

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ КФУ
Е.Е. Мерзон



« 16 » сентября 2016

Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Б1.Б.1. Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цель дисциплины:

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы; формирование у студентов навыка чтения художественной литературы;
- (коммуникативная) формирование и развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сфере повседневной коммуникации; формирование навыков и умений, необходимых при работе с художественным текстом как при ответе на экзамене, так и в повседневной жизни;
- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения, формирование профессионально-методических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел обязательных дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» «Русский язык, английский язык», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Также, необходимо использование знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по дисциплинам «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- не менее 1000 лексических единиц (помимо предусмотренных школьной программой), в которые входят общеупотребительные слова и выражения, а также слова и выражения, отражающие тематику программы по практике устной и письменной речи английского языка, речевые формулы выражения: обращения, привлечения внимания, приветствия и прощания, просьбы, предложения, запрета, одобрения, неодобрения, согласия и несогласия, удивления, сомнения, замешательства;
- наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем программ для студентов

первого и второго курса по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык».

уметь:

- использовать изученный лексический и грамматический материал по изученным темам в речевых ситуациях письменно и устно;
- комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнёров по коммуникации;

владеть:

- навыком составления описаний, подготовки небольших сообщений и т.д. с учётом ситуации общения;
- навыком выразительного чтения отрывков (текстов) из художественной литературы;
- навыком пересказа текстов “своими словами”, преобразуя исходный текст в композиционном, лексическом и грамматическом плане.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

5. Разработчики: Ачаева М.С., Пестова М.С., Файзуллина О.Р.

Б1.Б.2 История

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Русский язык и иностранный язык

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами, процессами и явлениями всемирной и отечественной истории, её периодизации;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных исторических концепций;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа исторической информации;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть (Б1.Б) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями), профиль «Русский язык, английский язык».

Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты.

Уметь:

- анализировать историческую информацию;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- навыками использования приемов исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации;
- навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- навыками осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен (1 семестр)

5. Разработчик:

Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Сайфуллова Р.Р.

Б1.Б.3 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Русский язык, английский язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.Б.3** – повышение уровня практического владения литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование уже имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» одновременно формирует у студентов три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную – с акцентом на коммуникативной компетенции.

Задачи:

- укрепить общую грамотность студентов;
- дать системное представление о литературно-языковой норме применительно к современному русскому языку;
- закрепить и совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- расширить и углубить представления о речевой системности и о нормативности на речестилистическом уровне;
- помочь осознать принципы пользования языком, а также рамки и причины отступления от них в речевой практике;
- научиться строить высказывания (тексты) в научной и деловой сферах общения;
- продолжить формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- продолжить развитие навыков поиска и оценки информации;
- повысить уровень культуры разговорной речи, обучить речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культура речи» относится к блоку «Б1.Б3 Базовые дисциплины». Предмет «Русский язык и культура речи» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Предмет «Русский язык и культура речи» призван прежде всего развить коммуникативную компетенцию специалиста на основе школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами курсами современного русского литературного языка (фонетикой, морфологией, лексикологией, синтаксисом, орфографией, пунктуацией, орфоэпией), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, эстетикой.

Курс «Русский язык и культура речи» призван сформировать у студентов такие важные культуроведческие понятия, как «язык», «речь», «коммуникация», «текст», «качества речи», «речевая культура личности», «речевая культура общества», «коммуникативная компетенция».

Данная дисциплина ориентирует на педагогическую, научно-методическую, воспитательную и социально-просветительскую деятельность бакалавров. Основные положения дисциплины «Русский язык и культура речи» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

– нормы литературного языка и их варианты; функциональные стили речи и правила их использования;

– конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;

уметь:

– применять полученные знания и умения в практической деятельности: говорить и писать правильно, с соблюдением всех норм современного русского литературного языка; говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно, с соблюдением норм культурной речи;

владеть:

– навыками создания текстов публицистического, официально-делового и научного стилей (научного выступления, доклада, реферата, курсовой и дипломной работы);

– навыками соблюдения правил делового этикета, моделирования речевой ситуации по определенной теме, работы с лингвистическими и специальными словарями.

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» Б1.Б.4

Направление подготовки **44.03.05.62 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Русский язык, английский язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очное**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах и повреждениях, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы медицинских знаний» включена в базовую часть профессионального цикла (Б.1.Б.4.), ее изучение осуществляется на 2 курсе, в 3-м семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Биология человека».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» является основой для изучения курса: «Безопасность жизнедеятельности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы физиологических показателей организма,
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,
- источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,
- приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,
- нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,
- применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,
- оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,
- выполнять простейшие приемы реанимации,
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

владеть:

- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы

- аудиторные занятия 36 часов

- лекции 18 часов
- практические занятия 18 часов
- самостоятельная работа 36 часов

Форма промежуточного контроля: зачет – в 3 семестре.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Гафиятуллина Э.А.

Б1.Б.5 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Русский язык и иностранный язык

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира. Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ознакомление студентов с учениями философов о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира;
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов умениям применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- обучение студентов методам логического размышления, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина к базовой части. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

владеть:

- технологиями использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: профессор кафедры философии и социологии Сабиров А.Г.

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Б1.Б.6

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Профиль подготовки: **Русский язык и иностранный язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.), изучение ее происходит в 1-м семестре 1-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от

террористических воздействий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них: лекции – 18, практические занятия (семинары) – 18, самостоятельная работа – 36. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1-м семестре.

Составитель: ст. преподаватель кафедры биологии и химии И.А. Леонтьева

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.7 МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль

Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель: теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика и основы математической обработки информации» в блок 1 (Б1.Б.7). Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

уметь:

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
-------------------------	--

ОК-3	способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма отчетности: зачет с оценкой.

6. Разработчик: ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Созонтова Е.А.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Русский и английский язык

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1. Краткая аннотация

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.8 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

Уметь

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;

- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Владеть

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р., Любимова Е.М.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.9 Основы правоведения и противодействия коррупции**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – русский язык и иностранный язык. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;

- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

Демонстрировать способность и готовность:

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 36 часа, в том числе лекции - 18 часа, практические занятия - 18 часа, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа — 36 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.10 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль

Русский язык, английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» предназначена для реализации современных требований к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей и направлена на подготовку студентов к осуществлению электронного обучения.

Электронное обучение (e-Learning), на современном этапе развития ИКТ, включает в себя достоинства двух форм обучения традиционной и дистанционной. С одной стороны, предлагая унифицированную услугу вне зависимости от места и времени обучения, с другой - включая интерактивные формы взаимодействия слушателя и преподавателя, а также прогрессивный контроль обучения.

На сегодняшний день, проекты электронного обучения, широко практикуемые в российских и зарубежных компаниях, привлекают значительное число финансовых, технических, людских ресурсов.

Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения.

Изучение дисциплины формирует навыки и знания студента в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.10 «Дистанционные технологии в образовании» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык, английский язык». Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия электронного обучения;
- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;
- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;
- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

уметь:

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;
- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;
- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;
- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;
- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

владеть:

- навыками работы за персональным компьютером.
- методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности зачет в 7 семестре.

6. Разработчики Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1Б.11.1 Общая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык, английский язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.Б.11.2 «Возрастная психология, физиология, анатомия и гигиена» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык, английский язык» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения раздела дисциплины

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах;
- сформировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Возрастная психология, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения раздела дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, основы анатомии и физиологии человека;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических физиологических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Афонина Е.А., к.п.н., доцент кафедры биологии и экологии

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.3 Психология управления» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык, английский язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.4 Педагогическая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык, английский язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является - формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;

- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

владеть:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- навыками бесконфликтного взаимодействия;

- навыками организации сотрудничества обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.5 Социальная психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык, английский язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- пути повышения профессиональной компетентности;

- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
 - особенности **знать:**
 - теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
 - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
 - пути педагогического сопровождения обучающихся;
 - особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
 - способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;
 - уметь:**
 - толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
 - осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
 - владеть:**
 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
 - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - навыками бесконфликтного взаимодействия;
 - навыками организации сотрудничества обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Феномен образовательной деятельности» (Б1.Б.12.1)

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Феномен образовательной деятельности» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре:

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен образовательной деятельности» преподается на 1 курсе (1 семестр).

