

Утверждаю

директор общеобразовательной школы-интерната

«Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ

_____ Е.Г. Скобельцына

« _____ » _____ 2023 г.



ПЛАН

Психолого-педагогического помощи
участникам образовательного процесса

ОШИ « Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ

На 2023-2024

Педагог-психолог
Гаджимарова И.А.

Казань 2023

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое помощь рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, социальных педагогов, администрации, классных руководителей, направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

Данная программа психолого-педагогической помощи образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

В ситуации введения ФГОС особая роль отводится педагогу-психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ среды лица с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития лицеиста, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности психолога в лицее. В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии с спецификой условий работы педагога-психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности,

предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

Цель программы: Программа психолого-педагогической помощи образовательного процесса разработана с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации в условиях интеллектуально и информационно обогащенной образовательной среды «Образовательный кластер «Университет – школа»

Задачи:

1. Разработать систему выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации в условиях интеллектуально и информационно обогащенной образовательной среды «Образовательный кластер «Университет – школа» (далее трудностей):
 - 1.1. Создать технологию выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации в условиях интеллектуально и информационно обогащенной образовательной среды «Образовательный кластер «Университет – школа» на разных этапах обучения:
 - а) на этапе адаптации к новым условиям обучения; б) на этапе самореализации ребенка в интеллектуально и информационной образовательной среде «Образовательный кластер «Университет - лицей»; в) на этапе подготовки к ГИА;
 - 1.2. Организовать психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по преодолению выявленных трудностей;
2. Разработать систему коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с учетом их возрастного развития и этапа обучения в условиях образовательного кластера «Университет - Лицей»: тренинги личностного роста (уроки лидерства); индивидуальное консультирование - обсуждение причинно-следственных связей между выявленными у обучающихся трудностями в освоении основных общеобразовательных программ и особенностями их социальной и психологической адаптации; тематические классные часы;
3. Разработать дидактическую систему психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива лицея с учетом выявленных трудностей обучающихся
4. Разработать дидактическую систему психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся с учетом выявленных трудностей

Принципы модели психолого-педагогической помощи:

В основе психолого-педагогической помощи образовательного процесса заложены следующие принципы:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- Принцип компетентности (педагог-психолог несет ответственность за выбор методов).
- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологической помощи в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическая помощь носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных и психологических наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных **Конституцией РФ**. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе. Приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогической помощи развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- консультирование;

- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами ОУ и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися).

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогической помощи в образовательном процессе.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; - размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

Направления психолого-педагогической помощи.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (6-7, 10 классы)
 - 1.1 Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
2. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья
5. Поддержка одарённых детей
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

1. Психологическая помощь в процессе адаптации учащихся в переходный период (6-7, 10 классы).

- Мониторинг адаптации учащихся
- Исследование психологического климата классного коллектива
- Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классах.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
- Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

- Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников. - Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг познавательных возможностей и способностей обучающихся.

- Проведение диагностических и исследований.
- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
- Исследование особенностей познавательной деятельности;
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9-11-х классов, их образовательных потребностей и профессиональных интересов.
- Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. -
- Проведение занятий.

4. Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Диагностическая работа по изучению психологического здоровья лицеистов. - Проведение занятий с элементами тренинга по сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.
- Психологическая подготовка обучающихся классов к экзаменам и итоговой аттестации.
- Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

5. Поддержка одарённых детей.

- Вводно-адаптационный тренинг «Здравствуй лицей!»
- Проект «Круги поддержки» (под проект «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0»
- Диагностическая работа по изучению потребности одаренных детей в психолого-педагогической помощи.
- Консультационная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.
- Оказание психологической помощи участникам олимпиады.

- Консультирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.

6. Психолого-педагогическая помощь учащимся «группы риска»:

- Углубленная психодиагностика;
- Исследование особенностей познавательной деятельности;
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогической помощи:

- Успешная адаптация учащихся в ОУ.
- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- Успешная адаптация и социализация выпускников лицея;
- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательной программы.

