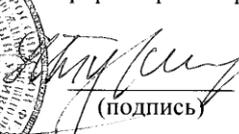


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности

  
Е.А.Турилова  
(подпись)

«19» октября 2023 г.

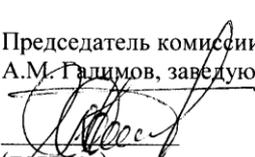
**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

**«Профессиональная деятельность советника директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими общественными объединениями в современных  
условиях»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ  
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М. Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент

  
(подпись)

Руководитель подразделения,  
реализующего ДПО

  
(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023 г.

Программа разработана Р.Н. Сафиной, доцентом отделения общего образования  
ПМЦПКиППРО, к.п.н.

Казань – 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные компоненты (посткурсовой мониторинг, методические материалы)

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию). В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.06.2023 N 264-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО); приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ОО); приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее - ФОП) начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая

2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»; приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»; приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Главной задачей образования сегодня является обеспечение его конкурентоспособности на основе современного качества, которое будет отвечать запросам и потребностям развития личности, общества, государства. Создание в современной России разнообразных детских общественных объединений и движений

актуализирует проблему научного обоснования способов усиления влияния детской и подростковой активности на процессы воспитания и социализации обучающихся.

Интенсивные изменения, происходящие в системе образования в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяют, что результативность может быть достигнута только при условии достаточного уровня сформированности профессиональной компетентности педагога - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, осознающего меру своей ответственности перед обучающимися, собой и всего общества, способного и готового разрабатывать и реализовывать модель конкурентоспособной личности. В центре внимания находятся социально-педагогические технологии деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Актуальность разработки данной Программы связана с тем, что в современном образовательном пространстве возрастает необходимость в повышении уровня мотивации советника директора по воспитанию к совершенствованию профессиональной компетентности, развитию его профессиональной активности, так как формирование конкурентоспособной личности, обновление содержания воспитания, разработка и реализация инновационных программ и методик возможны только при изменении рефлексивной позиции советника директора по воспитанию к постоянному непрерывному образованию. Поэтому данная Программа предусматривает обеспечение практической направленности учебной деятельности слушателей в рамках ее реализации, способствующей формированию практических умений и навыков в вопросах организации, анализа воспитательного процесса в целом и самоанализа собственной профессиональной деятельности в частности, создания и использования новых электронно-образовательных ресурсов (в том числе цифровых), моделирования жизненных ситуаций, отбора оптимальных технологий и методик формирования духовно-нравственной личности в процессе воспитания, проектирования программы воспитания, определения критериев оценки и собственных профессиональных достижений. Особенность Программы заключается в том, что особое внимание в рамках прикладных аспектов уделяется вопросам проектирования модели воспитания, развития практических навыков использования социально-педагогических технологий в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

## **2. Цель программы**

Формирование профессиональной компетентности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, направленной на совершенствование деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения.

Задачами образовательной программы являются:

- углубление знаний слушателей о современной нормативно-правовой базе регулирования воспитательного процесса в образовательных организациях на основе законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- развитие способности и готовности использовать психолого-педагогические технологии (в том числе цифровые) в профессиональной деятельности, необходимые для разработки рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации;

- совершенствование практических умений советников разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

- развитие способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- совершенствование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся и разрабатывать рекомендации по их социализации и индивидуализации обучения в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;

- формирование готовности обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений;

- развитие способности осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности;

- способствование инновационному развитию профессиональной компетентности слушателей как условия для их непрерывного профессионального развития в новой реальности;

- развитие способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- формирование готовности к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности к оказанию первой помощи и развитие данных навыков.

#### **Связь программы с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Профессиональная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современных условиях	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	6
	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	6

### 3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                      ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                      УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                      ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      ПК по ТФ 3.1.1. Сбор, анализ информации и подготовка</p>	<p>Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы).                      Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.                      Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе</p>	<p>Анализировать информацию для разработки стратегии развития системы воспитания образовательной организации.                      Планировать результаты реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы).                      Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у</p>	<p>Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования.                      Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования.                      Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на</p>

	<p>предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации</p>	<p>воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия. Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления. Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации</p>	<p>обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления. Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-</p>	<p>виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании. Формы и методы обучения и воспитания. Технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами; детьми и подростками с ОВЗ; детьми и подростками "группы риска"; детьми и подростками, имеющими слабую образовательную мотивацию; детьми и подростками, склонными к девиантному поведению; дидактически запущенными детьми и подростками; детьми мигрантов. Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста,</p>
--	--	---	--	--

			нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия	психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания. Технологии и регламенты взаимодействия работников образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся
Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК по ТФЗ.1.2 Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных	Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность. Обеспечение	Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями. Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую,	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования. Технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями. Технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с

	<p>ориентации и их самореализации</p>	<p>взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности. Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. Формирование событийного пространства образовательной организации. Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.</p>	<p>образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность. Обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности. Информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий. Формировать событийное пространство образовательной организации.</p>	<p>общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность. Основы социального проектирования. Основы теории коммуникации. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с социальными партнерами. Основы этики и культуры делового общения.</p>
--	---------------------------------------	--	---	---

			Осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.	
--	--	--	---	--

#### 4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

– модульный принцип обучения;

– использование возможностей дистанционного обучения;

– использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

В содержание Программы включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности КФУ от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (далее - о/о и д/о с исп. ДОТ и ЭР).

Цифровые образовательные ресурсы программы дополнительного профессионального образования регистрируются и внедряются в образовательный процесс на платформе КФУ, закрытой для стороннего пользования (<https://edu.kpfu.ru/>) согласно Регламенту разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-08/51/20 от 07.07.2020 г. ([https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020\\_0.1.1.67\\_08\\_51\\_20\\_Gafurov.I.R.\\_Valieva.D.X.Reglament.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._Valieva.D.X.Reglament.pdf)).

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

**Учебный (тематический) план**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часо в	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>						
	<b>Модуль 1.1.Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания. Нормативно-правовое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вовлечению в организованные формы досуга, а также мероприятия российского движения детей и молодежи несовершеннолетних в соответствии с Федеральными законами «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. <b>Лекция.</b> Обновленные ФГОС как инструмент формирования, развития личности и социализации обучающихся в условиях создания и реализации целостной образовательной среды.	4	4			о/о	
	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>50</b>			

	<b>Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Психологическое сопровождение обучающихся в личностно-ориентированном образовательном пространстве. Анализ «встроенных» в различные направления воспитательной работы профилактических мероприятий, а также оценивание их с точки зрения ориентированности на нивелирование, нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты», на создание в образовательной организации комфортной и безопасной воспитывающей среды.	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.2	Тема 2. <b>Тренинг</b> Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья обучающихся. Методики выявления причины изменения поведения обучающегося и оказания адресной помощи	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.3	Тема 3. <b>Практикум</b> Психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, в том числе из группы риска. Прогнозирование, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в ученических коллективах	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Психолого-педагогическая компетентность советника директора по воспитанию в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2		2		о/о	
2.2.3	<b>Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>			
2.2.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Актуальные вопросы введения должности педагогического работника с наименованием "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями". Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. N АБ-355/06 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию". Стратегический статус советника директора по воспитанию в современной образовательной организации в соответствии с профессиональным оМ «Специалист в области воспитания»	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Создание условий для воспитания гармонично развитой и	4	4			д/о с исп.	

	социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций. Лучшие практики, новые формы и технологии инновационного педагогического опыта в сфере воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.					ДОТ и ЭР	
2.2.3	Тема 3. <b>Лекция</b> Современные подходы к организации и осуществлению воспитательного процесса по позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.4	Тема 4. <b>Практикум</b> Обеспечение участия образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность.	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.5	Тема 5. <b>Лекция</b> Актуальные организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в образовательных организациях. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.04.2017 г. № 15-2/В-950 «Об обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим». <b>Практикум</b> Формирование навыков оказания первой помощи.	8	4	4		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. <b>Мастер-класс</b> Профессиональная компетентность советника по воспитанию в вопросах планирования результатов реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы. Методические рекомендации, направленные на подготовку предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной	2		2		о/о	

	работы).						
2.2.7	Тема 7. <b>Педагогическая мастерская</b> Методические основы деятельности советника по воспитанию по подготовке мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию. Деятельность советника директора по обеспечению организационных и методических условий реализации профориентационного минимума	2		2		о/о	
2.2.8	Тема 8. <b>Практикум</b> Моделирование программы воспитания, направленной на формирование духовно-нравственной, социально ответственной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации. Формирование и поддержка первичных отделений РДДМ в образовательной организации.	2		2		о/о	
2.2.9	Тема 9. <b>Деловая игра</b> Использование электронной образовательной платформы как способ формирования воспитательного событийного пространства образовательной организации. Московская электронная школа (МЭШ)– облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, а также конструктор цифровой основной образовательной программы. Цифровые инструменты в работе со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками, лидерами (Learningsapps, Kahoot и др.)	2		2		о/о	
2.2.10	Тема 10. <b>Практикум</b> Проектирование содержания и показатели эффективности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики. Детские общественные объединения как ресурс воспитательной работы образовательных организаций с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета	2		2		о/о	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					д/о с исп.	Методическа

