

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Д.А. Таурский

«30» апреля 2020 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик и государственной  
итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология,

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 60

Практических занятий – 12

Самостоятельная работа – 45

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен, 2 семестр

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

#### **знать:**

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;

#### **уметь:**

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;

#### **владеть:**

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

### **4. Содержание (разделы)**

#### **Часть 1. Общие проблемы философии науки**

##### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в

философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.**

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

### **Тема 4. Структура научного знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса.**

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские

основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

### **Тема 8. Наука как социальный институт.**

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

## **Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.**

### **Тема 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.**

Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

### **Тема 2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.**

Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

### **Тема 3. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.**

Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции.

### **Тема 4. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.**

Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

### **Тема 5. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.**

Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования.

### **Тема 6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.**

Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

**Тема 7. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.** Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации.

### **Тема 8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.**

Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

## **Часть 3. Философские проблемы конкретных дисциплин**

### **Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования.**

Предмет и задачи историографического исследования. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа). Типы, структура и функции исторического знания.

### **Тема 2. Историческая мысль античного и средневекового обществ.**

Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы. Жизнь и творчество Геродота. Исторические взгляды Фукидида. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий. Римская историография. Особенности исторического мышления античности. «История Рима от основания города» Тита Ливия. Жизнь и творчество Тацита. Светоний. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первая попытка создания теории историописания. Цели и метод историописания. Проблема источников. Лучший историк – «свидетель событий». «Последний римский историк» Аммиан Марцеллин.

Ранняя церковная христианская историография. Евсевий Кесарийский. Философия истории Августина Аврелия. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Истории раннего средневековья. Иордан. Исидор Севильский. Григорий Турский. Беда Достопочтенный. Прокопий Кесарийский.

Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Анналы и хроники. Всемирные хроники. Оттон Фрейзингенский. Приемы элементарной критики свидетельств. Официальная хронистика: королевские и городские хроники. Хронисты позднего средневековья (Фруассар, Дж. Виллани и др.). Исторические мемуары: Жан де Жуанвиль, Филипп де Коммин.

Региональные модели средневековой историографии. Роль устной традиции. Скандинавские саги и эпос. Византийская традиция историописания в XI–XIII вв. Михаил Пселл и его «Хронография». Историческая проза: Анна Комнина, Никита Хониат. Поздневизантийская историография: Михаил Дука.

Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие. «Повесть временных лет». Источники составления летописей.

Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Первые исторические произведения в Древней Руси: исторические сказания, повести, «слова».

### **Тема 3. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени.**

Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы. Политическая школа гу-манистической историографии. Никколо Макиавелли. Франческо Гвиччардини. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Ме-ланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.

Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание. Фиксация прошлого и социальная функция истории. Место истории мысли и истории культуры в концепции всеобщей истории Патрици. Луи Леруа: идея множественности цивилизаций и история как способ изучения культуры. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Действие законов в истории. Влияние географических условий на историю человечества. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание. История в системе наук. Всеобщая история как синтез, или «история эпох». Бэконовская периодизация истории. «История правления короля Генриха VII» – образец политической историографии.

Научная революция и западноевропейская историческая мысль XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций,

Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. "Социальная физика".

Исторические концепции Века Просвещения. Джамбаттиста Вико: принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Осмысление истории как особого рода истинного знания. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота.

Новое направление исторической мысли: «философская история». Идея прогресса и факторы истории. Воспитательная функция истории: «власть историка». Основные черты исторической мысли французского Просвещения. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш. Монтескье. Вольтер как историк. Г. Мабли и его советы «О способе писать историю». Полемика между «германистами» и «романистами» о происхождении феодальных институтов. Формально-юридическая критика источников. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера. Историческая мысль английского Просвещения. «История Англии» Д. Юма: императив беспристрастности и пересмотр исторической традиции. Г. Болингброк и «Письма об изучении и пользе истории». Э. Гиббон: классический образец универсальной истории эпохи Просвещения.

#### **Тема 4. Историческая наука Западной Европы XIX в.**

Романтизм и историческая мысль. Направления романтической историографии. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Идея прогресса и универсальности исторического развития. Историческая школа права. Леопольд фон Ранке и его критический метод. Взгляды Ранке на всемирную историю в его сочинении «Об эпохах новой истории». Гейдельбергская школа. Ф.-Х. Шлоссер и его «Всемирная история». Карл Риттер и историко-географическая школа.

Французская историография в первой половине XIX века. Публикация источников. Организация исторической науки. Французская либеральная школа историков: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». «Письма об истории Франции». «Опыт истории происхождения и успехов третьего сословия» Ф. Гизо: историк и политик. Историческая концепция Гизо: от политических учреждений к отношениям собственности. Практическая польза и «уроки истории». «История Франции» Ж. Мишле. «Вживание» в прошлое, язык и стиль историка. Ф. Минье и его «История Французской революции».

Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Вигская историографическая традиция: Генри Галлам. Т.Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II». Торийская школа. Томас Карлейль – историк, философ, публицист. Учение о «героях и толпе».

Позитивизм и историческая наука XIX в. О. Конт. Г. Спенсер.

Открытие материалистического понимания истории. Марксизм о фундаментальном значении истории в системе общественных наук. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки. Образец социально-исторического анализа: «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». Основная проблематика историографии всеобщей истории второй половины XIX в.

Позитивистская историография в Британии. Г.Т. Бокль как историк цивилизации. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э. Фримена, У. Стаббса, Д. Актона. С. Гардинер и его «Пуританская революция». Экономическая история (Т. Роджерс, У. Кеннингем, У. Эшли, Ф. Сибом, А. Тойнби). Социальная проблематика (С. и Б. Вебб). «История английского народа» Дж.Р. Грина. Локальные исследования.

Позитивистская историография во Франции. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «Экспериментальная история» И. Тэна. Г. Моно, «Историческое обозрение» и Практическая школа исторических исследований. Э. Лависс и его школа. Синтетическая школа. Н.Д. Фюстель де Куланж: происхождение феодализма и романо-

германская проблема. Историки-юристы Э. Глассон, П. Виолле, Ж.-Ж. Флакк. Экономическая история: Г. Фаньез, А. Сэ и др. А. Олар и либерально-республиканская школа. Историография внешней политики в школе А. Сореля. А. Дебидур и дипломатическая история Европы XIX века.

Немецкая историография во второй половине XIX века. Юридическая школа: Г.Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. Гирке и др. Историческая концепция и теоретические поиски малогерманской (прусской) школы. Г. фон Зибель о французской революции. Г. фон Трейчке. И.Г. Дройзен о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии. История Античности в трудах И.Г. Дройзена и Т. Моммзена. Гейдельбергская школа: Я. Буркхардт – основоположник культурологии. Историческая школа в политэкономии: К.Т. Инама-Штернегг, И. Шмоллер, Л. Brentано, К Бюхер. «Культурно-исторический синтез» К. Лампрехта.

Позитивизм в историографии США. От романтизма «ранней школы» к утверждению позитивизма. Х. Грили и его «Американский конфликт». Дж. Дрэпер и его «История интеллектуального развития Европы». «Закон развития цивилизаций» Брукса Адамса. Д. Родс о компромиссе в истории. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории

Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Развитие историко-культурных исследований. Исторические взгляды Я. Буркхардта.

Изучение проблем всеобщей истории в России. Т.Г. Грановский. Русская историография античной истории. М.С. Куторга и его ученики (М.М. Стасюлевич, В.В. Бауэр). Западная историография в оценках М.Н. Петрова. Н.А. Осокин. В.И. Герье. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов, И.В. Лучицкий, Н.И. Кареев. Значение их трудов в изучении истории средних веков и нового времени. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Русское славяноведение и византиноведение.

## **Тема 5. Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.**

Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв. в современной литера-туре. Неокантианская теория исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. Философия истории немецкого неокантианства. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Теория «идеальных типов» М. Вебера.

Проблема специфики исторического познания в русской либеральной историографии начала XX в. А.С. Лаппо-Данилевский. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Р.Ю. Виппер, Д.М. Петрушевский и А.Н. Савин. Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса. И.М. Гревс и его школа. О.А. Добиаш-Рождественская. Л.П. Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза».

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби.

Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов. Социальная интерпретация революции (А. Матъез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое

понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока.

Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».

Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.

Германская историография в 1918–1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Чистка университетской профессуры. Расовая теория в немецкой историографии.

### **Тема 6. Историческая наука во второй половине XX – начала XXI вв.**

Историческая наука во второй половине XX века. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

«Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вове-ля. Развитие исторической демографии и региональной истории. Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». История ментальностей и историческая антропология.

Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбоума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Основные тенденции развития английской исторической мысли во второй половине XX в.

Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессивистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженевезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт. История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.



Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце. Работы Х. Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама. Разработка микроисторических подходов.

Основные закономерности становления и развития советской историографии. Утверждение в советской историографии марксистской концепции всеобщей истории. Труды В.В. Струве, А.И. Неусыхина, Е.А. Косминского, Е.В. Тарле. Изучение истории народной культуры. М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич. Востоковедные исследования. Историческая концепция Л.Н. Гумилева. Кризис отечественной историографии и пути его преодоления.

Постмодернистский вызов историческому познанию. Эпистемологические дискуссии 70-80-х годов. «Лингвистический поворот». Постмодернизм и историческая наука. Гуманизация исторического знания. Основные направления современной исторической мысли. От социальной истории к истории социокультурной.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 45

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен во 2 семестре

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

- основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- лексический минимум академического и профессионального характера;
- социокультурную, профессионально-ориентированную модели поведения в сфере научного общения;
- иноязычные информационные ресурсы и программные средства перевода;

#### **уметь:**

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли научных знаний; интерпретировать и оформлять извлеченную информацию в виде презентаций, реферата, резюме, научного доклада или аннотации;
- пользоваться справочными системами на иностранных языках;

#### **владеть:**

- иностранным языком в различных видах речевой коммуникации, позволяющих вести научную или профессиональную деятельность;

### **4. Содержание (разделы)**

#### **Тема 1. Развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной и научной сферах.**

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Терминологические особенности языка специальности. Словообразование.

