

**Общеобразовательная школа-интернат  
«ИТ - Лицей Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор  
«ИТ-лицей К(П)ФУ»  
Самерханов Т.Р.



«\_\_\_» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

директор Департамента  
образования  
А.Н. Халилова

«\_\_\_» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной  
деятельности КФУ  
Таюрский Д.А.



«\_\_\_» августа 2017 года

Рабочая учебная программа по  
**английскому языку (углублённый уровень)**  
(наименование учебного предмета / курса)

9

(класс/ступень образования)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составили

Гараева Л.А., учитель английского языка,  
Низамутдинова А.Х., учитель английского языка,  
Белова О.А., учитель английского языка,  
Хузина Ч.В., учитель английского языка,  
Абубакирова Н.Н., учитель английского языка

Казань, 2017 год



## Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной программой основного общего образования по иностранному языку к УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский», 5–9 классы). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю), уровень обучения: углубленный.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итогового теста.

### **Учебно – методический комплекс представлен:**

1. Учебник «Английский язык» (серия «Звёздный английский») для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»).
3. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.
4. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (серия «Звёздный английский») для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Рабочая тетрадь «Английский язык» («Звёздный английский».) для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Контрольные задания «Английский язык» («Звёздный английский».) для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

**Изучение английского языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;



– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **1. Социально-бытовая сфера**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

#### **2. Социально-культурная сфера**

• Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

• Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

• Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

• Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

• Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **3. Учебно-трудовая сфера**

• Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.



## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение:**

В диалогической форме

- Диалог этикетного характера: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

- Диалог-расспрос: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.

- Диалог – побуждение к действию: Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

- Диалог – обмен мнениями: Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

- Комбинированный диалог: Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

- Полилог/свободная беседа: Выслушивать сообщения/мнения партнёров. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме:

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

### **Аудирование:**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.



- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
  - Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
  - Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- При опосредованном общении (на основе аудиотекста):
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
  - Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
  - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
  - Отделять главные факты, опуская второстепенные
  - Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
  - Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

#### **Чтении:**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:



- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь:**

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
  - Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
  - Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
  - Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
  - Выражать пожелания.
  - Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
  - Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.
- В графике и орфографии:**
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
  - Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
  - Вставлять пропущенные слова.
  - Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи:**

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи:**

основные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию

### **Грамматика:**

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального и нереального характера
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.



- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении • Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

#### *Социокультурная осведомлённость*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),



распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### *Компенсаторные умения*

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;



- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование:***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение:***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Критерии оценивания учащихся**

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма:

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. Единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки



практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. Структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. Ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.

**Отметка «2»** выставляется, если коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. Ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма:

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. Ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. Ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**Отметка «2»** выставляется, если коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее).

**Отметка «5»** выставляется, если ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценивание выполнения **контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: отметка «2» (плохо) ставится за менее чем 60% выполненной работы, «3»



(удовлетворительно) ставится за выполнение 60%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Учебник «Английский язык» («Звёздный английский».) для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (серия «Звёздный английский») для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Рабочая тетрадь «Английский язык» («Звёздный английский».) для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Контрольные задания «Английский язык» («Звёздный английский».) для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.



**Календарно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Starter. Вводный курс	1	Урок проверки знаний и умений	Овладеть лексикой по теме	Выучить лексику, стр. 5-6	
	<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>LIFESTYLES (Стили жизни)</b>	<b>17</b>				
2	1 Lifestyles Стили жизни 1a People. Люди	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Прочитать и проанализировать правило GR 1, выучить слова стр. 8	
3	1b Culture Shock Культурный шок	1	Урок-изучение грамматической темы	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи. Понимание и умение использовать в речи stative verbs, развитие образного мышления. Умение распознавать и использовать в речи прошедшие видовременные формы глагола	Прочитать и проанализировать правило GR 2 Stative verbs, упр. 6, стр. 11	
4	1b Culture Shock Культурный шок	1			Прочитать и проанализировать правило GR 2, Past Tenses, упр. 10, стр. 11 Опишите жизнь в племени	