3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

1. знать:

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

2. уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские умения;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- определять мотивы учебной деятельности.

3. владеть, иметь навыки (приобрести опыт):

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе

подготовки к профессионально- педагогической деятельности;
- ориентироваться в источниках информации, анализировать психолого- педагогическую литературу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (Б1. Б. 12. 2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Конструирование и реализация воспитательных процессов» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
- способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «Феномен образовательной деятельности». Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общефессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (общефессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

компетенции)	обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

Владеть:

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчики:

Доцент кафедры педагогики Талышева И.А.

Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» (Б1.Б.12.3)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» является обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Практика личностно-ориентированного образования», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык, английский язык» дисциплина «Конструирование и реализация образовательных процессов» преподается на 2 курсе (3 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» (Б1.Б.12.4)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» является способность осуществлять личностно-ориентированное образование учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс продолжает закладывать основы формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных положений личностно-ориентированного образования, его современные тенденции развития;
- методы, средства, формы и технологии организации личностно-ориентированного образования;
- содержание личностно-ориентированного образования и условия его применения в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе личностно-ориентированного образования;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности личностно-ориентированного образования в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- навыками организации процесса личностно-ориентированного образования в различных социокультурных условиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для реализации личностно-ориентированного образования.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования» преподается на 3 курсе (6 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.13 Физическая культура
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
по профилю подготовки
«Русский язык и иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура»:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, -зачет; Лек-18 час.; Пр-18., СР-36 час.

Дисциплина «Физическая культура» включена в раздел Б1.Б.13 относится к базовой части. Осваивается в 1 семестре 1 курса. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;
- составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык, английский язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

- способность студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.с.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.2 Методы активного социально-психологического обучения» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык, английский язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

- изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки;
- знакомство с тренинговой работой.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.3 Школьная психодиагностика» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык, английский язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

- способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Б1.В.ДВ.2.1 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Русский язык и иностранный язык

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками культурной картины мира.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных другими дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» - «История» и «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-1: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и ОК-5: способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-13: способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия, теории и методы культурологии;
- морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры;
- источники и факторы социокультурных изменений;
- особенности современного российского социокультурного габитуса;

Уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии;

- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом;
- культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками;
- находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны;
- преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг).

Иметь навыки:

- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Ильин А.Г.

Б1.В.ДВ.2.2 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Русский язык и иностранный язык

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности,
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина к дисциплинам по выбору. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение

дисциплины «Социология» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-1: способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности и ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- информацию в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- что такое работа в команде;
- культурные потребности различных социальных групп в обществе.

уметь:

- использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- осуществлять коллективные задачи в деятельности в команде;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

владеть:

- знаниями в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- навыками работы в команде и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Гарифзянова А. Р..

Б1.В.ДВ.3.1 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов системы ориентирующих знаний о проектно-исследовательской деятельности в области изучения русского языка;
- формирование у будущих учителей навыков включения учащихся в проектную деятельность в процессе изучения русского языка, формирование у них первоначальной системы исследовательских теоретико-методологических, методических и практических знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Б1.В.ДВ.3.1 Проектно-исследовательская деятельность школьников в рамках изучения русского языка» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается на 4 курсе (8 семестр), форма итоговой аттестации – зачет. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности

	различных социальных групп.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- технологию организации проектной деятельности, ее основные особенности и модели;
- типы и виды проектов, применяемые в процессе изучения русского языка;
- методику организации проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках изучения русского языка в контексте требований ФГОС;

уметь:

- организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность учащихся в ходе проектно-исследовательской работы в рамках изучения русского языка;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыком:

- организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Б1.В.ДВ.3.2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов системы ориентирующих знаний об исследовательской деятельности в области изучения английского языка;

- формирование у будущих учителей навыков включения учащихся в проектную деятельность в процессе изучения английского языка, формирование у них первоначальной системы исследовательских теоретико-методологических, методических и практических знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается на 4 курсе (8 семестр), форма итоговой аттестации – зачет. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
-------	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- технологию организации проектной деятельности, ее основные особенности и модели;
- типы и виды проектов, применяемые в процессе изучения английского языка;
- методику организации проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках изучения русского языка в контексте требований ФГОС;

уметь:

- организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность учащихся в ходе исследовательской работы в рамках изучения английского языка;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыком:

- организации исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Б1.В.ДВ.4.1 СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Данный курс знакомит студентов-бакалавров с уникальной литературой Европы, Северной и Южной Америки, Африки и Японии второй половины XX века – начала XXI. Цель - знакомство с культурными явлениями и тенденциями второй половины XX века – начала XXI, демонстрация взаимосвязи между литературными парадигмами и социокультурной ситуацией второй половины XX века. Данный курс расширяет знания студентов о национальной специфике культуры различных стран, индивидуальном своеобразии художественного мастерства самых значительных писателей, способствует расширению знаний об изучаемых художественных течениях, «моделях» и субпарадигмах в зарубежной литературе конца XX – начала XXI века.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современная зарубежная литература» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Современная зарубежная литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Литературоведение», «Фольклор». Дисциплина помогает будущим бакалаврам ориентироваться в многообразии литературного процесса и культуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- исторически сложившиеся обстоятельства, сформировавшие мультикультурную мозаичность и обусловившие сложные художественно-гуманистические искания авторов второй половины XX века;
- основные тенденции модернистской и постмодернистской зарубежной литературы;
- закономерности литературного процесса в зарубежной литературе XX века;
- признаки основных актуальных для второй половины XX века литературных «моделей»;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»;
- соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм;

владеть:

- навыками анализа художественного текста;
- навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах.

Б1.В.ДВ.4.2. ПОСТМОДЕРНИЗМ В ЛИТЕРАТУРЕ

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: 1) формирование у студентов представления о специфике русского постмодернизма; 2) формирование навыков литературоведческого анализа постмодернистских текстов: навыков интертекстуального анализа, анализа жанровых и стилевых трансформаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Постмодернизм в литературе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Постмодернизм в литературе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Современная зарубежная литература», «Зарубежный постмодернизм».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- методы, средства и формы изучения литературы постмодернизма;
- особенности развития, характерные черты русского постмодернизма;
- базовые принципы постмодернизма;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, выбирать оптимальную стратегию для анализа постмодернистского текста;
- формировать собственную позицию по отношению к анализируемому тексту в ходе изучения научной и справочной литературы;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, связи с классической литературой;
- навыками интертекстуального анализа.

Б1.В.ДВ. 5.1 Направления современного языкознания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык, английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является расширение научного кругозора бакалавров за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирования умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений. В теоретические задачи курса входит ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах. Практические задачи дисциплины связаны с расширением тезауруса и лексикона студентов, совершенствованием навыков творческой работы с языковым материалом и осуществления собственного научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Направления современного языкознания» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.1). Изучается на дневном отделении на 3 курсе (5 семестр). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, в частности – при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Риторика», «Психология», «Культурология», «Философия», а также школьные знания. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Филологический анализ текста», «Проектно-исследовательская деятельность школьников в рамках изучения русского языка», а также при написании курсовой научно-исследовательской лингвистической работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Формируемые компетенции
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- направление и содержание известных периодических лингвистических журналов, научных сборников, сборников материалов конференций, монографий и др.;
- параметры научной парадигмы – объект, предмет, методологическую базу и методы исследования, способы получения знания об объекте, форму предъявления результатов, перспективу научных исследований и т.д.;
- основные понятия и термины, которыми оперирует современное языкознание;
- ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании;
- основные современные направления в языкознании и понимание причин их формирования;

2. Уметь:

- осуществлять поиск научной информации для освещения проблемы;
- ориентироваться в имеющейся доступной научной литературе (периодике, материалах регулярных конференций, периодических научных публикациях крупных научных школ);
- ориентироваться в современных направлениях языкознания, их дисциплинах, задачах и предметах дисциплин;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- определять параметры парадигмы собственного научного исследования.

3. Владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками ораторского искусства для публичного освещения проблемы с целью моделирования чужого и собственного научного знания

Б1.В.ДВ.5.2 Современные парадигмы филологических исследований

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины систематизировать представления студентов-филологов о наиболее значимых, эффективных методах лингвистических и литературоведческих исследований.

Задачи дисциплины:

– систематизировать ранее полученных сведений по теории филологических исследований в рамках основных лингвистических и литературоведческих школ и направлений.

– сформировать системные теоретические представления о современной методике филологических исследований.

– сформировать практические навыки по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.

– сформировать навыки научного исследования.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору в вариативной части блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

шифр	компетенция
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
– основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы лингвистического и литературоведческого анализа.

Уметь:

– оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;

– применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.

Владеть:

– современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;

– практическими навыками лингвистического и литературоведческого анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.).

Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по устной речи

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль: **Русский язык и иностранный язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.6.1** – повышение уровня практического владения литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование уже имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Таким образом, курс «Практикум по устной речи» одновременно формирует у студентов три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную – с акцентом на коммуникативной компетенции.

Задачи:

- укрепить общую грамотность студентов;
- дать системное представление о литературно-языковой норме применительно к современному русскому языку;
- закрепить и совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- расширить и углубить представления о речевой системности и о нормативности на речестилистическом уровне;
- помочь осознать принципы пользования языком, а также рамки и причины отступления от них в речевой практике;
- научиться строить высказывания (тексты) в научной и деловой сферах общения;
- продолжить формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- продолжить развитие навыков поиска и оценки информации;
- повысить уровень культуры разговорной речи, обучить речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по устной речи» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Предмет «Практикум по устной речи» призван прежде всего развить коммуникативную компетенцию специалиста на основе школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами курсами современного русского литературного языка (фонетикой, морфологией, лексикологией, синтаксисом, орфографией, пунктуацией, орфоэпией), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, эстетикой.

Курс «Практикум по устной речи» призван сформировать у студентов такие важные культуроведческие понятия, как «язык», «речь», «коммуникация», «текст», «качества речи», «речевая культура личности», «речевая культура общества», «коммуникативная компетенция».

Данная дисциплина ориентирует на педагогическую, научно-методическую, воспитательную и социально-просветительскую деятельность бакалавров. Основные положения дисциплины «Практикум по устной речи» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

– нормы литературного языка и их варианты; функциональные стили речи и правила их использования;

– конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;

уметь:

– применять полученные знания и умения в практической деятельности: говорить и писать правильно, с соблюдением всех норм современного русского литературного языка; говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно, с соблюдением норм культурной речи;

владеть:

– навыками создания текстов публицистического, официально-делового и научного стилей (научного выступления, доклада, реферата, курсовой и дипломной работы);

– навыками соблюдения правил делового этикета, моделирования речевой ситуации по определенной теме, работы с лингвистическими и специальными словарями.

Б1.В.ДВ.6.2 Практический курс русского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Русский язык, английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Цель – создание у студентов прочной научно-теоретической базы русского языка, формирование профессионально-практических умений, совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Практический курс русского языка» включена в раздел Б1.В.ДВ.6.2 основной образовательной программы «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки и относится к вариативной части (Б2.В.ДВ дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины,

должен

знать:

- теоретические основы курса;
- основные понятия общей терминологии предмета;
- основные различия между системой русского языка и родного языка учащегося;

уметь:

- изложить содержание основных понятий данной дисциплины;
- грамотно писать и говорить;
- общаться в устной и письменной форме на русском языке;
- прогнозировать возможную транспозицию и предупреждать типичные ошибки, связанные с интерференцией родного языка

владеть:

- основными теоретическими положениями русистики;
- методикой анализа текста как речевого произведения, имеющего свои закономерности и коммуникативную заданность.

Б1.В.ДВ.7.1 Интерпретация текста (англ.)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки
Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Цель дисциплины:

- формирование целостного знания о художественном тексте как сложном структурном единстве системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию его идейно-тематического содержания;
- формирование навыков комплексного лингвистического анализа текста;
- развитие умения осмыслить идейную и эстетическую ценность прочитанного, дать научно обоснованное толкование художественного текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интерпретация текста» (Б1.В.ДВ.7) относится к дисциплинам и курсам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Интерпретация текста» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Интерпретация текста» является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- особенности макро- и микро-уровней структуры художественного текста и методы его содержательно-стилистического анализа; уметь:
- интерпретировать художественный текст с точки зрения его культурно- исторической ценности и содержательно-стилистических особенностей;
- выделять в тексте основную мысль, деталь, иллюстрирующую мысль, факты, относящиеся к определенной теме, обобщать изложенные факты, устанавливать связи между событиями на уровне значения;

уметь:

- интерпретировать художественный текст с точки зрения его культурно- исторической ценности и содержательно-стилистических особенностей;
- выделять в тексте основную мысль, деталь, иллюстрирующую мысль, факты, относящиеся к определенной теме, обобщать изложенные факты, устанавливать связи между событиями на уровне значения;
- выводить суждение на основе фактов, сделать выводы, оценивать изложенные факты, понять подтекст, идею текста, найти художественные средства выразительности и определять их роль, место в повествовании;

- прогнозировать содержание текста по различным элементам, понимать подтекст, идею текста, находить художественные средства выразительности и определять их роль, место в повествовании;
- аргументировать свои выводы на основе проведенного анализа текста

владеть:

- системными компонентами интерпретации: методами содержательно- стилистического анализа и стратегиями понимания художественного текста.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4.Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Пестова М.С.

Б1.В.ДВ.7.2 ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение аспектов лингвостилистического анализа текста как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; формирование у студентов умения самостоятельно интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.7.2).

Изучение дисциплины является этапом лингвистической подготовки студента и основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

	межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- текстовые категории;
- аспекты изучения текста;
- языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности;
- соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения;
- различные виды членения текста: объемно-прагматический, структурно-смысловой, контекстно-вариативный и др.;
- образовательный стандарт для реализации программы по предмету;

уметь:

- научно определить понятие «текст», указать его основные свойства;
- охарактеризовать сходства и различия лингвистического и лингвостилистического анализа художественного текста;
- обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры;
- произвести лингвостилистический анализ текста;

владеть:

- навыком частичного и полного лингвистического интерпретирования художественного текста, лингвостилистического анализа художественного произведения, коммуникации в устной и письменной форме при межкультурном и межличностном взаимодействии.

Б1.В.ДВ.8.1 Теория и практика межкультурной коммуникации

1. Цель дисциплины:

- ознакомить студентов с одним из современных направлений в лингвистике – теорией межкультурной коммуникации;
- сформировать у них теоретические знания в области межкультурной интеракции, концептуальные понятия данной дисциплины;
- развить у них умения самостоятельного научного поиска, направленного на познание, сравнение процессов, формирующих культуру;
- подготовить будущих специалистов к осуществлению межкультурной коммуникации в реальных условиях общения с носителями языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в цикл подготовки бакалавра Б1.В.ДВ.8.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).
- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).
- владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные положения теории коммуникации;
- систему взаимосвязи теории коммуникации с другими науками о человеке, о языковой системе как целостном, исторически сложившемся в каждой культуре функциональном образовании, о социальной природе языка и его роли в жизни лингвосообщества;
- особенности межличностной, массовой и межкультурной коммуникации;
- национально-культурную специфику речевого поведения;
- классификацию культур;

уметь:

- применять базовые концептуальные положения теории межкультурной коммуникации на практике;
- правильно интерпретировать различные виды коммуникативного поведения;
- критически подходить к осмыслению различных положений при изучении языка как средства межнационального общения;

владеть:

- эффективными стратегиями и тактиками МКО, а также системой компенсаторных умений для преодоления межкультурных барьеров в МКО и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия.