Родителей учащихся:

- Психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- Получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Участники Ответственные	Сроки
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
Мониторинг адаптация к новым условиям обучения (Диагностика адаптации и дезадаптации учащихся)	Изучить процесс адаптации новичков лицея, выявить	Групповая 6-7 классы	Педагог-психолог	Сентябрь -октябрь

<p>Методы:</p> <p>1.«Чувства в лице»</p> <p>Опросник С.В. Левченко</p> <p>2.Анкета №1 «Трудности с выполнением домашних заданий?»</p> <p>Анкета №2 «Укажите общие черты учителей, которые вызывают у Вас симпатию»</p> <p>Анкета №3 «Круги поддержки»</p> <p>«В трудной ситуации я могу обратиться за помощью к...»</p> <p>3. Опрос</p> <p>«Самочувствие Лицеиста»</p>	<p>лицеистов группы риска по проблемам в коммуникации и имеющих трудности в освоении образовательной программы лицея</p>			
<p>Мониторинг учебной мотивации</p> <p>Методы:</p> <p>Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН)»</p>	<p>Диагностика позитивной (надежда на успех) и негативной(боязнь неудачи) мотивации</p>	<p>Групповая 6-7 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>
<p>Мониторинг учебной мотивации</p> <p>Методы:</p> <p>Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН)»</p>	<p>Диагностика позитивной (надежда на успех) и негативной(боязнь неудачи) мотивации</p>	<p>Групповая 8 классы</p>	<p>Педагог- психолог</p>	<p>Февраль</p>
<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия 2. Тест Фея 3. Восприятие индивидом группы 4. Использование программы «Эфектон» 5. Наблюдение 	<p>Социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних</p>	<p>Групповая 6-7 классы</p>	<p>Педагог- психолог</p>	<p>Ноябрь По запросу</p>

	симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы.			
Мониторинг изучения профессионального выбора учащимися 11 классов (ВУЗ) Методы: Опросник в системе вопрос-ответ. Компьютерная диагностика по программе «Эффектон»	Наблюдение и помощь в углубленной диагностике ученикам со сложностью выбора ВУЗА.	Групповая 11 классы	Педагог-психолог	Декабрь
Мониторинг изучения мотива выбора профиля среди учащихся 9 классов Метод: «Мотивационное письмо директору» 1.Опросник профессиональных склонностей Л.Йоваши 2. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда(Голланда)(в модификации Г.В. Резапкиной)	Определить предполагаемый выбор профиля обучения лицеистами параллели 9 классов	Групповая 9 классы	Педагог-психолог	Декабрь-январь
Мониторинг изучения уровня тревожности школьников, в связи с предстоящей сдачей ОГЭ и ЕГЭ Метод:	Выявить группу риска школьников, имеющих высокий уровень тревожности и стресса среди параллели 9х., 11 х. классов в связи с предстоящими экзаменами	Групповая 9 и 11 классы	Педагог-психолог	Январь-февраль
Мониторинг ценностных ориентаций учащихся 8 -10 классов Метод: 1. Опрос "Школа жизни"	Выявить учеников не вовлеченных в уже существующие проекты лицея.	Групповая 8-10 классов	Педагог-психолог	Февраль

Мониторинг изучения сферы интересов, жизненных планов, круга общения, стратегий поведения в трудной жизненной ситуации Лицейстов Метод: Анкета	Выявить детей группы риска, имеющих проблемы личностного развития и нуждающихся в необходимой коррекционной работе.	Групповая 6-11 классы		Февраль-март
Мониторинг определения критериев комфортной образовательной среды с позиции участников образовательного процесса лицея.	Выявить степень удовлетворённости и образовательной средой лицея и качеством предоставляемых образовательных услуг – новичками лицея и их родителями	Групповая Лицейсты 6-8 классы Преподаватели Лицея, Родители Лицейстов 6-11 классы	Педагог-психолог	Апрель
Мониторинг адаптация к новым условиям обучения (Диагностика адаптации и дезадаптации учащихся) в конце учебного года	Сравнить процесс адаптации новичков лицея и выявленной ранее группы риска.	Групповая 6-7 классы	Педагог-психолог	Май
Мониторинг изучения ведущего мотива учебной деятельности.	Выявить ведущий мотив учебной деятельности	Групповая 6-8 и 10 классы	Педагог-психолог	Май
СПТ	Социально-психологическое тестирование	Групповая	Ответственные по приказу	2 раза в год
МБОС	МБОС	Групповая	Ответственные по приказу	1
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Ответственные	Сроки

Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 6-7-х классов, испытывающих трудности в обучении и воспитании, адаптации	Развитие личностных и интеллектуальных ресурсов обучающихся	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог-психолог	По расписанию с учетом выявленных трудностей
Коррекционные и развивающие занятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (6-11кл) по запросу и согласию родителей законных представителей	Коррекционные и развивающие занятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (6-11 кл) по запросу и согласию родителей законных представителей	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог-Психолог	В течении года
Коррекционно-развивающие занятия\ сопровождение по результатам СПТ и МБОС 7-11-х классов и (по запросу родителей, кл. рук ,детей)	Развитие личностных и интеллектуальных ресурсов обучающихся	Подгрупповая, групповая, индивидуальная 7-11 классы	Педагог-психолог	В течении года
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ				
Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Ответственные	Сроки
Вводно-адаптационный тренинг «Здравствуй лицей!»	Создание условий для психологической адаптации	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог- психолог	В течении года
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего» в рамках краевой стратегии развития профориентационной работы.	Ознакомление родителей с результатами диагностики профессиональных намерений и планов	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог- психолог	Февраль-март

