МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"19" _____06_____ 2020 г.

Программа дисциплины (модуля)
Психология высшей школы

Направление подготовки / специальность: 03.06.01 Физика и астрономия
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Теоретическая физика
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработала профессор, д.н. (профессор) Салихова Н.Р. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Nailya.Salihova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	Способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции

Аспирант, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретико-методологические основы классических и современных психологических концептов, теорий и подходов к психике и личности, их эффективность для решения различных задач личностного и профессионального развития;

- теоретические и методологические основы формирования профессиональной идентичности человека;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач с учетом конкретного возрастного этапа развития субъектов образования;

- типичные личностные, когнитивные и регулятивные ресурсы и трудности субъектов образовательной деятельности в планировании и реализации профессиональных дач, построении собственной карьеры.

Должен уметь:

- эффективно использовать широкий спектр различных субъектно-ориентированных способов взаимодействия со студентами в своей преподавательской деятельности;

- оценивать личностные, когнитивные и регулятивные ресурсы и трудности субъектов образовательной деятельности в процессе деятельности обучения и учения;

- формулировать и ставить цели личностного и профессионального развития и представлять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Должен владеть:

- научно-обоснованными способами анализа психологических проблем, возникающих при решении задач подготовки профессионала;

- навыками организации учебной деятельности с актуализацией различных видов мотивации учебной, исследовательской и иной образовательной деятельности обучающихся по программам высшего образования;

- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий актуализации

когнитивных, регулятивных ресурсов обучающихся по программам высшего образования на основе учета индивидуальных особенностей прохождения каждого этапа возрастного развития;

- методами, приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных и личностных задач развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в Блок "Дисциплины (модули)" Б1.В.ОД основной профессиональной образовательной программы 03.06.01 Физика и астрономия, направленность Теоретическая физика и относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часов, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия - 10 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы психологии человека как субъекта профессионального и личностного развития	1	4	2	0	4
2.	Тема 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе	1	2	4	0	9
3.	Тема 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека	1	2	4	0	5
	Экзамен	1				36
	Итого		8	10	0	54

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы психологии человека как субъекта профессионального и личностного развития

1.1. **Предмет психологии. Понятие о личности и субъекте в многообразии представлений о психике и личности в различных школах психологии.** Психика и личность в представлениях бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева. Индивид - личность - субъект деятельности - индивидуальность. Активность личности и её источники. Структура личности в отечественных и зарубежных концепциях личности. Уровни рассмотрения психических свойств субъекта: темперамент, характер, личность.

1.2. **Психология деятельности в высшей школе.** Понятие о деятельности. Структура деятельности. Процесс освоения деятельности: этапы и механизмы интериоризации и экстериоризации. Регуляция деятельности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Специфика учебно-профессиональной деятельности студента в вузе. Самосознание и способности преподавателя в системе высшего образования. Психология субьектности, её роль и значение для деятельности преподавателя высшего образования.

Тема 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе

2.1**. Профессиональное и жизненное самоопределение личности.** Сущность процессов самоопределения, значение для будущей профессиональной деятельности и карьеры. Личностная и профессиональная идентичность в студенческом возрасте, закономерности и проблемы её формирования. Значение профессиональной идентичности для развития карьеры. Роль группы, внутригрупповых межличностных и ролевых отношений, процессов взаимодействия личности с группой для становления личности профессионала. Способы поддержания потребности в самодетерминации в различных межличностных контекстах в системе отношений субъектов образования.

2.2. **Характеристики современного студента.** Возрастные особенности и задачи человека в период студенчества. Современные периодизации психического развития, его детерминанты и критерии выделения возрастов в условиях "текучей" культуры" и мобильности социальных структур. Развитие понятия "нормативный кризис развития" в современной психологии. Представление о лиминальных периодах жизни и периодизации развития на основе этих представлений. Юношеский возраст как переходный из детства во взрослость период жизни человека и его специфика в современном обществе. Понятие взрослости, зрелости и проблема критериев психологической зрелости. Проблема инфантильности личности в современном обществе. Возможности развития личности студента в условиях современного вуза.

Тема 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека

3.1. **Регулятивные процессы психики и личности.** Потребности как источник активности. Потребности и мотивы человека. Основная функция потребностей и мотивов, их виды. Ценности, убеждения и мировоззрение человека в самодетермигнации его активности. Смысл жизни и смысложизненные ориентации. Временная перспектива личности и ее роль в регуляции жизнедеятельности и планировании профессиональной карьеры. Мотивы учебно-познавательной деятельности, роль внутренней мотивации, значение соотношения внутренней и внешней мотивации для эффективности профессионального и личностного развития. Психические состояния. Классификация психических состояний. Чувства и эмоции. Представление об оптимальном эмоциональном состоянии. Проблема стресса в психологии. Методы диагностики и управления психическим состоянием.

