



Казанский федеральный УНИВЕРСИТЕТ

Результаты социологических исследований

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ И СЦЕНАРИИ БУДУЩЕГО



Казань
2020

ВСТУПЛЕНИЕ

В 2019 году в Казанском федеральном университете для обеспечения единого методологического подхода к проведению общеуниверситетских социологических исследований была создана комиссия, объединившая на принципах междисциплинарного взаимодействия представителей социальных и гуманитарных наук.

Решение о создании комиссии оказалось своевременным. Уже следующий 2020 год изменил привычную траекторию движения университета, породив множество вопросов и проблем, связанных с преодолением последствий пандемии.

В условиях «новой нормальности» общеуниверситетские социологические исследования сыграли роль оперативного канала обратной связи между различными стратами университетского сообщества.

В течение 2019 и 2020 годов комиссии удалось осуществить ряд крупных исследовательских проектов. Исследователей, прежде всего,

волновал вопрос о том, как воспринимают процессы, определяющие жизнедеятельность университета, непосредственные участники этих процессов: студенты, преподаватели и администраторы.

Поэтому один из исследовательских фокусов был сосредоточен на студентах, их удовлетворённости образовательной средой (в том числе в новых непростых условиях), ожиданиях, предпочтениях и ценностных установках.

Другой фокус исследователи сориентировали на сотрудников университета, пытаясь выяснить, как они воспринимают друг друга, студентов, нововведения? Насколько совпадают их взгляды на современную миссию университета и его будущее?

Участники проекта по проведению общеуниверситетских социологических исследований выражают надежду, что в текущей неоднозначной ситуации полученные результаты будут информативными и полезными.

ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Ефлова Мария Юрьевна



Руководитель проекта, доктор социологических наук, профессор кафедры общей и этнической социологии, заместитель директора по научной деятельности ИСФНиМК КФУ. Эксперт в области цифрового активизма, исследований социального исключения уязвимых групп населения, социальной динамики в условиях информационного и полиэтноконфессионального общества.

Кузьмишин Илья Александрович



Директор Центра перспективного развития КФУ. Эксперт в области управления образованием, стратегического анализа и прогнозирования.

Максимова Ольга Александровна



Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии ИСФНиМК КФУ. Эксперт в области поколенческого анализа, социальной динамики в условиях информационного и полиэтноконфессионального общества, цифровых поколений, цифрового активизма.

Руднева Яна Борисовна



Кандидат исторических наук, главный специалист Центра координации образовательных проектов ИПОТ КФУ. Эксперт в области университетской истории, гендерной истории образования.

Озерова Карина Адгамовна



Старший преподаватель кафедры общей и этнической социологии ИСФНиМК КФУ. Эксперт в области методов прикладного социологического исследования, анализа данных в социологии и этнической социологии.

Шамсутдинова Ильсия Ильдусовна



Старший преподаватель кафедры общей и этнической социологии ИСФНиМК КФУ. Эксперт в области социологии образования, социальной психологии и социологии государственного и муниципального управления.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Социальный портрет и социальное самочувствие студентов КФУ (с. 6–22)

26.11.2019–13.12.2019

выборочная совокупность
n=3818

опрос/фокус-группы

1–5 курс
очная форма обучения
бакалавриат/специалитет/
магистратура
бюджет/контракт

Социальный портрет иностранного студента КФУ (с. 23–27)

26.11.2019–13.12.2019

выборочная совокупность
n=470

опрос

1–5 курс
очная форма обучения
бакалавриат/специалитет/
магистратура
бюджет/контракт

Дистанционное обучение в условиях «новой нормальности»: мнение студентов (с. 28–33)

26.03.2020–03.04.2020

выборочная совокупность
n=8289

опрос

1–5 курс
очная форма обучения
бакалавриат/специалитет/
магистратура
бюджет/контракт

Университетская корпорация КФУ: стратегии и сценарии (с. 34–48)

22.04.2020–30.04.2020

выборочная совокупность
n=1798

опрос/интервью

- профессорско-
преподавательский состав
- административно-
управленческий персонал
- учебно-вспомогательный
персонал

Первокурсник КФУ: социальный портрет и первичная адаптация (с. 49–64)

15.10.2020–30.10.2020

n=4107

опрос

очная форма обучения
выборочная совокупность
бакалавриат/специалитет
бюджет/контракт

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ И СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ КФУ

I. МОТИВЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА

Причина выбора КФУ	%
Желание получить определенную специальность, профессию	58,8
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	35,8
Близость к месту жительства	23,2
Желание уехать в другой город	18,0
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	16,7
Желание получить образование (неважно, по какой специальности)	15,9
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	15,4
Моих баллов по ЕГЭ хватало для поступления только в данный вуз	8,5
Возможность трудоустройства в своем регионе после окончания вуза	7,7
Доступная стоимость обучения	5,8
Другое	1,9

Вопрос с множественным выбором



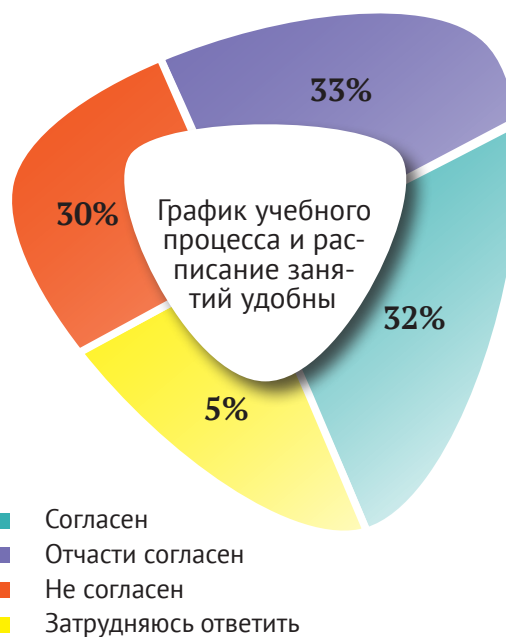
II. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ УНИВЕРСИТЕТА



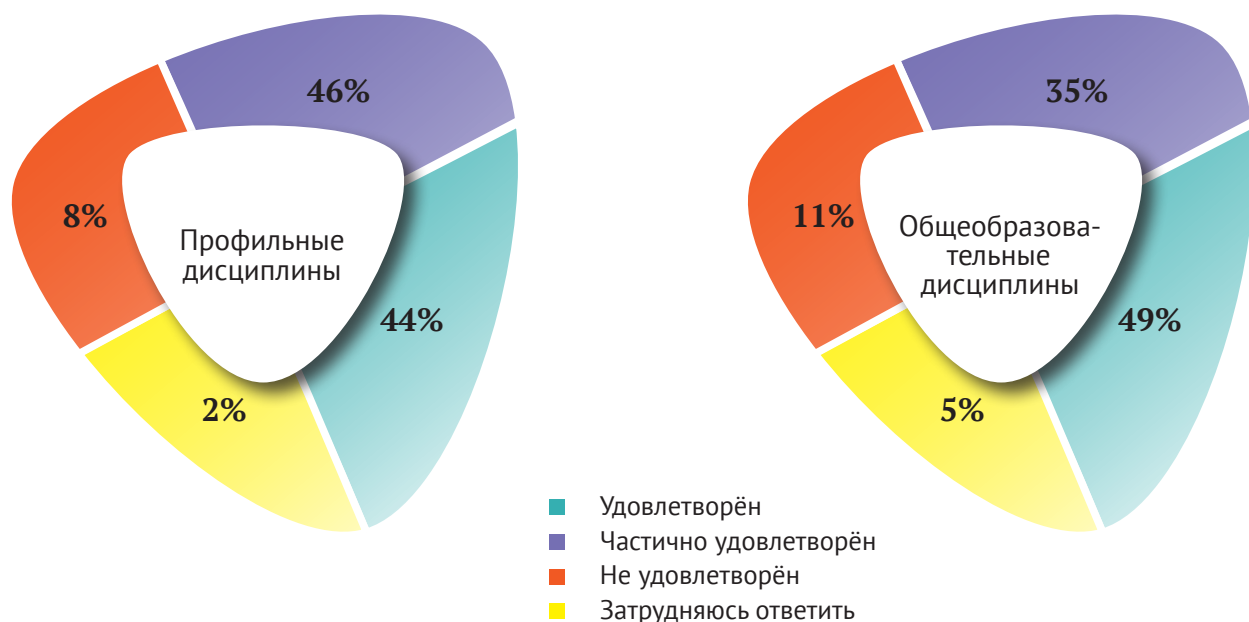
ИНФРАСТРУКТУРА



РАСПИСАНИЕ



ПРЕПОДАВАНИЕ



ВАРИАТИВНОСТЬ

С каким из утверждений о процессе обучения Вы готовы согласиться в наибольшей степени?	Доля согласных
Университет должен обеспечить профессиональное образование в рамках стандартов независимо от индивидуальных запросов студентов	19,6 %
Университет должен обеспечить образование на основе вариативных образовательных траекторий по выбору студента	27,8 %
Университет должен обеспечить профессиональное образование на основе стандартов, но с возможностью выбора вариативных курсов	37,6 %
Я пока не задумывался над тем, как университет должен выстраивать образовательную деятельность	15,0 %

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

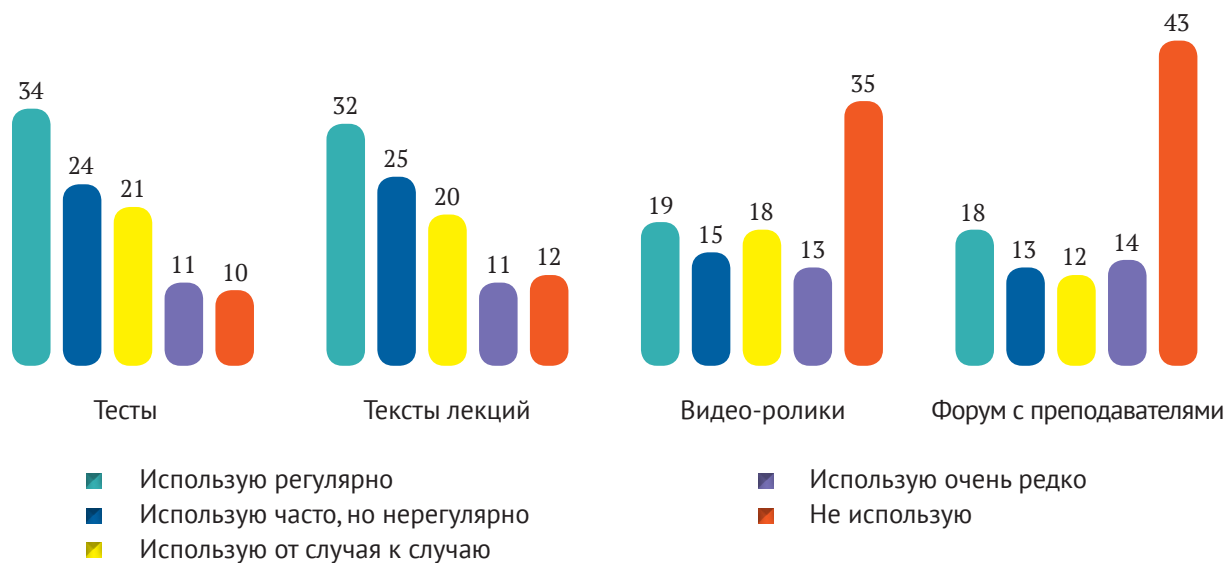


- Я за смешанное обучение: часть материала можно освоить дистанционно, а часть – непосредственно общаясь с педагогом
- Дистанционное обучение не может заменить очное общение: без дополнительного объяснения усвоить материал невозможно
- Думаю, что онлайн (дистанционное) обучение со временем может полностью заменить очное обучение
- У меня пока нет мнения по этому поводу

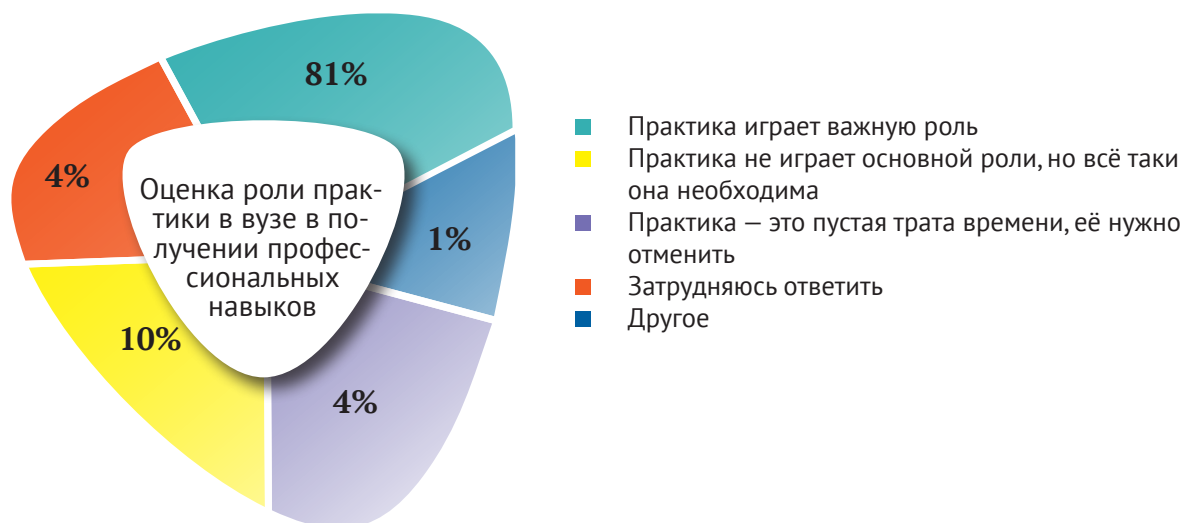


- Используют регулярно
- Используют очень редко
- Используют часто, но нерегулярно
- Используют от случая к случаю
- Не используют

Регулярность использования элементов дистанционных ресурсов (в % от общего числа опрошенных по каждому элементу)



ПРАКТИКИ



Фокус-группы: оценка проведения практики

Чаще всего высказывались мнения, что практика носит формальный характер и недостаточно способствует получению навыков по специальности. Причём, такие высказывания характерны для студентов всех институтов.

