

Программа повышения квалификации учителей
социально-гуманитарного цикла
«Формирование цифровых компетенций учителей социально-
гуманитарного цикла (история и обществознание, русский язык и
литература, МХК) в условиях глобальной среды электронного
обучения» с 2.12 по 13.12.2019 г.

Тема занятия:

Использование технологии Веб-квеста как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия. Интерактивное практическое занятие «Разработка веб-квеста для обучения и развития учащихся по предметам социально-гуманитарного цикла»

Преподаватель:

Валирахманова Л.А учитель истории, обществознания, английского языка
МБОУ СОШ№3 с УИОП Бугульминского муниципального района РТ

Валирахманова Лилия Анваровна

- [Сайт учителя](#)

Демонстрация сайта, анализ интерфейса, меню, содержания.

Обсуждение: возможности авторского сайта в работе учителя

Обсуждение: актуальность новых компетенций учителя

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Законодательная и регуляторная среда



Кадры и образование



9 направлений:

Инфраструктура



Информационная безопасность



Госуправление



Система управления



Цифровое здравоохранение



Умный город



Научные исследования и разработки



Что такое электронный образовательный ресурс? Какие виды ресурсов вы знаете? Какие виды ресурсов вы используете в своей деятельности?

Текст

Иллюстрация

Схема

Карта

Видеофрагмент

Презентация

Аудиофрагмент

Анимация

Интерактивное
задание

ЦОР

Типы цифровых образовательных ресурсов:

интерактивные компоненты – вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;

демонстрационная графика – иллюстрации, анимации, видеофрагменты;

тексты – параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;

материалы для учителя – презентации и уроки.



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ

Обеспечивают Сотрудничество, совместное учение

пространство и время взаимодействия с учителями и одноклассниками, необходимое для генерации идей, презентации результатов, обратной связи и оценки, практически безграничны.

**Социализирующая и персонализирующая
составляющие учебного процесса -уникальная
возможность сотрудничества при решении сложных
задач за рамками учебного времени в соответствии с
личными интересами и запросами учащихся**

Находить и оценивать
учебные
онлайн-материалы

Создавать визуально
интересные
материалы

Создавать блоги
и сайты для классы

Искать информацию
в сети

Использовать соцсети
для
профессионального
развития

Какими цифровыми навыками должен обладать учитель?

@Снейл — Педагогу

Рекомендовать
и распространять
учебные ресурсы

Создавать,
редактировать
цифровые портфолио

Создавать,
распространять
мультимедийный
контент

Использовать
онлайн-инструменты
для внедрения
педпрактик

Налаживать связи
с другими
преподавателями

Сегодня в образовании наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.



Квест (англ.Quest)- «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей

Что такое образовательный веб- квест?

«Образовательный веб- квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Обучающий видеоролик «Использование технологии Веб-квеста как интерактивной среды для активизации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия»

ЗАНЯТИЕ №2 - PowerPoint (Сбой активации продукта)

Работа с видео

Файл Главная Вставка Дизайн Переходы Анимация Слайд-шоу Рецензирование Вид Формат Воспроизведение Помощь Вход Общий доступ

