

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности

  
Е.А.Турилова  
(подпись)

«19» октября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

**«Современные методы обучения предмету «Технология»  
в условиях реализации обновленного ФГОС»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ  
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент

  
(подпись)

Руководитель подразделения,  
реализующего ДПО

  
(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023

Программа разработана Р.Ф.Шайхелисламовым, профессором, д.э.н., к.п.н., директором  
ПМЦПКиППРО

Казань – 2023

## **Содержание**

1. Пояснительная записка (включая цель программы)
2. Планируемые результаты обучения
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы модулей
6. Организационно-педагогические условия
7. Формы аттестации
8. Оценочные материалы
9. Методические материалы

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее - Программа) **«Современные методы обучения предмету «Технология» в условиях реализации обновленного ФГОС»** (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Программа предназначена для повышения квалификации учителей «Технологии» без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию и направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителя предмета «Технология» по организации современного урока в условиях интегрированного обучения и метапредметного подхода к обучению. В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, включенными в Приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под - 1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год», в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

Актуальность программы определяется сформулированной Президентом Российской Федерации задачей по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения в предметной области "Технология". Для России развитие технологического образования становится особенно актуально в силу необходимости форсированного перехода на высокотехнологичные отрасли экономики, что ведет к пересмотру целевых и содержательных ориентиров в предметной области «Технология». В условиях реализации модели национальной системы учительского роста профессиональная деятельность учителя предметной области «Технология» должна быть направлена на совершенствование его предметной и методической компетенции.

В содержании программы рассматриваются вопросы, включенные в Федеральные проекты «Учитель будущего», «Цифровая образовательная

среда», «Новые возможности для каждого» в рамках Национального проекта «Образование».

Важным элементом программы являются лекционные и практические занятия по использованию электронных образовательных ресурсов и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе в предметной области «Технология».

Программа разработана на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом квалификационной категории и образовательных потребностей слушателей.

В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в программу включены практические занятия по использованию цифровых ресурсов в образовательной организации.

Программа **«Современные методы обучения предмету «Технология» в условиях реализации обновленного ФГОС»** разработана на основании Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 27.12.2017 года №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03. 2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования», письма Министерства образования и науки от 06.05.2016 № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам» и требований ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

В программе учтены основные положения Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и совершенствуются профессиональные компетентности педагога, необходимые для выполнения профессиональной деятельности

педагогическими работниками, реализующими программы основного общего образования по технологии.

### **Цель программы**

Цель образовательной программы - совершенствование профессиональных и методических компетенций учителей предметной области «Технология», необходимых для реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Требования к квалификации слушателей: высшее (профессиональное) образование.

### **Связь программы с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Совершенствование предметной и методической компетентности учителей предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6

## **2. Планируемые результаты обучения**

Вид деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1) -готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	владеет: -навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	умеет: осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога - анализировать свою деятельность и строить собственные образовательные траектории	знает: основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества
Общепедагогическая функция. Обучение	Профессиональные компетенции (ПК-4) - способен	владеет: -методами сбора, анализа,	умеет: - использовать различные	знает: - справочно-правовые информационные

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	обработки информации ; - основами работы с текстовыми редакторами , электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	источники информации в профессиональной художественно-творческой деятельности ; -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	нные системы; - тенденции развития цифровой грамотности гражданина
Воспитательная деятельность	Профессиональные компетенции (ПК-7) - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их способности	владеет: -навыками планирования деятельности по организации учебно-воспитательного процесса	умеет: -планировать и организовывать работу со школьниками и во внеурочной деятельности по технологии	знает: -основные аспекты Концепции технологического образования, Стратегии воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы
Развивающая	Профессиональные	владеет:	умеет:	знает:

<p>деятельность</p>	<p>ые компетенции (ПК-9) -способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>современны ми технологиям и, формами и методами обновления содержания и методики преподавани я технологии</p>	<p>-планировать образователь но-воспитатель ную работу по содержанию программы технологиче ского направления</p>	<p>- традиционн ые и инновационн ые методы обучения</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Профессиональн ые компетенции (ПК-10) - способен проектировать траектории своего профессиональн ого роста и личностного развития</p>	<p>владеет: -навыками применения современны х педагогичес ких технологий, передачи передового педагогичес кого опыта</p>	<p>умеет: - осуществляют ь самодиагнос тiku профессиона льных затруднений на основе анализа требований ФГОС ООО и профессиона льного стандарта педагога - разрабатыват ь современные педагогическ ие технологии с учетом особенносте</p>	<p>знает: - квалификаци онные требования к педагогам; - структуру и содержание профессиона льного стандарта педагога; -порядок аттестации педагогов -компоненты и способы инновационн ой педагогическ ой деятельности , современные педагогическ ие</p>



			й образователь ного процесса, задач воспитания и развития личности	технологии, особенности образователь ного процесса, задачи воспитания и развития личности школьников
--	--	--	---	---

### 3. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих блоков:

Блок1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

Блок2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, включая навыки оказания первой помощи»

Блок3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Блок4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (включая стажировки и итоговую аттестацию).

Программа предполагает:

- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание учебно-практических занятий и самостоятельной работы, ориентированной на внедрение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных задач своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, тренингов, мастер-классов, интерактивных занятий, семинаров и стажировок. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей). Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания

предметной области «Технология».

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

Форма обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы программы дополнительного профессионального образования регистрируются и внедряются в образовательный процесс на платформе КФУ, закрытой для стороннего пользования (<https://edu.kpfu.ru/> ) согласно Регламенту разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-08/51/20 от 07.07.2020 г.

