

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
школа №1» ЕМР РТ



Р.Д.Оленева

20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского
института КФУ



Е.Е. Мерзон

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Категория слушателей: обучающиеся профильных классов психолого-педагогической направленности Елабужского муниципального района Республики Татарстан
г. Елабуги

Форма организации обучения: очная

Объем программы: 34 часа

Елабуга, 2022

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Цель программы
4. Планируемые результаты обучения
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Приложения

1. Информационная карта программы

| | |
|-------------------------------------|--|
| Полное название программы | Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» |
| Авторы программы | Льдокова Галия Михайловна, канд. психол. н., доцент |
| Территория, представившая программу | ФГАОУ ВО ЕИ КФУ |
| Название организации заказчика | Управление образования ЕМР |
| Адрес организации | РТ, г. Елабуга, ул. Казанская, 89 |
| Телефон | 8 (85557) 75421 |
| Форма проведения | очная |
| Цель программы | 1. Профессиональное ориентирование на профессию педагога. 2. Создание условий для проявления компетенций будущих педагогов, развитие их потенциала. |
| Специализация программы | Профориентационно-образовательная |
| Сроки проведения | 01.10.2022-31.05.2023 |
| Место проведения | РТ, г. Елабуга, ул. Азина, 98 Елабужский институт КФУ, отделение психологии и педагогики |
| Официальный язык программы | Русский |
| Общее количество обучающихся | 68 человек |
| География участников | г. Елабуга, Республика Татарстан |
| Условия участия в программе | Обучающиеся старших классов. |
| Условия размещения участников | Не требуется |
| Краткое содержание программы | Теоретическая часть (мини-лекции). Практическая часть (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, дискуссионные площадки, онлайн-конкурс, профориентационные уроки). |
| История осуществления программы | Впервые |

2. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Основы психологии» направлена на профессиональное ориентирование обучающихся старших классов на профессию педагога.

Педагог – это специалист, в совершенстве владеющий двумя широкими областями знаний - психологией и педагогикой. Человек этой профессии не только знает психику ребёнка и разбирается в тонкостях психологического развития детей, но и способен связывать эти знания с воспитательными методиками, проводить адаптацию детей в окружающем их социуме. Педагог видит скрытые мотивы поведения ребёнка, анализирует его поступки и помогает ему разобраться в себе.

Программа:

- знакомит слушателей с циклом лекций по психологии;
- предлагает тренинговые занятия для формирования Softskills в сфере отношений и мышления, поведенческой сфере, личностной сфере;
- рекомендует индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам;
- предписывает участие обучающихся в профориентационных уроках, дискуссионных площадках, других мероприятиях, организуемых кафедрой психологии.

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» разработана для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений г. Елабуги.

3. Цель программы: профессиональное ориентирование на профессию педагог; создание условий для проявления компетенций будущих педагогов, развитие их потенциала.

Задачи программы:

- углубление знаний о профессии педагог;
- совершенствование навыков коммуникации и установления доверительных отношений;
- совершенствование навыков уверенного поведения;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа и рефлексии своей деятельности;
- углубление знаний о исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы «Основы психологии» обучающие должны:

Знать

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека.

Уметь

- формировать представления о психологии как о науке, изучающей поведение и психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия;
- применять Softskills в сферах: отношений, поведенческой, личностной, мышления.

Владеть

- навыком применения психологических знаний в изменении собственного поведения и общения, установления конструктивных контактов с окружающими;
- навыками участия в профориентационных уроках, дискуссионных площадках,

других мероприятиях, организуемых кафедрой психологии.

5. Учебный план

Профориентационно-образовательная программа осваивается обучающимися через освоение разделов:

Раздел 1. Психологическое познание человека.

Раздел 2. Softskills (социально-личностные компетенции).

Раздел 3. Профориентационные уроки.

Также предусмотрены дополнительные профориентационно-образовательные мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам. Предусмотрена психологическая помощь при трудностях установления и поддержания межличностных контактов, при внутриличностных конфликтах, при принятии решений и осуществлении выбора, а также психотерапевтические беседы.

2. Час вопросов и ответов. Предусмотрены ответы на вопросы о увлекательной, познавательной, занимательной психологической науке.

3. Дискуссионные площадки на актуальные темы личностного и профессионального становления.

4. Проект «Выпускник - ученику». Предлагается обсудить успешное профессиональное самоопределение, перспективы новых возможностей, примеры успеха в профессии «педагог».

Нормативный срок освоения программы: 34 часа.

