

ПЕДАГОГИКА

УДК 378.4:338

РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

С.В. Горбачев

Аннотация

В статье рассматривается роль классического университетского образования в подготовке трудовых ресурсов для инновационной экономики, условия которой требуют от личности творческого инвестиционного мышления. Развивающиеся на современном этапе узкоспециализированные формы образования, в которых часто отсутствуют разносторонние знания, основанные на передовых достижениях науки, гуманитарных составляющих, богатых культурных и духовных традициях классических университетов, не могут сегодня быть в полной мере базой для формирования процесса непрерывного образования личности. Сегодня часто не реализуется потенциал развития самой личности, а следовательно, снижается возможность формирования трудовых ресурсов, имеющих прогрессивное инновационное мышление.

Подготовка трудовых ресурсов, имеющих современное инновационное мышление, способных перспективно и широко мыслить, а также реализовывать свой индивидуальный творческий потенциал, является в наши дни одним из главных условий развития современной экономики. Ситуация, которая складывается сегодня в обществе и в экономике в целом, требует от высшей школы решения задач, связанных с подготовкой таких специалистов, которые были бы способны разрабатывать и внедрять инновационные, современные технологии на основе не узкоспециализированного, а более широкого классического образования.

Деятельность классических вузов в этом направлении соответствует индивидуальным интересам личности, поскольку в обществе с рыночной экономикой социально защищенным является прежде всего широко образованный специалист, который нацелен на то, чтобы эффективно перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи с изменяющимися требованиями рынка и развитием современных технологий. Для этого необходимо располагать возможностями для совершенствования и изменения своего профессионального уровня. Такие новые возможности сегодня появляются, поскольку общество и работодатель заинтересованы в специалисте с фундаментальным

классическим образованием и формируют в соответствии с этим требования к качеству трудовых ресурсов на рынке труда.

Баланс интересов индивидуума и общества в народнохозяйственном комплексе страны ныне основан на относительном равновесии между потребностями индивидуума и общества, причём он складывается с опорой на присущие российскому менталитету высокие статусные позиции классического образования. Несмотря на существующие проблемы качества высшего образования, переизбыток выпускников вузов по ряду специальностей, а также временное отсутствие на рынке тех или иных специалистов, классические вузы являются на сегодняшний день основной школой подготовки специалистов высшей квалификации. Существующий рыночный механизм регулирует выбор индивидуума не только по принципу сочетания «цены-качества», но и на основе предполагаемого темпорального вектора, определяемого самим индивидуумом в долгосрочной перспективе.

Видным экономистом прошлого века, Полем Самуэльсоном, в книге «Основы экономического анализа» (1947) [1] была выдвинута идея о «вращении» всех экономических теорий вокруг двух основных проблем – «равновесия» и «максимума». Подход Самуэльсона основан на математическом анализе вариантов индивидуальных затрат, соотносимых с выбором наиболее предпочтительной ситуации для социума в целом. При этом функция общественного благосостояния рассматривается как вектор функций индивидуального благосостояния, выражающийся в наличии в обществе некоего доминирующего этического убеждения.

Если переносить такой подход на потенциальные действия индивидуума, то логично предположить, что основным этическим убеждением для него будет являться представление о необходимости саморазвития, в том числе в профессиональной сфере, на основе приводящих к позитивному результату действий, приносящих как духовное удовлетворение, так и определенный материальный результат (см. схему 1).

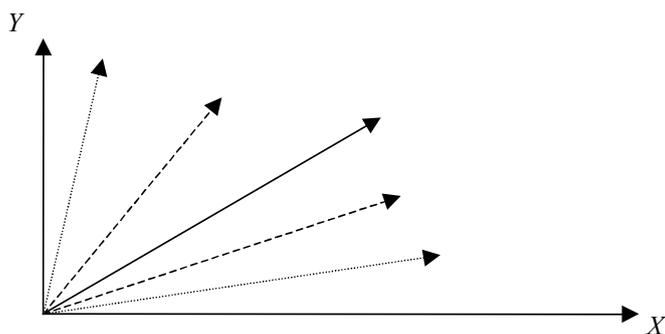


Схема 1. Потенциалы развития индивидуума во времени и на возможных уровнях развития, где ось X означает временной период развития личности, а ось Y – уровень развития качеств индивидуума, включая профессиональные качества

Предполагается, что направление вектора \rightarrow характеризует оптимальное для индивидуума направление развития, где сочетание интересов наиболее соответствует складывающимся этическим убеждениям личности. Векторы ос-

тальных направлений характеризуют возможные направления развития индивидуума и зависят от многих факторов, таких, как складывающаяся среда, способности, возможности и желания человека, профессиональной преемственности в семье, а также ряда других.

Высшее образование способствует профессиональному развитию личности и формирует её способности к труду и реалистическое отношение к материальным запросам, поскольку вузы являются той экономически пограничной средой, где индивидуум может эффективно развиваться как с целью реализации своих материальных и духовных потребностей, так и для удовлетворения разнообразных потребностей общества. Тем самым формирующееся в сфере профессиональных интересов личности её этическое убеждение обретает двоякую направленность: оно не только стимулирует личность в её стремлении к удовлетворению своих основных материальных потребностей, но и нацеливает на получение классического высшего образования, предназначенного в том числе для личностного саморазвития и самореализации, включая социальные и духовные аспекты. Интересы развивающейся личности, заинтересованной как в саморазвитии и повышении своего профессионального уровня, так и в удовлетворении своих духовно-интеллектуальных потребностей, в сочетании с актуальными для индивидуума возможностями и потребностями общества, создают «плацдарм» для инновационных идей и передовых разработок.