- Да, удовлетворён
- Скорее, да
- Нет, не удовлетворён
- Скорее, нет
- У меня ещё не было практики
- Затрудняюсь ответить



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Согласен
- Отчасти согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить



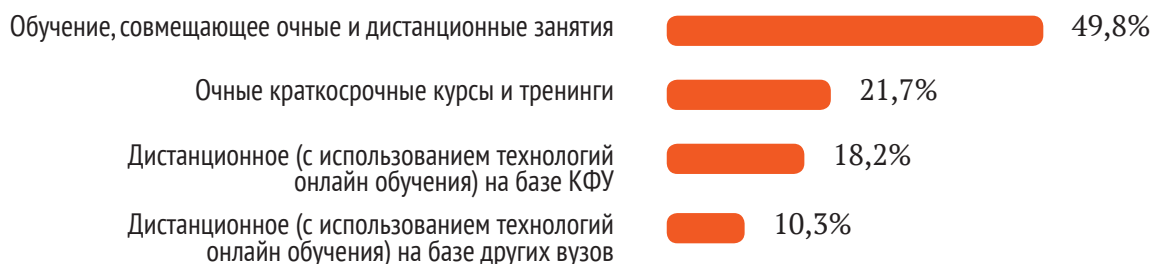
УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пользуетесь ли Вы (или планируете воспользоваться) дополнительными образовательными услугами КФУ (курсы, доп. занятия и т.п.)?



Вопрос с множественным выбором

Какой формат дополнительного обучения кажется Вам наиболее эффективным?



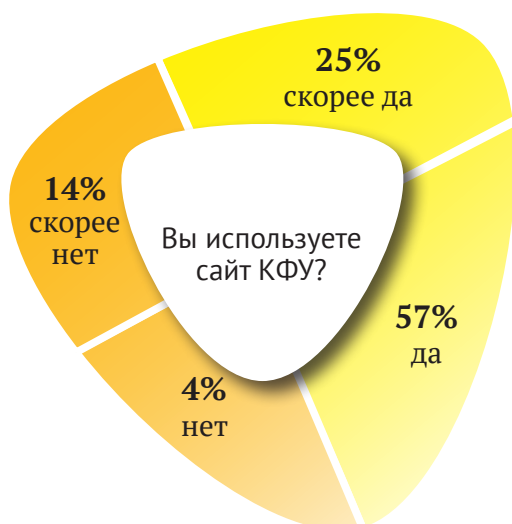
ТРУДНОСТИ

Трудности во время обучения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Магистратура
Трудности с усвоением учебного материала	38,7	33,6	26,7	25,8	19,2
Трудно наладить контакт с преподавателями	9,9	11,3	14,9	11,8	17,5
Трудности в общении с другими студентами	5,9	5,1	5,1	3,3	4,2
Дефицит свободного времени	50,1	48,4	47,1	45,7	40,8
Чувство постоянной усталости	48,5	50,5	50,5	46,3	35,0
Бюрократические трудности (оформление необходимых справок и др.)	15,4	19,4	24,0	19,8	26,7
У меня нет существенных трудностей в университете	19,6	16,8	20,2	26,7	25,0
Затрудняюсь ответить	4,9	6,6	6,8	3,6	7,5
Другое	1,2	1,4	2,2	0,7	1,7

Вопрос с множественным выбором (в % по столбцу от общего числа респондентов каждого курса)

III. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СЕРВИСАМИ УНИВЕРСИТЕТА

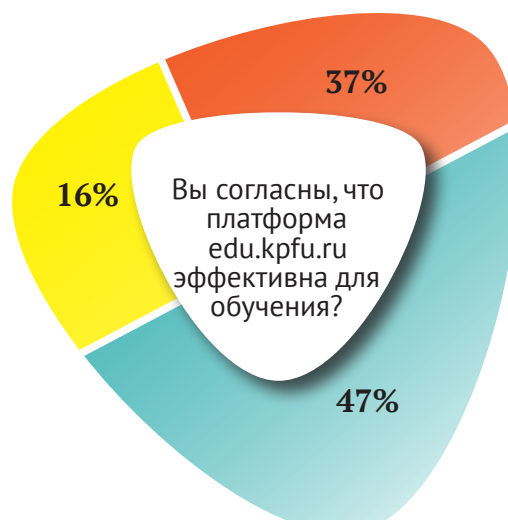
САЙТ КФУ



ПЛАТФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



■ Да
■ Нет
■ Не знаю, что это такое



■ Где-то посередине
■ Согласен
■ Не согласен

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ



IV. ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЙ

Планируете ли Вы продолжать обучение?	%
Планирую поступление в магистратуру, аспирантуру в КФУ	33,2
Пока не знаю, может быть, со временем пойду на этот шаг	21,2
Планирую пройти обучение в зарубежном образовательном учреждении	15,9
Уже получаю или планирую в ближайшее время получение второго высшего образования	12,1
Затрудняюсь ответить	11,7
Буду повышать квалификацию (спец. курсы, тренинги) в рамках своей специальности	11,6
Хотел бы, но не думаю, что смогу себе это позволить из-за ограниченных финансовых возможностей	6,6
Нет, не собираюсь, моя профессия и уровень квалификации меня полностью устраивают	5,9
Планирую поступление в магистратуру, аспирантуру в другом вузе, но в этом же городе	5,7

Вопрос с множественным выбором

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

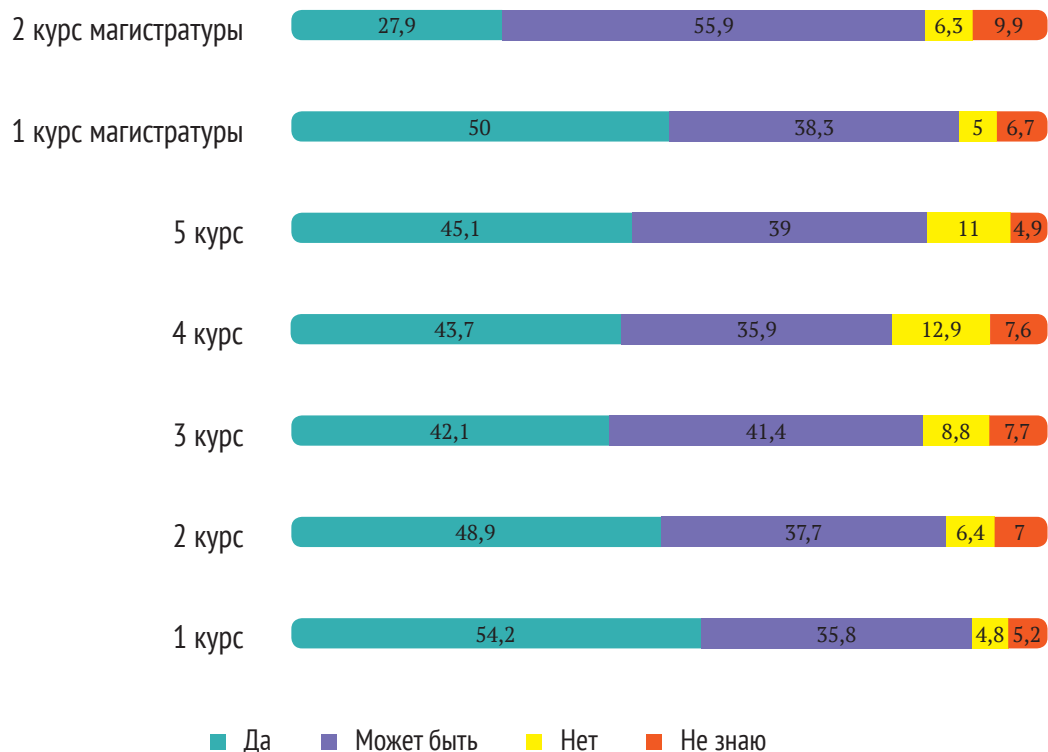


- Да
- Может быть
- Нет
- Не знаю



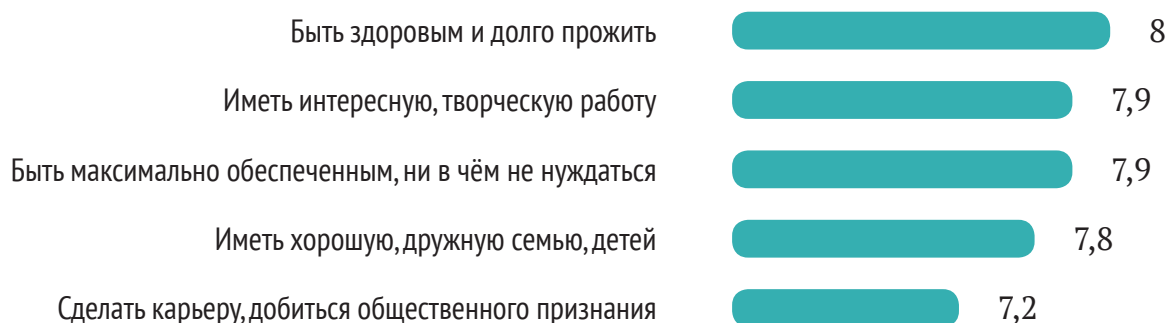
- Татарстан (кроме г. Казани)
- Казань
- Пока не решил
- Москва, Санкт-Петербург
- Страны дальнего зарубежья
- Страны ближнего зарубежья

Планируете ли Вы работать по полученной специальности? (в % от общего числа опрошенных каждого курса)



V. ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

ЖИЗНЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

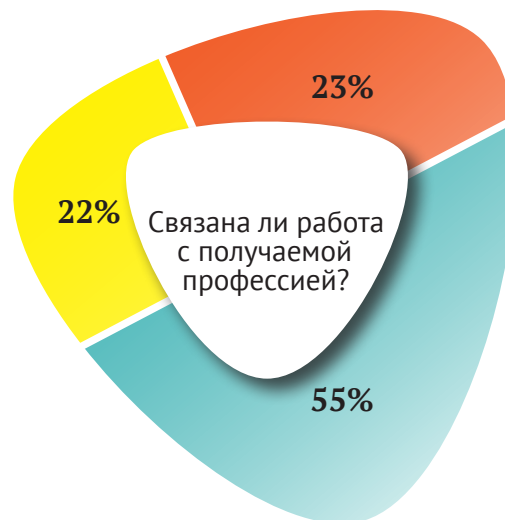


по 10-балльной шкале, где «1» — совсем не важно,
а «10» — очень важно, среднее по каждому критерию

ЗАНЯТОСТЬ

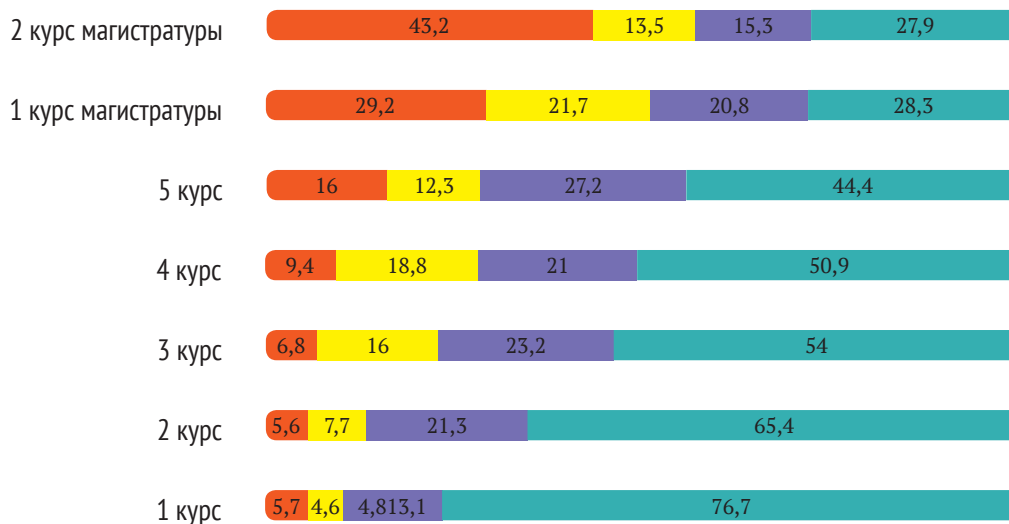


- Не работаю
- Работаю по свободному графику
- Работаю неполный день
- Работаю полный день



- Нет
- Частично с ней связана
- Да

Работаете ли Вы в настоящее время? (в % от общего числа опрошенных каждого курса)



- Работаю полный день
- Работаю неполный день
- Работаю по свободному графику, в каникулы, фриланс
- Не работаю

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

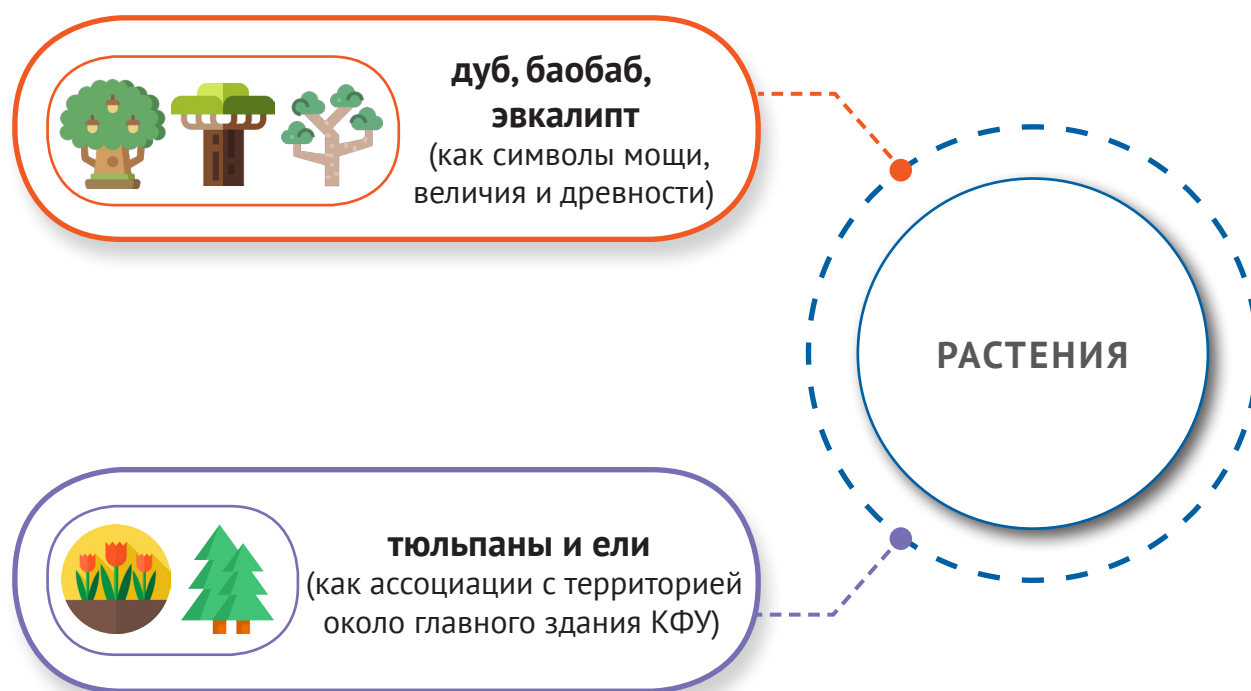
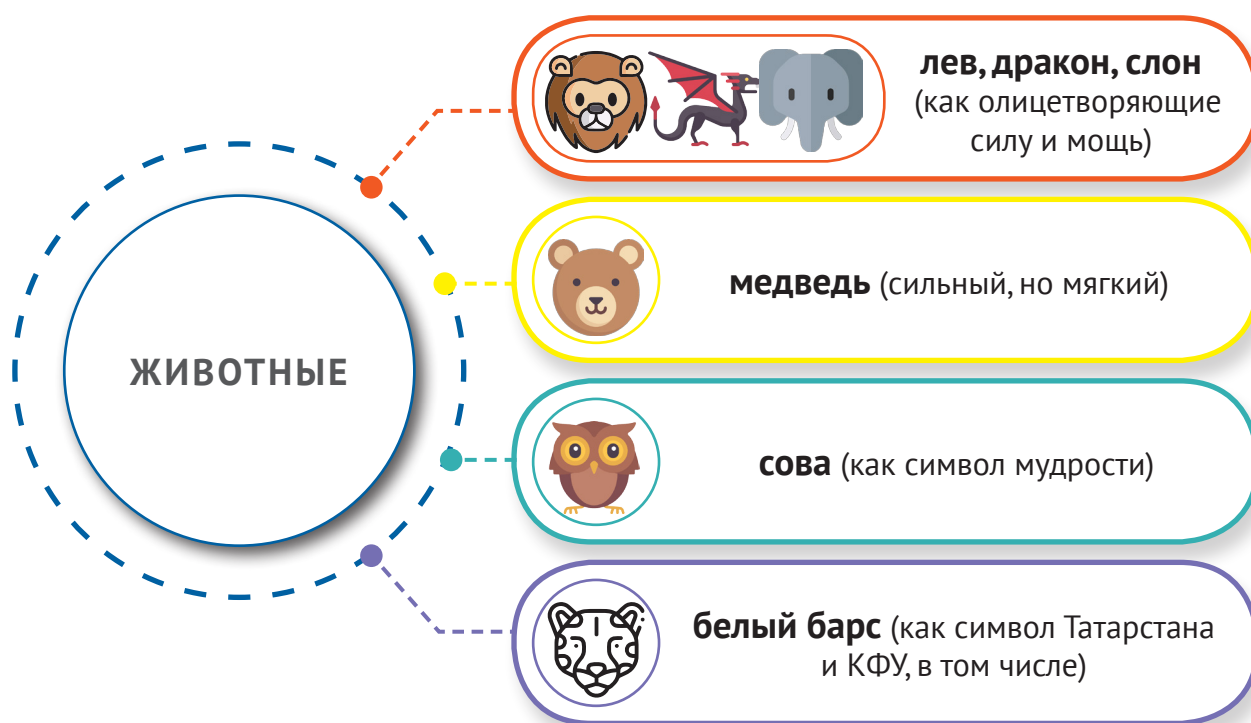
Выберите, пожалуйста, высказывание, которое наиболее точно характеризует Ваше материальное положение