3.2. **Когнитивные процессы.** Общее представление о когнитивных процессах ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления. Свойства, структура, закономерности основных когнитивных функций. Творческое мышление. Когнитивные стили и их значение для учебной

и исследовательской деятельности в высшей школе. Развитие когнитивных процессов в вузе. Способности, их количественная и качественная характеристика. Проблема измерения и определения способностей. Формирование способностей как основы профессионально важных качеств. Креативность как характеристика личности. Научное творчество и творческая активность студента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября .2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования;
- Устав ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- иные локальные нормативные акты КФУ.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Приложение 1).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Освоение дисциплины предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в

обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://edu-top.ru/katalog/
3. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/frame25.htm
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/
5. Портал психологический изданий - http://psyjournals.ru/
6. Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Психологический институт Российской академии образования - https://www.pirao.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Преподавание дисциплины как в форме лекционных, так и практических занятий в сочетании с интенсивной самостоятельной работой аспирантов. Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и обсуждения практических ситуаций. В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы высшей школы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному обсуждению учебного материала. В процессе лекции аспирант должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно аспиранту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у аспиранта конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют аспиранта, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены. Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы: - изучение понятийного аппарата дисциплины; - изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; - работу над основной и дополнительной литературой; - работу над нормативными актами и статьями ведущих педагогов; - изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); - самоподготовка к практическим и другим видам занятий; - самостоятельная работа аспиранта при подготовке к экзамену; - самостоятельная работа аспиранта в библиотеке;

Вид работ	Методические рекомендации
	- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем. Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя индивидуально-личностным событием, которым вряд ли аспиранту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. Количество часов, отведенных для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет аспирантам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами - Федеральным государственным образовательным стандартом и учебной программой. Совершенно недостаточно только слушать лекции. Аспиранту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику. Во время лекции можно задать лектору вопрос. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной. Лектор найдет формы и способы реагирования на вопросы аспирантов.
практические занятия	Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением. На такие занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка аспиранта с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика практических занятий по данному курсу состоит в том, что они проводятся в форме семинара, подразумевая теоретическую работу в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов; Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке: 1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения. 2. Прочитать конспект лекции по теме, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов. 3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. 4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса. 5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов. 6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради что особенно касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте». Требования к качеству подготовки аспирантов к семинарским занятиям 1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы аспиранта и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара. 2. Работа аспиранта на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении: а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; в) владение терминологией курса «Психология высшей школы» г) временной регламент выступления 7-10 минут.

Вид работ	Методические рекомендации
	3. После завершения изучения курса аспирант должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения вопросов психологии высшей школы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа аспирантов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у них творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятиям. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать работу следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Собираясь на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На занятиях аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по темам занятий, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспирантов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Аспиранту важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать аспирантам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: ☐План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. ☐Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. ☐Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. ☐Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). При выполнении самостоятельной работы аспиранту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Все виды

Вид работ	Методические рекомендации
	самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что аспирант достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на семинарских занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях. В случае пропуска лекций и семинарских занятий аспиранту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.
дискуссия	Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е.в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Аспиранты предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Они заранее готовятся по обозначенной теме, ищут информацию, мнения. Готовят аргументы и контраргументы. Целями дискуссии могут быть как чисто познавательные, так и коммуникативные. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии аспиранты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией участники должны: 1 - заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть; 2 - не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы; 3 - обеспечить широкое вовлечение всех аспирантов; 4 - не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ, а своевременно критически оценив их; 5 - объектом критики должно быть мнение, а не участник, выразивший его; 7 - сравнивать разные точки зрения, участвуя в коллективном анализе и обсуждении, помнить, что в основе познания всегда лежит сравнение.
эссе	Эссе выполняется аспирантами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке. Важнейшими требованиями к эссе как к исследованию определенной проблемы являются: 1 - применение общих и специальных методов научного исследования; 2 - умение работать с источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; 3 - достаточно высокий теоретический уровень; 4 - способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники. Процесс подготовки эссе можно подразделить на следующие этапы: выбор или определение темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.
Экзамен	1. При подготовке к экзамену придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый. 2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха. 3. Подготовить место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

Вид работ	Методические рекомендации
	4. Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма. 5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром. 6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. 7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа 'звезды', 'дерева' и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи. 8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине "Психологические проблемы развития человека в современном мире" включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ:

Компьютерный класс, а также помещение для самостоятельной работы. Помещение с доступом в Интернет и ЭИОС КФУ

Оборудование:

Комплект мебели (посадочных мест), комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Компьютеры: 12 шт.

