

**Протокол № 8**  
**заседания Ученого совета Института психологии и образования**  
**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

от 25 апреля 2024 г.

Председатель Ученого совета – А.М. Калимуллин  
Секретарь Ученого совета – А.А. Хафизова

Присутствовало на заседании – 17 человек  
Участвовало в голосовании – 17 человек  
Проголосовало – 17 человек

Приглашенные на заседание: Валиуллина Зиля Рамилевна (бухгалтер профкома КФУ), Попова Татьяна Алексеевна (юрист профкома КФУ).

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Избрание по конкурсу на должности, представление к ученому званию ППС Института психологии и образования КФУ (Ответственные Калимуллин А.М., Хафизова А.А.).

2. О выдвижении претендента для участия в выборах зав. кафедрой (Ответственные Калимуллин А.М., Валеева Р.А., Масалимова А.Р.).

3. Отчет председателя и переизбрание председателя профбюро ИПиО (Ответственные Калимуллин А.М., Сабирова Э.Г.).

4. Отчет о международной деятельности ИПиО за 2023 год и задачи на 2024 год (Ответственный Баклашова Т.А.).

5. Об исполнении представления прокуратуры РТ об устранении нарушений ФЗ (Ответственные Калимуллин А.М., Рыбакова Л.А.).

6. Разное:

✓ ходатайство перед Ученым советом Казанского (Приволжского) федерального университета о присвоении почетного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» Галажинскому Эдуарду Владимировичу доктору психологических наук, профессору, ректору ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;

✓ информация о приемной компании 2024 года;

✓ рекомендация к представлению на награждение ведомственными наградами Министерства образования и науки РТ и Министерства науки и высшего образования РФ;

✓ снижение учебной нагрузки доцентам Шишовой Е.О. и Юсупову М.Г. в связи с высокой интенсивностью работ в области НИОКР;

✓ рекомендация ассистента кафедры психологии и педагогики специального образования Егоровой З.Р. для участия в конкурсе на вакантную должность старшего преподавателя кафедры психологии и педагогики специального образования;

✓ смена темы научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) у аспирантов научных направлений 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (*представлены на слайде*);

✓ отчисление аспиранта 1 г.о. по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Кузнецова Александра Викторовича в связи с потерей связи с научным руководителем Пучковой И.М. и академической задолженностью;

- ✓ открытие дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки на базе Центра дополнительного образования и развития квалификаций Института психологии и образования КФУ;
- ✓ утверждение списка обучающихся и тем работ для конкурса лучших научных работ студентов;
- ✓ утверждение перечня тем кандидатских диссертаций для аспирантов, поступающих в 2024 году;
- ✓ перенос дисциплин на зимнюю сессию 2024/2025 учебного года с летней сессии 2023/2024 учебного года заочной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- ✓ утверждение индивидуальных графиков обучающихся Института психологии и образования КФУ;
- ✓ утверждение положения о стимулировании и рейтинговой оценке сотрудников ИПиО КФУ.

Калимуллин А.М.: УТВЕРДИТЬ ПОВЕСТКУ ДНЯ – открытое голосование «ЕДИНОГЛАСНО».

### **По 1 вопросу**

**СЛУШАЛИ** проф. Калимуллина А.М., председателя Ученого совета Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, о представлении к ученому званию ППС ИПО КФУ. Представлены материалы по каждому претенденту. Голосование о включении претендента на представление к ученому званию – ЕДИНОГЛАСНО. Секретарь УС ИПО Хафизова А.А. выступила с предложением избрать счетную комиссию в составе: Уразова Э.Ш. – председатель счетной комиссии, Рыбакова Л.А., Хафизова А.А., – члены счетной комиссии.

По результатам открытого голосования:  
 «ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

Материалы к заседанию Ученого совета Института психологии и образования КФУ 25 апреля 2024 г.:

#### **Материалы к заседанию Ученого совета ИПО КФУ 25 апреля 2024 г.**

Фамилия Имя Отчество	Год рожд.	Занимаемая должность	Ученая степень	Читаемые курсы (по специальности) аудит. нагрузка/ в т.ч. лекции	Статьи в журналах межд./ВАК	Всего публика- ций (за все время науч. деят-ти)	Учебники/ Уч. пособия/ Учебно-мет. пособия/ РПД
Представление к присвоению ученого звания доцента по специальности (приведены данные за последние 3 года)							
Веретенникова Вероника Борисовна	1971	Доцент кафедры дошкольного образования	канд. пед. наук (2018)	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (58,25/22) Педагогическая готовность к школе (41,00/20)	2/12	55	-3/2/35
5.8.1. <i>Общая педагогика история педагогики и образования</i>							
Наименования читаемых курсов/ дисциплин		Наименования ключевых учебных изданий (для доцента - 2)		Наименования ключевых статей в изданиях ВАК (3 – для доцента)			
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды		1.Веретенникова, В. Б. <u>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста</u> : учебно-методическое пособие / В.Б. Веретенникова. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 88 с.		1.Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф. Самооценка профессиональной направленности личности студентов – будущих педагогов дошкольных организаций в рамках практической подготовки //Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – №. 1 (40). – С. 16-27.			
Проектирование индивидуального образовательного маршрута		2.Веретенникова В.Б. <u>Межличностные отношения детей дошкольного возраста</u> : учебное пособие / В.Б. Веретенникова. – Москва : РУСАЙНС, 2023. – 146 с.		2.Веретенникова В. Б. Классификация видов социального партнерства в университетской подготовке будущих педагогов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 2 (февраль). – С. 19–35. – URL: <a href="http://e-koncept.ru/2024/211065.htm">http://e-koncept.ru/2024/211065.htm</a> . DOI 10.24412/2304-120X-2021-11065			
3. Веретенникова В.Б. ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ – ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ» // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 1: URL: <a href="https://science-education.ru/article/view?id=33238">https://science-education.ru/article/view?id=33238</a> (дата обращения: 29.01.2024).							

**СЛУШАЛИ:** о представлении Веретенниковой Вероники Борисовны к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Читаемые Веретенниковой Вероники Борисовной курсы (дисциплины), представленные в справке о педагогической работе соискателя, соответствуют научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Необходимое для представления к ученому званию, согласно «Положению о присвоении ученых званий», число опубликованных соискателем научных трудов в рецензируемых научных изданиях и учебных изданий соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании итогов тайного голосования

«за» - 17, «против» - 0, недействительных бюллетеней – 0,

ходатайствовать перед Ученым советом КФУ о представлении Веретенниковой Вероники Борисовны к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Материалы к заседанию Ученого совета ИПО КФУ 25 апреля 2024 г.**

Фамилия Имя Отчество	Год рожд.	Занимаемая должность	Ученая степень	Читаемые курсы (по специальности) аудит. нагрузка/ в т.ч. лекции	Статьи в журналах межд./ВАК	Всего публика- ций (за все время науч. деят-ти)	Учебники/ Уч.пособия/ Учебно-мет. пособия/ РПД
Представление к присвоению ученого звания доцента по специальности (приведены данные за последние 3 года)							
Гарифуллина Альмира Маратовна  <i>5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.</i>	1988	Доцент кафедры дошкольного образования	канд. пед. наук (2017)	892,1/180,0 Дошкольная педагогика (68/36) Педагогика раннего возраста (43/18)	3/16	56	-/-/14
Наименования читаемых курсов/ дисциплин		Наименования ключевых учебных изданий (для доцента - 2)			Наименования ключевых статей в изданиях ВАК (3 – для доцента)		
Дошкольная педагогика Педагогика раннего возраста Вальдорфская педагогика Педагогика Монтессори		1. Гарифуллина А.М. Дошкольная педагогика: учебная программа / А.М. Гарифуллина. – Казань: Издательство КФУ, 2024. – 17 с. 2. Гарифуллина А.М. Педагогика раннего возраста: учебная программа / А.М. Гарифуллина. – Казань: Издательство КФУ, 2024. – 11 с.			1. Компетенции руководителей дошкольных образовательных организаций в теории и практике <u>менторинга</u> Российской Федерации // Профессиональное образование в современном мире. – 2023. – Т.13. №3. - С.474-483. (№2221 в перечне рецензируемых научных изданий в ред. от 20.02.2024 г.) 2. Методология <u>менторинга</u> в контексте руководства дошкольной образовательной организацией (научная статья) Профессиональное образование в современном мире. – 2022. – Т.12. №4. - С.698-705. (№2221 в перечне рецензируемых научных изданий в ред. от 20.02.2024 г.) 3. Теория и практика <u>менторинга</u> в системе отечественного дошкольного образования (научная статья) Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2023. - №3 (96). - С.199-205. (№743 в перечне рецензируемых научных изданий в ред. от 20.02.2024 г.)		

СЛУШАЛИ: о представлении Гарифуллиной Альмиры Маратовны к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Читаемые Гарифуллиной Альмирой Маратовной курсы (дисциплины), представленные в справке о педагогической работе соискателя, соответствуют научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Необходимое для представления к ученому званию, согласно «Положению о присвоении ученых званий», число опубликованных соискателем научных трудов в рецензируемых научных изданиях и учебных изданий соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании итогов тайного голосования

«за» - 17, «против» - 0, недействительных бюллетеней – 0,

ходатайствовать перед Ученым советом КФУ о представлении Гарифуллиной Альмиры Маратовны к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**По 2 вопросу**

СЛУШАЛИ проф. Калимуллина А.М., председателя Ученого совета Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета о том, чтобы рассмотреть кандидатуры действующих зав.кафедрой педагогики, доктора пед. наук, профессора Валеевой Р.А. для участия в выборах на должность зав.кафедрой педагогики и зав.кафедрой педагогики высшей школы, доктора пед. наук, профессора Масалимовой А.Р.

для участия в выборах на должность зав.кафедрой педагогики высшей школы.

