

9. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учётом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Авторы:

Пыркова К.В., к.м.н., зав. кафедрой клинической психологии и психологии личности, доцент ИПО КФУ.

Минулина А.Ф., к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психологии личности ИПО КФУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ «19» декабря 2017 г № 3.

Председатель комиссии

профессор, доктор психологических наук _____ Попов Л.М.

Шаблон оформления рецензии на ВКР

Рецензия

на выпускную квалификационную работу

Студента _____

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Курс 6 Группа 17.1 - _____ форма обучения очная

Тема:

Рецензент отражает следующие аспекты:

- актуальность, значимость темы;
- соответствие содержания ВКР теме, поставленным цели и задачам;
- характеристика структуры работы;
- оценка основных результатов работы (новые идеи, новые подходы, современные методы исследования, уровень обобщения и т.д.);
- анализ обоснованности выводов;
- практическая значимость работы;
- недостатки работы по содержанию и оформлению материала;
- рекомендуемая оценка;
- возможность присвоения квалификации «специалист».

Рецензент _____

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата _____

Подпись _____

Образце оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА ТЕМА ТЕМА ТЕМА ТЕМА

Студент 5 курса
группы 17.1 - _____
" ____ " _____ 2019 г. _____ (Иванов И.И.)

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент
" ____ " _____ 2019 г. _____ (Петров П.П.)

Заведующий кафедрой дефектологии
и клинической психологии
канд. психол. наук, доцент
" ____ " _____ 2019 г. _____ (Ахметзянова А.И.)

Оглавление Введение

.....	3
Глава I. Название главы.....	15
1.1. Название параграфа	15
1.2. Название параграфа	24
1.3. Название параграфа	35
Выводы по первой главе	46
Глава II. Название главы	48
1.1. Название параграфа	48
1.2. Название параграфа	56
1.3. Название параграфа	65
Выводы по второй главе	72
Заключение	73
Список использованной литературы	80
Приложение 1. Название приложения	83
Приложение 2. Название приложения	87

Примеры библиографического описания

ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех.

1 автор:

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. - М.: Академия, 2004. -416 с.

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М.Пришвина [Текст]: учеб. - метод, пособие / Н.В. Борисова. - Елец: Издво Елецкого гос. ун-та, 2004. - 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли [Текст]: монография. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - 157 с.

2 автора:

Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Высш. образование. - 2005. - 464 с.

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся [Текст]: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. - Елец: Издво Елецкого гос. ун-та, 2004. - 219 с.

3 автора:

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Инфра - М, 2005.-512 с.

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. - М: Академический проект, 2005.-848 с.

Книга под заглавием.

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

История России [Текст]: учебник / А.С.Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. — 520 с.

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б.А.Эренграсс [и др.]. - М.: Высшая школа, 2005. - Т.2. - 511 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу [Текст]: учеб.-метод, пособие для вузов / А.А.Сливинская [и др.]. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. - 73 с.

Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю.Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С.Полат. - М.: Академия, 2004. - 416 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия [Текст]: материалы международ. науч. конференции, посвящ. 130-летию со дня рождения писателя. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. - Вып.2.-292с.

Материалы науч.-практ. конференции юридического ф-та Елецкого гос. ун-та им. И.А.Бунина [Текст]. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. - Вып.4. - 138 с.

Вестник Елецкого гос. ун-та им. И.А.Бунина [Текст]. Сер. Филология. -Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып.3. - 336 с.

Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Приор, 2001. - 32 с.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

Стандарты

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]: ГОСТ Р 517721 - 2001. - Введ. 2002-01 -01. - М.: Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27 с.: ил.

Патентные документы

Приемопередающее устройство [Текст]: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч. - исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). - 3 с: ил.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев; Ин-т экономики города. - М., 2002. - 210 с: схемы. - Библиогр.: с. 208-209. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. Наук 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] /В.И.Иванов [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. М., 2002. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-109. - Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 45432.

Диссертации, авторефераты диссертаций.

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в 13-14 вв. [Текст]: дис... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 /Белозеров Иван Валентинович. -М., 2002. -215 с. -Библиогр.: с. 202-213. - 04200201565.

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции [Текст]: автореф. дис... канд. филолог, наук / А.К.Григорьева. - Пенза: ПТПУ,2004.-24с.

Составная часть документов.

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. -М.,1985.-Т.3.- С. 66-90. ...книги, сборника Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н.В.Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд., доп. иперераб. - М, 2000. - Гл. 13. - С. 347-366.

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах [Текст] / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2005. - С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку [Текст] / З.П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып. 2. - С. 210-216.

...продолжающегося издания.

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования [Текст] / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. - 2005. - Вып. 7. - С. 4-28. - Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура [Текст] / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып. 5. - С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О.В. Мартышин // Государство и право. - 2005. - № 7. - С. 5

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI - XVIII вв. в представлении ее народов / В.В.Трепавлов // Вопросы истории. -2005.-№8.-С. 36-46.

... газеты

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном [Текст] / В.Г. Петров // Липецкая газета. - 2004. - 7 апр.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С.Хатунцев // Москва. - 2005. -№ 8. - С. 214-217. - Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиознофилософские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю.Чернавский. — М, 2004. -305 с.

Если рецензия не имеет заглавия, в качестве него в квадратных скобках приводят слова «Рецензия».

Моряков, В.И. [Рецензия] / В.И.Моряков // Вопр. истории. - 2001. - № 3. — С. 166-162. — Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С.Кучеренко. - М.: Наука, 1999. - 224 с.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. - 2005. - 7 июня. - С. 10.

О борьбе с международным терроризмом [Текст]: постановление Гос. Думы Федер. Собр. от 20 сент. 2001 г. № 1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 40. - Ст. 3810. - С. 8541 -8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. - 2001. - № 17. - Ст. 940. - С. 11-28.

Библиографическое описание документа из Internet

Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm> 1).

Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. -Первое изд. - 1999. - (<http://www.smysl.ru/annot.php>).