Меловая доска;

- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование:

Мультимедийный проектор 1 шт.

Проекционный экран 1 шт.

Трибуна, оборудованная экраном и возможностью управления презентационным материалом 1 шт. Акустическая система

Комплект мебели для преподавателя 1 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) 66 шт.;

- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 03.06.01 Физика и астрономия и направленности Теоретическая физика .

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Психология высшей школы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт физики

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.02 Психология высшей школы

Направление подготовки/специальность: 03.06.01 Физика и астрономия
Направление (профиль) подготовки/ специализация: Теоретическая физика
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Дискуссия

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Эссе

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Эссе

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.2.2. Устный опрос

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	*Знать:* - особенности и способы реализации процесса целеполагания в профессиональном и личностном развитии; - психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности; *Уметь:* - ставить цели собственного профессионального и личностного развития; - системно осуществлять процесс целеполагания и достижения целей в профессиональном и личностном развитии исходя из соотнесения собственных личностных особенностей и условий и требований общества; *Владеть:* комплексом методов, технологий и приемов планирования и управления своим профессиональным и личностным развитием.	**Текущий контроль:** ***Дискуссия по темам*** Тема 1. Общие основы психологии человека как субъекта профессионального и личностного развития Тема 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе Тема 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека ***Эссе по темам*** Тема 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе Тема 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека **Промежуточная аттестация:** ***Экзамен***
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Знать:* - теоретико-методологические основы классических и современных психологических концептов, теорий и подходов к развитию и обучению и их эффективность в различных условиях; *Уметь:* - организовывать условия для конструирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на разных ступенях высшего образования на основе учета индивидуально-личностных и возрастных особенностей; - эффективно использовать широкий спектр различных видов мотивации в организации учебных занятий в своей преподавательской деятельности. *Владеть:* методами и приемами сопровождения образовательной деятельности обучающихся на разных ступенях высшего образования.	**Текущий контроль:** ***Дискуссия по темам*** Тема 1. Общие основы психологии человека как субъекта профессионального и личностного развития Тема 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе Тема 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека ***Эссе по темам*** Тема 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе Тема 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека **Промежуточная аттестация:** ***Экзамен***

ПК-3 Способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции	Знать основные требования нормативной документации по организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области. Уметь оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада. Владеть некоторыми правилами составления методических документов при проведении исследовательских работ.	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 3**.** **Промежуточная аттестация:** ***Экзамен***

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-5	Демонстрирует сформированные систематические знания о содержании процесса целеполагания в профессиональном и личностном развитии, исходя из соотнесения собственных личностных особенностей и требований общества Знает в деталях и иллюстрирует на примерах психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности.	Знает достаточно в базовом объеме особенности и способы реализации процесса целеполагания в профессиональном и личностном развитии, исходя из понимания собственных личностных особенностей. Поясняет на примерах психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности.	Демонстрирует частичные знания без значительных искажений о содержании процесса целеполагания применительно к профессиональному и личностному развитию. Формулирует некоторые психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности.	Имеет фрагментарные знания о содержании процесса целеполагания, допускает грубые неточности в определении его составляющих. Не имеет достаточных представлений о принципах организации собственной научной и педагогической деятельности.
	Умеет формулировать цели и системно представлять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами формулировать и ставить цели личностного и профессионального развития, учитывая	Умеет частично формулировать и ставить цели личностного и профессионального развития, учитывая условия их достижения в	Умеет частично формулировать цели профессионального развития и осуществлять личностный выбор в