					ДОТ и ЭР	я разработка
	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		Дневник стажировки
	<b>2.3.1 Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
2.3.1.1	Тема 1. <b>Виртуальная стажировка</b> на базе инновационных образовательных организаций муниципальных районов РТ «Организационно-педагогическое и методическое сопровождение советником директора по воспитанию реализации новых социально значимых проектов к основы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.3.1.2	Тема 2. <b>Стажировка</b> на базе инновационных образовательных организаций муниципальных районов РТ «Эффективные технологии формирования конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	6		6		о/о
	<b>2.3.2 Практикум</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		
2.3.2.1	Тема 1. Профессиональная деятельность советника, направленная на содействие функционированию системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм самоуправления. Организация «Движение первых» как эффективная среда для развития и самореализации личности ( <b>педагогическая мастерская</b> )	4		4		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.3.2.2	Тема 2. Проектирование и презентация модели воспитывающей образовательной среды в соответствии со стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» ( <b>практикум</b> )	2		2		о/о
2.3.2.3	Тема 3. Цифровой сервис «ПРОвоспитание» как универсальный инструмент для организации воспитательной работы в современной школе ( <b>мастер-класс</b> )	2		2		о/о
2.3.2.4	Тема 4. Формирование навыков оказания первой помощи ( <b>практикум</b> )	8		8		о/о
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		о/о
						Защита

							итоговой проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>			

## **5. Рабочая программа**

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе дисциплин КФУ от 24.09.2020 г. № 0.1.1.67-08/68-р/20.

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1.1 Современные нормативно-правовые основы образования

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность

Модуль 2.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Модуль 2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования**

**Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования**

**Тема 1.1.1. Лекция** Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания. Нормативно-правовое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вовлечению в организованные формы досуга, а также мероприятия российского движения детей и молодежи несовершеннолетних в соответствии с Федеральными законами «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вовлечению в организованные формы досуга, а также мероприятия российского движения детей и молодежи несовершеннолетних в соответствии с Федеральными законами «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.06.2023 N 264-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № АБ-2332/06 «О направлении информации для информирования руководителей общеобразовательных организаций». Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. N АБ-355/06 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию". Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"(вст. в силу с 1.09.2023 г.).

**Тема 1.1.2 .Лекция** Обновленные ФГОС как инструмент формирования, развития личности и социализации обучающихся в условиях создания и реализации целостной образовательной среды.(4 часа).

Разъяснение изменений в нормативных документах по вопросам создания и реализации целостной воспитательной среды общеобразовательной организации в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования”. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.

## **Раздел 2. Предметно-методическая деятельность**

### **Модуль 2.2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

**Тема 2.1.1 Лекция** Психологическое сопровождение обучающихся в личностно-ориентированном образовательном пространстве. Анализ «встроенных» в различные направления воспитательной работы профилактических мероприятий, а также оценивание их с точки зрения ориентированности на нивелирование, нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты», на создание в образовательной организации комфортной и безопасной воспитывающей среды.(2 часа).

Обеспечение психологического сопровождения обучающихся в личностно-ориентированном образовательном пространстве. Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Принцип комплексного изучения. Принцип целостного системного изучения обучающегося (установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития, выявление их причин). Принцип динамического изучения обучающегося (выявление потенциальных возможностей в обучении и развитии).Анализ «встроенных» в различные направления воспитательной работы профилактических мероприятий, а также оценивание их с точки зрения ориентированности на нивелирование, нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты», на создание в образовательной организации комфортной и безопасной воспитывающей среды.

**Тема 2.1.2 Тренинг** Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья обучающихся. Методики выявления причины изменения поведения обучающегося и оказания адресной помощи(2 часа)

Формирование антисуицидального барьера у обучающихся, повышения уровня стрессоустойчивости. Содержание и формы работы советника директора по воспитанию с обучающимися и их родителями. Психолого-педагогические условия повышения уровня стрессоустойчивости и продуктивного взаимодействия в социокультурной среде. Психолого-педагогические технологии, направленные на формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья всех обучающихся, в том числе с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (и РАС).Методики выявления причины изменения поведения обучающегося и оказания адресной помощи.

**Тема 2.1.3 Тренинг** Психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, в том числе из группы риска. Прогнозирование, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в ученических коллективах (2 часа).

Психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, в том числе из группы риска. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. Прогнозирование, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в коллективе обучающихся.