**2.1.** С защитой дорожной карты и программой развития кафедры педагогики на 2024-2028 годы выступила зав.кафедрой педагогики, доктор пед. наук, профессор Валева Р.А. Цели и задачи программы развития кафедры педагогики:

Цель кафедры – подготовка высококвалифицированных специалистов:

- осуществляющих профессиональную деятельность, направленную на решение комплексных задач социальной педагогики, превентологии, дополнительного образования, психологии и педагогики организации работы с молодежью;

- осуществляющих профессиональную деятельность в учреждениях образования (общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, коррекционные образовательные учреждения, инклюзивное образование); социальной сферы; здравоохранения; культуры (центры детского творчества, художественные и спортивные образовательные учреждения).

Задачи кафедры:

- организация и проведение фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследований и иных научных работ по профилю кафедры;

- модернизация технологии обучения и внедрение перспективных форм организации учебного процесса;

- организация и проведение воспитательной работы с обучающимися;

- учебно-методическое и организационно-консультационное обеспечение и сопровождение учебных дисциплин.

Показатели деятельности кафедры педагогики:

	Публикации в ядре РИНЦ (ед.) / на 1 НПР	Объем НИР (млн руб.)	Объем ХД (млн руб.)	Объем ДПО (млн руб.)	РИД (ед.)	Объем средств от реализ. РИД (тыс. руб.)	Онлайн курсы на внешних сервисах (ед.)
Факт за 2023 г.	13,3 / 0,88	0, 280 – Грант «Алгарыш» 2 заявки (Образовательный интенсив. Нулевой километр + Проект Курс 2.0	1,5 млн. (Философия согласия для 5-11 классов + Родительский университет для родителей 5-11 классов)				

Прочие сильные стороны кафедры с указанием количественных показателей за 2023 год (социальная активность, профориентационная работа и т.п.):

1. Организации и проведение Международной олимпиады Ассоциации «Глобальные университеты» для абитуриентов магистратуры и аспирантуры Open Doors 2023

2. Методологические семинары для педагогов и специалистов Раифского учебно-воспитательного учреждения закрытого типа РТ

3. Разработка учебно-методического комплекса «Философия согласия» для 5-11 классов полилингвального комплекса «Адымнар» - по ХД с Мин.образования преподавателям кафедры выплачено более 1 млн руб.

4. Разработка учебно-методического комплекса «Родительский университет» для родителей 5-11 классов полилингвального комплекса «Адымнар» - по ХД с Мин.образования преподавателям кафедры выплачено около 500 тыс.руб.

5. Подготовка и проведение секции «Педагогика» Всероссийской (с международным участием) конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского

6. Подготовка конференции в рамках IFTE-2023 на тему «Воспитание в современных социокультурных условиях: традиции, новые вызовы, ответственность» (рецензирование аннотаций, компоновка секций). Подготовка рукописи научных трудов IFTE-2023 (рецензирование статей, редактирование тома для печати).

Ключевые показатели эффективности кафедры (KPI):

Кафедра	2024	2025	2026	2027	2028
Численность ставок ППС	15,5	16	16	16	16
Количество публикаций в Scopus /Wos*	16	16	16	16	16
Общее количество разработанных ЭОР, учебно-методических пособий, монографий и	1	1,2	1,5	1,5	1,5

т.д. (на 1 ППС)					
Общее число участий с докладами в международных конференциях	16	16	16	16	16
Средний показатель цитируемости за последние 5 лет (на 1 ППС)	20,7	25	30	35	40
Количество ППС до 39 лет (в % от общего количества ППС кафедры)	40%	40%	40%	40%	40%

Вклад в стратегию КФУ «Приоритет 2030»:

1. Кадровый потенциал

Кафедра	2024	2025	2026	2027	2028
Количество сотрудников ППС штатные / внештатные, чел.	15,5 / 1	16 / 1	16 / 1	16 / 1	16 / 1
Количество ППС, имеющего ученую степень кандидата или доктора наук – человек / %	15,5 / 100%	16 / 100%	16 / 100%	16 / 100%	16 / 100%
Общая численность аспирантов (очной формы обучения)	5	5	5	5	5
Число планируемых защит кандидатских и докторских диссертаций	3	1	2	2	2
Доля штатного ППС, прошедшего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку от общей штатной численности ППС/%	15,5 / 100%	16 / 100%	16 / 100%	16 / 100%	16 / 100%
Количество сотрудников ППС в возрасте до 39 лет, чел.	6,5	7,5	7,5	7,5	7,5

2. Образовательная деятельность

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дополнительное образование и иностранный (английский) язык: бакалавриат очно – 5 лет, контингент – 88 студентов

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика организации работы с молодежью: бакалавриат заочно – 5 лет, контингент – 105 студентов

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Лечебная педагогика и психологическое консультирование: бакалавриат заочно – 5 лет, контингент – 105 студентов

- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика: магистратура заочно – 2,5 года, контингент – 27 студентов

- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология): магистратура очно – 2 года, контингент – 23 студента

- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Профиль Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Специалитет Очно – 5 лет, Контингент 55 студентов

- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Профиль Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Специалитет Заочно – 5,5 лет, Контингент 23 студента.

Показатели / индикаторы	2024	2025	2026	2027	2028
Количество реализуемых ОПОП ВО специалитет / магистратура	1 / 2	1 / 2	1 / 2	1 / 2	1 / 2
Количество программ дополнительного образования	1	1	1	1	1
Численность лиц, обучающихся по программе специалитета	Очно -55 Заочно- 23	Очно 60– Заочно- 30	Очно 60– Заочно- 30	Очно 60 – Заочно- 30	Очно – 60 Заочно-30

Численность лиц, обучающихся по программам магистратуры	Очно - 23– Заочно – 27	Очно – 30 Заочно –30	Очно – 30 Заочно – 30	Очно 30– Заочно – 30	Очно 30– Заочно – 30
Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течении трех лет после окончания ВУЗа / %	2021г. – 65 % 2022г. – 70 % 2023г. – 75 %	77 %	78 %	79 %	80 %

### 3. Научно-исследовательская деятельность

Валеева Р.А., д-р. пед. наук, профессор

Главный редактор журнала «Образование и саморазвитие», индексируемый в Scopus

Председатель дисс. совета КФУ.058.1

Президент Международного форума по педагогическому образованию IFTE

Редактирование двух монографий в издательствах Routledge и Emerald

Организация работы WERA-IRN по трансформации педагогического образования стран BRICS

Показатели / индикаторы, единицы измерения	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Количество статей, изданных в научной периодике, индексируемой в международных и российских научных журналах Scopus, Web of Science/BAK	15/6/6	16/6/8	16/6/8	16/7/9	16/7/9	16/7/9
Научная деятельность, участие в международных конференциях	10	11	11	12	12	12
Количество грантов, полученных сотрудниками	-	1	1	1	1	1
НИРС, количество студентов, включенных в научную работу	30	35	35	35	40	40

Планируемые результаты программы развития кафедры в сфере «Образование»:

1. Увеличение доли студентов, получивших бесплатную дополнительную квалификацию и цифровые компетенции.

2. Увеличение количества обучающихся, принятых на обучение, прибывших из других субъектов РФ

3. Увеличение доли обучающихся по договорам о целевом обучении.

4. Увеличение доли цифровых образовательных ресурсов, используемых в учебном процессе, в общей численности цифровых образовательных ресурсов

5. Реализация программ дополнительного профессионального образования.

6. Увеличение численности лиц, прошедших обучение по программам повышения квалификации и (или) программам проф. переподготовки, в т.ч. посредством онлайн курсов.

Планируемые результаты программы развития кафедры в сфере «Наука»:

1. Публикационная активность в «ядре» Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

2. Публикации в 1-2 квартиле «ядра» Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) в расчете на 1 научно-педагогического работника

3. Увеличение объема средств от выполнения научно-исследовательских работ по тематике кафедры.

4. Привлечение средств за выполнение научно-исследовательских работ услуг по договорам с реальным сектором экономики и за счет бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов.

Планируемые результаты программы развития кафедры в сфере «Кадры» и «Интернационализация»:

1. Увеличение доли педагогических работников до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава.

2. Увеличение доли иностранцев и лиц без гражданства, обучающихся по основным образовательным реализуемым кафедрами.

3. Увеличение доли публикаций, индексируемых в «ядре» Российского индекса научного цитирования, в соавторстве с зарубежными учеными.

С рекомендацией для участия в выборах на должность зав.кафедрой педагогики ИПиО КФУ выступила зав.кафедрой начального образования доктор пед. наук, профессор Закирова В.Г. с поддержкой кандидатуры зав.кафедрой педагогики, доктора пед. наук, профессора Валеевой Р.А. Венера Гильмхановна выделила лидерские качества Валеевой Р.А., отметила колоссальную наставническую работу, активное продвижение и поддержку молодых ученых. Также особо отметила эффективное выстраивание международных контактов при высокой гражданской позиции, продвижение российского образования за пределами страны, рекрутинг международного педагогического форума ИФТЕ. Закирова В.Г. обратила внимание присутствующих, что в российской педагогической науке Роза Алексеевна является лидером в исследованиях сферы истории педагогики и компаративистской педагогики. Выделили плодотворную работу в диссертационном совете КФУ, работу в должности редактора журнала «Образование и саморазвитие» и другие достижения. Закирова В.Г. выделила, что Роза Алексеевна уверенно говорит о слабых местах кафедральной работы и с оптимизмом подходит к возможным вариантам устранения проблем.

Заместитель директора по научной деятельности ИПиО КФУ Шеймарданов Ш.Ф. пожелал активизировать работу в области регистрации РИД.

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

РЕШИЛИ: рекомендовать кандидатуру зав.кафедрой педагогики, доктора пед. наук, профессора Валеевой Р.А. с для участия в выборах на должность зав.кафедрой педагогики Института психологии и образования КФУ.