	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, и на этой основе осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	условия их достижения и осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.	стандартных профессиональных ситуациях, не допуская грубые ошибки	различных профессиональных ситуациях, допуская грубые ошибки
	Владеет комплексом приемов и технологий целеполагания в профессиональном и личностном развитии и соотнесения собственных личностных особенностей и требований рынка труда в различных как стандартных так и нестандартных ситуациях.	Владеет базовыми приемами и технологиями целеполагания в профессиональном и личностном развитии.	Владеет частично без грубых ошибок отдельными основными приемами и технологиями целеполагания в профессиональном и личностном развитии	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, допуская грубые ошибки
ОПК-2	Сформированы систематические знания: - теоретико-методологических основ классических и современных психологических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях; - принципов и особенностей обучения взрослых.	Демонстрирует знание сущности теоретико-методологические основы классических и современных психологических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях. Сформированы содержащие отдельные пробелы знания принципов и особенностей обучения взрослых.	Демонстрирует; - частичные знания теоретико-методологических основы классических и современных психологических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях; - общие, но не структурированные знания принципов и особенностей обучения	Допускает существенные ошибки при раскрытии теоретико-методологических основ классических и современных психологических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях Фрагментарные знания принципов и особенностей обучения взрослых.

			взрослых.	
	Демонстрирует высокий уровень умения использовать широкий спектр различных традиционных и инновационных видов мотивации при организации учебных занятий в своей преподавательской деятельности; Сформированное умение разрабатывать и организовать условия для конструирования, реализации и сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося на разных ступенях высшего образования на основе учета индивидуально-личностных особенностей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - использовать широкий спектр различных видов мотивации в организации учебных занятий в своей преподавательской деятельности; - разрабатывать условия для конструирования, реализации и сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося на разных ступенях высшего образования на основе учета индивидуально-личностных особенностей.	Демонстрирует частичные умения использовать широкий спектр различных видов мотивации в организации учебных занятий в своей преподавательской деятельности без грубых ошибок; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать условия для конструирования, реализации и сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося на разных ступенях высшего образования на основе учета индивидуально-личностных особенностей.	Демонстрирует частичные умения, использовать широкий спектр различных видов мотивации в организации учебных занятий в своей преподавательской деятельности, допуская грубые ошибки; Частично освоенное умение организовать условия для конструирования, реализации и сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося на разных ступенях высшего образования на основе учета индивидуально-личностных особенностей.
	Владеет в полной мере методами и приемами сопровождения образовательной деятельности обучающихся на разных ступенях высшего образования	Владеет в целом методами и приемами сопровождения образовательной деятельности обучающихся на разных ступенях высшего образования.	Владеет только первичными методами и приемами сопровождения образовательной деятельности обучающихся на разных ступенях высшего образования.	Владеет фрагментарно первичными методами и приемами сопровождения образовательной деятельности обучающихся на разных ступенях высшего образования.
ПК-3	Знает основные требования нормативной документации по организации научно-	Перечисляет основные требования нормативной документации по	Недостаточно знает основные требования нормативной документации по	Не знает основные требования нормативной документации по организации

	исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области.	организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области.	организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области.	научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области.
	Умеет оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада.	Демонстрирует умение оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада, с небольшими ошибками	Недостаточно полно и грамотно умеет оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада	Не умеет оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада.
	Владеет полным объемом знаний для составления методических документов при проведении исследовательских работ.	Владеет достаточно хорошо некоторыми правилами составления методических документов при проведении исследовательских работ.	Недостаточно владеет правилами составления методических документов при проведении исследовательских работ.	Не владеет правилами составления методических документов при проведении исследовательских работ.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Форма контроля	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля
Текущий контроль	
Дискуссия	24
Эссе	26
Промежуточный контроль	
Экзамен	50
Итого	100

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Дискуссия

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся заранее готовятся к дискуссии на заданную тему. Необходимо найти различные мнения экспертов и примеры из собственного опыта, иллюстрирующие разные точки зрения. Во время дискуссии обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме свободного диалога. В процессе дискуссии оценивается владение материалом и личное осмысление аспирантом найденной информации, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе.

Данная форма контроля осуществляется по 3 темам в семестре. Максимальный балл за участие в одной дискуссии – 8 баллов, минимальный – 0 баллов. Общая сумма 8 х 3 = 12 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Показатели и критерии оценки работы аспирантов в дискуссии
(0-отсутствие признака, 1-средний уровень выраженности, 2- высокий уровень)