([https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020\\_0.1.1.67\\_08\\_51\\_20\\_Gafurov.I.R.\\_Valieva.D.X.Reglament.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._Valieva.D.X.Reglament.pdf) )

Нормативный срок освоения программы: **72 часа.**

**Учебный (тематический) план с модулями для учителей предметной области «Технологии» без квалификационной категории, с первой и высшей квалификационной категорией**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Форма обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Инвариантный модуль						
1	<i>Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»</i>	8	6	2			
1.1	<b>Модуль 1.1. Приоритетные направления государственной образовательной политики</b> (Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вопросы реализации обновленных ФГОС, особенности перехода на ФООП)	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
1.1.1	Актуальные вопросы государственной политики в сфере образования (Внесение изменений в	4	2	2		2ч л. - д/о с использованием	

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вопросы реализации обновленных ФГОС, особенности перехода на ФООП), реализация федеральных рабочих программ в предметной области «Технология»					ДОТ и ЭР 2ч пр. – о/о	
1.1.2	Приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике до 2025 года в соответствии со Стратегией развития воспитания РФ и РТ	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 1.2. Обеспечение безопасности образовательных организаций</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
1.1.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование мировоззрения обучающихся по противодействию терроризму и экстремизму обеспечения безопасности в образовательной организации в т.ч.	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	

	психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма)						
2	<i>Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, включая навыки оказания первой помощи</i>	18	0	10	8		
<b>2.1</b>	<b>Модуль 2.1. Навыки оказания первой помощи (16ч)</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
2.1.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при прочих состояниях (термические травмы, химические ожоги, отравления, воздействия электрического тока) Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	8	0	0	8	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.2	<b>Практикум</b> по оказанию первой помощи на базе	8	0	8	0	о/о	

	Симуляционного центра КФУ						
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2.2. Организация профориентационной работы</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
2.2.1	Развитие проектно-технологических навыков обучающихся на основе практико-ориентированного обучения на уроках предметной области «Технология» как основа профессионального самоопределения обучающихся	2	0	2	0	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
3	<i>Блок 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</i>	<i>16</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>4</i>		
	Вариативный модуль						
<b>3.1.</b>	<b>Модуль 3.1. Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ предметной области «Технология»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
3.1.1	<i>Группа 1. Учителя без квалификационной категории.</i> Разработка рабочих программ по предмету «Технология» в	4	2		2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	

	<p>соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО с применением конструкторов рабочих программ (<a href="http://edsoo.ru/">http://edsoo.ru/</a>)</p> <p><b>Группа 2. Учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.</b></p> <p>Разработка рабочих программ и инструментов оценки учебных достижений учащихся на уроках предметной области «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО с применением конструкторов рабочих программ (<a href="http://edsoo.ru/">http://edsoo.ru/</a>)</p>					
3.1.2	<p><b>Группа 1. Учителя без квалификационной категории.</b></p> <p>Особенности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроках предметной области «Технология»</p>	4		4		д/о с использованием ДОТ и ЭР

	<p><b>Группа 2. Учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.</b></p> <p>Проектирование образовательного процесса по Технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся</p>						
<b>3.2.</b>	<b>Модуль 3.2. Основные подходы к формированию планируемых образовательных результатов</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
3.2.1	Основные подходы к формированию креативного (творческого) мышления на уроках «Технологии»: практико-ориентированное обучение и системно-деятельностный подход в ходе изучения модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование,	2		2		о/о	



	макетирование»						
3.2.2	Формирование эстетического воспитания и культуры здоровья школьников через народные традиции и народное творчество в ходе изучения модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	2	2			о/о	
3.2.3	Когнитивные технологии на уроках: мозговой штурм, метод интеллект-карт в ходе изучения модуля «Производство и технологии»	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
<b>3.3</b>	<b>Модуль 3.3. Текущий контроль знаний</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>Контрольное тестирование</b>
4	<i>Блок 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем деятельности профессиональной деятельности (включая стажировки и итоговую аттестацию)</i>	30		26	4		
<b>4.1.</b>	<b>Модуль 4.1. «Цифровые технологии в деятельности учителя предметной области «Технология»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			

4.1.1	<p>Функциональные возможности графических, аудио и видео редакторов в достижении предметных результатов в предметной области «Технология» (Adobe Photoshop, Gimp, CORELDraw, Adobe Audition, Sony Vegas Pro) <i>в ходе изучения модуля «Компьютерная графика и черчение»</i></p>	4		4		о/о	
4.2.	<p><b>Модуль 4.2. Проектные технологии в деятельности учителя предметной области «Технология»</b></p>	4		4			
4.2.1..	<p>Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами проектных образовательных технологий.  <b>Группа1. Учителя без квалификационной категории.</b>          Развитие креативного мышления обучающихся в ходе разработки проекта: от идеи до реализации.  <b>Группа2. Учителя, имеющие первую и</b></p>	2		2		о/о	

	<p><b>высшую квалификационную категорию.</b></p> <p>Методика работы с группами обучающихся недостаточного и низкого уровней функциональной грамотности в ходе проектной деятельности.</p>						
4.2.2	<p><b>Группа 1. Учителя без квалификационной категории.</b></p> <p>Деятельность учителя предметной области «Технология» по вовлечению обучающихся в активную социокультурную, исследовательскую и проектную деятельность</p> <p><b>Группа 2. Учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.</b></p> <p>Деятельность учителя предметной области «Технология» по организации межпредметного взаимодействия в ходе работы с одаренными детьми</p>	2		2		о/о	
<b>4.3.</b>	<b>Модуль</b>	<b>4.3.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