**Тема 2.1.4 Мастер-класс** Психолого-педагогическая компетентность советника директора по воспитанию в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества(2 часа)

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся. Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества. Планирование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.

**Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

**Тема 2.2.1 Лекция** Актуальные вопросы введения должности педагогического работника с наименованием "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями". Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. N АБ-355/06 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию". Стратегический статус советника директора по воспитанию в современной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (2 часа)

Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. N АБ-355/06 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию". Нормативное закрепление деятельности нового специалиста в общеобразовательной организации, обусловленное введением данной должности в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и утверждением актуализируемого профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Основная цель профессиональной деятельности Советника как специалиста в области воспитания в соответствии с профессиональным стандартом заключается в организации и осуществлении воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. Обобщенной трудовой функцией Советника является организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями (ОТФ 3.1). В рамках реализации ОТФ 3.1 Советник должен осуществлять трудовую функцию по организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями (ТФ 3.1.1).

**Тема 2.2.2 Лекция** Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций. Лучшие практики, новые формы и технологии инновационного педагогического опыта в сфере воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(4 часа).

Школа как социальный институт, создающий условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций. Обзор Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Особенности стратегии воспитания образовательной организации на современном этапе.

**Тема 2.2.3 Лекция** Современные подходы к организации и осуществлению воспитательного процесса по позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" (2 часа).

Организация и осуществлению воспитательного процесса по позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". Создание нового общероссийского общественно-государственного движения (далее - РДДМ), объединившего на одной платформе крупнейшие детские и молодежные общественные объединения, деятельность советников директора по воспитанию дополняется формированием и поддержкой первичных отделений РДДМ в образовательных организациях. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современных условиях.

**Тема 2.2.4 Практикум** Обеспечение участия образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность (2 часа).

Содержание и формы организации сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Разработка плана работы и методических рекомендаций по данной форме деятельности.

**Тема 2.2.5 Лекция** Актуальные организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в образовательных организациях. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 апреля 2017 г. № 15-2/В-950 «Об обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим». **Практикум** Формирование и закрепление навыков оказания первой помощи. (8 часов).

Формирование навыков оказания первой помощи. Актуальные организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в образовательных организациях. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 апреля 2017 г. № 15-2/В-950 «Об

обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим». Лица, обязанные оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. Алгоритм оказания первой помощи. Лица, обязанные оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. Алгоритм оказания первой помощи.

**Тема 2.2.6 Мастер-класс** Профессиональная компетентность советника по воспитанию в вопросах планирования результатов реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы. Методические рекомендации, направленные на подготовку предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы).(2 часа).

Планирование деятельности советника по воспитанию в вопросах планирования результатов реализации основных образовательных программ. Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам. Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия. Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления. Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации

**Тема 2.2.7 Педагогическая мастерская** Методические основы деятельности советника по воспитанию по подготовке мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию. Деятельность советника директора по обеспечению организационных и методических условий реализации профориентационного минимума. (2 часа).

Деятельность советника директора по созданию условий для выявления и развития способностей и одаренности, обеспечения участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организации работ с одаренными обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения, организацией проектной и исследовательской деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Деятельность советника директора по обеспечению организационных и методических условий реализации профориентационного минимума.

**Тема 2.2.8 Практикум** Моделирование программы воспитания, направленной на формирование духовно-нравственной, социально ответственной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства

образовательной организации. Формирование и поддержка первичных отделений РДДМ в образовательной организации (2 часа)

Новая стратегия воспитания школы в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Требования к содержанию и структуре программы воспитания. Механизм реализации стратегии развития воспитания в этнокультурной среде. Показатели и критерии оценки деятельности советника по организации воспитательной работы. Формирование и поддержка первичных отделений РДДМ в образовательной организации. «Движение Первых» — это уникальные программы воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России.

**Тема 2.2.9 Деловая игра** Использование электронной образовательной платформы как способ формирования воспитательного событийного пространства образовательной организации. Московская электронная школа (МЭШ) - облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, а также конструктор цифровой основной образовательной программы. Цифровые инструменты в работе со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками, лидерами (Learningsapps, Kahoot и др.) (2 часа)

Формирование системы работы с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями. Использование цифровых технологий в процессе оценки личностных достижений школьника. Цифровые средства (MicrosoftAccess, MySQL, MS SQL/MSDE, InterBase, Firebird, MyVisualDataBase) для разработки электронной базы данных школы. Использование цифровых учебных материалов и сервисов платформы «МЭШ» в формировании воспитательного событийного пространства образовательной организации. Цифровые инструменты в работе со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками, лидерами (Learningsapps, Kahoot и др.).