Автоматизация использования грамматических конструкций, специфичных для научного и академического стилей.

Употребление личных форм глагола в действительном и страдательном залогах. Неличные формы глагола.

Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.

Согласование времен. Правила обращения прямой речи в косвенную.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Условные предложения. Типы вопросительных предложений. Эмфатические конструкции.

Совершенствование умений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Социокультурная, профессионально-ориентированная модели поведения в сфере научного общения.

## **Тема 2. Теория и практика перевода научной и профильно-ориентированной литературы.**

Лексические приемы перевода. Интернациональные и «псевдоинтернациональные» слова. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий в русском языке.

Передача английского слова при помощи калькирования. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний. Антонимический перевод.

Перевод союзов *until* и *unless*, употребленных при отрицательном сказуемом. Перевод слов с суффиксом *-ly*.

Многозначные служебные слова. Часто употребляющиеся выражения с предлогами.

Некоторые грамматические трудности перевода. Разделительные вопросы. Вопросительно-отрицательные предложения. Выражение предположения.

Перевод косвенных вопросов. Перевод сравнительных конструкций. Многозначность формы на *-ed*.

Герундий и герундиальный оборот. Причастие и сложные формы причастий. Сравнение причастия и герундия. Независимый причастный оборот. Инфинитив. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Сложное подлежащее. Оборот с предлогом *for*.

Стилистические приемы перевода. Сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Сущность понятия «имя собственное» и его базовые характеристики. Транслитерация, транскрипция и трансляция в переводе.

## **Тема 3. Интерпретация и оформление извлеченной информации в виде научной речи: презентаций, научного доклада.**

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Структура научного доклада. Подготовка научного доклада. Правила подготовки презентации. Научный доклад. Презентация на английском языке.

## **Тема 4. Письменные жанры научной речи: аннотация, реферат, рецензия.**

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Реферирование научного текста. Аннотация. Структура научной статьи. Подготовка научной статьи.

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

### 2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1

Итоговая форма контроля – экзамен

### 3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### знать:

- теоретико-методологические основы классических и современных педагогических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях
- принципы и особенности обучения взрослых
- нормативно-правовую базу организации учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования
- традиционные и инновационные виды учебных занятий и форм организации учебной деятельности обучающихся и условия их эффективного использования в реализации программ ВО, в том числе с использованием обучающих платформ
- теоретические и методологические основы формирования компетенций
- комплекс принципов организации контроля учебной деятельности и результатов обучения, комплексную систему контроля
- комплекс средств оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки, условия эффективного применения в различных условиях

#### уметь:

- эффективно использовать широкий спектр различных традиционных и инновационных видов учебных занятий и форм организации учебной работы студентов в своей преподавательской деятельности
- разрабатывать и реализовывать методически обоснованные учебные программы для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) с использованием различных традиционных и инновационных технологий обучения
- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса
- формировать фонды оценочных средств и баз тестовых (контрольных) заданий для организации контроля учебной деятельности обучающихся при недостаточном документальном, нормативном
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач

#### владеть:

- научно-обоснованными способами анализа методологических проблем, возникающих при решении педагогических задач
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики
- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования целей, задач и результатов обучения по программе в соответствии с уровнем обучения, с учетом требований потенциальных работодателей (рынка труда), профессиональных и образовательных стандартов на основе результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным
- навыками самостоятельной разработки и организации учебной деятельности обучающихся по программе ВО с использованием различных видов учебных занятий с использованием инновационной системы
- навыками проведения мониторинга образовательного процесса по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса

#### **4. Содержание (разделы).**

##### **Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы**

###### **Тема 1. Предмет педагогики.**

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Законы педагогики: закон наследования культуры, закон социализации. Закон последовательности, закон самоопределения. Основные педагогические понятия-категории: образование, обучение, воспитание, развитие.

###### **Тема 2. Перспективные направления развития системы высшего образования.**

Влияние на изменение в образовании технологий, конкуренции и заказчиков. Современное образование – высокотехнологичная среда, в которой человек развивается в течение всей жизни. Новая система координат для образования. Тотальная «оцифровка» мира и искусственный разум. Нейронет как универсальная образовательная технология. Путь к образовательному империализму через глобальную конкуренцию. «Клондайк талантов» как социальный лифт. Направления, способствующие реализации ФГОС.

##### **Раздел 2. Дидактика педагогики высшей школы**

###### **Тема 1. Дидактика как наука об обучении.**

Культура как основание содержания образования. Освоение объективных компонентов культуры. Основания содержания обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.

###### **Тема 2. Деятельность как основание процесса образования.**

Образовательная деятельность обучающегося: логическая и временная структура образовательной деятельности. Образовательные проекты. Педагогическая деятельность: логическая и временная структура педагогической деятельности. Педагогические проекты. Педагогический процесс: формы, методы, средства осуществления педагогического процесса

###### **Тема 3. Модель современного преподавателя высшей школы.**

Современные требования к преподавателю высшей школы. Исследования отечественных и зарубежных ученых посвященных формированию профессиональных и личностных качеств педагога высшей школы. Ведение учебного процесса; методическая работа и повышение личной квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; управление кафедрой, вузом и другая организаторская деятельность;

личная жизнедеятельность преподавателя. Высокий уровень знаний и умений по специальности (сферы обучения), методическая культура, культура научной деятельности, информационная культура, культура воспитательной деятельности, культура нравственных отношений.

#### **Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе.**

Приоритетные для высшей школы концепции, технологии, реализуемые в образовательном процессе. Формы организации современных занятий в высшей школе. Компетентностный, системно-деятельностный, личностный, контекстный подходы в организации занятий в высшей школе.

#### **Раздел 3. Мониторинг образовательных результатов в высшей школе.**

##### **Тема 1. Мониторинг в образовании.**

Образовательные цели и образовательные результаты в высшей школе. Мониторинг как гарантия достижения образовательных целей. Технология мониторинга образовательных результатов в системе «преподаватель-студент».

##### **Тема 2. Управление качеством образования.**

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая прогностика.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1

Итоговая форма контроля – экзамен, 1 семестр

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

- теоретико-методологические основы классических и современных психологических концептов, теорий и подходов к психике и личности, их эффективность для решения различных задач личностного и профессионального развития;

- теоретические и методологические основы формирования профессиональной идентичности человека;

- содержание процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач с учетом конкретного возрастного этапа развития субъектов образования;

- типичные личностные, когнитивные и регулятивные ресурсы и трудности субъектов образовательной деятельности в планировании и реализации профессиональных задач, построении собственной карьеры.

#### **уметь:**

- эффективно использовать широкий спектр различных субъектно-ориентированных способов взаимодействия со студентами в своей преподавательской деятельности;

- оценивать личностные, когнитивные и регулятивные ресурсы и трудности субъектов образовательной деятельности в процессе деятельности обучения и учения;

- формулировать и ставить цели личностного и профессионального развития и представлять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

#### **владеть:**

- научно-обоснованными способами анализа психологических проблем, возникающих при решении задач подготовки профессионала;

- навыками организации учебной деятельности с актуализацией различных видов мотивации учебной, исследовательской и иной образовательной деятельности обучающихся по программам высшего образования;

- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий актуализации когнитивных, регулятивных ресурсов обучающихся по программам высшего образования на основе учета индивидуальных особенностей прохождения каждого этапа возрастного развития;

- методами, приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных и личностных задач развития.

#### **4. Содержание (разделы)**

##### **Раздел 1. Общие основы психологии человека как субъекта профессионального и личностного развития**

###### **Тема 1. Предмет психологии.**

Понятие о личности и субъекте в многообразии представлений о психике и личности в различных школах психологии. Психика и личность в представлениях бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева. Индивид - личность - субъект деятельности - индивидуальность. Активность личности и её источники. Структура личности в отечественных и зарубежных концепциях личности. Уровни рассмотрения психических свойств субъекта: темперамент, характер, личность.

###### **Тема 2. Психология деятельности в высшей школе.**

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Процесс освоения деятельности: этапы и механизмы интериоризации и экстериоризации. Регуляция деятельности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Специфика учебно-профессиональной деятельности студента в вузе. Самосознание и способности преподавателя в системе высшего образования. Психология субъектности, её роль и значение для деятельности преподавателя высшего образования.

##### **Раздел 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе**

###### **Тема 1. Профессиональное и жизненное самоопределение личности.**

Сущность процессов самоопределения, значение для будущей профессиональной деятельности и карьеры. Личностная и профессиональная идентичность в студенческом возрасте, закономерности и проблемы её формирования. Значение профессиональной идентичности для развития карьеры. Роль группы, внутригрупповых межличностных и ролевых отношений, процессов взаимодействия личности с группой для становления личности профессионала. Способы поддержания потребности в самодетерминации в различных межличностных контекстах в системе отношений субъектов образования.

###### **Тема 2. Характеристики современного студента.**

Возрастные особенности и задачи человека в период студенчества. Современные периодизации психического развития, его детерминанты и критерии выделения возрастов в условиях "текучей" культуры" и мобильности социальных структур. Развитие понятия "нормативный кризис развития" в современной психологии. Представление о лиминальных периодах жизни и периодизации развития на основе этих представлений. Юношеский возраст как переходный из детства во взрослость период жизни человека и его специфика в современном обществе. Понятие взрослости, зрелости и проблема критериев психологической зрелости. Проблема инфантильности личности в современном обществе. Возможности развития личности студента в условиях современного вуза.