	<b>Деятельность классного руководителя</b>						
4.3.1	Деятельность классного руководителя по развитию нравственного воспитания обучающихся на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»	2		2		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
4.3.2	Организация воспитательной работы на основе взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями. Активные формы работы с родителями	2		2		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
4.3.3	Технологии формирования эмоционального интеллекта обучающихся в ходе реализации плана воспитательной работы	2		2		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
<b>4.4.</b>	<b>Модуль 4.4. Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
4.4.1	Стажировка на базе образовательной организации <i>Группа 1. Учителя без квалификационной категории</i>	6		6		о/о	Отчет о стажировке

	<p>«Современные технологии преподавания «Технологии» в условиях обновления ФГОС»</p> <p>Стажировка на базе образовательной организации</p> <p><b>Группа 2. Учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.</b></p> <p>«Межпредметная интеграции в деятельности учителей «Технологии» в условиях реализации обновленного ФГОС»</p>						
4.4.2	<p>Стажировка на базе образовательной организации</p> <p>«Воспитательная деятельность педагогических работников в образовательной организации, (в том числе деятельность классного руководителя в ходе реализации цикла занятий «Разговоры о важном»).</p>	6		6		о/о	Отчет о стажировке
<b>4.5.</b>	<b>Модуль 4.5. Итоговая аттестация (очное</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>Защита ИТОГОВО</b>

	обучение)						<b>й работы (разраб отка проекта )</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>16</b>		

#### **4. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

#### **5. Рабочая программа**

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины КФУ от 07.11.2018 г. № 0.1.1.67-068/298.

*Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы образования» (8 часов)*

**Модуль 1.1. Приоритетные направления государственной образовательной политики** (Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вопросы реализации обновленных ФГОС, особенности перехода на ФООП) (6 часов, из них 4ч – лекции, 2ч – практикум)

1.1.1 Лекция 2ч. Актуальные вопросы государственной политики в сфере образования (Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Практикум 2ч. Особенности перехода на ФООП не в первый год изучения учебного предмета: особый порядок учебного планирования (переходный период). (Письмо Министерства Просвещения РФ от 03.03.2023 года № 03-327 «Методические рекомендации по введению ФООП»), реализация федеральных рабочих программ в предметной области «Технология».

1.1.2 Лекция 2ч. Приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике до 2025 года в соответствии со Стратегией развития воспитания РФ и РТ.

### **Модуль 1.2. Обеспечение безопасности образовательных организаций**

1.2.1. Лекция 2ч. Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование мировоззрения обучающихся по противодействию терроризму и экстремизму, обеспечения безопасности в образовательной организации в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма).

*Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, включая навыки оказания первой помощи(18 часов)*

### **Модуль 2.1. Навыки оказания первой помощи (16ч, из них 8 часов – практикум, 8 часов – самостоятельной работы слушателей по изучению материалов)**

2.1.1. Самостоятельная работа по изучению материалов – 8ч. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при прочих состояниях (термические травмы, химические ожоги, отравления, воздействия электрического тока). Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

2.1.2. Практикум 8ч. Навыки оказания первой помощи на базе Симуляционного центра КФУ.

### **Модуль 2.2. Организация профориентационной работы (2ч, из них лекции – 2ч)**

2.2.1. Практикум 2ч. Развитие проектно-технологических навыков обучающихся на основе практико-ориентированного обучения на уроках предметной области «Технология» как основа профессио-нального самоопределения обучающихся. Методы изучения индивидуальных интересов, способностей, склонностей обучающихся. Выявление профессиональных предпочтений и диагностика способности к профессиональному самоопределению обучающегося.

*Блок 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (16 часов)*

**Модуль 3.1. Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ предметной области «Технология» (8ч, из них 2 ч – лекции, 4ч – практикум, 2ч – сам.работа)**

*1.1.1. Группа 1. Учителя без квалификационной категории.*

Лекция 2ч. Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ. Методические рекомендации по оценке достижений обучающихся в предметной области «Технология».

Самостоятельная работа слушателя 2ч. Разработка рабочих программ по предмету «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО с применением конструкторов рабочих программ (<http://edsoo.ru/>)

*Группа 2. Учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.*

Лекция 2ч. Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ и системе оценки образовательных достижений обучающихся. Методические рекомендации по оценке достижений обучающихся в предметной области «Технология».

Самостоятельная работа слушателя 2ч. Разработка рабочих программ и инструментов оценки учебных достижений учащихся на уроках искусства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО с применением конструкторов рабочих программ (<http://edsoo.ru/>)

*3.1.2. Группа 1. Учителя без квалификационной категории.*

Практикум 4ч. Особенности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроках предметной области «Технология»

*Группа 2. Учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.*

Практикум 4ч. Проектирование образовательного процесса по искусству в соответствии с требованиями обновленных ФГОС для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

## **Модуль 3.2. Основные подходы к формированию планируемых образовательных результатов (6ч, из них 4ч – лекции, 2ч – практикум)**

3.2.1. Практикум 2ч. Основные подходы к формированию креативного (творческого) мышления на уроках «Технологии»: практико-ориентированное обучение и системно-деятельностный подход в ходе изучения модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Просмотр и обсуждение фрагментов уроков. Практические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода.



