

Особенности оценки по отдельному учебному предмету

Особенности оценки по учебному предмету «Русский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть основными видами речевой деятельности			
1	<p>Создавать устные монологические высказывания основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом реплик.</p> <p>Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.</p> <p>Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание текстов.</p>	7-9	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Устно</i></p>

	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.		
Владеть навыками работы с текстом			
2	<p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства</p>	7-9	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
3	<p>Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>	7-9	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
Умение работать с функциональными разновидностями языка			
4	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили	7-9	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
5	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	7-9	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Практика</i></p>
Владеть орфографическими нормами			
8	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	7-9	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
9	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового	7-9	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Практика</i></p>

	анализа различных видов и в практике правописания.		
Владеть лексическими нормами			
10	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;	7	<i>Тематическая Письменно</i>
11	Проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	7	<i>Тематическая Письменно</i>
Владеть грамматическими навыками			
12	Распознавать самостоятельные и служебные части речи: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	7	<i>Тематическая Письменно</i>
13	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	8-9	<i>Тематическая Письменно</i>
14	Различать функции знаков препинания.	8	<i>Текущая Письменно</i>
15	Понимать явления грамматической синонимии	9	<i>Тематическая Письменно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по русскому языку

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.
- контрольное мероприятие – *комплексный анализ текста*

Требования к оценочным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти/полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Понимание литературы как вида искусства			
1	понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма.	7-9	<i>Текущая Устно</i>
2	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы,	7-9	<i>Текущая Устно</i>
3	умение воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:	7-9	<i>Текущая Устно</i>
Теория литературы			
4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа,	7-9	<i>Тематическая Письменно</i>

	интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений.		
История литературы			
5	Овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);	7-9	<i>Тематическая Письменно</i>
6	овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;	7-9	<i>Тематическая Письменно</i>
Анализ художественного текста			
7	овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;	7-9	<i>Тематическая Письменно</i>
	овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	7-9	<i>Текущая Письменно</i>
Язык художественной литературы			
8	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть.	7-9	<i>Текущая Устно</i>
9	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	7-9	<i>Текущая Устно</i>

10	создавать устные и письменные высказывания разных жанров писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений;		
11	исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию	7-9	<i>Текущая Письменно</i>
12	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	7-9	<i>Текущая Письменно</i>

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по литературе (название предмета/предметов)

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – комплексная работа (*тест, анализ текста*).

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти/полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
№	Владеть основными видами речевой деятельности		
1	использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях. использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;	7-9	<i>Текущая</i> <i>Устно</i>
	Владеть навыками работы с текстом		
2	анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;	7-9	<i>Текущая</i> <i>Письменно</i>

	создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;		
Умение работать с функциональными разновидностями языка			
3	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
4	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Практика</i>
Владеть орфографическими нормами			
5	Распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания.	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
6	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	7-8	<i>Текущая</i> <i>Практика</i>
Владеть лексическими нормами			
7	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;	7	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
8	Проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	7	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
Владеть грамматическими навыками			
9	Распознавать самостоятельные и служебные части речи: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	7-8	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
10	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	8-9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
11	Проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; Проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;	7-8	<i>Тематическая</i> <i>Устно</i>

12	<p>Правильно ставить ударение в заимствованных словах;</p> <p>Различать функции знаков препинания.</p>	7-8	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>
----	--	-----	---

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по родному (татарскому) языку

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *диктант*

Требования к оценочным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти/полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Родной (русский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть основными видами речевой деятельности			
1	<p>использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;</p> <p>характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;</p> <p>владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p> <p>использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;</p>	7-9	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Устно</i></p>
Владеть навыками работы с текстом			
2	<p>анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;</p> <p>анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;</p> <p>создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять</p>	7-9	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>

	результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;		
3	строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
Умение работать с функциональными разновидностями языка			
4	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
5	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Практика</i>
Владеть орфографическими нормами			
6	Распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания.	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
7	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	7-9	<i>Текущая</i> <i>Практика</i>
Владеть лексическими нормами			
8	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;	7	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
9	Проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	7	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по родному (русскому) языку

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *диктант*

Требования к оценочным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти/полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Родная (татарская) литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Понимание литературы как вида искусства			
1	понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма.	7-9	<i>Текущая Устно</i>
2	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы,	7-9	<i>Текущая Устно</i>
3	умение воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:	7-9	<i>Текущая Устно</i>