##### **Раздел 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека**

###### **Тема 1. Регулятивные процессы психики и личности.**



Потребности как источник активности. Потребности и мотивы человека. Основная функция потребностей и мотивов, их виды. Ценности, убеждения и мировоззрение человека в самодетерминации его активности. Смысл жизни и смысло-жизненные ориентации. Временная перспектива личности и ее роль в регуляции жизнедеятельности и планировании профессиональной карьеры. Мотивы учебно-познавательной деятельности, роль внутренней мотивации, значение соотношения внутренней и внешней мотивации для эффективности профессионального и личностного развития. Психические состояния. Классификация психических состояний. Чувства и эмоции. Представление об оптимальном эмоциональном состоянии. Проблема стресса в психологии. Методы диагностики и управления психическим состоянием.

## **Тема 2. Когнитивные процессы.**

Общее представление о когнитивных процессах ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления. Свойства, структура, закономерности основных когнитивных функций. Творческое мышление. Когнитивные стили и их значение для учебной и исследовательской деятельности в высшей школе. Развитие когнитивных процессов в вузе. Способности, их количественная и качественная характеристика. Проблема измерения и определения способностей. Формирование способностей как основы профессионально важных качеств. Креативность как характеристика личности. Научное творчество и творческая активность студента.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**ПРАВОВАЯ ОХРАНА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 6

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

**знать:**

правовые ограничения в сфере интеллектуальных прав, в том числе авторских прав, применительно к сфере научных исследований

**уметь:**

- использовать на практике требования действующего законодательства об охране авторских и иных интеллектуальных прав при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**владеть:**

- навыками правомерного использования результатов интеллектуальной деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной деятельности.**

Значение результатов интеллектуальной деятельности на современном этапе развития общества. Становление и современное состояние правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды. Понятие интеллектуальной собственности. Основные институты права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Личные права. Исключительное право и срок его действия. Действие интеллектуальных прав на территории Российской Федерации. Субъекты права интеллектуальной собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности. Соавторство. Правообладатели. Организации по управлению авторскими и смежными правами. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Международное сотрудничество и основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности.

## **Тема 2. Охрана произведений науки, литературы и искусства авторским правом.**

Авторские права. Объекты авторского права. Производные и составные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Проекты официальных документов, символов, знаков. Общие положения авторского права. Срок охраны авторским правом. Личные права авторов. Исключительные и иные права авторов. Понятие использования произведения. Распоряжение исключительными авторскими правами. Издательский лицензионный договор. Авторский договор заказа. Служебные произведения. Свободное использование произведений. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях. Наследование авторских прав.

## **Тема 3. Гражданско-правовая охрана компьютерных программ.**

Компьютерная программа как объект правовой охраны: понятие, правовая природа. Охрана программ для ЭВМ авторским правом. Законодательство об охране компьютерных программ. Регистрация компьютерных программ: условия и порядок. Интеллектуальные права авторов компьютерных программ. Пользователь компьютерной программы. Свободное использование компьютерных программ. Правовые и технические средства защиты компьютерных программ.

## **Тема 4. Свободное использование результатов интеллектуальной деятельности.**

Понятие свободного использования произведений. Ограничения интеллектуальных прав. Свободное использование неохранных произведений. Исключения из авторского права в общественных целях. Свободное использование охраняемых произведений в личных целях. Правовое регулирование свободного использования произведений. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях. Особенности использования произведений в средствах массовой информации. Свободное использование произведений библиотеками, архивами и т.д. Сиротские произведения.

## **Тема 5. Основы патентного права.**

Основные положения патентного права. Объекты патентных прав. Понятие и признаки изобретения. Понятие и признаки полезной модели. Понятие и признаки промышленного образца. Авторы и патентообладатели. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Процедура получения патента. Патентные поверенные. Прекращение и восстановление действия патента. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Действия, не являющиеся нарушением исключительных патентных прав. Процедура получения патента. Патентные поверенные. Прекращение и восстановление действия патента.

## **Тема 6. Особенности защиты интеллектуальных прав авторов и правообладателей.**

Понятие нарушения прав на охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности. Наиболее распространенные нарушения прав авторов и правообладателей. Способы гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав. Защита исключительных прав. Защита личных неимущественных прав. Самозащита исключительных прав. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав. Практика применения законодательства о защите интеллектуальных прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 6

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

современное состояние уровня и направление развития компьютерной техники и программных средств; основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности;

#### **уметь:**

- уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные и технические средства общего назначения;
- работать в локальных сетях, глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных, использовать электронную почту.
- применять методику изучения новых программных средств и технологий;
- самостоятельно решать типовые проблемы, возникающие при работе на компьютере (борьба с вирусами, архивация данных, использование сервисных программ и т. д.).

#### **владеть:**

- понимать структуру предметной области Информатика, цели и задачи обучения;
- обладать оперативными и мобильными теоретическими знаниями об информации, информационном обществе, процессе информатизации, информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики и применении ее для решения профессиональных задач;
- ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, электронных, системных и прикладных программных средств и владеть методикой изучения новых программных средств и технологий;
- приобрести навыки отношений "человек"- "компьютер", овладеть конкретно-практическими умениями использования ПК в профессиональной деятельности.

### **4. Содержание (разделы)**

#### **Тема 1. Основные понятия и методы теорий информации и кодирования.**

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, обработки передачи и накопления информации

**Тема 2. Аппаратные программные средства персональных ЭВМ,** предназначенные для обработки информации. Базы данных. Программное обеспечение и технологии. программирования

**Тема 3. Локальные и глобальные сети.**

Основы защиты информации и компьютера.

**Тема 4. Текстовый редактор Word 2010.**

Файловые операции. Форматирование документов. Заявление Основные инструменты. Режимы просмотра документа и настройка параметров Табуляторы. Прайс – лист. Графика и текстовые эффекты. Объявление Шаблоны. Деловая корреспонденция. Работа с надписями. Визитная карточка. Работа с иллюстрациями. Титульный лист. Работа с таблицами. Товарный счет. Работа с диаграммами. Рекламный проспект. Работа с колонками газетного стиля. Понятия раздела. Работа с большими документами. Работа с формулами.

**Тема 5. Табличный процессор Excel 2010.**

Основы работы с EXEL. Вычисления в таблицах данных. Элементарная сортировка данных. Графическое представление данных таблиц. Работа с диаграммами. Использование рисунков в диаграммах. Работа со списками. Сортировка. Использование фильтров. Работа с формулами и функциями. Логические выражения. Абсолютные и относительные ссылки. Трехмерные ссылки. Консолидация данных. Создание сводной таблицы. Функция «ЕСЛИ».. Проведение анализа документа Шаблоны. Защита ячеек, листов и рабочих книг. Таблицы подстановок. Анализ «что-если». Работа со сценариями. Поиск решений. Базы данных в Excel.

**Тема 6. Таблица базы данных Access 2010.**

Создание таблиц базы данных. Ввод данных в таблицы Логическая структура базы данных Однотабличные формы. Формы для загрузки двух таблиц. Многотабличные формы. Запросы. Отчет по одной таблице Отчеты по двум таблицам. Многотабличные отчеты. Разработка отчета на основе запроса. Управление приложением пользователя.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

теоретические, нормативно-правовые основы предпринимательства в некоммерческом секторе, специфику социального предпринимательства и его потенциал для решения задач собственного профессионального и личного развития.

#### **уметь:**

работать с базами данных правовой и экономической информации, исследовать основные характеристики социального предпринимательства, определять необходимые направления развития социального предпринимательства.

#### **владеть:**

навыками организации своей личной и профессиональной деятельности с учетом возможностей социального предпринимательства: регистрация и управление социальным предприятием, реализация проектов в области социального предпринимательства, навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления анализа социальных проблем современной экономики

### **4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Методологический подход к формированию организационно-экономических основ социального предпринимательства.**

Концепция социального рыночного хозяйства. Концепция «провалов рынка» Артура Пигу. Эволюция научных взглядов на явление «социальное предпринимательство». Цели практической деятельности. Зарубежный опыт формирования сферы социального предпринимательства. Научные школы социального предпринимательства. Формы взаимодействия социального бизнеса и коммерции. Роль бизнеса в решении социальных проблем. Определение феномена социального предпринимательства. Функции социального предприятия. Основные характеристики социального предпринимательства. Психологическая составляющая деятельности социального предпринимателя. Понятие «качество жизни».

## **Тема 2. Организация и управление развитием социального предпринимательства в России.**

Особенности эволюции социального предпринимательства в России. Характеристика современного этапа. Основы государственного регулирования. Неформальные институты в сфере социального предпринимательства. Роль волонтерского движения. Базисные элементы концепции. Приоритетность социальной миссии. Адресность. Смешанные источники финансирования. Противоречия в оценке эффективности социальных предприятий. Секторальное взаимодействие в сфере социального предпринимательства. Организационно-правовые формы субъектов социального предпринимательства. Управление социальными проектами.