3.2.2. Лекция 2ч. Формирование эстетического воспитания и культуры здоровья школьников через народные традиции и народное творчество в ходе изучения модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Развитие эстетических и нравственных чувств у школьников. Народные промыслы как носитель истории и традиции. Выразительность и эмоциональное восприятие. Связь традиционного творчества народов Поволжья с различными видами искусства. Традиции народов Поволжья. Национальное традиционное творчество русских и других национальностей проживающих в Поволжье.

3.2.3. Лекция 2ч. Когнитивные технологии на уроках: мозговой штурм, метод интеллект-карт в ходе изучения модуля «Производство и технологии».

### **Модуль 3.3. Текущий контроль знаний (2ч)**

*Блок 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем деятельности профессиональной деятельности (включая стажировки и итоговую аттестацию)(30 часов)*

### **Модуль 4.1. Модуль 4.1. «Цифровые технологии в деятельности учителя предметной области «Технология» (4ч, из них 4ч – практикум)**

4.1.1. Практикум 4ч. Функциональные возможности графических, аудио и видео редакторов в достижении предметных результатов в предметной области «Технология» (Adobe Photoshop, Gimp, CORELDraw, Adobe Audition, Sony Vegas Pro) *в ходе изучения модуля* «Компьютерная графика и черчение». Графический редактор. Классификация графических редакторов. Сравнительный анализ возможностей графических редакторов. Преимущества каждого вида графического редактора для достижения результатов обучения в изобразительном искусстве, в том числе с применением 3D-графики. Графическое изменение рисунков. Работа с цветом и размером рисунка. Работа со звуком, инструменты для работы с видео.

### **Модуль 4.2. Проектные технологии в деятельности учителя предметной области «Технология»**

4.2.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами проектных образовательных технологий.

*Группа1. Учителя без квалификационной категории.*

Практикум 2ч. Развитие креативного мышления обучающихся в ходе разработки проекта: от идеи до реализации. Проект и его виды. Постановка

цели и задач проекта. Планируемые результаты и участники проекта. Риски. Индикаторы достижения планируемых результатов. Этапы проекта. Проектирование содержания предметной области «Технология» на основе использования ресурсов города/населенного пункта и сетевого взаимодействия с партнерами. Сопровождение ученического проекта. Подготовка к защите проекта.

*Группа 2. Учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.*

Практикум 2ч. Методика работы с группами обучающихся недостаточного и низкого уровней функциональной грамотности в ходе проектной деятельности. Проект и его виды. Постановка цели и задач проекта. Планируемые результаты и участники проекта. Риски. Индикаторы достижения планируемых результатов. Этапы проекта. Проектирование содержания предметной области «Технология» на основе использования ресурсов города/населенного пункта и сетевого взаимодействия с партнерами. Сопровождение ученического проекта. Подготовка к защите проекта.

*4.2.2. Группа 1. Учителя без квалификационной категории.*

Практикум 2ч. Деятельность учителя предметной области «Технология» по вовлечению обучающихся в активную социокультурную, исследовательскую и проектную деятельность

*Группа 2. Учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.*

Практикум 2ч. Деятельность учителя предметной области «Технология» по организации межпредметного взаимодействия в ходе работы с одаренными детьми. Олимпиадная деятельность в системе обучения и воспитания одаренных детей. Роль научных конференций и творческих конкурсов для развития исследовательских способностей обучающихся.

### **Модуль 4.3. Деятельность классного руководителя(6ч, из них 6ч – практикум)**

4.3.1. Практикум 2ч. Деятельность классного руководителя по развитию нравственного воспитания обучающихся на внеурочных занятиях «Разговоры о важном». Понятие «внеурочная деятельность». Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Обзор онлайн ресурсов с материалами для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

4.3.2. Практикум 2ч. Организация воспитательной работы на основе взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями. Активные формы работы с родителями.

4.3.3. Практикум 2ч. Технологии формирования эмоционального интеллекта обучающихся в ходе реализации плана воспитательной работы (ФРПВ).

## **Модуль 4.4. Стажировка (12 часов)**

### **4.4.1. Стажировка 6ч.**

*Группа 1. Учителя без квалификационной категории*

Стажировка на базе образовательной организации РТ

**Тема:** «Современные технологии преподавания предмета «Технология» в условиях обновления ФГОС»

Использование современных образовательных технологий в ходе реализации рабочей программы предмета «Технология»:

- материальные,
- информационные,
- коммуникационные,
- когнитивные,
- социальные.

Приобретение в рамках освоения программы по технологии:

- базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием,
- освоение современных технологий,
- знакомство с миром профессий,
- самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности

*Группа 2. Учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.*

Стажировка на базе образовательной организации РТ

**Тема:** «Межпредметная деятельность учителей искусства в условиях реализации обновленного ФГОС»

Реализация межпредметных связей в ходе реализации рабочей программы предмета «Технология»:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;
- с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

#### **4.4.2. Стажировка 6ч.**

Стажировка на базе МБОУ «Гимназия № 183» Советского района г. Казани

Тема: «Воспитательная деятельность педагогических работников в образовательной организации, (в том числе деятельность классного руководителя в ходе реализации цикла занятий «Разговоры о важном»).

1. Презентация образовательной среды Гимназии. Особенности воспитательной работы.
2. Выступления учителей-практиков по вопросам организации и планирования воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС.
3. Посещение и анализ открытых мероприятий: уроков, внеклассных мероприятий, досуговых и культурно-развлекательных мероприятий.
4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов и презентаций (изучение педагогического опыта).
5. Знакомство с методической лабораторией учителей искусства.
6. Круглый стол (в рамках темы стажировки).