**Тема 2.2.10 Практикум** Проектирование содержания и показатели эффективности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики. Детские общественные объединения как ресурс воспитательной работы образовательных организаций с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (2 часа).

Содержание деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики. Показатели эффективности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в работе с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики. Организация социально значимой деятельности несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики. Организация работы по обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

**Модуль 2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

### 2.3.1. Стажировка

**Тема 2.3.1.1 Виртуальная стажировка** на базе инновационных образовательных организаций муниципальных районов РТ «Организационно-педагогическое и методическое сопровождение советником директора по воспитанию реализации новых социально значимых проектов как основы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию»(6 часов).

Рассматриваемые вопросы:

1.Выступление «Педагогические условия реализации новых социально значимых проектов как основы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию».

2.Практикум «Нормативные документы по разработке и реализации новых социально значимых проектов как основы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию»

3. Мастер-класс «Модель ученического самоуправления».

4. Открытый классный час«Разговоры о важном».

5. Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».

7.Деловая игра «Этапы проектной деятельности по созданию и реализации проектов, направленных на формирование личностной готовности обучающихся к успешной самореализации в конкурентоспособной среде».

#### Формирование содержания практики (стажировки)

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
Вид деятельности Виртуальная стажировка на базе инновационных образовательных организаций муниципальных районов РТ «Организационно-педагогическое и методическое сопровождение советником директора по воспитанию реализации новых социально значимых проектов как основы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию» Объем стажировки в часах 6 часов	
УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК по ТФЗ.1.2 Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентации и их самореализации ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	1. Выступление «Организационно-педагогическое и методическое сопровождение советником директора по воспитанию реализации новых социально значимых проектов как основы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию» 2. Мастер-класс «Модель ученического самоуправления». 3. Обмен опытом «Мое педагогическое кредо». 4.Деловая игра «Этапы проектной

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности по созданию и реализации проектов, направленных на формирование личностной готовности обучающихся к успешной самореализации в конкурентоспособной среде».
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Практикум «Нормативные документы по разработке и реализации новых социально значимых проектов как основы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию». 2. Открытый классный час«Разговоры о важном».

**Тема 2.3.1.2 Стажировка** на базе инновационных образовательных организаций муниципальных районов РТ «Современные технологии формирования конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»(6 часов).

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Выступление «Современные технологии формирования конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 2.Мастер-класс «Формирование и поддержка первичных отделений РДДМ в образовательной организации».
- 3.Практикум «Проектирование программы воспитания».
- 4.Творческая лаборатория «Создание условий для самоактуализации и самореализации каждого обучающегося».
- 5.Мастер-класс «Разговоры о важном».
- 6.Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».
- 7.Деловая игра «Этапы проектной деятельности».

#### **Формирование содержания практики (стажировки)**

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
Вид деятельности Стажировка на базе инновационных образовательных организаций муниципальных районов РТ «Современные технологии формирования конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Объем стажировки в часах 6 часов	
УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	1.Выступление «Современные технологии формирования конкурентоспособной

<p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК по ТФ 3.1.1. Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации</p>	<p>личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>2. Мастер-класс «Формирование и поддержка первичных отделений РДЦМ в образовательной организации».</p> <p>3. Творческая лаборатория «Создание условий для самоактуализации и самореализации каждого обучающегося»</p> <p>4. Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».</p> <p>5. Деловая игра «Этапы проектной деятельности».</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1. Практикум «Проектирование программы воспитания».</p> <p>2. Мастер-класс «Разговоры о важном».</p>

### 2.3.2 Практикум

**Тема 2.3.2.1** Профессиональная деятельность советника, направленная на содействие функционированию системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм самоуправления. Организация «Движение первых» как эффективная среда для развития и самореализации личности (**педагогическая мастерская**) (4 часа).

Ученическое самоуправление как форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством организации; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Ученическое самоуправление: основные понятия и характеристики. Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства. Нормативно-правовое регулирование деятельности советов обучающихся общеобразовательной организации. Модель ученического самоуправления.

**Тема 2.3.2.2** Проектирование и презентация модели воспитывающей образовательной среды в соответствии со стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (**практикум**) (2 часа).

Проектирование модели воспитывающей образовательной среды в соответствии с новой стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Полезные сервисы для советника директора по воспитанию.

**Тема 2.3.2.3** Цифровой сервис «ПРОвоспитание» как универсальный инструмент для организации воспитательной работы в современной школе (**мастер-класс**) (2 часа).

