

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)



Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа магистратуры: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01" Психология (Психологическое консультирование)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 26 часов, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 46 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки, генезис смены типов научной рациональности, модели исторической реконструкции науки, механизм формирования нового знания, структуру, содержание и методы научной деятельности на основе анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Должен уметь:

- ориентироваться в предмете и основных концепциях современной философии науки, структурировать типы научной рациональности и модели исторической реконструкции науки, применять механизм формирования нового знания и осуществлять научную деятельность на основе анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Должен владеть:

- способностью и готовностью ориентироваться в предмете и основных концепциях современной философии науки, структурировать типы научной рациональности и модели исторической реконструкции науки, применять механизм формирования нового знания и осуществлять научную деятельность на основе анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История науки: протонаука и классическая наука.

От мифа к логосу - путь становления античной философии и основ научной рациональности. Формирование логических основ исследования природы теоретического мышления: Сократ, Зенон, Аристотель.

Формирование первых научных программ в математике, физике, космологии: Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель. Начала Евклида как прототип античной науки. Античный идеал теоретического мышления.

Философия и наука в Средневековой Европе. Развитие логического мышления в средневековой схоластике. Натуральная магия и алхимия как формы околonaучного знания. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Оксфордская школа:

Рождер Бэкон и Уильям Оккам.

Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки в эпоху Возрождения. Возникновение политической мысли в Италии. Н. Макиавелли. Зарождение научной картины мира: Н. Кузанский, Д. Бруно, Л. да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей.

Философия и наука Нового времени. Формирование механической картины мира классического естествознания и становление первого типа научной рациональности (познавательный реализм). Эмпиризм Ф. Бэкона и формирование основ индуктивного метода в научном познании. Р. Декарт и развитие гипотетико-дедуктивного метода теоретического уровня научного познания. Формирование основ политических и правовых наук - Гуго Гроций, Т. Гоббс. Ш. Монтескье, Ж. Руссо.

Проблема периодизации истории науки. Античный период науки. От натурфилософии до софистов и Сократа. Роль Платона и Аристотеля в закладке основ научного типа рациональности. Особенности развития европейской науки в Средние века. Соотношение знания и веры на этапах патристики и схоластики (Тертуллиан, Ф. Аквинский). Становление системы образования и открытие университетов, их дальнейшая роль в просветительстве и формировании науки. Науки в эпоху Возрождения. У истоков классической науки. Небесная механика. Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей. Роль И. Ньютона в создании классической науки. Парадигма классической науки. Классический тип научной рациональности. Механицизм и метафизика. Философско-методологические проблемы Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Позитивизм в истории философии. Проблемы философии науки в марксизме.

Тема 2. Развитие неклассической и постнеклассической науки.

И. Кант и формирование неклассического типа научной рациональности. Философия Гегеля и разработка диалектического метода научного познания. Возникновение линии иррационализма и антисциентизма (Шопенгауэр и Ницше) в развитии философии и науки. Марксизм и позитивизм как формы сциентизма. Научные революции XIX века и основные этапы развития философских представлений о познании. Параметры неклассической науки. Формирование технических наук. Постнеклассическая наука и ее особенности. Антропный принцип. Роль аксиологии в постнеклассической науке.

Причины формирования неклассической науки. Теория относительности и квантовая механика. Парадигма неклассической науки: онтология, гносеология и метафизика. Философия науки конца 19 и 20 в.в.: эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Причины возникновения и особенности постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм. Синергетика как феномен постнеклассической науки.

Тема 3. Философия и методология науки. Общие проблемы философии науки. Наука как система знаний и специфическая форма познавательной деятельности.

Наука как объект философского изучения. Типология философских и методологических проблем науки. Предмет и основные концепции современной философии науки (логический позитивизм, критический рационализм, аналитическая философия). Современные концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани).

Определение понятия наука. Наука как система знаний и специфический вид познавательной деятельности. Структура научного знания: научный факт, проблема, законы, теории и категории науки, принципы и методы научного исследования, парадигма и дисциплинарная матрица.

Проблема классификации научного знания. Основания классификации. Объект и предмет научного познания. Специфика научного знания. Научное и вненаучное

знание. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.

Функции науки: описательная, объяснительная, предсказательная. Знание и познание. Критерии научности знания и его новизны. Эпистемологический идеал как критерий научности знания. Функционирующая система знаний и списочный критерий новизны. Философия науки и ее роль в выработке эпистемологических идеалов, эталонов и стандартов научной деятельности.

Методологическая организация исследования, исследовательский проект, программа, процедура, операция. Специфика субъекта научного познания. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления. Философско-мировоззренческие принципы и научная картина мира.

Понятие науки. Взаимосвязь философии и науки. Основные уровни научного знания. Дисциплинарная организация науки. Основания науки: идеалы и нормы, научная картина мира, философские основания. Научная рациональность и её типы. Демаркация науки. Роль науки в современном обществе. Особенности науки как социального института. Формы организации науки. Научные коммуникации. Законы развития науки. Роль науки в инновационных процессах. Научные революции.

Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы исследования.

Философия как всеобщая методология научного познания. Всеобщность и универсальность философского знания. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Диалектика как универсальный метод познания (Г. Гегель, К. Маркс). Принципы диалектики: принцип развития, принцип историзма, принцип противоречия, принцип целостности, принцип системности, принцип всеобщей связи и взаимной обусловленности явлений.

Общенаучная методология исследования. Системный подход (Г. Гегель, К. Маркс, П. Берталанфи). Категориальный аппарат системного подхода: целое и часть, система и элемент, структура и функция.

Синергетика как новое миропонимание и метод исследования самоорганизованных систем (Г. Хакен, И. Пригожин). Категориальный аппарат синергетического подхода: самоорганизация, порядок и хаос, диссипативность, нелинейность, бифуркация, аттрактор.

Основные модели научного познания. Научно-познавательный цикл и его этапы. Методы научного познания. Объект и субъект научной деятельности. Проблема истины. Критерии истинности знания.

Тема 5. Естественные, технические и гуманитарные науки: взаимодействие и интеграция.

Естествознание как подсистема науки. Динамика развития естествознания. Основание естественно - научного познания. Техникoзнание как подсистема науки. Первые технические науки как прикладное естествознание. Теоретическое основание технических наук. Сущность и уровни технического знания. Инженерно-техническая деятельность в контексте техникoзнания. Техника как феномен. Специфика социально-гуманитарных наук. Методы социально-гуманитарного познания.

Динамика интегральных и дифференциальных процессов в истории науки. Роль проблемных ситуаций во взаимодействии наук. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Математизация и компьютеризация современной науки. Проникновение математических методов в социальные и гуманитарные науки.

Социокультурная природа науки. Взаимовлияния науки и культуры. Этика науки и ученого как социокультурный феномен. Естественные, технические и гуманитарные науки и глобальные проблемы современности. Междисциплинарные

исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Иностранный язык в профессиональной сфере**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 Психология (Психологическое консультирование) и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 0 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

базовые правила грамматики русского и иностранного языков; продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса.

Должен уметь:

спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций на иностранном языке; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным иностранным языком, умеет делать короткие, заранее отрепетированные доклады, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения в сфере профессиональной деятельности; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно-оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на русском и иностранном языках.

Должен владеть: стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Projects. Работа над проектом.

Грамматика: Present Simple and Present Continuous. Сравнение, правила использования.

Аудирование: What project are you working on at the moment. Над каким проектом вы сейчас работаете?

Чтение: Total in the energy business. Multinational companies. Всемирноизвестные корпорации.

Фонетика: Strong and weak stress.

Тема 2. My company. Working space. Место работы

Говорение: Likes and preferences. Describing past experiences. Предпочтения, мое прошлое и настоящее.

Грамматика: Past Simple and Past Continuous. Сравнение данных времен, правила их использования,

Фонетика: Using intonation to show interest. интонация в предложениях разного типа. Логическое ударение.

Тема 3. Contracts and agreements. Договора и Соглашения.

Говорение: Explaining personal development. Личностное развитие, карьерный рост.

Аудирование: Are you looking for something different? В поисках другой работы.

Чтение: Jobs swapping. Обмен работой. Новый опыт.

Письмо: Emails 2: Handling customer enquiries. Электронная почта, письмо-ответ на запрос потребителей.

Тема 4. Partnership. Партнерство.

Говорение: Making comparisons. Presenting an argument. Сравнение, предложение доказательства.

Грамматика: Adjectives and adverbs. Comparative and superlative and as/as. Прилагательные и наречия, сравнительная и превосходная формы, конструкция as/as.

Фонетика: Stress patterns in long words

Чтение: Alternative investing

Тема 5. Communication at work. Writing letters. Общение на работе. Деловые письма.

Аудирование: Office talk. Formal letters. Общение на работе. Деловые письма.

Говорение: Personal finance. Asking for and giving opinions. Умение управлять финансами. Мнение: выражаем свое и спрашиваем чужое, согласие и несогласие с последним.

Письмо: Emails. Formal and informal writing. Электронная почта. Формальное и неформальное письмо.

Тема 6. Giving a presentation. Подготовка и представление презентации.

Говорение: Discussing future plans. Обсуждение планов на будущее.

Грамматика: Future 1: will, going to, and the present continuous. Способы выражения действий, которые произойдут в будущем.

Фонетика: Contractions with pronouns and auxiliary verbs. Сокращения с местоимениями и вспомогательными глаголами.

Тема 7. Scientific work. Научная работа

Говорение: Describing quantities. Technology and gadgets. Описание количества. Технологии будущего и гаджеты.

Аудирование: From Jordan to Switzerland. Из Иордании в Швейцарию.

Грамматика: Страдательный залог. Passive Voice.

Письмо: Написание изложения и письменного сообщения по заданной теме. Expressing opinions.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и практика психологического консультирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы на 144 часа.

Контактная работа - 54 часов, в том числе лекции - 0 часов, практические занятия - 0 часов, лабораторные работы - 54 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; сущность традиционных комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи, но допускает ошибки; теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональной деятельности психолога

Должен уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Должен владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики; некоторыми навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Различия между психологическим консультированием и психотерапией. Основные цели и задачи и проблематика психологического консультирования. Области применения психологического консультирования

Общее представление о психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сходство и основные различия. Основные цели и задачи и проблематика психологического консультирования. Области применения

психологического консультирования. Современные представления о целях консультирования в зависимости от возможной теоретической ориентации психолога-консультанта. Теории личности и практика консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Позиция консультанта по отношению к клиенту.

Тема 2. Основные направления в психологическом консультировании. Теории личности и практика психологического консультирования

Основные направления в психологическом консультировании. Теории личности и практика психологического консультирования. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Когнитивный подход в психологическом консультировании. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании. Работа с ранними воспоминаниями в практике психологического консультирования. Транзактный анализ в психологическом консультировании. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Применение игровых техник в психологическом консультировании. Использование творчества в психологическом консультировании. Работа с образами и метафорами в практике психологическом консультировании. Терапия смыслом жизни в психологическом консультировании.

Тема 3. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Работа с ранними воспоминаниями в практике психологического консультирования. Транзактный анализ в психологическом консультировании

Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Работа с ранними воспоминаниями в практике психологического консультирования. Транзактный анализ в психологическом консультировании.

Консультативный контакт и приемы его установления. Качества и характеристики отношений, оптимизирующих консультационный процесс.

Тема 4. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Когнитивный подход в психологическом консультировании

Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Когнитивный подход в психологическом консультировании.

Технология ведения консультативной беседы. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний консультанта. Коммуникативные техники.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Терапия смыслом жизни в психологическом консультировании

Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Терапия смыслом жизни в психологическом консультировании.

Анализ эмоциональных переживаний. Альтернативные, уточняющие и углубляющие формулировки. Парадоксальные вопросы. Конфронтация и интерпретация. Формирование рабочих гипотез.

Тема 6. Применение игровых техник в психологическом консультировании. Использование творчества в психологическом консультировании.

Работа с образами и метафорами в практике психологическом

консультировании

Применение игровых техник в психологическом консультировании. Использование творчества в психологическом консультировании. Работа с образами и метафорами в практике психологического консультирования. Терапия смыслом жизни в психологическом консультировании.

Консультативный контакт и приемы его установления. Факторы, влияющие на процесс консультирования.

Тема 7. Организация и технология ведения консультативной беседы.
Консультативный контакт

Коммуникативные техники. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний консультанта. Анализ эмоциональных переживаний. Альтернативные, уточняющие и углубляющие формулировки. Парадоксальные вопросы. Интерпретация. Перефразирование. Конфронтация и интерпретация. Формирование рабочих гипотез.

Тема 8. Технология ведения консультативной беседы

Пространство беседы. Время беседы. Процесс беседы: начало беседы; первая фраза расспроса клиента; гипотезы в психологическом консультировании; вторая фаза расспроса клиента; оказание психокоррекционного воздействия; завершение беседы. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Правила задавания вопросов клиентам. Открытые и закрытые вопросы.ободрение и успокоение. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы, молчание. Предоставление информации. Интерпретация и ее виды. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Структурирование отношений консультанта с клиентом. Проблемы начинающего консультанта и пути их решения. Как преодолеть тревогу и напряжение. Искусство быть самим собой и откровенность в консультировании. Стремление к совершенству с учетом ограниченности своих возможностей. Добросовестность консультанта. Реалистичный подход к результатам консультирования и скорости их достижения. Умение не «растворяться» в проблемах клиента. Умение избегать прямых советов, морализаторства и поспешных решений. Оценка результатов консультирования.

Тема 9. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование

Индивидуальное психологическое консультирование. Отличия групповой и индивидуальной формы проведения консультирования. Показания и противопоказания. Особенности консультирования некоторых групп клиентов. Особенности консультирования по телефону доверия. Психологическая работа с семьей. Семейная психотерапия, как особое направление психотерапии и консультирования. Параметры семейной системы. Техники работы с семьей. Специфика групповой работы в консультировании. Виды групп. Этапы группового процесса. Стили группового лидерства. Потенциальные групповые проблемы. Нормы, правила, эффекты групповой работы. Виды терапевтических групп.

Специфика групповой работы в консультировании. Нормы, правила, эффекты групповой работы. Виды терапевтических групп.

Тема 10. Профессиональная подготовка консультанта

Профессиональная подготовка консультанта. Фундаментальные составляющие процесса становления консультанта. Основные компоненты готовности консультанта-психолога к деятельности. Типичные ошибки начинающего консультанта и пути их решения. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная деформация. Меры профилактики профессиональной деформации.

Профессиональная подготовка консультанта. Фундаментальные составляющие процесса становления консультанта. Основные компоненты готовности консультанта-психолога к деятельности. Типичные ошибки начинающего консультанта и пути их решения.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Основы научных исследований**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

общее представление о возможных путях (алгоритмах) внедрения в практику результатов проекта;

основные методы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

основы психологической диагностики разных сфер личности.

Должен уметь:

анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы, представлять публично результаты проекта;

применять обоснованные методы оценки эффективности программ;

использовать основные методы психодиагностики.

Должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

первичными методами научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль знаний на современном этапе развития общества. Основные этапы развития науки

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и

задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Тема 2. Методы научных исследований и их применение в решении социально-гуманитарных проблем

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Тема 3. Категории научных исследований и их применение в решении социально-гуманитарных проблем

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 4. Основные теории личности и методы оценки личностных особенностей. Систематизация информации. Планирование научно-исследовательской работы.

Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

Тема 5. Методология теоретических и экспериментальных исследований

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема 6. Структура научно-исследовательских работ

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 7. Математическая обработка результатов эксперимента. Оформление результатов НИР

Математическая обработка результатов эксперимента. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

Тема 8. Охрана интеллектуальной собственности. Работа в системе «Плагат»

Патент и порядок его получения. Охрана интеллектуальной собственности. Работа в системе «Плагат». Изобретение, полезные модели, промышленные образцы:

определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита.

