

## Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточн ая, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1.1	<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	4	3	1		
1.1.1	Нормативно-правовая база деятельности учителя английского языка. Профессиональный стандарт педагога	2	2			
1.1.2	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	2	1	1		
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.3	Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	2	1	1		
2	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>		
2.1	<b>Модуль 2.1. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2.1.1	Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование	2	2			

	мировоззрения обучающихся по противодействию терроризму и экстремизму					
2.1.2	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.	2	1	1		
2.1.3	Индивидуально-психологические характеристики и затруднения учащихся при обучении английскому языку (в том числе, у детей с особыми образовательными потребностями) <i>Онлайн семинар-тренинг</i>	2	1	1		
	<b><i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1.4	Психолого-физиологические основы освоения английской устной речи детей младшего школьного возраста	2	2			
2.2	<b>Модуль 2.2.</b> Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
	<b><i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i></b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
2.2.1	Коммуникативный подход в процессе обучения иностранному языку: коммуникативные упражнения и их роль <i>Тренинг по разработке коммуникативно-ориентированных заданий</i>	4	2	2		
2.2.2	Технология обучения иноязычному говорению (монологическая речь, диалогическая речь, полилог) <i>Практикум по английскому языку</i>	4	2	2		
2.2.3	Методические особенности формирования навыков говорения школьников на уроках английского языка посредством коммуникативного метода обучения <i>Станционная учеба</i>	4	2	2		
	<b><i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i></b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
2.2.4	Развитие профессиональных компетенций по вопросам проектирования и анализа современного урока английского языка, направленного на развитие читательской грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС, российских и международных исследований <i>Семинар-тренинг: Программа формирования у обучающихся стратегий различных типов чтения на уроках английского языка</i>	4	2	2		
2.2.5	Специфика организации контроля и коррекции сформированности навыков говорения на уроках английского языка в школе <i>Педагогический форум (на английском языке):</i>	4	2	2		

	<i>Создание поликультурного образовательного пространства на уроках английского языка: проблемы реализации</i>					
2.2.6	<b>Учителя английского языка без квалификационной категории</b> Отбор и критическая оценка информации на английском языке, необходимой для выполнения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. <i>Практикум по английскому языку: моделирование системы коммуникативно-деятельностных заданий</i> <b>Учителя английского языка первой квалификационной категории и высшей квалификационной категории</b> Правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения <i>«Мини-проект: Разработка типовых коммуникативных заданий на соответствие, с выбором ответа и заданий открытого типа с кратким ответом</i>	4	2	2		
2.2.7	<b>Учителя английского языка без квалификационной категории</b> Обучение иноязычной устной и письменной коммуникации на основе модели межличностного общения <i>Практикум по английскому языку: моделирование системы коммуникативно-деятельностных заданий.</i> <b>Учителя английского языка первой квалификационной категории и высшей квалификационной категории</b> Использование аутентичных видеоматериалов на уроках иностранного языка с целью формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов общеобразовательных школ <i>Круглый стол</i>	4	2	2		
2.2.8	Международные профессиональные олимпиады для преподавателей английского языка на основе ТКТ (The Teaching Knowledge Test)	4	2	2		
2.3	<b>Модуль 2.3.</b> Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	<b>24</b>		<b>24</b>		
	<b>Очное обучение (с отрывом от производства)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
2.3.1	Использование цифровых технологий в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по английскому языку	4		4		
2.3.2	Процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроке иностранного языка у	4		4		

	учащихся с помощью монолога описания <i>Мастер-класс</i>					
2.3.3	Особенности использования технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка <i>Круглый стол</i>	4		4		
	<i>Виртуальные стажировки на базе инновационных образовательных организаций г. Казани</i>	12		12		Отчет о стажировке
2.3.4	<b>Учителя английского языка без квалификационной категории</b> Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе ситуативно-коммуникативного метода обучения английскому языку. Технология геймификации в обучении английскому языку <b>Учителя английского языка первой квалификационной категории и высшей квалификационной категории</b> Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения английскому языку <i>Мастер-классы, открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности ведущих учителей РТ, круглый стол по обмену опытом</i>	6		6		
2.3.5	Воспитательная работа в образовательной организации. Рекомендации для педагогов по работе с обучающимися "группы риска". Работа классного руководителя «Разговоры о важном»	6		6		
3	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Защита итоговой работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		