МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ В.Е. Мерзон
«18» 10 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Работа с одаренными детьми»

Категория слушателей*:* педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования

Организация обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий
Объём программы: 56 часов

Автор-разработчик (составитель): Седов Сергей Алексеевич, канд. пед. наук, доцент

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1664 от 15.09.2015 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией Елабужского института КФУ
(протокол № 1 от «18» 10 2023г.)
Председатель УМК ЕИ КФУ _____(И.П. Михайлова)

Елабуга, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коротко характеризуя нашу программу, отметим ее направленность на развитие способности к педагогическому сопровождению и наставничеству в работе с одаренными детьми. Основной идеей является формирование (развитие) у учителя навыков работы с одаренными детьми, основанное на: – педагогической технологии мастерских, технологии современного проектного обучения, технологии проблемного обучения; – таксономии педагогических целей Б. Блума (уточненной Л. Андерсоном), теории множественности интеллекта Г. Гарднера; – таксономии учебных задач Д.А. Толлингеровой, конструкторе задач Л.С. Илюшина, – педагогическом дизайне (модели обратного дизайна, «педагогическом колесе»). В программе уделено внимание развитию когнитивных (познавательных) способностей детей на уровнях «анализ» / «оценка» / «синтез» («углубленный уровень»). Результатом нашего курса должно быть сформированное у учителей понимание вариантов развития у способных ребят надпрофессиональных навыков (таких как работа в условиях неопределенности, управление проектами, системное мышление, межотраслевая коммуникация и др.), подготовки обучающихся к высокорейтинговым конкурсам и олимпиадам.

Обоснование программы: Реализация таксономии педагогических целей может быть организована педагогом на основе конструктора задач Л.С. Илюшина. Указанный конструктор можно назвать универсальным. Но в этом и его недостаток. Личный опыт автора программы ДПО позволяет говорить о том, что задания к занятиям, составленные на основе конструктора Л.С. Илюшина, действительно, эффективны для развития у обучающихся способностей работы со знаниями. Однако, специфика предметных областей, которые представляет тот или иной учебный предмет, обусловила необходимость более точного варианта конструктора. В качестве такого варианта мы приняли опорные глаголы, основанные на теории множественности интеллекта Г. Гарднера (основанной на эмпирических данных сотен исследований, охватывающих несколько дисциплин (Gardner & Moran, 2006[1])). Объединение уровней когнитивного развития Б. Блума с теорией Г. Гарднера подробно представлено, например, в работе Одри К. Рул и Линды Херли Лорд (Rule & Lord, 2003[2]). Взаимосвязь теории множественности интеллекта Г. Гарднера и таксономии педагогических целей Б. Блума обеспечивает более высокий уровень мотивации у обучающихся (Baş & Beyhab, 2010[3]).

Отличительные особенности программы и новизна. Слушателям курса ПК содержание обучения будет предложено в таком исполнении, в котором они затем смогут сами организовать работу с одаренными детьми, масштабируя и тиражируя практики

[1] Gardner, H., & Moran, S. (2006). The science of multiple intelligences theory: A response to Lynn Waterhouse. Educational Psychologist, 41(4), 227-232.
[2] Rule, A.C. & Lord, L.H. (Editors) (2003) Activities for Differentiated Instruction Addressing All Levels of Bloom's Taxonomy and Eight Multiple Intelligences. ED 475517, 83 s.
[3] Baş, G., & Beyhab, Ö. (2010). Effects of multiple intelligences supported project-based learning on students' achievement levels and attitudes towards English lesson. International Electronic Journal of Elementary Education, 2(3), 365-386.

(эффективные методики). В результате освоения предлагаемого нами курса педагоги, реализующие программы основного и среднего общего образования, получат понятные алгоритмы (включая пошаговые блок-схемы, шаблоны в цифровых средах) для аудиторной и неаудиторной работы с одаренными детьми (в т.ч. на уровне выше базового), разберут наиболее типичные ошибки, совершаемые учителями при самостоятельной разработке заданий, составят собственные примеры.

В данной программе вниманию учителей будет предложен ряд унифицированных форм, разработанных автором и проверенных экспериментально на обучающихся 5-11 классов. Унифицированные формы названы так, потому что подходят для разных возрастов, разных предметных областей, … По этой причине, с одной стороны – их можно применять в том виде, в котором они представлены; с другой стороны – они легко преобразуются под специфику (содержание образования, планируемые результаты, осваиваемый уровень когнитивных способностей обучающихся). Для этого участнику программы понадобятся методические рекомендации, которые также будут в наиболее обобщенном виде предоставлены педагогам в качестве раздаточного материала.