#### **Модуль 4.5 Итоговая аттестация.**

Защита итоговой проектной работы – 4ч.

## **6. Организационно-педагогические условия**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

1. Не менее чем у 70 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей); или имеется профессиональная переподготовка по данному направлению.
2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.
3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования. (Приложение 5)

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям**

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника. Учебные аудитории Центра оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART karr.

Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART karr, информационными панелями LG 49 UH5F-B. Рабочего

место преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2. Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-pout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории. (Приложение 2)

### **6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

#### **Основная литература**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов"
2. Приказ Минтруда России от 18.10 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12. 2013 № 30550).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
5. Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
6. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий,2016. – 288с.

7. Боровых, В. П. Технология. 5-8 классы: (Технический труд): развернутое тематическое планирование по программе И. А. Сасовой, А. В. Марченко / В.П. Боровых. - Москва: Огни, 2016. - 882 с.
8. Боровых, В. П. Технология. 5-9 классы: художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву / В.П. Боровых. - Москва: Наука, 2016. - 201 с.
9. Бурцева О.И. Профессиональное портфолио учителя: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.- 120 с.
10. В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 280 с.
11. Восторгова Е.В., Махотин Д.А. и др. Модель и технологии организации проектной деятельности учащихся в условиях образовательного технопарка // Интерактивное образование. 2017. №3. С. 18-25.
- 12.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
13. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС Справочник заместителя директора школы.-2016.- №4.-С.13-30.
14. Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2016. - 496 с.
15. Проект Концепции преподавания предметной области «Технология» в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы от 16.05.2017 URL: <https://www.preobra.ru/improject-1590>
16. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // Управление начальной школой. - 2016. - № 6
17. Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности. URL: <http://asi.ru/social/education/Recommended.pdf>
18. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 368 с.

### Дополнительная литература

19. Аверченков В. И. Методы инженерного творчества: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - Брянск: БГТУ, 2012. - 110 с.
20. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: учебное пособие / Авт.-сост. М.Е. Вайндорф-Сысоева
21. Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю.Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с.
22. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения изложениям: Пособие для слушателей системы повышения квалификации / Авт.-сост. Г.А. Обернихина. – М.: АПК и ППРО, 2014.
23. Иванов Н. Г. Техническое творчество: методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова; Калужский гос. ун-т. - Калуга: Калужский гос. ун-т, 2016. - 206 с.
24. Кальней В.А., Шишов С.Е., Махотин Д.А. Реализация региональных моделей технологического образования в Московской области // Академический вестник Академии социального управления. 2018. № 1 (28). С. 37-53.
25. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения изложениям: Пособие для слушателей системы повышения квалификации / Авт.-сост. Г.А. Обернихина. – М.: АПК и ППРО, 2014.
26. Мархоцкий, Я.Л. Основы экологии и энергосбережения [Электронный ресурс] : учеб. по-сбие / Я.Л. Мархоцкий.- Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 287 с.
27. Махотин Д.А. Развитие технологического образования школьников на переходе к новому технологическому укладу // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 7. С. 25-40.
28. Махотин Д.А. Технологическая грамотность обучающихся как результат общего образования // Профильная школа. 2015. Т.3. №2. С. 8-15.
29. Нагель, О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся / О. И. Нагель // Школа и производство. – 2007. – № 6. – С. 12–20.
30. Нетрадиционные источники энергии: биоэнергетика: Учебное пособие/Кузьмин С.Н., Ляшков В.И., КузьминаЮ.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 129 с.



31. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.
32. Потенциал энергосбережения и его реализация на предприятиях ТЭК: Учебное пособие / Ушаков В.Я., Чубик П.С. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 388 с.
33. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона [Электронный ресурс] / И. С.Ферова, Т. В. Кожина, Р. Г. Шорохов и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 248 с.
34. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие /авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с.
35. Стародубцев В.А., Минин М.Г., Костюкова Т.А., Веряев А.А. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности. – Томск: Издательский Дом томского государственного университета, 2017. – 144 с.
36. Телюкова Г.Г., Олейникова С.П. Конструктор уроков. Основная школа. Инновационная среда проектирования уроков. ФГОС [CD-ROM]. Волгоград: Учитель, 2017.
37. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с.
38. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:

### **Информационные и Интернет-ресурсы**

1. Гришова, Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] / Е. А. Гришова // [http://wiki.ippk.ru/images/1/1f/Гришова\\_Е.\\_А.,\\_Горобец\\_М.\\_А.](http://wiki.ippk.ru/images/1/1f/Гришова_Е._А.,_Горобец_М._А.)
2. Детские технопарки – новая модель системы дополнительного образования детей. URL: [http://asi.ru/upload/ef2/Presentation\\_technopark\\_2015.pdf](http://asi.ru/upload/ef2/Presentation_technopark_2015.pdf)
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

(в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н) [Электронный ресурс]. – <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/>

4. Интерактивные технологии в образовании (спецкурс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>

5. Кванториум – новая модель дополнительного образования. URL: <http://asi.ru/social/education/Quantorium.pdf>

6. Методические рекомендации издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.prosv.nl/info.aspx7ob>

7. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sooro.ru/scienc>

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282289](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289)

9. Рогозина Т.В., Сидоренко С.Т. Концепция интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации модели «Технопарк в школе». URL: <http://educentr-kudrovo.vsv.lokos.net/images/Documents/concept-integrac.pdf>.