	обучающихся 9-11-х классов			
Участие и подготовка материала для родительских собраниях по запросу педагогов «Переходный возраст: как реагировать родителям на поведение детей» и т.д.	Повышение психологической грамотности родителей в рамках проблемной ситуации	Групповая, лекция, беседа	Педагог- психолог	1 раз в четверть
Проект «Круги поддержки» (пед. проект «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0»	Повышение психологической грамотности. Создание благоприятных условий. Развитие личностных и интеллектуальных ресурсов обучающихся	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог- психолог	В течении года
Проведение занятий с элементами тренинга. «Школа жизни, или спасибо нет!»	Сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог- психолог	
Проведение тренинга с учащимися 9-х и 11-х классов «Как помочь себе на экзамене?»	Определение актуального состояния обучающихся и обучение навыкам саморегуляции.	Групповая	Педагог- психолог	Март-апрель
Профилактическое занятие «SOS» для подростков, склонных к суицидальному поведению	Развитие у обучающихся «группы риска» устойчивого стремления к позитивному	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог- психолог	В течении года

	восприятию себя и окружающего мира			
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Ответственные	Сроки
Проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам конструктивного общения, проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении.	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Групповая, индивидуальная	Педагог-психолог	В течении года
Консультирование родителей детей с ОВЗ и инвалидов (по запросу)	Повышение психологической компетентности, пути решения заявленных проблем	Индивидуальная	Педагог-психолог	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Ответственные	Сроки
Планирование и анализ деятельности	Оптимальное распределение нагрузки в обеспечении психологического сопровождения	Индивидуальная	Педагог- психолог	Сентябрь-май 2022-2023
Обработка результатов диагностического обследования обучающихся	Получение необходимой диагностической информации	Индивидуальная	Педагог- психолог	В течении года
Разработка программ коррекционно-развивающей работы, тренинговых программ, программ профилактических занятий, подготовка выступлений на МО, семинарах, педагогических советах, родительских собраниях	Обобщение передового опыта. Составление собственной программы. Подготовка докладов	Индивидуальная	Педагог- психолог	В течении года

Подбор психолого-педагогической информации для стендов, инф. буклетов, на сайте Лицея, газеты «Лига»	Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей	Индивидуальная	Педагог-психолог	Один раз четверть
--	--	----------------	------------------	-------------------

Работа психолого-педагогической службы

№	Направления работы	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1.	Психологическая поддержка УВП	Вводно – адаптационный тренинг «Здоровью и лицам!»	Практическая работа в классах по формированию классных коллективов Профилактика дезадаптации	Оформление информационного стенда	Круглый стол по итогам психологического сопровождения учащихся 8 классов	Консультирование по запросу Акция милосердие К Международному дню инвалидов	Семинар для педагогов: «Взаимодействие учителя и ученика на основе согласованных правил»	Психологический тренинг с классными руководителями и учителями предметниками по созданию ситуации успеха в образовательном процессе	Подготовка к научно – практическим конференциям	«Экология воспитания: что можно и чего нельзя»	Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов	Психологическое сопровождение выпускников в период сдачи экзаменов
2.	Формирование психологической компетентности участников УВП	Разработка Методических пособий	Психологическая рубрика в газете ЛиГа	Проектная деятельность по созданию климата доверия Международный семинар «Культура доверия»	Круглый стол для учащихся лица «Я – человек, я – ребенок, знакомство с Конвенцией о правах ребенка»	Цикл классных часов «Я – индивидуальность, я – личность» «Влияние самооценки на учебную деятельность»	Просветительский, психолого – педагогический семинар «Профилактика эмоционального выгорания учителя»	Психолого – педагогическая мастерская Тема: «Терапия творческим самовыражением»	Психологическая информация, некоторые темы	Первоапрельский психологический КВН «Давайте говорить друг другу комплименты»	Профилактика стресса во время экзаменов	Психологическая поддержка во время сдачи экзаменов

