

Программа повышения квалификации учителей  
социально-гуманитарного цикла  
«Формирование цифровых компетенций учителей социально-  
гуманитарного цикла (история и обществознание, русский язык и  
литература, МХК) в условиях глобальной среды электронного  
обучения» с 2.12 по 13.12.2019 г.

Тема занятия:

Использование технологии Веб-квеста как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия. Интерактивное практическое занятие «Разработка веб-квеста для обучения и развития учащихся по предметам социально-гуманитарного цикла»

Преподаватель:

Валирахманова Л.А учитель истории,обществознания.английского языка  
МБОУ СОШ№3 с УИОП Бугульминского муниципального района РТ

# Валирахманова Лилия Анваровна

- [Сайт учителя](#)

Демонстрация сайта, анализ интерфейса, меню, содержания.

Обсуждение: возможности авторского сайта в работе учителя

## Обсуждение: актуальность новых компетенций учителя

# ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

9 направлений:

Инфраструктура



Законодательная  
и регуляторная  
среда



Кадры  
и образование



Цифровое  
здоровье



Информационная  
безопасность



Госуправление



Система  
управления



Умный город



Научные  
исследования  
и разработки



Что такое электронный образовательный ресурс? Какие виды ресурсов вы знаете? Какие виды ресурсов вы используете в своей деятельности?

Текст

Иллюстрация

Схема

Карта

Видеофрагмент

Презентация

Аудиофрагмент

Анимация

Интерактивное  
задание

ЦОР



# Типы цифровых образовательных ресурсов:

интерактивные компоненты – вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;

демонстрационная графика – иллюстрации, анимации, видеофрагменты;

тексты – параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;

материалы для учителя – презентации и уроки.





# **НОВАЯ ПЕДАГОГИКА**

## **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ**

**Обеспечивают Сотрудничество, совместное учение**  
пространство и время взаимодействия с учителями и одноклассниками, необходимое для генерации идей, презентации результатов, обратной связи и оценки, практически безграничны.

**Социализирующая и персонализирующая**  
**составляющие учебного процесса –уникальная**  
**возможность сотрудничества при решении сложных**  
**задач за рамками учебного времени в соответствии с**  
**личными интересами и запросами учащихся**