Предусмотрено использование различных видов учебной деятельности, включая репродуктивный, частично-поисковый (эвристический) и имитационно-моделирующий (творческий) на основе разбора кейсов из лучших практик реализации программ основного и среднего общего образования. Теоретический блок закрепляется интерактивными практическими занятиями и стажировкой. Итоговая аттестация проводится в форме решения кейса и защиты квалификационной работы, выполняемой слушателем во время обучения.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

– Освоение учителями эффективных технологий и методик работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

- Обучить методикам диагностирования способностей обучающихся и определения точек роста (в т.ч. образовательных результатов, которые могут достигаться) в работе с одаренными детьми.
- Познакомить с эффективными технологиями и методиками развития когнитивных способностей обучающихся на углубленном уровне / уровне «выше базового» / уровнях «анализ, оценка, синтез».
- Познакомить с эффективными технологиям и методикам руководства проектной деятельностью обучающихся.
- Организовать разработку слушателями индивидуального плана работы с одаренными детьми (персонифицированного алгоритма подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям) и собственного банка заданий-примеров.

Связь программы с Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф.	наименование	код	уровень квалиф.
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– Способен применять информационно-коммуникационные технологии для формирования цифровой образовательной среды в группе;

– Способен применять ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из следующих блоков / модулей:

Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования *1.1. Модуль «Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП» (4 часа)*
Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности *2.2. Модуль «Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 часов)* *2.1. Модуль «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2 часа)*
Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности *3.1. Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета» (4 часа)* *3.2. Вариативный модуль «Эффективные технологии и методики работы с одаренными детьми» (22 часа)* *3.2.1..Диагностирование способностей детей и определение точек роста (2 часа)* *3.2.2. Развитие когнитивных способностей обучающихся на углубленном уровне / «выше базового» / «анализ, оценка, синтез» (4 часа)* *3.2.3. Руководство проектной деятельностью обучающихся (8 часов)* *3.2.4. Экспертиза методических материалов для работы с одаренными детьми (4 часа)* *3.2.5. Наставничество в работе с одаренными детьми (4 часа)* *3.3. Модуль «Организация профориентационной работы» (2 часа)* *3.4 Модуль «Стажировка» (12 часов)*
4. Итоговая аттестация *(2 часа)*

Программа предполагает: реализацию модульного принципа обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности обучающихся (слушателей); очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (в программе не менее 50% объема очного обучения); использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает самостоятельную работу, ориентированную на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров, интерактивных заданий, стажировкой в профессиональных образовательных организациях. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме решения кейса и защиты квалификационной работы, выполняемой слушателем во время обучения.

Нормативный срок освоения программы: 56 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков/модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Сам. работа	
			Лекц.	Практ.		
1.	***Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»***	**4**	**2**	**2**	**0**	
1.1.	*Модуль «Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП»*	4	2	2	0	Письменная работа
2.	***Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»***	**10**	**4**	**4**	**2**	
2.1.	*Модуль «Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»»*	8	4	2	2	Выполнение контрольных заданий
2.2.	*Модуль «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»*	2	0	2	0	Тестирование
3.	***Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»***	**28**	**8**	**13**	**7**	
3.1.	*Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета»*	4	0	3	1	Тестирование, оценка отчета по модулю, в т.ч. ресурса в МЭШ
3.2.	*Модуль «Эффективные технологии и методики работы с одаренными детьми»*	22	8	8	6	Составление к-кта метод. материалов
3.3.	*Модуль «Организация профориентационной работы»*	2	0	2	0	Проект плана профориент.
3.4.	**Модуль «Стажировка»**	**12**	**0**	**12**	**0**	Мастер-класс
4.	**Итоговая аттестация**	**2**	**0**	**2**	**0**	Решение кейса, защита квал. работы
	ИТОГО	**56**	**14**	**33**	**9**	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей/тем	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Сам. работа	
			Лекц.	Практ.		
1. Блок «*Современные нормативно-правовые основы образования*»						
1.1.	***Модуль «Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП (дистанционный модуль)***	**4**	**2**	**2**	***0***	Письменная работа
1.1.1	Основные особенности ФГОС ООО нового поколения. ФГОС и ФОП. Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012.	2	2	0	0	
1.1.2	Функциональная грамотность как системообразующий критерий эффективности образовательной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС	2	0	2	0	
∑	**Итоговая форма контроля по модулю**					**Зачет**
	Итого по модулю	**4**	**2**	**2**	**0**	
2. Блок «*Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности*»						
2.1.	***Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (дистанционный модуль)***	***8***	***4***	***2***	***2***	Выполнение контрольных заданий
2.1.1	Проектирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС и учетом требований формирования традиционных российских духовно–нравственных ценностей	**2**	2	0	0	
2.1.2	Содержание деятельности преподавателя по реализации цикла занятий «Разговоры о важном»	**2**	2	0	0	
2.1.3	Конструирование технологических карт воспитательных событий с учетом реализации цикла занятий «Разговоры о важном»	**4**	0	2	2	
∑	**Итоговая форма контроля по модулю**					**Зачет**
	Итого по модулю	**8**	**4**	**2**	**2**	
2.2.	**Модуль «*Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма*» *(дистанционный модуль)***	**2**	***0***	**2**	***0***	Тест
2.2.1	Сущность экстремизма и терроризма: понятие и основные формы проявления. Деятельность образовательных организаций в сфере противодействия терроризму и экстремизму.	1	0	1	0	
2.2.2	Психологическая безопасность как условие профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	1	0	1	0	
∑	**Итоговая форма контроля по модулю**					**Зачет**

