

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



Проректор



С.А. Турилова

Программа дисциплины

Информационная безопасность и
информационно-психологические войны в современном мире

Направление подготовки: 41.04.06 - Публичная политика□

Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Иванов А.В. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), AndreVIvanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК - 7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними в сфере информационной безопасности и информационно-психологических войн

- природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационно-психологических войнах; модели и принципы коммуникации в информационной среде.

Должен уметь:

- грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном противостоянии.

- предлагать способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта в сфере информационной безопасности и информационно-психологических войн

Должен владеть:

- различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия для купирования последствий информационно-психологических войн; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.

- навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм для оценивания информационных войн в виртуальном пространстве

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули) обязательная часть профессиональной образовательной программы Б1.О.07 Информационная безопасность и информационно-психологические войны в современном мире".

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 73 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы изучения информационных войн.	5	2	2	0	10
2.	Тема 2. Сущность информационных войн, принципы ведения и средства обеспечения.	5	2	2	0	10
3.	Тема 3. Отечественные и зарубежные исследования по проблемам информационных и информационно-психологических войн: этапы, направления, подходы.	5	2	2	0	10
4.	Тема 4. Информационное противоборство в годы «холодной войны». Информационное противоборство в начале XXI века.	5	2	6	0	15
5.	Тема 5. Информационно-психологическая война как средство агрессии и достижения политических целей.	5	4	2	0	15
6.	Тема 6. Кибервойна как вид информационных войн. Сетевые войны и их особенности.	5	4	2	0	11
	Итого		16	18	0	73

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы изучения информационных войн.

Информационное общество как среда организации и проведения информационных войн. Зарождение концепции информационного общества. Кисё Курокава и Тадао Умесао об информационном обществе. Развитие теории информационного общества в трудах Мартина Бангемана. Черты информационного общества. Создание глобального информационного пространства. Развитие информационного общества в западных странах и в России. Информационное общество и информационные войны.

Политические процессы в современном информационном обществе. Общая характеристика политических процессов в современном информационном обществе. Система политических отношений общества в условиях глобальной информатизации. Изменения в массовом и индивидуальном сознании граждан. Влияние процессов глобализации на информационное общество. Геополитические процессы в современном информационном обществе и информационная политика. Обеспечение информационной безопасности в современном информационном обществе.

Тема 2. Сущность информационных войн, принципы ведения и средства обеспечения.

Основные понятия: «информационная война», «информационное противоборство», «информационное воздействие», «идеологическая борьба», «психологическая война», «пропаганда», «кибервойна», «сетевая война», «гибридная война». Характеристики информационной войны. Объекты информационной войны: информационные

системы, информационные процессы, массовое сознание, общественное мнение, индивидуальное сознание. Наступательные и оборонительные информационные войны. Виды информационного оружия и способы его применения. Особенности применения информационного оружия. Средства воздействия в информационных войнах: психотронное оружие, Интернет, хакеры, блоггеры, видеоигры, информационный терроризм во всемирной глобальной сети, средства массовой информации.

Тема 3. Отечественные и зарубежные исследования по проблемам информационных и информационно-психологических войн: этапы, направления, подходы.

1. Основные этапы исследований в России информационных и информационно-психологических войн. Разработка проблем идеологической борьбы в СССР. Изучение вопросов психологических войн. Труды Д.А.Волкогонова о психологических войнах и психологических операциях. Переводы зарубежных авторов.

2. Характер современных исследований об информационных и информационно-психологических войнах. Работы В.Г.Крысько, А.В.Манойло, Н.А.Нартова, И.Н.Панарина, А.И.Петренко, Г.Г.Почепцова, П.С.Расторгуева, Д.Б.Фролова, В.М.Щекотихина. Исследование проблем информационной безопасности. Разработка концепции государственной информационной политики в условиях информационного общества и информационной войны.

Тема 4. Информационное противоборство в годы «холодной войны». Информационное противоборство в начале XXI века.

Зарождение и развитие форм и способов психологического воздействия на противника. Сунь-Цзы о способах и приемах психологического воздействия на противника. Проблемы информационного противоборства в Средние века и Новое время. Наполеон о роли печатной пропаганды среди своих войск, войск и населения противника. Развитие средств массовой информации в XIX веке и информационное противоборство в период вооруженных конфликтов и войн.