## **Тема 3. Региональные аспекты развития социального предпринимательства.**

Понятие региональной дифференциации. Целесообразность региональных программ. Виды программ. Зарубежный опыт развития региональных систем социального предпринимательства. Многоканальное финансирование социальных программ. Реализация социальных проектов как фактор устойчивого развития. Приоритетные направления социальной и гуманитарной политики в стратегии устойчивого развития. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – показатель измерения устойчивого развития. Роль социального предпринимательства в формировании зеленой экономики. Основные аспекты устойчивого развития региона

## **Тема 4. Управление социальными проектами.**

Понятие «проектное управление». Проект: цели и ограничения. Социальный блок национальных проектов. Процедуры управления национальными проектами социального блока. Формы сотрудничества государства и частного бизнеса. ГЧП в сфере предоставления социальных услуг. Интересы субъектов ГЧП. Направления развития ГЧП в социальной сфере. Этапы реализации социальных проектов. Специфика технологии Agile управления. Механизмы Agile в социальном предпринимательстве. Структура бизнес-плана социального проекта.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ЭТНОГРАФИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Лекционных часов – 36

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5

Итоговая форма контроля – экзамен, 5 семестр

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

#### **уметь:**

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами

#### **владеть:**

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

### **4. Содержание (разделы)**

#### **Тема 1. Этнология как научная дисциплина.**

Термины "этнология", "этнография", "социальная и культурная антропология": история происхождения, сходство и различия в употреблении. Цель и задачи этнологии; Объект и предмет этнологии. Теоретическое значение этнологии. Практическое значение этнологии.

#### **Тема 2. Этнология в структуре научного знания**



Этнология и науки естественно-научного цикла. Этнология и исторические науки. Этнология и другие гуманитарные науки. Этнология и социальные науки. Этнология в системе общенаучного знания

### **Тема 3. Основные понятия и категории этнологии**

Многообразие определения понятия "культура". Этническая культура (материальная, социальная, духовная). Идентичность и ее структура; Основные интерпретации понятия "этничности"; Этнические процессы: к вопросу определения понятия; Основные интерпретации понятия "этнические (национальные) меньшинства".

### **Тема 4. Методы исследования в этнологии.**

Методы сбора полевого материала; Методы обобщения полевого материала; Методы анализа полевого материала; Общенаучные методы в этнологии; Специальные методы в этнологии; Методы он-лайн исследований

### **Тема 5. История развития этнологической науки**

Этнографические знания в античный период; Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья; Эпоха Великих географических открытий и этнография нового времени; Становление естественноведческих знаний в эпоху Просвещения; Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIXв.; Становление и развитие этнографических знаний в России;

### **Тема 6. Научные школы и направления в этнологии**

Эволюционизм и неэволюционизм; Школа диффузионизма в этнологии; Французская социологическая школа; Функционализм и структурный функционализм; Американская школа исторической этнологии; Структурализм и постструктурализм; Методология постмодернизма в антропологии

### **Тема 7. Классификация народов мира**

Географическая классификация; Антропологическая классификация; Этнолингвистическая классификация; Хозяйственно-культурная классификация; Конфессиональная классификация

### **Тема 8. Этническая идентичность и этнические стереотипы**

Основные интерпретации понятия "этнический стереотип"; Методы исследования этнических стереотипов; Функции этнических стереотипов; Причины стереотипизирования; Авто и гетеростереотипы; Этнические предрассудки

### **Тема 9. Этническая напряженность и конфликтогенность. Факторы этнического риска.**

Причины этнической напряженности и конфликтогенности; Факторы этнического риска; Классификации этнических конфликтов; Формы урегулирования этнических конфликтов; Способы урегулирования этнических конфликтов

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ВИЗУАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору

### 2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

### 3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

- предмет и задачи визуальных исследований;
- основные этапы развития визуальных исследований социальных проблем;
- основные теоретико-методологические направления и авторов ключевых работ в русле визуальной антропологии, визуальным исследованиям

#### **уметь:**

- самостоятельно провести анализ аудиовизуального материала;
- оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- систематизировать исторические факты и формулировать на этой основе аргументированные выводы;
- соотносить тенденции развития визуальной антропологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями;
- использовать междисциплинарный подход к изучению гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- навыками работы с аудиовизуальными источниками;
- навыками ведения научной дискуссии;
- навыками работы с новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации
- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;
- анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.

### 4. Содержание (разделы)

#### **Тема 1. Место визуальной антропологии в системе наук**

Что такое Визуальная антропология. Предмет, объект, цели и задачи, теоретические и методологические проблемы Визуальной антропологии; Соотношение понятий "Визуальная антропология" и "экранная культура". Место Визуальной антропологии в системе научного знания и взаимодействия с этнографией, социологией, антропологией, кинематографом и обществом в 19-20 вв. Антропологическое изучение образов. Разновидности аудиовизуальных материалов: полевые материалы, научный, научно-популярный и публицистический фильм.

## **Тема 2. Фотография как источник антропологического знания.**

История возникновения и основные этапы развития фотографического дела в 17-19 вв. за рубежом и в России. Виды фотографий. Этнографическая фотография как источник: классификация, основные методы изучения. Фонд фотографий Этнографического музея КФУ. Фотоматериалы как первое проявление визуализации антропологии. От фотографии к движущимся картинкам.

## **Тема 3. Фильм как источник антропологического знания.**

Становление кинематографа. Классификация фильмов. Этнографический фильм и его отличия от документального и экранного кино. Первые опыты в области Визуальной антропологии: А. Хэлдон, Ч. Киртон, Ф. Бремер, С. Пяльси. Роль Роберта Флаэрти в становлении документального и этнографического кино. Наследие Р. Флаэрти: "Нанук с севера", "Моана Южных морей", "Человек из Арана", "Луизианская история".

## **Тема 4. Становление визуальной антропологии как науки.**

Работа Г. Бейтсона и М.Мид: "Балийский характер", "Купание детей в трех купальнях". Визуальная антропология в период между двумя мировыми войнами: академические и кассовые фильмы, проекты этнографических фильмов для сохранения исчезающих культур. Визуальная антропология после В.М.В.: становление зарубежных школ.

## **Тема 5. Зарубежные школы визуальной антропологии**

Гарвардская школа визуальной антропологии: Дж.Маршалл, Р.Гарднер, Т.Эш. Французская школа: Ж.Руш Визуальная антропология в Калифорнийском университете: Т. Аш. Эскимосский проект А. Баликси. Эволюция методов визуальной антропологии. Фестивали этнографического кино. Создание аудиовизуальных архивов.

## **Тема 6. Становление и развитие визуальной антропологии в России**

Кинокамера в Российской Империи. Становление советского кинематографа и мультипликации. Теория "киноглаза" Д. Вертова: "Человек с киноаппаратом" и принцип "синема-верите". Этнографическое кино А.Литвинова. Основные центры развития ВА в России. Деятельность кинолаборатории Института этнографии АН. Центр визуальной антропологии МГУ: Л.С. Филимонов и Е.В. Александров. Этнографическое Бюро: А.В. Головнев. Российский фестиваль фильмов и Кочующий северный кинофестиваль.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА XX ВЕКА: ИСТОЧНИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

**знать:**

- основные вехи развития истории Татарстана заявленного периода;
- основные методы современных исторических исследований, направленные на выявление, сбор, анализ и систематизацию источниковых и историографических данных;
- основные разновидности современных исследовательских междисциплинарных методов и способы их применения в исторических исследованиях;
- основные векторы и формы взаимодействия между этими методами, их взаимозависимость и взаимодополняемость;

**уметь:**

- применить современные методы (инструментарии) исторического исследования к изучению общественного процесса;
- критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию;
- применять полученные знания в области решения научно-исследовательских задач;
- применять современные исторические методы и методики анализа в процессе работы над кандидатской диссертацией.

**владеть:**

- навыками применения современных методов гуманитарных наук в процессе исторического анализа, верификации и системного обобщения данных;
- методами представления результатов научно-исследовательской работы

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. История Татарстана в контексте развития Российской государственности.**

История образования Татарстана, становления его государственных институтов, социализации и интеграция татарстанского многонационального общества, институционализации национальных интересов народов в контексте развития российского «цивилизационного» пространства. Феномен советской историографии, ее методологическая основа и научно-исследовательские векторы: история рабочего класса,

крестьянства, партий и общественных движений. Новая политическая история заявленной темы, ее источники и методы изучения.

**Тема 2. Образование татарской государственности в источниках и исследованиях.**

Урало-Волжский Штат, «Забулачная республика», Казанская Рабоче Крестьянская Советская Республика. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории образования татарской государственности, использованные ими источники. Концепция историографии истории образования Татарстана и методологии исследования И.М. Климова, М.К. Мухарямова, И.Р. Тагирова, Р.К. Валеева, Р.Г. Хайрутдинова. Реакция современной российской историографии на труды татарстанских историков и изучение проблем национальной истории народов Татарстана.

**Тема 3. Экономические и социальные преобразования в Татарстане в 1920–1930-е гг. в источниках и исследованиях.**

Новая экономическая политика, форсированная индустриализация народного хозяйства и массовая коллективизация многонациональной деревни, социальные трансформации в татарстанском обществе. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории социально-экономических преобразований заявленного периода, использованные ими источники. Концепция историографии истории новой экономической политики, индустриализации, коллективизации и методологии исследования И.М. Климова, У.Б. Билялова, А.М. Залялова, Р.В. Шайдуллина. Реакция современной татарстанской историографии на труды советских историков и изучение проблем социальной истории деревни и города.

**Тема 4. Становление и развитие тоталитаризма в Татарстане в 1920–1940-е гг. в источниках и исследованиях.**

Красный и белый террор. Тоталитаризация татарстанского общества. Политические репрессии. ГУЛАГ. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории политических репрессий в Татарстане, использованные ими источники. Концепция историографии истории политических репрессий и методологии исследования А.Л. Литвина, Б.Ф. Султанбекова, Р.К. Валеева, Р.А. Кашапова. Источники и методы исследования коллективных ментальностей и антропологических данностей представителей (палачей и жертв) татарстанского многонационального общества 1920–1930-х гг. Интеграция в историческое исследование достижений социальной психологии, исторической социологии и других наук.