Тема 9. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя в высшей школе

Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя в высшей школе. Направление образовательной и научной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Научные школы и теории современной психологии**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 72 часов, в том числе лекции - 36 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

категориальный аппарат психологического консультирования; методы и техники психологического консультирования; требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.

Должен уметь:

использовать полученные знания в образовательной практике; планировать организацию учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

определять своё место и роль в консультационном процессе; организовывать и анализировать свою консультативную деятельность; анализировать научную и научно-методическую литературу для построения собственной консультативной деятельности.

Должен владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)

техниками психологического консультирования; навыками эмоциональной саморегуляции.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке

Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ. Классификация по типу связей между членами научной школы. Классификация по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы. Классификация по широте исследуемой предметной области. Классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний. Классификация по форме организации деятельности учеников. Классификация по типу связей между поколениями. Классификация по степени институализации. Классификация научных школ по уровню локализации.

Тема 2. Ведущие научные школы отечественной психологии

Взгляды М.Г. Ярошевского на типологию и особенности функционирования научных школ. Многообразие научных школ в российской психологической науке. Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). Современная научная психологическая школа

Тема 3. Основные теоретические концепции отечественной психологии. Специфика психологического знания.

Взгляды М.Г. Ярошевского на типологию и особенности функционирования научных школ. Многообразие научных школ в российской психологической науке. Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). Современная научная психологическая школа.

Цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах.

Тема 4. Основные направления и перспективы развития психологической науки

Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский), исторической психологии (А.Р. Холл, А. Койре, Е.А. Будилова).

Тема 5. Ведущие научные школы зарубежной психологии

«Теория социальной идентичности» Тэшфела (Дж.Тернер). 2 Концепция социальных представлений С. Московиси (Д. Жоделе, Ж.- К. Абрик, М. Плон и др.). Социальный конструкционизм К. Гегена. Этогеническая психология Р. Харре (Дж. Поттер, Д. Эдвардс, Я. Паркер, Дж. Шоттер). Ситуационный подход Росса и Нисбета. Современные исследования и критический анализ конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерард).

Тема 6. Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы

Решение проблемы целостности в гештальтпсихологии. Исследования зрительного восприятия как основы для создания гештальт теории. Распространение идей гештальта на восприятие событий (Б.В. Зейгарник), социальных явлений (К. Левин). Ф. Перлз как основоположник гештальт терапии. Практические аспекты современной гештальтпсихологии

Тема 7. Современная когнитивная психология – общая характеристика

Основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. Новые направления в исследовании психологии восприятия. Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш.Ульман). Математическая модель восприятия Б. Беннетта. Идеи И. Бидермана и Дж. Гибсона о восприятии объектов и движения. Внимание как психический познавательный процесс в концепциях Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. Нормана, О. Наймана. Внимание как предвосхищение в подходе У. Найссера. Ресурсный подход к вниманию Д. Канемана. Развитие представлений о памяти Р.Аткинсоном, Д. Норманом и Э. Хоффманом. Развитие идей Ж. Пиаже о мышлении в работах Х. Паскуаль-Леоне. Теория уровней переработки информации (Ф. Крейк, Р.Локхард). Развитие идей психорлингвистики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе.

Тема 8. Необихевиоризм, как школа и наука о поведении

Прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Современные технологии управления поведением людей (Э.Ч.Толмен), манипулятивное поведение (К.Л. Халл) как результат научной активности необихевиористов.

Тема 9. Междисциплинарный характер гуманистической психологии

Идеи гуманистической психологии как отражения противоречивых процессов, происходящих в обществе после II Мировой войны. Идеи В. Дильтея и Э. Шпрангера. Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса. Развитие идей гуманизма на современном этапе. (И. Ялом, Х.Букай)

Тема 10. Школа глубинной психологии

Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и практика психодиагностики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к обязательной части. Осваивается на 2 курсе в 3семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы на 144 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 108 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

теоретические и практические основы основные принципы выработки командной стратегии

различные виды особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения

модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Должен уметь:

учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует

подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать индивидуальную программу

применять модели и методы супервизии для контроля

Должен владеть:

навыками самостоятельного выполнения работы в команде; навыками преодоления конфликтов, возникающих в команде

практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы

основными приемами супервизии психологической практикой.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.

Понятие о психодиагностике. Дифференциальная психология и психодиагностика. Психометрика и психодиагностика. Практические задачи и психодиагностика. Понятие о психическом свойстве. Виды психических свойств. Психические свойства как предмет изучения психодиагностики. Понятие о диагностическом исследовании. Понятие о диагностическом обследовании. Этапы диагностического обследования.

Этические принципы психодиагностики. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 2. История психодиагностики в России и за рубежом.

Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Создание первых тестов Ф. Гальтоном. Возникновение психологических измерений. Начало тестирования интеллекта. Введение статистических норм выполнения теста. Групповые тесты. Тестирование способностей. Возникновение психометрики и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов

тестирования. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.

Понятие о надёжности теста. Факторы, влияющие на надёжность теста. Статистическое определение надёжности и индекс надёжности. Ошибка измерения. Виды надёжности: ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надёжности. Зависимость надёжности от тестируемой выборки. Надёжность различных видов тестов.

Тема 4. Валидность диагностической процедуры.

Общее понятие о валидности теста. Связь надёжности и валидности тестов. Виды валидности. Факторы, влияющие на величину валидности теста. Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктивной валидности.

Тема 5. Достоверность диагностической процедуры

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов. Разработка и апробация "шкал лжи".

Тема 6. Оценка диагностической процедуры

Формы лжи испытуемых. Факторы, влияющие на снижение достоверности результата диагностики. Способы повышения достоверности результата диагностики. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста. Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

Тема 7. Репрезентативность диагностической шкалы.

Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Относительный характер нормального распределения. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок.

Тема 8. Способы оценки и повышения диагностической шкалы

Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Процентильная стандартизация тестов. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

Тема 9. Разработка психодиагностической процедуры.

Конструирование теста. Содержательный анализ пунктов теста методом контрастных групп. Методы сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности. Понятие о статистической норме теста. Виды статистических норм.

Тема 10. Стандартизация психодиагностической процедуры

Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надёжность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы клинической психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы на 180 часов.

Контактная работа - 72 часов, в том числе лекции - 36 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 72 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи, но допускает ошибки.

сущность современных интерактивных методов и психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, но не может грамотно обосновать необходимость их применения.

Должен уметь:

ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики, но допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий.

планировать использование интерактивных методов и психологических технологий, ориентированных к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Должен владеть:

навыками философского анализа различных типов мировоззрения;

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

некоторыми способами организации психологических тренингов, к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История зарождения и становления клинической психологии. Методологические основы клинической психологии.

Период раннего развития клинической психологии, как самостоятельной науки.

Период консолидации. Период усиления специализации основных дефиниций клинической психологии. Современный период и перспективы развития клинической психологии. Методологические аспекты клинической психологии. Принципы клинической психологии Задачи клинической психологии.

Тема 2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии.

Исторический аспект категории психического здоровья. Анализ существующих понятий здоровье в биологических, медицинских, гуманитарных науках. Показатели (факторы) индивидуального и общественного здоровья. Сравнение ситуации развития клинической психологии в России, США и Европе. Влияние историко-общественных процессов, социальных заказов на развитие клинической психологии. Выделение этапов и основных векторов ее развития. Роль анализа индивидуального случая как одного из центральных источников развития клинической психологии

Тема 3. Категория психического здоровья. Понятие психической нормы

Анализ существующих понятий здоровье в биологических, медицинских, гуманитарных науках. Показатели (факторы) индивидуального и общественного здоровья. Социально-общественные трансформации; грани социокультурного феномена неопределенности (социально-экономическая нестабильность, угроза безопасности, кризис традиционных ценностей, «разрыв» между поколениями и пр.) и современные запросы к клинической психологии. Технологичность современного мира и накопление негативных эффектов НТП (техногенные катастрофы и пр.). Новые технологии удовлетворения потребностных состояний и угрозы психическому здоровью. Инновационные технологии в сферах производства, образования, здравоохранения: их преимущества и риски для психологического здоровья; расширение «границ» информационного пространства; интернет и пр. Изменение социальной анатомии здоровья; направленность здравоохранения на решение профилактических и реабилитационных задач и т.д

Тема 4. Основные теории личности и методы оценки личностных особенностей

Нарушения восприятия феноменология и психологические механизмы. Нарушение произвольных движений и действий.

Тема 5. Нарушения речи. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии.

Виды речевых расстройств. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии.

Тема 6. Патология мышления в соотношении и различия клинических и психологических подходов

Нарушения мышления. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии. Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы культурной патологии и перспективы клинико-психологической помощи

Тема 7. Нарушение мнестических функций. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии.

Нарушение мнестических функций. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии. Особенности нарушения мыслительной деятельности у детей. Особенности нарушения мыслительной деятельности у пожилых лиц.

Тема 8. Изменения эмоционально - волевой сферы. Типологии личности. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии

Изменения эмоционально - волевой сферы. Типологии личности. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии

Тема 9. Нарушения сознания и самосознания. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии.

Нарушения сознания и самосознания. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии.

Тема 10. Нарушения восприятия и ощущения феноменология и психологические механизмы. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии.

Нарушения восприятия феноменология и психологические механизмы. Основные диагностические критерии оценки в клинической психологии

Тема 11. Психосоматика. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты

Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф.Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф.Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М.Фридман и Р.Розенман) и др.

Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р.Сифнеос). Теория стресса Г.Селье и ее роль для развития психосоматики. Проблема интеграции различных теоретических и методологических подходов на современном этапе развития научного знания. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как особый психосоматический феномен. Краткая история изучения ВКБ. Представления о ВКБ, ее

структуре и динамике. Этапы становления ВКБ. Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ. Возможности психологической коррекции ВКБ.

Тема 12. Клинико-психологическая диагностика.

История возникновения психологической диагностики как науки. Общие принципы проведения психологического, диагностического обследования. Классификации методик клинико-психологической диагностики. Общее представление о реабилитации и ее видах. Социально-психологическая реабилитация: задачи, характеристика отдельных проблем целевых групп, особенности методов. Проблема профессиональной интеграции людей с нервно-психическими расстройствами, сохранения приемлемого социального и трудового статуса

Тема 13. Типы диагностических задач

Типы диагностических задач, решаемых клиническими психологами (сравнительный анализ). Особенности проведения диагностического исследования Психологическое вмешательство (интервенции). Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: цели и области решаемых задач.

Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии и психокоррекции. Сравнение профессиональных позиций и круга задач психотерапевта, психолога-консультанта и психолога-эксперта. Методы психологического вмешательства в работе с отдельным человеком и межличностными системами

Тема 14. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

Характеристика участия клинического психолога в решение задач судебно-трудовой экспертизы. Особенности психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Методологические и этические проблемы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза: предмет, объект, предметные виды, пределы компетенции. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение (медико-социальная, медико-психолого-педагогическая, военно-врачебная, судебно-психологическая, комплексная судебно-психолого-психиатрическая, комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе в связи с интересами ребенка).

Функции клинического психолога в экспертной работе. Психологическое вмешательство (интервенции).

Тема 15. Клинико-психологические формы воздействия в психологической помощи. Психологическая коррекция

Вклад клинической психологии в решение фундаментальных проблем психологии — психофизиологической проблемы; соотношения психики и тела (души и тела); сознательного и бессознательного в психике; развития, распада и регресса; дефекта и компенсации, проблемы индивидуальности и др. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии и психокоррекции. Сравнение профессиональных позиций и круга задач психотерапевта, психолога-консультанта и психолога-эксперта. Методы психологического вмешательства в работе с отдельным человеком и межличностными системами.

Тема 16. Основы психического консультирования, психотерапии.

Нейропсихологическая реабилитация и возможности восстановления психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи и памяти. Профилактика: этапы, роль клинического психолога в

зависимости от этапа профилактики, специфики целевой группы. Методы профилактики и укрепления здоровья. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами и пути ее решения. Этика и деонтология в практической и исследовательской работе клинического психолога.

Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии. Проблема интегративного культурно-исторического анализа психотерапии.

Участие клинических психологов в решении задач профессиональной помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, террора, насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у ветеранов боевых действий, жертв преступлений.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Психология семьи и семейное консультирование**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы на 144 часов.

Контактная работа - 54 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

современные направления, актуальные проблемы, методы работы отечественной и зарубежной социальной психологии.

Должен уметь:

выбирать адекватные методы и техники семейного консультирования в соответствии с проблематикой конкретной семьи.

Должен владеть:

формулированием конкретных целей семейного консультирования и психотерапии с учетом индивидуальности клиента и специфики его семейной ситуации.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность брака и семьи.

Понятие «брак» и «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Соотношение понятий «брак» и «семья». Этапы развития брачно-семейных отношений. Функции семьи. классификация семейных функций.

Тема 2. Структура современной семьи. Типология семьи.

Структура семьи: диада, триада. Семейные роли. Законный и фактический браки (по критерию власти). Виды семей. Типы семей. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.

Тема 3. Динамика и стадии жизненного цикла.

Определение понятия «жизненный цикл семьи». Задачи развития семьи. Стадии родительства. Динамика и стадии жизненного цикла семьи. Принятие решения о вступлении в брак.

Тема 4. Родительские установки и стили, стратегии воспитания.

Родительские установки, Материнские установки. Факторы, влияющие на формирование родительских установок. Понятие о типе семейного воспитания. Стили и стратегии семейного воспитания.

Тема 5. Воспитание детей в разных типах семей.

Воспитание единственного ребенка. Особенности воспитания в многодетной семье. Воспитание в приемной семье. Воспитание детей в неблагополучной семье. Воспитание детей с ОВЗ.

Тема 6. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Дисгармоничные типы воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Виды неправильного воспитания. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Родительские директивы. Нарушения семейных коммуникаций. Роль ребенка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Тема 7. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.

Понятия «распад семьи», «развод». Развод и его последствия. Причины разводов в семье. Влияние развода родителей на детей. Место ребенка в ситуации развода родителей. Особенности воспитания детей в неполных семьях. Специфика воспитания детей в «материнской» и «отцовской» семьях.

Тема 8. Профилактика и причины супружеских конфликтов.

Психологическая характеристика супружеских конфликтов. Причины супружеских конфликтов. Типы конфликтных личностей. Оценка уровня конфликтности личности. Виды конфликтов, структура, динамика. Стили поведения в конфликте.

Тема 9. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания

Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Техники семейного консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Основные формы семейного консультирования.

Тема 10 Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми.

Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей (встреча с клиентом, сбор информации и т.д.). Совместное консультирование детей и родителей.

Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Тема 11. Психологическое консультирование и просвещение родителей.

Определение понятия «консультирование». Виды консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа. Методы и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, младших школьников, старших подростков. Особенности психологического консультирования родителей.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Управление персоналом

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

современные направления, актуальные проблемы, методы работы отечественной и зарубежной социальной психологии.

Должен уметь:

выбирать адекватные методы и техники семейного консультирования в соответствии с проблематикой конкретной семьи.

Должен владеть:

формулированием конкретных целей семейного консультирования и психотерапии с учетом индивидуальности клиента и специфики его семейной ситуации.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Объем и состав психологического обеспечения управления персоналом.

Составляющие психологического обеспечения управления персоналом. Принципы, на которых построена система психологического обеспечения управления персоналом. Психологические методы управления персоналом. Оптимизация социально-психологического климата в коллективе. Разрешение внутри- и межгрупповых конфликтов. Подбор кадров. Психологическая диагностика объектов и

воздействие на них с целью оптимизации и развития. Развитие персонала. Социально-психологическое обучение персонала. Психологическое сопровождение организационных процессов и мероприятий. Гуманизация как социально-нравственная основа деятельности службы по управлению персоналом. Психологическая диагностика психических феноменов. Объекты психологической диагностики. Правовые аспекты деятельности психолога в организации.

Тема 2. Экспертные процедуры в контексте управления персоналом.