Информационное противоборство в годы Первой мировой войны. Формирование органов пропаганды в Германии, Великобритании и России и их деятельность. Развитие средств массовой информации и их роль в пропагандистских операциях. Разработка принципов ведения пропагандистских кампаний. Особенности ведения пропаганды в России. Информационное противоборство в годы Второй мировой войны. Организация тотальной пропаганды в нацистской Германии. Деятельность органов пропаганды Великобритании и США. Направления деятельности органов спецпропаганды СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль Совинформбюро в организации деятельности средств массовой информации в стране и за рубежом.

Трансформация информационных войн в новейшее время. Информационно-идеологическое противостояние между СССР и США. Речь У.Черчилля в Фултоне как начало холодной войны. Психологическая война и идеологическая борьба. Информационное противоборство до начала перестройки. Органы психологической войны США, Великобритании, ФРГ и направления их деятельности в информационном противоборстве с СССР. Информационное противоборство в годы перестройки. Политика СССР на ускорение, гласность и демократизацию. Концепция нового политического мышления и информационное противоборство. Причины краха системы социализма и распада СССР. Роль руководства СССР в организации и ведении идеологической работы внутри страны и ведении пропаганды за рубежом.

Особенности информационных войн в начале XXI века. Использование информационных технологий для свержения законных правительств. Информационная война и вооруженное вторжение коалиционных сил во главе с США в Ирак (2003 г.). Роль информационных технологий в «оранжевой» революции (2004-2005 гг.) на Украине. Информационная война и вооруженное вмешательство международных вооруженных сил в гражданскую войну в Ливии. Гражданская война в Сирии и информационная война. Революция «Евромайдана» и противостояние на Украине (2014-2016 гг.).

Информационные войны против России. Участники, методы, средства, приемы. Информационное противоборство в связи с агрессией Грузии против Южной Осетии в 2008 г. Информационная война в связи с событиями на Украине (2014-2016 гг.). Борьба против террористической организации «Исламское государство» и информационное противоборство.

Тема 5. Информационно-психологическая война как средство агрессии и достижения политических целей.

1. Понятия информационно-психологической войны. Место психологической войны в системе информационной войны. Основные структурные элементы информационно-психологического воздействия. Дезинформирование, лоббирование, манипулирование, пропаганда, управление кризисами, шантаж. Основные этапы мероприятий и аксиомы психологической войны.

2. Информационно-психологические операции: содержание, классификация, цели и объекты. Методы психологических операций в информационных войнах. Органы психологической войны западных государств. Цели и объекты психологических операций. Восточная модель органов психологического обеспечения. Роль средств массовой информации в информационно-психологических войнах. Направления противодействия России психологическим операциям западных государств.

Тема 6. Кибервойна как вид информационных войн. Сетевые войны и их особенности.

1. Кибервойна как информационное противоборство в киберпространстве. Зарубежные и отечественные ученые о кибервойнах. Цели кибервойн: дестабилизация компьютерных систем, нарушение доступа к Интернету государственных учреждений и деловых центров, создание беспорядка и хаоса в жизни стран. Формы проявления кибервойн: вандализм, пропаганда, шпионаж, атаки на компьютерные системы и серверы.

2. Направления деятельности различных государств по противодействию кибератакам. Создание Агенства сетевой и информационной безопасности Евросоюза (2005 г.), Киберкомандования в вооруженных силах США и их задачи. Усилия Российской Федерации по обеспечению безопасности в киберпространстве.

3. Сетевые войны и их особенности. Понятия сетевого общества и сети. Особенности сетевого общества. Мануэль Кастельс о сетевом обществе. Сеть как гибкая форма организации взаимодействия различных элементов, предполагающая постоянный обмен информацией. Естественные и искусственные сети. Сети, построенные на основе этнического принципа. Особенности сети: синтез иерархии и энтропии. Клубневая форма существования, легкость проникновения и распространения.