Индикатор	№	Критерии	Пункты
Анализ и синтез	1.	Систематизация информации, опираясь на выделенные признаки.	**0-1-2**
	2.	Выделение наиболее существенного из изучаемого материала	**0-1-2**
	3.	Наличие выводов по осваиваемому материалу с учетом поставленной проблематики	**0-1-2**
	4.	Представлены роль и место субъектного подхода в высшем образовании	**0-1-2**
Содержание	5.	Реализация принципа научности (использование педагогического понятийного аппарата)	**0-1-2**
	6.	Взаимосвязь различной информации, отсутствие дублирования, наличие выводов и обобщений	**0-1-2**
	7.	Структурированность, логичность, доступность информации	**0-1-2**
	8.	Креативность: творческий подход при выполнении задания	**0-1-2**
Активность	9.	Способность взять на себя ответственность за выполнение	**0-1-2**

участия в групповом обсуждении		определенной роли при работе группы	
	10.	Умение приводить аргументы для доказательства своей точки зрения	**0-1-2**
	11.	Стремление понять участника гуруппы, заинтересованное слушание, проявление эмпатии, терпимость к другим, стремление к взаимопониманию.	**0-1-2**
	12.	Убедительность, эмоциональность, визуальный контакт и другие презентационные умения при представлении идеи	**0-1-2**
Итого:			**0-24**

Итоговый балл по каждой дискуссии рассчитывается в соответствии со следующим алгоритмом:

Возможный максимум в каждой дискуссии составляет 24 пункта

24 пункта=8 баллов

Расчет набранных аспирантом баллов происходит по формуле

Х баллов = кол-во набранных пунктов х 8/24

Форма контроля	**Итог оценивания**			
	7-8 баллов	**5-6 баллов**	**3-4 балла**	**менее 3 баллов**
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Предмет дискуссии определяется преподавателем в рамках следующих составляющих каждой темы:

Тема 1. Общие основы психологии человека как субъекта профессионального и личностного развития

1.1. Индивид - личность - субъект деятельности - индивидуальность.

1.2. Активность личности и её источники.

1.3. Структура личности в отечественных и зарубежных концепциях личности.

1.4. Уровни рассмотрения психических свойств субъекта: темперамент, характер, личность.

1.5. Процесс освоения деятельности: этапы и механизмы интериоризации и экстериоризации.

1.6 Специфика учебно-профессиональной деятельности студента в вузе.

1.7 Самосознание и способности преподавателя в системе высшего образования.

1.8 Психология субъектности, её роль и значение для деятельности преподавателя высшего образования.

Тема 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе

2.1. Сущность процессов самоопределения, значение для будущей профессиональной деятельности и карьеры.

2.2 Личностная и профессиональная идентичность в студенческом возрасте, закономерности и проблемы её формирования. Значение профессиональной идентичности для

развития карьеры.

2.3 Способы поддержания потребности в самодетерминации в различных межличностных контекстах в системе отношений субъектов образования.

2.4 Возрастные особенности и задачи человека в период студенчества. Юношеский возраст как переходный из детства во взрослость период жизни человека и его специфика в современном обществе.

2.5 Развитие понятия "нормативный кризис развития" в современной психологии. Представление о лиминальных периодах жизни в периодизации развития.

2.6 Понятие взрослости, зрелости и проблема критериев психологической зрелости. Проблема инфантильности личности в современном обществе.

Тема 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека

3.1. Потребности и мотивы человека. Ценности, убеждения и мировоззрение человека в самодетерминации его активности.

3.2 Смысл жизни и смысложизненные ориентации.

3.3 Временная перспектива личности и ее роль в регуляции жизнедеятельности и планировании профессиональной карьеры.

3.4 Мотивы учебно-познавательной деятельности, роль внутренней мотивации, значение соотношения внутренней и внешней мотивации для эффективности профессионального и личностного развития.

3.5 Психические состояния. Проблема стресса в психологии. Методы диагностики и управления психическим состоянием.

3.6 Когнитивные стили и их значение для учебной и исследовательской деятельности в высшей школе. Развитие когнитивных процессов в вузе.

3.7 Способности, их количественная и качественная характеристика. Проблема измерения и определения способностей.

3.8 Креативность как характеристика личности. Научное творчество и творческая активность студента.

4.1.2. Эссе

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

После изучения данных тем по итогам анализа источников, материала собственных жизненных ситуаций, результатов своего тестирования по соответствующим теме психологическим тестам, дискуссии на занятии аспиранты пишут эссе. Текст пишется в свободной форме. Он отражает личный опыт автора, содержит изложение своих мыслей, обобщение опыта, его анализ, субъективные впечатления, выражает индивидуальную позицию по определённому вопросу в рамках изучаемой темы и допускает разнообразное осмысление и интерпретацию. Полученные при рефлексии и интеграции в тексте всего полученного опыта результаты излагаются с точки зрения как своего личностного и профессионального развития, так и с точки зрения того содержания, которое аспиранты расценивают как необходимое и ценное для будущей профессиональной работы со студентами. При этом аспирант опирается на изученный по теме материал, привлекая понятия психологии к анализу, оценке и обобщению своего опыта личностного и профессионального развития.