Теория литературы			
4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений.	7-9	<i>Тематическая Письменно</i>
История литературы			
5	Овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);	7-9	<i>Тематическая Письменно</i>
6	овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;	7-9	<i>Тематическая Письменно</i>
Анализ художественного текста			
7	проводить смысловый и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения	7-9	<i>Тематическая Письменно</i>
	овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	7-9	<i>Текущая Письменно</i>
Язык художественной литературы			
8	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть.	7-9	<i>Текущая Устно</i>
9	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы	7-9	<i>Текущая Устно</i>

	и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет		
10	исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию	7-9	Текущая Письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по родной (татарской) литературе

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.
- контрольное мероприятие – комплексная работа (*тест*).

Требования к оценочным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;
- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;
- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти/полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Родная (русская) литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть основными видами речевой деятельности			
1	<p>использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;</p> <p>характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;</p> <p>владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p> <p>использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;</p>	7-9	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Устно</i></p>
Владеть навыками работы с текстом			
2	<p>анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;</p> <p>анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;</p> <p>создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять</p>	7-9	<p><i>Текущая</i></p> <p><i>Письменно</i></p>

	результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме		
3	строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
Умение работать с функциональными разновидностями языка			
4	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
5	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Практика</i>
Владеть орфографическими нормами			
6	Распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания.	7-9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
7	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	7-9	<i>Текущая</i> <i>Практика</i>
Владеть лексическими нормами			
8	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;	7	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
9	Проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	7	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по родному (русскому) языку

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *диктант*

Требования к оценочным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти/полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
	Владеть основными видами речевой деятельности		
1	вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка в ситуациях неофициального общения,		Тематическая устно
	до 6 реплик со стороны каждого собеседника	7	
	до 7 реплик со стороны каждого собеседника	8	
	до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника	9	
2	создавать разные виды монологических высказываний в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание		Тематическая

	прочитанного (прослушанного) текста, с вербальными и (или) зрительными опорами, кратко излагать результаты выполненной проектной работы		устно
	объём монологического высказывания – до 8-12 фраз	7	
	объём монологического высказывания – 9-10 фраз	8	
	объём монологического высказывания – до 10-12 фраз	9	
3	воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации		Тематическая устно
	время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут	7	
	время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут	8	
	время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут	9	
4	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте		Тематическая устно
	объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов	7	
	объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов	8	
	объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов	9	
5	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста, заполнять таблицу, кратко		Текущая письменно

	фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы		
	объём сообщения – до 90 слов,	7	
	объём сообщения – до 110 слов	8	
	объём сообщения – до 120 слов	9	
	Владеть фонетическими навыками		
6	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,	7-9	Тематическая устно
7	выразительно читать вслух аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения	7-9	Тематическая устно
	тексты объёмом до 100 слов	7	
	тексты объёмом до 110 слов	8	
	тексты объёмом до 120 слов	9	
8	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	7-9	Текущая письменно
	Владеть пунктуационными навыками		
9	использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	7-9	Текущая письменно
	Владеть лексическими навыками		
10	распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости		Текущая Устно
	1000 лексических единиц	7	
	1250 лексических единиц	8	
	1350 лексических единиц	9	

11	правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи		
	900 лексических единиц	7	
	1050 лексических единиц	8	
	1200 лексических единиц	9	
12	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	7-9	Текущая Устно и письменно
13	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	7-9	Текущая Устно и письменно
14	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	7-9	Текущая Устно и письменно
Владеть грамматическими навыками			
15	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	7-9	Тематическая Письменно
Владеть социокультурными знаниями и умениями			
16	осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	7-9	Текущая Устно
17	представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)	7-9	Тематическая Устно
18	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы	7-9	Тематическая Устно/письменно

	истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)		
19	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	7-9	Тематическая Устно
20	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	7-9	Тематическая устно
Владеть компенсаторными умениями			
21	использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	7-9	Текущая устно
22	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	7-9	Тематическая Устно/ письменно
Владеть метапредметными умениями			
23	участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	7-9	Тематическая практика
24	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	7-9	Текущая Устно
25	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры	7-9	Тематическая Устно/практика
26	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	7-9	Текущая устно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по английскому языку.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.
- контрольное мероприятие – *комплексная контрольная работа (7-8 классы), устный зачет (9 класс).*

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;
- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;
- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «История»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы	Способы оценки
---	---	-------	----------------