5	1c Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Овладеть лексикой по теме, развивать навыки по выполнению лексико- грамматического теста множественного выбора	Упр. 5, стр. 12 иммигранты в России (правила пребывания и условия)	
6	1d Everyday English. At the Airport. Повседневный английский Аэропорт	1	Урок - закрепление грамматической темы	Овладеть интонацией (вопрос – ответ), лексикой «На регистрации» (словосочетания),	Выучить диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	
7	1e Alternative Living Альтернативный образ жизни	1	Урок - формирование языковых навыков.	Изучить текст «Исследователи помоек» (уметь вставить пропущенные фрагменты текста), уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Упр. 6, стр. 15 ИТ проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?»	
8	1f A Home From Home Дом не дома	1	Урок - формирование языковых, грамматических навыков.	Овладеть лексикой по теме, знать способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и употреблять их в речи.	Упр. 3, стр. 17, выучить лексику упр. 1, стр. 16	
9	1f A Home From Home Дом не дома	1			Прочитать и проанализировать правило GR 4-5, Сравнить свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7	
10	1g Skills. Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности	1	Урок – развитие речевых умений.	Уметь высказываться по заданной теме «бытовые проблемы» по образцу	Выучить выражения упр. 3 b., стр. 18	
11	1h Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность	1	Урок - формирование языковых навыков.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	ИТ проект «Поделись с другими!» - с.19 упр.5	



12	1i Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против»	1	Комбинированный	Уметь написать эссе «за и против», знать средства логической связи.	Упр. 7, стр. 21, написать эссе, с аргументами «За и против»	
13	Skills 1. Речевые умения.	1	Комбинированный	Уметь работать с иноязычным текстом и уметь выполнять задания на Верно / неверно / не сказано, с ситуативными диалогами (тест на соответствия – где происходит диалог?)	Упр. 5, подготовить диалог на тему «Renting a room»	
14	Skills 1. Лексико-грамматические навыки	1	Урок – повторение пройденного материала	Овладеть видами словообразования (в формате ГИА), трансформация по ключевому слову.	Эссе «За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8	
15	Language in Use. Язык на практике.	1	Урок обобщения знаний	Уметь различать фразовые глаголы carry, pass, hold, get, catch, look -, употреблять их в речи.	Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz	
16	Russia. Россия. Оленеводы	1	Урок обобщения знаний	Уметь пересказывать текст от имени оленевода.	Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4	
17	Повторение модуля 1 Стили жизни (Revision 1)	1	Урок – повторение пройденного материала	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовка к тесту по теме «Стили жизни»	
18	Контрольная работа. Страна изучаемого языка и родная страна	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
	<b>МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)</b>	<b>18</b>				
19	2- 2a Extreme facts Экстремальные факты (Вводный урок) Would you dare? А ты бы осмелился?	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос. Уметь использовать	Выучить новую лексику стр. 27-28, упр. 5, стр. 29	



20	2a. Would you dare? А ты бы осмелился?	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	будущие времена в речи.	Прочитать GR 5-6. Упр. 9 стр. 29 Твое отношение к употреблению насекомых в пищу	
21	2b Science fiction to fact. От фантастики к реальности	1	Урок- формирование речевых умений.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог– обмен мнениями. Знать и уметь использовать времена будущего: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous	Упр. 4, стр. 31, выучить лексику.	
22	2b Science fiction to fact. От фантастики к реальности	1			Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7	
23	2c Culture Corner. Уголок культуры	1	Урок - формирование языковых навыков.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи лексику по теме, уметь выполнять лексико-грамматический тест множественного выбора	ИТ проект «Необычные жители России» - с.32 упр.5	
24	2d. Everyday English. Inviting to an event. Приглашение на вечеринку	1	Урок - формирование языковых навыков.	Изучить фразы приглашения, уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного	Выучить диалог «Приглашение» - с.33 упр.3 наизусть.	
25	2e Экстремальные условия	1	Урок - формирование языковых навыков.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи сравнения, уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	ИТ проект «Поразительные пещеры мира» - с.35 упр.8	
26	2f Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Различать инфинитив/ герундий.	Выучить новую лексику стр. 36, упр. 4, стр. 37	
27	2f Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни	1			Прочитать GR 6-7. Упр. 7, стр. 37, написать 10 предложений	