Понятие экспертизы. Цели и виды экспертизы. Проблема повышения надежности экспертных оценок. Подбор экспертов. Комплектование экспертной группы. Особенности подбора экспертов для оценки персонала. Выбор конкретной процедуры экспертизы. Оптимизация экспертной деятельности.

Тема 3. Управленческое консультирование в сфере психологического обеспечения управления персоналом.

Понятие управленческого консультирования. Функции управленческого консультирования. Проблема независимости консультанта при внутреннем организационном консультировании. Факторы, определяющие специфику управленческого консультирования. Конфиденциальность и доверие как основа консультативного взаимодействия. Наиболее типичные консультативные запросы в рамках психологического обеспечения управления персоналом. Психологическое сопровождение и коучинг.

Тема 4. Удовлетворенность трудом персонала как психологическая категория.

Удовлетворённость трудом как проблема социальной психологии управления. Эмоционально-оценочное отношение личности и группы к выполняемой работе. Удовлетворённость трудом и эффективность труда. Психологические условия удовлетворённости трудом. Формы организации труда. Гуманизация содержания труда. Двухфакторная теория Херцберга. Мотивационные факторы. Содержание труда. Достижения в работе. Признание со стороны окружающих. Квалификационный рост. Гигиенические факторы. Условия труда. Заработная плата. Поведение администрации. Взаимоотношения между работниками. Руководитель как субъект условий удовлетворённости трудом в коллективе. Динамика удовлетворённости трудом. Удовлетворённость трудом как показатель социально-психологического климата и эффективности деятельности.

Тема 5. Психология отбора персонала.

Подбор кадров, соответствующих требованиям организации и должностным обязанностям. Определение потребностей в кадрах. Отсеивание поступающих на работу. Сбор информации до приема на работу. Интервью. Тесты. Общие представления о программе тестирования. Типы психологических тестов. Негативные последствия использования психологических тестов и их причины. Правовые аспекты отбора сотрудников. Создание реалистичного представления о будущей работе. Центры оценки.

Тема 6. Психолого-педагогические методы развития персонала.

Проблема развития профессиональной компетентности персонала. Обучение как фактор профессионального развития. Организационное обучение. Анализ потребности в обучении. Постановка целей обучения. Разработка программ обучения. Виды, формы и методы обучения. Оценка эффективности обучения. Условия эффективности обучения. Обучающаяся организация.

Тема 7. Психологические основы адаптации персонала.

Понятие адаптации. Виды адаптации: психофизиологическая адаптация. профессиональная адаптация, социально-психологическая адаптация. Социализация новых работников. Теории социализации. Социализация как непрерывный процесс. Наставники и социализация. Деятельность организации, влияющая на социализацию. Ресоциализация. Психологическое сопровождение процесса адаптации.

Тема 8. Психологические регуляторы трудового поведения.

Понятие психологической регуляции. Психологические феномены, определяющие восприятие человеком поступающей информации и регуляцию поведения. Субъективные модели действительности. Феномены, лежащие в основе мотивации деятельности. Диспозиционная теория Ядова В.А.

Тема 9. Управление высокоэффективными коллективами.

Создание высокоэффективных производственных групп. Методы формирования трудового коллектива. Совершенствование трудовых процессов. Проблемы, связанные с приходом новых членов. Как управлять выполнением задания и сохранением группы. Позитивные групповые нормы. Сплоченность группы. Управление психологическим климатом в коллективе. Психологическое обеспечение эффективности профессиональной коммуникации персонала.

Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития.

методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Должен уметь:

разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Должен владеть:

приемами консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

методами составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.

Тема 2. Психология развития.

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

Тема 3. Психология обучения.

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование. 6 Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

Тема 4. Психология воспитания.

Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности. Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении

Аннотация рабочей программы дисциплины

Бизнес консультирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология

(Психологическое консультирование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации.

Должен уметь:

разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи.

Должен владеть:

методами классических и современных направлений психотерапии при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели и задачи бизнес-консультирования.

Виды и запросы бизнес-консультирования. Корпоративные тренинги, групповой (командный) и индивидуальный коучинг. Психологическое сопровождение бизнеса. Помощь психолога бизнес-консультанта в поиске нестандартных решений, в эффективных способах достижения результатов в работе, в повышении личностной эффективности. Бизнес-планирование и Имидж-консалтинг

Тема 2. Подбор, адаптация и развитие персонала.

HR-служба в компании. Основные функции. Формирование профиля должности. Профессиональные и личностные компетенции сотрудников. Критерии в подборе персонала. Интервью с кандидатом на вакантную должность. Виды интервью (ситуационное, стресс-интервью, структурированное). Работа ассесмент-центра. Адаптация работы новичков. Школа наставников. Психологические аспекты развития персонала. Профессиональный и личностный рост

Тема 3. Индивидуальный коучинг.

Сравнительный анализ психологического консультирования и коучинга. Правильное формулирование целей и эффективные формы их достижения. Планирование карьеры. Виды карьеры. Определение потенциала, значимых компетенций и мотиваторов развития. Технология SMART-цели в процессе коучинга.

Тема 4. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников.

Анализ запросов в обучении персонала. Формирование кадрового резерва. Методы активного обучения. Практические семинары, тренинги, деловые игры. Эффективность тренингов. Посттренинговое сопровождение компаний.

Тема 5. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала.

Концепции мотивации. Модель вознаграждения (позитивное подкрепление). Теория иерархии потребностей. Трехфакторная модель потребностей. Двухфакторная модель мотивации. Корпоративные мотиваторы. Мотивирующая форма приема персонала. Обсуждение перспектив деятельности сотрудников. Мотивация сотрудника в период адаптации. Потребности сотрудников и персональные мотиваторы. Построение системы нематериальной мотивации в компании. Анкетирование с целью оценки мотивационной среды в компании.

Тема 6. Корпоративная культура. Деловой имидж сотрудников.

Участие бизнес-консультанта в формировании корпоративной культуры новой компании. Развитие навыков самопрезентации. Деловое общение и имидж компании и каждого сотрудника. Символика и внешние атрибуты компании. Тренинги командообразования.

Тема 7. Коучинговый подход в компании.

Организация взаимоподдержки в компании, школа наставничества, обучение новичков. Психологическое сопровождение кадрового резерва. Переход на управленческую должность, развитие личностных компетенций, необходимых в новом виде деятельности. Участие коуч-консультанта в процессе принятия управленческих решений. Психологические координаты жизни современного делового человека. Сотрудничество максимальное раскрытие творческого потенциала каждого сотрудника как основа для развития компании в целом.

Тема 8. Позиция психолога в конфликтной ситуации. Внешний и внутренний консультант.

Причины возникновения конфликтов. Управление конфликтом, методы урегулирования конфликтов: соперничество (конкуренция), сотрудничество, уклонение, приспособление, компромисс. Поиск адекватных способов выхода из конфликта. Ведение переговоров. Приемы уверенного поведения в «жестких» переговорах. Основные функции внешнего консультанта. Позиция HR-специалиста как внутреннего консультанта по кадровой политике компании. Увольнение сотрудников, проведение беседы при увольнении, аргументированность увольнения. Психологическая поддержка при увольнении.

Тема 9. Методы повышения личной эффективности.

Выявление личностных компетенций, необходимых для более эффективной деятельности сотрудника. Определение точек роста и развития личности в сфере профессиональной деятельности. Правила постановки целей. Коучинговая поддержка и сопровождение сотрудника при переходе на новую должность. Стресс-менеджмент и тайм-менеджмент.

Тема 10. Разработка корпоративного кодекса компании.

Участие бизнес-консультанта в разработке миссии, имиджа и основных ценностей компании. Формирование командного настроения, роль лидера в компании. Корпоративные правила поведения.

Тема 11. Формирование мотивации достижения.

Мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Формирование установки на успех. Методы НЛП, способствующие повышению уровня мотивации достижения. Сценарий жизни успешного человека. Личностные качества лидера. Понятие «харизматичный» лидер. Креативный подход в принятии решений.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психологическая служба

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология

(Психологическое консультирование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики.

концепции, подходы, факторы, методы и методики работы кризисных состояний, рискологию, психологию горя, потери, утраты.

Должен уметь:

планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

Должен владеть:

методами составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

базовыми техниками проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы деятельности психологических служб.

Психологические службы в современной России. История создания психологической практики в стране. Цели и функции деятельности психологических служб. Аспекты деятельности психологических служб. Задачи работы в психологической службе. Структура психологической службы по административной линии. Структура психологической службы по профессиональной линии. Этические и правовые нормы деятельности психологических служб.

Тема 2. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.

Направления работы психологических служб. Виды деятельности по объектам. Психологическое информирование, как вид деятельности по специализации. Психологическое просвещение, как вид деятельности по специализации. Психодиагностика, как вид деятельности по специализации. Психологическое профилактика, как вид деятельности по специализации. Психологическая коррекция,

как вид деятельности по специализации. Психологическое консультирование, как вид деятельности по специализации. Межведомственное взаимодействие.

Тема 3. Современная практика психологической работы.

Дистанционные формы психологической службы. Программы психологической работы психолога. Виды практической деятельности психолога: работа с внешними партнерами. Виды практической деятельности психолога: работа со смежными специалистами. Средства работы психолога в психологической практике. Современные технологии работы психолога. Специфика методов работы психолога. Проблемы применения различных техник и методов в психологической практике. Внешние и внутренние ресурсы деятельности психолога. Требования к личности специалиста, реализующего информационно-просветительскую работу

Тема 4. Планирование деятельности психологической службы.

Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб. Перспективное планирование: структура, требования, принципы. Календарное планирование: основы, виды, правила оформления и представления планов. Планирование деятельности психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Индивидуальное консультирование и психотерапия**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы на 180 часов.

Контактная работа - 90 часов, в том числе лекции - 36 часов, практические занятия - 54 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

современные направления молодежных движений; проблемы социализации, нарушений социализации.

Должен уметь:

проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

Должен владеть:

навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

подбором комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; обобщением результатов психологического обследования, оценкой психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявлением психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предметная область психологического консультирования.

Цели курса. Теоретическая рефлексия психологического консультирования. Варианты описания психологического консультирования. Психологическое консультирование и практика консультирования. Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования.

Тема 2. Факторы развития психологического консультирования.

Социальные факторы развития психологического консультирования (демократизация, дифференциация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни; нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации; недостаточность законодательной базы). Психологические факторы развития психологического консультирования (интеграция мировой психологии; развитие практической психологии; гуманизация психологии; развитие психокультуры).

Тема 3. Психологическое консультирование и психотерапия.

Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества (характер и предмет работы). Психологическое консультирование и психотерапия: элементы различия (клиентура, продолжительность, средства, характер запроса, эффекты, характер профессиональной подготовки). Относительность различий. Современные тенденции в отношениях между психологическим консультированием и психотерапией. Психологическое консультирование как преамбула психотерапии

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в психоанализе и аналитической психологии и психотерапии (З.Фрейд и К.Юнг)

Психоанализ как первая вневрачебная форма психотерапии. Структура психотерапевтической системы. Эволюция теории, техники и практики в психоанализе. Делегирование свободы пациенту – психоаналитическая предпосылка психологического консультирования. Основные тенденции в развитии фрейдизма. Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в психоаналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современного психоанализа. Эволюция аналитической психологии. Аналитическая психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Делегирование позитивности пациенту – аналитическая предпосылка психологического консультирования. Специфика аналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в аналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современной аналитической психологии

Тема 5. Предпосылки психологического консультирования в индивидуальной и экзистенциальной психологии и психотерапии (А. Адлер и Л. Бинсвангер)

Эволюция индивидуальной психологии. Индивидуальная психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника).

Делегирование ответственности пациенту – аналитическая предпосылка психологического консультирования. Специфика адлерианской ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в адлерианском консультировании. Основные тенденции в развитии современной индивидуальной психологии. Эволюция экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Эволюция феноменологического метода. Интуитивная детехнизация – экзистенциальная предпосылка психологического консультирования. Специфика экзистенциальной ориентации в психологическом консультировании. Случай Эллен Вест. Модели консультанта и консультируемого в экзистенциальном консультировании. Основные тенденции в развитии современной экзистенциальной психологии.

Тема 6. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй)

Эволюция системы психотерапии-консультирования Р.Мэя. Оппозиция фрейдизму. Отношение к экзистенциализму. Характер теоретизирования. Невостребованность психоаналитической теории и техники. Вынужденный акцент на практической составляющей деятельности психолога-психотерапевта. Возникновение психологического консультирования. Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.

Тема 7. Развитие психологического консультирования (К.Роджерс)

Эволюция системы психотерапии-консультирования К.Роджерса. Основные особенности человекоцентрированной системы психотерапии-консультирования. Инновационный характер теории, техники и практики в роджерсизме. Изучение практики психотерапии-консультирования. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений. Процесс психотерапии-консультирования. Различение психологического консультирования и психотерапии по Роджерсу. Основные эффекты психотерапии-консультирования.

Тема 8. Основные тенденции в развитии психологического консультирования

Соотношение траекторий развития систем консультирования-психотерапии. Основные тенденции в развитии психотерапии-консультирования (эгалитарность, самоощущение, самопонимание, самоисследование, самоактивность, нормальность, личностный рост, метапрактичность).

Тема 9. Стадии и этапы психологического консультирования.

Основные стадии процесса консультирования: запись, первичный прием, процесс консультирования, завершение консультирования. Этапы первичного приема: очное знакомство, начало беседы, формулирование исходного запроса, экспозиция проблемного поля, фокусировка, смена языка клиентом, завершение беседы, прощание. Формы эволюции психологического консультирования.

Тема 10. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования.

Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика консультирования – контактирование. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и Интернетконсультирование.

Тема 11. Этика психологического консультирования.

Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции деятельности психолога-консультанта. Профессиональные этические кодексы. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность,

конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Основные нарушения принципов психотерапевтической этики и их последствия. Этичность и эффективность психотерапии. Психологический статус этических принципов.

Тема 12. Техника психологического консультирования.

Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта. Техника консультативной беседы. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность. Советы и рекомендации в психологическом консультировании.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Технологии и методы социально-психологического тренинга**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 – «Психология» (Психологическое консультирование) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы на 144 часов.

Контактная работа - 54 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия – 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

современные направления, актуальные проблемы, методы работы отечественной и зарубежной социальной психологии.

Должен уметь:

взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.

Должен владеть:

разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах.

История развития групповых методов

История становления групповой работы. Национальная лаборатория тренинга в США. Т-группы. Бихевиорально ориентированные группы. Психодраматический подход. Гуманистическое направление. Транзактный анализ в группах. Гештальтподход в групповой работе. Когнитивно-поведенческая модель.

Развитие тренингового движения в России. Современная концепция социально-психологического тренинга. Сущность социально-психологического тренинга в малой

группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская).

Проблема эффективности тренинга.

Тема 2. Структурные характеристики психологического тренинга в малых группах. Цели, задачи и принципы тренинга в малых группах

Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга в малой группе. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы. Мир и представления о нем различных людей: "территории и их карты". Особенности восприятия человека.

Тема 3. Групповая динамика в малой тренинговой группе

Понятие групповой динамики. Цели, нормы группы. Структура группы. Фазы развития малой тренинговой группы: знакомство, агрессия, устойчивая работоспособность, распад группы. Распределение ролей. Проблема лидерства в малой тренинговой группе. Типология лидеров.

Типичная групповая динамика в тренинге общения, в интеллектуальном тренинге, в тренинге развития лидерских качеств, в тренинге, ориентированном на руководителей.

Тема 4. Профессиональная подготовка тренера

Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая. Характеристики личности группового тренера. Роль и функции ведущего тренинга: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное. Совместное проведение группы

Тема 5. Методические приемы и средства проведения психологического тренинга

Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые, деловые игры. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Анализ ситуаций. Обсуждение результатов. Психогимнастика. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Проективное рисование. Музыка в тренинге. Медитативные техники. Домашняя работа. Мотивирование участников тренинга. Тренинг как учебная деятельность, как отдых, как соревнование.

Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе.

Типы и виды упражнений. Особенности подбора упражнений. Инструкция к упражнениям. Участие тренера в упражнениях. Завершение упражнений и других тренинговых процедур. Приемы модификации упражнений. Обсуждение и проведение дебрифинга. Опрос группы. Оценка эффективности проведенного упражнения. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия. Завершение тренинга. Составление отчета. Работа с принудительно образованными группами.

Тема 6. Конструирование и подготовка тренинга.

Подготовка тренинга: знакомство с демографическими особенностями и личностными качествами участников тренинга, определение возможности и успешности применения тренинговой формы в конкретной группе, определение и согласование цели и ожидаемого результата, определение методических средств, формы тренинга, составление программы и плана занятий.

Этапы построения содержательной работы в тренинге: подбор группы, вступительное слово, создание работоспособности, ориентация, обучение, заключение. Временные формы организации тренинга: интенсивный курс, регулярный, эпизодический. Распределение тренинговой нагрузки в течение рабочего дня. Пространственная организация тренинга. Планирование программы тренинга. Составление каталога упражнений.

Тема 7. Тренинговые упражнения, игры, психотехники

Понятие каталога упражнений. Принципы составления, оформление каталога. Упражнения на развитие профессионально важных качеств ведущего-тренера. Упражнения на развитие рефлексии. Упражнения на развитие креативности. Упражнения на установление контакта, на развитие коммуникабельности. Упражнения на умение слушать. Упражнения на развитие сензитивности в общении. Упражнения на командное взаимодействие.

Разминочные упражнения. Упражнения, направленные на работу с самовосприятием и организацию личностной обратной связи. Упражнения, направленные на развитие психических процессов. Упражнения, направленные на организацию групповой дискуссии. Игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия. Медитативно-релаксационные упражнения. Процедуры для завершения занятия.

Алгоритм составления программы тренинга. Программа тренинга по развитию коммуникативных навыков. Программа тренинга "Техника делового общения".

Тема 8. Организация и проведение тренинга. Групповые эффекты, возникающие в тренинге.

Состояние тренинговой группы: организованность, степень активности, сплоченность и напряженность, сотрудничество, конкуренция, адаптация, принятие группового решения. Составляющие тренинговой группы, выделяющиеся по степени активности. Внутригрупповой конфликт в работе тренинговой группы.

Групповые эффекты: психофизиологический, социальной фасилитации, социальной лени, "синергии", группомыслия, конформизма, подражания, "ореола", "бумеранга", "мы и они", группового фаворитизма, группового эгоизма, "маятника", "волны", "пульсара". Каналы восприятия. Фильтры восприятия. Репрезентативные системы. Раппорт и подстройка. Речь и невербальная коммуникация как средства воздействия и передачи информации в процессе тренинга.

Приемы активизации и управления вниманием. Практика использования вопросов. Техники активного слушания: повторение, перефразирование, резюмирование, интерпретация, отражение чувств.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы супервизии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы на 144 часов.

Контактная работа - 72 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 54 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Должен уметь:

осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

Должен владеть:

методами определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.

Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.

Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.

Тема 3. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.

Тема 4. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации

супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность

Тема 5. Модели супервизии и супервизорские отношения.

Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса.

Тема 6. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Роль «листа восприятия» в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники. Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организационное поведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы на 180 часов. Контактная работа - 30 часов, в том числе лекции - 10 часов, практические занятия - 20 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 114 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

подходы, проблемы, виды помощи, последствия; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

Должен уметь:

оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

Должен владеть:

процедурой содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; разработкой программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; привлечением социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы организационного поведения.

Исторические основы современного организационного поведения
Организационное поведение как область научного знания о поведении организаций и людей, а также групп людей в этих организациях Предмет, задачи, основные компоненты изучения «Организационного поведения» Взаимосвязь с другими науками об управлении и смежными дисциплинами: теорией организации, организационным развитием, и управлением персоналом Модели организационного поведения Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины Особенности поведения индивида Типы поведения индивида в организации Понятие «организация» как место работы, особенности организации, влияющие на поведение ее работников Типы поведенческих организаций Организационное поведение и менеджмент Эффективность менеджмента Уровни, роли и навыки менеджмента в организации Этическое поведение в организации.

Тема 2. Теории поведения человека в организации.

Классические теории организации: научный менеджмент Ф.Тейлора, организационные принципы А.Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л.Гьюлика-Л. Урвика Концепция «человеческих отношений»: взгляды на менеджмент Мари Паркер Фоллет, эксперименты Э.Мейо Школа поведенческих наук: подход Д.Макгрегора, организационная система Р.Ликерта, подход В.Бенниса Бихевиоризм и необихевиоризм (Теории научения): Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура Психоаналитический подход к поведению индивида: З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фром, К.Хорни, В.Шутц Ситуационные теории организации Подход Дж.Вудворда Роль технологии в организации: исследование Т.Бёрнса и Дж.Сталкера, исследование П.Лоуренса и Дж.Лорша Организация как социотехническая система Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне)

Тема 3. Личность и организация.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» Источники индивидуальных различий в характеристиках личности Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности:

Структура личности (иерархическая структура личности К.К.Платонова; статусно-ролевая теория личности: Ч.Кули, Дж.Мид, И.С.Кон; диспозиционная структура личности: Г.Олпорт, У.Томас, Ф.Знанецкий, В.А.Ядов Стадии развития личности (З.Фрейд, Э.Эриксон – смена кризисов психосоциальной идентичности; А.Маслоу, К.Роджерс – реализация потребности в самоактуализации; Черты личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кэттелл и др.) Личностные черты и влияние их на поведение работника в организации (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм) Социальные черты и стили решения проблем (К. Юнг) Проблемы нормы и патологии в организационном поведении Гармония и конфликт интересов организации и личности, проблема взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации Ценности работников организации Их виды (классификации Г.Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности) Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации Функции и изменения установок Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения Ощущения и восприятия Процесс восприятия Управление процессом восприятия Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 4. Коммуникативное поведение человека в организации.

Коммуникативная, регулятивная, перцептивная функции общения Особенности межличностного восприятия и понимания Система организационного общения, нисходящие, восходящие и горизонтальные информационные потоки Типы коммуникационных сетей Неформальное общение в организации Общение и стиль управления Пути повышения эффективности общения в организации Коммуникативное поведение и межгрупповая координация

Тема 5. Мотивация и результативность организации.

Понятие о мотивации Мотивационный процесс Модель мотивации организационного поведения индивида Типы мотивирования Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул» Этапы развития систем мотивации Особенности систем мотивации на предприятиях России Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера, теория Х-У Д.Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения Преимущества и недостатки действующих мотивационных теорий в управлении Связь между мотивацией и результатом Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности Программы и методы мотивирования эффективной деятельности работников Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 6. Формирование группового поведения в организации.

Уровни анализа организационного поведения: индивид, группа, организация Природа групп в организации, их классификация, стадии развития Групповые процессы, групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость Структура группы Статус: источники, функции, соответствие статусов Роли Ролевые идентификация, конфликт, ожидания Групповые нормы и санкции Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы Формирование группового поведения в организации Межгрупповое взаимодействие в организации и теоретические подходы к его исследованию (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный) Ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция Формирование профессиональной идентичности.

Тема 7. Анализ и конструирование организации.

Методы научного исследования организационного поведения Сходство и отличие научного исследования и организационной диагностики Методы и социальные технологии оргдиагностики и организационного развития (позиционный анализ организации, диагностическое интервью, анализ стиля управления, экономическая диагностика, метод саморефлексии, работа с группой, групповая работа, социодрама, игровой метод, сценарный метод, эксперименты в организациях, инновационные игры, ансамблевые игры, процессуальные методы, тренинги, опросы, консультирование, формирование команд, реинжиниринг и др.) Анализ и использование результатов в управленческой деятельности.

Тема 8. Управление поведением и нововведениями в организации.

Природа организаций Жизненный цикл организации Проблемы функционирования организаций Организационная патология Необходимость эффективного управления поведением организации Критерии эффективности организации Уровни анализа организационной эффективности и источники ее повышения Организационная культура Структура и содержание организационной культуры Модель формирования организационной культуры Влияние культуры на организационную эффективность (модели В.Сате, Т.Питерса - Р.Уотермена, Т.Парсонса) Изменение организационной культуры Стили проведения изменений Виды изменений Формы сопротивления работников изменениям и методы их преодоления Динамика стресса и управление стрессом Инновационные концепции развития организации Организационное развитие и его типы Модель развития организации Управление организационным развитием Планирование организационного развития Методы организационного развития Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития Основные принципы управления изменениями Поведенческий маркетинг Репутация организации Управление репутацией организации Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа Типы поведения работника по отношению к клиентам: «клиентурный», «антиклиентурный», «избирательно-клиентурный» и «псевдоклиентурный». Механизм формирования поведения в сфере «работник – клиент».

Тема 9. Лидерство в организации.

Феномен лидерства Лидерство и руководство Лидерство и организационная власть Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж.Ханта) Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования университета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Моутона) Ситуационный подход (РМ-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара) Нормативные модели лидерства (модель ВрумаЙеттона-Яго) Биосоциальный подход к пониманию феноменов лидерства.

Тема 10. Персональное развитие в организации.

Вхождение человека в организацию Сущность процесса социализации Основные составляющие и стадии организационной социализации Методы социализации Личностный потенциал работника Понятие, виды и этапы карьеры Карьерное продвижение менеджера в рамках организационной структуры управления Моделирование оптимального карьерного роста на протяжении жизненного цикла работника Управление карьерным циклом работника

Тема 11. Организационное поведение в системе международного бизнеса.

Национальные культуры и организационное поведение Факторы, влияющие на организационное поведение мультинациональной компании Параметры межкультурных различий, подходы Г.Хофштеда, У.Оучи) Особенности мультинациональных

компаний: источники рабочей силы, процесс адаптации Основные социокультурные группы промышленно развитых стран

Аннотация рабочей программы дисциплины **Психология экстремальных ситуаций**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы на 144 часов.

Контактная работа - 30 часов, в том числе лекции - 10 часов, практические занятия - 20 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 114 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

подходы, проблемы, виды помощи, последствия; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

Должен уметь:

оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

Должен владеть:

процедурой содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; разработкой программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; привлечением социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций

Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.

Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.

Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации.

Приспособление как стратегия адаптации.

Тема 2. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе

Рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др.

Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики. Рассмотрение кризисов в субъективном контексте, так называемые «индивидуальные духовные кризисы», например, утеря смысла жизни. Рассмотрение кризисов в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации, так называемые, «индивидуальные кризисы жизненного пути».

Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса.

Тема 3. Структура стресса и стрессоры

Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как трансактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.

Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д.

Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры.

Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10, МКБ11). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV.

Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.

Боевая психическая травма. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы. Реакции боевого стресса: острые стрессовые реакции,

преневротические и невротические реакции, стойкие изменения личности и патохарактерологические реакции, реактивные психозы.

Суицидальное поведение как реакция боевого стресса. Аддиктивное поведение. Боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженных. Отдаленные последствия боевой психической травмы. Посттравматические расстройства у жертв преступлений и сексуального насилия. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия. Посттравматические стрессовые расстройства у спасателей и т.д.

Тема 5. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний

Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов.

Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Особенности применения и диагностические возможности методик.

Тема 6. Особенности диагностики ПТСР

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний.

Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (BESK), Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvos.

Тема 7. Возрастные особенности диагностики психических состояний

Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков. Диагностика психических состояний взрослых.

Шоковые психические травмы; психотравмирующие ситуации относительно кратковременного действия, но психологически очень значимые; хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации ребенка; факторы эмоциональной депривации.

Тема 8. Психологическое сопровождение кризисных состояний

Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние.

Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен(катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником

угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций

Тема 9. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи

Диагностика стресса. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Исследование депрессии, чувства одиночества. Особенности применения и диагностические возможности методик. Тревожность, фрустрация, агрессия. Методы исследования агрессивности.

Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.

Тема 10. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний.

Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этика в психологическом консультировании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Должен уметь:

подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Должен владеть:

приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль этики в профессиональной деятельности психолога

Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Их значение для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики. Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Золотое правило нравственности. Функции морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятие профессии в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты. Понятия «добро» и «зло», критерии различения нравственного и безнравственного. Проблемы добра и зла в межличностных отношениях. Примирение с личным злом, с тенью (Э. Нойман). Принцип благоговения перед жизнью (А.Швейцер) как критерий добра. Медицинская этика – клятва Гиппократата. Организационная этика – правила взаимодействия в коллективе и правила ведения бизнеса. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе консультативной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Этические нормы и принципы профессиональной работы психолога, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста, ее отражение в профессионально-этической системе.

Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования

Основные детерминанты этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы. Этические отношения и действия в социальной работе. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологического ведения. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы психологической работы

Тема 3. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе

Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской психологической работе, ее детерминанты. Типология ценностей в работе: абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; «непреходящие» («вечные») и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные;

терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной работе психолога. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека).

Тема 4. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога

Роль этико-ценностного регулирования в профессиональной работе психолога, его цели и задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Этико-аксиологические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Проблемы профессионального отбора будущих специалистов. Программа самовоспитания личности специалиста психолога. Понятие гуманистической направленности личности специалиста психолога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста как совокупность философский, социокультурный, профессиональный, социально-групповой и индивидуальный компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по психологической работе

Тема 5.Этические проблемы психологической практики

Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста и профессионализации социальной и психологической работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага

Тема 6.Психопрофилактика помогающих специалистов

Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов. Этика в работе психоаналитика. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.

Тема 7. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов

Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю). Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.

Тема 8. Профессионально значимые ценности психологической работы

Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи. Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Большая и малая этика в работе психолога. Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности. Трехуровневая система формирования профессиональной этики у психологов: знание этических принципов и норм; анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога, содержащих моральную дилемму; рефлексия моральных дилемм в личном опыте взаимодействия. Описание структуры деятельности практического психолога с позиций этики (этико-психологический портрет практического психолога).

Тема 9. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей

Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации. Этические проблемы, возникающие при консультировании пожилых людей, при мультикультуральном консультировании, при работе с инвалидами.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методы психологических исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Должен уметь:

подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Должен владеть:

приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как экспериментальная наука

Донаучная психология. История становления экспериментального метода. Кризис методологических основ психологии. Оформление психологии как экспериментальной науки. Предпосылки экспериментальной психологии в смежных областях знаний (первые эксперименты в психофизиологии). Зарубежные исследовательские работы Ч. Белла (проводимость нервов, 1811); И. Мюллер, Э. Дюбуа-Реймона, Г. Гельмгольца (измерение проведения возбуждения по нерву); фундаментальные труды физиологов по исследованию закономерностей чувствительности и органов чувств (И. Мюллер, Э.Г. Вебер, Т. Юнг, Г. Гельмгольц, Э. Геринг). Вклад Г.Т. Фехнера в экспериментальную науку. Создание в Германии первой лаборатории экспериментальной психологии (В. Вундт, 1879). Вклад учёных школы В. Вундта.

Трудности создания первых экспериментальных лабораторий в России и за рубежом на стыке XIX-XX веков (Германия, Англия, Франция, США). Бурное развитие экспериментального метода в созданных за рубежом лабораториях, достижение объективности исследований. Взаимообмен учёными. Создание первой отечественной экспериментально-психологической лаборатории в Казани В.М. Бехтеревым (1886). Противостояние сторонников субъективной психологии и интроспекции созданию психологических лабораторий в России (М.И. Владиславьев, С.С. Гогоцкий, М.М. Троицкий, А.И. Введенский). Вклад В.М. Бехтерева и И.М. Сеченова в экспериментальную психологию.