**Тема 5. Великая Отечественная война и участие в ней татарстанцев в источниках и исследованиях.**

Перестройка экономики и повседневности на военный лад, всенародный патриотизм, герои войны и тыла. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории Великой Отечественной войны и участие татарстанцев в ней, использованные ими источники. Концепция историографии истории участия Татарстанца и его уроженцев в Великой Отечественной войне и методология исследования З.И. Гильманов, И.М. Ионенко, А.А. Иванов, А.Ш. Кабировой. Критика советской историографии заявленной темы и расширение ее научно-исследовательского поля за счет историко-антропологических исследований, культурного измерения социально-исторических трансформаций и военной повседневности.

**Тема 6. Экономические и социальные модернизации в Татарстане в 1950–1970-е гг. в источниках и исследованиях.**

Демилитаризация экономики и повседневности, восстановление народного хозяйства, социальные и экономические реформы, возникновение инакомыслия и становление форм протестного движения. истории Татарстана в 1950–1970-х гг., использованные ими источники. Концепция историографии истории этого периода и методология исследования И.Р. Тагирова, К.Ф. Фасхутдинова, С.И. Никоновой, А.Г. Галлямовой. Методологический кризис исторической науки в Татарстане в конце 1950-х – начале 1960-х гг., поиск нового методологического инструментария. Рецепция и популяризация достижений направлений социальной и культурной истории.

**Тема 7. Перестроечные и постперестроечные трансформации в Татарстане в источниках и исследованиях.**

Перестройка (ускорение, гласность, новое мышление, многопартийность и др.), «парад суверенитетов», политика суверенизации Татарстана, национальные интересы народов республики. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории периода перестроечных и постперестроечных трансформаций, использованные ими источники. Концепция историографии истории этого периода и методология исследования И.Р. Тагирова, М.Ш. Шаймиева, Р.С. Хакимова, Д.М. Исхакова. Методологический кризис исторической науки в Татарстане в конце 1980-х – начале 1990-х гг., поиск нового методологического инструментария. Рецепция и популяризация достижений направлений социальной и культурной истории. Перестройка и новое мышление как феномен гуманитарного знания последних десятилетий XX в., «альтернативный» взгляд на национальную историю татар и Татарстана в историографии, провозглашение многообразия способов мышления, изложения, образов жизни и ценностных ориентаций.

**Тема 8. Развитие культуры в Татарстане в XX в. в источниках и исследованиях.**

Поиск нового идеологического и социометодологического инструментария в области культуры в 1920–1940-е гг., рецепция и популяризация достижений пролетарской культуры, дискуссии о путях развития татарской культуры, политика интеграции социальной и культурной жизни многонационального татарстанского общества, современные (постперестроечные) социокультурные и этнокультурные явления в Татарстане. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории развития культуры в Татарстане в XX в., использованные ими источники. Концепция историографии истории этого периода и методология исследования Г.Ф. Валеева-Сулеймановой, Е.П. Ключевской, И.И. Иляловой, Ю.Н. Исанбет, Х.Т. Кумысникова, Ю.А. Благова. Реакция современной татарстанской историографии на труды советских культурологов и искусствоведов изучение проблем татарской культуры.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

#### **уметь:**

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

#### **владеть:**

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

### **4. Содержание (разделы)**

#### **Тема 1. Этнический мир человека как предмет этнопсихологии.**

Этнический парадокс современности. Феномен этничности. Этничность как часть социальной идентичности личности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Предмет и методы этнопсихологии. Этническая социализация и инкультурация. Механизмы инкультурации. культурная трансмиссия.

#### **Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии.**

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. "Психология народов" как предтеча современной этнопсихологии. Изучение психологии народов в Германии и

России. Психология народов В.Вундта. Вклад в этнопсихологию американских и европейских этнологов. Школа "культура и личность". Психологическая антропология. Кросс-культурная психология. История и современное состояние отечественной этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии.

### **Тема 3. Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности.**

Особенности экологического подхода к этнопсихогенезу. Характеристика различных вариантов биологического подхода к этнопсихогенезу. Содержание исторического подхода к этнопсихогенезу. Сущность культурологического подхода к этнопсихогенезу. Характеристика социально-экономического подхода к этнопсихогенезу.

### **Тема 4. Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности.**

Деятельностный подход в этнопсихологии. Теория установки Узнадзе. Идеи деятельностного опосредования (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Критика экспериментов Прайс-Уильямса. Культурно-историческое развитие психических процессов и теория поэтапного формирования умственных действий. Культурно-историческое развитие счета. Культурно-историческое развитие целеполагания.

### **Тема 5. Методы психологических измерений этнических различий.**

Классификация методов. Метод наблюдения в этнопсихологических исследованиях. "Проект шести культур". Метод опроса в этнопсихологии. Метод интервью как средство вычленения модели экономических ситуаций. Региональная картотека человеческих отношений. тесты в этнопсихологии. Модификации теста Келли. Методика "множественных идентификаций". Эксперимент в этнопсихологии.

### **Тема 6. Понятие и структура менталитета.**

Соотношение понятий этническое сознание и этническое самосознание. структура этнического самосознания. Понятие этнической идентичности и его соотношение с понятиями этнического сознания и самосознания. Формирование этнической идентичности. национальный характер. Базовая и модальная личность. Французская школа «Анналов» и история появления понятия «ментальность». Понятие «ментальность» в этнопсихологии.

### **Тема 7. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.**

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизирования. Различные подходы к изучению этнических стереотипов. Эффект иллюзорной корреляции и его эмпирическое изучение. Основные свойства этнического стереотипа. Классификации народов мира. Эмпирические исследования толерантности.

### **Тема 8. Психология межэтнических конфликтов.**

Определение и типы этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Динамика межэтнического конфликта. Причины роста межэтнической напряженности и конфликтогенности. Этноцентризм и ксенофобия как факторы риска в межэтнических взаимодействиях. Историческая память как фактор риска в межэтнических взаимодействиях. Методы урегулирования и предупреждения этнических конфликтов. "Народная дипломатия": механизмы действия. Народные способы предупреждения и разрешения межэтнических конфликтов. Семейная этноконфликтология. Народные способы разрешения внутрисемейных конфликтов. Ресурс согласия в межэтнических взаимоотношениях.

### **Тема 9. Этническая культура.**



Понятие этнической культуры. Эксплицитная и имплицитная культура. Адаптация в инокультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Виды культурной трансмиссии. Адаптация, аккультурация, приспособление. Антропологические вопросники для оценки и описания культур. Базовые измерения культуры.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ВИЗУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

- основные вехи развития истории Татарстана заявленного периода;
- основные методы современных исторических исследований, направленные на выявление, сбор, анализ и систематизацию источниковых и историографических данных;
- основные разновидности современных исследовательских междисциплинарных методов
- и способы их применения в исторических исследованиях;
- основные векторы и формы взаимодействия между этими методами, их взаимозависимость и взаимодополняемость;

#### **уметь:**

- применить современные методы (инструментарии) исторического исследования к
- изучению общественного процесса;
- критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию;
- применять полученные знания в области решения научно-исследовательских задач;
- применять современные исторические методы и методики анализа в процессе работы над кандидатской диссертацией.

#### **владеть:**

- навыками применения современных методов гуманитарных наук в процессе исторического анализа, верификации и системного обобщения данных;
- методами представления результатов научно-исследовательской работы

### **4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. История Татарстана в контексте развития Российской государственности.**

История образования Татарстана, становления его государственных институтов, социализации и интеграция татарстанского многонационального общества, институционализации национальных интересов народов в контексте развития российского «цивилизационного» пространства. Феномен советской историографии, ее методологическая основа и научно-исследовательские векторы: история рабочего класса,

крестьянства, партий и общественных движений. Новая политическая история заявленной темы, ее источники и методы изучения.

**Тема 2. Образование ТАССР. Социально-экономические и культурные преобразования в Татарстане в 1920-1930-е гг. в источниках и исследованиях.**

Урало-Волжский Штат, «Забулачная республика», ТАССР. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории образования татарской государственности, использованные ими источники. Историографии национального движения и истории образования ТАССР в исследованиях М.К. Мухарямова, И.Р. Тагирова, Р.К. Валеева, Д.М. Усмановой и др. Реакция современной российской историографии на труды татарстанских историков и изучение проблем национальной истории народов Татарстана.

Новая экономическая политика, форсированная индустриализация народного хозяйства и массовая коллективизация многонациональной деревни, социальные трансформации в татарстанском обществе. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории социально-экономических преобразований заявленного периода, использованные ими источники. Концепция историографии истории новой экономической политики, индустриализации, коллективизации и методологии исследования И.М. Климова, У.Б. Билялова, А.М. Залялова, Р.В. Шайдуллина. Реакция современной татарстанской историографии на труды советских историков и изучение проблем социальной истории деревни и города.

**Тема 3. Становление и развитие тоталитаризма в Татарстане в 1920-1940-е гг. в источниках и исследованиях.**

Красный и белый террор. Тоталитаризация татарстанского общества. Политические репрессии. ГУЛАГ. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории политических репрессий в Татарстане, использованные ими источники. Концепция историографии истории политических репрессий и методологии исследования А.Л. Литвина, Б.Ф. Султанбекова, Р.К. Валеева, Р.А. Кашапова. Источники и методы исследования коллективных ментальностей и антропологических данностей представителей (палачей и жертв) татарстанского многонационального общества 1920–1930-х гг. Интеграция в историческое исследование достижений социальной психологии, исторической социологии и других наук. Великая Отечественная война и участие в ней татарстанцев в источниках и исследованиях.