4.Разработчик: Пестова М.С.

Б1.В.ДВ.8.2 Лингвокультурология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная и заочная

Цели освоения дисциплины: дать обучающимся комплексное представление об особенностях российской/русской и других иноязычных культур. Целью дисциплины также является изучение языковой системы как национального миропонимания в свете лингвокультурологической концепции. Курс нацелен на изучение взаимодействия языка, который есть транслятор культурной информации, культуры с ее установками и предпочтениями и человека, который создает эту культуру, пользуясь языком.

Задачи курса:

- Сформировать понимание многообразия культур в их взаимодействии, многовариантности языков и культур;
- Выработать способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки сопоставительного лингвокультурного анализа;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.8.2, и ее изучение является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: место и роль лингвокультурологии среди других лингвистических направлений в современном социокультурном контексте, основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур.

Уметь: выявлять в разноструктурных языках (лексика, грамматика, текст) универсальное и национально своеобразное, характеризовать языковые особенности национального миропонимания.

Владеть:

- навыками лингвокультурологического и лингвокогнитивного анализа;
- навыками толерантности в общении с людьми разных лингво- и этнокультур.

Б1.В.ДВ.9.1 Современные технологии обучения английскому языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи дисциплины

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, изучившие дисциплину, должны **знать:**

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно- воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выделения трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;

- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

Компетенция	Расшифровка компетенции
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Пестова М.С

Б1.В.ДВ.9.2 Зарубежный постмодернизм

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины:

1. знакомство с культурными явлениями и тенденциями второй половины XX века – начала XXI;
2. изучение литературного процесса конца XX века как принципиально несводимого к единой концептуальной парадигме; демонстрация взаимосвязи между литературными парадигмами и социокультурной ситуацией второй половины XX века;
3. представить сложную панораму развития и наиболее существенные особенности такого значительного для культуры XX века явления, как постмодернизм;
4. рассмотреть особенности постмодернизма; определить качественные отличия западного постмодернизма и русского.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Зарубежный постмодернизм» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного

	и межкультурного взаимодействия;
Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- исторически сложившиеся обстоятельства, сформировавшие мультикультурную мозаичность и обусловившие сложные художественно-гуманистические искания авторов второй половины XX века;
- основные тенденции постмодернистской зарубежной литературы;
- закономерности литературного процесса в зарубежной литературе XX века;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»;
- соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм;

владеть:

- навыками анализа художественного текста;
- навыком самостоятельного выявления постмодернистских тенденций в текстах.

Б1.В.ДВ.10.1 Переходные явления в грамматической системе языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление с основными теоретическими положениями морфологии, по функциональной грамматике, словообразованию на основе полученных по курсам «Современный русский язык» и «Теория языка» знаний;
- подготовка специалистов, знающих ведущие закономерности переходных явлений в грамматической системе русского языка, и способных проводить грамматический разбор трудных случаев определения категориальной принадлежности разных языковых единиц и конструкций.

Задачи дисциплины:

- привить прочные знания основных понятий по переходным конструкциям в морфологической и синтаксической системе русского языка; функциональной омонимии классов слов
- научить обучающихся необходимым умениям и навыкам грамматического разбора слов и предложений, на уровне речи (контекста) выходящих за пределы собственных грамматических классов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Переходные явления в грамматической системе языка

относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.10.1.

Дисциплина «**Переходные явления в грамматической системе русского языка**» тесно связана с другими лингвистическими разделами, в частности, с теорией языка, сопоставительной грамматикой, курсами современного языка, стилистикой, культурой речи и др.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

- **знать** основные понятия по всем разделам курса «Современный русский язык», раскрывающие природу языка как вид речемыслительной деятельности, связанной с функционированием единиц разных уровней в динамичном текстовом пространстве; основные грамматические правила, позволяющие им практически использовать знания основных лексико-грамматических категорий в процессе грамматического разбора;

- **уметь** разграничивать явления «стыка» или «гибридные случаи» языковой организации в морфологической, синтаксической и словообразовательной системе русского языка;

- **владеть** навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по переходным явлениям и усовершенствования собственных навыков грамматического разбора в ходе своего профессионального роста; применять приобретенные теоретические знания в практике преподавания языка.

**Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Лингвистический анализ англоязычного текста**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель дисциплины:

научить студентов интерпретировать художественный иноязычный текст на основе его главных единиц и категорий. Содержание текста требует от читателя истолкования, поскольку подлинно художественный текст всегда характеризуется многомерностью смыслов и наличием не прямой, имплицитной информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору «Лингвистический анализ англоязычного текста» входит в раздел Б1.В.ДВ.10.2 профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина «Лингвистический анализ англоязычного текста» является одной из учебных дисциплин, завершающих изучение иностранного языка и призванных сформировать у студентов навыки комплексного анализа текстов различных функциональных стилей на уровне свободного владения языковыми средствами всех уровней.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- основные признаки, категории и аспекты изучения текста, текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, соотношение словесно-образного и композиционного планов художественного текста, особенности субъектной организации текста и типы повествования, межтекстовые связи художественного произведения;

уметь:

- научно определить понятие «текст», охарактеризовать специфику художественного текста, разграничивать различные виды членения текста: объемно-прагматическое, структурно-смысловое, контекстно-вариативное; выявлять текстовые связи разных видов: логико-семантические, грамматические, прагматические и т.п.; определять коммуникативные регистры речи, функциональные и композиционно-смысловые типы речи;

владеть:

- навыком комплексного и поаспектного филологического анализа художественных текстов разных видов и жанров.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным

	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	--

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Пестова М.С.

Б1.В.ДВ.11.1 Лексикология английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи дисциплины

Лексикология представляет собой раздел науки о языке, изучающий словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии.

Объектом изучения в лексикологии являются, с одной стороны, слова, которые рассматриваются с различных точек зрения: их происхождения и развития, образования, значения, месте в общей системе языка, сферы применения в процессе общения, их экспрессивно-стилистической окраски. С другой стороны, лексика представляет собой не простую сумму слов, а систему взаимосвязанных единиц, поэтому лексикология также изучает словарный состав языка как систему. Таким образом, целью лексикологии является ознакомление студентов со словарным составом современного немецкого языка во всем его многообразии, с его спецификой по сравнению с другими языками.

Курс лексикологии должен помочь студенту правильно анализировать языковой материал, осмыслить и упорядочить уже накопленный вокабуляр и способствовать более целенаправленному и систематическому усвоению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре опоп

Дисциплина «Лексикология английского языка» (Б1.В.ДВ.11) входит в вариативную часть учебного плана. Курс лексикологии современного английского языка освещает, как и всякий курс частной лексикологии, ряд общелексикологических проблем (многозначность, синонимия, антонимия, омонимия, переносы наименования и т.д.). С одной стороны, он призван углубить знания студентов в области общего языкознания и систематизировать лексический запас, который студенты получают на практических занятиях. С другой стороны, курс лексикологии предшествует курсам стилистики, теоретической грамматики, поэтому лектору приходится опираться на практические знания студентов в области лексики и грамматики, и в то же время стремиться подготовить почву для других теоретических курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- дефиниции основных понятий лексикологии;
- теоретический материал по основным темам дисциплины;
- алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, синонимов, антонимов, омонимов, метафоры, метонимии, сложных, производных, сокращенных слов);

уметь:

- правильно применять теоретические знания на практике;
- сопоставлять лексический состав английского языка с лексической системой русского языка;
- правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний;

- применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале;
- уметь работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов;

владеть:

- основными теоретическими знаниями;
- навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими, историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4.Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Пестова М.С.

