

**Учебно-тематический план**  
(учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций  
**без квалификационной категории**)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
1.1.1.	1.1.1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации	2	2			о/о	
1.1.2.	1.1.2. ФГОС ДО как совокупность обязательных требований при реализации АООП детей с ОВЗ в условиях ДОО	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.3.	1.1.3. Стратегия развития воспитания в РФ	2	2			д/о с использо-	

	на период до 2025 года. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию воспитательного компонента ФГОС					ванием ДОТ и ЭР	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Предметно-методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
2.1.1.	2.1.1. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в современных условиях. Деятельность междисциплинарной команды специалистов ППк в дошкольной образовательной организации	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.2.	2.1.2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОО	2	2			о/о	
2.1.3.	2.1.3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи) в условиях инклюзивной образовательной среды	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.4.	2.1.4. Обеспечение безопасности ДОО, в т.ч. психологической. Профилактика терроризма и экстремизма	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	

2.1.5.	2.1.5. Психологический практикум по теме: «Развитие коммуникативных умений и навыков дошкольников с проблемами в развитии в целях профилактики социально опасного поведения»	2		2		о/о	
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение практических заданий
2.2.1.	2.2.1. Онтогенез речевой деятельности как приоритетное направление развития отечественной дошкольной логопедии	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.2.	2.2.2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Требования к созданию безопасной образовательной среды. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.3.	2.2.3. Междисциплинарный подход к организации логопедической работы в инклюзивном образовательном пространстве ДОО (психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, дидактическое насыщение образовательного пространства, материально-техническое и кадровое обеспечение)	4	2		2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.4.	2.2.4. Цели, задачи, формы реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР. Планируемые результаты освоения программы	4	2		2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	

2.2.5.	2.2.5. Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	4	2			o/o	
	<i>Мастер-класс по теме: «Технологии создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ в условиях ДОО»</i>			2		o/o	
2.2.6.	2.2.6. Пространственно-развивающая среда как одно из значимых средств активизации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ОВЗ	4	2			o/o	
	<i>Практическое занятие по теме: «Технологии проектирования полифункциональной интерактивной образовательной среды в совместной деятельности специалистов ДОО»</i>			2		o/o	
2.2.7.	2.2.7. Цифровые технологии в дошкольной логопедии. <i>Практическое занятие по теме: «Создание доступной информационной среды в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия»</i>	4		4		o/o	
2.2.8.	2.2.8. Способы и формы организации взаимодействия учителя-логопеда ДОО с родителями детей с ОВЗ	4	2			o/o	
	<i>Семинар по теме: «Оказание родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, методической, психолого-педагогической, консультативной помощи»</i>			2		o/o	

<b>2.3.</b>	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	
<b>2.3.1.</b>	<b>2.3.1. Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
	2.3.1.1.Онлайн стажировка на базе МБДОУ "Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани по теме: <i>«Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя ДОО и родителей в процессе реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО»</i>	6		6		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	2.3.1.2.Стажировка на базе МБДОУ «Билингвальный детский сад № 155 компенсирующего вида» Советского р-на г. Казани <i>«Использование личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов специалистами ДОО к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ»</i>	6		6		о/о	
<b>2.3.2.</b>	<b>2.3.2. Практикум</b>	<b>14</b>		<b>12</b>	<b>2</b>		
	2.3.2.1. <b>Практикум по теме:</b> <i>«Использование инновационных технологий в практике учителя-логопеда ДОО»</i>	4		4		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	2.3.2.2. <b>Практикум по теме:</b> <i>«Педагогические технологии построения взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ДОО»</i>	4		2	2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	2.3.2.3. <b>Практикум по теме:</b> <i>«Психолого-</i>	4		4		о/о	

	<i>педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС в инклюзивной образовательной среде»</i>						
	<b>2.3.2.4. Практикум</b> по теме: «Использование технологий аква-пескотерапии, здоровьесбережения, арттерапии в работе учителя-логопеда»	2		2		о/о	
<b>2.4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			Зачет в форме тестирования
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		

