

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины Программное обеспечение процесса обучения иностранным языкам

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кондратьева И.Г. (Кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), irina.kondrateva.67@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Знать:

- различные носители информации, как традиционных, так и новейших базах данных и знаний;
- возможности получения информации в глобальных компьютерных сетях;
- способы обработки и управления информацией на компьютере;
- основные методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

Уметь:

- разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания;
- выполнять организующую роль при обучении с помощью программных продуктов по иностранным языкам;
- извлекать лингвистическую и экстралингвистическую информацию из электронных ресурсов разных типов (электронные и онлайновые словари и энциклопедии, обучающие мультимедийные презентации, обучающие мультимедийные программы и тренажеры).

Владеть:

- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- приемами создания информационных и интерактивных ресурсов;
- методикой использования программных продуктов в предметной области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 19 часов, в том числе лекции - 0 часов, из них лекции в электронной форме – 0 часов, практические занятия - 18 часа, из них практические занятия в электронной форме - 0 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 час.

Самостоятельная работа - 53 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. лекции в электронной	Практические занятия	В т.ч. практик зан в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Компьютерная обучающая языковая среда.	2	0	0	4	0	0	17
2.	Тема 2. Компьютерные материалы для обучения языку. Типология и описание.	2	0	0	6	0	0	18
3.	Тема 3. Практическое применение обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении иностранному языку.	2	0	0	8	0	0	18
Итого			0	0	18	0	0	53

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «Программированное обучение иностранным языкам» <https://do.kpfu.ru/course/view.php?id=2779>; «Инновационная деятельность учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3585>

Тема 1. Компьютерная обучающая языковая среда.

Компьютерные программы как основные виды электронных технологий: общие представления. Компьютерные программы и их специфики в системе средств обучения иностранному языку. Программные средства четырех типов:

- учебные (школьные) программы;

- офисные программы, предназначенные для работы с документацией: текстовые процессоры, базы данных, электронные таблицы, телекоммуникационные программы, настольные издательские системы);

- библиотечные программы, которые позволяют работать с информацией: библиотечные каталоги, конкордансы, программы просмотра данных и т.п.;

- домашние программы - разнообразные игры (от приключенческих до моделирующих).

Тема 2. Компьютерные материалы для обучения языку. Типология и описание.

Комплекс программ, создающих компьютерную обучающую среду. Основные разновидности прикладных программ. Учебные интернет-ресурсы: хотлист (hotlist), трежа хант

(treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбука (multimedia scrapbook), вебквест (webquest). Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.

Тема 3. Практическое применение обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении иностранному языку.

Практическое применение обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении произношению и интонации на ИЯ. Практическое применение обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении лексике на ИЯ. Практическое применение обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении грамматике на ИЯ. Практическое применение обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении аудированию на ИЯ. Практическое применение обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении письму на ИЯ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЦОР «Программированное обучение иностранным языкам»

<https://do.kpfu.ru/course/view.php?id=2779>; «Инновационная деятельность учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3585>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

eLIBRARY.RU - <http://www.elibrary.ru>

iBooks.ru - <http://ibooks.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия нацелены на формирование навыков творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы. Целесообразно внедрять в практику проведения практических занятий методики активного обучения и дискуссионные формы в целях формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускника магистратуры.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время Студентам необходимо самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины.

Вид работ	Методические рекомендации
	Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 117) Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт. Рабочая зона с большими столами. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER – 1 шт. Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12.Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного

обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Программное обеспечение процесса обучения иностранным языкам»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.02 Программное обеспечение процесса обучения иностранным языкам

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
- 2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос (Темы 1-3)
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Проект (Темы 3)
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, включая информационные; психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также цифровые образовательные ресурсы	Знать основные виды и приемы образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть навыками разработки отдельных элементов образовательных программ и их реализации; навыками в области формирования ИКТ-компетентностей.	Текущий контроль: Устный опрос (Темы 1-3) Проект (Темы 3) Промежуточная аттестация: Зачет (устный ответ)

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
ПК-2	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

	<u>Знает</u> основные виды и приемы образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	<u>Знает</u> основные виды и приемы образовательных технологий, виды и приемы современных педагогических технологий с применением ИКТ.	<u>Знает</u> основные виды и приемы образовательных технологий, виды и приемы современных педагогических технологий с применением ИКТ.	<u>Не знает</u> основные виды и приемы образовательных технологий, виды и приемы современных педагогических технологий с применением ИКТ.
	<u>Умеет</u> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять различные компоненты образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<u>Умеет</u> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии и применять основные и отдельные компоненты образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<u>Умеет</u> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии и применять основные компоненты образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<u>Не умеет</u> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии и применять основные компоненты образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	<u>Владеет</u> навыками разработки образовательных программ и их реализации; навыками в области формирования ИКТ-компетентностей.	<u>Владеет</u> навыками разработки основных элементов образовательных программ и их реализаций; навыками в области формирования ИКТ-компетентностей.	<u>Владеет</u> навыками разработки основных элементов образовательных программ и их реализаций; навыками в области формирования ИКТ-компетентностей.	<u>Не владеет</u> навыками разработки основных элементов образовательных программ и их реализаций; навыками в области формирования ИКТ-компетентностей.