4. Концепция сетевидной войны. Возможные направления подготовки сетевидной войны. Принципы ведения сетевых войн. Участие частных военных компаний и неправительственных организаций в сетевых войнах. «Цветные» («бархатные») революции. Роль религиозных организаций в сетевых войнах. Сегменты американской сети в российском обществе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Агенство новостей Блумберг <http://www.spr.ru/arbato/bloomberg-1-p.html>

ТАСС – информационное агенство России <http://tass.ru/>

«РИА Новости» - Информационное агенство <http://ria.ru/>

Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти <http://www.citis.ru/>

Центр информационной безопасности ФСБ России <http://www.tadviser.ru/index.php/>

Журнал «Информационные войны» <http://www.delpress.ru>

Журнал «Информационная безопасность» <http://www.itsec.ru/subscription.php> Журнал «Проблемы информационной безопасности» <http://jispr.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.</p> <p>Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте белых пятен в освоении материала.
практические занятия	<p>Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящем учебно-методическом комплексе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий, проходящая как в аудиторном, так и во внеаудиторном форматах.</p> <p>Внеаудиторная подготовка предполагает самостоятельную проработку студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на семинарском занятии. Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>согласовать с преподавателем тему выбранного доклада, сообщения. Подготовка доклада предполагает знакомство с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы. При подготовке доклада необходимо пользоваться актуальной научной, учебной и учебно-методической литературой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами.</p> <p>Доклад, представляемый в устной форме, должен иметь печатную версию, которая помимо основного текста доклада снабжается стандартным титульным листом с указанием названия факультета, ФИО студента, темы доклада, а также библиографическим перечнем литературы. Студенты, не участвующие в подготовке докладов к конкретному практическому занятию, также должны принимать в нем активное участие, в т.ч. в формате участия в коллективном обсуждении той или иной научной проблемы, формулирования вопросов для основных докладчиков.</p>
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.</p> <p>Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой. Контрольные работы, разбор кейсов предусмотрены рабочей программой дисциплины и являются формой оценки знаний студентов.</p>
зачет	<p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.</p> <p>В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.</p> <p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить -полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); -полный конспект семинарских занятий; -реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).</p> <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки.</p> <p>Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.</p> <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	лекций и семинарских занятий; – нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; – отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или зачета, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.06 – Публичная политика и магистерской программе «Технологии коммуникации и медиация».

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Информационная безопасность и информационно-психологические войны в
современном мире

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07 Информационная безопасность и информационно-психологические войны в
современном мире

Направление подготовки: 41.04.06 - Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.2. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.3. Критерии оценивания

4.1.1.4. Содержание оценочного средства

4.1.2. Проведение коллоквиума

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ на вопросы зачета

4.2.2. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.3. Критерии оценивания

4.2.4. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК - 2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними в сфере информационной безопасности и информационно-психологических войн ОПК - 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта в сфере информационной безопасности и информационно-психологических войн ОПК - 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм для оценивания информационных войн в виртуальном пространстве</p>	<p>Текущий контроль: письменная работа Промежуточная аттестация: <i>устный ответ по вопросам зачета</i></p>
<p>ОПК - 7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации.</p>	<p>ОПК-7.1.Знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационно-психологических войнах; модели и принципы коммуникации в информационной среде. ОПК-7.2.Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном противостоянии. ОПК- 7.3. Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия для купирования последствий информационно-психологических войн; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных</p>	<p>Текущий контроль: коллоквиум Промежуточная аттестация: <i>устный ответ по вопросам зачета</i></p>

	и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.	
--	--	--

2. Критерии сформированности оценивания компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК-2	Знает перечень требуемых для выполнения задач информационной безопасности в целях локализации последствий информационно-психологических войн в каждой конкретной ситуации	Знает неполный перечень требуемых для выполнения задач информационной безопасности в целях локализации последствий информационно-психологических войн в каждой конкретной ситуации	Знает неполный перечень требуемых для выполнения задач информационной безопасности в целях локализации последствий информационно-психологических войн в общих чертах	Не знает перечень требуемых для выполнения задач информационной безопасности в целях локализации последствий информационно-психологических войн в каждой конкретной ситуации
	Предлагает различные способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта в сфере информационной безопасности в информационно-психологической войне	Предлагает не менее трех способов решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта в сфере информационной безопасности в информационно-психологической войне	Предлагает менее трех различных способов решения поставленных задач, частично формулирует ожидаемые с точки зрения соответствия цели проекта в сфере информационной безопасности в информационно-психологической войне	Не умеет предлагать различные способы решения поставленных задач, не формулирует ожидаемые результаты, не оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта в сфере информационной безопасности в информационно-психологической войне
	Владеет соответствующим теоретико-методологическим инструментарием для оценивания информационных войн в виртуальном пространстве	Владеет частично соответствующим теоретико-методологическим инструментарием для оценивания информационных войн в виртуальном пространстве	Владеет частично соответствующим теоретико-методологическим инструментарием, но оценивание информационных войн в виртуальном пространстве затрудняется производить	Не владеет соответствующим теоретико-методологическим инструментарием для оценивания информационных войн в виртуальном пространстве