Оцениваются эрудиция автора по теме, логичность, обоснованность рассуждений, глубина анализа, структурированность текста, обобщенность и обоснованность выводов.

Данная форма контроля проводится по двум темам дисциплины. Максимальный балл за одно эссе – 13 баллов, минимальный – 0 баллов. Общая сумма баллов 13 х 2 = 26 баллов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Показатели и критерии оценки эссе

(0-отсутствие признака, 1-средний уровень выраженности, 2- высокий уровень)

Показатели	№	Критерии	Пункты
Структура	1	Соответствие текста эссе теме	**0-1-2**
	2	Рефлексия способов создания субъектами образования ситуаций с различным типом мотивации	**0-1-2**
	3	Детальность анализа содержания ситуаций	**0-1-2**
	4	Наличие качественной и количественной оценки образовательных эффектов от каждой описанной ситуации	**0-1-2**
	5	Наличие качественной и количественной оценки психологических эффектов от каждой описанной ситуации	**0-1-2**
	6	Полнота и субъективная достоверность приводимых описаний ситуаций	**0-1-2**
	7	Наличие обоснованных выводов в результате сопоставления ситуаций	**0-1-2**
Оформление	8	Наличие выделенных структурных составляющих эссе	**0-1-2**
	9	Содержательная и стилистическая завершенность	**0-1-2**
	10	Текст логически и формально структурирован	**0-1-2**
Итого:			**0-20**

Итоговый балл по каждому эссе рассчитывается в соответствии со следующим алгоритмом:

Возможный максимум по каждому эссе составляет 20 пунктов

20 пунктов=13 баллов

Расчет набранных аспирантом баллов происходит по формуле

Х баллов = кол-во набранных пунктов х 13/20

Форма контроля	Итог оценивания			
	11-13 баллов	**8-10 баллов**	**5-7 баллов**	**< 5 баллов**
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема эссе формулируется преподавателем по итогам проведенной дискуссии в рамках следующих составляющих тем:

Студенты изучают психологические источники по следующим темам, детализированное описание которых представлено ниже:

Тема 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе

Сущность процессов самоопределения, значение для будущей профессиональной деятельности и карьеры.

Личностная и профессиональная идентичность в студенческом возрасте, закономерности и проблемы её формирования.

Значение профессиональной идентичности для развития карьеры.

Роль группы, внутригрупповых межличностных и ролевых отношений, процессов взаимодействия личности с группой для становления личности профессионала.

Способы поддержания потребности в самодетерминации в различных межличностных контекстах в системе отношений субъектов образования.

Возрастные особенности и задачи человека в период студенчества.

Современные периодизации психического развития, его детерминанты и критерии выделения возрастов в условиях "текучей" культуры" и мобильности социальных структур.

Развитие понятия "нормативный кризис развития" в современной психологии.

Представление о лиминальных периодах жизни и периодизации развития на основе этих представлений.

Юношеский возраст как переходный из детства во взрослость период жизни человека и его специфика в современном обществе.

Понятие взрослости, зрелости и проблема критериев психологической зрелости. Проблема инфантильности личности в современном обществе.

Возможности развития личности студента в условиях современного вуза.

Тема 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека

Потребности как источник активности. Потребности и мотивы человека. Основная функция потребностей и мотивов, их виды.

Ценности, убеждения и мировоззрение человека в самодетермигнации его активности.

Смысл жизни и смысложизненные ориентации.

Временная перспектива личности и ее роль в регуляции жизнедеятельности и планировании профессиональной карьеры.

Мотивы учебно-познавательной деятельности, роль внутренней мотивации, значение соотношения внутренней и внешней мотивации для эффективности профессионального и личностного развития.

Психические состояния. Классификация психических состояний. Чувства и эмоции. Представление об оптимальном эмоциональном состоянии.

Проблема стресса в психологии. Методы диагностики и управления психическим состоянием.

Общее представление о когнитивных процессах ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления.

Свойства, структура, закономерности основных когнитивных функций. Творческое мышление.

Когнитивные стили и их значение для учебной и исследовательской деятельности в высшей школе. Развитие когнитивных процессов в вузе.

Способности, их количественная и качественная характеристика. Проблема измерения и определения способностей. Формирование способностей как основы профессионально важных качеств.