10. Сетевое объединение методистов [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10001575>

11. Структура педагогических технологий. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4\\_3/2.htm](http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm)

12. Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm>

13. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/28>

#### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителям предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе Инженерного института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **7. Формы аттестации**

### **7.1. Входной контроль.**

В начале обучения обучающиеся проходят входное тестирование, направленное на выявление проблемных зон слушателей.

**Форма:** тестирование

**Критерии оценивания:** Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Интерпретация результатов:** 50% и более верных ответов – достаточные знания для начала обучения по предлагаемой программе. Количество попыток выполнения заданий не ограничено.

### **7.2. Текущий контроль**

При освоении содержания программы в форме стажировки предусмотрен аналитический отчет, в форме дневника стажировки. В ходе обучения предусмотрено выполнение практических работ и тестирования по результатам освоения дистанционного модуля.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации слушателей основано на сочетании двух механизмов мониторинга результатов обучения:

- объективированных технологий (практическое задание) – применяются для проведения промежуточной аттестации при освоении дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов;

### **7.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** защита практико-ориентированных работ слушателей – применяется при проведении итоговой аттестации по всей программе:  
- создание технологической карты урока технологии для учителей без квалификационной категории;

- защита практикоориентированных проектов для учителей первой квалификационной категории;
- защита методических рекомендаций для учителей высшей квалификационной категории.

## **8. Оценочные материалы**

### **8.1. Входной мониторинг**

Входной мониторинг осуществляется в целях определения профессиональных проблем и затруднений педагога в начале обучения.

#### **Примерные вопросы входного контроля:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

-единство образовательного пространства Российской Федерации

-всеобщее право на образование

-право на бесплатное общее образование

2. Укажите раздел Федеральной образовательной программы основного общего образования, в котором, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, прописаны планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО

-целевой раздел

-содержательный раздел

-организационный раздел

### **8.2. Форма промежуточной аттестации (текущего контроля знаний)**

Для проведения промежуточной аттестации применяются объективированные технологии в форме тестирования.

Промежуточная аттестация в форме тестирования нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты ответов рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями.

Промежуточная аттестация (текущий контроль) предполагает реализацию следующих этапов:

1. Этап: ознакомление слушателей с материалом.
2. Этап: ответы на вопросы слушателями.
3. Этап: выставление оценок.

**Примерные вопросы промежуточной аттестации общего характера:**

1. ФГОС ООО устанавливает требования к планируемым результатам освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования:

- а. интегрированным, личностным, предметным;
- б. индивидуальным, межпредметным, предметным;
- в. личностным, метапредметным, предметным.

2. В результате освоения федеральной рабочей программы по предмету «Технология» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Соотнесите УУД и направления деятельности школьников:

1. Работа с информацией	А. Коммуникативные УУД
2. Эмоциональный интеллект	Б. Познавательные УУД
3. Умение работать в команде	В. Регулятивные УУД

Ответ: 1Б2В3А

### **Примерные задания для учителей технологии без квалификационной категории**

1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- а. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- б. высокий уровень интеллектуального развития учащихся;
- в. научно-методическое сопровождение образовательной траектории учащихся.

2. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – это:

- а. национальный воспитательный идеал;
- б. модель выпускника основной школы;
- в. правоспособный и дееспособный гражданин.

3. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- а. регулятивным действиям
- б. коммуникативным действиям
- в. познавательным действиям

4. Основные функции системы оценки:

- а. ориентация на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- б. ориентация на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации;
- в. обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

5. К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся:

- а. технология дифференцированного обучения;
- б. технология креативного обучения;
- в. технология индивидуального обучения.

6. Основной метод усвоения умений и навыков на уроках технологии:

- а. наглядный;
- б. практический;
- в. проблемный;
- г. словесный.

7. Техносфера – это ...

- а. совокупность машин и механизмов, созданных человеком в результате научно-технического прогресса;
- б. совокупность технических приспособлений, закрепленных на сферической конструкции;
- в. совокупность элементов окружающего мира, созданных из природных веществ трудом и сознательной волей человека и не имеющих аналогов в естественной природе.

8. При изготовлении технических моделей необходимо владеть приемами:

- а. аппликации;
- б. окрашивания бумаги;
- в. графической техники;

**Критерии оценки выполнения задания промежуточной аттестации:**

Суммарно итоговая форма контроля оценивается – в 30 баллов.

Минимальное количество - 20 баллов.

20 баллов и более – "зачтено";

менее 20 баллов – "не зачтено".

**Примерные задания для учителей технологии первой и высшей квалификационной категории**

1. Самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга), выполненное под контролем учителя, называется:
  - а. Образец;
  - б. Проект;
  - в. Модель;
  - г. Эталон.
2. Формирование у обучающихся способностей к фиксации собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения (как деятельностный результат) и закрепления и при необходимости коррекции изученных способов действий – понятий, алгоритмов (как содержательный результат) характеризуют:
  - а. урок открытия нового знания;
  - б. урок отработки умений и рефлексии;
  - в. урок общеметодологической направленности.
3. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
  - а. регулятивным действиям
  - б. коммуникативным действиям
  - в. познавательным действиям
4. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:
  - а. образовательная технология
  - б. инновация
  - в. нововведение
5. Основные функции системы оценки:
  - а. ориентация на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
  - б. ориентация на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации;
  - в. обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществить управление образовательным процессом.
6. Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу – это:
  - а. межэтническая толерантность
  - б. национальное самосознание (идентичность)
  - в. патриотизм
7. К условиям инклюзивного образования детей с ОВЗ относятся

- а. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- б. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в. создание соответствующего образовательного пространства, программно-методического обеспечения, предметно-развивающей образовательной среды.

