

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



## Программа дисциплины История и методология науки

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
- 4.2. Содержание дисциплины
  5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  6. Фонд оценочных средств по дисциплине
  7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
  14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины
  15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработала старший преподаватель, заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Тахтарова С.С. (Кафедра теории и практики перевода, Высшая школа иностранных языков и перевода), SSTahtarova@kpfu.ru

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способенучитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Обучающийся, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

Должен уметь:

- анализировать ценности и представления, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков в основных ситуациях межкультурной коммуникации, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

Должен владеть:

- основными особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

#### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 21 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), из них лекции в электронной форме - 0 часов, практические занятия - 10 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме - 0 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине.**

N	<b>Разделы дисциплины / модуля</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)</b>					<b>Самостоятельная работа</b>
			<b>Лекции, всего</b>	<b>В т.ч. лекции в электронной форме</b>	<b>Практические занятия, всего</b>	<b>В т.ч. практические занятия в электронной форме</b>	<b>Лабораторные работы</b>	
1.	Тема 1. История лингвистической науки. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание	1	2	0	2	0	0	17
2.	Тема 2. Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.	1	2	0	2	0	0	17
3.	Тема 3. Психо- и социолингвистика. Корпусная лингвистика	1	2	0	2	0	0	19
4.	Тема 4. Когнитивная лингвистика. Коммуникативистика. Теория дискурса	1	2	0	2	0	0	17
5.	Тема 5. Этнокультурная лингвистика. Лингвокультурология.	1	2	0	2	0	0	17
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87</b>

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине

#### **4.2 Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. История лингвистической науки. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание**

Диахронический и синхронный подходы к изучению языка и речи. Сравнительно исторический метод в языкознании. Цели и задачи метода. Основные приемы сравнительно-исторического метода. Прием хронологизации. Диахронический и синхронный подходы к изучению языка и речи. Сравнительно исторический метод в языкознании. Языковые универсалии. Типологическая классификация языков Гумбольдта-Шлейхера.

##### **Тема 2. Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.**

Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Американская школа структурной лингвистики. Дистрибутивный анализ. Приемы дистрибутивного анализа. Дополнительная дистрибуция и свободное варьирование. Уровни дистрибутивного анализа. Оппозиционный анализ. Трансформационный анализ. Дифференциальный анализ.

##### **Тема 3. Психо- и социолингвистика. Корпусная лингвистика**

Отечественные и зарубежные школы социо- и психолингвистики. Объект, предмет и методы социо-психолингвистического исследования. Социолекты. Социолингвистические модели. Экспериментальные методы в социо- и психолингвистических исследованиях. Лингвоперсонология. Лингвистические корпусы, их характеристики и способы их формирования.

#### **Тема 4. Когнитивная лингвистика. Коммуникативистика. Теория дискурса**

Концепт и методы его описания. Понятийная, образная и ценностная составляющие концепта. Виды концептов. Фрейм, сценарий, пропозиция, концептосфера. Теория коммуникация как лингвистическая парадигма. Коммуникативные методы. Дискурс-анализ как коммуникативный метод. Единицы дискурс-анализа. Классификация дискурса

#### **Тема 5. Этнокультурная лингвистика. Лингвокультурология.**

Предмет, объект и методы этнолингвистических исследований. Понятие стереотипа и его виды. Языковая картина мира, менталитет, национальный коммуникативный стиль. Классификации культур Г.Хофстеде и Э.Холла. Лингвокультурные концепты и методы их описания. Культурные доминанты. Интегральный подход к изучению лингвокультурных типажей.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
  - в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

linguists - <http://linguists.narod.ru/index.html>

textologia - <http://www.textologia.ru/yazikoznanie/teoria-yazikoznania/?q=642>

Введение в корпусную лингвистику - <https://opendata.ru/course/hse/CORPUS/>

Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети - <http://rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html>

Психолингвистика - <https://opendata.ru/course/#query=психолингвистика>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основная задача студента на лекции - слушать, анализировать и конспектировать информацию, а также участвовать в дискуссии, задавая свои вопросы, отвечая на вопросы преподавателя или других студентов. Вопросы по теме лекции можно подготовить заранее, ознакомившись с Рабочей программы дисциплины и теми дополнительными ресурсами, которые предложены.
практические занятия	Целью практических занятий является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и на самом практическом занятии студент приобретает следующие навыки: 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками; 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией; 4) рационально усваивать категориальный аппарат и адекватно им оперировать в научном дискурсе. Подготовка к практическим занятиям предполагает: 1) самостоятельную проработку конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы; 2) подготовку вопросов по теме практического занятия и докладов; 3) подготовку к участию в обсуждении темы практического занятия.