Вставить Макет Создать слайд Сбросить Раздел

Буфер обмена Слайды

Шрифт Абзац

Фигуры Упорядочить Экспресс-стили

Найти Заменить Выделить

Рисование Редактирование

7 8 9 10 11 12 13

Слайд 12 из 13

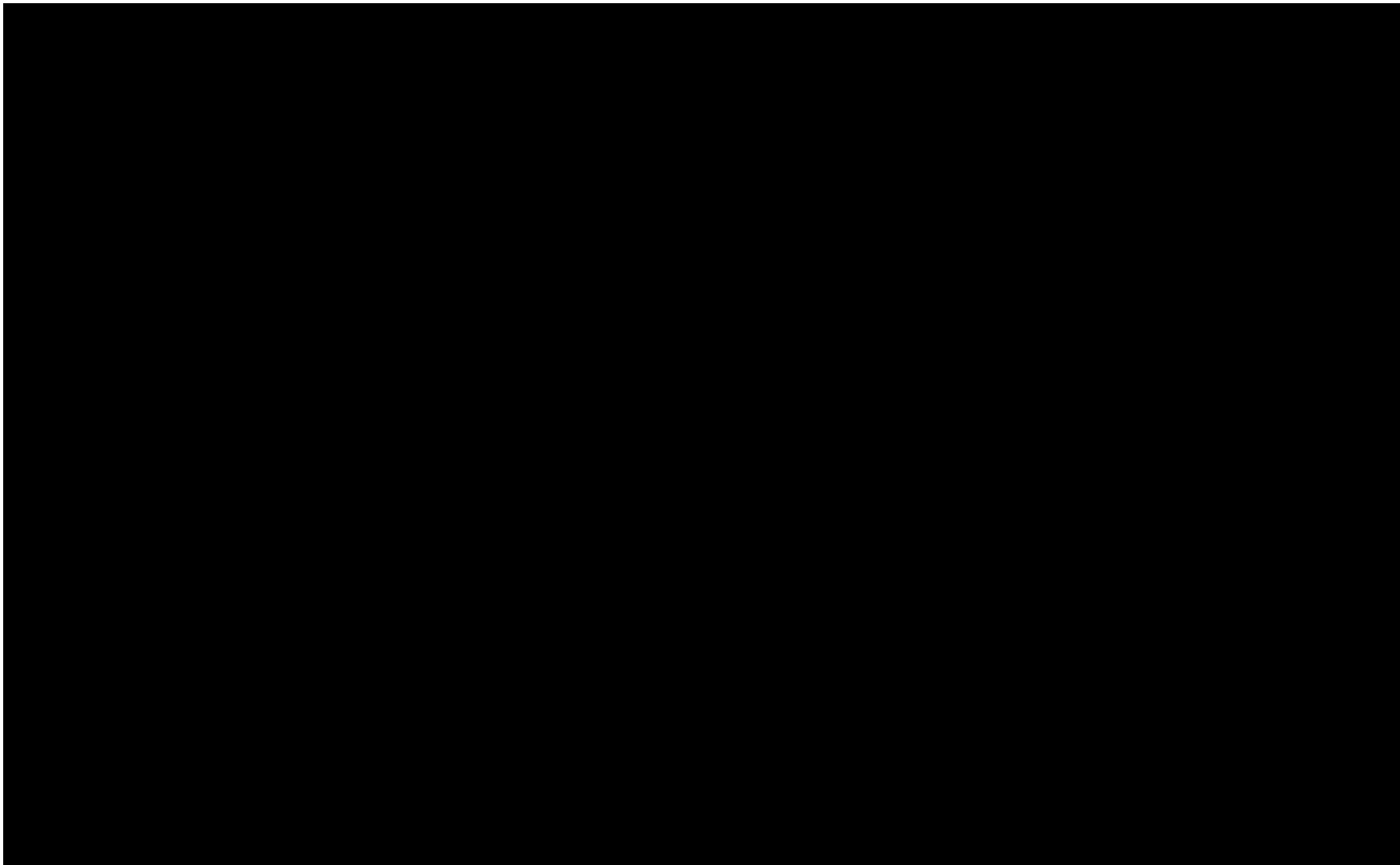
русский

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры".

Заметки к слайду

Заметки Примечания

11:43 РУС 20.12.2019



Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Погружение учащихся в тему веб-квеста.	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, Планирование, прогнозирование	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объекта с помощью выделения признаков, формулирование проблемы	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи

Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Выбор участниками веб-квеста ролей	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Постановка и формулирование проблемы, планирование деятельности, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объекта с помощью выделения признаков, формулирование проблемы	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Изучение Интернет-ресурсов	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция, контроль,	Смыслоное чтение, постановка и формулирование проблемы, моделирование, логические УУД (анализ, синтез, доказательство, установление причинно-следственных связей, работа с гипотезами)	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Совместное создание итогового продукта	Само-определение, смысло-образование, нравственно-этическая ориентация	Прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция, контроль,	Смыслоное чтение, постановка и формулирование проблемы, моделирование, логические УУД (анализ, синтез, доказательство, установление причинно-следственных связей, работа с гипотезами)	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Защита проекта на уроке или внеурочном занятии	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция, контроль	Смыслоное чтение, постановка и формулирование проблемы, моделирование, логические УУД (анализ, синтез, доказательство, установление причинно-следственных связей, работа с гипотезами)	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

Диагностика образовательного результата

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
Выполнение задания	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников.	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию.
Результат работы	Четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы.
Творческий подход	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы.	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов.	Участники просто копируют информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста.