3 Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос (Темы 1-3) - 25 баллов

Проект (Тема 3) - 25 баллов

Итого: 25+25=50

Промежуточная аттестация: Зачет

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. В каждом билете на зачете содержится два теоретических вопроса. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (40 минут). Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Оцениваются полнота ответов, умение отвечать на уточняющие вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

55 и менее – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос (Темы 1-3)

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный опрос включает в себя 10 вопросов. Преподаватель ставит оценку по результатам ответов студентов на вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Студент получает оценку «отлично», если:

- в ответе качественно раскрыто содержание темы;
- ответ хорошо структурирован;
- прекрасно освоен понятийный аппарат;
- продемонстрирован высокий уровень понимания материала;
- превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Студент получает оценку «хорошо», если:

- основные вопросы темы раскрыты;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- хорошо освоен понятийный аппарат;
- продемонстрирован хороший уровень понимания материала;
- хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если:

- тема частично раскрыта;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- понимание отдельных положений из материала по теме;
- удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:

- тема не раскрыта;
- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;

– неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Каковы общие представления о компьютерных программах как основных видах электронных технологий?

2. Какова специфика компьютерных программ в системе средств обучения иностранному языку?

3. Перечислите комплекс программ, создающих компьютерную обучающую среду.

4. Перечислите основные разновидности прикладных программ.

5. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.

6. Расскажите о практическом применении обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении произношению и интонации на ИЯ.

7. Расскажите о практическом применении обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении лексике на ИЯ.

8. Расскажите о практическом применении обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении грамматике ИЯ.

9. Расскажите о практическом применении обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении аудированию на ИЯ.

10. Расскажите о практическом применении обучающих и контролирующих компьютерных программ в обучении письму на ИЯ.

4.1.2. Проект (Тема 3)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Изложенное понимание проекта как целостного авторского продукта определяет критерии его оценки: новизна; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме проекта; б) соответствие содержания теме и плану работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему проекта. в) описание шкалы оценивания.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Студент получает оценку «отлично», если:

- тема раскрыта полностью;
- продемонстрировано превосходное владение материалом;
- использованы надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы высокая.

Студент получает оценку «хорошо», если:

- тема в основном раскрыта;
- продемонстрировано хорошее владение материалом;
- использованы надлежащие источники;

- структура работы в основном соответствует поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы средняя.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если:

- тема раскрыта слабо;
- продемонстрировано удовлетворительное владение материалом;
- использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы низкая.

Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:

- тема не раскрыта;
- продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом;
- использованные источники недостаточны;
- структура работы не соответствует поставленным задачам;
- работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы проектов:

1. Классификация компьютерных материалов, предназначенных для обучения языку.
2. Основные разновидности прикладных программ.
3. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
4. Требования к разработке учебных компьютерных словарей.
5. Разновидности инструментальных средств.
6. Классификация компьютерных программ учебного назначения.
7. Особенности интеллектуальных обучающих программ.
8. Учебные Интернет-ресурсы.
9. Внедрение Web 2. в учебный процесс.
10. Применение компьютерных программ при обучении произношению и интонации на иностранном языке, грамматики, лексики, разговорной речи и чтению.
11. Он-лайн олимпиады по иностранному языку.
12. Использование цифровых и программных продуктов на занятиях по иностранному языку.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. По дисциплине предусмотрен зачет (3 семестр).

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

1. Студент выбирает билет. По номеру билета студент получает два вопроса.
2. На выполнение зачетного задания отводится 45 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Студент получает оценку «зачтено», если:

- демонстрирует отличное знание темы;
- строит высказывание логично.

Студент получает оценку «зачтено», если:

- демонстрирует хорошее знание темы с незначительными погрешностями;
- строит высказывание достаточно логично.

Студент получает оценку «зачтено», если:

- демонстрирует удовлетворительное знание темы;
- с трудом следует логическому построению высказывания.

Студент получает оценку «не зачтено», если:

- демонстрирует неудовлетворительное знание темы;
- не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- нарушает логическое построение высказывания.

4.2.1.3. Оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Междисциплинарная природа компьютерной лингводидактики.
2. Направления исследований в компьютерной лингводидактике.
3. Понятие "компьютерная лингводидактика" в зарубежной и отечественной литературе.
4. История развития компьютерной лингводидактики.
5. Охарактеризуйте понятие "компьютерная обучающая языковая среда", представьте соотношение ее компонентов в виде схемы.
6. Классификация компьютерных материалов, предназначенных для обучения языку.
7. Основные разновидности прикладных программ.
8. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
9. Требования к разработке учебных компьютерных оварей.
10. Разновидности инструментальных средств.
11. Понятия "Веб 2.0" "сервисы Веб 2.0", "интернет-технологии".
12. Базовые принципы Веб 2.0.
13. Классификация социальных сервисов Веб 2.0.
14. Блог, вики, подкаст - социальные сервисы Веб 2.0.
15. Учебные интернет - ресурсы: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), вебквест (webquest).
16. Педагогическое тестирование и педагогический тест.
17. Типология тестов.
18. Преимущества и недостатки педагогического тестирования.
19. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования.
20. Преимущества использования компьютерных презентаций в учебном процессе.
21. Оффлайн и онлайн-сервисы, предназначенные для создания презентаций.
22. Дидактическая игра: понятие и определение.
23. Требования к дидактической игре.

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Программное обеспечение процесса обучения иностранным языкам»*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям: практикум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441409> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084254> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Программное обеспечение процесса обучения
иностранным языкам»*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Fine Reader 15

Касперский

Google Chrome

Windows Professional 7 Russian

Сеть «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен

обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей
программе дисциплины основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Макет оформления зачетного билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Теория обучения иностранным языкам

Зачетный билет № 1

1. Базовые принципы Веб 2.0.
2. Требования к дидактической игре.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
ФИО подпись