ОПК-7	<p>Знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационно-психологических войнах; модели и принципы коммуникации в информационной среде.</p>	<p>Знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационно-психологических войнах.</p>	<p>Знает природу коммуникаций как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационно-психологических войнах.</p>	<p>Не знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационно-психологических войнах; не знает модели и принципы коммуникации в информационной среде.</p>
	<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном противостоянии.</p>	<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы для отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном противостоянии.</p>	<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы для достижения диалога между участниками общественно-политической жизни в информационном противостоянии.</p>	<p>Не умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном противостоянии.</p>
	<p>Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия для купирования</p>	<p>Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия для купирования</p>	<p>Владеет частично различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия для</p>	<p>Не владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия</p>

	<p>последствий информационно-психологических войн; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.</p>	<p>последствий информационно-психологических войн; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики.</p>	<p>купирования последствий информационно-психологических войн.</p>	<p>для купирования последствий информационно-психологических войн; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.</p>
--	---	---	--	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль

Письменная работа по теме №3 «Отечественные и зарубежные исследования по проблемам информационных и информационно-психологических войн: этапы, направления, подходы».

Максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство 25 баллов

Коллоквиум по теме №4 «Информационное противоборство в годы «холодной войны». Информационное противоборство в начале XXI века.».

Максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство 25 баллов

Итого 25+25= 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Устный ответ на 2 вопроса зачета

Ответ на один вопрос максимально оценивается в 25 балла

Итого 25+25= 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

По теме №3 «Отечественные и зарубежные исследования по проблемам информационных и информационно-психологических войн: этапы, направления, подходы».

4.1.1.2. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения.

Письменная работа выполняется студентами на занятии. Студенты получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Каждый студент получает по 2 вопроса по вариантам 1 и 2, на которые необходимо ответить. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.3. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень содержания работы политического участия современной молодежи;

- не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.

- должна содержать собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы по молодежной политике;

- должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал средний научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень содержания работы политического участия современной молодежи;
- работа носит незначительные черты компиляции т. е. содержит заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний в единичном случае.
- собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы присутствует не всегда по молодежной политике;
- работа включает в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями, однако выводы не систематизированы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал низкий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень содержания работы политического участия современной молодежи;
- работа носит компилятивный характер т. е. содержит заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.
- собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы по молодежной политике отсутствует;
- работа включает в себя только теоретический аспект исследуемых проблем.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- ответ есть только на один вопрос и носит низкий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень содержания работы политического участия современной молодежи;
- работа носит компилятивный характер т. е. содержит заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.
- собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы по молодежной политике; отсутствует;
- работа включает в себя только теоретический аспект исследуемых проблем.

4.1.1.4.Содержание оценочного средства

Вопросы к письменной работе:

1. Основные этапы исследований в России информационных и информационно-психологических войн.
2. Разработка проблем идеологической борьбы в СССР.
3. Изучение вопросов психологических войн.
4. Труды Д.А.Волкогонова о психологических войнах и психологических операциях.
5. Характер современных исследований об информационных и информационно психологических войнах.
6. Концепция А.В.Манойло.
7. Концепция Н.А.Нартова.
8. Концепция И.Н.Панарина.
9. Исследование проблем информационной безопасности.
10. Разработка концепции государственной информационной политики в условиях информационного общества и информационной войны.

4.1.2.Проведение коллоквиума

По теме №4 «Информационное противоборство в годы «холодной войны». Информационное противоборство в начале XXI века».