Безусловно, «феноменологическое» изучение экономических отношений доступно любому человеку. С детства у людей складывается обыденное экономическое мышление, основанное на знании реальных хозяйственных взаимосвязей, пронизывающих структуры повседневности. Но верно и другое: такой тип мышления носит отчётливо субъективный характер, будучи ограничен кругозором индивидуума. Развитие способности к научному анализу и выработке инновационных решений связано с получением классического высшего образования в сочетании со стремлением личности к саморазвитию, которое, в свою очередь, покоится на её определенных этических убеждениях. Адекватным этому стремлению пространством является классическая высшая школа, в традициях которой – не только методы преподавания, основанные на передовых достижениях науки, но и различные формы духовного воспитания. Сегодня формирование социальных и культурных идеалов личности выявляет себя в качестве стимула к инновационному мышлению, не «зацикленному» только на получении материальных благ.

Высшее классическое образование связано с развитием необходимых для инновационной деятельности качеств и в другом отношении. Большое значение приобретают такие факторы процесса образования, как качество преподавания, возможность использовать в процессе обучения передовые научные знания и технологии. Развитие личности на основе качественного разностороннего образования в сочетании с возможностью обучения и переобучения на протяжении всей жизни, её активной фазы, позволяет осуществлять деятельность личности как социально и экономически активного индивидуума, предлагающего разноразличные (в зависимости от степени развития самой личности) инновационные идеи и разработки.

Развитие в системе высшей школы непрерывного, основанного на культурных и научных многолетних традициях образования, включая участие вузов в школьном образовании, дает возможность личности реализовывать свои потребности в зависимости от желаемого уровня развития и формировать в обществе в зависимости от потребностей различные уровни профессионально подготовленных трудовых ресурсов. При желании продолжить свое профессиональное образование или изменить вид деятельности индивидуум реализует выбор наиболее предпочтительной ситуации для себя и для общества, а классические вузы сегодня являются той образовательной структурой, в которой накоплен достаточный научный, культурный и образовательный опыт для реализации проектов непрерывного образования.

В настоящее время классические вузы находятся в сложной ситуации. Глобальные мировые процессы информатизации, постмодернизации формируют системы узконаправленного профессионального образования на основе краткосрочных учебных программ. Соответственно, наблюдается стремление сократить сроки подготовки и переподготовки специалистов, в которых нуждается современное бизнес-сообщество. С классическим вузовским образованием всё более эффективно конкурируют различные корпоративные образовательные формы и системы. В отличие от западных стран Россия пока в меньшей мере затронута этими процессами, но они неизбежно будут нарастать и в нашей стране. В этих условиях важно так выстраивать государственную образовательную политику, чтобы модернизируемые и адаптируемые к условиям товарно-рыночной координации классические вузы оставались основной образовательной базой, способной удовлетворить потребности общества в подготовке трудовых ресурсов, сохраняя пространство для разносторонней культурно-интеллектуальной реализации личности как творческого индивидуума. Как справедливо отмечает М.Х. Салахов в своей статье «Классический университет в «постклассических» условиях: проблемы и перспективы», «...цель образования – это не получение больших доходов, эти доходы надо формировать на производстве. Главное дело классических университетов сегодня – готовить научную, интеллектуальную элиту, но с рыночным мышлением», именно «такие кадры – творцы новых технологий – будут востребованы в новой экономике» [2, с. 66].

Характер и направленность проводимого сегодня российским руководством курса на модернизацию и реорганизацию системы высшей школы, насколько можно судить, свидетельствует о глубоком понимании значения деятельности классических вузов в процессе создания экономики знаний, учёта их исторически сложившейся роли в российском обществе.

Summary

S.V. Gorbachev. The Role of Comprehensive University Education in Personnel Training for the Innovation Economy.

The article expounds on the role of comprehensive (classical) university education in personnel training for innovation economy that requires creative investment thinking of a person. Presently, narrowly developing forms of education often lack versatile knowledge based on advanced achievements of science, humanities, rich cultural and spiritual traditions

of classical universities. They cannot in full be a base for the formation of the process of continuing education. Today the potential of the personality is often not realized, and, as a result, the opportunity of training personnel with progressive innovative thinking decreases.

Литература

1. *Samuelson P.A.* Foundations of Economic Analysis. – Cambridge: Harvard Univ. Press, 1947. – 458 p.
2. *Салахов М.Х.* Классический университет в «постклассических» условиях: проблемы и перспективы // Изв. междунар. академии наук высшей школы. – 2007. – № 3. – С. 55–66.

Поступила в редакцию
30.01.08

Горбачев Сергей Викторович – кандидат экономических наук, начальник плано-во-финансового управления Казанского государственного университета.
E-mail: *Sergey-Gorbachev@mail.ru*