Находить и оценивать  
учебные  
онлайн-материалы

Создавать визуально  
интересные  
материалы

Создавать блоги  
и сайты для классы

Искать информацию  
в сети

Использовать соцсети  
для  
профессионального  
развития

# Какими цифровыми навыками должен обладать учитель?

@Снейл — Педагогу

Рекомендовать  
и распространять  
учебные ресурсы

Создавать,  
редактировать  
цифровые портфолио

Создавать,  
распространять  
мультимедийный  
контент

Использовать  
онлайн-инструменты  
для внедрения  
педпрактик

Налаживать связи  
с другими  
преподавателями



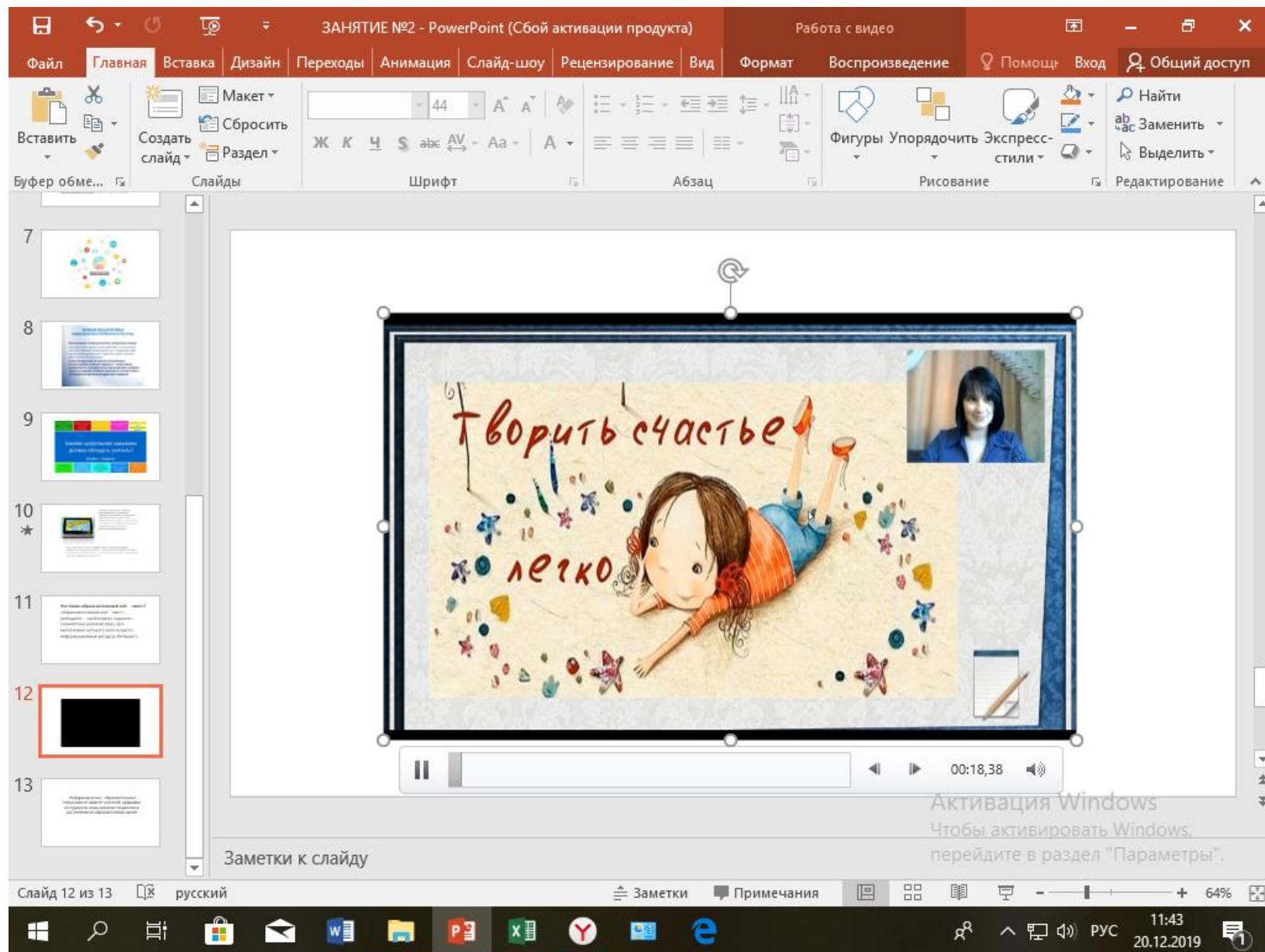
*Сегодня в образовании наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.*