Б1.В.ДВ.11.2 Стилистика английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель дисциплины:

Цель курса - обучение комплексной лингвистической интерпретации; анализу и использованию стилистических средств в функциональных стилях, подстилях и стилях отдельных типов текста; сознательному отбору лингвостилистических средств для полноценной передачи информации. Задачи дисциплины: научить студентов различать особенности речи в разных сферах функционирования языка (в обиходной, официальной, научной, публицистической и художественной литературе), в различных языковых стилях; сознательно отбирать языково-стилистические средства для полноценной и эффективной передачи соответствующей информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Стилистика» входит в вариативную часть, в раздел обязательных дисциплин Б1.В.ДВ.11.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен:

- **знать** основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
- **знать** основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанров текста;
- **уметь** анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
- **владеть** основными понятиями, относящимися к культуре письменной и разговорной речи.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4.Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Пестова М.С.

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Лингвострановедение и страноведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки
Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.12.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию,

уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов, понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

4.Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Пестова М.С.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина нацелена на обеспечение активного усвоения обучающимися основных сведений по сравнительно-сопоставительному языкознанию, на выработку навыков описания различных языков на всех структурных уровнях (от фонетики до синтаксиса); на формирование научно-обоснованных знаний; на получение профессиональных навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Основная цель, преследуемая программой, – обеспечение коммуникативности обучения для активного усвоения студентами приемов сравнительного и сопоставительного изучения языков. В процессе обучения перед студентами ставятся следующие задачи:

- осмысление объекта и предмета сравнительно-сопоставительного языкознания, его места в кругу других лингвистических дисциплин; знакомство с основными трудами, посвященными сравнительно-сопоставительным исследованиям;
- изучение основных понятий, методов (сравнительного и сопоставительного) и проблем данного раздела языкознания, в связи с этим, пополнение словарного запаса;
- приобретение студентами знаний о развитии родственных славянских языков;
- усвоение студентами приемов и навыков в исследовании неродственных языков;
- закрепление навыков владения студентами теоретическим материалом, что, в свою очередь, позволит создать базу для дальнейшего изучения ряда языковых дисциплин; представлений о культурно-исторической обусловленности языковых изменений, об основных принципах развития славянских языков, о методах сравнительно-исторического языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

«Компаративная лингвистика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.12.2), и ее изучение является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- лингвистические особенности в области компаративной лингвистики; специфику иноязычной научной картины мира;

уметь:

- анализировать языковые факты с точки зрения контрастивно-сопоставительного подхода; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

владеть:

- навыками правильно, критически пользоваться огромным багажом научной литературы по вопросам компаративной лингвистики; осуществлять на практике межпредметные связи;

- основами профессиональной этики и речевой культуры.

Б1.В.ДВ.13.1 Теория и практика перевода

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1.Цель дисциплины:

- курс дисциплины знакомит обучающихся с историей отечественной и зарубежной переводческой мысли;
- дает знание основных понятий теории перевода;
- способствует усвоению основных принципов перевода, накоплению и расширению базы типичных переводческих приемов и ошибок как основы успешной практической деятельности в будущем.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и практика перевода» входит в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теория и практика перевода»;
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Теория и практика перевода»;
- основные принципы и приемы перевода;

уметь:

- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- определять функциональную особенность конкретного переводческого акта;
- использовать переводческие трансформации в соответствии с принципами перевода, его функциональной особенностью и жанрово-стилистическим своеобразием;

владеть:

- элементарными навыками и приемами перевода;
- навыками анализа переводческих трудностей и приемами их преодоления.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
------	--

4.Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Пестова М.С.

Б1.В.ДВ.13.2 Переводоведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки
Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса "Переводоведение" - обеспечить развитие переводческой компетенции, позволяющей осуществлять в рамках владения первым языком следующие виды перевода: полный/реферированный письменный (ИЯ-РЯ), с листа (ИЯ-РЯ), реферированный с листа (РЯ-ИЯ), последовательный перевод-пересказ (ИЯ-РЯ). Данная цель достигается путем поэтапного решения задач по развитию необходимых для указанных видов перевода умений и навыков с учетом особенностей первого иностранного языка.

Целью программы является овладение навыками устного и письменного перевода, овладение лексической стороной речи. Предметом курса является система знаний в области лексики, грамматики, основ стилистики, фонетики; лингвострановедческие знания о стране изучаемого языка, а также способов их передачи на родной язык.

Для реализации поставленных целей необходимо:

- использовать ранее приобретенные знания, умения и навыки студентов;
- осуществлять выполнение упражнений по развитию навыков устного и письменного перевода;
- использовать возможности самоконтроля во время самостоятельной работы студентов;
- реализовать принципы последовательности, преемственности получения знаний;
- своевременная коррекция ошибок, предупреждение негативного влияния родного языка при переводе интернационализмов;
- реализовать общедидактические принципы наглядности, индивидуального подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Переводоведение» входит в вариативную часть, в раздел дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.13.2**.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- лексическую сторону языка;
- межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе;
- языковые и культурологические лакуны;
- переводческие трансформации: конкретизация, генерализация, дифференциация, смысловое развитие и целостное преобразование, компрессия, декомпрессия, антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации;
- средства выражения экспрессии при переводе: метафора, сравнение, метонимия, фразеологизмы, пословицы и поговорки, аллюзии, цитаты, крылатые слова и выражения. особенности перевода официально-деловых, научных, газетно-публицистических, рекламных текстов, художественной прозы и поэзии. Учет различий особенностей жанров в иностранном языке и переводящем языке;
- критерии оценки качества перевода, редактирование и саморедактирование; реферирование и аннотирование; работу со словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации.

уметь:

- выполнять предпереводческий анализ текста по внетекстовым и внутритекстовым параметрам;
- определять на основе предпереводческого анализа адекватную переводческую стратегию; пользоваться разными типами словарей (в том числе в комбинации), справочной литературой и параллельными текстами;
- сегментировать текст на единицы перевода; правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода (с учетом особенностей языковых систем, языковых норм и узусов ИЯ и ПЯ);
- идентифицировать термины в тексте оригинала и подбирать им терминологические эквиваленты;
- анализировать результаты перевода с точки зрения информационной, нормативно-языковой и стилистической адекватности; редактировать текст перевода с учетом выявленных погрешностей;
- обеспечивать адекватное графическое оформление текста перевода;
- осуществлять аналитический вариативный поиск переводческих соответствий;
- применять переводческие трансформации и определять оптимальную меру их использования;

владеть:

- определенным набором межъязыковых стандартных соответствий, навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
- применять полученные знания на практике.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Разработчик: Пестова М.С.

Б1.В.ДВ.14.1 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки:

Русский язык, английский язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель – систематизировать знания в области орфографии и пунктуации, усовершенствовать навыки их применения.

Задача дисциплины – научить понимать и применять орфографические и пунктуационные правила к фактам языка, стилистически грамотно излагать свои мысли в речи и на письме, владеть языковым материалом так свободно, как должен это делать будущий филолог.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» включена в раздел "Б1.В.ДВ.14.1 основной образовательной программы «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки и относится к вариативной части (Б2.В.ДВ дисциплины по выбору). Осваивается на 2 курсе, в 3-4семестрах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, в частности – в средней общеобразовательной школе. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Старославянский язык», «Современный русский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы курса «Практикум по орфографии и пунктуации»;
- основные понятия общей терминологии предмета;
- формулировки правил орфографии и пунктуации;

уметь:

- оперировать понятиями орфографии и пунктуации;
- грамотно писать;

владеть:

– навыками орфографического и пунктуационного анализа.

Б1.В.ДВ.14.2 Практикум по русскому языку

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

1. Цель – систематизировать знания в области орфографии и пунктуации русского языка, усовершенствовать навыки их применения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Практикум по русскому языку» включена в раздел Б1.В.ДВ.14.2 основной образовательной программы «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки и относится к вариативной части (Б2.В.ДВ дисциплины по выбору). Осваивается на 3 курсе, в 3-4 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- теоретические основы курса «Практикум по русскому языку»;
- основные понятия общей терминологии предмета;
- формулировки правил орфографии и пунктуации;

уметь:

- оперировать понятиями орфографии и пунктуации;
- грамотно писать и говорить;
- уметь общаться в устной и письменной форме на русском языке;

владеть:

- навыками орфографического и пунктуационного анализов.