Интерактивное практическое занятие

«Разработка веб-квеста для обучения и развития учащихся по предметам естественно-научного цикла»

- <https://qwest-matematika.jimdo.com/> (математика, основная школа)
- <http://chemistryreactions.jimdo.com/> (химия, основная школа)
- <http://chemistryclasses.jimdo.com/> (химия, основная школа)
- <http://chemicalelements.jimdo.com/> (химия, основная школа)

Рассмотрим обязательные компоненты структуры образовательного веб-квеста и их функции.

- **Введение.** Обычно данный раздел содержит цель или сценарий или обзор всего квеста. Здесь также может быть приведен предварительный план работы учащихся. В этом же разделе описываются компетенции, которые будут сформированы у учащихся после прохождения квеста, а также определяется итоговый результат самостоятельной работы. Если веб-квест ролевой, то данный раздел содержит описание ролей участников.
- **Центральная задача (задания).** Данный раздел содержит систему заданий, которые должны быть выполнены, чтобы достигнуть цели квеста. Предложенные задания должны быть понятны и интересны учащимся и выполнимы. К каждому заданию дается инструкция по его выполнению. Если веб-квест представляет собой ролевую игру, то раздел может быть содержать перечень ролей, которые будут выполнять учащиеся, а также задания, которые они должны будут выполнить в соответствии со своей ролью.
- **Список информационных ресурсов.** Раздел содержит перечень информационных ресурсов, необходимых для освоения учебного материала и выполнения заданий может быть оформлен отдельным списком, а может быть указан в самих заданиях в виде ссылок.
- **Заключение.** В этом разделе подводятся итоги прохождения квеста. Это может быть сделано в виде теста, комментария педагога и др. Данный раздел может иметь и другое название. Это зависит от сюжета и задач педагога.

Рассмотрим основные этапы технологии разработки сайта для веб-квеста.

- Первый этап. Выбираем платформу для сайта.
- В настоящее время нет необходимости самому писать программы создания сайта. Существует огромное количество конструкторов, делающих этот процесс легким и увлекательным. Основная проблема выбрать наилучший из них. Критериями выбора могут быть: оплата, предоставляемый объем, состав инструментов и др.

Мы будем создавать свой веб-квест с помощью простого конструктора сайтов – Jimdo <http://ru.jimdo.com/>.

- Второй этап. Оформление сайта.

Первое, с чем необходимо определиться при создании сайта для веб-квеста – это дизайн. Постарайтесь, чтобы элементы дизайна сайта соответствовали содержанию веб-квеста либо были нейтральными и соответствовали возрастной категории учащихся, которые будут с ним работать. Кроме этого старайтесь не делать его пестрым, темным. Не используйте большое количество разных шрифтов.

- Третий этап. После того как вы выбрали дизайн оформления главной и остальных страниц сайта, определяемся с его структурой: количеством и названиями разделов, уровнями их расположения.
- Четвертый этап. Создание сайта веб-квеста в одном из конструкторов.

Создание веб-квеста на сайте с использованием конструктора сайта JIMDO

Знакомство с конструктором Jimdo

1.Регистрации на сайте

Открываем страницу регистрации - адрес www.jimdo.com

2.Вход на сайт для редактирования

3. Интерфейс (Административная панель)

4.Оформление сайта

4.1.Выбор шаблона

4.2. Редактирование стиля

4.3. Навигация

5. Наполнение содержания сайта (работа с модулями)

Информационные ресурсы

- 1.Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты.**
<http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html> (Дата доступа: 20.09.2015)
- 2.Ванцева А.А., Зубарева И.А. Интернет-технология web-квест как одна из форм организации проектной деятельности младших школьников.**
<http://cfo.ito.edu.ru/2015/section/230/95163/> (Дата доступа: 04.10.2015)

Информационные-образовательные технологии не заменят учителей. Цифровые инструменты лишь помогают педагогам в достижении их образовательных целей