		формирова ния	
Знание хронологии, работа с хронологией			
1	<p>Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</p> <p>Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</p> <p>Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</p>	7	Текущая и тематическая
2	<p>Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</p> <p>Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p>	8	Текущая и тематическая
3	<p>Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</p> <p>Выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</p> <p>Определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	9	Текущая и тематическая
Знание исторических фактов, работа с фактами			
4	<p>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);</p> <p>составлять систематические таблицы;</p>	7-9	Текущая и тематическая
5	<p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – начала XXI вв.;</p>	7-9	Текущая и тематическая
Работа с исторической картой			
6	<p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах</p>	7-9	Текущая и тематическая

	отечественной и всеобщей истории XVI – начала XXI вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития		
Работа с историческими источниками			
7	различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	7-9	Текущая и тематическая
Историческое описание (реконструкция)			
8	рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-начала XXI в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVI-начала XXI в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVI-начала XXI в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	7-9	Текущая и тематическая
Анализ, объяснение исторических событий, явлений			
9	раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	7	Текущая и тематическая

	<p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p>		
10	<p>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p>	8	Текущая и тематическая
11	<p>раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p>	9	Текущая и тематическая

	<p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:</p> <p>а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:</p> <p>а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</p> <p>Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.</p>		
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого			
12	<p>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p>	7	Текущая и тематическая
13	<p>анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p> <p>различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p>	8	Текущая и тематическая
14	<p>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и</p>	9	Текущая и тематическая

	<p>всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p> <p>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p>		
Применение исторических знаний			
15	<p>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p> <p>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	7	Текущая и тематическая
16	<p>раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	8	Текущая и тематическая
17	<p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</p> <p>осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о</p>	9	Текущая и тематическая

	событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.		
Владеть метапредметными результатами			
18	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:</p> <p>общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном</p>	7-9	Текущая и тематическая

	<p>тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>		
Уметь использовать личностные результаты			
19	<p>в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,</p>	7-9	Текущая и тематическая

народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

<p>народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p>		
--	--	--

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета «История» образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебному предмету «История» в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по предмету «История»

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных отметок успеваемости

- устный зачет.

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Обществознание»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Предметные результаты по теме «Социальные ценности и нормы»			
1	осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита	7 кл.	Текущая и тематическая

<p>человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;</p> <p>приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</p> <p>сравнивать отдельные виды социальных норм;</p> <p>устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;</p> <p>извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотнести её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</p> <p>использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</p>		
---	--	--

	<p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
Предметные результаты по теме «Человек как участник правовых отношений»			
2	<p>осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между</p>	7 кл.	Текущая и тематическая

особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

	демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.		
Предметные результаты по теме «Основы российского права»			
3	<p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p> <p>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей</p>	7 кл.	Текущая и тематическая

<p>права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p> <p>определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p>		
---	--	--

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

	<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
Предметные результаты по теме «Человек в экономических отношениях»			
4	<p>осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и</p>	8 кл.	Текущая и тематическая

<p>последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</p> <p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства;</p> <p>отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;</p> <p>используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на</p>		
---	--	--

	<p>основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p> <p>приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <p>приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
Предметные результаты по теме «Человек в мире культуры»			
5	<p>осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</p> <p>характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</p> <p>приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния</p>	8 кл.	Текущая и тематическая

<p>образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</p> <p>классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;</p> <p>сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</p> <p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p> <p>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p> <p>использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в</p>		
--	--	--

	сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.		
Предметные результаты по теме «Человек в политическом измерении»			
6	<p>осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между</p>	9 кл.	Текущая и тематическая

<p>правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p> <p>определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</p>		
--	--	--

	<p>оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.</p>		
Предметные результаты по теме «Гражданин и государство»			
7	<p>осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p> <p>характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p>	9 кл.	Текущая и тематическая

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения

	<p>норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
Предметные результаты по теме «Человек в системе социальных отношений»			
8	<p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</p> <p>приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> <p>классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>сравнивать виды социальной мобильности;</p>	9 кл.	Текущая и тематическая

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других

	<p>национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> <p>осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
Предметные результаты по теме «Человек в современном изменяющемся мире»			
9	<p>осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</p> <p>характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</p> <p>приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> <p>сравнивать требования к современным профессиям;</p> <p>устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</p> <p>использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам</p>	9 кл.	Текущая и тематическая

	<p>современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</p> <p>осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</p>		
Формируемые метапредметные результаты			
10	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>	7-9 кл.	Текущая и тематическая

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

	<p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>		
Формируемые личностные результаты			
11	<p>Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по</p>	7-9 кл.	Текущая и тематическая

основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

<p>изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>		
--	--	--

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета «Обществознание» образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебному предмету «Обществознание» в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по предмету «Обществознание».

