

УДК 378

О ГАРАНТИРОВАННОСТИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

В.И. Андреев

Аннотация

В статье обосновывается сущность принципа гарантированности качества высшего образования, который раскрывается на основе фазового перехода образования в самообразование, воспитания в самовоспитание, а развития – в творческое саморазвитие личности. Кроме того, в статье представлены модели саморазвивающейся, самодостаточной, конкурентоспособной личности.

Сегодня становится все более очевидным, что темпы и результаты модернизации российской системы высшего образования во многом зависят не только от финансирования, но то научной обоснованности приоритетных стратегий, базовых принципов, на основе которых будут реализованы качественные изменения и саморазвитие образовательно-воспитательных систем.

Проблема качества, управления качеством, гарантированности качества образования чрезвычайно сложна и многогранна. Однако ни управлять качеством, ни, тем более, гарантировать качество образования, например высшего педагогического, мы пока должным образом не в состоянии. Почему? Каковы образовательно-воспитательные барьеры, которые необходимо преодолеть, каковы инновационно-педагогические идеи, закономерности, которые необходимо реализовать?

Среди барьеров, наиболее существенно препятствующих гарантированности качества образования, назовем наиболее значимый: это разрыв между результатами педагогических исследований и их внедрением в реальную практику педагогического процесса. В контексте принципа гарантированности качества образования приведем такой факт. Еще в 1996 году автором этих строк была установлена следующая педагогическая закономерность. В образовании и воспитании в том случае достигается гарантированное качество, если образование переходит в самообразование, воспитание в самовоспитание, а развитие в творческое саморазвитие личности. Эта закономерность может быть трансформирована в принцип гарантированности качества образования, воспитания и, соответственно, в педагогическую идеологию ориентации личности обучающегося на творческое саморазвитие, что потребовало колоссальных усилий, особенно в разработке инновационных учебников и учебных пособий. Автором была разработана применительно для педагогических вузов и университетов

целая серия инновационных учебных курсов, ориентированных на создание педагогических условий фазового перехода образования в самообразование, воспитания в самовоспитание, а развития – в творческое саморазвитие личности.

Однако в условиях рыночной экономики, условиях отбора специалистов на конкурсной основе для гарантированности качества высшего, в том числе и высшего педагогического образования, необходимо реализовать и другой, не менее значимый и практически еще не реализованный принцип конкурентоспособности российского высшего педагогического образования. Реализация этого принципа особенно важна и значима в условиях вхождения России в Болонский процесс. Подготовка специалиста, в том числе и педагога, для XXI века должна стать подготовкой творческой, творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной личности. Однако к подготовке конкурентоспособной личности современная высшая школа в России также еще далеко не готова.

Конкурентоспособная личность – это не только профессионально успешная личность, но и личность, непрерывно творчески саморазвивающаяся, способная к лидерству, к наивысшему качеству профессионально-творческой деятельности на основе максимальной профессионально-творческой самореализации. Однако профессиональная подготовка такого специалиста – очень сложная, еще глубоко не осмысленная и слабо актуализированная в практике высшего образования проблема.

Для совершенствования системы, например, высшего образования очень значимы разработка многомерной идеальной модели целей образования, какой может быть модель студента как творчески саморазвивающейся, самодостаточной, конкурентоспособной личности.

Наши исследования показывают, что при изучении личности студента, а также при построении идеальной модели его личности необходимо опираться на результаты не только педагогических, но и психологических исследований. В связи с этим для нас особенно ценными будут фундаментальные исследования по проблемам личности С.Л. Рубинштейна, который обратил внимание на то, что в структуре личности необходимо изучать и развивать: 1) ее направленность, т. е. прежде всего то, что хочет человек, к чему он стремится, его устойчивые потребности, установки, идеалы; 2) что реально человек может, то есть каков его реальный интеллект, другие способности; 3) что он есть за человек, то есть важна вся совокупность его качеств, которые проявляются и развиваются в деятельности и общении.

Можно было бы привести немало исследований и психологов, и педагогов о структуре личности, особенностях личности студента. Наши исследования, проведенные в этом направлении, показывают, что среди качеств, характеризующих идеальную модель личности студента, должны быть следующие.

1. Мотивационные качества. Студент должен иметь положительную устойчивую мотивацию к непрерывному образованию и самообразованию, широкие интересы к познанию, искусству, культуре. Он должен быть мотивирован к активной трудовой деятельности. У него должны быть устойчивые и ясные профессиональные интересы. Он должен быть мотивирован к позитивному поведению в обществе.