5.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модулей (разделов) и дисциплин | Количество часов | | | | Формы контроля |
|------------------|--|------------------|------------------|----------------------|-----------------|----------------|
| | | Всего часов | По видам занятий | | Самостоятельные | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| <i>Раздел 1.</i> | <i>Психологическое познание человека</i> | 8 | 4 | 4 | | |
| 1.1. | Введение в психологию познания | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.2. | Познавательные процессы | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.3. | Психологические свойства личности | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.4. | Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | 1 | 1 | | |
| <i>Раздел 2.</i> | <i>Softskills (социально-личностные компетенции) в: сфере отношений, поведенческой сфере, личностной сфере, сфере мышления</i> | 8 | | 8 | | |
| 2.1. | Базовые навыки коммуникации и ассертивного | 4 | | 4 | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------|----------|-----------|--|--|
| | поведения | | | | | |
| 2.2. | Конфликт или буллинг: предотвратить психологическую травлю | 2 | | 2 | | |
| 2.3. | Тренинг-программа «Стоп-агрессия» | 2 | | 2 | | |
| <i>Раздел 3.</i> | <i>Личностное и профессиональное самоопределение</i> | <i>10</i> | <i>1</i> | <i>9</i> | | |
| 3.1. | Парадигмальное самоопределение юного педагога. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.2. | Карьерный рост - Твоя цель? Узнай, как её добиться! | 2 | | 2 | | |
| 3.3. | Театр отношений: Я и Ты. | 2 | | 2 | | |
| 3.4. | Я-концепция творческого саморазвития личности | 2 | | 2 | | |
| 3.5. | Проект «Выпускник – ученику» | 2 | | 2 | | |
| <i>Раздел 4.</i> | <i>Дискуссионные площадки</i> | <i>8</i> | | <i>8</i> | | |
| 4.1. | Твоё ведущее полушарие головного мозга и лучшее место за партой: зачем учителю нужна нейропсихология | 2 | | 2 | | |
| 4.2. | Что самое важное для тебя в жизни (со старшеклассниками Университетской школы и студентами ЕИ КФУ) | 2 | | 2 | | |
| 4.3. | Что значит быть взрослым? (со старшеклассниками Университетской школы и студентами ЕИ КФУ) | 2 | | 2 | | |
| 4.4. | Педагог. Выбор сделан? Выбор сделан! | 2 | | 2 | | |
| | | | | | | |
| ИТОГО: | | 34 | 5 | 29 | | |

5.2. Содержание программы

Раздел 1. Психологическое познание человека

Предмет психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии. Методы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление и речь. Психологические свойства личности: структура личности, типы личности, темперамент, свойства темперамента, характер. Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Раздел 2. Softskills (социально-личностные компетенции)

Тренинговые занятия для развития базовых навыков коммуникации: вербальные и невербальные средства общения, упражнения на самопрезентацию, обучение конструктивной обратной связи. Тренинг уверенного поведения: ориентировочный блок тренинга, продуктивный блок тренинга, заключительная рефлексия. Тренинговое занятие «Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю»: понятие конфликта, его виды; типы конфликтных ситуаций; приемы общения в конфликте; варианты предупреждения и урегулирования конфликтов. Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. Тренинг-программа «Стоп-агрессия»: притча о старом шляпнике Эдварда де Боно; самооценка эмоциональных состояний Н.П. Фетискина «Градусник»; арт-терапевтические упражнения; рефлексия.

Раздел 3. Личностное и профессиональное самоопределение

Парадигмальное самоопределение юного педагога: классический психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, гештальттерапия Ф.Перлза; клиентцентрированная психология К.Роджерса. «Карьерный рост - Твоя цель? Узнай, как её добиться!»: понятие карьерного роста (вертикальный, горизонтальный и диагональный); правила карьеризма; факторы успешной карьеры. «Театр отношений: Я и Ты»: формирование умения слушать и давать обратную связь; поддержка и развитие точки зрения другого, донесение своего мнения до другого; влияние индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом. Проект «Выпускник – ученику»: профессиональный путь успешных педагогов. Опыт и перспективы личностного и профессионального роста. Я-концепция творческого саморазвития. Процессы творческого саморазвития, творческой самореализации. Модель творчески саморазвивающейся личности. Творческое самоопределение. Оценка способности к саморазвитию. Оценка способности к принятию творческих ответственных решений.

Раздел 4. Дискуссионные площадки

Твоё ведущее полушарие головного мозга и лучшее место за партой: зачем учителю нужна нейропсихология. Что самое важное для тебя в жизни. Что значит быть взрослым?

6. Календарный учебный график

График реализации рабочей программы элективного курса «Основы психологии» утвержден в соответствии с планом сотрудничества Елабужского института КФУ и управления образования Елабужского муниципального района – последняя среда каждого месяца с 8.00 ч. до 14.00 ч.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профориентационно-образовательной программы

Не менее чем у 50 % преподавателей - базовое образование, профиль переподготовки, направления повышений квалификации соответствуют профилю проводимых занятий. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе высшего педагогического образования, в том числе в качестве

руководителей педагогических практик, обладает профессиональными знаниями в области психологии, педагогики и методики преподавания, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования (Приложение 1).

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Ресурсная база реализации рабочей программы элективного курса

Материально-техническая база:

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением). Для дистанционной формы обучения необходимо иметь доступ к информационной площадке ZOOM и другим, где проводится занятие.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Психологическая библиотека - <https://bookap.info/>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в электронно-библиотечных системах сети «Интернет».

7.5. Список литературы

7.5.1. Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства/И.П.Андриади. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>

2. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149027>

3. Гребнева, В. В. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 118 с. (Практическая педагогика) ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007635> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>

5. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учебно-методическое пособие / О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.- 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054130> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

6. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

7. Орлов А. А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=352583>

8. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (доступ свободный).

9. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_722763601/A5_posobie.TPV.pdf

10. Токарь, О. В. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие / сост. и авт. вступ. ст. О.В. Токарь. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019.-224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048304> (дата обращения: 19.10.2021).

7.5.2. Дополнительная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151>

2. Наймушина А.Г., Моложавенко В.Л. Профессиональная самоидентификация личности: монография - М.: ИНФРА-М, 2018. - 76 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948028>

3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

4. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум/ Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.

5. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Харрис С. Психология массовых коммуникаций (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php)

2. Касаткин С. Советы практикующего психолога (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Article/kas_mastob.php)

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Bern_Games/index.php)