### Учебно-тематический план

(учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, имеющие первую и высшую квалификационную категорию)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации и (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные выпы	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
1.1.1.	1.1.1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации	2	2			о/о	

1.1.2.	1.1.2. ФГОС ДО как совокупность обязательных требований при реализации АООП детей с ОВЗ в условиях ДОО	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.3.	1.1.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию воспитательного компонента ФГОС	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Предметно-методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
2.1.1.	2.1.1. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в современных условиях. Деятельность междисциплинарной команды специалистов ППк в дошкольной образовательной организации	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.2.	2.1.2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОО	2	2			о/о	

2.1.3.	2.1.3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи) в условиях инклюзивной образовательной среды	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.4.	2.1.4. Обеспечение безопасности ДОО, в т.ч. психологической. Профилактика терроризма и экстремизма	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.5.	2.1.5. Психологический практикум по теме: <i>«Развитие коммуникативных умений и навыков дошкольников с проблемами в развитии в целях профилактики социально опасного поведения»</i>	2		2		о/о	
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение практических заданий
2.2.1.	2.2.1. Междисциплинарный подход к оценке нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.2.	2.2.2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Требования к созданию безопасной образовательной среды. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.3.	2.2.3. Научно-методические подходы к организации совместной работы специалистов ДОО в инклюзивном	4	2		2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	

	образовательном пространстве (психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, дидактическое насыщение образовательного пространства, материально-техническое и кадровое обеспечение)						
2.2.4.	2.2.4. Цели, задачи, формы реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР. Планируемые результаты освоения программы	4	2		2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.5.	2.2.5. Междисциплинарный подход к организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО	4	2			о/о	
	<i>Деловая игра: «Взаимодействие педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда ДОО в процессе подготовки детей с ТНР к обучению в школе»</i>			2		о/о	
2.2.6.	2.2.6. Пространственно-развивающая среда как одно из значимых средств активизации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ОВЗ	4	2			о/о	
	<i>Практическое занятие по теме: «Технологии проектирования полифункциональной интерактивной образовательной среды в совместной деятельности специалистов ДОО»</i>			2		о/о	
2.2.7.	2.2.7. Цифровые технологии в дошкольной логопедии. Практическое занятие по теме: «Создание доступной информационной среды	4		4		о/о	

	<i>в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия»</i>						
2.2.8.	2.2.8. Способы и формы организации взаимодействия учителя-логопеда ДОО с родителями детей с ОВЗ	4	2			о/о	
	<i>Семинар по теме: «Оказание родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, методической, психолого-педагогической, консультативной помощи»</i>			2		о/о	
2.3.	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	
2.3.1.	<b>2.3.1. Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
	2.3.1.1.Онлайн стажировка на базе МБДОУ "Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани по теме: <i>«Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя ДОО и родителей в процессе реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО»</i>	6		6		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	2.3.1.2.Стажировка на базе МБДОУ «Билингвальный детский сад № 155 компенсирующего вида» Советского р-на г. Казани <i>«Использование личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов специалистами ДОО к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ»</i>	6		6		о/о	

<b>2.3.2.</b>	<b>Педагогическое проектирование в дошкольной логопедии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.3.2.1	Использование проектной технологии в решении профессиональных задач	1	1			о/о	
2.3.2.2	Деятельностный подход в проектной технологии. История метода проектов. Возможности и области применения проектной технологии	1	1			о/о	
2.3.2.3	Практическое занятие: «Требования к проектным работам. Алгоритм проекта. Критерии оценки проектных работ»	2		2		о/о	
	<b>2.3.2. Практикум</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
	2.3.2.1. Практикум по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС в инклюзивной образовательной среде»	4		4		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	2.3.2.2. Практикум по теме: «Педагогические технологии построения взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ДОО»	4		2	2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	2.3.2.3. Практикум по теме: «Технологии коррекционно-воспитательной работы в практике учителя-логопеда ДОО»	2		2		о/о	
<b>2.4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		о/о	Защита проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		