Использование цифровых инструментов и платформ для организации воспитательной работы. Цифровой сервис «ПРОвоспитание» как универсальный

инструмент для организации системы воспитательной работы в современной школе  
Конструктор программы воспитания. Самоанализ и анализ воспитательной работы.  
Разработка методических рекомендаций по формированию полезных цифровых сервисов  
для использования в воспитательной деятельности.

**Тема 2.3.2.4** Формирование навыков оказания первой помощи (**практикум**)(8 часов).

Практикум по формированию навыков оказания первой помощи с использованием  
симуляционного оборудования. Алгоритм оказания первой помощи. Меры реагирования.  
Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой  
помощи:

1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2)  
определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение  
угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действий повреждающих  
факторов на пострадавшего; 5) оценивание количества пострадавших (при  
необходимости); 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других  
труднодоступных мест (при необходимости); 7) перемещение пострадавшего (яри  
необходимости).

#### **Календарный учебный график**

Нормативный срок освоения Программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2.

Количество учебных дней: 11 - 6 дней - дистанционное обучение с использованием  
дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более  
4 - 6 часов в день); 5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не  
более 6-8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком  
образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для  
педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с  
постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на  
текущий год и утверждается приказом ректора.

### **7. Организационно-педагогические условия**

#### **7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей);
2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.
3. Педагогические работники образовательных организаций СПО, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области среднего профессионального образования(**Приложение 6**).

#### **7.2. Требования к материально-техническим условиям описаны вПриложении 6**

### 7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

#### Основная литература

1. Байгулова Н.В., Демина Л.С. Теория и методика воспитания. Учебно-методическое пособие. — Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета (ТГПУ), 2018. — 140 с.
2. Гукаленко О. В., Бремус А. Г., Пустовойтов В. Н., Рыжова О. С. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России // Социальная педагогика в России. – 2021. – № 6. – С. 8–13.
3. Дворовенко, Н. Н. Модель ИКТ-компетентности педагога: методология, структура и содержательные составляющие, критерии оценивания / Н. Н. Дворовенко. – Текст: непосредственный // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 1. – С. 17–39.
4. Лебедева, И. В. Модель профессионального профиля классного руководителя: форматы деятельности / И. В. Лебедева, А. А. Лошилова. – Текст: непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – № 3. – С. 104–114.
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с.
6. Николина, В. В. Критериальная база внутренней и внешней оценки эффективности деятельности классного руководителя / В. В. Николина и др. – Текст непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 5 (53). – С. 569–590.
7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с.
8. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
9. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://edu.gov.ru/about/departments/general\\_education/](https://edu.gov.ru/about/departments/general_education/)
10. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 N АБ-355/06 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию"
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"(вст. в силу с 1.09.2023 г.)
12. Пыхтина, Е. А. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе / Е. А. Пыхтина. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 327–329.

- 13.Сенаторова, О. Ю. Педагогическое мастерство современного педагога в структуре профессиональной компетентности / О. Ю. Сенаторова, В. А. Чвякин. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 20–26.
- 14.Степанова И. В. Работа с родителями // Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – М.: Изд-во ИСРО РАО, 2020. – С. 57–65.
- 15.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
- 16.Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
- 17.Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.
- 18.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 19.Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
20. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- 21.Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»- Текст: электронный-  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>
- 22.Федеральный закон от 24.06.2023 N 264-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_450390/?ysclid=ln8igbhols108323554](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450390/?ysclid=ln8igbhols108323554)
23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование»  
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [
- 24.Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с.

#### **Дополнительная литература**

- 1.Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. -144 с.
- 2.Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с.
- 3.Лаврентьева З. И. Мотивирование индивидуальной деятельности в детском общественном объединении // Психология и педагогика социального воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина / под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 366–373.

4. Лаврентьева О. А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 42–49.
5. Николаева М. В. Об актуальности исследования условий подготовки кадров советников директора учреждения образования по работе с детскими общественными организациями // Актуальные вопросы педагогики: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 17–20
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с
7. Панфилова, А. П. Психология общения. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 366 с.
8. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
9. Панюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020 – 33 с.
10. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с.
- Чапуль Г. И. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей // Источник. – 2022. – № 1 (113). – С. 18–20.
11. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.
12. Шакурова М. В. Воспитание гражданина: современные ориентиры // Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях: материалы всероссийской научно-практической конференции (Липецк, 02 ноября 2022 г.). – Липецк: Изд-во ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 215–219.