2. Духовно-нравственные качества. Это должна быть духовно богатая, гуманная, честная, совестливая, отзывчивая, скромная, искренняя, добрая, рефлексивная, справедливая, милосердная, порядочная, самосовершенствующаяся личность.

3. Физические качества. Это должна быть здоровая, крепкая, энергичная, спортивная, некурящая и непьющая, оптимистическая, способная к физическому самосовершенствованию личность.

4. Интеллектуальные качества. Это должна быть масштабно (планетарно) мыслящая, творческая, эрудированная, с развитым интуитивным и логическим мышлением, критически мыслящая, изобретательная, умная, сообразительная личность.

5. Деловые качества. Это должна быть трудолюбивая, предприимчивая, оперативная, расчетливая, дисциплинированная, ответственная, способная к деловому риску, доводящая начатое дело до конца личность.

6. Организационно-волевые качества. Это должна быть целеустремленная, собранная, упорная, требовательная к себе, самокритичная, организованная, настойчивая, волевая, способная к достижению намеченной цели личность.

7. Социальные качества. Это должна быть личность, имеющая гуманистическое мировоззрение, активную гражданскую позицию, способная понять другого, уважающая других, бережно относящаяся к национальным традициям, патриотичная, ценящая семейную жизнь, способная продуктивно и творчески работать в коллективе.

8. Общекультурные качества. Это должна быть личность, обладающая культурой умственного и физического труда, культурой общения и поведения, правовой, экономической, экологической, политической, эстетической, музыкальной, художественной культурой.

Эта модель – идеальная модель личности студента, как и любая модель, обладает рядом достоинств и недостатков.

Ее достоинство – она описательна, а следовательно, легко воспринимается, и то, что она описана в терминах и представлена перечнем качественных характеристик, делает ее доступной для сравнения с качествами реального студента. То есть эта идеальная модель может быть своеобразным эталоном-стандартом и служить моделью для воспитания или самовоспитания личности студента.

Однако в этой модели есть и недостатки. Необходимо иметь в виду, что в ней отсутствует блок «Знания и умения», т. е. профессиональные компетенции, которыми овладевает студент. Но этот недостаток компенсируется тем, что в настоящее время в практику работы высшей школы все более проникает понимание того, что инвариантными и наиболее перспективными для XXI века являются идеальные модели личности, которые характеризуются как конкурентоспособная, творчески саморазвивающаяся, самодостаточная личность.

В современных условиях исключительно важно и значимо осмыслить особенности и выявить специфику «конкурентоспособной личности». В чем особенности конкурентной деятельности? Может быть, это особый вид деятельности? И да, и нет.

Возьмем для примера учебную, научную, спортивную, профессиональную деятельность. Каждый из перечисленных видов деятельности имеет свои спе-

цифические цели, ценности, содержание, формы, методы, средства и результаты. Но в контексте каждого из этих видов деятельности может происходить конкуренция, то есть борьба за лидерство, а может таковой и не быть. То есть конкурентная деятельность всякий раз носит контекстный характер. Она, т. е. конкурентная деятельность, может осуществляться и в учебной, и в научной, и в спортивной, и в профессиональной деятельности, но при условии, если поставлена задача победить своего соперника, конкурента и добиться максимально возможного результата и успеха.

Таким образом, можно утверждать, что *конкурентная деятельность* всякий раз *носит ситуативный характер*, то есть она контекстно вписывается в любую другую деятельность, где осуществляется *борьба за качество деятельности и лидерство*.

Понятия «конкуренция», «конкурентоспособность» достаточно широко используются в теории и практике современного менеджмента.

Так, например, в учебнике Р.А. Фахрутдинова [3, с. 573] дается определение: «Конкурентоспособность – свойство объекта, характеризующееся степенью удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке». «Конкуренция – состязательность, соперничество, напряженная борьба юридических и физических лиц за покупателя, за свое выживание в условиях действия жесткого закона конкуренции как объективного процесса «вымывания» некачественных товаров».

Если попытаться ответить на вопрос, с учетом перечисленных выше признаков, что же собой представляет конкурентоспособная личность, то можно дать следующее определение: **конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами.** Естественно, в этом кратком, неразвернутом определении недостаточно раскрыты те способности и личностные качества, которые, с одной стороны, обеспечивают личности высокое качество и эффективность деятельности, а с другой – стремление и способность быть лидером в конкурентной борьбе.