Креативность как характеристика личности. Научное творчество и творческая активность студента.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен экзамен в 1 семестре. Экзамен состоит из двух частей.

Первая часть экзамена заключается в написании эссе. Каждый аспирант самостоятельно выполняет сквозной (рассчитанный на весь период изучения дисциплины) проект по анализу комплекса вопросов дисциплины. Проект выполняется на основе изучения и анализа собственного опыта образования в качестве аспиранта с привлечением новейших данных и литературы по данной теме и оформляется в виде свободного текста, содержащего аналитическое сравнение и сопоставление различных условий и ситуаций собственного образовательного опыта сквозь психологическую призму их рассмотрения. Максимум за эссе

на экзамене можно набрать 30 баллов.

Вторая часть экзамена проводится в форме *устного опроса*. Эта часть экзамена проходит в традиционной форме в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Вопросы билета предполагают предварительную подготовку на основе повторения материала лекций, практических занятий и самостоятельного изучения источников. Список вопросов к экзамену приведен далее в п. 4.2.1.3. Максимум за устный опрос на экзамене можно набрать 20 баллов.

Общая сумма баллов за экзамен рассчитывается сложением баллов за эссе и баллов, полученных при устном опросе: 30+20=50 баллов.

4.1.1. Эссе

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Аспиранты проводят самостоятельный поиск из своего опыта образования ситуации с преобладанием внутренней и внешней мотивации. Проводится их детальный анализ и сопоставление между собой, выделяются последствия для дальнейшего процесса деятельности и образования, психического состояния, эффективности деятельности и образования и пр. Текст пишется в свободной форме, отражающей личный опыт автора, его анализ, выражающий индивидуальную позицию по определённому вопросу в рамках изучаемой темы и допускающий неоднозначное толкование. При этом аспирант опирается на изученный по теме материал, привлекая понятия психологии к анализу, оценке и обобщению своего опыта личностного и профессионального развития.

Цель эссе: Сравнить эффекты внутренней и внешней мотивации в образовательной деятельности студентов в университете.

Задачи эссе:

- выделить ключевые характеристики эффективной образовательной среды вуза и рассмотреть роль мотивации для качества образования;
- определить факторы и барьеры учебной и исследовательской деятельности в современном вузе;
- проанализировать условия и технологии, позволяющие преподавателю актуализировать каждый из видов мотивации.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Показатели и критерии оценки эссе

(0-отсутствие признака, 1-средний уровень выраженности, 2- высокий уровень)

Показатели	**№**	**Критерии**	**Пункты**
Структура	1	Соответствие текста эссе теме	**0-1-2**
	2	Рефлексия способов создания субъектами образования ситуаций с различным типом мотивации	**0-1-2**
	3	Детальность анализа содержания ситуаций	**0-1-2**
	4	Наличие качественной и количественной оценки образовательных эффектов от каждой описанной ситуации	**0-1-2**
	5	Наличие качественной и количественной оценки психологических эффектов от каждой описанной ситуации	**0-1-2**
	6	Полнота и субъективная достоверность приводимых описаний ситуаций	**0-1-2**
	7	Наличие обоснованных выводов в результате сопоставления ситуаций	**0-1-2**
Оформление	8	Наличие выделенных структурных составляющих эссе	**0-1-2**
	9	Содержательная и стилистическая завершенность	**0-1-2**
	10	Текст логически и формально структурирован	**0-1-2**
Итого:			**0-20**

Итоговый балл по эссе рассчитывается в соответствии со следующим алгоритмом:
Возможный максимум по эссе составляет 20 пунктов, т.е. 20 пунктов=30 баллов.
Расчет набранных аспирантом баллов происходит по формуле

X баллов = кол-во набранных пунктов х 30/20

4.2.1. Устный опрос

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения содержания дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Аспиранту даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

На экзамене оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Оцениваются владение материалом по теме, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Показатели и критерии оценки устного опроса

(0-отсутствие признака, 1-средний уровень выраженности, 2- высокий уровень)

Показатели	**№**	**Критерии**	**Пункты**
Структура	1	Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок.	**0-1-2**
	2	Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений	**0-1-2**
	3	Рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей	**0-1-2**
	4	Собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка	**0-1-2**
	5	Ответы на дополнительные вопросы преподавателя	**0-1-2**
Итого:			**0-10**

Итоговый балл по устному опросу на экзамене рассчитывается в соответствии со следующим алгоритмом:

Возможный максимум составляет 10 пунктов, т.е. 10 пунктов=20 баллов.