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных отметок успеваемости
- контрольная работа.

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;
- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;
- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной

аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «География»

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
1	Работа с информацией (описание/ представление в различной форме)		
1.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
1.2	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	8	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	9	<i>Тематическая</i> <i>Письменно</i>
2	Работа с понятийным аппаратом		
2.1	называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	7	<i>Тематическая</i> <i>Устно</i>

	<p>применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
2.2	<p>применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</p> <p>применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	8	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Устно</i></p>
2.3	<p>применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»,</p>	9	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Устно</i></p>

	<p>«себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов</p>		
3	Логические приемы умственных действий (классификация/сравнение)		
3.1	<p>различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</p> <p>классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;</p> <p>различать океанические течения;</p> <p>различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</p> <p>сравнивать плотность населения различных территорий;</p> <p>различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</p> <p>определять страны по их существенным признакам;</p> <p>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран</p>	7	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Практика</i></p>
3.2	<p>различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;</p> <p>оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;</p> <p>проводить классификацию природных ресурсов;</p>	8	<p><i>Тематическая</i></p> <p><i>Практика</i></p>

	<p>сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;</p> <p>проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям</p>		
3.3	<p>выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;</p> <p>различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p> <p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;</p> <p>различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;</p> <p>различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;</p> <p>различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;</p> <p>сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России</p>	9	<i>Тематическая Практика</i>
4	Работа с картами (показывать, находить, наносить на карту)		
4.1	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического	7	<i>Тематическая</i>

	<p>описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</p> <p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		<i>Практика</i>
4.2	<p>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;</p> <p>объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма</p>	8	<i>Тематическая Практика</i>
4.3	<p>показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;</p> <p>показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	9	<i>Тематическая Практика</i>

Критерии оценки выполнения работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используют линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов подписываются вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки.

7. Надписи выполняются графическим карандашом (не ручкой и не фломастерами), а площади, обозначающие такие географические объекты, как природные зоны, климатические пояса закрашиваются цветными карандашами.

Снижение баллов за недостатки выполнения работы:

Баллы	Недочет/ошибка
0,2	небрежное выполнение работы
0,5	надписи выполнены ручкой (гелиевой ручкой), фломастерами; добавление в работу лишней информации
0,2	допущены грамматические ошибки в нанесённых на карту географических объектах; географические названия подписаны не с заглавной буквы
0,5	карта перегружена, мелкие объекты не вынесены в графу «условные знаки»
0,5	географический объект нанесён неверно (проверка номенклатурного минимума)
1	задание выполнено неверно, например, определение географических координат, масштаба, расстояния по карте

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета «География» образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебному предмету «География» в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по предмету «География».

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных отметок успеваемости

- контрольная работа.

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Математика»

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Уметь выполнять вычисления и преобразования			
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.	7-9	<i>тематическая письменно</i>
2	Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	7-9	<i>тематическая письменно</i>
3	Оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	8-9	<i>тематическая письменно</i>
4	Свободно оперировать понятиями: корень n -й степени, степень с рациональным показателем, находить корень n -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня n -й степени, степени с рациональным показателем	9	<i>текущая письменно</i>
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений			
5	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях	7-9	<i>тематическая письменно</i>

	переменных.Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.		
6	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями	7-9	<i>тематическая письменно</i>
7	Выполнять разложение многочленов на множители	8-9	<i>тематическая письменно</i>
8	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.	8-9	<i>тематическая письменно</i>
Уметь решать уравнения , неравенства и их системы			
9	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы	7-9	<i>тематическая письменно</i>
10	Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы	8-9	<i>тематическая письменно</i>
11	Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств	7-9	<i>тематическая письменно</i>
12	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи	7-9	<i>тематическая письменно</i>
Уметь строить и читать графики функций			
13	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу	7-9	<i>тематическая письменно</i>
14	Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)	8-9	<i>тематическая письменно</i>
15	Строить графики изученных функций, описывать их свойства	7-9	<i>тематическая письменно</i>
16	Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций.	9	<i>текущая письменно</i>