Содержание работ первых экспериментальных исследований в области изучения ощущений и восприятия (В. Вундт, Г. Майер, Д. Кеттел, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский); изучение эмоций (американец В. Джемс, датчанин С. Ланге, Ч. Белл, Ч. Дарвин, А. Мосссо); изучение ассоциаций и памяти (Ф. Гальтон, С. Холл, Э. Крепелин, Г. Эббингауз); изучение мышления (К. Марбе, А. Майер, К. Бюллер, Н. Ах).

Итоги развития экспериментального метода в психологии (достижения по областям исследования).

Тема 2. Психологическое исследование

Характеристика научности исследования в психологии. Допущения о природе физического и психического мира (упорядоченность, детерминизм, эмпиризм, экономия доводов). Классификации исследований. Стадии планирования исследования (изучение литературы, определение проблемы и формулирование гипотезы, разработка плана эксперимента и его проведение, анализ результатов и написание отчёта). Введение основного терминологического аппарата (научная проблема и её актуальность, гипотеза и её подвиды, верификация, фальсификация, артефакт).

Экспериментальные исследования в разных областях психологии (общая, социальная и медицинская психология, психофизиология, психология развития, психология в сфере бизнеса и рекламы).

Тема 3. Общее понятие о психологическом эксперименте

Эксперимент (определение, общая характеристика). Методологические преимущества и ограничения экспериментального метода. Виды экспериментов. Экспериментальные и Неэкспериментальные (эмпирические) исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Планирование эксперимента: тема, актуальность проблемы, объект и предмет исследования, задачи, принципы, содержание этапов эксперимента, условия проведения эксперимента, протоколы и стандарты, ожидание результатов и интерпретация выводов. Подбор групп, участвующих в эксперименте (выборка, генеральная совокупность, репрезентативность выборки).

Тема 4. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога

Роль этико-ценностного регулирования в профессиональной работе психолога, его цели и задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Этико-аксиологические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Проблемы профессионального отбора будущих специалистов. Программа самовоспитания личности специалиста психолога. Понятие гуманистической направленности личности специалиста психолога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста как совокупность философский, социокультурный, профессиональный, социально-групповой и индивидуальный компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по психологической работе

Тема 5. Схемы организации и проведения экспериментов

Способы формирования экспериментальных групп. До экспериментальные планы. Квази экспериментальные планы и проблема их валидности. Ex-post-facto планы. Случаи применения до экспериментальных планов в мировой практике исследования психологических проблем.

Организация и использование необходимого количества материальных, человеческих и временных ресурсов для проведения качественного эксперимента. Пилотные исследования. Обеспечение сбора данных. Управление экспериментом с целью избегания возможных источников артефактов.

Тема 6. Экспериментальные планы

Экспериментальный план как тактика исследования по разным критериям. Экспериментальные планы по критерию количества экспериментальных групп: для одной независимой переменной, для одной независимой переменной и нескольких групп, факторные планы, для одного испытуемого. Классификация экспериментальных

схем (по способу сравнения результатов, аналитические и факторные, количественные и качественные эксперименты, двух- и многоуровневые эксперименты).

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования

Классификация неэкспериментальных методов в психологии. Метод наблюдения (определение, границы применимости метода в психологии и других науках, объективность данных полученных наблюдением, объект и предмет наблюдения). Наблюдение как основа идиографического и номотетического подхода к исследованию. Классификация наблюдений по характеру контакта с объектом наблюдения; по условиям осуществления наблюдения; по характеру взаимодействия; по целям; по регламентированности во времени; по упорядоченности во времени; по форме записи. План наблюдений. Ошибки наблюдений. Роль собственной проекции экспериментатора на результат исследования. Самонаблюдение как эмпирический метод психологии. Возможности импровизации во время наблюдений.

Тема 8. Специфика исследования психологических феноменов в зависимости от разработанности инструментального и методологического аппарата науки

Специфика исследования психологических феноменов в зависимости от разработанности инструментального и методологического аппарата науки. Функции экспериментальных исследований в психологии (каузальные закономерности, формирование психических явлений, моделирование и прогноз психической реальности). Исследование закономерных и отклоняющихся от нормы феноменов. Уникальность феноменологических эффектов и методологические трудности их исследования. Нормальное и аномальное: отличия, экспериментальное определение пограничных зон, сферы применимости случаев аномальности.

Тема 9. Формы представления результатов исследования

Представление, интерпретация и обсуждение результатов эксперимента. Поиск литературы по ранее проведённым исследованиям в изучаемой сфере (место поиска, качество содержания работ - авторефераты по защитах кандидатских и докторских работ). Общие правила к оформлению научной работы (статьи, рукописи, конкурсной работы). Требования к научному тексту. Разделы рукописи. Финансирование исследований и подача заявлений на гранты. Представление результатов анализа литературы по изучаемой проблеме. Графические формы представления данных. Приложения. Требования к спискам литературы и соблюдение авторских прав других исследователей

Аннотация рабочей программы дисциплины **Возрастно-психологическое консультирование**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 «Психология (Психологическое консультирование)» и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 54 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

современные направления, актуальные проблемы, методы работы отечественной и зарубежной социальной психологии

Должен уметь:

применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями

взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

Должен владеть:

техниками и приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам

разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие возрастно-психологического консультирования: цели и структура

1. Понятие и виды психологического консультирования.

2. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение.

3. Этические вопросы оказания психологической помощи.

4. Условия обеспечения проведения психологического консультирования.

5. Особенности выбора метода проведения консультирования в разные возрастные периоды.

Тема 2. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации

1. Возможности психологической помощи. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования.

2. Понятия "клиент", "заказчик" и "пользователь" психологической информации. Понятие "норма психического развития", виды норм.

3. Общая задача возрастно- психологического консультирования - контроль за ходом психического развития ребенка.

4. Основные показания для психологической помощи детям.

4. Познакомить с основными психологическими механизмами консультирования в разные возрастные периоды, их спецификой, возможностями;

5. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

Тема 3. Диагностический этап консультирования

1. Понятия "первичный запрос", "рабочий запрос", "контакт", "контракт", "обратная связь", "заземление".

2. Структура первой консультативной встречи.

3. Способы установления контакта.

4. Прояснение проблемной ситуации.

5. Виды запросов, способы переформулирования первичного запроса в рабочий запрос.

6. Виды контрактов

Тема 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций

1. Характеристика этапа индивидуального психологического обследования.
2. Комплексность психологического обследования.
3. Правила подбора методик и проведения обследования.
4. Тестовый и клинический варианты обследования.
5. Сбор анамнестических данных. Аналитический этап.
2. Реконструкция истории развития ребенка.
6. Правила составления психологического заключения.
7. Принципы разработки психолого-педагогических рекомендаций.
8. Задачи заключительного этапа.

Тема 5. Диагностические методы и их использование в возрастнопсихологическом консультировании

1. Задачи и процедуры этапа первичного приема (установление контакта с клиентом, выявление жалобы, запроса, сбор первичной информации, формулирование гипотез относительно психологической проблемы ребенка, заключение "контракта" на проведение консультирования

2. Принцип реконструкции истории развития ребенка - как основа психологического заключения.

3. Понятие психологического анамнеза.

4. Функции анамнеза: сбор сведений о ходе и условиях развития ребенка; основа для формулирования гипотез о содержании и причинах психологических трудностей развития ребенка.

5. Структура и содержание психологического анамнеза.

6. Схема составления психологического анамнеза.

7. Выявление факторов риска и факторов жизнестойкости развития ребенка на основе реконструкции развития

Тема 6. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;

2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

3. Познакомить с основными методикой ее проведения;

4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствие с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Тема 7. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;

2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

3. Познакомить с основными методикой ее проведения;

4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствие с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Тема 8. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования школьников (подростков), их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;

2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

3. Познакомить с основными методикой ее проведения;

4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствии с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями школьников (подростков).

Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам зрелого возраста

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования кризиса среднего возраста

2. Познакомить с личностными и профессиональными особенностями

3. Познакомить с основными методикой ее проведения консультирования;

4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствии с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями периода взрослости

Тема 10. Психологическое консультирование по проблемам геронтологического возраста

1. Познакомить с особенностями старения

2. особенности проведения консультирования в геронтологическом возрасте

3. синдромальный и психофизиологический подходы в проведении консультирования

Познакомить с основной методикой ее проведения;

4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствии с изучаемой проблемой

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология стресса

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 «Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 54 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

современные направления, актуальные проблемы, методы работы отечественной и зарубежной социальной психологии

Должен уметь:

применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

Должен владеть:

техниками и приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Стресс и адаптация личности к жизни в современном обществе

Экологический подход к изучению стресса. Трансактный подход к изучению стресса. Регуляторный подход к изучению стресса. Повседневные сложности (микрострессоры), критические жизненные события (макрострессоры), хронические травматические стрессоры. Понятия "экстремальные условия" и "экстремальность". Абсолютная и относительная экстремальность. Стрессоры, связанные с деятельностью, виды трудового стресса. Объективные и субъективные параметры стрессовых ситуаций. Методология оценки психологического стресса. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Методы профилактики и коррекции стресса. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Теоретические модели преодоления ПТСР. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях.

Тема 2. Научно-теоретические основы учения о стрессе

Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса в экономически развитых странах. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях.

Тема 3. Типы реакции на стресс

Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы. Классическая концепция стресса Г.Селье. Общий адаптационный синдром. Фазы (стадии) развития стресса по Г.Селье. Субсиндромы стресса (Л.А.Китаев-Смык). Фазы развития адаптационного синдрома при обычном течении стресса и при воздействии чрезвычайных нагрузок. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Виды стресса. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия "стресс" в рамках парадигмы соответствия "личность-среда" и методология исследований.

Тема 4. Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации

Экологический подход к изучению стресса Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность- среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализ источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Практическое задание: овладение диагностическими методиками «Опросник трудового стресса» Ч. Спилбергера и сокращенной шкалой JDS. Трансактный подход к изучению стресса Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С.Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей.

Практическое задание: знакомство со шкалой SACS («Стили совладающего поведения»). Регуляторный подход к изучению стресса Смена механизмов регуляции деятельности в процессе развития стрессовых состояний. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний, примеры прикладных исследований.

Тема 5. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов

История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье, уровни адаптации.

Перестройка функциональных систем обеспечения деятельности на разных стадиях адаптации. Различие понятий «eu-stress» и «distress». Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Поведенческие модели изучения стресса Стресс и поведение человека. Дихотомические модели анализа стресса. Различение понятий стресса и стрессора. Зависимость успешности решения поведенческих задач от степени физиологической активации и напряженности деятельности. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации. Понятия физиологического и психологического стресса

Тема 6. Индивидуальные различия в реагировании на стресс, их причины

Признаки развития стресса. Стресс-факторы абсолютного и опосредующего характера. Личностные стресс-факторы: особенности темперамента, акцентуации характера, тип поведения "А". Индивидуальные различия в реагировании на стресс, их причины. Толерантность к стрессу. Психологические защитные механизмы, направленные на преодоление стресса. Личностно-ориентированный подход к преодолению стресса. Стратегии (копинг-механизмы) преодоления стресса.

Индивидуальные стили "совладающего поведения". Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.

Проблемно-ориентированный подход к преодолению стресса. Когнитивный подход к преодолению стресса. Ресурсный подход к преодолению стресса. Понятие "экстремальности" и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации

Тема 7. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психологические механизмы развития ПТСР

Понятие травматического стресса. Типы травматических ситуаций. Реакции накопленного стресса. Посттравматический стресс (ПТС). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психологические механизмы развития ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Психологические последствия ПТСР. Теоретические модели преодоления ПТСР. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца).

Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов и их влияние на здоровье человека.

Тема 8. Развитие личностных и профессиональных деформаций в процессе длительного переживания стресса

Состояние тревоги и причины его возникновения. Теоретические подходы к изучению состояния тревоги. Способы противодействия тревоге. Тревожность как свойство личности. Скрытая и открытая тревожность. Генез и профилактика тревожности. Состояние фрустрации. Виды фрустрационного реагирования. Этапы развития состояния фрустрации. Причины развития и психологические механизмы фрустрации. Защитные механизмы личности при фрустрации. Феномен психической депривации.

Виды депривации и их последствия. Способы преодоления психической депривации. Состояние одиночества. Виды и проявления одиночества. Научные подходы к изучению одиночества. Паника как экстремальное психическое состояние. Виды паники, факторы возникновения, механизмы развития паники. Состояние массового экстаза как экстремальное психическое состояние

Тема 9. Синдром психического выгорания. Теоретические модели психического выгорания

Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов и их влияние на здоровье человека. Развитие личностных и профессиональных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром психического выгорания. Теоретические модели психического выгорания.

Личностные факторы развития психического выгорания. Синдром хронической усталости. Состояние страха. Причины, виды, внешнее и внутреннее выражение страха, факторы, влияющие на его интенсивность. Преодоление страха.

Тема 10. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.

Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.

Примеры методов устранения причин развития стресса –«объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» –пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).

Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Практическое занятие: знакомство с основными приемами техники нервно-мышечной релаксации.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Конфликтология**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 54 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

современные направления молодежных движений; проблемы социализации, нарушений социализации.

Должен уметь:

анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение

Должен владеть:

подбором комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; обобщением результатов психологического обследования, оценкой психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявлением психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе

Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как свойство социальных систем. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликт как феномен общественной жизни. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии. Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи конфликтологии. Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом. Роль конфликтологии в консолидации Российского общества

Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей

Конфликтология как научное направление. История возникновения и основные направления в развитии социальной конфликтологии и социологии конфликтов (К.Маркс, Г.Зиммель, Л.Козер, М.Вебер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг). Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы. Конфликтология как междисциплинарное направление исследования конфликта. Социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта. Специфика социально-психологического подхода к конфликту. Прикладная конфликтология как практика работы с конфликтами

Тема 3. Общая теория конфликта

Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления.

Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К.Томасу. Основные модели завершения конфликта.

Тема 4. Внутриличностные конфликты: специфика, формы

Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К.Левин). Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы. Формы проявления внутриличностных конфликтов.

Переживание как основа внутриличностного конфликта. Последствия и проявления внутриличностных конфликтов. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. Развитие стрессоустойчивости. Самоменеджмент как профилактика и технология регулирования внутриличностных конфликтов. Роль конфликта в формировании и развитии личности.

Тема 5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер

Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт как форма социального взаимодействия. Ролевые конфликты. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы разделирования манипуляций. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт. Рост эмоционального

напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта.

Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния. Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов. Проблема конфликтоустойчивости личности и группы. Малая социальная группа как первичный элемент социума. Групповая динамика, внутригрупповые структуры, проблемы лидерства в группе и конфликты. Групповые нормы, ценности, способы поведения и механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. Функции межгруппового конфликта. Особенности возникновения, протекания и регулирования конфликтов в различных группах: организационно-производственных, учебно-педагогических, семейных. Социально-экономические, политические, национально-этнические процессы в современном обществе и конфликты между большими социальными группами. Возможности достижения консенсуса в обществе. Наиболее приемлемые стратегии конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности специалистов социально-экономической и управленческой сфер.

Тема 6. Организационные конфликты: особенности протекания

Причины возникновения организационных конфликтов. Типология организационных конфликтов. Информационные и структурные конфликты в организации. Дисбаланс структуры рабочего места. Ценностный конфликт и его выражение в особенностях корпоративной культуры организации. Позитивные функции организационного конфликта: преодоление застоя жизнедеятельности; определение слабых мест в организационной структуре; формирование лидерства. Деструктивные функции конфликта в организации: ухудшение и разрушение коммуникаций; падение авторитета руководителя; рост напряженности между уровнями управления; снижение эффективности труда.

Специфика инновационных конфликтов. Профилактика и методы регулирования. Роль руководителя в предупреждении и регулировании инновационных конфликтов. Стратегии управления организационным конфликтом. Трудовые конфликты как отражение проблем в социально-экономической и административно-управленческой систем организации. Особенности протекания социально-трудовых конфликтов. Формы и методы урегулирования. Коллективный индивидуальный договор и его роль в бесконфликтном взаимодействии. Социальное партнерство, его значение в предупреждении и успешном регулировании конфликтов.