Б1.В.ДВ.15.1 Практикум по культуре речевого общения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель дисциплины:

- формировать у студентов лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции; лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ним;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке на уровне, близком к уровню образованного носителя данного языка;
- формировать коммуникативно-методическую компетенцию, отвечающую требованиям подготовки учителей иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» входит в вариативную часть, в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.15.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- излагать устно (с учетом адресата) в диалогической и монологической речи в нормальном темпе свои мысли на бытовые, общественные и научно-педагогические темы в соответствии с лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка;
- правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли письменно (писать письма, изложения, сочинения на актуальные темы);
- конспектировать, реферировать, аннотировать тексты;
- уметь проводить лингвистический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов;
- делать учебный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский;

владеть:

- различными речевыми формами (описание, сообщение, разъяснение, рассуждение);
- формами группового общения (беседа, дискуссия, диспут, интервью);

- словарным минимумом на основе проработки текстов и прочитанных литературных произведений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Пестова М.С.

Б1.В.ДВ.15.2 Культура речевого общения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель дисциплины:

- формировать у студентов лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции; лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ним;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке на уровне, близком к уровню образованного носителя данного языка;
- формировать коммуникативно-методическую компетенцию, отвечающую требованиям подготовки учителей иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Культура речевого общения» входит в вариативную часть, в раздел дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.15.2**.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- излагать устно (с учетом адресата) в диалогической и монологической речи в нормальном темпе свои мысли на бытовые, общественные и научно-педагогические темы в соответствии с лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка;
- правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли письменно (писать письма, изложения, сочинения на актуальные темы);
- конспектировать, реферировать, аннотировать тексты;
- уметь проводить лингвистический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов;
- делать учебный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский;

владеть:

- различными речевыми формами (описание, сообщение, разъяснение, рассуждение);
- формами группового общения (беседа, дискуссия, диспут, интервью);
- словарным минимумом на основе проработки текстов и прочитанных литературных произведений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Разработчик: Пестова М.С.

Б1.В.ДВ.17.1. Классические языки

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

«Русский язык, английский язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель дисциплины – изучение латинского языка как языка индоевропейской системы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Классические языки» включена в раздел "Б1.В.ДВ.17.1 основной образовательной программы «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки и относится к вариативной части (Б2.В.ДВ дисциплины по выбору). Осваивается на 1 курсе, 1-2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- грамматическую систему латинского языка в сопоставлении с грамматическими системами современных языков;

- лексический минимум латинского языка;

- латинские заимствования в современных языках;

- античную историю и культуру;

Уметь:

- читать;

- переводить со словарем оригинальные тексты;

- определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения в романских языках;

- комментировать оригинальный текст с историко-культурной позиции;

- применять знания латинского языка при лингвистическом анализе;

Владеть:

- навыками грамматического анализа латинских конструкций;

- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария;

- навыками перевода;

- навыками работы со словарем.

Б1.В.ДВ.16.2 Латинский язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
«Русский язык и иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Цель дисциплины – изучение латинского языка как языка индоевропейской системы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Латинский язык» включена в раздел "Б1.В.ДВ.17.2 основной образовательной программы «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки и относится к вариативной части (Б2.В.ДВ дисциплины по выбору). Осваивается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

• грамматическую систему латинского языка в сопоставлении с грамматическими системами современных языков;

- лексический минимум латинского языка;
- латинские заимствования в современных языках;
- античную историю и культуру;

Уметь:

- читать;
- переводить со словарем оригинальные тексты;
- определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения в романских языках;

- комментировать оригинальный текст с историко-культурной позиции;
- применять знания латинского языка при лингвистическом анализе;

Владеть:

- навыками грамматического анализа латинских конструкций;
- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария;
- навыками перевода;
- навыками работы со словарем.

Б1.В.ДВ.17.1 ФОЛЬКЛОР

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Курс «Фольклор» посвящен изучению русского фольклора. Основная цель курса – сформировать у студентов знания о фольклоре и уметь применять их в практической деятельности. Данный курс расширяет знания студентов о русском фольклоре, а также позволяет овладеть терминологией, освоить методы исследования фольклорного произведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Фольклор» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Фольклор» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История русской литературы», дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения фольклорной практики. Дисциплина осваивается на 1 курсе (1 семестр). Изучение дисциплины «Фольклор» является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК- 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- общий процесс исторического развития русского фольклора;

– содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры, фольклорные произведения;

уметь:

- анализировать фольклорные произведения;
- записывать современный фольклор;
- использовать элементы народного творчества в устной и письменной речи;
- использовать словари и учебную литературу;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

владеть:

- приемами работы с научной литературой;
- навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Б.1.В.ДВ.17.2 История русской культуры

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины:

1. рассмотреть основные этапы и тенденции развития русской художественной культуры X - первой половины XX века, познакомить с классическими произведениями русского искусства и их создателями;
2. раскрыть феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;
3. сформировать у студентов целостные представления о культуре России, её национальном своеобразии;
4. обозначить в историко-культурном процессе связи между разными видами искусства;
5. сформировать навыки анализа и интерпретации художественных текстов разных временных эпох и типов культур.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «История русской культуры» (Б.1.В.ДВ.17.2) представлена в вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным

	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития русской культуры в их связи с литературой, фольклором, философией;
- основной объем информации по истории и современному развитию русской культуры;
- современные методы и подходы к изучению истории культуры родной страны и основные научные школы;
- наиболее показательные произведения искусства для каждого изучаемого периода;

уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- собирать, отбирать, классифицировать, систематизировать культурологическую информацию, применять полученные знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;
- определять стилевые особенности крупнейших памятников отечественного искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурной эпохи; - анализировать произведения различных видов искусства с аргументацией;

владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- системой культурологических понятий и терминов, ориентироваться в видах и жанрах, методах, направлениях и течениях отечественного искусства;
- навыками анализа произведений разных видов искусств с учётом их специфики и историко-культурного контекста.

Б1.В.ДВ.18 Русская диалектология

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Русский язык, английский язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.18** – представить русскую диалектологию как сложную систему, которая в какой-то степени противопоставлена системе литературного языка, хотя и является неотъемлемой его частью, включающей историю развития русского языка, теорию и методы лингвистического исследования.

Задачи:

Задачи изучения дисциплины:

- 1) описание диалектного членения современного русского языка;
- 2) выявления особенностей произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка;
- 3) установление относительной ценности говоров в общем развитии русского языка в связи с изменяющимися условиями социальной жизни людей, которые издревле пользовались этими диалектами;
- 4) осознание структурного, семантического и стилистического богатства русского языка;
- 5) проследить влияние народной речи на становление и развитие литературного языка;
- 6) понимание условий и причин неизбежности и необходимости последовательного изменения русского языка;
- 7) осветить особенности диалектов с фонетической, лексической, морфологической, синтаксической стороны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данный учебный модуль входит в раздел Б1. Дисциплины по выбору. Предмет «Русская диалектология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями осваивается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения, таких дисциплин, как «Введение в языкознание».

Опираясь на знание школьной дисциплины «Русский язык», она изучает функционирование языковых средств разных уровней языка в различных

территориальных диалектах России, в частности на территории республики Татарстан и Елабужского района.

Учебная дисциплина состоит из следующих разделов (двух модулей):
1. Диалектное членение русского языка. 2. Фонетические, лексические, грамматические особенности русских говоров.

Изучение раздела «Диалектное членение русского языка» (1 модуль) рекомендуется завершить контрольной работой, «Фонетические, лексические, грамматические особенности русских говоров» (2 модуль) – анализом диалектных текстов северновеликорусского, южновеликорусского наречий и среднерусских говоров русского языка.