17	Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями	9	<i>текущая письменно</i>
18	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий	9	<i>текущая письменно</i>
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			
19	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	7	<i>текущая письменно</i>
20	Строить чертежи к геометрическим задачам. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Доказывать и применять геометрические неравенства, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	7	<i>текущая письменно</i>
21	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами. Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	8-9	<i>тематическая письменно</i>
22	Владеть понятиями подобия треугольников. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач.	8-9	<i>тематическая письменно</i>
23	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.	8-9	<i>тематическая письменно</i>
24	Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводиться и владеть	9	<i>текущая письменно</i>

	<p>тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.</p> <p>Иметь представление о гомотетии.</p> <p>Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач</p>		
25	<p>Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.</p> <p>Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции.</p> <p>Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения</p> <p>Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа π.</p> <p>Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Иметь представление о гомотетии.</p>	9	<i>текущая письменно</i>
Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события			
26	<p>Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.</p>	7-9	<i>Практика письменно</i>
27	<p>Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.</p> <p>Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических</p>	7-9	<i>Практика письменно</i>

	<p>величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.</p> <p>Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.</p> <p>Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.</p>		
28	<p>Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами.</p> <p>Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий</p> <p>Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение).</p> <p>Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей.</p>	8-9	<i>Практика письменно</i>
29	<p>Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.</p> <p>Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.</p> <p>Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.</p>	9	<i>практика письменно</i>
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
30	<p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи;</p>	7-9	<i>практика</i>

	Исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		
31	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	7-9	<i>практика</i>
32	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	7-9	<i>практика</i>
33	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	7-9	<i>практика</i>
34	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	9	<i>практика</i>
35	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7-9	<i>практика</i>

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по всем курсам предмета Математика – Алгебре, Геометрии, Вероятности и статистике.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *контрольная работа по алгебре, устный зачет по геометрии, контрольная работа по вероятности и статистике.*

Требования к оценочным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти/полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Информатика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
	Цифровая грамотность		
1	соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, в том числе операционной системы, файловой системы, сети Интернет		Тематическая практика
	Устройство компьютера, программы и данные, сеть Интернет	7	
	Системы счисления, математическая логика	8	

	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней, Работа в информационном пространстве	9	
Теоретические основы информатики			
2	демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;	7-9	Тематическая практика
3	строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);	7-9	Тематическая практика
Алгоритмы и программирование			
4	составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения		Тематическая практика
	Ветвления, циклы, вспомогательные алгоритмы	7	
	Делители числа, массивы, строки	8	
	Графы, двоичный поиск, матрицы, динамическое программирование	9	
Информационные технологии			
5	использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных		Тематическая практика
	встроенные арифметические функции, адресации, построение диаграмм	8	
	Численные методы, решение уравнений, поиск оптимальных решений	9	
6	представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа		Тематическая

различных видов информации, формировать личное информационное пространство.		практика
Текстовые документы, компьютерная графика, мультимедийные презентации	7	
Электронные таблицы	8	
Электронные таблицы, создание веб страниц	9	

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по английскому языку.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *комплексная контрольная работа (7-8-9 классы)*

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- *содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах либо в виде конкурса, который выполняется индивидуально за компьютерами;*

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Физика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Базовые логические действия:			
1	Уметь использовать физические величины:		
	масса, объём, плотность вещества,	7 кл.	<i>письменно</i>
	время, путь, скорость, средняя скорость,	7 кл.	<i>письменно</i>
	сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, выталкивающая сила, давление,	7 кл.	<i>письменно</i>
	мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов	7 кл.	<i>письменно</i>
	механическая работа, , кинетическая и потенциальная энергия	7,9 кл.	<i>письменно</i>
	температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества,	8 кл.	<i>письменно</i>
	удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива,	8 кл.	<i>письменно</i>
	сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества,	8 кл.	<i>письменно</i>
	работа и мощность электрического тока	8 кл.	<i>письменно</i>
	средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость,	9 кл.	<i>письменно</i>
	сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела,	9 кл.	<i>письменно</i>
	импульс тела, импульс силы,	9 кл.	<i>письменно</i>
	период и частота колебаний, длина волны	9 кл.	<i>письменно</i>
	скорость света, показатель преломления среды	9 кл.	<i>письменно</i>
2	Уметь правильно трактовать физический смысл используемых величин,	7-9 кл	<i>письменно</i>
3	Знать обозначения и единицы физических величин,	7-9 кл	<i>письменно</i>
4	Находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,	7-9 кл	<i>письменно</i>