Тема 7. Методы исследования и диагностики конфликтов

Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения. Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии: характеристика психологического и социально-психологического подходов. Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. Приемы обнаружения позиций, интересов и мотивов субъектов конфликтного взаимодействия. Способы актуализации конфликта и его регулирования. Диагностика конфликтной ситуации с использованием методики «справедливых (объективных) критериев» и «справедливых процедур». Диагностика конфликтной ситуации с использованием методики НАОС (наилучшая альтернатива обсуждаемому соглашению). Принцип «пределов» в анализе и диагностике конфликта. Издержки, функции и альтернативы «пределам». Диагностика потенциальной и актуальной конфликтной ситуации. Диагностика факторов и причин конфликта. Диагностика конфликта на разных этапах его развития. Рациональное и эмоциональное измерение конфликта. Определение основной проблемы конфликта, подлежащей урегулированию. Принципы анализа и диагностики конфликтов социально-экономической сферы.

Тема 8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов

Понятие о способах прогнозирования и профилактики конфликтов. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Самоконтроль и саморегуляция. Уважение, прагматизм, доверие. Учет индивидуальных особенностей субъектов. Толерантность и различия. Методы достижения эффективности в работе с персоналом и клиентами. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием. Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов. Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов. Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций

Тема 9. Управление социальными конфликтами

Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Основные этапы управления: прогнозирование, предупреждение или стимулирование конфликта, регулирование и разрешение. Стратегии и алгоритм управления конфликтами. Управление конфликтом как минимизация его отрицательных последствий. Изменение конфликтной ситуации. Изменение значимости конфликтной ситуации. Силловые способы управления конфликтом. Локализация и фрагментация конфликта. Управление конфликтующей системой. Структурные способы управления конфликтом. Замена объекта конфликта.

Административный ресурс. Анализ технологии управления конфликтным взаимодействием: общие исходные положения, технологические процедуры, технологический инструментарий, этапы внедрения, критерии и методы «замера» результатов. Схема овладения конфликтной ситуацией: анализ и коррекция представлений.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психодрама

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 «Психология» (Психологическое консультирование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов. Контактная работа - 54 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

современные направления молодежных движений; проблемы социализации, нарушений социализации.

Должен уметь:

анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

Должен владеть:

подбором комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; обобщением результатов психологического обследования, оценкой психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявлением психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения психодрамы. Основные понятия психодрамы как метода психотерапии

Ранние психодраматические и социометрические опыты Я.Л. Морено. Этапы психодраматического движения. Основные психодраматические понятия и техники. Этапы психодрамы. Основные психотерапевтические принципы психодрамы. Психодрама и социометрия. Сравнение психодрамы, психоанализа, гештальттерапии.

Тема 2. Основные психодраматические понятия и техники

Основные роли директора психодрамы, этика работы. Требования к личностным и профессиональным особенностям. Феномен контрпереноса. Особенности работы директора психодрамы на различных этапах: разминка, игровая стадия и стадия интеграции. Базовые понятия психодрамы. Фазы психодрамы. Принцип конкретности описания и аутентичности ролевых игр в психотерапии. Принцип выборочного усиления-фокусировки. Принципы работы психотерапевта.

Тема 3. Применение психодрамы в работе с различными проблемами

Психодрама в работе с больными людьми (Шутценбергер). Психодрама в работе с людьми различной возрастной категории. Психодрама в работе со сновидениями. Психодрама и психопатологические проблемы.

Тема 4. Психодрама и ролевая игра

Понятие ролевой игры. Функция ведущего в ролевой игре. Технология ведения ролевой игры. Различия между ролевой игрой и психодрамой. Основные понятия, используемые при анализе диадного и группового взаимодействия. Технология ведения ролевой игры. Различия между ролевой игрой и психодрамой.

Тема 5. Психодрама и социометрия

История возникновения психодрамы, социометрии и групповой психотерапии (Р. Марино). Развитие методов социометрии, исследование в тюрьме Синг-Синг и Гудзонской школе.

Тема 6. Метод психодрамы в работе с трудными клиентами

Трудные клиенты («монопольщик», «молчаливый», «наводящий скуку», «отвергающий помощь нытик» и др.) в психотерапевтической группе, их влияние на групповые процессы, стратегии работы с ними. Неудачи групповой психотерапии.

Тема 7. Работа со сновидениями.

Понятие о сверхреальности, основные сферы использования психодраматической техники. Особенности психодраматической работы со сновидениями.

Тема 8. Использование сказки, метафор, образов в психодраме

Специфика использования сказки, метафор в психодраме.

Тема 9. Проблема формирования атмосферы в группе. Работа с группой на разных стадиях психодрамы

Формирование атмосферы доверия и безопасности в группе, формы группового сопротивления, методы работы с сопротивлением. Динамика группы. Основные правила работы группы. Достоинства и недостатки групповых форм работы.

Динамика представлений о тренере, поиск своего стиля, методы работы над собой. Сложные групповые ситуации и способы работы с ними. Проблема сопротивления и способы работы с ним. Упражнения, используемые на разных стадиях работы с группой: разминка, основная стадия и заключительная.

Аннотация рабочей программы дисциплины Психология отклоняющегося поведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 «Психология (Психологическое консультирование)» и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 54 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

современные направления, актуальные проблемы, методы работы отечественной и зарубежной социальной психологии

Должен уметь:

применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов

взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

Должен владеть:

техниками и приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам

разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении. Основные теории отклоняющегося поведения

Предмет изучения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Нарушения социальных норм. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих

отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Единая теория не создана. Исторические и современные научные взгляды на природу отклоняющегося поведения: его детерминацию, закономерности формирования, механизмы функционирования.

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Социологические теории Э. Дюркгейма, Р. Мертон. Отечественные социологические подходы: В. Ядов, Ю.А. Клейберг. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Теории, появившиеся одними из первых в исследуемом вопросе, Ч. Ломброзо, К. Лоренца. Подходы на основе современных достижений генетики. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Экзистенциально-гуманистический подход: В. Франкл, К. Роджерс. Психодинамические теории: З. Фрейд, А. Адлер. Отклоняющееся поведение как результат научения: Дж.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура

Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения

Зависимое поведение. Характеристика зависимого поведения как подгруппы отклоняющегося поведения личности. Подвиды. Модели представления о природе зависимого поведения. Условия и причины аддиктивного поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость (и как яркий пример – наркотическая). Пищевая зависимость. Любовная зависимость. Суицидальное поведение. Понятия, типология суицидов. Влияние возраста на особенности суицидального поведения. Концепции, объясняющие суицидальное поведение. Внутренние мотивы, запускающие суицид.

Тема 4. Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция. Общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении основных видов отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция. Различные направления коррекционной работы (методы само-регуляции, коррекции эмоциональных состояний).

Тема 5. Общие вопросы личностных расстройств. Характеристика личностных расстройств

Определение. Распространенность. Проблемы диагностики. Параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионическое, нарциссическое, пассивно-агрессивное, ЛФИ, ЗЛР, ОКЛР, мазохистическое, садистическое, ДРИ, ПТСР, депрессивное.

Тема 6. Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций.

Девиантное поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация». Соотношение категорий «норма» и «девиация» в психологических и социологических подходах. Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах. Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций. Системный подход к пониманию девиаций и профилактики отклоняющегося поведения.

Тема 7. Психология аддиктивного поведения

Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения. Химические аддикции: алкогольная зависимость. Химические аддикции: наркотическая зависимость. Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации. Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации. Формы и факторы развития сексуальных девиаций. Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.

Тема 8. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду

Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду. Анализ влияния социально - стратификационных факторов на формирование суицидального поведения. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения. Социально -стратификационные факторы формирования суицидального поведения.

Тема 9. Анализ влияния социально - стратификационных факторов на формирование суицидального поведения. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения

Этиология и патогенез антисоциального личностного расстройства, пограничного личностного расстройства, нарциссического расстройства, личностного расстройства избегания. Терапия пограничного личностного расстройства, особенности коммуникации при ПЛР. Диалектическая поведенческая терапия. Когнитивная терапия. Терапия личностных расстройств при двойном диагнозе.

Тема 10. Психология агрессивного поведения

Агрессивное поведение. Агрессия, агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и противоправное (делинквентное) поведение. Делинквентное поведение. Делинквентное поведение, общие тенденции его формирования. Противоправная мотивация как специфика. Антисоциальная (социопатическая) личность. Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Методы диагностики агрессии в психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология зависимости

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 «Психология (Психологическое консультирование)» и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 54 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

современные направления, актуальные проблемы, методы работы отечественной и зарубежной социальной психологии

Должен уметь:

применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

Должен владеть:

техниками и приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости

Статистика употребления ПАВ в России. Употребление веществ, иные виды зависимого поведения. Понятие зависимость, его онтогенетический смысл. Зависимость как патологический процесс.

Тема 2. Зависимость и аддикция

Зависимость и аддикция, соотношение понятий. Зависимость психологическая и физическая. Методы психодиагностики зависимого поведения. Зависимое поведение. Характеристика зависимого поведения как подгруппы отклоняющегося поведения личности. Подвиды.

Тема 3. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков

Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Нарушения социальных норм. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Единая теория не создана. Исторические и современные научные взгляды на природу отклоняющегося поведения: его детерминацию, закономерности формирования, механизмы функционирования.

Тема 4. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков

Модели представления о природе зависимого поведения. Условия и причины аддиктивного поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость (и как яркий пример – наркотическая). Пищевая зависимость. Любовная зависимость. Суицидальное поведение. Понятия, типология суицидов. Влияние возраста на особенности суицидального поведения. Концепции, объясняющие суицидальное поведение. Внутренние мотивы, запускающие суицид.

Тема 5. Влияние зависимости на формирующуюся личность

Профилактика зависимого поведения. Психологическая интервенция. Общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении основных видов зависимого поведения. Психологическая коррекция. Различные направления коррекционной работы (методы само-регуляции, коррекции эмоциональных состояний).

Тема 6. Употребление ПАВ, наркомания, интернет-зависимость, sms-, гемблинг у детей и подростков

Влияние интернет-зависимости на формирование личности. Изменение личности у подростков в процессе употребления алкоголя. Пивной алкоголизм у

подростков. Механизмы формирования игровой зависимости у подростков. Особенности пищевой зависимости и нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте. Признаки любовной зависимости у подростков. Навязчивое стремление к суициду в подростковой среде. Причины формирования и методы борьбы с трудовоголизмом. Образ Я у детей и подростков с зависимым поведением. Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование зависимого поведения

Тема 7. Психология аддиктивного поведения

Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения. Химические аддикции: алкогольная зависимость. Химические аддикции: наркотическая зависимость. Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации. Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации. Формы и факторы развития сексуальных девиаций. Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.

Тема 8. Анализ влияния социально - стратификационных факторов на формирование суицидального поведения. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения

Этиология и патогенез антисоциального личностного расстройства, пограничного личностного расстройства, нарциссического расстройства, личностного расстройства избегания. Терапия пограничного личностного расстройства, особенности коммуникации при ПЛР. Диалектическая поведенческая терапия. Когнитивная терапия. Терапия личностных расстройств при двойном диагнозе.

Тема 9. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков

Понятия "профилактика", "психотерапия" и "реабилитация" применительно к зависимому поведению. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика: цели, задачи, группы населения-мишени психопрофилактики. 12-шаговая программа, ее история, задачи. Особенности психопрофилактики детей и подростков. Основные подходы и методы: социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, дискуссии, беседа.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Педагогическая практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная практика входит в Раздел 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)» и относится к обязательной части.

Проходится на 1 курсе в 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа – 10 часов, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 0, контроль самостоятельной работы - 10 часов.

Самостоятельная работа – 98 часов

Промежуточная форма контроля – зачет с оценкой во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Должен знать:

теоретические и практические основы основные принципы выработки командной стратегии.

Должен уметь:

учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Должен владеть:

навыками самостоятельного выполнения работы в команде; навыками преодоления конфликтов, возникающих в команде.

4. Содержание (разделы)

При прохождении педагогической практики обучающиеся обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные утвержденной программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, действующим в учреждении, организации;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- по окончании практики отчитаться руководителю практики о проделанной работе в форме, предусмотренной программой практики.

На практике обучающийся должен научиться выбирать и обоснованно решать конкретные задачи в той области, где будет работать после окончания КФУ, а также хорошо зарекомендовать себя как будущего работника и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. При наличии на предприятии, в организации и учреждении вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии, в учреждении и организации.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий:

1. Знакомство с целями и задачами организации. Знакомство с историей организации, перспективами ее развития, административно-организационной структурой, местом психологической службы в организации.

2. Знакомство с работой психологической службы организации или отдельного психолога:

- цели и задачи психологической службы,
- структура службы,
- кому и как подчиняется психолог,
- основные виды деятельности психолога или психологической службы,
- нормативное обеспечение деятельности психолога (права, обязанности, ориентировочные нормы продолжительности работы психолога),
- изучение сайта организации (в том случае если он существует) и, в частности, раздела, касающегося деятельности психолога или психологической службы. Анализ рекламных материалов, информирующих клиентов об услугах, предоставляемых организацией.

3. Изучение индивидуального опыта психолога (ов): история, проблемы, с которыми они сталкивались в процессе овладения деятельностью, как они решались; психологические парадигмы (теории, концепции, подходы), в которых они работают; «пробелы» образования, которые они ощущают. Студент разрабатывает интервью, проводит его и пишет по его итогам отчет.

4. Изучение организационно-процессуальных аспектов осуществления различных видов деятельности психологической службы (наличие планов работы, виды и формы планирования, организация работы при внеплановых заявках и т. п.).

5. Участие в различных видах деятельности психологической службы:

- индивидуальная диагностика (изучение и описание целей и задач диагностики, изучение и описание процедуры диагностики, используемых методов и методик, проведение диагностики, написание отчета);
- фронтальные обследования (описание целей и задач обследования, разработка или описание используемых методов, непосредственное проведение обследования, обработка результатов, написание отчета);
- участие в тренингах в качестве участника, супервизора, помощника (изучение видов, содержания и методики проведения тренингов, описание процедуры проведения тренингов);
- обработка материалов диагностики, обследования, проводимых психологами организации (изучение и описание используемых методов диагностики и обработки результатов).

Педагогическая практика включает следующие обязательные этапы:

1. Подготовительный.

- определение места проведения практики и оформление соответствующего договора;
- ознакомление с программой, местом, временем проведения, программой практики, формой отчетности и подведения итогов

2. Основной.

- изучение структуры и деятельности организации, предоставившей место для проведения практики;
- Определение форм и методов практической работы
- Подбор психодиагностического инструментария
- Проведение психологической диагностики обследуемых
- Обработка результатов диагностики
- Анализ и интерпретация результатов диагностики
- Планирование и подготовка к проведению психологической консультации
- Проведение психологических консультаций
- Планирование и разработка психокоррекционных мероприятий
- Проведение психокоррекции, тренингов, деловых игр.

3. Аналитический.

- обработка и анализ данных;
- Анализ результатов психокоррекционной работы
- Анализ результатов и рефлексия практической работы
- Формулировка выводов, рекомендаций, предложений
- оформление дневника и отчета о прохождении практики.

4. Рефлексивный.

- Осуществление рефлексии процесса выполнения задания.

Педагогическая практика включает следующие обязательные этапы:

1. Организационный. Включает участие студента в организационном собрании, получение путевки студента, получение индивидуального задания, проведение инструктажа руководителем практики от кафедры.