2.2. С защитой дорожной карты и программой развития кафедры педагогики высшей школы на 2024-2028 годы выступила зав.кафедрой педагогики высшей школы, доктор пед. наук, профессор Масалимова А.Р.

1. Кадровый потенциал:

№	Показатели/индикаторы, единицы измерения	2023 (справочно)	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Количество сотрудников ППС штатные / внештатные, чел.	12/9	12/9	12/8	12/8	13/8	13/8
2.	Количество ППС, имеющего ученую степень кандидата или доктора наук – человек / %	18/85,7%	18/85,7%	19/90,5%	19/90,5%	20/95,2%	20/95,2%
3.	Общая численность аспирантов (очной формы обучения)/контракт	13/7	15/5	17/6	19/7	19/7	19/7
4	Число планируемых защит кандидатских и докторских диссертаций	2	3	4	6	6	8
5	Доля штатного ППС, прошедшего ПК, проф. переподготовку, стажировку от общей штатной численности ППС/%	12/100%	12/100%	12/100%	12/100%	13/100%	13/100%
6	Количество сотрудников ППС в возрасте до 39 лет, чел.	3,5 (38,9%)	4 (42%)	4 (40%)	4 (40%)	4 (40%)	4 (40%)

2. Цели программы развития кафедры Педагогики высшей школы:

- развитие профессиональной, научно-исследовательской и общественной активности ППС кафедры и ее кадрового потенциала
- подготовка компетентных кадров, осуществляющих профессиональную деятельность в системе ВО и ДПО в условиях современных вызовов

Задачи программы развития кафедры Педагогики высшей школы:

- развитие междисциплинарной стратегии в исследовательской деятельности кафедры;
- развитие грантовой активности ППС кафедры;
- повышение публикационной активности ППС кафедры;
- организация системы наставничества для молодых преподавателей кафедры;
- повышение конкурентоспособности ППС кафедры в рейтинге КФУ;
- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс;
- повышение конкурсной активности студентов педагогической магистратуры;

- развитие проектно-исследовательской деятельности студентов педагогической магистратуры;
  - внедрение современных практик воспитательной и профориентационной деятельности;
  - содействие личностно-профессиональному развитию студентов педагогической магистратуры и формированию у них гражданской позиции в условиях современных вызовов.
3. Образовательная деятельность кафедры:



Реализованные программы стажировок для ППС вузов Узбекистана «Развитие исследовательских и профессиональных компетенций преподавателей вуза в условиях современных вызовов»:

- 2021 год Кокандский государственный педагогический институт;
- 2022 год Нукусский государственный педагогический институт, Термезский государственный университет;
- 2023 год Термезский государственный университет, Ташкентский государственный университет имени Низами, Джизакский филиал Национального университета, Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Андижанский государственный педагогический институт, Джизакский филиал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий;
- 2024 год Ургенчский государственный педагогический институт, Узбеко-финский педагогический институт, Ферганский государственный университет, Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Ургенчский государственный педагогический институт, Каршинской гос. Университет, Ташкентский гос. ун-т узбекского языка и литературы им. А. Навои, Международная исламская академия (Ташкент).

### Архитектура учебного плана ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

#### МОДУЛЬ 1. Учебно-методическая и воспитательная деятельность преподавателя высшей школы

- |   |  |
|---|--|
| Университет: секреты адаптации                    | Лайфхаки публичного выступления                |
| Правовые регуляторы профессиональной деятельности | Искусственный интеллект в обучении             |
| Как стать успешным лидером?                       | Как создать онлайн курс с нуля?                |
| РПД: снимаем трудности разработки                 | Потенциал воспитательных практик               |
| ФОС: диагностируем компетенции                    | Техники профилактики социальных отклонений     |
| Фокусы интерактивного взаимодействия              | Советы профессионала по управлению конфликтами |

#### МОДУЛЬ 2. Научно-исследовательская деятельность и публикационная активность преподавателя ВШ

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Междисциплинарные стратегии в науке | Ведущие конференции: успешная заявка                       |
| Как поднять свой рейтинг в вузе?    | Есть идея - денег нет: как выиграть грант                  |
| Веб-сервисы в помощь исследователю  | Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности |
| Секреты публикационного успеха      |  |

#### 4. Научно–исследовательская деятельность кафедры:

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Методология и технологии исследовательски-ориентированного образовательного процесса в условиях цифровизации педагогического образования (рук. Ибрагимов Г.И.)

- Интеграция педагогического контента в цифровые технологии (Голованова И.И., Вашетина О.В.)
- Проектирование эффективных инструментов измерений в интерактивном обучении студентов (Телегина Н.В., Асафова Е.В.)
- Проектирование обязательной части модульных программ высшего педагогического образования в условиях внедрения ФГОС ВО 4.0 (Сахиева Р.Г., Чиркина С.Е.)
- Потенциал профориентационных VR-экскурсий в повышении престижа научно-педагогических профессий (Илаева Р.А., Фаттахова С.Ф.)

2. Междисциплинарные стратегии в развитии современных практик наставничества (рук. Масалимова А.Р.)

- Междисциплинарная исследовательски-ориентированная стратегия вуза в развитии кадрового потенциала (Галимова Э.Г.)
- Педагогическая система развития наставничества в передовых инженерных школах (Хафизова А.А.)
- Научное наставничество как фактор развития исследовательского потенциала будущих педагогов в условиях школьно-университетского партнерства (Фаттахова С.Ф.)
- Педагогическое сопровождение социальной и академической адаптации иностранных студентов с использованием дистанционных средств (Булатова Ф.А.)
- Формирование социально-полезного поведения студентов во времена социальных кризисов (эпидемий, войн и т.д.) (Кривоножкина Е.Г.)

### ЕЖЕГОДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ НАУКИ

1. Конкурс педагогических (научных) проектов для студентов КФУ «Будь на волне!»

2. Конференция «Андреевские чтения»

Реализация научного направления

1) Методология и технологии исследовательски-ориентированного образовательного процесса в условиях цифровизации педагогического образования Модуль «ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»:



2) Междисциплинарные стратегии в развитии современных практик наставничества:

	В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ПЛАНЕ	В ПРАКТИЧЕСКОМ ПЛАНЕ	ВНЕДРЕНИЕ В РТ
ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ	<p>1. <b>Концепция</b> подготовки наставников к осуществлению непрофессиональной педагогической деятельности</p> <p>2. <b>Защищены и готовятся к защите в ИПО КФУ диссертации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование готовности наставников к непрофессиональной пед. деят-ти на предприятиях (<i>Ирисметова И.И.</i>);</li> </ul>	<p><b>Для наставников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровой образовательный ресурс “Виртуальный наставник” для наставников Казанского вертолетного завода, испытывающих методические проблемы (<i>соискатель Ирисметова И.И.</i>);</li> <li>- чат-бот для наставников Казанского авиационного завода (<i>аспирант Баянов Д.И.</i>);</li> <li>- методические рекомендации по использованию цифровых ресурсов;</li> <li>- учебно-методические пособия для наставников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Казанский вертолетный завод;</li> <li>▪ Казанский авиац. завод имени С.П. Горбунова, филиал АО Туполев.</li> <li>▪ НГДУ “Альметьевнефть”;</li> <li>▪ “Елховнефть”;</li> <li>▪ Джалильнефть”.</li> <li>▪ “Альметьевнефть”;</li> <li>▪ ФКП “Казанский государственный казенный пороховой завод”</li> </ul>

	<p>- Развитие готовности наставников к социально-педагогическим рискам внутрикорпорат. обучения стажеров в авиастроит. отрасли (<i>аспирант Баянов Д.И.</i>);</p> <p>- Корпоративная подготовка инженеров машиностроительной отрасли к осуществлению наставнической деятельности (<i>аспирант Загруддинов Б.Д.</i>)</p>	<p><b>Для совета наставников</b></p> <p>- методика проектирования карты социально-педагогических рисков в наставнической деятельности для любых предприятий (<i>аспирант Баянов Д.И.</i>);</p> <p>- диагностики сформированности готовности наставников к социально-педагогическим рискам (<i>аспирант Баянов Д.И.</i>);</p> <p><b>Для руководителей предприятий</b></p> <p>- механизм комплементарного (межпрофессионального) взаимодействия наставников и стажеров;</p> <p>- технология подготовки наставников (<i>Баянов Д.И.</i>);</p> <p>- модель компетенций наставников.</p>	
<b>ДЛЯ ВУЗОВ</b>	<p>1. <b>Идея реализации комплементарного наставничества</b> в развитии кадрового потенциала университета (<i>Масалимова А.Р.</i>)</p> <p>2. <b>Готовятся к защите диссертации:</b></p> <p>- Акмеологическое сопровождение процесса развития готовности курсантов военных училищ к наставнической деятельности (<i>Малкарбаев Т.</i>)</p>	<p>- механизм комплементарного взаимодействия наставников и стажеров в исследовательской и цифровой деятельности</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <p>- VR-тренажер для управления сложными ситуациями педагогического взаимодействия;</p> <p>- совместные исследования в области медицинского образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КФУ;</li> <li>• Альметьевский государственный нефтяной институт;</li> <li>• лицей им. Н.И. Лобачевского КФУ;</li> <li>• МБОУ Гимназия №6 г. Казани.</li> </ul>