5	Строить графики изученных зависимостей физических величин;	7-9 кл	<i>письменно</i>
6	Уметь давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение:		
	сложения сил (вдоль одной прямой);	7 кл.	<i>письменно</i>
	закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда;	7 кл.	<i>письменно</i>
	правило равновесия рычага (блока);	7 кл.	<i>письменно</i>
	закон сохранения механической энергии;	7 кл.	<i>письменно</i>
	«золотое правило» механики;	7 кл.	<i>письменно</i>
	закон сохранения заряда;	8 кл.	<i>письменно</i>
	закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца;	8 кл.	<i>письменно</i>
	закон сохранения энергии;	8 кл.	<i>письменно</i>
	закон всемирного тяготения;	9 кл.	<i>письменно</i>
	принцип суперпозиции сил;	9 кл.	<i>письменно</i>
	законы Ньютона;	9 кл.	<i>письменно</i>
	закон сохранения импульса;	9 кл.	<i>письменно</i>
	законы отражения и преломления света;	9 кл.	<i>письменно</i>
	принцип относительности Галилея;	9 кл.	<i>письменно</i>
	законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях;	9 кл.	<i>письменно</i>
7	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико - ориентированного характера:	7 - 9кл	<i>устно</i>
8	выявлять причинно-следственные связи,	7 - 9кл	<i>Устно</i>
9	строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;	7 - 9кл	<i>письменно</i>
10	решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	7 - 9кл	<i>письменно</i>
11	подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач,	7 - 9кл	<i>письменно</i>
12	оценивать реалистичность полученной физической величины;	7 - 9кл	<i>письменно</i>
Базовые исследовательские действия:			
13	Уметь проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений		

	зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела	7 кл.	<i>практика</i>
	силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел	7 кл.	<i>практика</i>
	силы упругости от удлинения пружины	7 кл.	<i>практика</i>
	выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело	7 кл.	<i>практика</i>
	условий равновесия рычага и блоков	7 кл.	<i>практика</i>
	условий плавания тел, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану	7 кл.	<i>практика</i>
	зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника,	8 кл.	<i>практика</i>
	силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников):	8 кл.	<i>практика</i>
	зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости,	9 кл.	<i>практика</i>
	периода колебаний математического маятника от длины нити	9 кл.	<i>практика</i>
	зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения	9 кл.	<i>практика</i>
14	Уметь планировать исследование	7 - 9кл	<i>практика</i>
15	Уметь собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану	7 - 9кл	<i>практика</i>
16	Уметь фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков	7 - 9кл	<i>практика</i>
17	Уметь делать выводы по результатам исследования	7 - 9кл	<i>практика</i>
Работа с информацией:			
18	Уметь использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические	7 - 9кл	<i>Устно</i>

	схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;		
19	Уметь приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	7 - 9кл	<i>Устно</i>
20	Уметь осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	7 - 9кл	<i>Устно</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
21	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания	7 - 9кл	<i>письменно</i>
22	публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	7 - 9кл	<i>письменно</i>
23	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами,	7 - 9кл	<i>письменно</i>
24	следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы,	7 - 9кл	<i>письменно</i>
25	выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	7 - 9кл	<i>письменно</i>

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным

учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по физике.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.
- контрольное мероприятие – *комплексная контрольная работа (7-8 классы), устный зачет (9 класс).*

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;
- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;
- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Биология»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
Уметь распознавать живые организмы и определять их систематическое положение			
	распознавать представителей растительного мира, грибов бактерий	7	Тематическая Устно/ Письменно
	животного мира	8	
	определять место человека в системе органического мира	9	
	проводить описание по внешнему виду	7-9	

	(изображению), схемам общих признаков организма		
Уметь определять и давать характеристику органов и систем органов живых организмов			
	определять органы и системы органов растений	7	Тематическая Устно/ Письменно
	животных	8	
	человека	9	
Уметь объяснять особенности морфологические строения живых организмов			
	выявлять черты сходства и различия строения растений разных систематических групп	7	Тематическая Устно/ Письменно
	животных разных систематических групп	8	
	выявлять особенности строения человека	9	
Уметь объяснять особенности физиологических процессов живых организмов			
	процессы жизнедеятельности растений	7	Тематическая Устно/ Письменно
	животных	8	
	человека	9	
Уметь определять причинно-следственную связь эволюции живых организмов			
	определять причинно-следственную связь эволюции растений	7	Тематическая Устно/ Письменно
	животных	8	
	человека	9	
Уметь распознавать клетки, ткани живых организмов			
	бактерий, грибов, растений	7	Тематическая Устно/ Письменно
	животных	8	
	объяснять, в чем заключается причина разнообразия форм и размеров различных специализированных клеток человека, приводить примеры	9	
7.	Характеризовать биологические процессы	7-9	Тематическая Устно/ Письменно
8.	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания	7-9	Тематическая Устно/ Письменно
9.	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов	7-9	Тематическая Устно/ Письменно
10.	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению организма, в том числе работы с микроскопом с	7-9	Тематическая Устно/ Письменно

	постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории		
11.	Уметь проводить анализ и давать оценки влияния факторов окружающей среды в экосистеме	7-9	Тематическая Устно/ Письменно
12.	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели жизнедеятельности организма, проводить расчёты и оценивать полученные значения	7-9	Тематическая Устно/ Письменно
13.	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры	9	Текущая Устно
14.	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями	7-9	Текущая Устно
15.	Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся	7-9	Текущая/ тематическая Устно
16.	Владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	7-9	Текущая/ тематическая Устно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по 7-9 классам (биология)

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – *9 класс тест в форме ОГЭ*

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

Особенности оценки по учебному предмету «Химия»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
1	Уметь раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические	8	Текущая устно

	реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе.		
2	Уметь иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.	8	Тематическая письменно
3	Уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций.	8	Тематическая письменно
4	Уметь определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях.	8	Тематическая письменно
5	Уметь раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро.	8	Текущая устно
6	Уметь описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям).	8	Тематическая устно
7	Уметь классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту).	8	Тематическая письменно

8	Уметь характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций.	8	Тематическая письменно
9	Уметь прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях.	8	Текущая устно
10	Уметь вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции.	8	Тематическая письменно
11	Уметь применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	8	Текущая письменно практика
12	Уметь следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	8	Тематическая письменно практика
13	Уметь раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты,	9	Тематическая письменно

	<p>электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества.</p>		
14	<p>Уметь иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.</p>	9	Текущая письменно
15	<p>Уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций.</p>	9	Тематическая письменно
16	<p>Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества.</p>	9	Тематическая письменно
17	<p>Уметь раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов.</p>	9	Текущая письменно

18	Уметь классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов).	9	Тематическая письменно
19	Уметь характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций.	9	Текущая устно
20	Уметь составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов.	9	Тематическая письменно
21	Уметь раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.	9	Тематическая письменно
22	Уметь прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях.	9	Текущая письменно
23	Уметь вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции.	9	Тематическая письменно
24	Уметь соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа).	9	Текущая письменно
25	Уметь проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы	9	Тематическая письменно

	изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ.		
26	Уметь применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	9	Тематическая письменно
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
27	Уметь использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения.	8-9	Текущая письменно
28	Уметь применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.	8-9	Тематическая письменно
29	Уметь использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве	8-9	Текущая письменно

	<p>основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <p>приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.</p>		
30	<p>Уметь выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию.</p>	8-9	Текущая устно
32	<p>Уметь применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями.</p>	8-9	Текущая письменно
32	<p>Уметь использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.</p>	8-9	Текущая устно
33	<p>Уметь задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.</p>	8-9	Текущая устно
34	<p>Уметь представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения</p>	8-9	Тематическая письменно

	химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта).		практика
35	Уметь сотрудничать со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).	8-9	Текущая устно
36	Уметь самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.	8-9	Тематическая письменно практика

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по химии (название предмета/предметов)

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.

- контрольное мероприятие – (контрольная работа)

Требования к контрольным материалам:

- содержание контрольных материалов соответствует требованиям ФГОС ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы содержат критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти/полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

2.3.16. Особенности оценки по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности		
1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства		Тематическая устно/письменно
	знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении	8,9	
2	понимать причины, механизмы возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);		Тематическая устно/письменно/практика
	знать и уметь применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	8,9	

	уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей	8,9	
	знать и уметь предупреждать опасные и чрезвычайные ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).	8,9	
3	владение основами медицинских знаний		Тематическая устно/письменно/ практика
	владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	8,9	
	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	8,9	
	знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	8,9	
4	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;		Тематическая устно/письменно/ практика
	знать основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	8,9	
5	освоение основ медицинских знаний и		Текущая устно/письменно/ практика
	уметь оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях	8,9	

Требования к выставлению отметок

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2». Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной

параллели классов. Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (четверти).