8. Каковы реальные возможности проектного метода обучения на уроках технологии:

- а. процесс выполнения проектов должен охватывать 100% учащихся класса;
- б. процесс выполнения проектов должен охватывать только заинтересованных учащихся;
- в. процесс выполнения проектов должен охватывать только учебное время;
- г. процесс выполнения проектов должен охватывать максимальное количество учащихся и дополнительное время, свободное от учебы.

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации?

- а. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б. поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде;
- в. оказание психологической помощи семье ребенка

10. К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся:

- а. технология дифференцированного обучения;
- б. технология креативного обучения;
- в. технология индивидуального обучения.

**Критерии оценки выполнения задания промежуточной аттестации:**

Суммарно итоговая форма контроля оценивается – в 30 баллов.

Минимальное количество - 20 баллов.

20 баллов и более – "зачтено";

менее 20 баллов – "не зачтено".

**Планируемые результаты работы в рамках стажировочных площадок**

Объем стажировки - 12 часов:

Результаты (усовершенствованные)	Виды работ на стажировке
-------------------------------------	--------------------------



компетенции)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к разработке процедур и методов контроля (ПК-3);</li> <li>• способность эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);</li> <li>• способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7);</li> <li>• способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);</li> <li>• готовность участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента (ПК-15);</li> <li>• владение методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы (ПК-34);</li> <li>• умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-37);</li> <li>• владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с современными технологиями управленческой деятельности;</li> <li>• участие в проектной деятельности;</li> <li>• работа с нормативной документацией общеобразовательного учреждения; анализ документации общеобразовательного учреждения;</li> <li>• участие в производственных совещаниях, деловых встречах, круглых столах</li> <li>• анализ эффективности модели и деятельности методической службы</li> <li>• посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.</li> <li>• итоговый отчет слушателя о стажировке (заполнение дневника стажировки)</li> <li>• обмен опытом на рабочем месте, решение профессиональных задач на рабочем месте,</li> <li>• самостоятельная теоретическая подготовка</li> <li>• определение стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении;</li> <li>• разработка учебно-методической и</li> </ul>

<p>5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);</li> <li>• умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9).</li> </ul>	<p>иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта</li> </ul>
--	--

Основным отчетным документом для слушателя является **отчет стажировки**.

В отчете слушатель фиксирует:

- место стажировки, тему стажировки, перечень выполненных слушателем работ;
- не менее 3-х аналитических документов (анализ урока или внеклассного мероприятия, анализ практики деятельности образовательного учреждения по какому-либо направлению или проблеме, анализ локального нормативного акта образовательного учреждения по какому-либо направлению);
- предложения по совершенствованию организации стажировки в дальнейшем.

### **8.3. Форма итоговой аттестации**

Защита практико-ориентированных работ слушателей – применяется при проведении итоговой аттестации по всей программе:

- создание технологической карты урока технологии для учителей без квалификационной категории;
- защита практикоориентированных проектов для учителей первой квалификационной категории;
- защита методических рекомендаций для учителей высшей квалификационной категории.

**Итоговая аттестация учителя предметной области «Технология» без квалификационной категории «Разработка технологической карты урока технологии»**

### **Примерные темы уроков (для разработки технологической карты)**

1. «Энергосбережение дома»

2. «Материалы, изменившие мир»
3. «Социальные сети как технология»
4. «Современные промышленные технологии получения продуктов питания»
5. «Влияние транспорта на окружающую среду»
6. «Роль метрологии в современном производстве»
7. «Взаимодействие со службами ЖКХ»
8. «Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи»
9. «Способы представления технической и технологической информации»
10. «Составление технологической карты известного технологического процесса»
11. «Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни)»
12. «Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования»
13. «Разработка и изготовление материального продукта»
14. «Модернизация материального продукта»
15. «История развития технологий»
16. «Технологический процесс: его параметры, сырье, ресурсы, результат»

#### Показатели (критерии) оценивания технологической карты урока

критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Наличие целеполагания и мотивации, актуализации знаний</i>	Учащиеся самостоятельно формулируют цели своей деятельности. Мотивация используется на всех этапах урока	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности. Мотивация используется не некоторых этапах урока	Формулирует учитель. Мотивация не используется	Отсутствует
<i>Использование методов, приемов и технологий в процессуальной части урока</i>	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения,	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют	Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения.	Методы, приемы не позволяют достигать планируемых результатов.