Вы можете назвать себя финансово самостоятельным человеком?



VI. С КЕМ/ЧЕМ АССОЦИИРУЕТСЯ УНИВЕРСИТЕТ



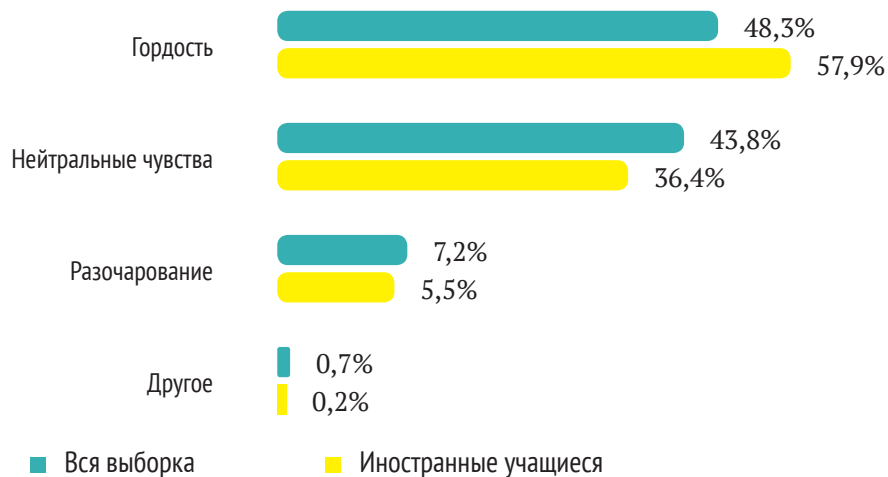
СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА КФУ

I. МОТИВЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА

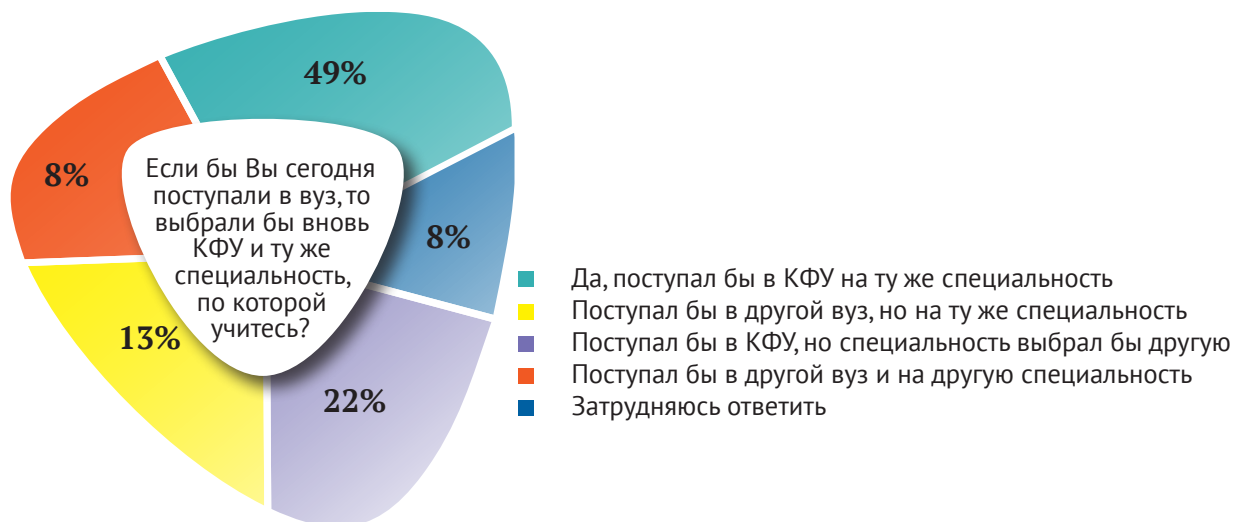
Причина выбора КФУ	Вся выборка	Иностранные учащиеся
Желание получить определённую специальность, профессию	58,8	57,8
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	35,8	36,6
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	16,7	18,1
Желание уехать в другой город	18,0	16,3
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	15,4	14,5
Желание получить образование (неважно, по какой специальности)	15,9	14,3
Близость к месту жительства	23,2	11,3
Возможность трудоустройства в своём регионе после окончания вуза	7,7	6,6
Доступная стоимость обучения	5,8	6,4
Моих баллов по ЕГЭ хватало для поступления только в данный вуз	8,8	4,6
Другое	1,9	2,2

Вопрос с множественным выбором (в % по столбцу от общего числа респондентов)

Какие чувства Вы испытываете, когда говорите знакомым, что учитесь в КФУ?



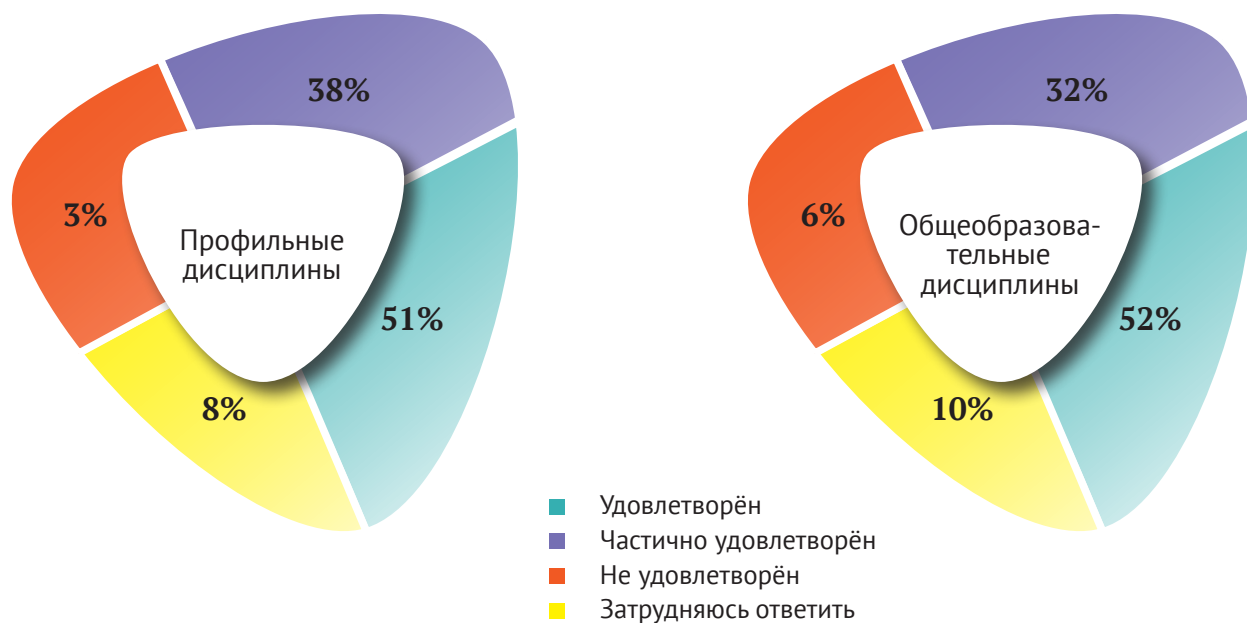
II. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ УНИВЕРСИТЕТА



ИНФРАСТРУКТУРА. РАСПИСАНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРЕПОДАВАНИЕ



ТРУДНОСТИ

Трудности во время обучения	Вся выборка	Иностранные учащиеся
Чувство постоянной усталости	48,3	40,3
Дефицит свободного времени	47,8	39,6
Трудности с усвоением учебного материала	32,2	32,6
У меня нет существенных трудностей в университете	20,5	28,0
Бюрократические трудности (оформление необходимых справок и др.)	19,4	18,4
Трудно наладить контакт с преподавателями	11,4	10,7
Трудности в общении с другими студентами	5,3	7,2
Затрудняюсь ответить	5,4	5,3
Другое	1,5	0,1

Вопрос с множественным выбором (в % по столбцу от общего числа респондентов)

III. ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЙ

Планируете ли Вы продолжать обучение?	Вся выборка	Иностранные учащиеся
Планирую поступление в магистратуру, аспирантуру в КФУ	33,2	34,2
Пока не знаю, может быть, со временем пойду на этот шаг	21,2	21,0
Уже получаю или планирую в ближайшее время получение второго высшего образования	12,1	17,5
Планирую пройти обучение в зарубежном образовательном учреждении	15,9	15,8
Буду повышать квалификацию (спец. курсы, тренинги) в рамках своей специальности	11,6	8,6
Затрудняюсь ответить	11,7	7,9
Нет, не собираюсь, моя профессия и уровень квалификации меня полностью устраивают	5,9	6,1
Хотел бы, но не думаю, что смогу себе это позволить из-за ограниченных финансовых возможностей	6,6	6,1
Планирую поступление в магистратуру, аспирантуру в другом вузе, но в этом же городе	5,7	5,7

Вопрос с множественным выбором (в % по столбцу от общего числа респондентов)

Место работы или учёбы после окончания вуза



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ «НОВОЙ НОРМАЛЬНОСТИ»: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

I. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

В целом Вы удовлетворены организацией образовательного процесса в ситуации дистанционного обучения?	%
Удовлетворен. Занятия идут по расписанию, без сбоев, заниматься в таком формате даже интересно	43,8
Скорее удовлетворен. Процесс организован, но не очень удобные платформы, программы	41,5
Скорее не удовлетворен. Процесс организован, но не очень удобные платформы, программы, многие занятия не ведутся, преподаватели не всегда готовы к данному формату	12,7
Однозначно не удовлетворен. Процесс не организован, расписание не соблюдается, преподаватели не ведут занятия, на многие вопросы не могу получить ответы	2

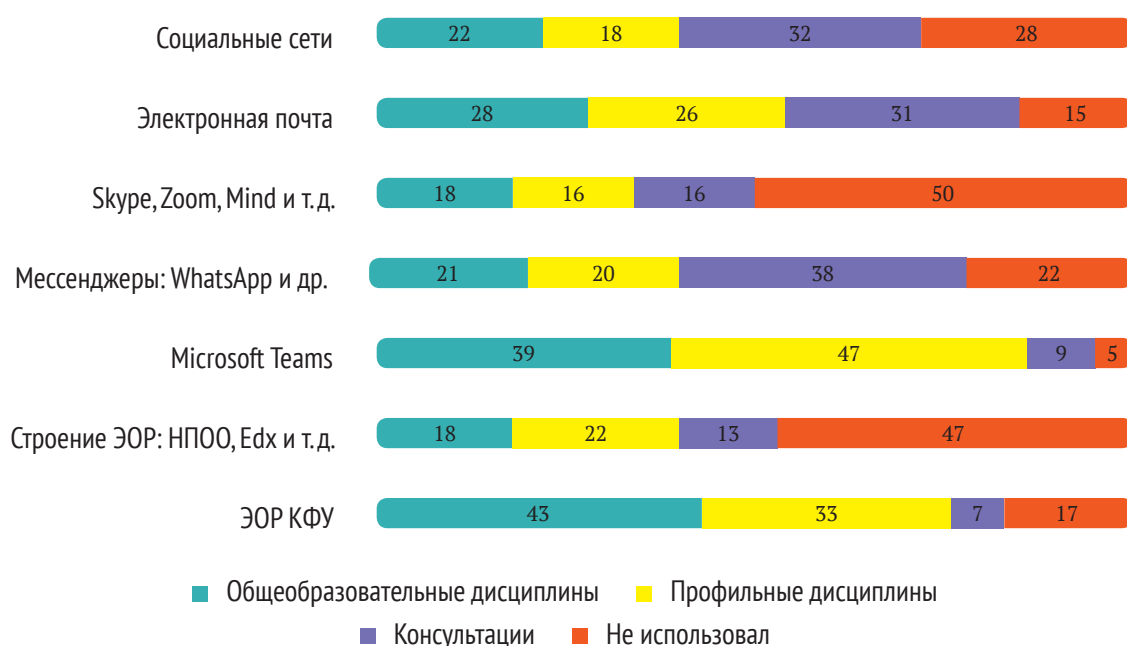


- Очень удобно
- Удобно, но не хватает живого общения
- Не очень удобно, но это вынужденная мера
- Крайне неудобно