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Основная задача студента на лекции - слушать, анализировать и конспектировать информацию, а также участвовать в дискуссии, задавая свои вопросы, отвечая на вопросы преподавателя или других студентов. Вопросы по теме лекции можно подготовить заранее, ознакомившись с Рабочей программы дисциплины и теми дополнительными ресурсами, которые предложены.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся является одним из важнейших видов освоения содержания дисциплины, подготовки к лекциям, практическим занятиям и к зачету. Самостоятельная работа носит исследовательский характер в целях формирования необходимых знаний и навыков по теории и методологии лингвистической науки для написания магистерской диссертации. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает, наряду с проработкой конспекта и презентации лекции, работу с рекомендованной литературой, подготовку вопросов и выступлений по теме занятия. На самостоятельное изучение также выносятся курсы платформы "Открытое образование": Введение в корпусную лингвистику" и "Психолингвистика", основная проблематика которых включается в план практических занятий по теме "Психолингвистика" и "Корпусная лингвистика".
зачет	При подготовке к зачету студентам следует внимательно изучить материалы основной и дополнительной литературы, рекомендованные преподавателем, подготовить тезисы ответов по всем вопросам, которые выносятся на контроль. Кроме этого им необходимо повторить весь изученный материал, зафиксированный в конспектах лекций, в презентационном материале к лекциям, а также в материалах практических занятий. Качественной подготовкой к зачету является: –полное знание всего учебного материала по курсу; –свободное оперирование материалом; –демонстрация знаний дополнительного материала; –чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы. При подготовке следует особое внимание уделить понятийно-категориальному аппарату, поскольку он отражает основное содержание курса.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 101) Комплект мебели (посадочных мест) – 50 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

*Приложение 1*  
*к рабочей программе дисциплины*  
*Б1.О.01.01 История и методология науки*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**Б1.О.01.01 История и методология науки**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и  
культур (с применением дистанционных образовательных технологий) Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
- 2. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Реферат*
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Контрольная работа*
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Устный ответ на вопросы (зачет)*
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-2: способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	<p>Знать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p> <p>Уметь анализировать ценности и представления, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков в основных ситуациях межкультурной коммуникации, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p> <p>Владеть основными особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Реферат Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>устный ответ на вопросы (зачет)</i></p>

## 2. Индикаторы сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ОПК-2: способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Знать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	Знать специфику иноязычной научной картины мира, отдельные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	Знать специфику иноязычной научной картины мира..	Не знать специфику иноязычной научной картины мира.
	Уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать представления, присущие культурам стран изучаемых	Уметь анализировать и характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих культурам стран	Уметь анализировать основные ценности и представления, присущих культурам стран изучаемых	Не уметь анализировать основные ценности и представления, присущих культурам стран изучаемых иностранных

	иностранных языков, основные различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского языка и изучаемого языка, прогнозируя возможное влияние таких различий на исход коммуникации.	изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемого языка в различных ситуациях общения, на официальном и неофициальном уровнях.	иностранных языков в основных ситуациях межкультурной коммуникации.	языков в основных ситуациях межкультурной коммуникации.
	Владеть навыками выбора адекватных коммуникативных стратегий для обеспечения эффективной интеракции представителей различных культур и социумов.	Владеть общими особенностями применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	Владеть навыками применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	Не владеть навыками применения научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

### **3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

1 семестр:

Текущий контроль:

контрольная работа – 25

реферат – 25

Итого  $25 + 25 = 50$  баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Устный ответ на вопрос – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Реферат**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Реферат готовится в часы самостоятельной работы. Обучающиеся получают темы для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В реферате качественно раскрыто содержание темы. Текст реферата хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, представлять дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура текста в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, представлять дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, представлять дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли и представлять дискуссионные положения.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства****Темы для подготовки реферата:**

1. Я. Гримм: О происхождении языка.
2. В. В. Виноградов: Синтаксические воззрения и обобщения А. Х. Востокова, их значение в истории русского языкознания.
3. В. В. Колесов: А. Х. Востоков: Открытие метода
4. Л. Ельмслев: Метод структурного анализа в лингвистике.
5. А. Мартине: О книге "Основы лингвистической теории" Л. Ельмслева.
6. В.Г. Кузнецов: Луи Ельмслев: Раннее научное творчество.
7. Арутюнова, Н.Д., Клиmov, Г.Л., Кубрякова, Е.С.: Американский структурализм.
8. Морфология и синтаксис в концепции Л. Блумфилда.
9. Ч. Фриз: "Школа" Л. Блумфилда.
10. В.В. Дементьев: Проблемы непрямой коммуникации.
11. В.В. Дементьев: Лингвистические аспекты непрямого осуществления общения, сообщения и воздействия.
12. В.В. Дементьев: Косвенные речевые жанры (светская беседа, флирт).
13. В.И. Карасик: Социолингвистические типы дискурса.
14. В.И. Карасик: Прагмалингвистические типы дискурса.
15. К.Ф. Седов и Саратовская школа психолингвистика.
16. А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев. Московская школа психолингвистики.
17. А.Д.Шмелев, А.А.Зализняк. Московская школа лингвокультурологии.
18. Е.С.Кубрякова. Отечественная школа когнитивной лингвистики.
19. Воронежская школа когнитивной лингвистики.