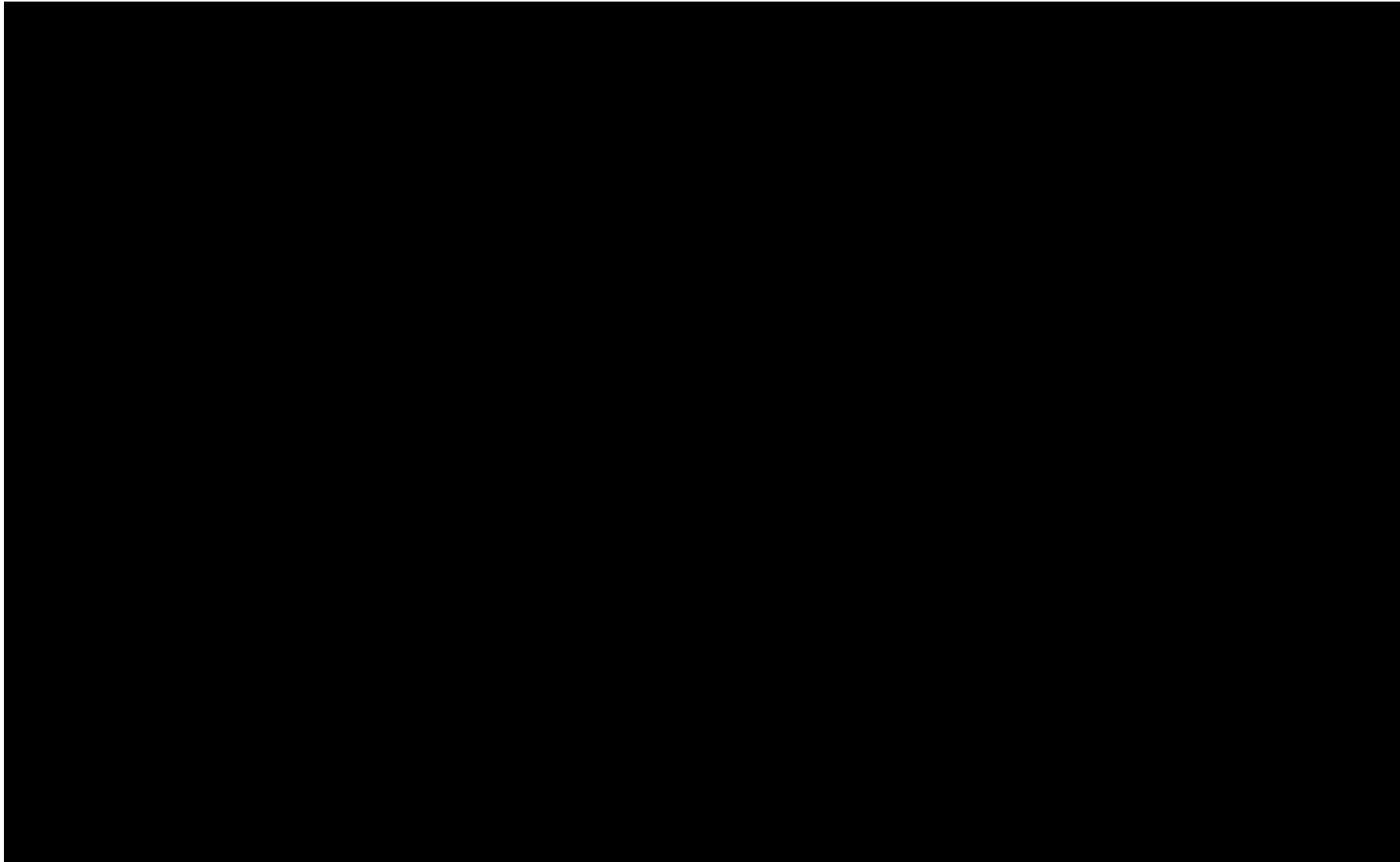
Квест (англ. Quest)- «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей

# **Что такое образовательный веб- квест?**

«Образовательный веб- квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

## Обучающий видеоролик «Использование технологии Веб-квеста как интерактивной среды для активизации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия»





# Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Погружение учащихся в тему веб-квеста.	Само-определение, смысло-образование, нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, Планирование, прогнозирование	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объекта с помощью выделения признаков, формулирование проблемы	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи



# Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Выбор участниками веб-квеста ролей	Само-определение, смысло-образование, нравственно-этическая ориентация	Постановка и формулирование проблемы, планирование деятельности, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объекта с помощью выделения признаков, формулирование проблемы	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

# Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Изучение Интернет-ресурсов	Само-определение, смысло-образование, нравственно-этическая ориентация	Прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция, контроль,	Смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, моделирование, логические УУД (анализ, синтез, доказательство, установление причинно-следственных связей, работа с гипотезами)	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли,, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

# Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Совместное создание итогового продукта	Само-определение, смысло-образование, нравственно-этическая ориентация	Прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция, контроль,	Смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, моделирование, логические УУД (анализ, синтез, доказательство, установление причинно-следственных связей, работа с гипотезами)	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли,, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

# Практические результаты использования веб-квестов на всех этапах работы над ним

Этап работы над веб-квестом	Планируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Защита проекта на уроке или внеурочном занятии	Само-определение, смысло-образование, нравственно-этическая ориентация	Прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция, контроль	Смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, моделирование, логические УУД (анализ, синтез, доказательство, установление причинно-следственных связей, работа с гипотезами)	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

# Диагностика образовательного результата

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<b>Понимание задания</b>	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
<b>Выполнение задания</b>	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников.	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию.
<b>Результат работы</b>	Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы.
<b>Творческий подход</b>	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы.	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов.	Участники просто копируют информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста.