- Однозначно да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Затрудняюсь ответить

II. РЕСУРСЫ, ПЛАТФОРМЫ, СЕРВИСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



III. СТУДЕНЧЕСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ В «НОВОЙ НОРМАЛЬНОСТИ»

НАСТРОЕНИЯ И САМОЧУВСТВИЕ

Мне любопытно, интересно и моё настроение приподнятое, я прекрасно адаптировался к изменениям. Меня ничего не беспокоит	35,0%
Не могу сказать, что настроение, самочувствие изменились. Приходится адаптироваться к временным нововведениям	37,6%
Мне дискомфортно, мой обычный график изменился, мне не хватает живого общения	17,9%
Мне плохо. Нововведения в образовании, общая обстановка на меня давят и действуют удручающе	6,5%
Затрудняюсь ответить	3,0%

СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ



- В жилье своей семьи в своём родном городе
- В съёмной квартире/комнате
- В общежитии Деревни Универсиады
- В жилье своей семьи в Казани
- Общежития КФУ (кроме Деревни Универсиады)

IV. ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ

Отвечая на вопрос «С какими проблемами, сложностями Вы столкнулись при переходе на вынужденное временное дистанционное обучение в университете?» абсолютное большинство (67%) опрошенных студентов отметили, что у них не возникло никаких проблем с новым форматом обучения. Однако, более трети респондентов (33%) отметили, что испытывали те или иные проблемы и дали ответ в свободной форме. Всего было получено 3001 упоминание различных трудностей, которые можно разделить на следующие группы:

Тип трудностей	Частота	% от общего числа упоминаний	Типичные формулировки
Технические проблемы	770	25,6	«Сеть перегружается, то не слышно, то не видно...», «Сайт виснет...», «ЭОР не справляется...»,
Увеличение нагрузки из-за больших домашних заданий	452	15	«Домашней работы стало больше в 3-4 раза...», «Слишком объемные работы, ограниченность во времени, целый день проводишь за компьютером чтобы это все сделать и отправить...», «Задания скидываются в любое время дня и ночи, легко его пропустить...», «Сложно разобраться как и куда отправлять задания...»
Методические проблемы	499	16,4	«Не понятно как работать с программами, неудобно...», «учебные материалы не адаптированы под дистанционный формат...», «обычное расписание не подходит для диктанта – короткие перерывы, которые заняты техническими проблемами (подключение к новой паре)...», «Информация усваивается хуже...», «Успеваем гораздо меньше...», «Нет единой инструкции ...», «Увеличение организационной работы для старост – собирать задания и т.д....»
Проблемы со здоровьем	327	10,8	«После трёх дистанционных пар сильно устают глаза и болит спина...», «Из-за постоянного время проведения за компьютером и телефоном болит голова...», «Боли и сухость в глазах, повышенное давление»
Потребность в живом контакте с преподавателем	131	4,4	«Лучше понимаю преподавателя вживую...», «Личная консультация гораздо продуктивнее...», «Офлайн ответ на вопрос получаешь моментально, ошибки сразу поправляют, в сети это невозможно даже у ответственного преподавателя...», «Обычно диалог выстраивался сам собой, в монитор говорить не хочется...», «Скучаю по преподавателям...»

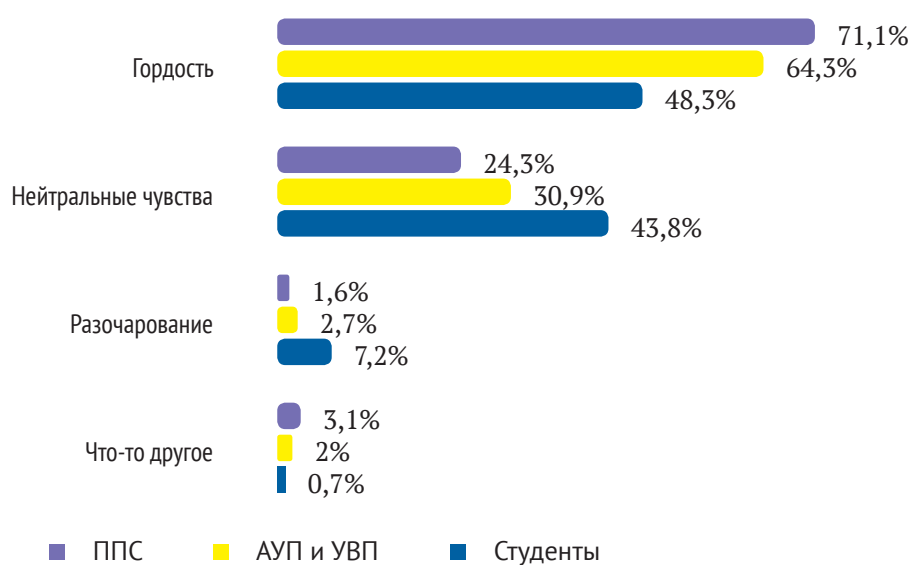
Проблемы с профильными дисциплинами и практиками	170	5,6	«Нет доступа к специальному программному обеспечению...», «Сложно заниматься практикой по английскому языку, нет возможности устной речи...», «Практика по математике проходит плохо, так как нет доски, а электронная очень неудобная...», «Есть многие предметы, где очень важна работа и помощь педагога(рисунок, графика)...», «Без лаборатории, техники и реактивов наши практики теряют смысл...»
Неравенство студентов	168	5,6	«Так как у меня отсутствует персональный компьютер или ноутбук, мне неудобно заниматься дистанционно, через телефон не все работает как надо...», «В общежитиях КФУ проблемы с интернетом и учиться по нему сложно, а мобильный не справляется и это дорого...», «Пары в одно время с соседями по комнате...», «из-за разных часовых поясов учиться приходится до ночи....», «Нужна очень хорошая техника, с хорошей мощностью, многие жалуются на то, что всё нагревается, в результате что-то выходит из строя, а обновить нужны хорошие денежные средства...», «Там, где я живу, нет стабильного интернета...»
Психологический дискомфорт	140	4,7	«Стесняюсь разговаривать...», «Это стресс для меня...», «Подавленное настроение...», «Отсутствие мотивации к учёбе, интереса, социального взаимодействия, живого общения», «Появились переживания, что выполненное задание может не дойти до преподавателя из-за сбоев системы...», «Слишком резкий переход», «Ощущение вечной гонки и напряжения...», « паника, что что-то не успею...», «Тревога из-за неопределённости...», «Усталость от гаджетов...»
Нехватка времени	120	4	«Я не успеваю ничего...», «не хватает времени на отдых...», «Учеба сейчас занимает гораздо больше времени...», «нужно всегда быть на связи...», «Иногда времени дойти до холодильника нет. И ещё эти дедлайны в рамках пары, когда даётся задание, которое определено за пару сделать невозможно...», «Времени на диплом вообще не осталось...»

Влияние бытовой обстановки	74	2,5	«Дома учиться тяжело. Дома я ем и сплю. Я не учусь. Тяжело собраться с мыслями, сидя между холодильником и диваном...», «проблема с организацией рабочего пространства, когда все дома, т.к. занятия по вечерам...», «Очень сложно организовать себя дома», «Что делать, если дома 3 детей, обучающихся дистанционно, а компьютер один...», «Домашние дела отвлекают от учебы...», «ты в своём мирке и думаешь о другом. В здании университета заниматься и концентрироваться проще», «Отсутствие учебной атмосферы»
Снижение продуктивности	69	2,3	«Не могу сосредоточиться, особенно когда в день по 4 пары. Вообще сложно полдня сидеть у монитора...», «Проблемы с организацией дня...», «не могу взяться за написание курсовой...», «ничего не делаю по научной работе...», «Не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе...», «Тяжело заставить себя отвечать самостоятельно, т.к. преподаватель не видит тебя, и велик соблазн не учить, а прочитать готовую информацию в интернете, что-то запоминается, но все равно продуктивность уменьшается...»
Потеря социальных контактов	55	1,8	«Уехала к себе домой, перестала видаться с друзьями ...», «Не хватает живого общения с людьми (студенты, преподаватели)...», «Почти не общаюсь с семьей из-за огромного количества уроков...», «Хочется успевать жить, университет лишь часть нашей жизни, а во время дистанционного обучения кажется, что вся жизнь за ноутбуком, перерывы только на прием пищи...»
Однообразие и скука	10	1,3	«Постоянное времяпрепровождение дома...», «Много техники в жизни, ещё не хватало так учиться...», «Меньше методов обучения: проекты не делаем, не выступаем, в общежитии скучно сидеть...», «Скучно дома...»

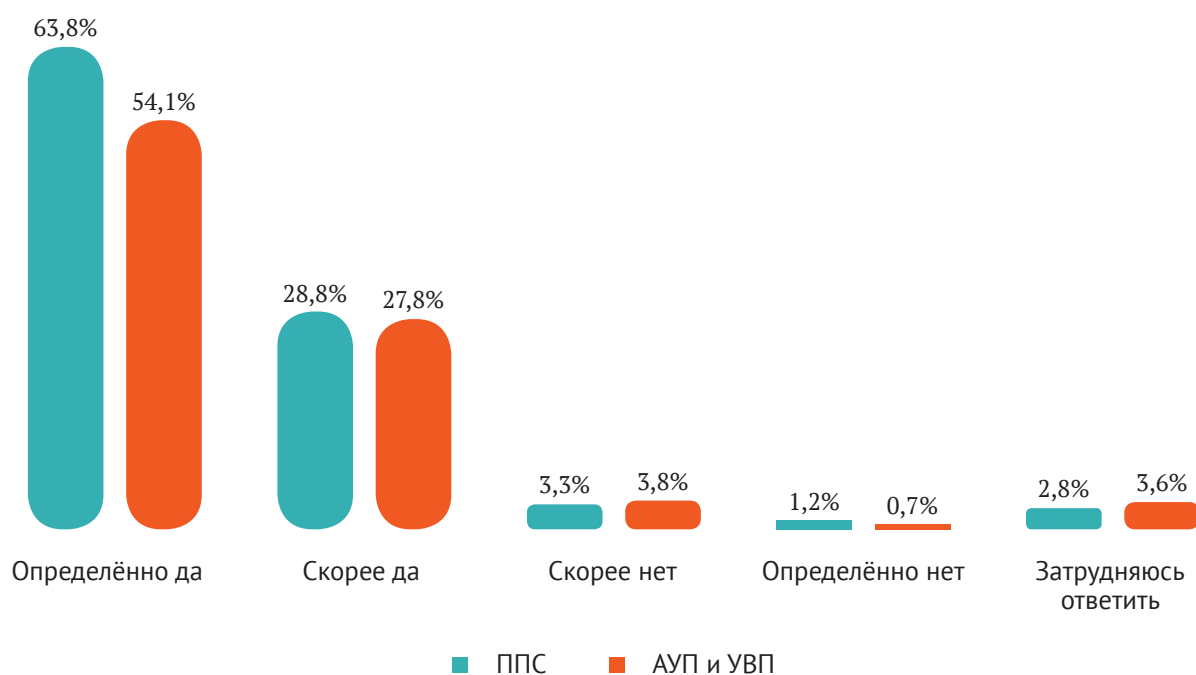
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ КОРПОРАЦИЯ КФУ: СТРАТЕГИИ И СЦЕНАРИИ

I. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

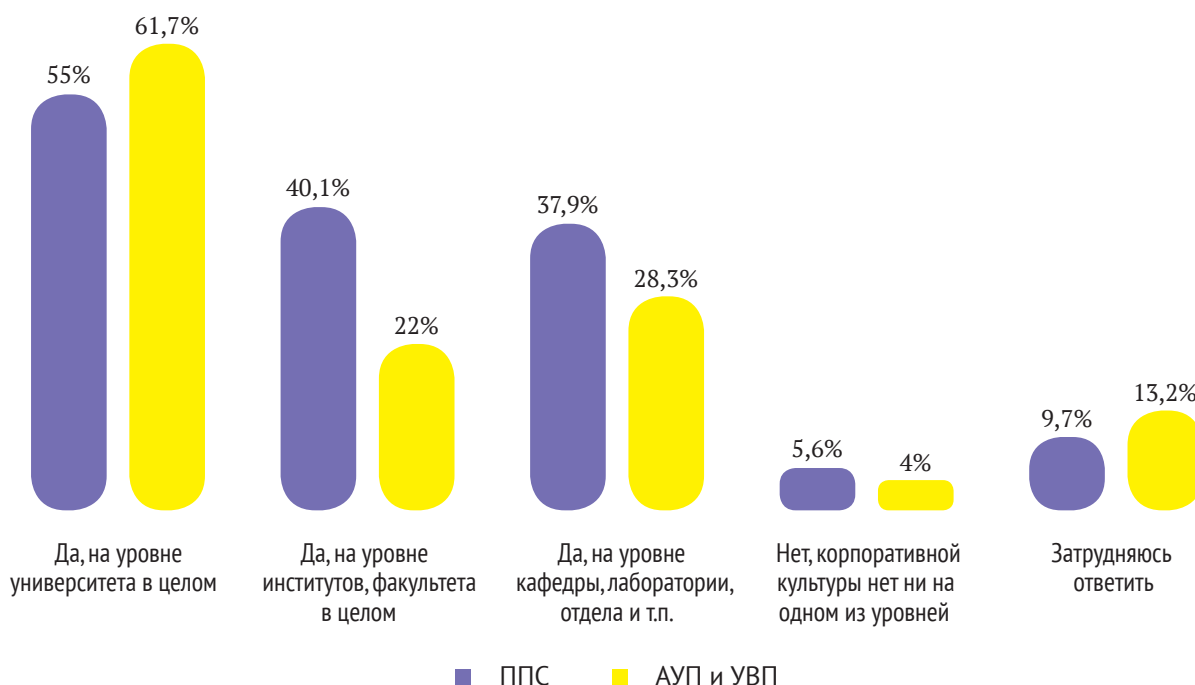
Какие чувства Вы испытываете, когда говорите знакомым,
что работаете (учитесь) в КФУ?



Для Вас важно быть частью университетского коллектива?