№ п/п	Наименование модулей/тем	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Сам. работа	
			Лекц.	Практ.		
	Итого по модулю	**2**	**0**	**2**	**0**	
3. Блок «*Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности*»						
3.1.	***Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета»***	***4***	***0***	***3***	***1***	Тестирование, оценка отчета по модулю, в т.ч. ресурса в МЭШ
3.1.1	Цифровизация российского образования	1	0	0	1	
3.1.2	Предметная цифровая образовательная среда педагога как средство персонификации обучения.	1	0	1	0	
3.1.3	Применение учителем возможностей ФГИС «Моя школа» как средство интенсификации процесса обучения	1	0	1	0	
3.1.4	Проектирование учебных занятий на платформе МЭШ: инструменты, технологии, ресурсы	1	0	1	0	
∑	**Итоговая форма контроля по модулю**					**Зачет**
	Итого по модулю	**4**	**0**	**3**	**1**	
3.2.	***Модуль «Эффективные технологии и методики работы с одаренными детьми»***	**22**	**8**	**8**	**6**	Составление к-кта метод. материалов
3.2.1	Диагностирование способностей детей и определение точек роста	4	2	0	2	
3.2.2	Развитие когнитивных способностей обучающихся на уровне «выше базового» / «анализ, оценка, синтез»	4	2	0	2	
3.2.3	Руководство проектной деятельностью обучающихся	8	4	4	0	
3.2.4	Экспертиза методических материалов для работы с одаренными детьми	4	0	2	2	
3.2.5	Наставничество в работе с одаренными детьми	2	0	2	0	
∑	**Итоговая форма контроля по модулю**					**Зачет**
	Итого по модулю	**22**	**8**	**8**	**6**	
3.3.	***Модуль «Организация профориентационной работы» (дистанционный модуль)***	***2***	***0***	***2***	***0***	Проект плана профориентации
3.3.1	Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов	2	0	2	0	
∑	**Итоговая форма контроля по модулю**					**Зачет**
	Итого по модулю	**2**	**0**	**2**	**0**	
3.4.	***Модуль «Стажировка»***	**12**	**0**	**12**	**0**	Мастер-класс
∑	**Итоговая форма контроля по модулю**					**Зачет**
	Итого по модулю	**12**	**0**	**12**	**0**	
4	**Итоговая аттестация**	**2**	**0**	**2**	**0**	Решение кейса, защита квал. работы **Зачет с оц.**

№ п/п	Наименование модулей/тем	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Сам. работа	
			Лекц.	Практ.		
	ИТОГО	**56**	**14**	**33**	**9**	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План-проспектом образовательных услуг Елабужского института КФУ для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом директора Елабужского института КФУ.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с положением «О рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 07 ноября 2018 г. № 0.1.1.67-08/298.

Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования *1.1. Модуль «Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП» (4 часа)*	***Приложение 1***
Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности *2.2. Модуль «Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 часов)* *2.1. Модуль «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2 часа)*	***Приложение 2***
Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности *3.1. Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета» (4 часа)* *3.2. Вариативный модуль «Эффективные технологии и методики работы с одаренными детьми» (22 часа)* *3.3. Модуль «Организация профориентационной работы» (2 часа)* *3.4 Модуль «Стажировка» (12 часов)*	***Приложение 3***

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей);

2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.

3. Педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования (Приложение 4).

7.2.Требования к материально-техническим условиям