2. Основной. Он включает:

1. Комплексное изучение базовых психологических понятий оценки особенности работы психолога, проведения диагностики и консультирования, а именно:

- изучение структуры и деятельности организации, работы и инструкций психолога предоставившей место для проведения практики;
- проведение диагностического исследования, описание, анализ, сбор и подготовка аналитической информации по психологическому тестированию;

2. Анализ

- представленности в плане основных видов деятельности практического психолога;
- соотнести содержание плана с проблемой школы, обсудить с психологом его социально-психологическую обусловленность
- требования к документации школьного психолога, ознакомиться с документацией психолога
- правила хранения психодиагностической информации и список лиц и учреждений, имеющих право доступа к этой информации

3. Сбор, обобщение и систематизация результатов наблюдения за работой психолога.

- Определить контингент для психологического сопровождения во время практики

В рамках педагогической практики студенты овладевают умениями и навыками профессиональной деятельности и знакомятся с профессиональной деятельностью практического психолога.

В процессе прохождения практики им необходимо освоить базовые методы психологического исследования: наблюдение, беседу, вопросники, тесты. Как правило, для исследования выбирается испытуемый, в той или иной степени социально-дезадаптированный.

Наблюдение: в школе осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время (перемены, классные мероприятия и т.п.); в детском саду, как на занятиях, так и в ходе игры.

Беседы проводятся с самим испытуемым, классным руководителем и учителями, воспитателями, психологами. Также могут быть использованы вопросники и методические средства, предложенные или согласованные с руководителями практики.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных практических вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникшим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Студенту-практиканту совместно с руководителем практики (практическим работником учреждения) рекомендуется составить на основе программы данной практики конкретный план ее прохождения.

К концу первой недели должен быть составлен индивидуальный план практики, который является одним из разделов дневника практики.

- Изучить специальную психологическую литературу по выделенной проблематике, сделать необходимые выписки или выполнить реферирование
- Подготовить в необходимом количестве психодиагностические методики, опросники, бланки, изготовить анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.

3. Заключительный. Включает оформление и защиту отчета по педагогической практике.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Научно-исследовательская работа

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная практика входит в Раздел 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)» и относится к обязательной части.

Практика осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах, на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 29

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 1044

Контактная работа – 40 часов, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 0, контроль самостоятельной работы - 40 часов.

Самостоятельная работа – 1004 часов

Промежуточная форма контроля – зачет с оценкой в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Должен знать:

понимать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;

планировать и организовать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования

основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.

Должен уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели, планировать и выполнять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений

применять обоснованные методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ

выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики

Должен владеть:

представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования.

навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

4. Содержание (разделы)

Индивидуальное задание, которое входит в календарный план НИР, является комплексным и состоит из отдельных этапов его выполнения по годам обучения в магистратуре.

Первый год обучения.

Изучить методологические принципы и методические приемы научной деятельности; выбрать тему ВКР, определить научную проблему, объект и предмет исследования, на основе понятийного аппарата философии, психологии, психологического консультирования и психодиагностики; изучить требования к ВКР и разработать проект содержания ВКР; изучить современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; научиться применять информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере. Провести поиск и систематизацию литературных источников по теме ВКР; выполнить сбор теоретического материала по теме ВКР; выполнить анализ исследований в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся с целью расширить и углубить собственную научную компетентность; выполнить научный

обзор по теме исследования; определить научную гипотезу исследования; выявить достоинства и недостатки существующих решений по проблеме исследования; особенности объекта исследования, которые могут повлиять на ход исследования; актуальность проблемы исследования, наметить пути (тенденции) в решении обозначенной проблемы исследования; подготовить теоретический раздел ВКР; подготовить 1-ю статью либо материал для выступления на научной конференции для опубликования в изданиях, входящих обязательно в базу РИНЦ по проведенной части исследования.

Второй год обучения.

Выполнить сбор материала по теме ВКР; разработать комплекс методологических принципов и методов, применяемых к конкретному психологическому исследованию; провести анализ психических явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; подготовить 2-ю статью либо материал для выступления на научной конференции для опубликования в изданиях, входящих обязательно в базу РИНЦ по проведенной части исследования. Провести обработку фактического материала, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их; подготовить практический раздел ВКР; изучить требования к оформлению ВКР; составить библиографический список (печатных изданий и Интернет-источников); выполнить обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по НИР.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Производственная практика в профильных организациях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная практика входит в Раздел 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа – 10 часов, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 0, контроль самостоятельной работы - 10 часов.

Самостоятельная работа – 98 часов

Промежуточная форма контроля – зачет с оценкой в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Должен знать:

теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

основные механизмы оказания психологической помощи социально-уязвимым слоям населения.

Должен уметь:

подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.

Должен владеть:

приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.

4. Содержание (разделы)

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные утвержденной программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- по окончании практики отчитаться руководителю практики о проделанной работе в форме, предусмотренной программой практики.

На практике обучающийся должен научиться выбирать и обоснованно решать конкретные задачи в той области, где будет работать после окончания КФУ, а также хорошо зарекомендовать себя как будущего работника и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. При наличии на предприятии, в организации и учреждении вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии, в учреждении и организации.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий:

1. Знакомство с целями и задачами организации. Знакомство с историей организации, перспективами ее развития, административно-организационной структурой, местом психологической службы в организации.

2. Знакомство с работой психологической службы организации или отдельного психолога:

- цели и задачи психологической службы,
- структура службы,
- кому и как подчиняется психолог,
- основные виды деятельности психолога или психологической службы,
- нормативное обеспечение деятельности психолога (права, обязанности, ориентировочные нормы продолжительности работы психолога),
- изучение сайта организации (в том случае если он существует) и, в частности, раздела, касающегося деятельности психолога или психологической службы. Анализ рекламных материалов, информирующих клиентов об услугах, предоставляемых организацией.

3. Изучение индивидуального опыта психолога(ов): история, проблемы, с которыми они сталкивались в процессе овладения деятельностью, как они решались; психологические парадигмы (теории, концепции, подходы), в которых они работают; «пробелы» образования, которые они ощущают. Студент разрабатывает интервью, проводит его и пишет по его итогам отчет.

4. Изучение организационно-процессуальных аспектов осуществления различных видов деятельности психологической службы (наличие планов работы, виды и формы планирования, организация работы при внеплановых заявках и т. п.).

5. Участие в различных видах деятельности психологической службы:

- индивидуальная диагностика (изучение и описание целей и задач диагностики, изучение и описание процедуры диагностики, используемых методов и методик, проведение диагностики, написание отчета);

- фронтальные обследования (описание целей и задач обследования, разработка или описание используемых методов, непосредственное проведение обследования, обработка результатов, написание отчета);

- участие в тренингах в качестве участника, супервизора, помощника (изучение видов, содержания и методики проведения тренингов, описание процедуры проведения тренингов);

- обработка материалов диагностики, обследования, проводимых психологами организации (изучение и описание используемых методов диагностики и обработки результатов).

Производственная практика включает следующие обязательные этапы:

1. Подготовительный.

- определение студентом места проведения практики и оформление соответствующего договора;

- ознакомление с программой, местом, временем проведения, программой практики, формой отчетности и подведения итогов

2. Основной.

- изучение структуры и деятельности организации, предоставившей место для проведения практики;

- Определение форм и методов практической работы

- Подбор психодиагностического инструментария

- Проведение психологической диагностики обследуемых

- Обработка результатов диагностики

- Анализ и интерпретация результатов диагностики

- Планирование и подготовка к проведению психологической консультации

- Проведение психологических консультаций

- Планирование и разработка психокоррекционных мероприятий

- Проведение психокоррекции, тренингов, деловых игр.

3. Аналитический.

- обработка и анализ данных;

- Анализ результатов психокоррекционной работы

- Анализ результатов и рефлексия практической работы

- Формулировка выводов, рекомендаций, предложений

- оформление дневника и отчета о прохождении практики.

4. Рефлексивный.

- Осуществление рефлексии процесса выполнения задания.

Производственная практика в профильных организациях включает следующие обязательные этапы:

1. Организационный. Включает участие студента в организационном собрании, получение путевки студента, получение индивидуального задания, проведение инструктажа руководителем практики от кафедры.

2. Основной. Он включает:

1. Комплексное изучение базовых психологических понятий оценки особенности работы психолога, проведения диагностики и консультирования, а именно:

- изучение структуры и деятельности организации, работы и инструкций психолога предоставившей место для проведения практики;
- проведение диагностического исследования, описание, анализ, сбор и подготовка аналитической информации по психологическому тестированию;

2. Анализ

- представленности в плане основных видов деятельности практического психолога;
- соотнести содержание плана с проблемой школы, обсудить с психологом его социально-психологическую обусловленность
- требования к документации школьного психолога, ознакомиться с документацией психолога
- правила хранения психодиагностической информации и список лиц и учреждений, имеющих право доступа к этой информации

3. Сбор, обобщение и систематизация результатов наблюдения за работой психолога.

- Определить контингент для психологического сопровождения во время практики

В рамках производственной практики студенты овладевают умениями и навыками профессиональной деятельности и знакомятся с профессиональной деятельностью практического психолога.

В процессе прохождения практики им необходимо освоить базовые методы психологического исследования: наблюдение, беседу, вопросники, тесты. Как правило, для исследования выбирается испытуемый, в той или иной степени социально-дезадаптированный.

Наблюдение: в школе осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время (перемены, классные мероприятия и т.п.); в детском саду, как на занятиях, так и в ходе игры.

Беседы проводятся с самим испытуемым, классным руководителем и учителями, воспитателями, психологами. Также могут быть использованы вопросники и методические средства, предложенные или согласованные с руководителями практики.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных практических вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникшим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Студенту-практиканту совместно с руководителем практики (практическим работником учреждения) рекомендуется составить на основе программы данной практики конкретный план ее прохождения.

К концу первой недели должен быть составлен индивидуальный план практики, который является одним из разделов дневника практики.

- Изучить специальную психологическую литературу по выделенной проблематике, сделать необходимые выписки или выполнить реферирование
- Подготовить в необходимом количестве психодиагностические методики, опросники, бланки, изготовить анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.

3. Заключительный. Включает оформление и защиту отчета по практике.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Преддипломная практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная практика входит в Раздел 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психологическое консультирование)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216

Контактная работа – 10 часов, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 0, контроль самостоятельной работы - 10 часов.

Самостоятельная работа – 206 часов

Промежуточная форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Должен знать:

способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, принятые в научном сообществе организационные формы представления результатов проведенного научного исследования и обеспечения внедрения их в практику.

современные техники и приемы психологического консультирования и психотерапии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; современные технологии ведения консультативной беседы на разных этапах психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

подходы, проблемы, виды помощи, последствия; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

Должен уметь:

осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

грамотно применять современный психологический инструментарий для работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

Должен владеть:

методами определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

навыками консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

процедурой содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; разработкой программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; привлечением социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.

4. Содержание (разделы)

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от университета. Преддипломная практика проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. В целях оказания дипломнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР ему назначается научный руководитель - высококвалифицированный преподаватель выпускающей кафедры высшего учебного заведения из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, как правило, имеющий ученую степень и (или) звание. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обязательно обсуждаются на заседании кафедры с учетом мнения студентов и с согласия руководителей, а затем утверждаются на ученом совете. Тема утверждается при наличии необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация и т. п.). Утверждение проводится не позднее, чем за 7 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Изменения в формулировке темы и в руководстве ВКР проводятся по представлению декана факультета и утверждаются советом института не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

Целями преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

Важнейшими задачами практики являются:

1. сбор, обобщение и анализ необходимого фактического (психологического) материала для написания квалификационной работы, ее структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;
2. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения психологических дисциплин;
3. обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;
4. совершенствование полученных навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком;
5. развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение

методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

Во время преддипломной практики студент должен детально изучить информационные источники по теме ВКР, позволяющие всесторонне осветить основные теоретические вопросы темы, и собрать обширный практический материал. По окончании производственной практики студент представляет письменный отчет, включающий данные о сроках ее прохождения, названии и выходных данных используемой в квалификационной работе научной и иллюстративной литературы, а также о ее характере и объеме, и пр.

В конце отчета могут быть указаны трудности, возникавшие у студента во время практики, его выводы и предложения.

Руководитель практики осуществляет организационное и методическое руководство преддипломной практикой конкретного студента и контроль за ее проведением:

- оказывает практическую помощь в составлении графика прохождения практики, выборе темы ВКР и разработке ее примерного плана;
- составляет индивидуальное задание;
- дает рекомендации по подбору литературы и сбору фактического материала для написания ВКР, по выбору методики исследования;
- проводит консультации;
- осуществляет проверку выполненного студентом технического задания;
- проверяет черновой вариант ВКР и отчет студента;
- принимает участие в проведении предзащиты ВКР;
- контролирует прохождение студентом практики в соответствии с программой (изучает представленные студентом отчет по практике и первый вариант ВКР, оценивая их содержание и оформление).

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете.

Аннотация программы

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

1. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц на 324 часа(ов).

Из них:

2 часа отводится на консультацию;

322 часа отводится на самостоятельную работу.

2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;

- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы написания выпускной квалификационной (дипломной) работы взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности:

1. Выбор и утверждение темы и научного руководителя.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студентом осуществляется самостоятельно в том числе из тем, разработанных кафедрой филологии, в соответствии с его научными интересами с учетом возможностей сбора практического материала на базе практики. При выборе темы следует исходить из актуальности проблемы, ее практической значимости, возможности получения конкретных практических и статистических данных, наличия литературы, законодательных и нормативных актов по заданной проблеме.

2. Разработка методического аппарата исследования.

Выбор темы сопровождается консультацией научного руководителя, в ходе которой намечается приблизительный план работы, избирается основополагающая теория и намечается методика исследования. В качестве основных методов, которые активно используются в процессе подготовки выпускной квалификационной работы являются: анализ, синтез, сравнение, наблюдение, беседы, опросы, тесты, экспериментальная работа и др. Автор показывает ту практическую сферу, где преимущественно проводилось исследование и тот инструментарий, посредством которого он обеспечил решение основных задач, достижение цели выпускной квалификационной работы. Здесь же дается характеристика источников получения информации - опросных групп, объектов наблюдения, фактического материала и т.д.

3. Составление библиографии, ознакомление и изучение документов, справочной литературы и других источников, необходимых для изучения выбранной темы. Просмотр литературы целесообразно начинать с изучения оглавления, предисловия, аннотации каждой монографии. Журнальные статьи можно подбирать по перечню в последнем номере журнала за соответствующий год.

4. Сбор первичной информации и систематизация материала. На этом этапе студент собирает конкретный практический материал, который ему необходимо использовать для написания ВКР. Фактический материал следует накапливать и обобщать в период прохождения практик, дополняя его впоследствии необходимыми материалами, публикуемыми в научных сборниках, журналах, монографиях.

5. Обработка и анализ полученной информации.

Полученная информация обрабатывается с использованием различных методов исследования, включая и статистические. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения.

6. Формулировка выводов и разработка рекомендаций.

7. Оформление дипломной работы в соответствии с установленными требованиями и предоставление итогового варианта ВКР.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется

по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель НЧИ КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психологическое сопровождение различных типов семей в системе социального обслуживания.
2. Психологическое консультирование семей по вопросам брака и родственных отношений различных поколений в семье.
3. Психокоррекционные программы для работы с молодежью, склонной к аддиктивному поведению (в специализированных центрах).
4. Психологическая помощь мигрантам по адаптации к новым условиям трудовой деятельности и жизни.
5. Психологическая коррекция и психологическая профилактика асоциального поведения у представителей различных возрастных и социальных групп.
6. Программа психологической помощи и профилактики лицам, пережившим нормативные (возрастные) кризисы.
7. Программы психологической коррекции для лиц, переживших ненормативные кризисы (экстремальные ситуации, насилие).
8. Психологическое консультирование и разработка программы психологического сопровождения для лиц, находящихся в поиске работы.
9. Психологическая помощь и разработка программы психологического сопровождения лиц, переживших острое горе, утрату и потери.
10. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста в системе социального обслуживания.
11. Психологическая помощь детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, посещающих дошкольные учреждения.
12. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста, проживающих в пансионатах и домах престарелых.
13. Программа психологического сопровождения и поддержки спортсменов в процессе тренировок и в период соревнований.
14. Психологическое консультирование специалистов, работающих в профессиях типа «человек - человек».
15. Психологическая программа психокоррекции детско-родительских отношений.
16. Психологическое консультирование старших подростков различных субкультур.
17. Психологическое консультирование беременных.