#### **Информационные и Интернет-ресурсы:**

- <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
- <https://edu.gov.ru/> – сайт Министерства просвещения Российской Федерации
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
- <http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические и словарные статьи
- <http://mon.tatar.ru>-Министерство образования и науки Республики Татарстан
- Академия Минпросвещения России <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
- Научная электронная библиотека [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» <http://www.ntf.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сетевое образование. Экспертиза. Учебники <http://netedu.ru/forum>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
- ЭБС Знаниум <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

#### **7.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится в форме очного (с отрывом от производства) и дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. В качестве преподавателей привлекаются

высококвалифицированные специалисты в вопросах теории и методики воспитания и социализации личности обучающихся.

Для освоения Программы необходимы компетенции, полученные обучающимися (слушателями) при изучении предшествующих основных профессиональных образовательных программ бакалавриата/специалитета/ магистратуры.

#### **Режим обучения:**

дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (6 дней) – 36 часов (не более 4-6 часов в день);

очное обучение (с отрывом от производства) (5 дней) - 36 часов (не более 6-8 часов в день).

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### **8. Формы аттестации**

Оценка качества освоения Программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования. Входная диагностика проводится в форме тестирования. После реализации Программы проводится выходной мониторинг.

**Форма промежуточной аттестации:** методическая разработка

**Форма итоговой аттестации:** проектная работа

#### **9. Оценочные материалы**

##### **Входной мониторинг**

##### **Примерные вопросы тестов**

1) В соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”)

«При разработке или обновлении...её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся». О какой программе идет речь?

а) рабочей программы учебных предметов

б) рабочей программы воспитания

в) программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2) В каком документе указана цель вида профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: «Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей»?

а) Профстандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н;

б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

в) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).

3) Согласно Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" может при необходимости вводиться в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по каким образовательным программам?

а) по основным общеобразовательным программам (в том числе по образовательным программам дошкольного образования)

б) по основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и (или) образовательным программам среднего профессионального образования;

в) по образовательным программам среднего профессионального образования.

#### Промежуточный контроль

Разработка методических рекомендаций «Формирование и поддержка первичных отделений РДДМ в образовательной организации».

#### Итоговый контроль

#### Примерные темы проектных работ

1. Разработка советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы школы.
2. Проектирование модели ученического самоуправления в образовательной организации.
3. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.
4. Организация работы по обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

##### Промежуточная аттестация

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
сформированность методической и предметной компетентности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	методические рекомендации	«зачтено» или «незачтено»

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме методической разработки. Оценивается членами комиссии – экспертами. Оценивается «зачтено» или «незачтено».

Суммарно промежуточная форма контроля результатов деятельности оценивается – в 16 баллов (4 критерия по 4 баллов). Максимальное количество - 16 баллов. От 9 до 16 баллов – «зачтено»; 8 и менее баллов – «незачтено».

#### Показатели (критерии) оценивания результатов промежуточной аттестации слушателей программы повышения квалификации

<b>Критерии</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
актуальность и глубина содержания	Содержание работы основано на современных представлениях теории и практики педагогической деятельности	Содержание работы основано на современных представлениях теории и практики педагогической деятельности	В работе не учтены современные требования теории и практики педагогической деятельности	Работа не отвечает современным требованиям теории и практики педагогической деятельности
методическая целесообразность	Работа выстроена методически правильно. Структура работы соответствует содержанию	Работа выстроена методически правильно, но содержит незначительные отклонения от современных требований. Структура работы соответствует содержанию	В работе допущены методические ошибки. Структура работы не соответствует содержанию	Работа выстроена методически неправильно. Структура работы не соответствует содержанию
самостоятельность выполнения	Работа отличается самостоятельностью выполнения	Работа отличается самостоятельностью выполнения	Работа не отличается самостоятельностью выполнения	Работа не отличается самостоятельностью выполнения
грамотность выполнения	Работа отличается грамотностью выполнения	В работе допущены незначительные ошибки	В работе допущены ошибки	В работе содержатся ошибки

### **Оценочные материалы**

для проведения итоговой аттестации в форме защиты проектной работы по Программе «Профессиональная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современных условиях»

#### **I. Паспорт комплекта оценочных средств по итоговой аттестации**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
сформированность профессиональной компетентности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	проектная работа	«зачтено» или «незачтено»

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы. Оценивается членами комиссии – экспертами. Оценивается «зачтено» или «незачтено».

Суммарно итоговая форма контроля результатов проектной деятельности оценивается – в 16 баллов (4 критерия по 4 балла). Максимальное количество - 16 баллов. От 9 до 16 баллов – «зачтено»; 8 и менее баллов – «незачтено».

Требования и методические рекомендации по выполнению итоговых проектных работ представлены в иных компонентах Программы.