28	2g Skills. Речевые умения	1	Урок – развитие речевых умений.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать средства логической связи и употреблять их в речи.	«Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4, выучить лексику 2g.	
29	2h Curricular Cut: History Метапредметность: история	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь выполнять тесты открытого выбора, уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7	
30	2i Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	1	Комбинированный	Изучить средства логической связи, правила написания эссе, выражающее личное мнение	Упр. 9, стр. 41, Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.10	
31	Skills.2 Речевые умения	1	Урок – повторения и обобщения	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести уметь вести мини-монолог «экстремальные виды спорта» используя лексику по теме. Уметь оформлять письмо, Уметь вести монолог в формате ГИА, трансформация по ключевому слову, развитие аудирования в формате ГИА	Упр. 5, стр 43, ответить на вопросы, упр. 7 стр. 44	
32	Language in Use 2 Английский на практике	1	Обобщ, системат-я, знаний	Уметь различать фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring, употреблять их в речи. Освоить словообразование - Confusable words	Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6 Выучить фразовые глаголы.	
33	Russia Россия. «Такая хрупкая дикая природа»	1	Комбинированный	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4	
34	Повторение модуля «Экстремальные факты» Подготовка к КР Revision 2	1	Урок – повторения и обобщения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к контрольной работе, GR 6-7	
35	КР по модулю 2 «Экстремальные факты»	1	Контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы.	



36	Р\О по К\Р по теме «Экстремальные факты»	1	Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
	<b>Глава 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)</b>	<b>18</b>				
37	3a Body and Soul. Душа и тело	1	Урок –изучение, первичное закрепление материала	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Овладеть лексикой по теме, развивать аудирование, устную речь. Знать модальные глаголы	Выучить лексику 3а., упр. 3, стр. 49, прочитайте текст, стр. 48	
38	3a Душа и тело	1	Урок –изучение, первичное закрепление материала		Проанализировать GR 8-10, упр. 6, стр. 49	
39	3b Health Crazies. Одержимые здоровьем	1	Урок-формирование речевых умений	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования, Уметь использовать модальные глаголы в прошлом.	Выучить лексику стр. 51, пересказ текста «Они сумасшедшие?» на выбор	
40	3b Health Crazies. Одержимые здоровьем	1			Проанализировать GR 9-10	
41	3c Culture Corner. Уголок культуры «Естественные источники Тихого Океана»	1	Урок-формирование языковых навыков	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Овладение лексикой по теме.	ИТ проект «Популярное оздоровительное место в России» - с.52 упр.5	
42	3 d Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1	Урок-формирование языковых навыков	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи интонацию выражения симпатии.	Выучить диалог «Симптомы и лекарства» упр. 2, стр. 53	



43	3e Emotional health, Эмоциональное здоровье	1	Урок-формирование языковых навыков	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8	
44	3f Умственное здоровье.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным . Знать и уметь употреблять заменители модальных глаголов.	Упр. 4 b, 5, стр. 57	
45	3f Умственное здоровье.	1			Упр. 8, стр. 57	
46	3g Skills. Speaking Choice/Reason/Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь использовать лексику по теме, знать выражения выбора, причины и рекомендаций.	Выучить выражения стр. 58, упр. 2	
47	3h Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология	1	Комбинированный	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Выучить слова стр. 59, ИТ проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6	
48	3 i. Writing. A Report (suggestions/recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	1	Комбинированный	Уметь писать письмо- отчет, делая предложения и рекомендации	Упр. 7, 8, написать Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9	
49	Skills 3 Речевые умения	1	Урок – повторения и обобщения	Уметь вести монолог в формате ГИА, овладеть видами словообразования (в формате ГИА), трансформация по ключевому слову, развитие аудирования в формате ГИА	Упр. 3, стр. 63	
50	Skills 3 Речевые умения	1			Упр. 7, стр. 64	
51	Language in Use 3. Языковые навыки.	1	Урок – повторения и обобщения	Уметь различать фразовые глаголы Hand, fall, find, point, drop, pass, употреблять их в речи. Освоить словообразование.	Выучить фразовые глаголы. Выполнить Quiz, стр. 65.	