3.	Профилактика асоциальных явлений	Вводно – адаптационный тренинг «Здравствуй лицей»	Уроки здоровья в 8 классах	Мероприятия, в рамках месячника профилактики наркомании»	Приглашение специалистов по профилактике наркомании на совещание педагогического коллектива, родительские собрания, классные часы	Участие в телемарафоне «Дети - НЗ России»	Психологическая помощь учащимся в кризисных ситуациях	Работа по программе «Школа жизни, или спасибо, Нет!» Практические занятия с учащимися (тренинги, ролевые игры) по коррекции отношения к себе, другим, проблемам, к реальности		Викторина «Правда ли это?»	Сбор, оформление материалов для sober – cool – журнала тех, кто не боится быть трезвым
4.	Информационно-просветительская работа, дискуссионный клуб	Планирование мероприятий по данному направлению	Семинар для педагогов - психологов г. Казани и РТ «Творческая мастерская педагога – психолога как информационно – методическая поддержка учителя»	ДК: Профильное обучение способствует формированию конкурентоспособности личности?	Психологическая рубрика в газете «ЛиГа»	ДК: Как стать конкурентоспособной личностью?	Совещание педагогического коллектива «Основные положения конвенции о правах ребенка»	ДК: Как перестать беспокоиться и начать эффективно готовиться к экзаменам?	Подготовка и участие в научно – практических конференциях	ДК: Как адекватно оценить свои возможности и достоинства	Оформление методического пособия по результатам проведенных ДК

5.	Профориентация	Психологическое сопровождение выбора профильного класса	Психологическое сопровождение обучения в профильном классе, определение соответствия индивидуальных, познавательных процессов выборного профиля	Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности, связанных с выбором профессии и (определение темперамента, интересов, профессиональной готовности, способностей).	Экскурсия в районные отделы труда и занятости населения с целью изучения рынка труда	Индивидуальное консультирование участников УВП по вопросам выбора будущей профессии старшеклассников	Анализ внешкольной занятости учащихся лица	Приглашение специалистов профконсультантов для встречи с выпускниками и лицами, родителями	Компьютерное тестирование по определению профессиональных намерений, интересов выпускников и учащихся старших классов	Самоанализ учащимися тестовых данных	Определение мотивов выбора профессии	Психологическое сопровождение выпускных экзаменов	
6.	Организация исследовательской деятельности	Подготовка учащихся к научно – практическим конференциям, конкурсам РТ, РФ (День науки в лицее, конференция им. Н.И. Лобачевского, конференция Вернадского г. Москва											
7.	Психологическое консультирование		Консультирование по запросу участников УВП согласно циклограмме рабочего времени										
8.	Дополнительное образование по психологии			Элективный курс для учащихся лица «Психология для старшеклассников», для учащихся подготовительных курсов «Психология общения»									

9.	Диагностика	Диагностика ожиданий учащихся, связанных с лицеем	Диагностика адаптации к новым условиям обучения, социометрические исследования	Диагностика формирования классных коллективов в учащихся 8х, 10 классов	Социологический опрос «Отношение учащихся к вредным привычкам, наркомании»	Изучение профессиональной направленности выпускников, их представления о конкурентной способности личности	Диагностика готовности учителя к работе с одаренными и детьми	Аналитическая работа по обработке данных	Изучение особенно сти мотиваци онной – личностной сферы	Аналитическая работа по обработке данных диагностик и	Оформление результатов исследований, проведенных за учебный год
10.	Работа с родителями	Планирование работы	Организация профильного обучения в лицее. Особенности и перспективы	Представление результатов самодиагностики учащимися своего здоровья	Оформление информационного стенда для родителей	Презентация семейного опыта: родительские чтения	Роль родителей в развитии воспитательной системы лицея	Роль взрослых в самоопределении старшеклассников	Как помочь ребенку эффективно подготовиться к экзаменам	Индивидуальное консультирование по профессиональной ориентации выпускников, психологическое просвещение родителей по вопросам поддержки детей во время сдачи выпускных и вступительных экзаменов	
11.	Работа с молодыми учителями	Консультирование по вопросам планирования деятельности и классных руководителей, обучение методике определения психологического климата классного коллектива	Индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам формирования классного коллектива	Разработка совместных планов с молодыми специалистами	Программа психологической подготовки молодого педагога к инновационной деятельности	Привлечение молодых специалистов к разработке сценариев дискуссионных клубов	Проведение методического семинара по возрастным, психологическим особенностям учащихся лицея	Использование в обучении психологических особенностей учащихся, обусловленных функциональной асимметрией мозга при дифференцированном обучении	Совместная работа по проведению рефлексивного самоанализа деятельности молодых специалистов	Совместная работа по проведению рефлексивного самоанализа деятельности молодых специалистов	Школа молодого специалиста, анализ работы, совместное планирование