### Показатели (критерии) оценивания проектных работ

слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Профессиональная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современных условиях»

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для обучающегося, образовательной организации, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями); обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме.	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме.	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме.	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены.
<i>Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта</i> (насколько представленный материал опирается на	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности .советника директора по	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит

<p>существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).</p>	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.</p>	<p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.</p>	<p>практике деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.</p>	<p>вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы.</p>
<p><i>Реальность представленного проекта</i> (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).</p>	<p>Раскрыты пути реализации проекта в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (образовательной организации). Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны педагогические решения,</p>	<p>Раскрыты пути реализации проекта в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть педагогических решений, организационные формы.</p>	<p>Обозначены пути реализации проекта в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Педагогические решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер.</p>	<p>Обозначены пути реализации проекта в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Педагогические решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а</p>

	организационные формы, представлена смета расходов.			соответственно и не обоснованы.
<i>Проведение качественной защиты</i> (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена и лаконична, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта.	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

## Выходной мониторинг

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

### 10. Иные компоненты (посткурсовой мониторинг, методические материалы)

#### 10.1 Организационно-методическое посткурсовое сопровождение педагогов

Наименование мероприятия	Форма работы	Сроки реализации
Требования к разработке авторских программ	семинар	1 раз в год
Транслирование результатов педагогического опыта по внедрению идей программ повышения квалификации в практику работы	семинар	1 раз в год
Научное руководство подготовкой педагогов к публикациям (научно-методических статей, методических разработок)	научное руководство	в течение посткурсового периода
Организация работы постоянно действующего консультационного пункта	консультации	в течение посткурсового периода
Отбор лучших проектных работ слушателей для размещения в сборниках, издаваемых ПМЦПКиППРО КФУ	научное руководство	в течение посткурсового периода

#### 10.2 Методические рекомендации по подготовке и оформлению проектных работ для педагогов, обучающихся по Программе

Методические рекомендации по выполнению проектной работы содержат методику и указания по структуре и ее содержанию, требования к объёму и оформлению, последовательности выполнения элементов, описание организации процесса проектирования и советы по подготовке к защите проектной работы.

##### Организация и выполнение проектной работы

Процесс работы над проектной работой состоит из следующих основных этапов: выбор темы, обоснование её актуальности, формулирование цели и задач проекта, составление библиографии, ознакомление с теоретической и методической литературой по теме проекта, законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы, сбор фактического материала, разработка комплекса мер, направленного на реализацию поставленных задач, формулировка выводов, оценка и выработка рекомендаций, оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, указанных в Программе. Он осуществляется исходя из профессиональных потребностей и интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы и иных источников информации. Слушатель вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки, если она соответствует

программе учебного курса, по которой проводится обучение, и согласовать её с руководителем проектной работы.

#### Требования к содержанию и структуре проектной работы

Титульный лист содержит: полное название организации, в которой обучается слушатель; наименование отделения; название проектной работы; фамилия, имя, отчество автора; год написания.

Во введении: формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, степень ее разработанности в науке.

Основная часть работы может содержать один или несколько разделов, в которых: излагаются теоретические аспекты проблемы, обоснование способа решения проблемы; описываются методика исследований, результаты проведенных экспериментов, или методика и результаты расчетов, или методика и результаты проектирования, анализ полученных результатов. Содержание теоретического и практического разделов определяются в зависимости от соответствующей предметной области и темы проектной работы.

В заключении подводятся итоги проектной работы, формулируются важнейшие выводы и даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

В список литературы включаются источники, изученные слушателем в процессе подготовки работы, в том числе и те, на которые он ссылается.

В приложениях может быть представлена: учебно-программная документация; нормативная документация; методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

#### Оформление проектной работы

Оформление проектной работы предполагает печатный вариант не менее 15 и не более 30 машинописных страниц (формат листа А – 4 (210\*297) , TimesNewRoman размером 14, межстрочный интервал 1,5). Размеры полей: левое - 3 см; правое – 1,00 см; верхнее и нижнее – 1,5 см. Электронное оформление – по установленному образцу: диск, папка-футляр для DVD-диска с наклейкой и информацией о проектной работе

#### Подведение итогов и критерии оценки проектной работы

Результаты экспертной оценки оформляются экспертной группой по защите проектных работ в оценочном листе. Результаты оформляются в баллах за каждый показатель результативности.

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными проектами Национального проекта «Образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «05» октября 2023 г., протокол № 2.

Авторы:

Сафина Р.Н. \_\_\_\_\_

«02» октября 2023 г.