**4.1.2. Контрольная работа****4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.. За контрольную работу студент может получить максимум 25 баллов. На выполнение контрольной работы отводится 80 минут.

**4.1.2.2. Критерии оценивания****Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки.

Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. Сформулируйте критерии разграничения понятий метод, методика, методология.
2. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно -исторические методы? Дайте их характеристику.
8. В чем сходство трансформационного метода и дистрибутивного анализа? В чем отличие?
9. Лингвоконцептология как направление антропологической лингвистики.. Типы концептов и методы их изучения.
10. Метод дискурс-анализа. Дискурс- анализ и анализ текста
11. Когнитивная парадигма в языкоznании.
12. Экспериментальные методы и их виды.
13. Лингвокультурологическая парадигма в языкоznании.
14. Что такое "лингвокультурный типаж". Приведите примеры таких типажей.
15. Какие методы исследования применяются в коммуникативистике?
16. Дайте определение языковой личности. Что такое "вторичная языковая личность"?
17. Дайте определение лингвокультурного концепта и его составляющих.

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.2.1. Устный ответ на вопросы (зачет)**

**4.2.1.1. Порядок проведения.**

Зачет проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить устно на 2 вопроса в билете. Время на подготовку - 20 минут.

**4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

**Вопросы к зачету:**

1. Общие принципы научного познания.
2. Понятия объекта и предмета исследования в лингвистике.
3. Общая классификация методов
4. Общенаучные и лингвистические методы исследования.
5. Понятие методологии лингвистического исследования.
6. Соотношение понятий "метод", "методика" и "приём" исследования в лингвистике.
7. Основные принципы и приёмы сравнительно-исторического метода.
8. Сопоставительно- типологический метод в языкоznании.
9. Контрастивный анализ, контрастивная лингвистика.
10. Основные сферы применения сопоставительно-типологического метода в лингвистике.
11. Основные приёмы сопоставительно-типологического метода.
12. Методы системно-структурного языкоznания. Дистрибутивный метод.
13. Психолингвистические приёмы исследования и области их применения в лингвистике.
14. Ассоциативный эксперимент.
15. Методы стилистического анализа.
16. Методы контекстуального анализа.
17. Квантитативные методы в языкоznании.
18. Лингвоконцептология как направление антропологической лингвистики. Типы концептов и методы их изучения.
19. Метод дискурс-анализа. Дискурс-анализ и анализ текста.
20. Когнитивная парадигма в языкоznании.
21. Приёмы отбора, сбора и конструирования языкового материала для проведения лингвистических исследований.
- 22.Методы коммуникативного анализа.

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины*  
*Б1.О.01.01 История и методология науки*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**Основная литература:**

1. История и методология языкознания: Учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. ISBN 978-5-9765-3173-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948457> (дата обращения: 06.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Лебедев, С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 272 с. (Магистратура). ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=390202> (дата обращения: 06.12.2024) - Режим доступа : по подписке.

3. Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы : учебное пособие / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко ; под. ред. В. А. Шаповалова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 916 с. - ISBN 978-5-9765-2736-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289705> (дата обращения: 06.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Алефиренко, Н. Ф. Речемыслительная синергия дискурса : монография / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-5317-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055793> (дата обращения: 06.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Багана, Д. Язык, культура, этноидентичность в эпоху глобализации = Language, Culture, EthnicityintheperiodofGlobalization : монография / рук. авт. колл. и гл. ред. проф. Дж. Багана ; под ред.проф. К. Слободовой-Новаковой. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-4709-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891084> (дата обращения: 06.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Жестовые языки: Лингвистика и социальная инклузия : монография / Л. В. Куликова, О. В. Магировская, С. А. Шатохина [и др.]. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-4836-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891073> (дата обращения: 06.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.01 История и методология науки*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины,  
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office 365

FineReader

Касперский

Google Chrome

Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе  
дисциплины основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»  
Макет оформления зачетного билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: История и методология науки

Билет к зачету № 1

1. Когнитивная парадигма в языкоznании.
2. Национальный стереотип: сущность, виды.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_