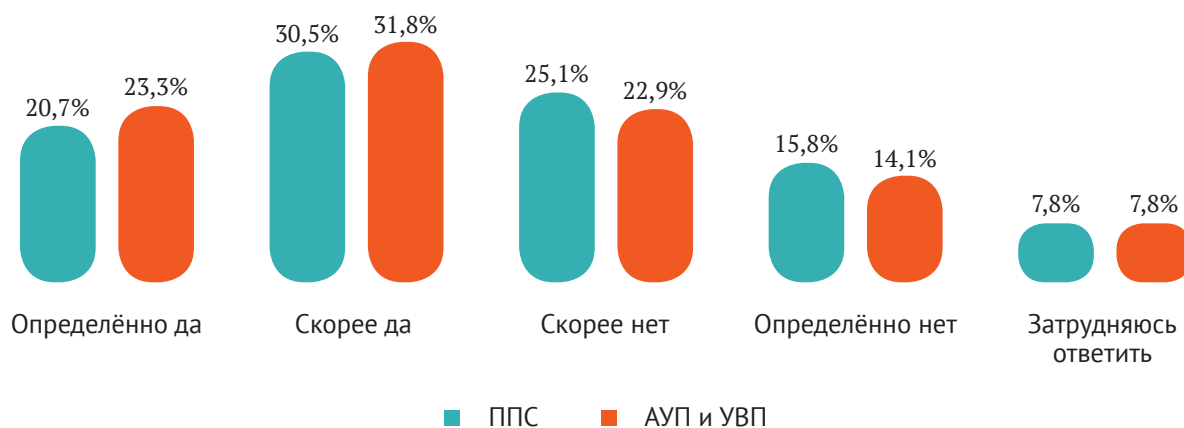
Как Вы думаете, развита ли в КФУ корпоративная культура?



По материалам интервью:

- «Я думаю, что КФУ на сегодняшний момент – это корпорация со своими чётко поставленными целями, задачами, развитой корпоративной культурой».
- «Образование стало услугой, статус преподавателя упал...»
- «Университет изменился до неузнаваемости. Стал более современным, включённым в процессы глобализации...»

Существует ли в Вашем подразделении традиция совместного проведения досуга?

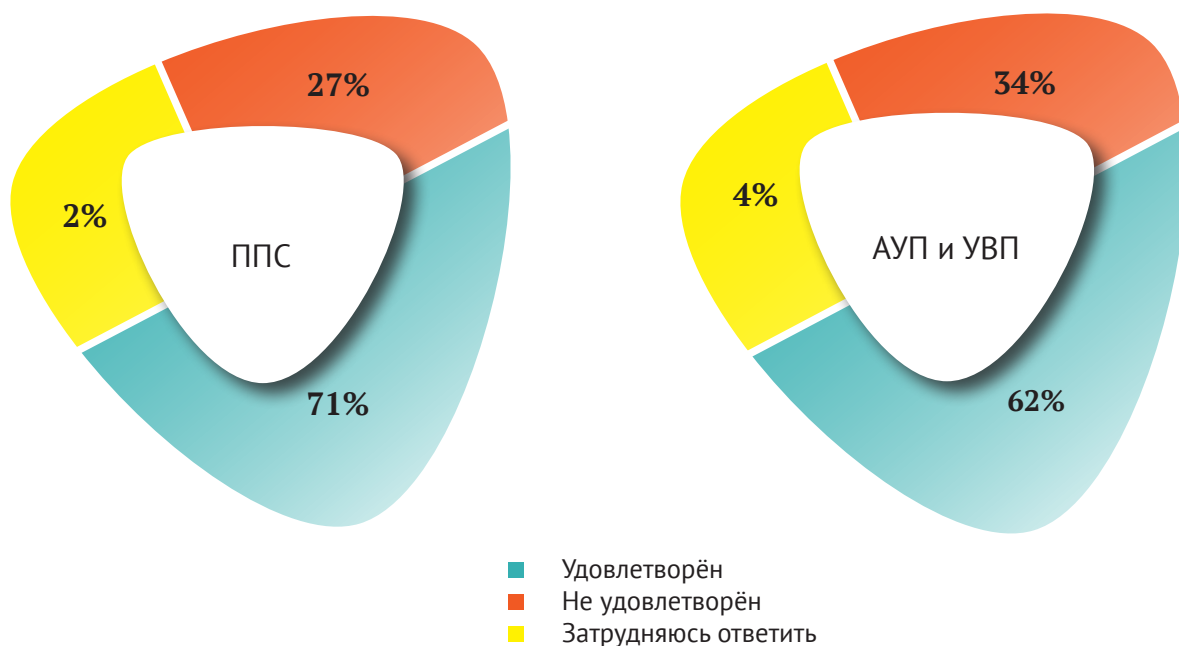


II. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

МОТИВАЦИЯ: профессорско-преподавательский состав



ОПЛАТА ТРУДА



МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

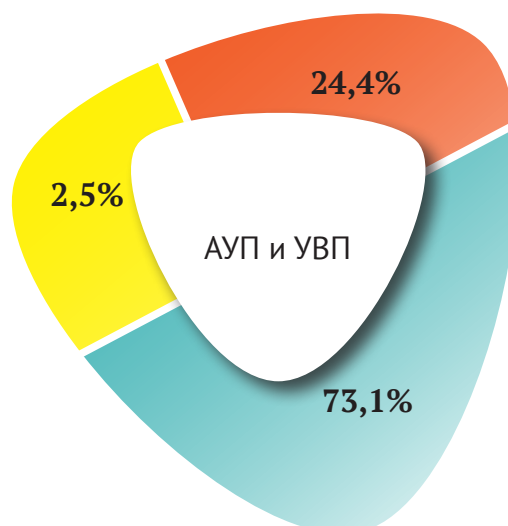
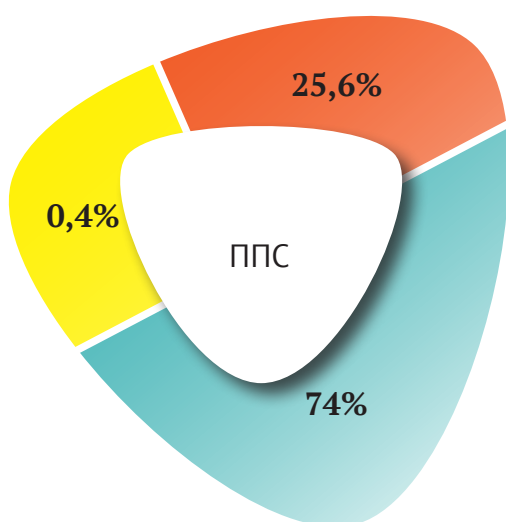


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ППС В ТЕЧЕНИЕ ГОДА



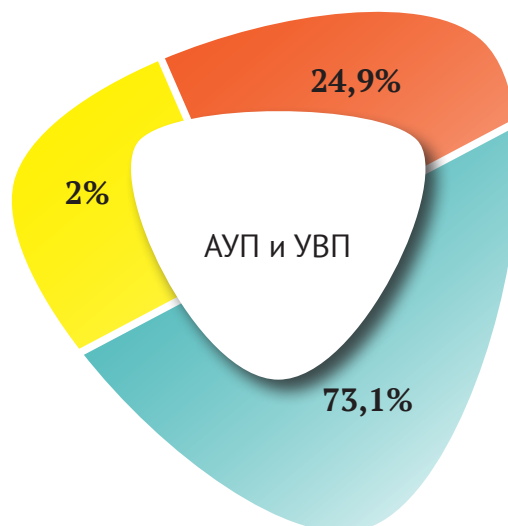
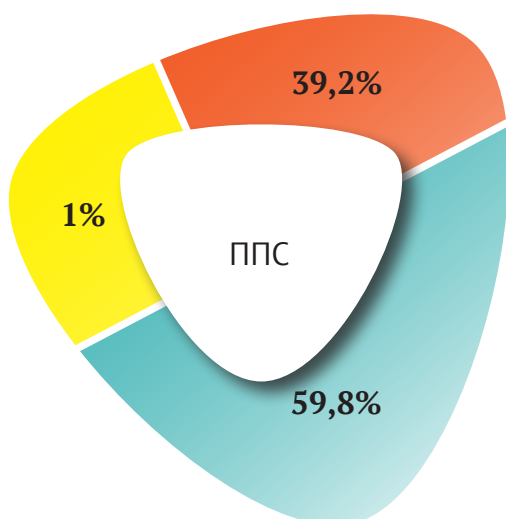
ИНФРАСТРУКТУРА

Санитарно-техническое состояние помещений (чистота, ремонт, температурный режим и пр.)



- Удовлетворён
- Не удовлетворён
- Затрудняюсь ответить

Оснащённость рабочих мест



- Удовлетворён
- Не удовлетворён
- Затрудняюсь ответить

СТИМУЛЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ППС



Вопрос с множественным выбором

Мнение ППС: какие факторы необходимо учитывать при определении стимулирующих надбавок преподавателей?



Вопрос с множественным выбором

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

НАГРУЗКА

При какой максимальной нагрузке преподавателя наступает падение качества преподавания? (в часах)



ППС
586



АУП и УВП
562

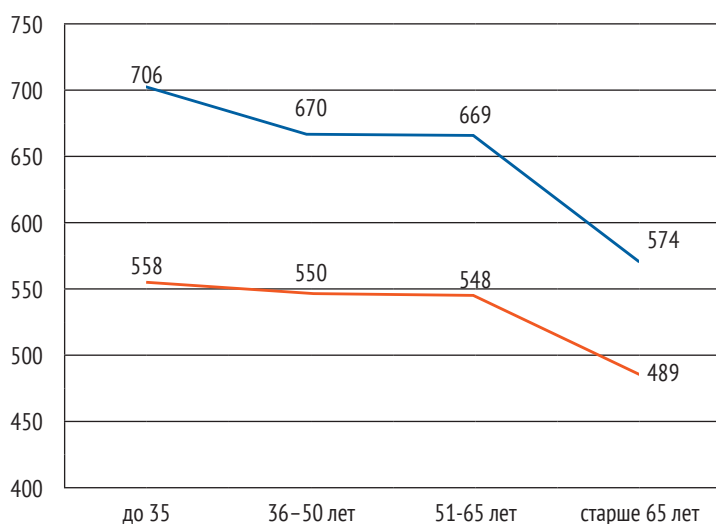


ППС
549



АУП и УВП
563

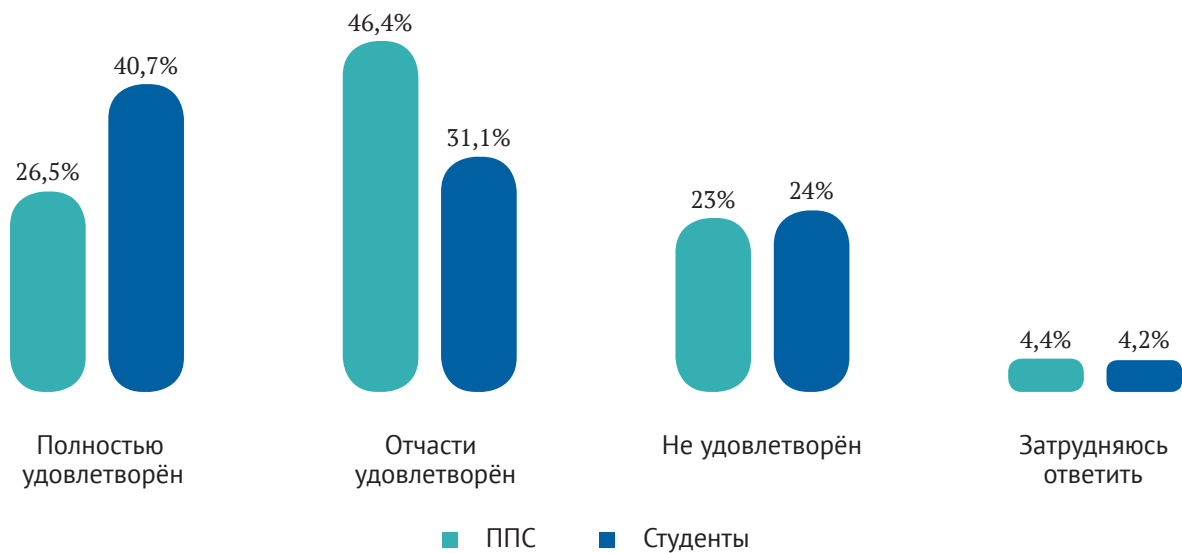
При какой максимальной нагрузке у преподавателя есть возможность полноценно заниматься научной деятельностью? (в часах)



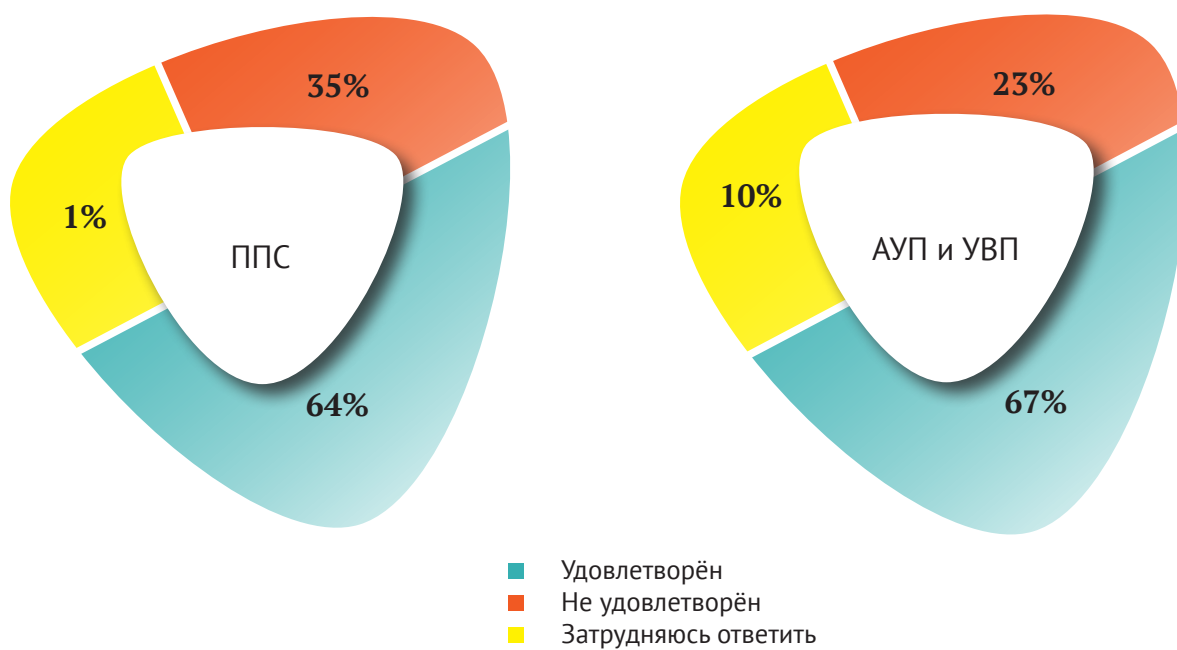
— Аудиторная нагрузка, при которой не наступает падение качества преподавания

— Годовая аудиторная нагрузка преподавателя, при которой есть возможность активно заниматься наукой