**Тема 4. Социально-экономическая модернизация и культурное развитие Татарстана в 1950-1970-е гг. в источниках и исследованиях.**

Демилитаризация экономики и повседневности, восстановление народного хозяйства, социальные и экономические реформы, возникновение инакомыслия и становление форм протестного движения. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения социально-экономической-истории Татарстана в 1950–1970-х гг., использованные ими источники. Концепция историографии истории этого периода и методология исследования И.Р. Тагирова, К.Ф. Фасхутдинова, С.И. Никоновой, А.Г. Галлямовой. Методологический кризис исторической науки в Татарстане в конце 1950-х – начале 1960-х гг., поиск нового методологического инструментария. Рецепция и популяризация достижений направлений социальной и культурной истории.

**Тема 5. Перестроечные и постперестроечные трансформации в Татарстане в источниках и исследованиях.**

Перестройка (ускорение, гласность, новое мышление, многопартийность и др.), «парад суверенитетов», политика суверенизации Татарстана, национальные интересы

народов республики. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории периода перестроечных и постперестроечных трансформаций, использованные ими источники. Концепция историографии истории этого периода и методология исследования И.Р. Тагирова, М.Ш. Шаймиева, Р.С. Хакимова, Д.М. Исхакова. Методологический кризис исторической науки в Татарстане в конце 1980-х – начале 1990-х гг., поиск нового методологического инструментария. Рецепция и популяризация достижений направлений социальной и культурной истории. Перестройка и новое мышление как феномен гуманитарного знания последних десятилетий XX в., «альтернативный» взгляд на национальную историю татар и Татарстана в историографии, провозглашение многообразия способов мышления, изложения, образов жизни и ценностных ориентаций.

## Аннотация программы производственной практики ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	непрерывная
Тип практики:	педагогическая практика

### 2. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

### 3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший практику должен:

#### **знать:**

- принципы педагогической работы со студентами.

#### **уметь:**

- организовать работу со студентами-бакалаврами;
- координировать сбор данных в студенческом исследовательском коллективе;
- мотивировать студентов бакалавриата, решать возникающие конфликтные ситуации;
- контролировать работу студентов бакалавриата.

#### **владеть:**

- принципами организации коллективной работы;
- принципами проведения семинарских занятий;
- принципами координирования работы студентов бакалавриата;
- принципами письменного и устного представления полученных результатов

### 4. Содержание (разделы)

Педагогическая практика у аспирантов проходит в форме организации и проведения семинарских занятий со студентами бакалавриата.

Перед началом практики с аспирантами проводится вводное занятие, на котором руководитель практики знакомит студентов с основами педагогической работы со студентами, а также объясняет принципы организации работы.

В ходе практики аспиранты выбирают тему исследовательского проекта, в котором должны принять участие студенты бакалавры. Данный проект может совпадать с проектом диссертации, либо являться отдельным самостоятельным исследованием. Студенты должны подготовить и провести семинарское занятие по выбранному тематическому направлению.

Основную ответственность за содержание педагогической практики и формулирование требований к форме представления ожидаемых результатов несет куратор от Кафедры.

Куратор отвечает за общую организацию практики, регулярные встречи со студентами для обсуждения хода работ, разрешение спорных ситуаций в период прохождения педагогической практики студентами, проведение публичной защиты результатов практики, составление отчетности о результатах прохождения практики студентами.

В соответствии с требованием учебной программы подготовки аспиранта, руководитель выдает студенту индивидуальное задание на практику и помогает составить календарный план работы на период практики. Индивидуальное задание заносится в дневник практики и подписывается руководителем практики.

Аспирант, проходящий педагогическую практику, должен:

На начальном этапе:

- присутствовать на всех установочных лекционно-семинарских занятиях и консультациях по практике;
- познакомиться с программой прохождения практики;
- получить документацию по практике (программу практики, форму плана дневника практики, форму аналитического отчета по практике, в сроки, определенные программой;
- согласовать индивидуальное задание (тему семинарских занятий) с научным руководителем по практике и согласовать с ним календарный план работы на период практики.

В период прохождения практики:

- активно овладевать практическими навыками работы по специальности;
- качественно и полностью выполнять индивидуальное задание;
- выполнять правила внутреннего распорядка организации;
- собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике;
- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях;
- качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики;
- регулярно вести дневник практики.

На заключительном этапе:

- подготовить план семинарских занятий, список обязательной и дополнительной литературы;
- провести семинарское занятие со студентами бакалавриата;
- полностью оформить дневник по установленной форме;
- подготовить отчет (включая программы семинарских занятий) по практике в соответствии с требованиями программы педагогической практики;
- защитить в установленные сроки отчет по практике (включая программы семинарских занятий, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы к семинарам), предоставить совокупность документов руководителю практики в срок установленный кафедрой (не позднее 5 дней после окончания практики).

**Аннотация программы производственной практики  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная  
Способ проведения практики: стационарная  
Форма (формы) проведения практики: непрерывная  
Тип практики: практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**2. Объем практики**

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов  
Итоговая форма контроля – зачет, 2 семестр

**3. Перечень результатов освоения практики:**

Обучающийся, освоивший практику должен:

**знать:**

- применять на практике полевые методы в условиях конкретного социо-культурного пространства
- проводить камеральную обработку полученных материалов
- анализировать полученную информацию

**уметь:**

- ведения исследовательской работы в полевых условиях
- формировать инструментарий исследования
- бесконфликтного взаимодействия с местным населением
- применять полученные знания на практике

**владеть:**

- методами сбора полевых материалов
- современными техническими средствами сбора и обработки информации
- коммуникативными навыками в работе

**4. Содержание (разделы)**

Практика состоит из подготовительного, основного и камерального этапов.

Тема практики: 'Современные межэтнические отношения в РТ (на примере города Казань).

Подготовительный этап включает в себя разработку количественного инструментария по указанной теме; определение генеральной и выборочной совокупностей. На подготовительном этапе проводится инструктаж по технике безопасности и этике работы с респондентами. Определяется маршрут исследования.

Основная часть практики включает в себя непосредственное проведение этносоциологического исследования в городе Казани согласно выборке и маршруту исследования.

В камеральной части практики аспиранты формируют базу данных полученных материалов, определяют погрешность выборки и готовят групповой отчет по исследованию.



**Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок 3 «Научные исследования»

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 135

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 4860

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 4848

Контроль самостоятельной работы – 12

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1-6 семестр

Итоговая форма контроля – зачет, 6 семестр

**3. Перечень результатов освоения практики:**

Обучающийся, освоивший программу должен:

**знать:**

основные научные концепции, объясняющие природу этничности; историю развития конкретной научной проблемы, её роли и места в этнологии; научные методы и методологию проведения исследования; принципы отбора источников и научной литературы, их анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; методы и средства презентации результатов исследования; требования к оформлению результатов исследования.

**уметь:**

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности; формулировать научную проблематику, цели и задачи научного исследования; использовать общенаучные и этнографические методы исследования на практике; самостоятельно производить поиск и сбор информации; анализировать полученные данные и материалы исследования; самостоятельно структурировать текст научной работы; делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований.

**владеть:**

навыками планирования и организации научного исследования; специальными методами организации и проведения исследовательской работы; навыками сбора, систематизации и анализа материала исследования; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; навыками подготовки научных отчетов, написания статей и других научных текстов.

#### **4. Содержание (разделы)**

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над научным исследованием.

Научно-исследовательская практика проходит в три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

На подготовительном этапе решаются основные организационные вопросы. Происходит ознакомление практикантов с целями и задачами практики, ее программой и отчетной документацией. Проводится инструктаж по технике безопасности. Аспирантом составляется индивидуальный план выполнения программы практики, который утверждается научным руководителем практики. В соответствии с выбранной темой исследования проходит ознакомление с исследовательскими работами в данной области, рассматриваются и утверждаются методология и методы самостоятельного научного исследования аспиранта, изучение требований к оформлению научно-технической документации. Подготавливаются необходимого материала для осуществления научного исследования.

На основном этапе проводится сбор, обработка, анализ и систематизация научных материалов по теме исследования. Аспирант подготавливает источниковедческий и историографический обзор по теме исследования. Результаты исследования должны соотноситься с целями и задачами практики. На этом этапе регулярно проходят консультации аспирантов с научным руководителем практики.

На итоговом этапе осуществляется подготовка отчета о научно-исследовательской работе на практике и его защита на секторе. Аспирант готовит выступление на секторе и, по желанию, презентацию к выступлению. По итогам выступления проходит обсуждение отчета. На всех этапах прохождения практики аспирант обязан вести дневник практики.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## Аннотация программы подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

### 1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

- 0 часов отводится на обзорные лекции;
- 0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);
- 108 часов отводится на самостоятельную работу.

### 2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена

### 3. Содержание оценочных материалов

Вопросы (задания) к государственному экзамену.

Блок 1. Вопросы для устного ответа

1. Тенденции в развитии человечества: биологические аспекты
2. Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты
3. Изменение научной парадигмы гуманитарного знания во второй половине XX в.