	<p>позволяют полностью достичь планируемых результатов. Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно</p>	<p>частично достичь планируемых результатов. Современные образовательные технологии используются необоснованно, неэффективно</p>	<p>Современные образовательные технологии не используются .</p>	
<p><i>Формы организации деятельности и учебного сотрудничества учащихся. Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения</i></p>	<p>Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др. Представлены разные формы учебного сотрудничества учащихся. Реализуется дифференцированное (индивидуальное) обучение</p>	<p>Наличие одной формы продуктивной деятельности обучающихся. Преобладание репродуктивной деятельности. Представлена одна форма учебного сотрудничества учащихся. Реализуется дифференцированное (индивидуальное) обучение</p>	<p>Преобладание репродуктивной деятельности учащихся. дифференцированное (индивидуальное) обучение не реализуется.</p>	<p>Отсутствие форм продуктивной деятельности обучающихся. Формы учебного сотрудничества отсутствуют</p>
<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>Оптимальный объем материала для достижения планируемых результатов, соответствует программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям</p>	<p>Учебный материал соответствует части запланированных результатов, присутствует избыточность</p>	<p>Недостаточность материала,</p>	<p>Учебный материал не полностью соответствует принципам научности, возрастным особенностям учащихся</p>

	учащихся			
<i>Включения нового знания в систему знаний</i>	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи	Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи
<i>Рефлексия и оценивание. Домашнее задание</i>	Рефлексия проводится в течение всего урока. Средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций	Рефлексия присутствует только как этап урока. Средства контроля определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций. Домашнее задание не вариативно.	Средства контроля только традиционное, по 5-бальной шкале, с комментарием	Средства контроля только традиционное, по 5-бальной шкале без комментария или отсутствуют.

Ссылка на рекомендации по созданию Технологической карты  
<https://disk.yandex.ru/d/J5565haZeodDpA>

**Итоговая аттестация учителя предметной области «Технология»  
учителя предметной области «Технология» первой квалификационной  
категории**

**Защита практико-ориентированного проекта**

**Примерные темы практико-ориентированных проектов**

1. Применение ИКТ в образовательном процессе на уроках предметной области «Технология».
2. Формирование креативного проектного мышления школьников на уроках предметной области «Технология».

3. Особенности интеграции урочной и внеурочной деятельности в формировании конкурентоспособной личности выпускника современной школы.
4. Решение реальных прикладных задач на уроках предметной области «Технология».
5. Профориентационная подготовка школьника на уроках технологии
6. Формирование метапредметной компетенции на уроках предметной области «Технология».
7. Метод проектов как средство формирования технологической культуры школьника
8. Системно-деятельностный подход как основа обучения в современной школе.
9. Мониторинг результатов обучения школьников по предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.
10. Информационно-методическое и технологическое обеспечение проектной деятельности учащихся на уроках предметной области «Технология».

#### **Критерии оценивания практико - ориентированных проектов**

[https://disk.yandex.ru/d/vzWb3\\_wpjHhx0Q](https://disk.yandex.ru/d/vzWb3_wpjHhx0Q)

#### **Итоговая аттестация учителя предметной области «Технология» высшей квалификационной категории**

##### **Разработка методических рекомендаций по преподаванию разделов предметной области «Технология»**

##### **Примерные темы методических рекомендаций**

1. Методические рекомендации по подготовке и реализации исследовательского проекта по технологии.
2. Методические рекомендации по использованию арт-терапевтических технологий на уроках технологии.
3. Методические рекомендации по формированию портфолио накопленных профессиональных квалификаций школьника.
4. Методические рекомендации по использованию современных информационных технологий на уроках технологии.
5. Методические рекомендации по эффективному использованию интернет-пространства для подготовки школьных проектов.
6. Методические рекомендации по реализации метапредметного подхода к проектированию уроков технологии.

7. Методические рекомендации по сопровождению индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.
8. Методические рекомендации по работе классного руководителя по поддержке одаренных детей.
9. Методические рекомендации по управлению проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.
10. Методические рекомендации по формированию культуры умственного труда учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках технологии.

**Требования к оформлению методических рекомендаций**

[https://disk.yandex.ru/d/W87b\\_1lExbirGQ](https://disk.yandex.ru/d/W87b_1lExbirGQ)

**Критерии оценивания методических рекомендаций**

<https://disk.yandex.ru/i/FvosA5Iw2ThGKw>

Итоговая аттестация осуществляется с помощью публичной защиты практико-ориентированных проектных работ слушателей.

Защита Проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

**8.4. Выходной мониторинг**

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

**9. Методические материалы.**

**9.1. Методические материалы по оформлению проектной работы**

[https://disk.yandex.ru/i/CAu0AFPScY\\_PRg](https://disk.yandex.ru/i/CAu0AFPScY_PRg)

**9.2. Примерный план посткурсового сопровождения**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Консультации on-line, off-line: - по нормативно-правовым аспектам - по организационно-методическим аспектам	
2.	Обучающие семинары по актуальным вопросам «Инновационные подходы в организации	сентябрь-ноябрь

	образовательного процесса»	
4.	Семинары (вебинары) по актуальным проблемам реализации образовательного процесса по технологии (по заявкам муниципальных органов управления образования, образовательных организаций)	В течение года
5.	Обучающий семинар по подготовке к участию в различных конкурсах профессионального мастерства различного уровня (по обращениям слушателей)	В течение года

### **Посткурсовое сопровождение**

Разработанные обучающимися в ходе программы проекты предполагают их дальнейшую реализацию в образовательной деятельности педагогов. Результаты реализации проектов в образовательных организациях рассматриваются на конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах, тренингах, а также отражаются в различных публикациях педагогов в периодических педагогических изданиях. В рамках посткурсового сопровождения деятельности предусмотрены мероприятия по подготовке обучающихся к педагогической аттестации. Полученные в ходе обучения профессиональные компетенции могут быть применены педагогами при участии в различных конкурсах профессионального мастерства, грантовой поддержки и других мероприятиях, проводимых в системе образования Республики Татарстан.

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «5» октября 2023 г., протокол №2.

#### **Автор(ы):**

Шайхелисламов Раис Фалихович, профессор отделения управления и экономики образовательных учреждений ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, д.э.н., к.п.н.