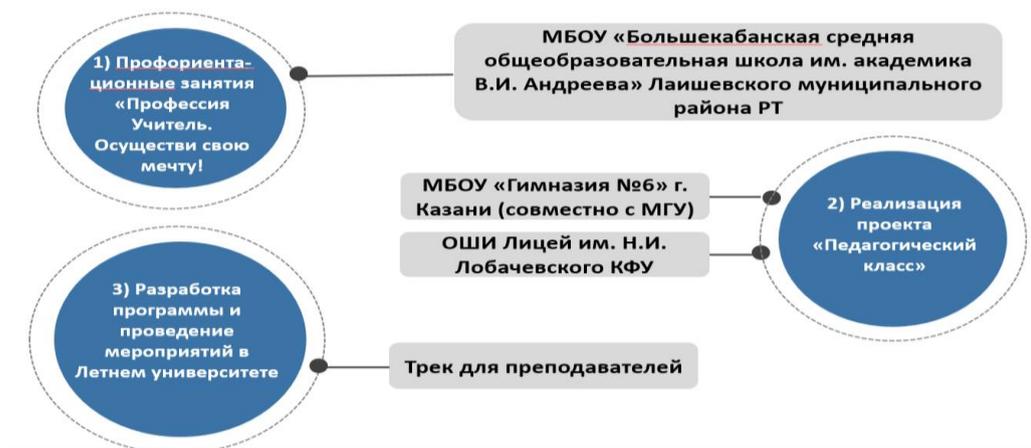
Популяризация исследовательских направлений кафедры, исследовательские группы и проекты на МСИПО: Исследовательски ориентированная модель педагогического образования, Междисциплинарные стратегии в профессиональном образовании, Методология и технологии исследовательски-ориентированного образовательного процесса как условие развития конкурентоспособной личности, Современные стратегии развития педагогической магистратуры в условиях динамичной образовательной практики, Цифровая трансформация педагогического образования: риски, преимущества и перспективы, Междисциплинарная стратегия продвижения научных исследований в области Education мировые вызовы и ответы Российской педагогической науки.

Поданные и поддержанные грантовые и конкурсные заявки в 2024 г.:

	Конкурсы и гранты	Название заявки	Участники	Финансирование	Статус
1	Стипендиальный конкурс Потанина	науч. рук. Баклашова Т.А.	Рогожин С.Ю. (магистрант 2-го курса)	25 тыс. руб. в месяц.	Поддержана
2	Грант за счет средств федерального бюджета	«Иммерсивная образовательная среда как механизм развития социально-коммуникативной компетенции будущего педагога для управления социально-педагогическими рисками профессиональной деятельности»	Голованова И.И., Масалимова А.Р., Галимова Э.Г. и коллеги ИТИС КФУ	20 млн. руб.	На рассмотрении

3	<b>РНФ</b>	«Разработка обучающего симулятора по работе с биометрическими системами идентификации личности и формирование исследовательской модели биометрической идентификации»	Масалимова А.Р. и коллеги Набережночелнинский институт КФУ	15 млн. руб.	На рассмотрении
4	<b>РНФ «Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых»</b>	«Потенциал профориентационной виртуальной экскурсии в повышении престижа научно-педагогических профессий/кадров (в рамках школьно-университетского партнёрства)»	Илаева Р.А., Фаттахова С.Ф., Булатова Ф.Ф., Аминова А.Р., Баянова А.Р., Масалимова А.Р.	3-6 млн. руб. ежегодно	На рассмотрении

#### 5. Профориентационная деятельность кафедры:



#### 6. Целевые показатели кафедры

№	Показатели/индикаторы, единицы измерения	2023 (справочно)	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Количество реализуемых ОПОП ВО (магистратура/ед.)	2	2	2	2	3	3
2.	Количество программ дополнительного профессионального образования/ед.	3	3	3	3	3	3
3.	Публикационная активность в ядре РИНЦ / в изданиях 1–2 квартиля Scopus или WoS	19,5/ 12	27 / 20	21 / 15	22 / 20	23 / 21	26 / 17
4.	Количество проведенных мероприятий по популяризации науки, ед.	2	2	2	2	2	2
5.	Количество грантов, полученных сотрудниками	0	1	1	1	1	1
6.	Количество поддержанных заявок на молодежные научные конкурсы	0	1	1	1	1	1
7.	Количество РИД	1	1	1	1	1	1

#### 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития кафедры педагогики высшей школы:

- Развитие Института наставничества через различные формы, реализуемые кафедрой (Школа молодого преподавателя)
- Увеличение доли педагогических работников до 39 лет
- Популяризация и дальнейшая реализация программ ПК и стажировок для ППС
- Повышение публикационной активности сотрудников кафедры в ядре РИНЦ, в том числе 1-2 квартиля

- Повышение грантовой активности сотрудников кафедры
- Увеличение количества РИД на кафедре
- Повышение конкурсной активности студентов педагогической магистратуры
- Увеличение доли ЦОР, используемых в учебном процессе
- Разработка и реализация новых востребованных магистерских программ.

С рекомендацией для участия в выборах на должность зав.кафедрой педагогики высшей школы ИПиО КФУ выступила заместитель директора по международной деятельности, доктор пед. наук, доцент Баклашова Т.А. с поддержкой кандидатуры зав.кафедрой педагогики высшей школы, доктора пед. наук, профессора Масалимовой А.Р. Татьяна Александровна отметила высокий исследовательский и методический потенциал педагогики высшей школы в области интернационализации образования, эффективной реализации программ ДПО, вовлеченность ППС в стажировочные программы. Реализуемые магистерские программы привлекают иностранных обучающихся, например, выпускник кафедры Дэн Тао в последующем защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

С итоговым словом выступил проф. Калимуллина А.М., председатель Ученого совета Института психологии и образования КФУ, отметив новый формат работы кафедры педагогики высшей школы под руководством Масалимовой А.Р. Также по рекомендации первого проректора КФУ Таюрского Д.А. позиционировать функционирование кафедры для образовательного процесса КФУ, в том числе реализация программы «Школа молодого педагога», которая была эффективно презентована ректорату КФУ. Айдар Минимансурович порекомендовал сохранить уровень молодого ППС кафедры на уровне 40%, обновить программы ПК для университетов Узбекистана с разработкой и реализацией практико-ориентированных совместных программ.

По результатам открытого голосования  
 «ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

РЕШИЛИ: рекомендовать кандидатуру зав.кафедрой педагогики высшей школы, доктора пед. наук, профессора Масалимову А.Р. с для участия в выборах на должность зав.кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ.

### **По 3 вопросу**

**СЛУШАЛИ** о переизбрании председателя профбюро ИПиО. С отчетом профбюро ИПиО выступила председатель профбюро ИПиО, канд.пед.наук, доцент кафедры начального образования Сабирова Э.Г. :

В структуру профбюро ИПиО включены Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Профгруппа ИПиО) и Детский сад КФУ «Мы вместе» (Профгруппа ИПиО). Сотрудники профбюро ИПиО: Сабирова Э.Г. – доцент, председатель профбюро ИПиО, жилищно-бытовая комиссия; Бикбаев И.Р. – руководитель профгруппы ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ; Комарова С.Н. – руководитель профгруппы Детский сад КФУ «МЫ ВМЕСТЕ»; Пугулян Н.С. – ведущий документовед, канд.пед.наук, профорг ИПиО, комиссия по охране труда, технике безопасности; Габдрахманова Р. Г. – доцент, профорг ИПиО, культурно-массовая и спортивно-оздоровительная комиссия; Каюмова Л.Р. – доцент, профорг ИПиО, социально-экономическая комиссия. Отчет профсоюзного бюро ИПиО за 2023 год:

1. Работающих сотрудников - 131 человек:  
 (9 чел. в декретном отпуске)  
 Из них членов профсоюза - 78 человек,  
 Что составляет 63 %.
2. Неработающих пенсионеров - 38 человек
3. Список детей сотрудников (до 16 лет) включает - 90 человек
4. Участников войны -0  
 Тружеников тыла -0  
 Участников боевых действий – 1 человек.

Деятельность в соответствии с планом работы:

1. Сверка документов (корректировка списков сотрудников-членов профсоюза,

замена профбилетов на профкарты).

2. Ежемесячные совещания с профорганизаторами кафедр.
3. Своевременное оповещение сотрудников о новостях профкома.
4. Своевременное составление и подача списков.
5. Вовлечение в профсоюз новых сотрудников.

По завершению отчета председатель Сабирова Э.Г. объявила о прекращении полномочий выборных органов профсоюзного бюро ИПиО. Приглашенные гости Валиуллина Зия Рамилевна (бухгалтер профкома КФУ), Попова Татьяна Алексеевна (юрист профкома КФУ) выразили благодарность за работу Сабировой Э.Г.

С предложением переизбрать на новый срок председателя профбюро ИПиО КФУ выступил проф. Калимуллина А.М., председатель Ученого совета Института психологии и образования КФУ. Предлагаемая кандидатура канд.пед.наук, доцент кафедры начального образования Сабирова Э.Г. Избрание профсоюзного бюро Института психологии и образования в составе: Сабирова Э.Г. – доцент, председатель профбюро ИПиО, жилищно-бытовая комиссия; Бикбаев И.Р. – руководитель профгруппы ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ; Комарова С.Н. – руководитель профгруппы Детский сад КФУ «МЫ ВМЕСТЕ»; Путулян Н.С. – ведущий документовед, канд.пед.наук, профорг ИПиО, комиссия по охране труда, технике безопасности; Габдрахманова Р. Г. – доцент, профорг ИПиО, культурно-массовая и спортивно-оздоровительная комиссия; Каюмова Л.Р. – доцент, профорг ИПиО, социально-экономическая комиссия. Избрание делегатов на конференцию первичной профсоюзной организации работников КФУ Общероссийского профсоюза образования: Сабирова Эльвира Гильфановна, Путулян Нарине Сережовна, Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна, Каюмова Лейсан Рафисовна, Мокеева Екатерина Владимировна, Юнусова Гульназ Рахимзяновна, Гарифуллина Альмира Маратовна. Делегирование в состав профсоюзного комитета КФУ: Сабирова Эльвира Гильфановна – канд.пед.наук, доцент кафедры начального образования Института психологии и образования, председатель профбюро ИПиО.