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

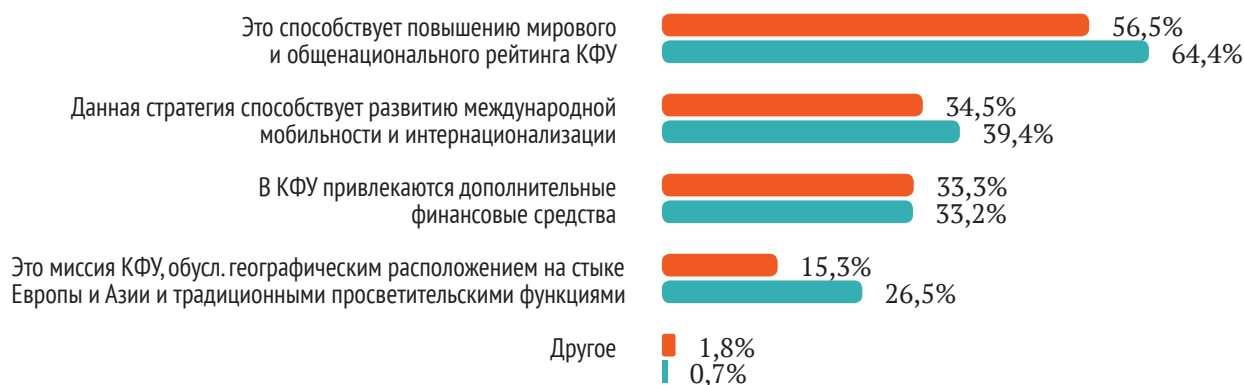


ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ АУДИТОРИЙ



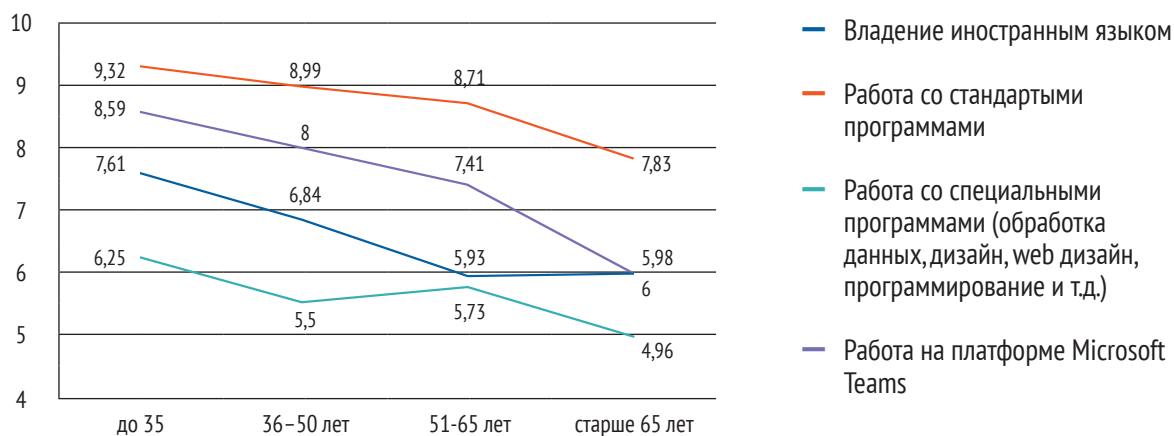
IV. ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ

Поддерживаете ли Вы идею о необходимости увеличения численности иностранных студентов?

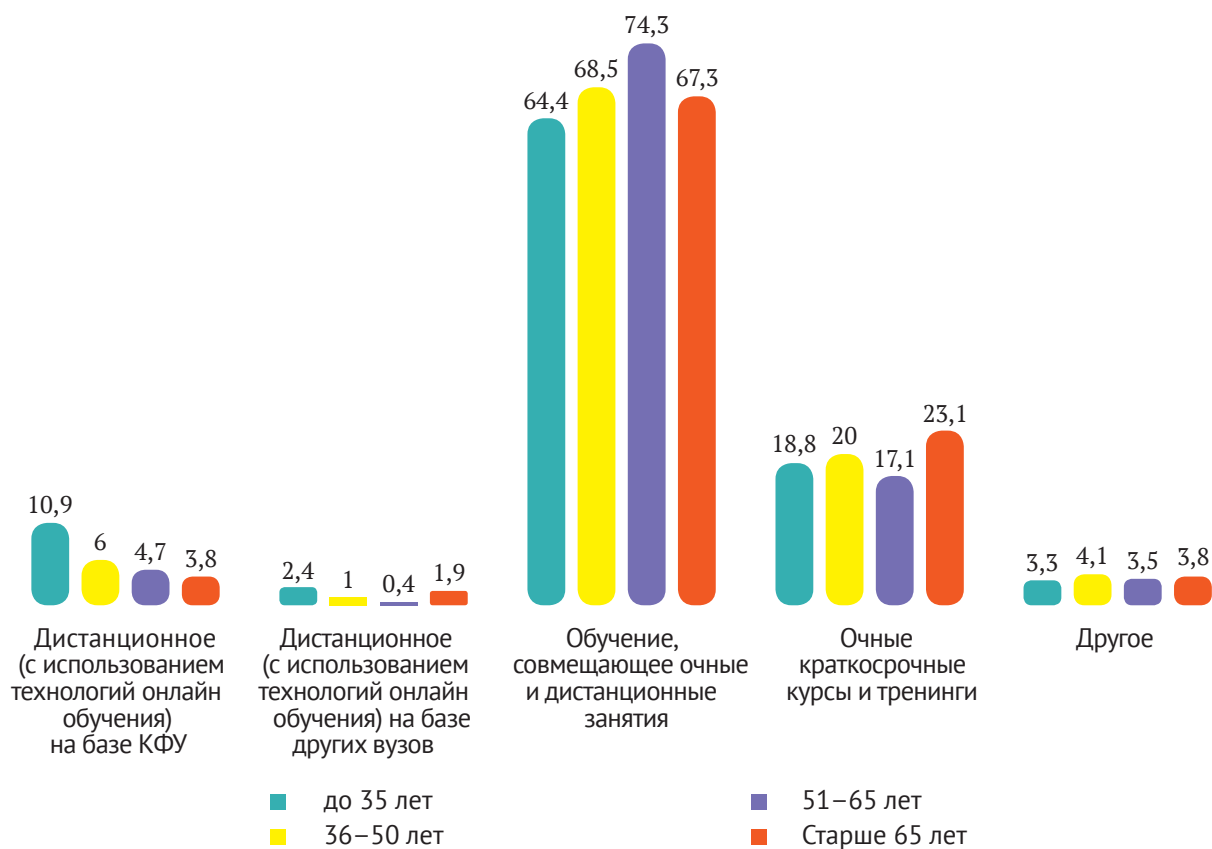


V. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

САМООЦЕНКА НАВЫКОВ (ППС): ОТ 0 ДО 10

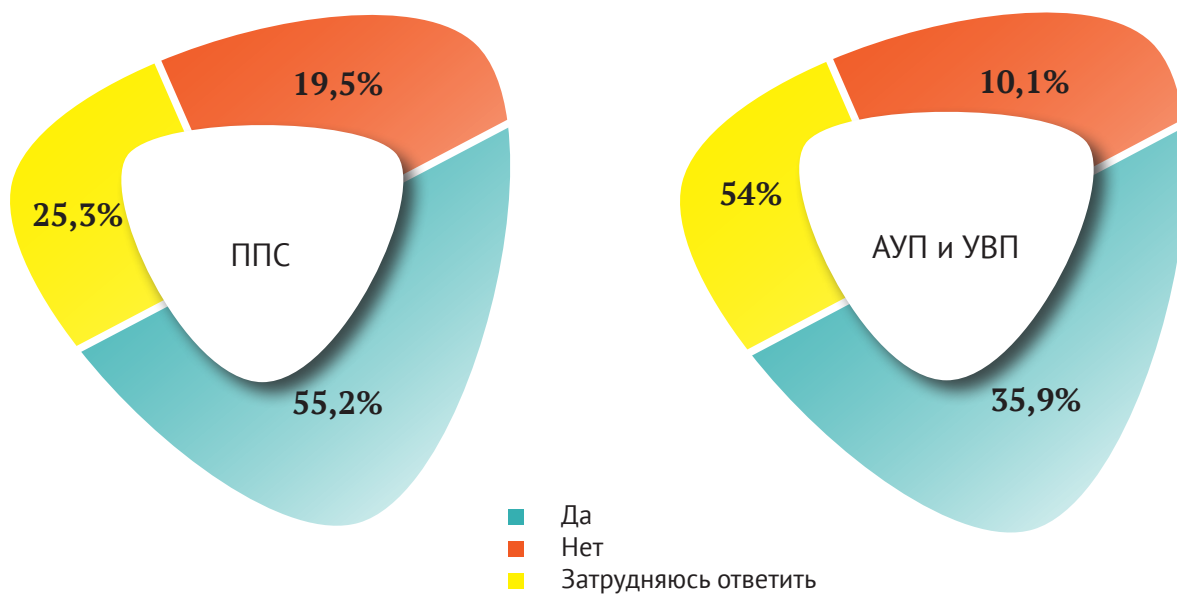


ОПТИМАЛЬНЫЙ ФОРМАТ (ППС)



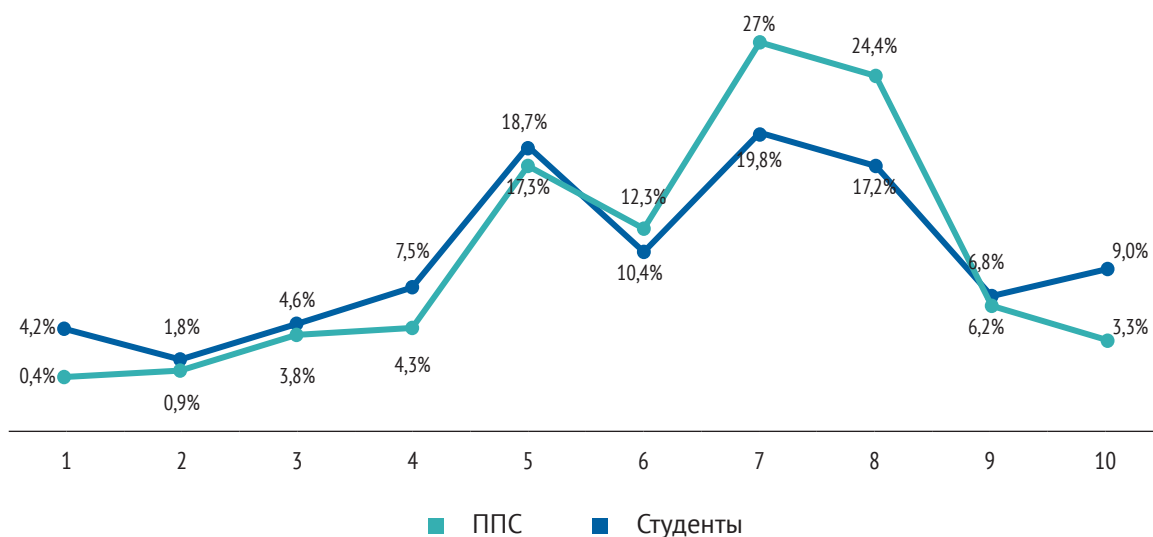
РЕСУРСЫ

Платформа edu.krfu эффективна для онлайн-обучения?



VI. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Насколько сложно учиться в КФУ: по шкале от 1 до 10



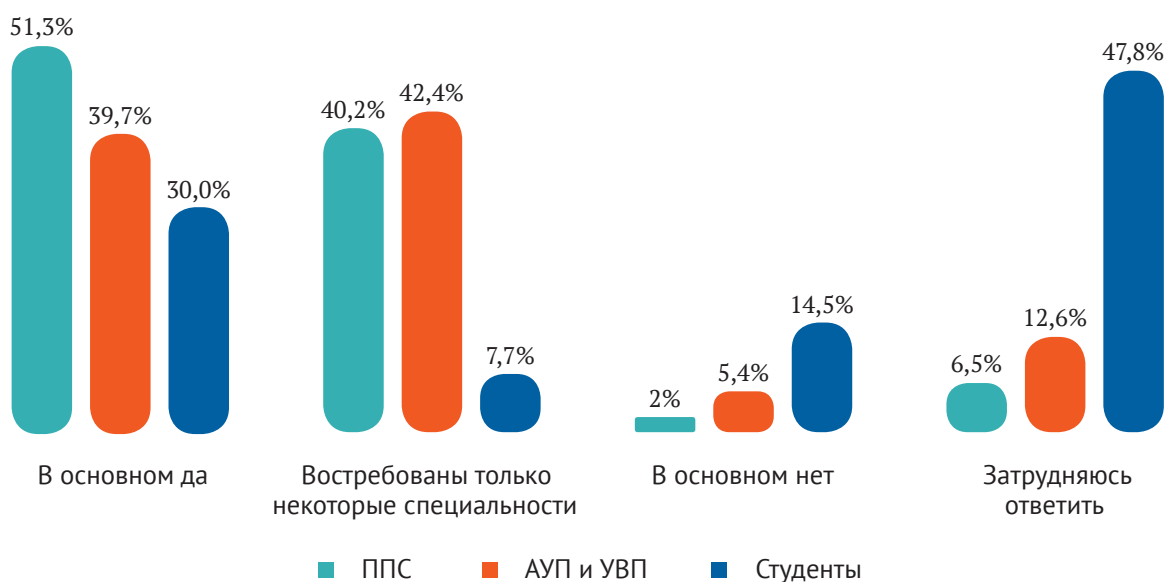
Трудности во время обучения	Студенты	ППС
Трудности с усвоением учебного материала	32,2	25,1
Трудно наладить контакт с преподавателями	11,4	4
Трудности в общении с другими студентами	5,3	5,3
Дефицит свободного времени	47,8	20,1
Чувство постоянной усталости	48,3	12,6
Бюрократические трудности (оформление необходимых справок и др.)	19,4	15,2
Нет существенных трудностей	20,5	10,2
Затрудняюсь ответить	5,4	4,9
Другое	1,5	2,7

Вопрос с множественным выбором (в % по столбцу от общего числа респондентов)