52	Russia Россия. «Русская народная медицина»	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	ИТ проект «Русская народная медицина» - с.66 упр.4	
53	Revision 3 Повторение модуля 3	1	Урок – повторения и обобщения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к контрольной работе по модулю 3.	
54	Контрольная работа по теме «Тело и душа».	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ самостоятельной работы	
	<b>Глава 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)</b>	<b>23</b>				
55	4. Art & Entertainment Искусство	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Выучить новую лексику по теме Искусство и развлечения	
56	4a Winter Festivals Зимние фестивали	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Уметь употреблять страдательный залог.	Упр. 4, стр. 69, выучить слова	
57	4a Winter Festivals Зимние фестивали	1			Проанализировать GR 11, упр. 8, стр. 69	
58	4b Life as a performer Жизнь на сцене	1	Урок-формирование речевых умений.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию из текста, употреблять пассивный залог (личные и безличные конструкции)	Упр. 5, стр. 71	
59	4b Life as a performer Жизнь на сцене	1			Проанализировать GR 11-12. ИТ проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9	



60	4c Culture Corner. Royal Ascot Уголок культуры. Королевские скачки	1	Урок - формирование языковых навыков.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	ИТ проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5	
61	4d Everyday English. Buying a formal outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразы повседневного обихода, уметь употреблять интонацию выражения комплиментов	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 выучить наизусть	
62	Подготовка к контрольной работе по темам 4a – 4d, страдательный залог	1	Урок – повторения и обобщения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к контрольной работе, GR 11-12	
63	Контрольная работа по главам «4a-4d», страдательный залог	1	Обобщ, систематизация, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
64	Работа над ошибками по контрольной работе	1	Урок – повторения и обобщения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
65	4e Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства	1	Урок – развитие речевых умений.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию из текста, изучить и правильно употреблять сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида)	Выучить лексику из текста «Большая мечта» стр. 75, упр. 4, стр. 75	
66	4e Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства	1			Проанализировать GR 12, упр. 7, стр. 75	
67	4f Arts Festival. Фестиваль искусств	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее	Упр. 3, стр. 77	
					Проанализировать GR	



68	4f Arts Festival. Фестиваль искусств	1		устойчивые словосочетания. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Овладеть лексикой по теме, развивать аудирование, устную речь. Уметь спользовать смешанное сослагательное, wish.	12, упр,6, стр. 77	
69	Skills Новости и СМИ	1	Комбинированный	Уметь соотносить заголовки и разделы, сравнивать фотографии, используя лексику по теме	Выучить лексику по теме СМИ	
70	Curricular: Media Studies Метапредметность: медиа курсы	1	Комбинированный	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6, выучить лексику	
71	Reviews. Рецензии, обзоры	1	Урок – развитие навыков письма	Уметь написать рецензию	Рецензия на любимый фильм – с.81 упр. 8, 9, 10	
72	Skills 4. Речевые умения	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь вести диалог - опрос рекомендаций в формате ГИА, овладеть видами словообразования (в формате ГИА), трансформация по ключевому слову, уметь выполнять задания на множество выбора по тексту.	Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4	
73	Skills 4. Речевые умения и языковые навыки	1			Упр. 8, стр. 84	
74	Language in Use 4 Английский на практике	1	Обобщение, систематизация, знаний	Уметь различать фразовые глаголы « call, show, take, put, pay, drop», употреблять их в речи. Освоить словообразование	Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz. Выучить фразовые глаголы.	
75	Russia Россия 4. «Ледяные скульптуры Москвы»	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России» - с.86 упр.5	



76	Revision 4. Повторение тем модуля 4 «Искусство и развлечения»	1	Урок обобщения и повторения знаний	Уметь использовать изученное в устной и письменной речи.	Подготовиться к контрольной работе	
77	Контрольный урок. Тест по Модулю 4 «Искусство и развлечения»	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
	<b>Глава 5. МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)</b>	<b>27</b>				
78	5 Breakthroughs Прорывы Вводный урок Работа над ошибками по КР по модулю 4.	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Выучить новую лексику по теме «Прорывы»	
79	5a Science Наука	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Овладеть лексикой по теме «Нанороботы» изучить употребление косвенной речи (утверждения)	Упр. 3, стр. 89, выучить лексику по теме, стр. 89	
80	5a Science Наука	1			Проанализировать GR 13-14, упр. 5, стр. 89	
81	5b Big Ideas Великие идеи	1	Урок-формирование речевых умений.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи косвенные вопросы и приказания	Упр. 3, стр. 90, выучить лексику	
82	5b Big Ideas Великие идеи	1			Упр. 7, стр. 91	
83	5c Culture Corner Уголок культуры	1	Урок - формирование языковых навыков.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение.	ИТ проект «Важная обсерватория или научный музей в России» - с.92 упр.6	