По результатам открытого голосования по всем пунктам отчетно-выборного собрания Профсоюзного бюро Института психологии и образования КФУ:

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:** утвердить состав первичной профсоюзной организации работников КФУ Общероссийского профсоюза образования и утвердить председателем профбюро ИПиО КФУ Сабирову Эльвиру Гильфановну.

#### **По 4 вопросу**

**СЛУШАЛИ** заместителя директора по международной деятельности Института психологии и образования КФУ Баклашову Т.А. с отчетом о международной деятельности ИПиО за 2023 год и задачами на 2024 год. Интернационализация, экспансия образовательных услуг КФУ: студенты, аспиранты. Краткая характеристика: Количество иностранных студентов ИПО на 2023/24 уч.гг – 229 человек (из них 101 человек по программам двустороннего образования (совместно с НУУз, Джизакский филиал НУУз, ТГПУ им Низами). География стран (бакалавриат, магистратура): Вьетнам 1, Израиль 1, Индонезия 2, Иран 1, Китай 21, Колумбия 1, Кыргызская Республика 3. Количество иностранных аспирантов ИПО на 2023/24 уч.гг - 14 человек: Азербайджан 1, Узбекистан 1, Казахстан 1, Эквадор 1, Сирия 1, Китай 9.

Привлечение в КФУ на обучение иностранных студентов, ППС, АУП: «Летний университет» “Summer University”, Проект РФ по знакомству иностранной молодежи с потенциалом российского образования, Организация стажировки для ППС зарубежных вузов, «Open Doors» Международная образовательная олимпиада, Работа методической комиссии, жюри, научных руководителей (профили «Образование», «Психология»), Молодежный научный конгресс стран ОИС в КФУ Направление EDUCATION.

Научные стажировки для НПР, АУП вузов Республики Узбекистан: 2023 год

Количество НПР, АУП, прошедших стажировку на базе ИПО КФУ, 2023-24 гг. - 65 человек

Основной фокус программы - развитие исследовательских и профессиональных компетенций в условиях современных вызовов

Форматы программ:  
с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий;  
исключительно с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий

Количество программ стажировок на базе ИПО КФУ, 2023 г. – 4

Стоимость программы / рублей – 1 431 930

Планы и задачи на 2024 год:

Количество НПП, АУП, прошедших стажировку на базе ИПО КФУ в период 01.01.24-25.04.24 - 30 человек

Количество программ стажировок на базе ИПО КФУ в период 01.01.24- 25.04.24 – 2

Стоимость программы / рублей – 850 000

ВУЗы – участники: Термезский государственный университет, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Джизакский филиал НУУЗ имени Мирзо Улугбека, Ферганский филиал ТУИТ, Ургенческий государственный педагогический институт, Узбеко-финский педагогический институт (СамГУ), Ферганский государственный университет, Андижанский государственный педагогический институт.

### ПРИОРИТЕТ 2030

Ключевое направление интернационализации КФУ: развитие международного и регионального стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами (топ -300), научными центрами и организациями, Территории особого интереса: страны БРИКС, исламского Востока, Африки, Центральной Азии.

Международные научные сетевые проекты 2023-24 года. Публикация монографий в зарубежных издательствах:

1	Валеева Роза Алексеевна Калимуллин Айдар Минимансурович	Педагогическое образование в странах Центральной и Восточной Европы	50 ученых из университетов из 21 страны Центральной и Восточной Европы (Чехия, Венгрия, Польша, Словакия, Албания, Босния и Герцеговина, Сербия, Хорватия, Косово, Северная Македония, Словения, Черногория, Румыния, Болгария, Литва, Латвия, Эстония, Беларусь, Молдова, Украина)	Коллективная монография опубликована  Kowalczyk-Walędzia, M., Valeeva, R., Sablić, M. and Menter, I. (Eds.) (2023) Teacher Education in Central and Eastern Europe. London: Palgrave Macmillan.
2	Валеева Роза Алексеевна Калимуллин Айдар Минимансурович Баклашова Татьяна Александровна	The Palgrave Handbook of Teacher Education Research  Компаративные исследования в области педагогического образования издательства Palgrave Macmillan	160 исследователей из 23 стран (Россия, США, Великобритания, Китай, Канада, Бельгия, Норвегия, Австралия, Ирландия, Южная Африка, Чили, Нидерланды, Польша, Мексика, Финляндия, Япония, Швеция, Сингапур, Швейцария, Гонконг, Испания, Португалия, Индия)	Опубликована коллективная монография в издательстве Palgrave Macmillan Kalimullin A.M., Valeeva R.A. (2022) Teacher Education in Post-Soviet States: Transformation Trends. In: Menter I. (eds) The Palgrave Handbook of Teacher Education Research. Palgrave Macmillan, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-59533-3_65-1">https://doi.org/10.1007/978-3-030-59533-3_65-1</a> Baklashova, T., McMahon, M., Valeeva, R. (2023). Teacher Leadership in the Classroom. In: The Palgrave Handbook of Teacher Education Research. Palgrave Macmillan, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-59533-3_23-1">https://doi.org/10.1007/978-3-030-59533-3_23-1</a>
3	Валеева Роза Алексеевна Калацкая Наталья Николаевна Калимуллин Айдар Минимансурович	Дифференцированное образование в общем образовании: мировой контекст	38 исследователей из 15 стран мира приняли участие в этом проекте (Германия, Австрия, США, Новая Зеландия, Китай, Швейцария, Бельгия, Люксембург, Хорватия, Мексика, Южная Африка)	Опубликована коллективная монография в издательстве Waxman Roza Valeeva, Aydar Kalimullin, Natalya Kalatskaya. Differentiated Instruction from Russian Researches Perspective. Differentiated Instruction around the World – Exploring

4	Калимуллин Айдар Минимансурович Валеева Роза Алексеевна	Трансформация педагогического образования в постсоветских странах	Ученые из университетов 15 постсоветских стран	Готовится к публикации в издательстве Routledge коллективная монография под ред. И.Ментера
5	Валеева Роза Алексеевна - Калимуллин Айдар Минимансурович, Баклашова Татьяна Александровна Латыпова Лилия Агзамовна	Глобализация и трансформация педагогического образования в странах BRICS	Участники проекта из Бразилии Martha Prata-Linhares (Federal University of Triângulo Mineiro, Brazil) Helena Amaral Fontoura (State University of Rio de Janeiro, Brazil) Maria Alzira Almeida Pimenta (University of Sorocaba, Brazil) Участники проекта из Индии Balwant Singh (Partap College of Education, Ludhiana, India) Manpreet Kaur (Partap College of Education, Ludhiana, India) Участники проекта из Китая Congman Rao (Northeast Normal University, Changchun, Jilin province, China) Участники проекта из Южной Африки Sarah Gravett (University of Johannesburg, Johannesburg, South Africa) Dean van der Merwe (University of Johannesburg, Johannesburg, South Africa) Sarita Ramsaroop (University of Johannesburg, Johannesburg, South Africa)	Готовится к публикации в издательстве Routledge коллективная монография Globalization and teacher education in the BRICS countries: the positioning of research and practice in comparative perspective (Roza Valeeva, Ian Menter, Martha Prata-Linhares (Eds.))
6	Валеева Роза Алексеевна Калимуллин Айдар Минимансурович, Баклашова Татьяна Александровна	Нехватка учителей в международном контексте: проблемы и решения	Ученые из 10 стран Европы и США	Готовится к публикации в издательстве Springer коллективная монография  Roza Valeeva, Aydar Kalimullin, Elena Semenova and Tatiana Baklashova. Russia's Teacher Shortage and the Answer to this Problem: Federal and the Regional Perspectives. LETE-book. Teacher Shortage in International Perspectives: Insights and Responses Teacher Shortage in International Perspectives: Insights and Responses. Springer
7	Roza A. Valeeva Aydar M. Kalimullin Tatiana A. Baklashova Valeryan F. Gabdulkhakov Almaz M. Galimov Gasanguseyn I. Ibragimov Liliia A. Latypova Alfiya R. Masalimova Regina G. Sakhieva Oksana V. Vashetina Vera K. Vlasova Olga V. Yashina Venera G. Zakirova	Непрерывное педагогическое образование в России.  Проект инициирован учеными КФУ. Это первое издание на английском языке, раскрывающее систему непрерывного педагогического образования в России, начиная от педагогических классов и заканчивая системой повышения квалификации учителей	13 ученых Института психологии и образования КФУ	Готовится к публикации в издательстве Emerald коллективная монография  Valeeva R., Kalimullin A. (Eds.) (2024). Continuous Teacher Education in Russia: History, Current Practices and Future Directions

Международные научные сетевые проекты 2023-24 года:

8	Шишова Евгения Олеговна	Исследование образовательной среды дошкольного детства (The Early Childhood Education Environment) <a href="https://te.kpfu.ru/project/25/">https://te.kpfu.ru/project/25/</a>	<p>Российские вузы-партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казанский федеральный университет Россия/ Шишова Евгения Олеговна – до кафедры педагогической психологии.</li> <li>2. Психологический институт Российской академии образования» (ФГБНУ ПИ РА Россия/ Баянова Лариса Фаритовна – до психологических наук, научный сотрудник лаборатории детства и цифровой социал.</li> <li>3. Удмуртский государственный университет (УдГУ), Россия/ Хотинец Вера Юрьевна: заведующий кафедрой общей психологии психологических наук, профессор.</li> </ol> <p>Зарубежные вузы-партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Хельсинский университет, Финляндия (Протасова Екатерина Юрьевна – докт профессор);</li> <li>5. Лондонский университет, Великобритания (профессор департамента образовательных программ и оценки качества образования Sue Dale Tunnicliffe (h-index - 24);</li> <li>6. Техасский университет, США (профессор департамента психологии и образования, ведущий специалист по билингвизму Teresa J. Kennedy).</li> </ol>
9	Лопухова Ольга Геннадьевна	Кросс-культурное исследование конгруэнтности и включенности в группы как факторов психологического благополучия студентов (на основании выделения параметров культур в логике измерений «Чести», «Лица» и «Достоинства» - <b>(DFH project)</b> ) в коллаборации с зарубежными партнерами из 29 стран мира, руководитель исследования – проф. П.Смит, ун-т Сассекса	<p>Руководитель проекта: Великобритания, Университет Сассекса /проф. Смит Питер;</p> <p>Участники проекта:</p> <p><b>Казанский федеральный университет, Россия/доц. Лопухова Ольга Геннадьевна (участник проекта)</b></p> <p>Великобритания, Университет Сассекса / проф Истербрук Мэтью</p> <p>Великобритания, Университет Йорка / проф. Григорян Лусине</p> <p>Ирак, Университет Багдада / проф. Аббас Амр</p> <p>США, Технологический университет Лоуренс: проф. Андерсон Джоэл</p> <p>Тайвань (Китай), Университет Таммасат / проф. Чалирактракун Травин и проф. Чобтамкит Пхаттанакит</p> <p>США, Университет штата Айова / проф. Дельфино Гизела</p> <p>Российская Федерация, Высшая школа экономики / н.с. Ефремова Мария</p> <p>Грузия, Тбилисский государственный университет имени Иване Джавахишвили / проф. Гамсахурдиа Владимир</p> <p>Румыния, Западный университет Тимишоары /Гаврелюк Алин и Гаврелюк Дана</p> <p>Чили, Университет Диего Порталеса / проф. Г. Пелин</p> <p>США, Университет Род-Айленда / проф. Гюн Серен и др.</p>

Участие в международных конференциях: 20th Conference of the International Study Association on Teachers and Teaching, ISATT-2023 (Италия), ERAS International Conference and WERA Focal Meeting 2023 (Сингапур), 16th annual International Conference of Education, Research and Innovation (Испания), XI Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality,

TEEM 2023 (Португалия), 6th International Conference on Information and Computer Technologies, ICICT 2023 (Великобритания), 9th International Conference on Education and Training Technologies, ICETT 2023 (Китай), The 7th World Science and Technology Conference, ICASE (Дубай), Partap International Scientific and Practical Conference of the International Professional Development Association, IPDA (Индия), 31st European Congress of Psychiatry 2023, EPA (Франция), BRICS Young Scientist Forum 2023 (ЮАР), World Conference on Smart Trends in Systems, Security, and Sustainability (Великобритания), 4th International Conference on Education Development and Studies, ICEDS 2023 (США). По результатам осуществлена Публикация монографий, статей в зарубежных издательствах: Количество монографий: 6, Количество статей: 87 (Scopus), 41 (WoS).

Интернационализация: конференц-пространство IFTE-2023 и IFTE-2024

IFTE – одна из крупнейших в мире специализированных научных площадок по педагогическому образованию, организуемых в течении 10 лет КФУ.

В 2023 году очными участниками форума стали почти 800 исследователей из 116 городов и 167 университетов, 30 из которых - зарубежные

Общее количество участников IFTE2023 - более 15 тысяч человек. Это российские и зарубежные педагоги-практики, посетившие заседания IFTE2023 в онлайн-формате.

В рамках трех дней Форума было представлено 785 докладов, проведено 133 научных заседания.

Проведено две «зеркальные» конференции IFTE в Узбекистане (НГПИ им. Ажинияза), Казахстане (Карагандинский университет)

IFTE вносит большой вклад в повышение академической репутации КФУ на международном уровне, о чем свидетельствуют позиции университета в мировых рейтингах (THE Education, 2024, #126-150; QS Education, 2023, #101-150).

X Юбилейный международный форум по педагогическому образованию

«Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций»

IFTE-2024: страны БРИКС на пути совершенствования подготовки учителей

29–31 мая 2024 года

IFTE-2024 способствует дальнейшему укреплению статуса КФУ как ведущего центра педагогического образования России.

Одна из конференций Форума - «Стандартизация содержания педагогического образования в странах БРИКС» - выступит преамбулой XVI саммита БРИКС, который пройдет в октябре 2024 г. в Казани. Конференция позволит привлечь внимание мировой, научной общественности к РФ, РТ, Казани и КФУ, выступит промо-инструментом саммита БРИКС в Казани, познакомит участников вживую с университетом, регионом.

Ключевыми спикерами выступят ученые стран БРИКС: ЮАР, Бразилия, Китай, Индия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Иран.

IFTE-2024 укрепит национальное и международное доверие к КФУ как к организации, представляющей собой движущую силу новых идей и сотрудничества для пользы общества; как к университету, способному качественно проводить крупные международные конференц-события для развития профессиональных сообществ, благополучия государств и социумов.

IFTE-2024 обеспечит установление личных профессиональных связей между учеными, практиками и политиками для реализации новых исследовательских проектов.

X Юбилейный международный форум по педагогическому образованию

«Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций» IFTE-2024: страны БРИКС на пути совершенствования подготовки учителей 29–31 мая 2024 года. Общее количество участников: 1022, в том числе: ключевые спикеры из стран БРИКС (Россия, ЮАР, Бразилия, Китай, Индия, Иран, Саудовская Аравия, ОАЭ), 16 академиков и член-корреспондентов Российской академии образования; более 60 руководителей вузов и подразделений РФ, реализующих программы педагогического образования. Количество зарубежных участников – 90. Количество стран-участниц – 18. Количество университетов и научных организаций – 128 (из них зарубежных – 36).

Интернационализация и академическое партнерство с зарубежными вузами: Beijing Normal University (Китай), British University in Dubai (ОАЭ), Constantine the Philosopher

University in Nitra (Словакия), Delhi University (Индия), Federal University of Triangulo Mineiro (Бразилия), Northeast Normal University (Китай), Islamic Azad University (Иран), Jilin International Studies University (Китай), Karlsruhe Institute of Technology (Германия), King Abdulaziz University (Саудовская Аравия), Mumbai University (Индия), Partap College of Education (Индия), The Education University of Hong Kong (Китай), The University of Novi Sad (Сербия), UNISO – Universidade de Sorocaba (Бразилия), Universidade Federal do Rio de Janeiro (Бразилия), University of Pretoria (ЮАР).

Достижения:

Расширение географии иностранных обучающихся.

Организация работы по привлечению иностранных обучающихся в КФУ посредством олимпиадного движения, представления лучших образовательных практик, научных событий.

Развитие методической работы со студентами-иностранцами в условиях вариативности программ обучения с акцентом на их воспитание, образовательную культуру.

Включенность студентов-иностранцев в социальную жизнь института, волонтерскую деятельность, научную работу.

Распространение бренда конференц-пространства КФУ по педагогическому образованию (IFTE) в странах Ближнего зарубежья.

Укрепление связи науки с практикой, сотрудничество с форумом «Педагоги России».

Сотрудничество с зарубежными университетами для обоюдного повышения уровня академической репутации. Стажировочные программы для ППС зарубежья. Международные проекты, в том числе проекты МСИПО, публикация монографий во всемирно известных издательских домах.

Задачи на перспективу:

Повышение качества приема иностранных обучающихся, привлечение талантливой молодежи в КФУ посредством олимпиадного движения, научных проектов.

Совершенствование системы адаптации студентов-иностранцев в среде университета для лучшей социализации, успеваемости студенческого корпуса.

Увеличение числа стажировочных продуктов для ППС зарубежья, создание вариативных программ ПК.

Развитие крупных сетевых международных научных проектов по образованию, в том числе с учеными и педагогами-практиками стран БРИКС, с последующей публикацией результатов в монографиях известных зарубежных издательств, журналах квартиля Q1, Q2.

Большая интернационализация IFTE2024, развитие конференц-бренда по педагогическому образованию на национальном и международном уровнях для открытого представления результатов научно-педагогической деятельности, повышения репутации КФУ.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить отчет за 2023 год заместителя директора по международной деятельности Института психологии и образования КФУ Баклашовой Т.А. и реализовать задачи поставленные на 2024 года.

### **По 5 вопросу**

**СЛУШАЛИ** заместителя директора по воспитательной и социальной работе Института психологии и образования КФУ Рыбакову Л.А. об исполнении представления прокуратуры РТ об устранении нарушений ФЗ с развернутым обсуждением с членами Ученого совета ИПиО КФУ. На основании приказа №01-03/477 от 19.04.2024 «Об исполнении представления прокуратуры РТ от 01.04.2024 №21-11-2024 об устранении нарушений федерального законодательства» и представление прокуратуры РТ № 01.04.2024 №21-11-2024 «Об устранении нарушений федерального законодательства» (Приложение 1) были выделены следующие ключевые замечания:

- Формальный контроль со стороны КФУ при проведении вступительных испытаний, в том числе с использованием системы «Экзамус»;

- Нарушение сроков начала обучения иностранными обучающимися, в связи с несвоевременным оформлением приглашений/виз, прибытием в КФУ;

- Необоснованное предоставление отсрочек оплаты по договорам на оказание платных образовательных услуг;
- Отсутствие контроля за посещаемостью студентами, в том числе иностранными гражданами;
- Необоснованная отмена преподавателями занятий;
- Недостаточный/низкий уровень знания русского языка среди иностранных обучающихся;
- Наличие в курсовых и выпускных квалификационных работах оппозиционной и радикальных позиций, превратной демонстрации деятельности России на Украине, положительной оценки нетрадиционной сексуальной ориентации, направленных на разрушение традиционных ценностей, снижение рождаемости, саморазрушение общества;
- Необходимость дополнительного внимания и организации отдельной профилактической работы со студентами, принявшими участие в программах академической мобильности;
- Отсутствие мероприятий по профилактике проявлений терроризма и экстремизма с учетом общественно-политической ситуации. Работа по профилактике правонарушений, в том числе экстремисткой направленности, среди студентов и педагогов проводится не на должном уровне.