**Особенности оценки по учебному предмету
«Изобразительное искусство»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
1	Характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства; объяснять их роль в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека	7	Тематическая устно/ практика
2	Объяснять понятие формальной композиции; основные средства – требования к композиции; основные типы формальной композиции	7	Тематическая устно
3	Составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач; на выражение в них движения и статики; выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту	7	Тематическая практика
4	Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах	7	Текущая устно
5	Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем	7	Тематическая практика
6	Определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции	7	Текущая устно
7	Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции	7	Текущая практика
8	Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды	7	Текущая устно/ практика

	логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему		
9	Создавать композицию плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения	7	Тематическая практика
10	Выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу	7	Тематическая практика
11	Выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей	7	Текущая устно
12	Характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления	7	Текущая устно
13	Определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей	7	Тематическая устно/ практика
14	Знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы	7	Тематическая устно/ практика
15	Проектировать интерьерное пространство для конкретных задач жизнедеятельности человека	7	Тематическая практика
16	Выполнять практические творческие эскизы по теме «Дизайн современной одежды»	7	Тематическая практика

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в 7 классе (изобразительное искусство)

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных отметок успеваемости.

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды.

Особенности оценки по учебному предмету «Музыка»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
1	Отличать музыкальные традиции родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов Республики Татарстан	7-8	Текущая устно
2	Определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов России; к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре	7-8	Текущая устно
3	Различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки, русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав	7-8	Текущая Устно
4	Определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов	7-8	Текущая Устно

5	Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения	7-8	Текущая Устно
6	Исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов, сочинения композиторов-классиков;	7-8	Тематическая практика
7	Характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений	7-8	Текущая Устно
8	Различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры	7-8	Тематическая практика
9	Выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров	7-8	Тематическая практика
10	Определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм)	7-8	Тематическая практика
11	Характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения	7-8	Текущая Устно
12	Различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки	7-8	Текущая Устно
13	Исполнять произведения русской и европейской духовной музыки, приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора	7-8	Текущая Устно
14	Определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки	7-8	Текущая Устно
15	Различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав	7-8	Текущая Устно
16	Исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	7-8	Тематическая практика

17	Определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств	7-8	Тематическая практика
----	--	-----	-----------------------

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в 7 - 8 классах (музыка)

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных отметок успеваемости.

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды.

Особенности оценки по учебному предмету «Труд (Технология)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

№	Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников	Этапы формирования	Способы оценки
1	Приводить примеры развития технологий; анализировать возможности и сферу применения современных технологий	7	Текущая устно
2	Оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы	7	Текущая Устно
3	Называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.	7	Текущая Устно

4	Исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов	7	
5	Выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии	7	Текущая Практика
6	Применять технологии механической обработки конструкционных материалов; выполнять художественное оформление изделий	7	Текущая Практика
7	Осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему	7	Тематическая практика
8	Называть виды промышленных роботов, бытовых роботов, описывать их назначение и функции	7	Текущая Устно
9	Использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта	7	Тематическая практика
10	Осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.	7	Тематическая Практика
11	Характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; биотехнологии, их применение; современные информационно-когнитивные технологии;	8	Тематическая Практика
12	Реализовывать полный цикл создания робота	8-9	Тематическая практика
13	Конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью	8-9	Тематическая Практика
14	Использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем	9	
15	Составлять алгоритмы и программы по управлению роботом	9	Тематическая Практика
16	Выполнять и оформлять сборочный чертёж	7-9	Тематическая Практика

17	Владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей	7-9	Тематическая Практика
18	Владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков	7-9	Тематическая Практика
19	Уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам	7-9	Тематическая Практика
20	Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР; создавать 3D-модели в САПР	9	Тематическая Практика
21	Создавать макеты различных видов, 3D-модели, в том числе с использованием программного обеспечения	7-8	Тематическая Практика
22	Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие)	8-9	Тематическая Практика
23	Конструировать автоматизированные системы	8-9	Тематическая Практика
24	Выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем	8-9	Тематическая Практика
25	Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда	7-9	Текущая Устно
26	Создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект	9	Тематическая Практика
27	Планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру	8-9	Текущая Устно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию
Промежуточная аттестация

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в 7 - 9 классах (Технология)

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных отметок успеваемости.

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая результатов ученика за учебные периоды (учебные четверти).