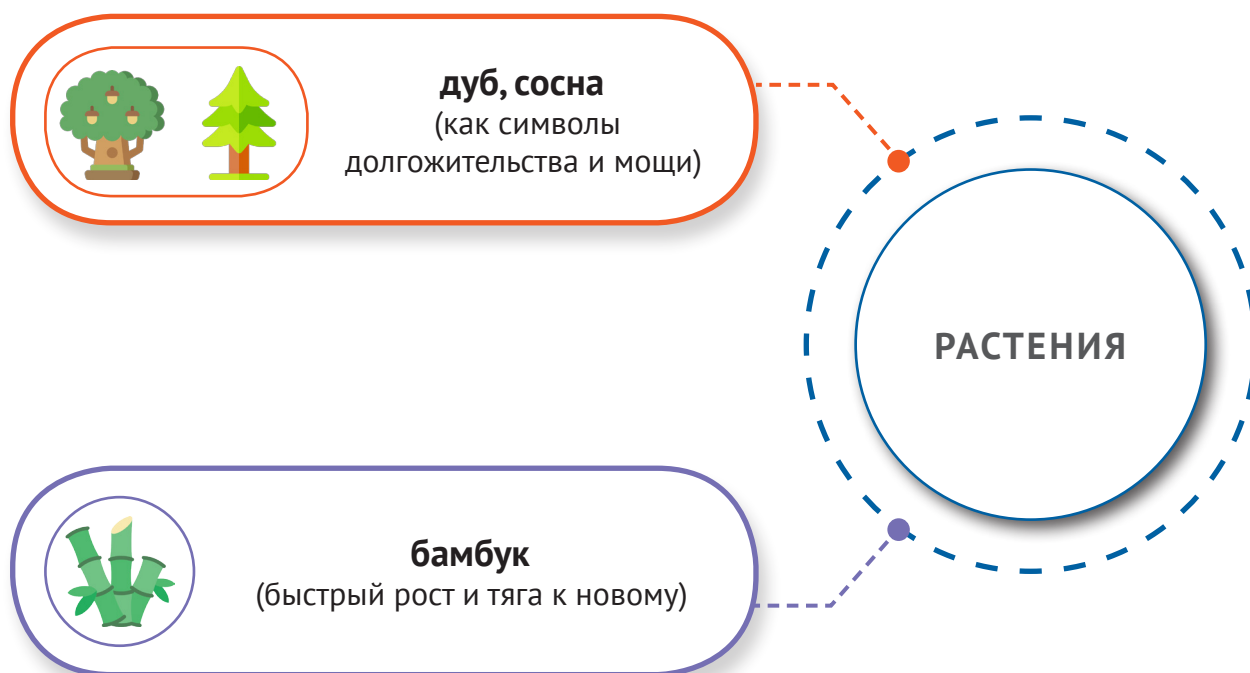
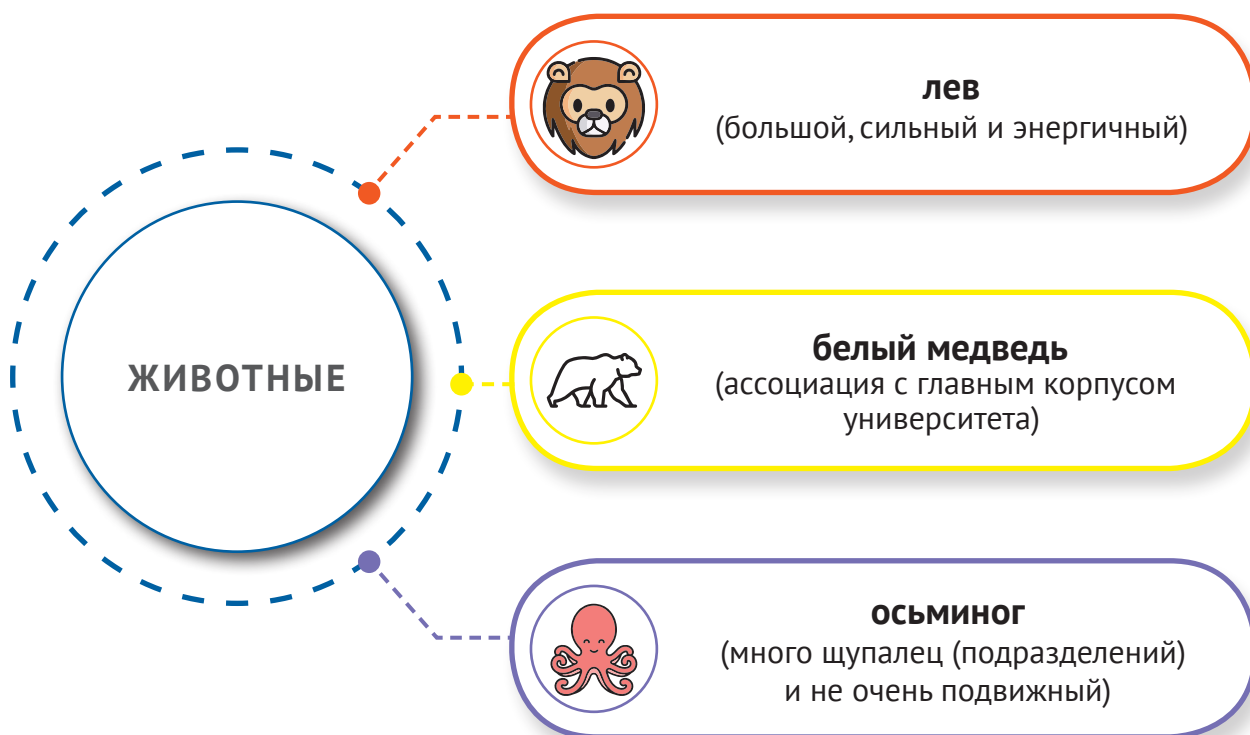
Уровень формируемых знаний и навыков: от 0 до 5



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА



VII. С КЕМ/ЧЕМ АССОЦИИРУЕТСЯ УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВОКУРСНИК КФУ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ И ПЕРВИЧНАЯ АДАПТАЦИЯ

I. МОТИВЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА

Причина выбора КФУ	Студенты в целом	Первокурсники
Желание получить определённую специальность, профессию	60	61
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	37	38
Мне нравится Казань, здесь спокойно, безопасно и дешевле жить, чем, например, в Москве	25	29
Близость к месту жительства	24	24
Желание уехать в другой город	18	16
В КФУ хорошая инфраструктура (здания, общежития и т.д.)	18	16
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	16	15
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	17	14
Желание получить образование (неважно, по какой специальности)	16	11
Доступная стоимость обучения	6	8
Моих баллов по ЕГЭ хватало для поступления только в данный вуз	8	7
Возможность трудоустройства в своём регионе после окончания вуза	7	6
Другое	1	2

Вопрос с множественным выбором (в % по столбцу от общего числа респондентов)

Какие чувства вы испытываете, когда говорите знакомым, что учитесь в КФУ?



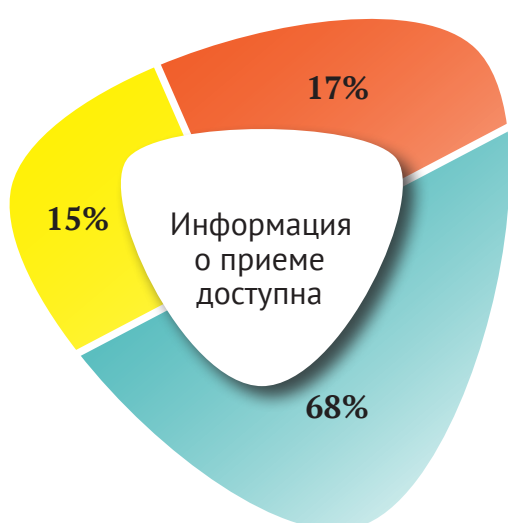
II. ОЦЕНКА ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ

ИСТОЧНИКИ И КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИИ

Сайт КФУ	61%
Друзья и семья	54%
Социальные сети	41%
Сотрудники моей школы/колледжа	17%
Сотрудники Казанского федерального университета	13%
Сайт или мероприятия Россотрудничества	4%
Другое	2%

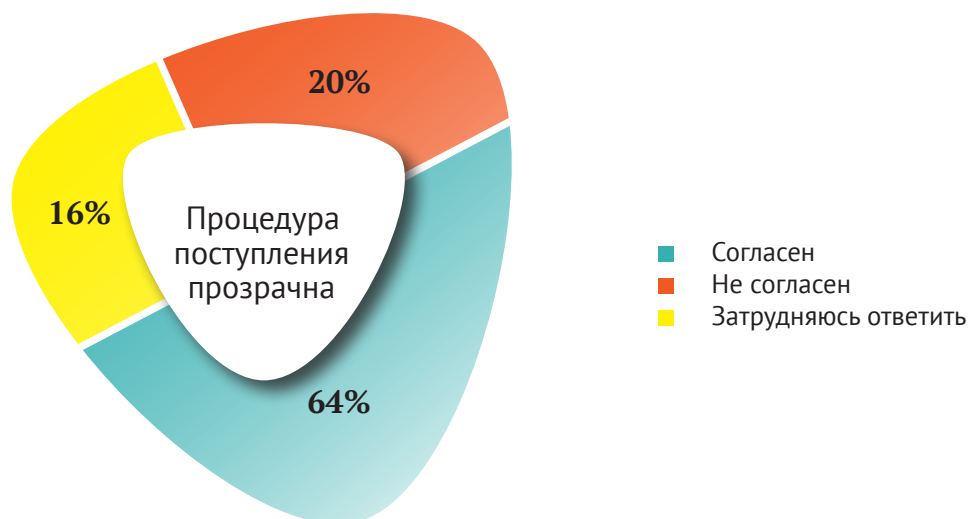
Вопрос с множественным выбором

Из ответов на открытый вопрос «Какой информации не хватало в ходе приемной кампании?»: об условиях предоставления общежития, о правилах внутренних испытаний, об организации учебного процесса, о перспективах трудоустройства, о стоимости и сроках оплаты за обучение (в том числе частями, с использованием материнского капитала), об условиях поступления и обучения иностранных граждан



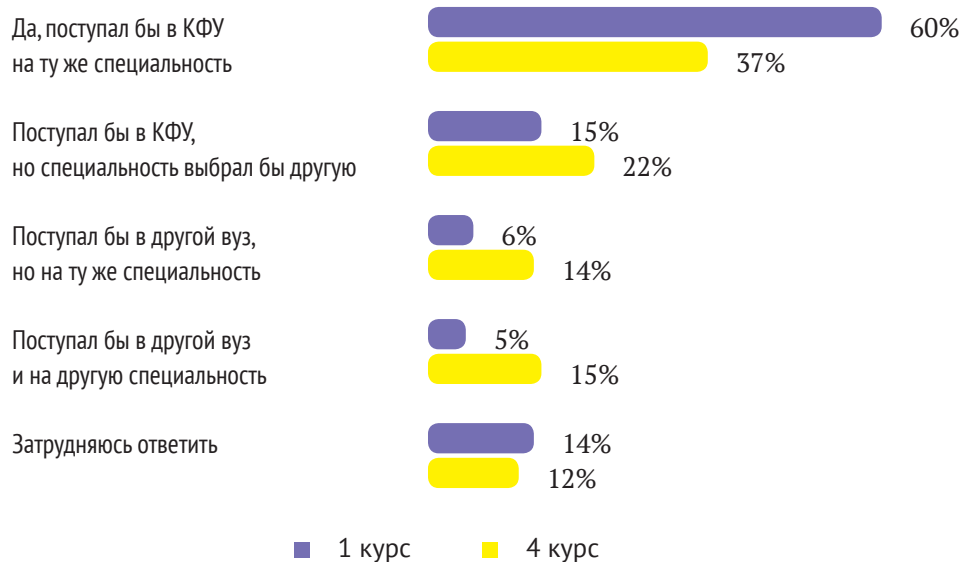
■ Да
■ Нет
■ Затрудняюсь ответить

ТРУДНОСТИ НА ЭТАПЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТ

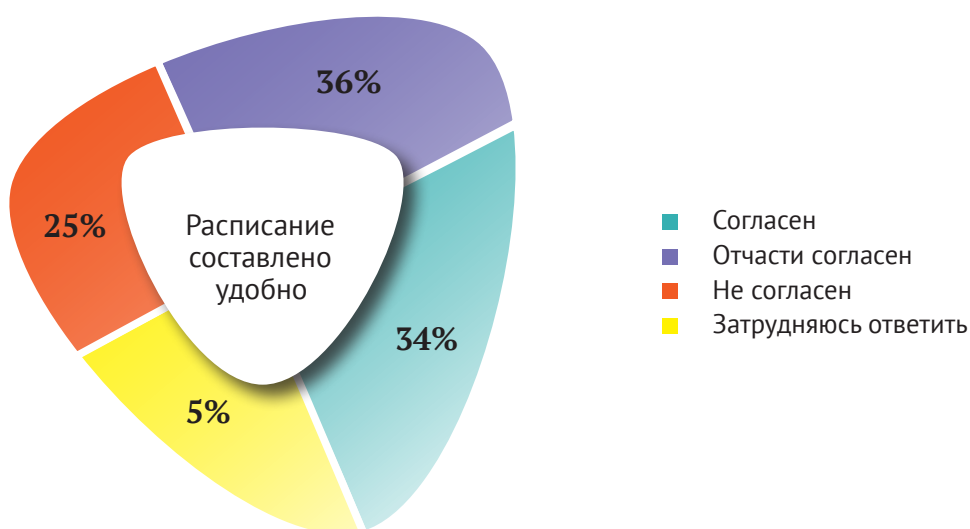


III. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ УНИВЕРСИТЕТА

Если бы Вы сегодня поступали в вуз, то выбрали бы вновь КФУ и ту же специальность, по которой учитесь?