ППС и сотрудникам Института психологии и образования КФУ необходимо усилить рабочий процесс во всех сферах деятельности, акцентировать внимание на выявленных замечаниях, с последующим предложением их устранения.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Сделать рассылку заведующим кафедры ИПиО КФУ приказа №01-03/477 от 19.04.2024 «Об исполнении представления прокуратуры РТ от 01.04.2024 №21-11-2024 об устранении нарушений федерального законодательства» и представление прокуратуры РТ № 01.04.2024 №21-11-2024 «Об устранении нарушений федерального законодательства».
2. Провести развернутые заседания кафедры с детальным обсуждением документов пункта 1.
3. Кураторам совместно с сотрудниками отдела по воспитательной и социальной работе ИПиО провести кураторские часы.

### **РАЗНОЕ**

**СЛУШАЛИ:** проф. Калимулина А.М., председателя Ученого совета Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета с просьбой ходатайствовать перед Ученым советом Казанского (Приволжского) федерального университета о присвоении почетного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» Галажинскому Эдуарду Владимировичу доктору психологических наук, профессору, ректору ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Профессиональная деятельность доктора психологических наук, профессора, ректора ФГАОУ ВО «НИТГУ» Галажинского Э.В. (более 30 лет) отличается большим вкладом в разработку приоритетных направлений науки, технологий и техники, способствующих достижению российскими организациями научных и технологических открытий, развитием и осуществлением научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях ВО РФ с привлечением к работе студентов, аспирантов и молодых ученых. Галажинский Э.В. является специалистом в области психологии саморазвития и инновационного поведения личности, в области психологии лидерства и управления образованием. Отмечается высокая публикационная активность на основе многолетних фундаментальных исследований, апробация и внедрение результатов исследований в образовательные организации РФ. В образовательном процессе Института психологии и образования КФУ применяются тренинговые прикладные программы и методологическая база системной антропологической психологии, разработанные доктором психологических наук, профессором Галажинским Э.В., на дисциплинах направления подготовки Психология. Совместная работа ФГАОУ ВО

«НИТГУ» и ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» осуществляется в коллаборации консолидации ресурсов и инфраструктуры университетов, наращивании компетенций в разных областях, создании условий сотрудничества, разработке стратегий моделей развития университетов.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: поддержать ходатайство Ученого совета Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета о присвоении почетного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» Галажинскому Эдуарду Владимировичу доктору психологических наук, профессору, ректору ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

СЛУШАЛИ ответственного секретаря приемной комиссии Института психологии и образования КФУ Пугулян Н.С. о процедуре и организации приемной компании на 2024-2025 учебный год. Начало приема заявления о приеме на обучение и документов, прилагаемых к заявлению - 20 июня на специалитет и бакалавриат, в магистратуру заявления начали принимать с 1 апреля 2024 года. Утверждены члены вступительных испытаний, апелляционных комиссий. Начало приема заявления о приеме на обучение и документов, прилагаемых к заявлению - 20 июня. Необходимо активизировать работу по информации ОПОП для размещения на сайте КФУ.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: Информацию принять к сведению, руководителям ОПОП и заведующим кафедры активно включаться в приемную кампанию 2024 года.

СЛУШАЛИ председателя УС, директора Института психологии и образования КФУ, профессора Калимуллина А.М. о рекомендации кандидата педагогических наук, доцента Калацкой Натальи Николаевны к представлению на награждение Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Калацкая Н.Н. в течение многих лет плодотворно и целеустремленно трудится на уровне отечественного образования. Начав свой путь в педагогическую науку учителем математики, заместителем директора по воспитательной работе, после окончания аспирантуры работала старшим преподавателем, доцентом кафедры социальной педагогики Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, с 2011 года - в Казанском федеральном университете. Калацкая Н.Н. - автор более 150 работ, среди которых монографии, учебные пособия, тексты в проблемных сборниках, статьи в центральной и региональной периодической печати. Особую значимость среди них имеют 22 статьи, размещенных в системах Scopus, Web of Science, одна из которых опубликована в высокорейтинговом журнале категории Q-2. Наукометрические показатели в области «Образование» Н.Н.Калацкой -h-index Scopus - 3; h-index WoS – 2; h-index РИНЦ - 4. В ряду наиболее значимых работ автора можно выделить главу в коллективной монографии «Differentiated Instruction Around the World A Global Inclusive Insight» (New York, Waxmann, 2023). Результаты исследований Калацкой Н.Н. по вопросам обучения и воспитания школьников и студентов, профилактики и коррекции виктимного поведения студенческой молодежи в Глобальной сети Интернет, взаимосвязи семейного воспитания и агрессивного поведения молодежи, организации практики будущих педагогов-психологов в условиях COVID-19 были представлены на мировых конференциях в Испании, Румынии, Польше, Италии, Германии.

Калацкая Н.Н. на протяжении пяти лет является членом жюри секции по педагогике Международной научной конференции учащихся имени Н. И. Лобачевского, а также научным консультантом и экспертом Russian Scholarship Project Association «Global Universities».

Награждается за значительные результаты в научно-педагогической деятельности и активное участие в реализации стратегии развития университета.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать кандидата педагогических наук, доцента Калацкую

Наталью Николаевну к представлению на награждение Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

СЛУШАЛИ председателя УС, директора Института психологии и образования КФУ, профессора Калимуллина А.М. о рекомендации кандидата психологических наук, доцента Волчкова Эдуарда Григорьевича к представлению на награждение Медалью «За безупречный труд и отличие» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Волчков Эдуард Григорьевич за время работы зарекомендовал себя как квалифицированный педагог. За годы педагогической, научной и организационной деятельности освоил все виды и методы педагогической деятельности, сформировался как исследователь и управленец. Руководил кафедрой психологии, а затем работал на должности декана факультета иностранных языков Казанского Государственного Педагогического Института в течение 15 лет. Волчков Э.Г. был инициатором и организатором восточного отделения факультета иностранных языков Казанского Государственного Педагогического Института. Волчков Э.Г. успешно сочетает педагогическую работу с учебно-методической. Уделяет большое внимание методическому обеспечению читаемых курсов. В период с 2005 года по настоящее время им разработано и опубликовано порядка восьми учебно-методических комплексов, пяти учебно-методических пособий и четырёх учебных пособий.

В научной деятельности Волчков Э.Г. особое внимание уделяет вопросам этнопсихологии, проблемам межконфессиональной толерантности, многоязычия и его роли в системе образования в Республике Татарстан. Под его руководством проведено четыре социологических исследования, по результатам которых разработана полилингвальная модель образования в Республике Татарстан. Волчков Э.Г. в составе группы исследователей выиграл два гранта Академии наук Республики Татарстан (2002, 2003) по проблеме выявления дистанции межэтнического общения титульных национальностей Татарстана. Представленные выводы легли в концепцию развития межэтнических отношений в Республике Татарстан. Всего Волчковым Э.Г. опубликовано около 50 научных работ, в том числе 1 монография, 5 статей в научных журналах ВАК и 2 статьи в журналах из базы данных SCOPUS. Многолетняя плодотворная работа Волчкова Э.Г. была неоднократно отмечена поощрениями, благодарностями и почётными грамотами.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать кандидата психологических наук, доцента Волчкова Эдуарда Григорьевича к представлению на награждение Медалью «За безупречный труд и отличие» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

СЛУШАЛИ председателя УС, директора Института психологии и образования КФУ, профессора Калимуллина А.М. о снижении учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год до 600 часов в год доценту кафедры педагогической психологии Шишовой Е.О. в связи с высокой интенсивностью работ в области НИОКР.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: снизить учебную нагрузку доценту кафедры педагогической психологии Шишовой Е.О.

СЛУШАЛИ председателя УС, директора Института психологии и образования КФУ, профессора Калимуллина А.М. о снижении учебной нагрузки на 1 семестр 2024-2025 учебного года на 150 часов доценту кафедры общей психологии Юсупову М.Г. в связи с высокой интенсивностью работ в области НИОКР.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: снизить учебную нагрузку доценту кафедры общей психологии Юсупову М.Г.

СЛУШАЛИ председателя УС, директора Института психологии и образования КФУ,

профессора Калимуллина А.М. о рекомендации ассистента кафедры психологии и педагогики специального образования Егоровой З.Р. для участия в конкурсе на вакантную должность старшего преподавателя кафедры психологии и педагогики специального образования ИПиО КФУ. Основание: представление с развернутой характеристикой от заведующего кафедрой психологии и педагогики специального образования Ахметзяновой А.И. и выписка из протокола № 6 от 24.04.2024 года с заседания УМК ИПиО КФУ о рекомендации Егоровой З.Р. для участия в конкурсе на вакантную должность старшего преподавателя кафедры психологии и педагогики специального образования.

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:** рекомендовать ассистента кафедры психологии и педагогики специального образования Егорову З.Р. для участия в конкурсе на вакантную должность старшего преподавателя кафедры психологии и педагогики специального образования ИПиО КФУ.

