

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Т.Б. Алишев

10 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль обучения: «Цифровое образование»

Форма обучения: очная



## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Цифровое образование»).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование на основе ФГОС-3 или ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра педагогики, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность.
2. Исследовательская деятельность.
3. Проектная деятельность.
4. Культурно-просветительская деятельность.

### **Наиболее важными профессиональными компетенциями направления являются:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- использование программного обеспечения в образовательной деятельности;
- применение цифровых образовательных технологий в самообразовании и проектировании образовательного процесса;
- разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Целью** вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

**Задачи** вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

### **Общие требования к организации вступительных испытаний**

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, информационных технологий.
2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.
3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Вступительное испытание проводится очно или дистанционно с использованием системы прокторинга.

### **Форма проведения вступительного испытания**

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится очно или дистанционно в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов, 20 по направлению подготовки и 20 по профилю подготовки.

### **Продолжительность экзамена**

Продолжительность экзамена составляет 2 часа (120 минут). В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

### **Критерии оценивания**

Исключена ручная проверка экзаменаторами. Проверка осуществляется системой в автоматическом режиме.

Задания по направлению подготовки оцениваются в 2 балла каждое, по профилю подготовки в 3 балла каждое. Если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

### **Содержание программы**

#### **По направлению подготовки:**

#### **Сущность и логика образовательного процесса.**

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

#### **Процесс обучения**

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

#### **Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект**

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

#### **Законы, закономерности и принципы обучения.**

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

#### **Современные подходы в обучении.**

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

#### **Современные дидактические концепции.**

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

#### **Современные модели организации обучения.**

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

#### **Содержание образования.**

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

#### **Методы и средства обучения в современной школе.**

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

#### **Технологии обучения.**

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

#### **Инновационные образовательные процессы.**

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

#### **Социальное воспитание и социализация личности.**

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

**Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.**

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура

педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

#### **Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.**

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

#### **По профилю подготовки:**

#### **Использование цифровых образовательных технологий в проектировании образовательного процесса.**

Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий.

#### **Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.**

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения (ЭРОН). Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

#### **Цифровая школа.**

Тренды современного образования. Цифровая образовательная среда школы. Образовательные экосистемы. Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Коммуникация в интернете и медиаграмотность.

#### **Профессиональное самосовершенствование средствами цифровых образовательных технологий.**

Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Электронные издания для педагогических работников.

#### **Фонд оценочных средств**

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. На выполнение теста отводится 2 часа (120 минут). В каждом тестовом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Ответ на вопрос выбирается из предложенных вариантов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания. Каждый вопрос теста по направлению подготовки оцениваются в 2 балла каждое, по профилю подготовки в 3 балла каждое, если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

## Примерный вариант экзаменационного задания.

### Экзамен 2022 по Цифровому образованию

#### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Экзаменационная работа включает в себя 40 тестовых заданий, 20 по направлению подготовки и 20 по профилю подготовки.

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

*Желаем успеха!*

#### Примеры тестовых заданий

1. Первым этапом технологии построения личностно - ориентированной ситуации, является... *(один правильный ответ)*

- А) определение деловых и межличностных связей.
- В) построение диалога между воспитанником и воспитателем.
- С) постановка задачи образования.
- Д) изучение личности ученика.

2. Созданию ситуации успеха в учебной деятельности каждого школьника будет способствовать... *(один правильный ответ)*

- А) введение ежедневных проверочных работ.
- В) использование разноуровневых домашних заданий.
- С) повышение уровня трудности учебных заданий.
- Д) насыщение урока заданиями для самостоятельной работы.

3. 17. Дистанционные технологии позволяют... *(один правильный ответ)*

- А) получать навыки работы с научными материалами.
- В) проводить консультации с ведущими преподавателями.
- С) изучать лекции.
- Д) все ответы верны.

4. Информатизация образования это... *(один правильный ответ)*

- А) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- В) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- С) обучение педагогического работника работе на компьютере
- Д) использование компьютеров в системе образования.



**Перечень литературы и информационных источников для подготовки к  
вступительным испытаниям**

**По направлению подготовки:**

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=343581> (дата обращения: 07.10.2021).

2. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Нов.знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-004687-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383> (дата обращения: 07.10.2021).

3. Кроть, В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17706](http://www.dx.doi.org/10.12737/17706). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 07.10.2021).

4. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560> (дата обращения: 07.08.2020).

5. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - II, 156 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=208804> (дата обращения: 07.10.2021).

6. Попов, Е. Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е. Б. Попов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-16-104940-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556452> (дата обращения: 07.08.2020).

7. Рындак В.Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2018. -427 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670> (дата обращения: 07.10.2021).

8. Тавстуха, О. Г. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию эмпатической культуры детей и подростков: учебно-методическое пособие / О. Г. Тавстуха, А. Н. Моисеева. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-2589-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088811> (дата обращения: 07.08.2020).

9. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 07.08.2020).

**По профилю подготовки:**

1. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под ред. Носковой Т. Н. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 296 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/81571/#1> (дата обращения: 07.10.2021).

2. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216> (дата обращения: 07.10.2021).

3. Обухова, О. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / О. В. Обухова. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: МГАВТ, 2008. - 103 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401314> (дата обращения: 07.10.2021).
4. Румянцева Е. Л. Информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392410> (дата обращения: 07.10.2021).
5. Презентация: Лучше один раз увидеть! / Лазарев Д. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 126 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=916181> (дата обращения: 07.10.2021).
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429> (дата обращения: 07.10.2021).
7. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429113> (дата обращения: 07.10.2021).
8. Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392462> (дата обращения: 07.10.2021).
9. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031306> (дата обращения: 07.10.2021).
10. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047> (дата обращения: 07.10.2021).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Бесплатный курс Открытого национального университета ИНТУИТ: Intel "Обучение для будущего" <http://www.intuit.ru/studies/courses/77/77/info> (дата обращения: 07.10.2021).
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 07.10.2021).
3. Сетевой учебный курс на платформе LMS Moodle. Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=414> (дата обращения: 07.10.2021).