**Интерактивное практическое занятие**  
**«Разработка веб-квеста для обучения и развития учащихся по**  
**предметам естественно-научного цикла»**

- <https://qwest-matematika.jimdo.com/> (математика, основная школа)
- <http://chemistryreactions.jimdo.com/> (химия, основная школа)
- <http://chemistryclasses.jimdo.com/> (химия, основная школа)
- <http://chemicalelements.jimdo.com/> (химия, основная школа)



Рассмотрим обязательные компоненты структуры образовательного веб-квеста и их функции.

- Введение. Обычно данный раздел содержит цель или сценарий или обзор всего квеста. Здесь также может быть приведен предварительный план работы учащихся. В этом же разделе описываются компетенции, которые будут сформированы у учащихся после прохождения квеста, а также определяется итоговый результат самостоятельной работы. Если веб-квест ролевой, то данный раздел содержит описание ролей участников.
- Центральная задача (задания). Данный раздел содержит систему заданий, которые должны быть выполнены, чтобы достигнуть цели квеста. Предложенные задания должны быть понятны и интересны учащимся и выполнимы. К каждому заданию дается инструкция по его выполнению. Если веб-квест представляет собой ролевую игру, то раздел может содержать перечень ролей, которые будут выполнять учащиеся, а также задания, которые они должны будут выполнить в соответствии со своей ролью.
- Список информационных ресурсов. Раздел содержит перечень информационных ресурсов, необходимых для освоения учебного материала и выполнения заданий может быть оформлен отдельным списком, а может быть указан в самих заданиях в виде ссылок.
- Заключение. В этом разделе подводятся итоги прохождения квеста. Это может быть сделано в виде теста, комментария педагога и др. Данный раздел может иметь и другое название. Это зависит от сюжета и задач педагога.

# Рассмотрим основные этапы технологии разработки сайта для веб-квеста.

- Первый этап. Выбираем платформу для сайта.
- В настоящее время нет необходимости самому писать программы создания сайта. Существует огромное количество конструкторов, делающих это процесс легким и увлекательным. Основная проблема выбрать наилучший из них. Критериями выбора могут быть: оплата, предоставляемый объем, состав инструментов и др.

Мы будем создавать свой веб-квест с помощью простого конструктора сайтов –Jimdo  
<http://ru.jimdo.com/>.

- Второй этап. Оформление сайта.

Первое, с чем необходимо определиться при создании сайта для веб-квеста – это дизайн. Постарайтесь, чтобы элементы дизайна сайта соответствовали содержанию веб-квеста либо были нейтральными и соответствовали возрастной категории учащихся, которые будут с ним работать. Кроме этого старайтесь не делать его пестрым, темным. Не используйте большое количество разных шрифтов.

- Третий этап. После того как вы выбрали дизайн оформления главной и остальных страниц сайта, определяемся с его структурой: количеством и названиями разделов, уровнями их расположения.
- Четвертый этап. Создание сайта веб-квеста в одном из конструкторов.

# Создание веб-квеста на сайте с использованием конструктора сайта JIMDO

## Знакомство с конструктором Jimdo

### 1. Регистрации на сайте

Открываем страницу регистрации - адрес [www.jimdo.com](http://www.jimdo.com)

### 2. Вход на сайт для редактирования

### 3. Интерфейс (Административная панель)

### 4. Оформление сайта

#### 4.1. Выбор шаблона

#### 4.2. Редактирование стиля

#### 4.3. Навигация

### 5. Наполнение содержания сайта (работа с модулями)

# **Информационные ресурсы**

- 1.Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты.  
<http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html> (Дата доступа:  
20.09.2015)**
- 2.Ванцева А.А., Зубарева И.А. Интернет-технология web-квест как одна из форм организации проектной деятельности младших школьников.  
<http://cfo.ito.edu.ru/2015/section/230/95163/> (Дата доступа:  
04.10.2015)**

Информационные-образовательные  
технологии не заменят учителей. Цифровые  
инструменты лишь помогают педагогам в  
достижении их образовательных целей