Курс «Русская диалектология» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского литературного языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Введение в языкознание», «Теория языка», «Русский язык и культура речи», «История русского языка», «История русского литературного языка» и другими.

Учебный процесс осуществляется в форме лекционных и практических занятий, в том числе с привлечением активных видов работы, к примеру, творческих заданий различного характера. Важнейшим средством обучения являются дидактические материалы, способствующие выработке языкового чутья, навыков различения диалектной и литературной речи. Предусмотрены также задания, формирующие умения комплексного анализа диалектных текстов на всех языковых уровнях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, матепредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

– **знать** отличия диалектного языка от литературного, классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Елабужского края как территории вторичного распространения русского языка);

– **уметь** характеризовать вокальную и консонантную систему говоров южновеликорусского, северновеликорусского наречий и среднерусских говоров; находить в текстах диалектные особенности в фонетической, лексической, морфологической и синтаксической систем языка; уметь выделять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; анализировать записи диалектной речи; транскрибировать записи диалектной речи;

– **владеть** навыком работы с диалектными текстами, диалектными словарями разных типов, составления картотеки словарных единиц.

Б1.В.ДВ.18.2 Диалекты и говоры русского языка

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль: **Русский язык, английский язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.18.2** – представить русскую диалектологию как сложную систему, которая в какой-то степени противопоставлена системе литературного языка, хотя и является неотъемлемой его частью, включающей историю развития русского языка, теорию и методы лингвистического исследования.

Задачи:

Задачи изучения дисциплины:

- 1) описание диалектного членения современного русского языка;
- 2) выявления особенностей произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка;
- 3) установление относительной ценности говоров в общем развитии русского языка в связи с изменяющимися условиями социальной жизни людей, которые издревле пользовались этими диалектами;
- 4) осознание структурного, семантического и стилистического богатства русского языка;
- 5) проследить влияние народной речи на становление и развитие литературного языка;
- 6) понимание условий и причин неизбежности и необходимости последовательного изменения русского языка;
- 7) осветить особенности диалектов с фонетической, лексической, морфологической, синтаксической стороны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данный учебный модуль входит в раздел Б1. Дисциплины по выбору. Предмет «Русская диалектология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями осваивается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Диалекты и говоры русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения, таких дисциплин, как «Введение в языкознание».

Опираясь на знание школьной дисциплины «Русский язык», она изучает функционирование языковых средств разных уровней языка в различных территориальных диалектах России, в частности на территории республики Татарстан и Елабужского района.

Учебная дисциплина состоит из следующих разделов (двух модулей):
1. Диалектное членение русского языка. 2. Фонетические, лексические, грамматические особенности русских говоров.

Изучение раздела «Диалектное членение русского языка» (1 модуль) рекомендуется завершить контрольной работой, «Фонетические, лексические, грамматические особенности русских говоров» (2 модуль) – анализом диалектных текстов северновеликорусского, южновеликорусского наречий и среднерусских говоров русского языка.

Курс «Диалекты и говоры русского языка» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского литературного языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Введение в языкознание», «Теория языка», «Русский язык и культура речи», «История русского языка», «История русского литературного языка» и другими.

Учебный процесс осуществляется в форме лекционных и практических занятий, в том числе с привлечением активных видов работы, к примеру, творческих заданий различного характера. Важнейшим средством обучения являются дидактические материалы, способствующие выработке языкового чутья, навыков различения диалектной и литературной речи. Предусмотрены также задания, формирующие умения комплексного анализа диалектных текстов на всех языковых уровнях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, матепредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

– **знать** отличия диалектного языка от литературного, классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Елабужского края как территории вторичного распространения русского языка);

– **уметь** характеризовать вокальную и консонантную систему говоров южновеликорусского, северновеликорусского наречий и среднерусских говоров; находить в текстах диалектные особенности в фонетической, лексической, морфологической и

синтаксической систем языка; уметь выделять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; анализировать записи диалектной речи; транскрибировать записи диалектной речи;

– **владеть** навыком работы с диалектными текстами, диалектными словарями разных типов, составления картотеки словарных единиц.

Б1.В.ДВ.19.1 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Русский язык, английский язык

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение теоретических основ филологического анализа текста как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; формирование у студентов представления о тексте как единстве идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения; формирование у студентов умения самостоятельно интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий.

Задачи:

- 1) раскрыть семантические возможности единиц различных языковых уровней;
- 2) познакомить студентов с основными категориями текста;
- 3) формировать у учащихся общее представление о композиции художественного произведения;
- 4) показать роль художественных деталей и словесного ряда в структуре текста;
- 5) познакомить учащихся со способами выражения авторской позиции в тексте;
- 6) научить определять роль межтекстовых связей в художественном тексте;
- 7) познакомить с методиками лингвистического и филологического анализов текста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Филологический анализ художественного текста» (**Б1.В.ДВ.19.1**) относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Филологический анализ художественного текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «Теория литературы», «Теория языка», «Современный русский язык», «Стилистика».

Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку будущего специалиста. Курс «Филологический анализ текста» помогает овладеть методикой филологического и лингвистического анализа текста, способствует повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности. Соединяя воедино лингвистические и литературоведческие знания, курс поднимает студента на новый научный и методологический уровень. Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен знать базовые принципы построения художественных текстов, уметь самостоятельно интерпретировать заложенные скрытые смыслы (подтекст), а также квалифицированно оценивать степень адекватности интерпретации, предложенной другой языковой личностью.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
------	---

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- текстовые категории;
- аспекты изучения текста;
- языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности;
- соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения;
- различные виды членения текста: объемно-прагматический, структурно-смысловой, контекстно-вариативный и др.;
- образовательный стандарт для реализации программы по предмету;

уметь:

- научно определить понятие «текст», указать его основные свойства;
- охарактеризовать сходства и различия филологического и лингвистического анализа художественного текста;
- научиться выявлять факторы (содержание произведения, образ автора и др.), обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств;
- обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры;
- произвести лингвистический и филологический анализ текста;

владеть навыками:

- выделения текстовых доминант и определения их текстообразующей роли;
- ориентирования в тексте как в структурно-семантическом образовании;
- частичного и полного лингвистического интерпретирования художественного текста;
- целостного филологического анализа художественного произведения;
- коммуникации в устной и письменной форме при межкультурном и межличностном взаимодействии.

Б1.В.ДВ.19. 2 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Цели освоения дисциплины.

Цели курса заключаются в формировании системного представления о методах лингвистического анализа текста, а также в формировании навыков анализа, направленного на раскрытие единой художественной функции грамматических, лексических, фразеологических, стилистических элементов текста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями лингвистического анализа текста;
- раскрыть эстетические ресурсы единиц различных языковых уровней;
- познакомить учащихся с методиками лингвистического анализа текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ДВ.19. 2).

Для освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Теория литературы», «Теория языка», «Современный русский литературный язык», «Стилистика». Введение данного курса в учебный план подготовки бакалавров-филологов обусловлено необходимостью совершенствования их профессиональных навыков и умений, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку будущего учителя русского языка и литературы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных терминов лингвистического анализа текста;
- базовые понятия теории текста;
- языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности;
- соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения;

уметь:

- адекватно интерпретировать языковые средства, раскрывающие замысел автора произведения;
- научиться выявлять факторы, обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств;
- обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры;
- произвести лингвистический анализ текста;

владеть навыками:

- анализа языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах;
- ориентирования в тексте как в структурно-семантическом образовании;
- частичного и полного лингвистического интерпретирования текста;
- комплексного лингвистического анализа художественного произведения.

Б1.В.ДВ. 20 РИТОРИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Русский язык, иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения.

Задачи дисциплины:

- дать знания в области теории современной общей риторики; определить социальную роль и функции риторического знания;
- дать представление о современном риторическом каноне и теории аргументации;
- сформировать практические умения в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи;
- развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП основной образовательной программы бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД7 основной образовательной программы 44.03.05.62 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Изучение риторики осуществляется на основе знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в результате освоения школьных курсов русского языка и литературы, и находится в тесной связи с изучением таких вузовских дисциплин, как введение в литературоведение, история русской литературы, современный русский язык.