Разработка и выявление системообразующих признаков – личностных качеств, характеризующих конкурентоспособность студента, будущего специалиста – осуществлялись автором более десяти лет. Первый тест на самооценку конкурентоспособности был разработан и опубликован в авторском учебном пособии [2, с. 204]. При использовании тестов, рейтинговых и корреляционных методов анализа постепенно накапливался эмпирический материал, уточнялись качества, характеризующие студента как конкурентоспособную личность. В психолого-педагогических экспериментах в разные годы участвовали студенты, аспиранты различных факультетов Казанского государственного университета, а также педагоги вузов – слушатели ФПК (факультета повышения квалификации).

Поскольку далее очень часто будет использоваться понятие «качество личности», то уточним, что под этим понимается.

Качество личности – это черта личности, характеризующая predisposition личности вести себя соответствующим образом в широком диапазоне жизненных ситуаций.

Поиски идеальной модели конкурентоспособной личности велись:

- 1) на основе метода экспертов;
- 2) рейтинга значимости личностных качеств;
- 3) путем сравнения близких по значению с понятием конкурентоспособной личностью таких ее моделей, как творчески саморазвивающаяся и самодостаточная личность.

Вариантов этих моделей было достаточно много. Далее представим идеальные модели конкурентоспособной, творчески саморазвивающейся и самодостаточной личности.

Идеальная модель конкурентоспособной личности

Мотивы и ценностные ориентации

- Четкость целей и ценностных ориентаций
- Осознание приоритетов
- Амбициозность
- Стремление к лидерству
- Оптимизм, вера в успех своего дела
- Глубокий интерес к делу
- Ориентация на здоровый образ жизни
- Стремление к качественному конечному продукту своей деятельности

Нравственные качества

- Ответственность
- Обязательность
- Толерантность
- Способность к временным компромиссам
- Самостоятельность в условиях нравственного выбора

Гражданские качества

- Ясность и четкость гражданской позиции
- Социальная активность
- Способность отстаивать свои права
- Демократизм
- Гражданское мужество
- Патриотизм
- Смелость

Интеллектуальные и деловые качества

- Креативность, творческий подход к делу
- Компетентность
- Профессионализм
- Системность мышления
- Критичность мышления
- Прогностичность мышления

Особенности характера и поведения

- Способность ставить и решать все более сложные задачи и проблемы
- Трудолюбие
- Энергичность

- Решительность
- Стрессоустойчивость
- Способность мобилизоваться
- Способность не останавливаться на достигнутом
- Способность к риску
- Расчетливость
- Способность доводить до конца начатое дело
Коммуникативные способности
- Коммуникабельность, адаптивность
- Умение убеждать
- Умение вести переговоры
- Эмпатийность (способность чувствовать собеседника)
Организаторские способности
- Способность создать команду
- Способность подчинить своей воле других
- Способность быть лидером
- Способность эффективно делегировать свои полномочия
- Требовательность
- Умение организовать и мобилизовать коллектив на успешное решение коллективной задачи
- Умение контролировать и корректировать работу коллектива
«Само»-способности и «само»-процессы
- Самостоятельность в принятии ответственных решений
- Способность к непрерывному саморазвитию, личностному и профессиональному росту
- Способность к самоопределению
- Способность к самоуправлению
- Способность к самосовершенствованию
- Способность к творческой самореализации

Идеальная модель творчески саморазвивающейся личности

Мотивы и ценностные ориентации

- Стремление актуализировать и усложнять творческие задачи и проблемы
- Стремление к максимальной творческой самореализации
- Глубокий творческий интерес к делу
- Стремление во что бы то ни стало решить поставленную творческую задачу
- Любознательность
- Оптимизм, вера в успех своего дела
Нравственные качества
- Стремление к нравственному самосовершенствованию
- Толерантность
- Нравственная культура
Гражданские качества
- Социальная активность

- Способность отстаивать свои права
- Демократизм
- Гражданское мужество
Интеллектуальные и деловые качества
- Креативность, творческий подход к делу
- Компетентность
- Профессионализм
- Системность мышления
- Критичность мышления
- Прогностичность мышления
Особенности характера и поведения
- Направленность на созидательную творческую деятельность
- Способность ставить и решать все более сложные задачи и проблемы
- Участие в различных инновационных процессах и творческих проектах
- Трудолюбие
- Способность доводить до конца начатое дело
«Само»-способности и «само»-процессы
- Ясная, глубоко продуманная «Я-концепция» творческого саморазвития
- Творчески самоопределившаяся или активно самоопределяющаяся личность
- Способность к самоуправлению
- Способность к самосовершенствованию, личному и профессиональному росту
- Способность к творческой самореализации

Осмысление и обобщение из всех перечисленных выше личностных качеств саморазвивающейся личности наиболее значимых и системообразующих позволило нам сформулировать следующее ее определение.