Расчет набранных аспирантом баллов происходит по формуле

X баллов = кол-во набранных пунктов х 20/10

4.2.1.3. Оценочные средства

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и структура психологии. Место психологии в системе наук. Категории психических явлений и функции психического.
2. Категории психологии: деятельность, сознание, личность, общение.
3. Методы психологии. Структура методов. Построение психологического исследования.
4. Понятие о личности. Индивид-личность-индивидуальность-субъект деятельности.

5. Система «Я» в структуре личности, отечественные и зарубежные концепции личности.
6. Развитие личности: концепция персонализации, концепция З.Фрейда и др.
7. Развитие личности в высшей школе.
8. Понятие о сознании. Структура сознания. Бессознательное и неосознаваемое.
9. Деятельность. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Выполнение деятельности и ее контроль.
10. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Развитие учебной деятельности в высшей школе.
11. Общение. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
12. Общение как восприятие человека человеком. Эффекты восприятия.
13. Формальное и неформальное общение. Структурный анализ общения.
14. Специфика общения в высшей школе.
15. Понятие о поведении. Детерминация поведения и его основные характеристики
16. Понятие об ощущении: характеристики, функции и закономерности ощущений.
17. Восприятие, его свойства, структура. Механизмы восприятия.
18. Память: теории памяти, ее виды и структура. Непроизвольная и произвольная память. Этапы переработки информации и мнемические процессы.
19. Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
20. Воображение. Виды воображения: пассивное и активное. Творческое воображение. Воображение и органические процессы.
21. Внимание. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания, расстройства внимания.
22. Волевые процессы. Волевой акт и его структура. Функции воли.
23. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Теории эмоций.
24. Понятие о психических состояниях. Качественные характеристики состояний. Структура и динамика состояний.
25. Состояния нервно-психического напряжения и стресс как неравновесные состояния и их особенности. Регуляция состояний.
26. Темперамент. Теории и типы темперамента. Основные характеристики и свойства темперамента. Темперамент и деятельность: формирование индивидуального стиля деятельности.
27. Способности. Качественные и количественные характеристики способностей. Задатки. Структура способностей. Талант.
28. Направленность личности. Составляющие направленности. Потребности и их структура. Мотивы.
29. Жизненные цели и смысл жизни личности.
30. Понятие о характере, его структура, формирование. Представление о степени выраженности черт характера: норма, акцентуации и патология.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Психология высшей школы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление подготовки/специальность: 03.06.01 Физика и астрономия
Направление (профиль) подготовки/ специализация: Теоретическая физика
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Базылевич, Т. Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности [Электронный ресурс] / Т.Ф. Базылевич. - Москва: ИП РАН, 1998. – 248 с. – ISBN 5-201-02262-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/374256 (дата обращения: 09.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. + (Доп. мат. znanium.com). – (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006851-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/411434 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке
3. Гришина, Н. В. Экзистенциальная психология: Учебник / Гришина Н.В. – СПб:СПбГУ, 2018. - 494 с.: ISBN 978-5-288-05782-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/999708 (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047991 (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Лобанов, А.П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. – 2-е изд. – Минск : Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2012. – 376 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-507-6 (Новое знание); ISBN 978-5-I6-006030-9 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358213 (дата обращения: 09.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., - 5-е изд., стер - Москва: МПСУ, Флинта, 2016. - 280 с. (Библиотека психолога)ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/882667 (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Попов, Е. Б. Развитие человека и психологическое время жизни / Попов Е.Б. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 79 с.ISBN 978-5-16-104941-9 (online). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/556453 (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. – ISBN 978-5-9558-0336-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/982777 (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

9. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 08..04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9765-2231-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1037635 (дата обращения: 02.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности : монография / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-2658-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088795 (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: по подписке
3. Нартова-Бочавер, С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии : монография / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2016. - 449 с. – ISBN 978-5-9765-2659-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1088797 (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Прохоров А.О., Психология состояний: Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. - М.: Когито-Центр, 2011. - 624 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 978-5-89353-337-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html (дата обращения: 26.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Психология личности: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. – Тула : ТГПУ, 2017. – 169 с. – ISBN 978-5-903978-12-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/101518 (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028479 (дата обращения: 09.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г.Г. Солодова. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 55 с. – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/103099 (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Психология высшей школы

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 03.06.01 Физика и астрономия

Направление (профиль) подготовки/ специализация: Теоретическая физика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины "Психология высшей школы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»