4.1.2.1.Порядок проведения и процедура оценивания

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме,

способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2.Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

показал высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения про молодежные политические и общественные движения и организации. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

показал средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения про молодежные политические и общественные движения и организации. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

показал низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения про молодежные политические и общественные движения и организации. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

показал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения про молодежные политические и общественные движения и организации. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

4.1.2.3.Содержание оценочного средства

Вопросы для коллоквиума:

1. Трансформация информационных войн в новейшее время.
2. Информационно-идеологическое противостояние между СССР и США.
3. Особенности информационных войн в начале XXI века.
4. Использование информационных технологий для свержения законных правительств. Информационная война и вооруженное вторжение коалиционных сил во главе с США в Ирак (2003 г.).
5. Роль информационных технологий в «оранжевой» революции (2004-2005 гг.) на Украине. Информационная война и вооруженное вмешательство международных вооруженных сил в гражданскую войну в Ливии.
6. Гражданская война в Сирии и информационная война.
7. Революция «Евромайдана» и противостояние на Украине (2014-2016 гг.).
8. Информационные войны против России. Участники, методы, средства, приемы. Информационное противоборство в связи с агрессией Грузии против Южной Осетии в 2008 г.
9. Информационная война в связи с событиями на Украине (2014-2016 гг.).
10. Борьба против террористической организации «Исламское государство» и информационное противоборство.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1.Устный ответ на вопросы зачета.

4.2.2.Порядок проведения и процедура оценивания.

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 20 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.3. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала по молодежной политике и ее конфликтности.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности по молодежной политике и ее конфликтности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя по молодежной политике и ее конфликтности.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине по молодежной политике и ее конфликтности.

4.2.4. Оценочные средства

1. Основные понятия, применяемые при анализе информационных войн.
2. Степень разработанности проблемы «информационные войны».
3. Соотношение понятий «информационная война» и «идеологическая борьба».
4. Информационная война и психологическая война: общее и особенное.
5. Зарождение и основные этапы развития информационных войн.
6. Идеи Наполеона об информационном противоборстве с противником.
7. Информационное противоборство в годы Первой мировой войны.
8. Ведение пропаганды Германией в годы Первой мировой войны.
9. Органы пропаганды Великобритании и ведение пропагандистских операций в годы Первой мировой войны.
10. Информационное противоборство в годы Второй мировой войны.
11. Особенности нацистской пропаганды в годы Второй мировой войны.
12. Советская спецпропаганда в годы Великой Отечественной войны.

13. Информационное противоборство в годы холодной войны.
14. Информационное противоборство в начале XXI века.
15. Принципы ведения информационных войн западных государств.
16. Психологическая война как вид информационной войны.
17. Психологическое воздействие на массовое и индивидуальное сознание как средство психологической войны.
18. Психологические операции и их типы.
19. Цели и объекты психологических операций.
20. Пропаганда в системе психологической войны.
21. Сетевые войны и их особенности.
22. Сетевое общество как предпосылка сетевой войны.
23. Сущность, структура и функции сетей в сетевом обществе.
24. История создания концепции сетевых войн.
25. Основные принципы сетевых операций.
26. Кибервойна как вид информационной войны.
27. Кибероружие и его особенности.
28. Ассиметричный характер кибервойны.
29. Психологическая война и кибервойна: общие и особенные черты.
30. Разоблачения Эдварда Сноудена.
31. Подготовка к кибервойне ведущих государств мира.
32. Силы и средства США для ведения кибервойны.
33. Американская стратегия ведения кибервойны.
34. Информационная безопасность и национальные интересы России.
35. Угрозы информационной безопасности России и их виды.
36. Состояние информационной безопасности России.
37. Система обеспечения информационной безопасности России.
38. Методы обеспечения информационной безопасности России.
39. Правовые аспекты информационных войн.
40. Государственная информационная политика в условиях информационной войны.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Информационная безопасность и информационно-психологические войны в современном мире

Направление подготовки: 41.04.06 - Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Лозовский, Б. Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации [Электронный ресурс] / Б. Н. Лозовский. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. - 212 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=370929>
2. Лайнбарджер П.Э. Психологическая война: теория и практика обработки массового сознания. - М., 2014. - 256 с.
3. Дроботенко О.Н. Информационная безопасность России в условиях глобализации: внешнеполитический аспект: монография. - Краснодар, 2016 - 238 с.

Дополнительная литература:

1. Политика и Интернет: Монография / Г.Л. Акопов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462249>
2. Дудихин, В. В. Конкурентная разведка в Internet. Советы аналитика [Электронный ресурс] / В. В. Дудихин, О. В. Дудихина. - М.: ДМК Пресс, 2009. - 192 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=408703>
3. Башлы П. Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: Учебник / П. Н. Башлы, А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. - М.: РИОР, 2013. - 222 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405000>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.06 - Публичная политика □
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