Творчески саморазвивающаяся личность – это личность ориентированная на творчество в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации все более сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит самосозидание, т. е. творческое позитивное изменение «самости»; среди них системообразующими являются самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация.

Идеальная модель самодостаточной личности

Мотивы и ценностные ориентации

- Четкость целей и ценностных ориентаций
- Стремление к независимости
- Открытость к миру идей и опыту других
- Принятие реальности такой, какой она есть
- Стремление отстаивать свободу своих действий

Нравственные качества

- Ответственность
- Обязательность
- Совестьливость
- Принципиальность

- Толерантность
 - Гражданские качества*
- Ясность и четкость гражданской позиции
- Чувство гражданской ответственности
- Патриотизм
- Высокий уровень политико-правовой культуры
- Стремление к справедливости
- Способность до конца отстаивать свои гражданские права
 - Интеллектуальные и деловые качества*
- Достаточно высокий уровень творческого потенциала
- Способность расставлять приоритеты
- Профессионализм
- Критичность мышления
- Системность мышления
- Прогностичность мышления
- Адекватная самооценка
- Рассудительность
- Расчетливость
 - Особенности характера и поведения*
- Целеустремленность
- Здоровый практицизм
- Спокойная уверенность в своих силах и возможностях
- Стрессоустойчивость
- Трудолюбие
- Не разменивается по мелочам
- Хозяин (хозяйка) своей жизни, своей судьбы
- Автономия в поведении, действиях и поступках
 - «Само»-способности и «само»-процессы*
- Ясная, глубоко продуманная «Я-концепция» жизнедеятельности
- Ярко выраженная способность к самоопределению
- Способность к самоуправлению
- Способность к самосовершенствованию
- Способность к непрерывному саморазвитию, личностному и профессиональному росту
- Способность к творческой самореализации
- Способность к самоограничению

Если выделить самые главные – системообразующие качества самодостаточной личности, то ее сущность можно определить следующим образом.

Самодостаточная личность – это личность, системообразующими качествами которой является автономность и независимость, высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокий уровень способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма.

Для углубления наших представлений о сущности творчески саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентоспособной личности представляет несомненный интерес их сравнение. Действительно, если их сравнить, то можно сделать ряд интересных выводов.

1. Творчески саморазвивающаяся личность имеет несомненные достоинства, особенно в ее направленности на творческую деятельность и ее самосозидание в плане саморазвития ее личностных и профессиональных качеств. Однако это еще не дает этой личности гарантий в ее конкурентоспособности, гарантий жизненного успеха.

2. Из модели, которая представляет собой идеальную модель творчески саморазвивающейся личности, не ясно, как поведет себя она в ситуациях сложного нравственного выбора. Другими словами, саморазвитие нравственной культуры у творчески саморазвивающейся личности может отставать от саморазвития ее творческого потенциала.

3. Самодостаточная личность в сравнении с творчески саморазвивающейся и конкурентоспособной имеет несомненные достоинства, которые заключены в ее высоком нравственном потенциале, способности быть автономной и независимой, особенно в ситуациях нравственного выбора.

4. Конкурентоспособная личность, несомненно, самая преуспевающая из всех представленных моделей личности. Но всегда ли ее успех достигается на основе высоконравственного выбора?

5. Идеальная модель личности XXI века – это личность многомерная, вбирающая в себя и реализующая достоинства творчески саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентоспособной личности.

Summary

V.I. Andreev. On assurance of quality of higher education and self-education of competitive personality.

The article validates the essence of the principles of guaranteed quality of higher education. These principles are presented through the transit from education to self-education, from up-bringing to self-upbringing and from development to creative self-development. Besides, the article contains the models of self-developing self-sufficient and competitive personality.

Литература

1. *Андреев В.И.* Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 92–100.
2. *Андреев В.И.* Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера. – Казань: Изд-во «Скам», 1992. – 183 с.
3. *Фахрутдинов Р.А.* Инновационный менеджмент. – М: «Бизнес-школа», Интел-Синтез, 2000. – 320 с.

Поступила в редакцию
03.11.06

Андреев Валентин Иванович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Казанского государственного университета.