**СЛУШАЛИ** начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о смене темы научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) у аспирантов научных направлений 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7 Методология и технология профессионального образования:

<b>ФИО</b>	<b>Старая тема</b>	<b>Новая тема</b>	<b>Научный руководитель</b>
<b>5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии</b>			
Вега Гевара Греттель Ирен	Взаимосвязи характеристик переживания учебной деятельности и семейных отношений учащихся старших классов средних образовательных учреждений Эквадора	Взаимосвязь саморегуляции и переживания субъектов учебной деятельности (на примере латиноамериканских студентов в российских вузах)	Фахрутдинова Лилия Раифовна
Макарчева Анастасия Владимировна	Динамика психологических состояний в повседневных и напряженных ситуациях жизнедеятельности субъекта	Динамика психических состояний в повседневных и напряженных ситуациях жизнедеятельности субъекта	Прохоров Александр Октябрьнович
Нурисламова Гузалия Зульфатовна	Готовность к разрушению ценности собственной жизни у незрячих подростков	Особенности депрессивного состояния и склонности к разрушению жизненных ценностей у подростков с физическими отклонениями здоровья	Устин Павел Николаевич
Санаев Алишер Комилжон угли	Психологические факторы адаптации студентов из Узбекистана в российском вузе	Механизмы и факторы психологической адаптации студентов средней Азии в российском вузе	Устин Павел Николаевич
Тибеева Ляля Фатыховна	Семейные детерминанты особенностей развития исследовательского поведения у младших школьников	Психологические механизмы развития нравственно-этического сознания личности в условиях исследовательской деятельности	Устин Павел Николаевич
<b>5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</b>			
Набиева Алия Айдаровна	Конструктивная обратная связь в обучении как средство развития универсальных учебных действий школьников	Обратная связь в обучении как средство формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы	Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович
<b>5.8.7. Методология и технология профессионального образования</b>			

Миннахметов а Виктория Андреевна	Формирование профессиональных компетенций будущих учителей химии в условиях цифрового обучения	Формирование общепрофессиональных компетенций будущих учителей химии в условиях цифрового обучения (на примере ОПК-8)	Гильманшина Сурия Ирековна
Павлова Лилия Даниловна	Подготовка будущих педагогов к работе в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации	Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к работе в группах компенсирующей направленности	Габдулхаков Валерьян Фаритович

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:** утвердить темы научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) у аспирантов научных направлений 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

**СЛУШАЛИ:** начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. об отчислении аспиранта 1 года обучения по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Кузнецова Александра Викторовича в связи с потерей связи с научным руководителем Пучковой И.М. и академической задолженностью.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:** отчислить аспиранта 1 года обучения по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Кузнецова Александра Викторовича.

**СЛУШАЛИ:** начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. об открытии дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки на базе Центра дополнительного образования и развития квалификаций Института психологии и образования КФУ в 2024 году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Открыть дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в форме стажировки «Развитие исследовательских и профессиональных компетенций преподавателей вуза в условиях инновационной экономики» (очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий) (далее – Программа) на базе Центра дополнительного образования и развития квалификаций Института психологии и образования КФУ в 2024 году объемом 144 часа, из них контактных – 72 часа.

2. Установить стоимость обучения одного слушателя Программы в размере 25 000 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для ППС КФУ и лиц, оказывающих преподавательские услуги по договорам гражданско-правового характера за проведение обучения по Программе в размере 1200 рублей за академический час.

Ответственным за подготовку учебно-тематического, календарного планов, рабочих программ дисциплин по Программе и представление их на утверждение, а также реализацию Программы в соответствии с утвержденными документами назначить заместителя директора по образовательной деятельности Института психологии и образования КФУ Галимова А.М.

**СЛУШАЛИ:** заместителя директора по научной деятельности Института психологии и образования КФУ Шеймарданова Ш.Ф. об утверждении списка обучающихся и тем работ для конкурса лучших научных работ студентов.

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: выдвинуть на II этап конкурса на лучшую научную работу следующих студентов:

1. Рогожин С.Ю. (магистратура, 2 г.о.), От педагогического монолога к диалогу: цифровой инструментарий социально-коммуникативной деятельности учителя Научный руководитель - д-р пед.наук, доцент Баклашова Т.А.

2. Латипова Ф.Р. (магистратура, 2 г.о.), Развитие речевой компетенции в онлайн-среде: пазл-программа для иностранных студентов. Научный руководитель - канд.пед.наук, доцент Голованова И.И.

3. Уразаева Н.Р. (магистратура, 2 г.о.), Открывая мир: студенческий и молодежный туризм как ключ к развитию познавательной активности студентов, Научный руководитель - канд.ист.наук, доцент Кривоножкина Е.Г.

4. Гаврилова И.С. (бакалавриат, 4 курс), Исследование прогнозирования у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием цифровых технологий, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Артемьева Т.В.

5. Хуснутдинова Л.Р. (бакалавриат, 4 курс), Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Артемьева Т.В.

6. Черных В.В. (бакалавриат, 4 курс), "Спроси Василису!": формирование профессиональных компетенций будущих логопедов, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Ахметзянова А.И.

7. Саттарова К.И. (бакалавриат, 5 курс), Консультативная работа по гармонизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Артемьева Т.В.

8. Никифорова В.В. (магистратура, 1 г.о.), Антиципационная состоятельность в социальной адаптации подростков с двигательными нарушениями, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Артемьева Т.В.

9. Гаращенко В.В.(магистратура, 2 г.о.), Коррекция высших психических функций у детей с нарушениями слуха с использованием нейропсихологических приёмов, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Минуллина А.Ф.

10. Минапова Ф.Р. (бакалавриат, 4 курс), Педагогические условия развития регуляторных функций старших дошкольников, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Твардовская А.А.

11. Решетник О.В. (магистратура, 2 г.о.), Особенности семантического пространства психического состояния «совесть», Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Юсупов М.Г.

12. Шашков Р.С. (специалитет, 4 курс), Взаимосвязь личного отношения к жизни, смерти и психологического благополучия у людей разных возрастных групп, Научный руководитель - канд.психол.наук, ст.преп. Лаврентьева А.В.

13. Ахмадеева А.В., Шамилова Д.К. (специалитет, 5 курс), Особенности самоотношения и психологического благополучия людей со склонностью к пищевой зависимости. Научный руководитель - канд.психол.наук, ст.преп. Лаврентьева А.В.

14. Хамидуллина Р.М., Хасанова Н.А. (специалитет, 3 курс), Представления о нравственном идеале современного общества, Научный руководитель - преподаватель Лебедева Н.В.

15. Рзаева Д.Р., Шайхутдинова Э.И. (специалитет, 2 курс), Особенности эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста в зависимости от наличия внеурочных занятий, Научный руководитель - преподаватель Лебедева Н.В.

16. Таймуллина Е.А., Хакимзянова Ж.И. (специалитет, 2 курс), Аспекты состояния стресса у студентов в ситуациях нестабильности, Научный руководитель - преподаватель Лебедева Н.В.

17. Лемкина В.В., Хабибрахманова К.Р. (специалитет, 2 курс), Необходимость введения термина «мертвый брак» в современную психологию, Научный руководитель - преподаватель Лебедева Н.В.

18. Тимофеева М.Г. (магистратура, 2 г.о.), Профилактика и коррекция страхов у дошкольников, Научный руководитель - канд.пед.наук, доцент Калацкая Н.Н.

19. Ибетова И.Р. (бакалавриат, 4 курс), Особенности межличностных отношений у школьников в условиях дополнительного образования, Научный руководитель - канд.пед.наук, доцент Калацкая Н.Н.

20. Шкурина П.А. (магистратура, 2 г.о.), Стратегии преодоления стрессовых ситуаций у детей, способных к спорту, при разных стилях детско-родительских отношений, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Шакирова Г.Ф.

21. Ипатова К.О. (магистратура, 2 г.о.), Надситуативное мышление психологов, работающих с одаренными детьми, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Шакирова Г.Ф.

22. Третьякова А.С. (магистратура, 2 г.о.), Уровень перфекционизма детей с признаками одаренности, Научный руководитель - канд.психол.наук, доцент Шакирова Г.Ф.

СЛУШАЛИ: начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. об утверждении перечня тем диссертаций в рамках групп научных специальностей 5.3 Психология и 5.8 Педагогика на сайт КФУ для поступающих в 2024 году аспирантов, абитуриентов и соискателей научных степеней кандидата психологических наук и кандидата педагогических наук (Приложение 2).

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить перечень тем диссертаций в рамках групп научных специальностей 5.3 Психология и 5.8 Педагогика на сайт КФУ для поступающих в 2024 году аспирантов, абитуриентов и соискателей научных степеней кандидата психологических наук и кандидата педагогических наук.

СЛУШАЛИ: начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о переносе дисциплин на зимнюю сессию 2024/2025 учебного года с летней сессии 2023/2024 учебного года заочной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. В связи с нахождением заведующего кафедрой педагогики высшей школы Масалимовой А.Р. на длительном больничном отпуске и специфичностью реализации дисциплины «Научная коммуникация и публикационная активность» у обучающихся 1 курса групп 17.1-322 (профиль: Дополнительное образование и предпринимательство), 17.1-328 (профиль: Доказательное управление и лидерство), 17.1-329 (профиль: Управление дошкольным образованием), 17.1-330 (профиль: Управление начальным образованием) перенести дисциплину «Научная коммуникация и публикационная активность» на зимнюю сессию 2024/2025 учебного года с летней сессии 2023/2024 учебного года.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: перенести дисциплину «Научная коммуникация и публикационная активность» на зимнюю сессию 2024/2025 учебного года с летней сессии 2023/2024 учебного года заочной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. об утверждении индивидуальных графиков обучающихся (Приложение 3).

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить индивидуальные графиков обучающихся ИПО КФУ.

СЛУШАЛИ председателя УС, директора Института психологии и образования КФУ, профессора Калимуллина А.М. об утверждении положения о стимулировании и рейтинговой оценке сотрудников ИПиО КФУ (Приложение 4).

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить положение о стимулировании и рейтинговой оценке сотрудников ИПиО КФУ.

По вопросам раздела РАЗНОЕ проводилось открытое голосование после выступления заявившего вопрос на обсуждение.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 17, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: просьбы удовлетворить, планы, отчеты, программы, темы утвердить.

Председатель Ученого совета  
Института психологии и образования КФУ

Калимуллин А.М.

Секретарь Ученого совета  
Института психологии и образования КФУ

Хафизова А.А.