РАСПИСАНИЕ



ИНФРАСТРУКТУРА



- Согласен
- Отчасти согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Думаю, что онлайн (дистанционное) обучение со временем может полностью заменить очное обучение

15%

Думаю, что онлайн (дистанционное) обучение не может заменить общение с преподавателем: без дополнительного объяснения усвоить учебный материал невозможно

34%

Думаю, что приемлем формат смешанного обучения: часть материала можно освоить самостоятельно с помощью онлайн технологий, а часть – непосредственно общаясь с педагогом

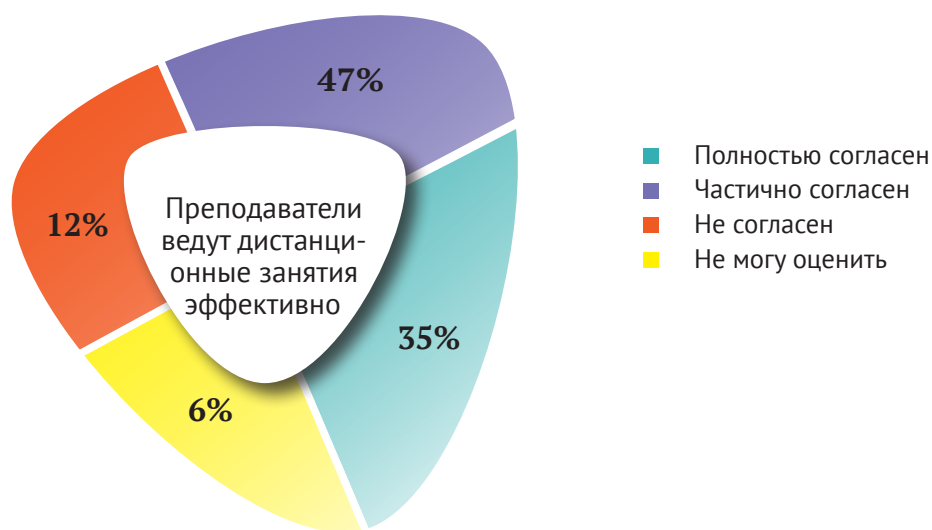
41%

У меня пока нет мнения по этому поводу

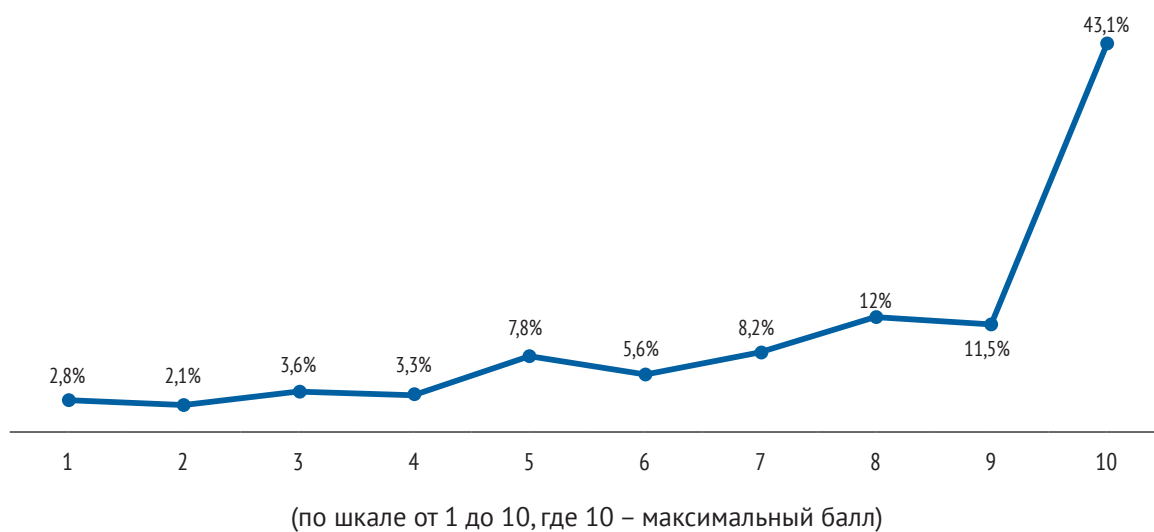
5%



- Я собираюсь вернуться к очному обучению в КФУ в ближайшее время
- Я планирую остаться на дистанте до конца семестра
- Я планирую остаться на дистанте до конца года
- Другое



ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ



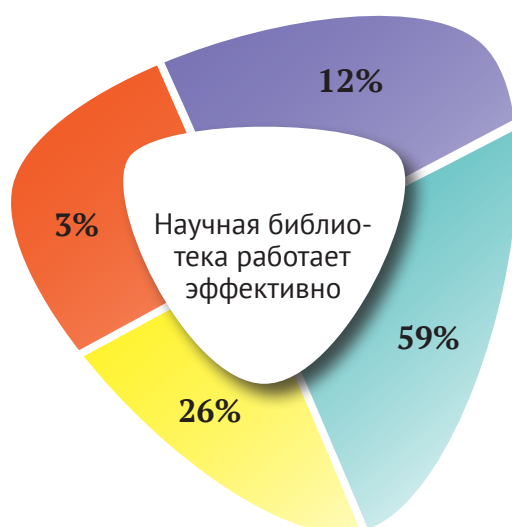
Частота встреч с куратором



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

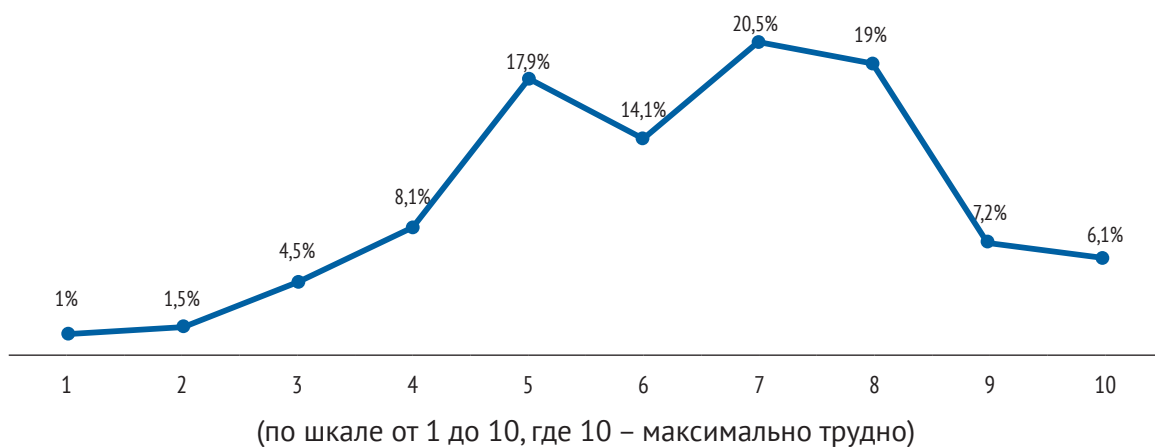


- Согласен
- Отчасти согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить



ТРУДНОСТИ

Оценка трудности обучения

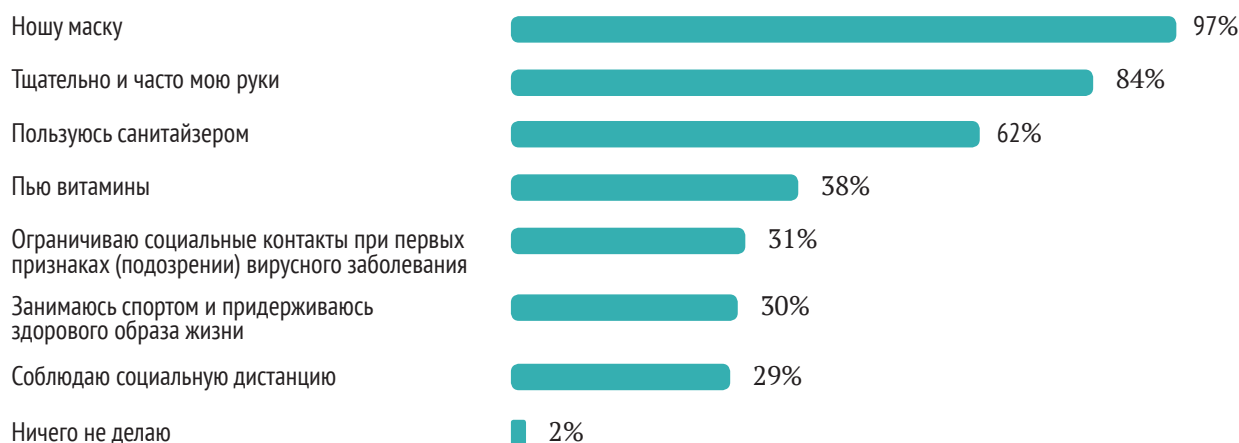


Возникающие в процессе обучения трудности	Студенты в целом	Первокурсники
Чувство постоянной усталости	25	39
Дефицит свободного времени	25	37
Трудности с усвоением учебного материала	17	32
У меня нет существенных трудностей в университете	11	24
Технические трудности при дистанционном обучении		17
Бюрократические трудности (оформление необходимых справок и др.)	10	15
Трудности с усвоением учебного материала в дистанционном формате		13
Трудно наладить контакт с преподавателями	6	6
Трудности в общении с другими студентами	3	6
Затрудняюсь ответить	3	5

Вопрос с множественным выбором (в % по столбцу от общего числа респондентов)

IV. ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСА

Какие меры по профилактике Вы соблюдаете?

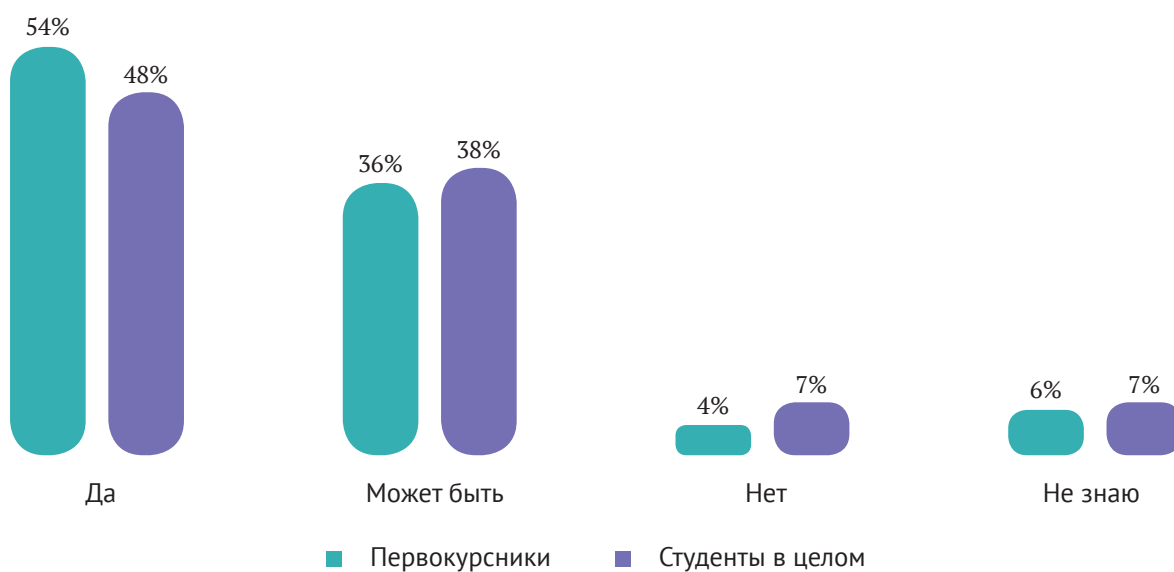


V. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ И УСТАНОВКИ

Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?



Планируете ли Вы работать по полученной специальности?

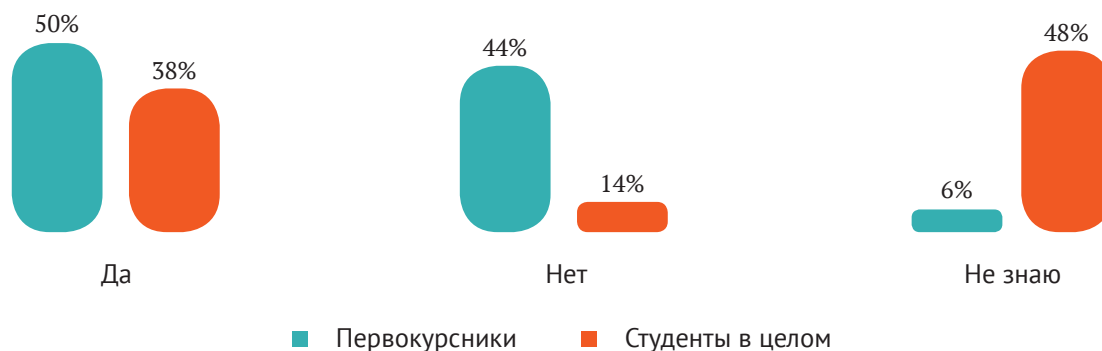


Какие навыки выпускников университета востребованы на рынке труда?

	Студенты в целом	Первокурсники
Профессиональная компетентность	45	57
Знание специфики и отрасли / сферы деятельности предприятия / организации / филиала	16	39
Опыт работы по специальности	13	36
Уровень практических навыков	8	25
Коммуникабельность и навыки делового общения	11	24
Умение работать в команде (умение брать на себя и разделять коллективную ответственность)	9	21
Владение иностранным языком	8	17
Цифровая грамотность, владение новыми технологиями	10	17
Наличие полезных деловых связей, знакомств	4	10
Наличие диплома престижного вуза	5	8
Уровень теоретической подготовки и полученные академические знания	3	7
Способности к критическому анализу	3	4
Предпринимательская деятельность	1	2
Затрудняюсь ответить / нет ответа	1	2
Навыки проектной деятельности	1	1

Вопрос с множественным выбором (в % по столбцу от общего числа респондентов)

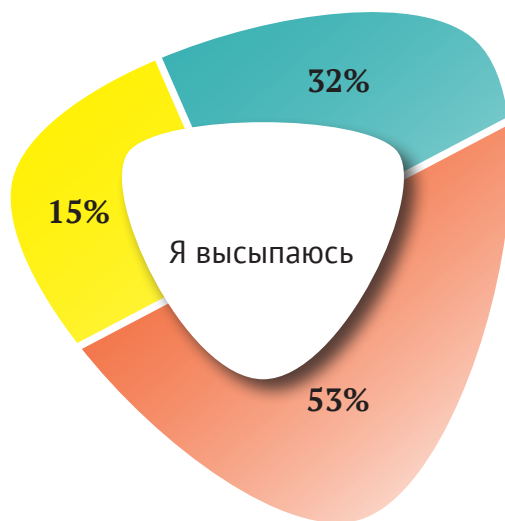
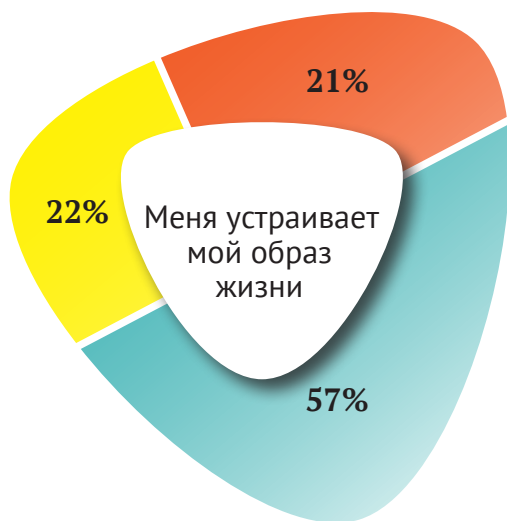
Как выпускники Вы будете востребованы на рынке труда?



Где после окончания университета планируете искать работу?



VI. САМОЧУВСТВИЕ И ПРОБЛЕМЫ



■ Да
■ Нет
■ Затрудняюсь ответить



Личные проблемы, вызывающие беспокойство

У меня нет существенных проблем	32%
Страх перед будущим (трудоустройство)	29%
Материальные проблемы	27%
Проблемы в учёбе	24%
Взаимоотношения с противоположным полом	16%
Проблемы со здоровьем	16%
Затрудняюсь ответить	12%
Одиночество, отсутствие друзей	10%
Отношения с друзьями или одногруппниками	8%
Отношения с родителями	6%
Жилищные проблемы	6%

Вопрос с множественным выбором

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ



VII. СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ



- В Казани
- В другом городе Татарстана
- В сельской местности
- В другом регионе России
- В другой стране



- В городской местности
- В сельской местности
- Другое

Локации в настоящее время



При создании макета использовались ресурсы с [freepik.com](https://www.freepik.com) и [flaticon.com](https://www.flaticon.com)
(авторы: macrovector, smalllikeart, Flat Icons, Smashicons)