18. Психологическое сопровождение беспризорных подростков в учреждениях социальной защиты.
19. Психологическая помощь терминальным клиентам.
20. Психологическая помощь клиентам с синдромом эмоционального выгорания.
21. Психологическая помощь личности в ситуации неопределенности и совершения жизненных выборов.
22. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития).
23. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, профориентации и планирования карьеры.
24. Модификация, адаптация существующих и создание новых методик, приемов и техник практической персонологии.
25. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с изменением жизненной ситуации.
26. Психологическая коррекция свойств и состояний личности с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
27. Психологическая коррекция интерперсональных отношений в различных социальных группах.
28. Профилактика отклонений в личностном статусе и развитии личности в критических жизненных ситуациях.
29. Профилактика рисков психоэмоционального благополучия личности в сложных жизненных ситуациях (безработицы, миграции, смены рода деятельности).
30. Психологическая помощь личности в развитии креативности и реализации творческого потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности.
31. Консультирование родителей по вопросам укрепления психологического здоровья ребенка.
32. Психологическая помощь семьям по формированию мотивации здорового образа жизни.
33. Психологическая профилактика нарушений здоровья членов семей в трудных жизненных ситуациях.
34. Программы коррекции эмоциональных состояний членов семьи и факторов нарушений здоровья при проживании утраты.
35. Программы психологического сопровождения семей при восстановлении здоровых отношений.
36. Психологическое обеспечение здоровья молодых людей на этапе профессиональной подготовки.
37. Психологическая профилактика синдрома выгорания у специалистов различных профессий с применением тренингов.
38. Программы, включающие здоровьесберегающие технологии, в работе с пожилыми и престарелыми на базе социальных учреждений.
39. Психологическая помощь инвалидам трудоспособного возраста.
40. Психологические технологии поддержания здоровья работников различных сфер деятельности.
41. Программы, включающие технологии активизации психологических ресурсов здоровья, для специалистов экстремальных профессий.
42. Психологическая помощь лицам пожилого возраста в поддержании активного долголетия.
43. Психологическое консультирование лиц по вопросам здоровья в период проживания нормативного кризиса.

44. Программы, включающие здоровье сберегающие технологии, для лиц, проживающие ненормативные кризисы.
45. Психологическое консультирование спортсменов по вопросам здорового образа жизни.
46. Психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка-инвалида.
47. Программы психологической коррекции эмоциональных нарушений у инвалидов различного возраста.
48. Психологическое обеспечение социального здоровья учителей средних образовательных учреждений.
49. Психологическое консультирование студентов по вопросам повышения стрессоустойчивости.
50. Психологическое сопровождение женщин при подготовке к родам.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Психология личной эффективности**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел "Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 «Психология (Психологическое консультирование)» и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Должен уметь:

совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.

Должен владеть:

способностью совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методы эффективного труда

Эффективность трудовой деятельности: понятие, методы повышения эффективности трудовой деятельности в сфере управления. Эффективность труда. Работоспособность. Оценка результативности труда. Эффективная организация труда. Основные школы теории управления: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилбрет, Л. Гилбрет, Г. Гант, Г. Эмерсон); административная школа управления (А.Файоль, Л. Урвик, Э. Реймс, О. Шелдон); школа "человеческих отношений"

(Э.Мэйо, М.П. Фоллет); поведенческая школа в управлении (Р.Лайкерт, Д. МакГрегор, А.Маслоу, Ф.Херцберг, Ф.Фидлер); школа "количественных методов в управлении", "процессный", "системный", "ситуационный" подходы в управлении. Развитие управленческой теории в России. Современные принципы и тенденции развития теории управления. Субъективные предпосылки и факторы эффективного управления.

Тема 2. Основные виды эффективного поведения: агрессивное, манипулятивное и ассертивное поведение.

Стиль поведения. Виды эффективного поведения. Понятие конфликта, его сущность, структура. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Формы реагирования на конфликтные ситуации. Внешняя и внутренняя толерантность. Понятие о переговорном процессе. Классификация переговоров. Модели переговоров. Основные этапы подготовки к переговорам. Основные этапы ведения переговоров. Психология эффективного переговорного процесса. Характеристики специалиста по переговорам. Трудности в переговорах: тупики, конфликты, манипуляции. Психологические основы деструктивной переговорной тактики и способы ее преодоления.

Тема 3. Ассертивность как свойство личности, его характеристика.

Понятие "ассертивность" на основе феноменологического анализа философских и психологических концепций субъектности личности. Ассертивность как центральный компонент структуры субъекта активности, проявляющийся в целеустремленности, самоуверенности, ответственности, которые способны обеспечить самоэффективность человека. Ассертивный человек как субъект, обладающий высоким уровнем интернальности, интенциональности, рефлексивности, внутреннего локуса контроля и способный осознанно управлять своими действиями при любых внешних условиях и обстоятельствах.

Тема 4. Соотношение мотивации, задач и целей личности с ассертивным стилем поведения.

Характеристика взаимоотношений и общения ассертивной личности. Роль ассертивного поведения в принятии решений, в конфликтных ситуациях. Основные техники и навыки ассертивного поведения. Определение уровня навыков ассертивного поведения. Основные способы развить в себе навыки ассертивного поведения. Преимущества, навыков ассертивного поведения. Разумный компромисс, заигранная пластинка, негативные расспросы и др. навыки. Ассертивное воздействие, или как отстоять собственные интересы. Самооборона ? как противостоять давлению, что делать с критикой, манипулированием. Техники психологической обороны и информационного диалога. Техника бесконечного уточнения. Техника внешнего согласия, или "наведения тумана"; психологическое айкидо. Психологическая амортизация. Техника испорченной пластинки (ассертивная терапия). Техника английского профессора. Техники информационного диалога. Цивилизованная конфронтация. Самопрезентация, навыки самораскрытия и предоставления свободной информации.

Тема 5. Эффективные коммуникации.

Коммуникация эффективная: принципы, правила, навыки, приемы. Условия эффективной коммуникации. Принципы эффективной коммуникации. Способы эффективного общения. Невербальные сигналы для улучшения коммуникации. Условия эффективного общения с помощью технических средств. Коммуникации в управлении. Сущность коммуникативной функции руководителя. Типы организационных коммуникаций. Формальные, неформальные, вертикальные, горизонтальные, диагональные коммуникации. Средства коммуникации. Коммуникативная сеть организации. Процесс коммуникации. Общение и стиль управления. Барьеры при коммуникациях. Методы эффективного восприятия и передачи информации.

Тема 6. Характеристики эффективной личности.

Социально-биографические характеристики личности руководителя. Управленческие способности. Личностные качества руководителя. Общие способности руководителя. Интеллект как фактор эффективности. Роль практической составляющей интеллекта руководителя. Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация к труду. Внутренняя и внешняя мотивация. Психологическая характеристика потребностей, которые организация способна удовлетворить. Мотивированность деятельности как фактор управления. Содержательные теории мотивации: теории А. Маслоу, К. Альдерфера, теория Х - Y Мак Грегора, теория приобретенных потребностей Д. Мак Клееланда, двухфакторная теория Ф. Херцберга.

Тема 7. Язык эффективной самоорганизации.

Понятие самоорганизации. Самоорганизация и её роль в персональной деятельности. Достижение успеха и личная карьера. Организация времени. Тайм-менеджмент. Самореализация в сфере учебной деятельности (профессиональных интересов). Самореализация в сфере личных увлечений. Самореализация в сфере социальных отношений.

Тема 8. Эффективное целеполагание.

Целеполагание: определение и виды. Основные принципы (ясность и гибкость) и правила формулирования цели (чёткость, позитивность, ёмкость, личностная направленность, реалистичность, отвлечённость). Персональная цель, её сущность и значение для деятельности. Желания, мечты и цели. SMART-цели. Управленческое решение. Классификация решений. Подходы к принятию решений. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений. Основные этапы принятия управленческого решения. Структура процессов принятия управленческих решений. Поведение руководителей при принятии решений. Психологические проблемы при принятии решений. Методы индивидуального и группового принятия решений. Стили принятия управленческих решений. Эффективность управленческих решений. Феноменология процессов принятия управленческих решений.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы библиотечных, библиографических и информационных знаний

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Раздел "Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 - Психология (Психологическое консультирование) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 22 часов, в том числе лекции - 4 часа, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 50 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- основные методы критического анализа, методологию системного подхода для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.

Должен уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Должен владеть:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Книга и библиотека в жизни студента. Сеть библиотек России. Корпоративные сети. МБА. Информационные технологии, используемые в библиотеках. Автоматизированные библиотечные информационные системы. Интернет-ресурсы в помощь студенту.

Предмет, цели и задачи курса "Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний". Место курса в системе высшего образования, его взаимосвязь с общенаучными дисциплинами и курсами, формирующими профессиональную компетентность выпускника вуза. Объем, структура, отличительные особенности курса. Роль самостоятельной работы при изучении "Основ библиотечно-библиографических и информационных знаний". Рекомендуемая литература.

"Информационный взрыв" и "информационный кризис": причины и следствия. Представление об информационных ресурсах, их видах и назначении. Значение научной информации в самостоятельной работе студента. Понятие "информационная культура".

Термин "Библиотека", его история. Роль библиотеки в организации хранения, поиска и распространения научной информации.

Сеть библиотек страны: публичные библиотеки различных уровней, научные библиотеки, учебные библиотеки и др.

Национальная библиотека РТ - главнейшая библиотека региона. Научная библиотека КФУ им. Н.И. Лобачевского, библиотека НЧИ КФУ, их роль в обеспечении учебного процесса и научной работы студентов. Правила пользования библиотекой, их фонды, структура, организация обслуживания студентов.

Корпоративные сети. МБА.

Автоматизированные библиотечно-информационные системы "MARC", "Библиотека 4.0", "ИРБИС", "РУСЛАН" и др. Традиционные и нетрадиционные носители информации. Полнотекстовые и гипертекстовые массивы информации: правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант", "Кодекс", "ФАПСИ", возможности сети Интернет. Электронный каталог, методика поиска в автоматизированных базах данных.

Знакомство с библиотекой НЧИ КФУ. Экскурсия по библиотеке. Работа с электронным каталогом. Электронные библиотечные системы (далее - ЭБС), доступ к которым предоставлен обучающимся КФУ: "ZNANIUM.COM", Издательства "Лань", "Консультант студента", "Университетская библиотека онлайн". Регистрация в ЭБС. Создание личного кабинета. Осуществление самостоятельного поиска по различным параметрам в системах.

Тема 2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Фонд справочных изданий. Фонды периодических и продолжающихся изданий. Отраслевая библиография. Отраслевые информационные ресурсы.

1. Алфавитный каталог, его назначение. Порядок расстановки карточек в алфавитном каталоге. Добавочные, ссылочные и отсылочные карточки. Оформление алфавитного каталога.

2. Систематический каталог, его назначение. Библиотечно-библиографические классификации: УДК, ББК. Основные рубрики систематического каталога. Расстановка карточек внутри рубрик. АПУ к систематическому каталогу и его использование в тематическом подборе литературы. Оформление систематического каталога.

3. Предметный каталог, его общая характеристика.

4. Библиографические картотеки. Общая характеристика. Особенности аналитического библиографического описания. Характеристика библиографических картотек библиотеки.

5. Система каталогов и картотек библиотеки НЧИ КФУ. Правила пользования ими.

6. Операторы поиска. Варианты поискового запроса. Вывод результатов поиска. Заказ. Заполнение требований на литературу. Составление списков литературы из каталога.

7. Фонд справочных изданий. Энциклопедии: универсальные, отраслевые, тематические, региональные. Библиография в конце статей в энциклопедиях.

7.1 Словари: общественно-политические, научные, нормативные, учебные, популярные, лингвистические, толковые, орфографические, орфоэпические и др. Разговорники: одноязычные, дву- или многоязычные.

7.2 Справочники: научные, производственные, статистические, популярные. Словарно-справочные издания Интернет.

8. Основные источники информации об отечественной и зарубежной литературе. Отраслевая библиография. Научные учреждения, занимающиеся исследованиями и информационной деятельностью в отрасли (ИНИОН, ВИНТИ, ГНПБ им. Ушинского, НИИ ВШ и т.д.). Справочные издания, основные отраслевые периодические издания.

9. Издания ВКП как источник текущей отраслевой информации.

10. Текущие отраслевые библиографические указатели. (Ежеквартальник, издания ИНИОН и другие в зависимости от профиля подготовки).

11. Ретроспективные отраслевые библиографические указатели.

12. Библиография второй степени (указатели отраслевых библиографических пособий).

13. Библиографические издания, понятие о библиографическом пособии. Издания ВКП: "Ежегодник книги", "Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись рецензий". Назначение и степень охвата материалов данных изданий. Газета "Книжное обозрение" как источник оперативной выборочной информации.

Презентация по библиографическим пособиям. Методика поиска по библиографическим пособиям. Составление списков литературы по заданным параметрам. Презентация по справочным изданиям из фонда библиотеки НЧИ КФУ. Поиск информации в справочных изданиях с использованием различных указателей.

Тема 3. Виды и типы изданий. Книга как основной вид издания. Методы самостоятельной работы с книгой.

1. Типы документов. Первичные и вторичные документы.

2. Виды документов.

2.1 Учебные документы: учебник, учебное пособие, курс лекций, методическое пособие, хрестоматия, практикум.

2.2 Научные документы: монография, сборник научных трудов, материалы конференций, тезисы докладов, научный журнал, диссертации, собрание сочинений, избранные труды, депонированные рукописи и статьи.

2.3 Справочные издания: энциклопедии, словари, справочники.

2.4 Научно-популярные документы.

2.5 Производственно-практические издания.

2.6 Официальные (нормативные) документы.

3. Периодические издания.

4. Определение понятия "книга". История книги. Книга как разновидность документа. Структура книги. Внутренние (структурные) элементы книги. Внешние (композиционные) элементы книги. Аппарат книги.

5. Каталоги, справочные издания и вспомогательные указатели к книге. Культура чтения. Гигиена чтения. Психологическая подготовка к чтению. Планирование и организация чтения. Внимание в процессе чтения. Различные виды записей. Выбор способа записи. Темп чтения.

Знакомство с возможностями и принципами поиска литературы в электронных базах данных (на примере ресурсов, находящихся в подписке КФУ). Выполнение тематических, адресных, уточняющих справок по электронному каталогу. Поиск литературы по заданным параметрам (по тематике, году издания и др.) в различных ЭБС.

Мастер-класс по поиску информации в электронных локальных и сетевых ресурсах.

Тема 4. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Библиографические ссылки и списки использованной литературы. Оформление результатов исследования.

Формализованные, алгоритмические методы поиска и обработки информации. Использование формализованных методов свертывания информации.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Области библиографического описания. Обязательные и факультативные элементы. Пунктуация в библиографическом описании. Требования ГОСТ Р 7.0.100-2018 к библиографическому описанию. Область применения.

Библиографическое описание печатных изданий. Однотомные издания. Библиографическое описание книг с одним, двумя, тремя авторами. Запись под заголовком. Запись под заглавием. Многотомные издания. Составная часть документа. Аналитическое библиографическое описание.

Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Области и элементы описания электронного ресурса

Библиографические ссылки. Виды. Общие требования и правила составления согласно ГОСТ Р 7.05 - 2008.

Способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по хронологии публикаций, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения.

Составление библиографических описаний на печатные издания согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Составление библиографических описаний на электронные ресурсы согласно ГОСТ 7.82-2001.

Описание печатных и электронных ресурсов в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТ 7.82 - 2001.

Составление различных библиографических списков (по заданию).