84	5d Everyday English. Persuading. Повседневный английский. Уговоры.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Изучить интонацию проявления интереса, полезные фразы по теме	Выучить наизусть диалог упр. 2b на стр. 93	
85	5e. Exploration Исследование неизвестного	1	Урок – развитие речевых умений.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Изучить каузативную форму.	Упр. 4, стр. 95, выучить лексику	
86	5e Exploration Исследование неизвестного	1			Проанализировать GR 17, упр. 7, стр. 95	
87	5f The road to success Путь к успеху	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Уметь употреблять Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Пересказ текста «На пути к истинному гению»	
88	5f The road to success Путь к успеху	1			Упр. 8, 9. Стр. 97.	
89	5g Skills. Career success. Речевые умения. Успех в карьере	1	Комбинированный	Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	Топик «My future career»	
90	5 h. Метапредметность. Наука	1	Урок - формирование языковых навыков.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	ИТ Выучить лексику – тест «Левое или правое полушарие?» - с.99 упр.5	
91	5i Writing. A story. Письмо. Рассказ.	1	Урок – развитие навыков письма	Уметь написать рассказ по ключевой фразе	Упр. 5, стр. 101	
92	5i Writing. A story. Письмо. Рассказ.	1			Упр. 8, стр. 101 Написать рассказ по ключевой фразе	
93	Skills 5 Речевые умения	1		Уметь вести монолог – принятия решения в формате ГИА, овладеть видами	Упр. 6, стр. 103	



94	Skills 5 Речевые умения	1		словообразования (в формате ГИА), трансформация по ключевому слову, уметь выполнять задания на множество выбора по тексту.	Упр. 8, стр. 104, написать рассказ	
95	Language in Use 5 Английский на практике	1	Урок - формирование речевых умений.	Уметь различать фразовые глаголы « live, turn, close, break, cut, back», употреблять их в речи. Освоить словообразование	Выучить фразовые глаголы, викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz	
96	Russia. Россия 5. «Звездный городок»	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	ИТ проект «Космические программы России» - с.106 упр.5	
97	Revision 5. обобщающее повторение модуля 5	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь использовать изученное в устной и письменной речи.	Подготовиться к контрольной работе по теме «Прорывы»	
98	Контрольная работа по теме «Революционные открытия, прорывы»	1	Контрольный урок. Обобщение систематизация, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
99	Работа над ошибками по К/р по модулю 5	1	Обобщение систематизация, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Повторить грамматику GR 13-17	
100	Use of English 1 Лексика и грамматика	1	Комбинированный	Уметь выполнять задания на словообразования, употреблять их в правильной грамматической форме	Use of English 2, упр. 3	
101	Use of English 2-3 Лексика и грамматика	1	Комбинированный	Уметь выполнять задания на словообразования, употреблять их в правильной грамматической форме	Use of English 3, упр. 6	
102	Use of English 4 Лексика и грамматика	1	Комбинированный	Уметь выполнять задания на словообразования, употреблять их в правильной грамматической форме	Пересказ текста «Dog Surfing»	



103	Use of English 5 Лексика и грамматика	1	Комбинированный	Уметь выполнять задания на словообразования, употреблять их в правильной грамматической форме	Выучить лексику стр. Use of English 5	
104	Резервный урок	1				
	<b>МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)</b>	<b>32</b>				
105	Module 6 Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок.	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.	Выучить лексику по теме «назад в прошлое»	
106	6a Shipwrecks Кораблекрушения	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Знать придаточные определительные	Упр. 5, стр. 109	
107	6a Shipwrecks Кораблекрушения	1	Урок-формирование речевых умений.		Проанализировать GR 18-19. ИТ проект Гибель «Титаника» с.109 упр.9	
108	6 b Life in the Past Жизнь в прошлом	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь выделять необходимую информацию из текста, употреблять в речи придаточные.	Упр. 4, стр. 111	
109	6 b. Life in the Past Жизнь в прошлом	1			Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8	
110	6 c. Culture Corner Уголок культуры «Лондон Ч. Диккенса»	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого» С.112 упр.6	