Отказ от позитивизма

4. Теория этноса. Концепции Ю. Бромлея и Л. Гумилева
5. А. Бастиан и концепция «элементарных идей»
6. Интерпритативная антропология К. Гирца. Метод «понимающего участия»
7. Э. Тэйлор Первобытная культура. Метод пережитков
8. Постколониальная антропология: основные черты и направления
9. Л. Морган. Эволюция семьи и брака
10. Этничность в современном гуманитарном дискурсе
11. Норма и патология в биологии человека: исторические варианты понимания
12. Ф. Ратцель -диффузия культуры
13. Примордиализм и его разновидности
14. Изменения представлений о родословной человека. Тенденции изменений биологической природы человека
15. Л. Фробениус. Морфология культуры. Пандейя.
16. Ф. Гребнер и теория «культурного круга»
17. Культурно-эволюционный примордиализм/ Биологическая  
предопределенность развития социальности
18. Э. Дюркгейм. Основные положения социологической школы.  
Коллективные представления
19. Инструментализм. История возникновения, основные положения
20. Предпосылки и этапы формирования гуманоидного облика Homo sapiens

21. Л. Леви-Брюль. Первобытное мышление
22. Конструктивизм. История возникновения, основные положения
23. Б. Малиновский и основные положения функциональной школы.
24. Полипарадигмальный подход в современных социоантропологических исследованиях
25. Специфика человеческого общества в сравнении с другими формами социальности
26. Включенное наблюдение как основной метод этнологического исследования
27. Этническая территория как признак этничности. Происхождение и историческая память в системе этничности
28. Критерии перехода из животного состояния и формирования человеческого общества
29. А. Радклиф-Браун. Функциональный структурализм.
30. Родной язык как признак этноса
31. Антропогенез и его возможные экологические причины
32. Школа исторической этнологии и роль Ф. Боаса в ее создании.
33. Культура в системе этничности
34. Разнообразие и типология подходов изучения антропогенеза
35. Культурный ареал. Метод этнографического картографирования
36. Понятие о национальном характере
37. Хронология и методы изучения истории человечества
38. Истоки и основные концепции школы «Культура и личность»
39. Этнонимы и их разновидности
40. Природа и составные элементы человеческой культуры
41. Р. Бенедикт и концепция «конфигурация культуры»
42. Структура и типы этнического самосознания
43. Критерии оценки и качественные этапы развития человечества
44. А. Кардинер и концепция «базовой личности»
45. Типология этнических процессов. Движущие силы исторического развития человечества
46. М. Мид и этнография детства
47. Материальная культура Этнос как форма существования Homo sapiens
48. Эванс-Притчард и новые подходы к изучению культуры. Британский структурализм.
49. Соционормативная культура Геополитическая карта и ее динамика
50. Лингвистический структурализм. Бинарные оппозиции Леви-Строса

#### Блок 2. Вопросы для устного ответа

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса

## **Аннотация программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **1. Трудоемкость выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

### **2. Этапы и сроки выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Начальным этапом выполнения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой научных докладов.

Тематическое решение исследовательских задач научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем научных докладов кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение научного доклада, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы работы:

1. Формулирование темы научного доклада. Понятийная проработка научного доклада – осень 1 года обучения.
2. Формулирование целей и задач. Актуальность и научная значимость исследования – зима 1 года обучения.
3. Сбор необходимого материала – весна-лето 1 года обучения.
4. Написание основной части научного доклада – 2 год обучения.
5. Написание введения, заключения – осень-зима 3 года обучения.
6. Оформление текста научного доклада – весна-лето 3 года обучения.
7. Защита научного доклада – осень 3 года обучения.

### **3. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Этнический фактор в современном мире: вариативность, динамика, тенденции
2. Исследование традиционной культуры народов Волго-Уралья на основе коллекций Этнографического музея КФУ и архивных материалов
3. Изучение развития этнографической науки в Поволжье
4. Изучение этнических меньшинств, диаспоральных сообществ и миграционных процессов
5. Изучение механизмов бесконфликтного межнационального взаимодействия в условиях многонационального региона

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок «Факультативы»

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

- основные грамматические способы выражения семантических функций, востребованных в научном тексте;
- правила включения единиц в коммуникативный акт.

#### **уметь:**

- решать различные коммуникативные задачи, уметь реализовать следующие речевые интенции:
  - сообщить о наличии объекта;
  - дать определение объекта;
  - дать классификацию объектов;
  - описать процесс, явление, функции объекта;
  - дать различного рода характеристики объекта;
  - описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
  - описать движение, перемещение, взаимодействие объектов;
  - описать изменение состояния объекта;
  - выразить связь и зависимость между объектами;
  - описать местонахождение, положение объекта;
  - описать применение, использование, назначение объекта.
- использовать устойчивые словосочетания и средства связи при создании текста;
- употреблять языковые единицы профессионально ориентированной письменной речи.

#### **владеть:**

- общенаучной терминологией и терминами профильной научной дисциплины в объеме лексического минимума;
- навыками написания научного текста.

### **4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.**

Значение квалификации предмета, понятия, лица. Значение наименования, предмета, понятия. Значение состава, строения предмета, явления. Значение классификации. Значение бытия, наличия/отсутствия. Значение принадлежности, обладания. Значение качества. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

### **Тема 2. Выражение определительных отношений.**

Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

### **Тема 3. Выражение временных отношений.**

Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (в ходе ..., во время ..., в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

### **Тема 4. Выражение причинно-следственных отношений.**

Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

### **Тема 5. Выражение целевых отношений.**

Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

### **Тема 6. Выражение условных отношений.**

Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

### **Тема 7. Выражение уступительных отношений.**

Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

### **Тема 8. Выражение значений.**

Выражение значения необходимости и долженствования. Выражение значения ненужности. Выражение значения возможности/ невозможности. Выражение значения желательности/ нежелательности.

### **Тема 9. Порядок слов в предложении.**

Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия.

### **Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.**

Виды бессоюзных сложных предложений.



**Тема 11. Чужая речь.**

Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) КАК НАДО РАБОТАТЬ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок «Факультативы»

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1

Итоговая форма контроля – зачет, 1 семестр

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

- что такое современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии;
- основные понятия и определения методологии науки;
- общие методы и формы научного познания;
- требования к написанию диссертации.

#### **уметь:**

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **владеть:**

- основными методами работы с научной литературой;
- методами эмпирического и теоретического исследования;
- языком науки;
- способами изложения теоретического и практического материала

### **4. Содержание (разделы)**

#### **Тема 1. Методы работы с научной литературой.**

Методы работы с научной литературой. Общая композиция текста. Виды чтения. Приемы концентрированного внимания. Приемы овладения техникой чтения.

#### **Тема 2. Аннотирование и реферирование.**

Методика работы над научной литературой. Поиск информации. Компрессия текста. Работа над реферированием, аннотированием и резюмированием. Алгоритмы чтения. Устные выступления.

### **Тема 3. Научный стиль.**

История возникновения и развития научного стиля. Основные черты, языковые особенности. Основные критерии написания научной статьи. Рекомендации по изложению материала.

### **Тема 4. Наука и ее характеристики.**

Знание и научная деятельность. Предмет и методы методологии науки. Значение для науки. Методы научного познания. Классификация. Основные понятия и определения.

### **Тема 5. Требования к написанию диссертации.**

История развития системы государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров. История возникновения и написания диссертационных работ. Основные требования к диссертациям. Определение и обоснование актуальности исследования. Требования к введению. Рекомендации по написанию автореферата.

### **Тема 6. Сетевые электронные ресурсы.**

Виды сетевых электронных ресурсов. Лицензионные ресурсы. Международные базы данных.

### **Тема 7. Как опубликовать статью в научном журнале.**

Что такое IMRAD. Оценка публикационной активности и индексы научного цитирования.

### **Тема 8. Система «Антиплагиат».**

Что такое «Антиплагиат». Принципы работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ  
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок «Факультативы»

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 26

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3

Итоговая форма контроля – зачет, 3 семестр

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

**знать:**

- современное состояние уровня и направление развития компьютерной техники и программных средств; основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности; механизмы информационного поиска.

**уметь:**

- уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные и технические средства общего назначения;  
- работать в локальных сетях, глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных, использовать электронную почту;  
- ориентироваться на рынке предлагаемых электронных учебных и научных ресурсов, отбирать необходимые ресурсы для своей образовательной и научной деятельности;  
- применять методику изучения новых программных средств и технологий;  
- самостоятельно решать типовые проблемы, возникающие при работе на компьютере (борьба с вирусами, архивация данных, использование сервисных программ и т. д.).

**владеть:**

- пониманием структуры предметной области электронные сетевые сервисы, цели и задачи обучения;  
- обладать оперативными и мобильными теоретическими знаниями об информации, информационном обществе, процессе информатизации, информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте электронные сетевые сервисы и применении ее для решения профессиональных задач;  
- ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, электронных, системных и прикладных программных средств и владеть методикой изучения новых программных средств и технологий;  
- приобрести навыки отношений "человек"- "компьютер", овладеть конкретно-практическими умениями использования ПК в профессиональной деятельности;

- стратегией эффективного поиска научной информации; практическими навыками в применении электронных ресурсов и наукометрических инструментов в научной и образовательной деятельности.

#### **4. Содержание (разделы)**

##### **Тема 1. Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского как центр формирования информационной культуры.**

Информация в современном мире. Место Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского в научно-образовательном пространстве КФУ. Информационные продукты и электронные сервисы: электронные каталоги, электронные коллекции, поисковые системы, электронная доставка документов, удаленный заказ, виртуальная справочная служба. Информационно-аналитическая поддержка научной деятельности. Гуманитарно-просветительская деятельность, библиотека в социальных сетях. Роль библиотеки в сохранении культурного наследия.

##### **Тема 2. Электронные ресурсы в современном научно-образовательном пространстве.**

Классификация научных электронных ресурсов и организация доступа к ресурсам для российских университетов и исследовательских центров. Российские научные информационные ресурсы на платформе eLIBRARY.RU: Полнотекстовые базы данных по журналам и книгам. Полнотекстовые ресурсы на платформе East View. Электронные библиотечные системы (ЭБС). Размещение научно-образовательных произведений сотрудников организации в ЭБС. Зарубежные электронные полнотекстовые ресурсы (базы данных Science Direct (Elsevier), онлайн-книжные и журнальные коллекции Ebrary, Springer, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Journals Online и др.). Архивная база данных журналов и книг JSTOR. Патентные базы данных. Практика работы с научными полнотекстовыми ресурсами открытого доступа: специализированная поисковая система научной информации Google Scholar, ресурсы DOAJ, DOAB, SHERPA-RoMEO. Интегрированный поиск по зарубежным и российским научно-образовательным ресурсам. Дискавери-сервис. Google Scholar.