111	6 d. Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction. Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность	1	Урок - формирование языковых навыков.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, изучить интонацию – комментируя опыт	Выучить диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	
112	6e Lost Cities Затерянные города	1	Урок - формирование языковых навыков.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Краткий пересказ текста – с.114 упр.6	
113	6e Lost Cities Затерянные города	1			ИТ проект «Важные археологические находки в России» - с.115 упр.7	
114	VB 6 Archeological sites Археологические раскопки	1	Комбинированный	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Выучить лексику по теме «Археологические раскопки»	
115	6f Subterranean world Подземный мир	1	Комбинированный	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, изучить инверсию.	с.117 упр. 3	
116	6f Subterranean world Подземный мир. Грамматика	1			Проанализировать GR 20-21, упр. 6-7, стр. 117	
117	VB 6 Subterranean world Подземный мир	1	Комбинированный	Знать значение новых слов, уметь использовать в словообразовании	Выучить лексику по теме «История и археология»	
118	6g Skills War & protest Война и акции протеста	1	Урок - формирование языковых навыков.	Изучить заголовки, уметь описывать иллюстрации, используя изученные фразы	Выучить фразы упр. 2, стр. 118	



119	Curricular: History Метапредметность: история «Женщины на войне»	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	ИТ проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 упр.4	
120	Writing. A description of a place. Письмо. Описание места	1	Урок- развитие навыков письма.	Уметь написать сочинение – описание, знать и уметь употреблять порядок прилагательных	Проанализировать GR 22-23, упр. 4, стр. 121	
121	Writing. A description of a place. Письмо. Описание места	1			Описание важного исторического места – с.120 упр.8	
122	Skills Речевые умения 6	1	Повторение и обобщение изученного материала	Уметь отвечать в форме диалога, овладеть видами словообразования (в формате ГИА), трансформация по ключевому слову, уметь выполнять задания на множество выбора по тексту.	Упр. 5, стр. 123	
123	Skills Речевые умения 6	1			«Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9 (8) (120-180 слов)	
124	Language in Use 6 Английский на практике	1	Урок –развитие речевых умений.	Уметь различать фразовые глаголы « Fit, break, push, hand, fill, give» употреблять их в речи. Освоить словообразование.	Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125	
125	Russia Россия 6. «Эрмитаж»	1	Урок - формирование языковых навыков.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Развивать навыки аудирования.	ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5	
126	Повторение изученных грамматических тем по модулю 6 - Назад в прошлое Revision 6	1	Урок – повторения и обобщения	Уметь использовать ранее пройденный грамматический материал и лексику в речи.	Подготовиться к контрольной работе по теме «Назад в прошлое»	
127	Контрольный урок. Тест 6	1	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	



128	Работа над ошибками по К\р по модулю «Назад в прошлое»	1	Урок – повторения и обобщения	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
129	Use of English 6 Лексика и грамматика	1	Урок – обобщения и повторения	Уметь выполнять задания на словообразования, употреблять их в правильной грамматической форме	Выполнить Use of English 7	
130	Use of English 8 Лексика и грамматика	1	Урок – обобщения и повторения	Уметь выполнять задания на словообразования, употреблять их в правильной грамматической форме	Подготовиться к итоговой К/Р	
131	Итоговая контрольная работа. Контрольная работа по всем модулям на основе контрольных заданий к УМК. (Exit Test).	1	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы.	
132	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе.	1	Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проанализировать итоговую контрольную работу.	
133	Key Word Transformation Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-21)	1	Комбинированный	Уметь различать способы словообразования в английском языке.	Трансформация по ключевому слову – 22-33	
134	Key Word Transformation Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№34-59)	1	Комбинированный	Уметь различать способы словообразования в английском языке.	Трансформация по ключевому слову – 60-72	
135	Резервный урок	1				
136	Резервный урок	1				