##### **Тема 3. Наукометрические показатели в оценке деятельности ученых и организаций.**

Наукометрические показатели, их значение и проблемы учета для разных отраслей научного знания. Место наукометрических показателей в рейтингах и мониторингах деятельности организаций и отдельных ученых. Открытые аналитические ресурсы для оценки результатов научной деятельности (Google Scholar, SCImago, Journalmetrics и др.). Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): национальный библиографический и аналитический инструмент. Платформа Web of Science: структура, основные возможности. Russian Citation Index. Использование поисковых возможностей и аналитического инструментария базы данных Web of Science Core Collection. Международная аналитико-библиографическая база данных Scopus: анализ статей, авторов, журналов, организаций, отраслей знания. Аналитические системы к международным индексам цитирования: InCites, SciVal. Аналитические инструменты Essential Science Indicators, Journal Citation Reports.

##### **Тема 4. Продвижение результатов научно-исследовательской деятельности.**

Стратегии и технологии персональной авторской карьеры. Использование инфометрических, наукометрических и библиометрических показателей и методов при планировании статьи. Инструменты и руководства для автора на сайтах ведущих издателей. Типы научных публикаций. Элементы стиля и изложения. Правила оформления и структура статьи. Критерии, способы и инструменты подбора возможных вариантов журналов для публикации результатов научных исследований. Этические проблемы при публикации научных работ. Цитирование и библиография в научном

исследовании. Международные библиографические стили. Процедура подачи статьи. Основы процесса рецензирования. Инструменты для создания личной библиотеки и управления списками ссылок в публикации. EndNote. Mendeley. Основные системы поиска заимствований (АнтиПлагиат и др.). Основные понятия открытой науки, открытых данных и открытого доступа. Научные репозитории для обмена результатами исследований. Репозиторий КФУ как институциональный электронный архив документов научного, образовательного и иного назначения. «Хищные» журналы и открытый доступ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И  
ЭКСТРЕМИЗМУ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок «Факультативы»

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 20

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 16

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2

Итоговая форма контроля – зачет, 2 семестр

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

**знать:**

- квалификацию терроризма как преступного деяния;
- основные опасности террористической угрозы на современном этапе;
- основные положения государственной политики по противодействию терроризму;
- меры противодействия террористическим и экстремистским явлениям в молодежной среде;

**уметь:**

- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области профилактики терроризма и экстремизма;
- выявлять экстремистские и террористические настроения в молодежной среде;
- объяснять опасность терроризма, как антиобщественного явления;
- нейтрализовать панические и упаднические настроения среди окружающих вследствие совершенных террористических актов;
- оказывать первую помощь жертвам террористических актов.

**владеть:**

- навыками по выявлению и устранению причин и условий, способствующих террористической и экстремистской деятельности;
- навыками формирования норм толерантного поведения.

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявлений терроризма.**

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение

терроризма в России. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

**Тема 2. История терроризма и его современные особенности.** Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации "Народная воля". Групповой вооруженный террор использованный большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма. Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

**Тема 3. Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия.**

Разграничение национально-освободительной борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Виды международного терроризма. Эскалация террористической деятельности. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма. Характерные черты идеологии исламского терроризма. Необходимость выработки эффективной стратегии и механизмов реализации борьбы с международным терроризмом. Международные антитеррористические соглашения. Опыт зарубежных стран по созданию современной системы противодействия терроризму. Перспективы борьбы с современным терроризмом. Альтернативные стратегии борьбы с терроризмом.

**Тема 4. Защита от террористических актов.**

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.

**Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления.**

Экстремизм: определение и виды. Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм. Употребление термина "радикализм". Нелегитимная политическая деятельность. Национализм. Расизм. Национальный, религиозный, экологический, экономический, политический экстремизм. Субъекты экстремистской деятельности. Социально-психологический портрет экстремиста и террориста. Субъекты экстремизма: интеллигенция, молодежь и маргиналы. Исторические формы правого экстремизма. Национальный экстремизм. Национализм (сепаратистский, реформаторский, ирредентистский, интегральный, официальный, правительственный, государственный, радикальный, реакционный). Дискриминация. Ксенофобия. Этнонационалистический террор. Социальный дарвинизм. Фашизм. Известные правые



экстремистские организации. Наиболее известные правые экстремистские организации. Национальный экстремизм в современной России.

#### **Тема 6. Опасности религиозного экстремизма.**

Религиозный экстремизм: понятие и сущность. Исламский фундаментализм. Активное проповедование радикального ислама. Склонение молодежи к экстремистским воззрениям. Совершение преступлений. Сращивание экстремистов с организованной преступностью. Участие лиц, исповедующих ваххабизм, в боевых действиях в составе незаконных вооруженных формирований. Участие иностранных эмиссаров ваххабитского движения в пропагандистской деятельности. Организация и проведение терактов и диверсий. "БРАТЯ-МУСУЛЬМАНЕ", "ИСЛАМСКИЙ ДЖИХАД", "ХЕЗБОЛЛАХ", "СОВЕРШЕНСТВУЮЩИЕСЯ", группа Рамзи Юсефа. АЛЬ-КАЙДА.

#### **Тема 7. Правовое регулирование и система борьбы с терроризмом и экстремизмом.**

Система нормативных актов, регулирующих вопросы борьбы с терроризмом. Правовая основа борьбы с терроризмом (Конституция РФ, Федеральные законы РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ), а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти. Законодательное закрепление системы мер противодействия терроризму в Федеральном законе "О борьбе с терроризмом". Составы преступлений носящих террористическую направленность в УК РФ. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности". Составы преступлений экстремистской направленности. Национальный антитеррористический комитет и антитеррористические комиссии в субъектах федерации РФ, межведомственные оперативные штабы по противодействию терроризму и экстремизму, временных оперативных штабов при муниципальных образованиях. Главные задачи данных органов. Субъекты осуществляющие борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции (Правительство РФ ФСБ, МВД, СВР России, ФСО России, МО России) и их полномочия. Борьба с финансированием терроризма.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ПРОТИВ КОРРУПЦИИ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Блок «Факультативы»

### **2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

### **3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

#### **знать:**

- природу и сущность коррупции и коррупционных правонарушений;
- этические основы антикоррупционного поведения в образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- законодательные требования антикоррупционного поведения в образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- причины и условия коррупционной преступности в образовании;
- криминологическую характеристику личности коррупционного преступника;
- причины и условия конкретного коррупционного преступления;
- сущность, уровни и формы предупреждения коррупционной преступности;
- криминологическую характеристику отдельных видов коррупционной преступности в педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- основные положения уголовного законодательства по противодействию коррупции в образовательной и научной сферах.

#### **уметь:**

- следовать этическим нормам, а также законодательным требованиям антикоррупционного поведения в ходе осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности
- оперировать криминологическими понятиями и категориями;
- анализировать факторы, определяющие сущность коррупционного поведения и коррупционной преступности, ее причины и условия;
- разрабатывать рекомендации по предупреждению коррупционной преступности;
- описать и обосновать потребность в противодействии коррупции и неприятию коррупции, как средства достижения личных, либо корпоративных целей в образовательной деятельности;

#### **владеть:**

- способами организации межличностного взаимодействия в образовательной и научно-исследовательской деятельности на основе этических принципов антикоррупционного поведения

- навыками применения в педагогической и научно-исследовательской деятельности законодательных антикоррупционных требований;
- навыками решения юридических проблем в сфере противостояния коррупции в образовании и науки;
- способностью критически оценивать криминогенные факторы, влияющие на коррупционную преступность;
- умениями и навыками анализа и оценки данных о состоянии коррупции в образовании и научной деятельности, ее прогнозирования, выяснения причин и условий, и выработки мер по противодействию ей.

#### **4. Содержание (разделы)**

##### **Тема 1. Коррупция и противодействие коррупции.**

Понятие коррупции. Коррупция как социально-историческое явление. Характеристика коррупции с точки зрения этики. Система российского законодательства о противодействии коррупции. Национальный план и Национальная стратегия противодействия коррупции. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия. Основные принципы противодействия коррупции.

##### **Тема 2. Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение.**

Коррупционная преступность. Коррупция. Правонарушения, связанные с коррупцией. Коррупционные преступления. Коррупционная преступность в России. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности. Криминологическая характеристика личности участника коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности.

##### **Тема 3. Меры профилактики коррупции.**

Правовые основы профилактики коррупции. Правовое воспитание и просвещение. Экспертиза на коррупциогенность нормативных правовых актов и их проектов. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

##### **Тема 4. Система и виды коррупционных преступлений в действующем уголовном законодательстве Российской Федерации.**

Понятие коррупционных преступлений. Виды коррупционных преступлений. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Коммерческий подкуп. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп. Иные преступления коррупционной направленности.

##### **Тема 5. Коррупция в образовательной организации и ее нормативное регулирование.**

Особенности коррупции в сфере образования. Личность преступника-коррупционера в образовательной организации. Особенности антикоррупционного законодательства в сфере образования. Антикоррупционная экспертиза: особенности анализа нормативных правовых актов образовательной организации. Антикоррупционная программа образовательной организации (содержание, основные разделы, исполнители).

##### **Тема 6. Меры противодействия коррупции в образовательной организации.**

Меры по предупреждению коррупции в образовательной организации. Коррупционные риски и их оценка в образовательной организации. Выявление и

урегулирование конфликта интересов в образовательной организации. Обязанность предоставлять сведения о доходах и расходах: проблемы исполнения. Меры по предупреждению коррупции в практике управления персоналом в образовательных организациях. Этические кодексы и карты рабочего места как механизм предупреждения коррупции. Предупреждение коррупции при осуществлении государственных закупок