Дисциплина «Риторика» является значительным этапом речевой подготовки студента. Современная риторика мыслится как теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи. Программа предполагает сообщение основных сведений по теории и истории риторики. С этой целью в нее включены лекционные занятия, посвященные общим теоретическим проблемам и вопросам истории риторического учения. Дисциплина имеет практическую направленность, поэтому главное внимание уделяется выработке коммуникативно-речевых умений.

Программа строится по классическому принципу: общей и частной риторики. Первый блок программы предполагает изучение риторических действий и совершенствование коммуникативных умений в связи с каждым из них. Второй блок программы посвящен проблемам частной (педагогической) риторики и совершенствует коммуникативные умения по созданию текстов с определенной коммуникативной задачей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
------	---------------------------------------

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. знать:

- теорию современной общей риторики, социальную роль риторического знания;
- этапы риторического канона и теорию аргументации;
- средства преподаваемого предмета для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

2. уметь:

- ориентироваться в ситуации общения, анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- реализовывать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать коммуникативные удачи и неудачи;
- решать задачи межкультурного и межличностного взаимодействия.

3. владеть:

- навыками эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения, в педагогической деятельности, основами профессиональной этики и речевой культуры.

Б1.В.ДВ.20.2 Ораторское искусство

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности студента, умений в использовании основных элементов ораторского искусства в публичной речи, навыков речевого поведения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.20.2).

Изучение дисциплины является этапом речевой подготовки студента и основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты
-------	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию современного ораторского искусства, социальную роль риторического знания;
- теорию аргументации;
- способы разработки и реализации культурно-просветительских проектов;

уметь:

- ориентироваться в ситуации общения, анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- адекватно оценивать коммуникативные успехи и неудачи;
- решать задачи межкультурного и межличностного взаимодействия;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

владеть:

- навыками эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения, в педагогической деятельности, нормами профессиональной этики и речевой культуры.

Б1.В.ДВ.21.1 СТИЛИСТИКА

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Русский язык, английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения, повышение уровня его эстетического воспитания, развитие его стилистической грамотности, осознание им стилистического богатства русского языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о стилистических ресурсах русского языка на всех его уровнях;
 - научить строгому соблюдению стилистических норм в речи;
 - развить навыки стилистической правки текста, основанной на четком определении характера речевых ошибок и умелом их устранении.
 - научить студентов основным принципам стилистического анализа текста.

1. Место дисциплины в структуре ООП основной образовательной программы бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел **Б1.В.ДВ.21.1** основной образовательной программы 44.03.05.62 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык, английский язык» и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для изучения стилистики необходимы знания и умения, сформированные в результате освоения таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Филологический анализ текста».

Стилистика – область знания, которая создает коммуникативную основу формирования профессиональных умений учителя. Дисциплина "Стилистика" характеризуется практической направленностью, связанной с развитием и совершенствованием навыков речевой культуры студентов, она обучает будущего специалиста свободно пользоваться языковыми средствами функциональных стилей русского языка в различных коммуникативно-речевых условиях и в непосредственной профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. знать:

- стилистические средства языка на разных его системных уровнях;
- образовательный стандарт и быть готовым для реализации программы по стилистике;

2. уметь:

- разграничивать и анализировать тексты различных функциональных стилей русского литературного языка;
- осознанно использовать ресурсы языковой системы (функциональные возможности основных языковых единиц) в соответствии с определенными целями;
- соблюдать стилистические нормы в речи;
- определять характер речевых ошибок и устранять их;
- быть способным к коммуникации в устной и письменной форме при межкультурном и межличностном взаимодействии;

3. владеть:

- навыками отбора языковых средств для формирования стилистически грамотного текста, навыками стилистической правки текста; основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами

Б1.В.ОД7 РИТОРИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Русский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения.

Задачи дисциплины:

- дать знания в области теории современной общей риторики; определить социальную роль и функции риторического знания;
- дать представление о современном риторическом каноне и теории аргументации;
- сформировать практические умения в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи;
- развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП основной образовательной программы бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД7 основной образовательной программы 44.03.05.62 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Изучение риторики осуществляется на основе знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в результате освоения школьных курсов русского языка и литературы, и находится в тесной связи с изучением таких вузовских дисциплин, как введение в литературоведение, история русской литературы, современный русский язык.

Дисциплина «Риторика» является значительным этапом речевой подготовки студента. Современная риторика мыслится как теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи. Программа предполагает сообщение основных сведений по теории и истории риторики. С этой целью в нее включены лекционные занятия, посвященные общим теоретическим проблемам и вопросам истории риторического учения. Дисциплина имеет практическую направленность, поэтому главное внимание уделяется выработке коммуникативно-речевых умений.

Программа строится по классическому принципу: общей и частной риторики. Первый блок программы предполагает изучение риторических действий и совершенствование коммуникативных умений в связи с каждым из них. Второй блок программы посвящен проблемам частной (педагогической) риторики и совершенствует коммуникативные умения по созданию текстов с определенной коммуникативной задачей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины студент должен:

4. знать:

- теорию современной общей риторики, социальную роль риторического знания;
- этапы риторического канона и теорию аргументации;
- средства преподаваемого предмета для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

5. уметь:

- ориентироваться в ситуации общения, анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- реализовывать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать коммуникативные удачи и неудачи;
- решать задачи межкультурного и межличностного взаимодействия.

6. владеть:

- навыками эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения, в педагогической деятельности, основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Б1.В.ДВ.19.1 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Русский язык, английский язык

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение теоретических основ филологического анализа текста как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; формирование у студентов представления о тексте как единстве идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения; формирование у студентов умения самостоятельно интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий.

Задачи:

- 1) раскрыть семантические возможности единиц различных языковых уровней;
- 2) познакомить студентов с основными категориями текста;
- 3) формировать у учащихся общее представление о композиции художественного произведения;
- 4) показать роль художественных деталей и словесного ряда в структуре текста;
- 5) познакомить учащихся со способами выражения авторской позиции в тексте;
- 6) научить определять роль межтекстовых связей в художественном тексте;
- 7) познакомить с методиками лингвистического и филологического анализов текста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Филологический анализ художественного текста» (Б1.В.ДВ.19.1) относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Филологический анализ художественного текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «Теория литературы», «Теория языка», «Современный русский язык», «Стилистика».

Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку будущего специалиста. Курс «Филологический анализ текста» помогает овладеть методикой филологического и лингвистического анализа текста, способствует повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее

профессиональной направленности. Соединяя воедино лингвистические и литературоведческие знания, курс поднимает студента на новый научный и методологический уровень. Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен знать базовые принципы построения художественных текстов, уметь самостоятельно интерпретировать заложенные скрытые смыслы (подтекст), а также квалифицированно оценивать степень адекватности интерпретации, предложенной другой языковой личностью.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- текстовые категории;
- аспекты изучения текста;
- языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности;
- соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения;
- различные виды членения текста: объемно-прагматический, структурно-смысловой, контекстно-вариативный и др.;
- образовательный стандарт для реализации программы по предмету;

уметь:

- научно определить понятие «текст», указать его основные свойства;

- охарактеризовать сходства и различия филологического и лингвистического анализа художественного текста;

- научиться выявлять факторы (содержание произведения, образ автора и др.), обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств;

- обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры;

- произвести лингвистический и филологический анализ текста;

владеть навыками:

- выделения текстовых доминант и определения их текстообразующей роли;

- ориентирования в тексте как в структурно-семантическом образовании;

- частичного и полного лингвистического интерпретирования художественного текста;

- целостного филологического анализа художественного произведения;

- коммуникации в устной и письменной форме при межкультурном и межличностном взаимодействии.

Б1.В.ДВ.21.2 ЛИНГВОСТИЛИСТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе русского языка, с лингвистическими методами их исследования, дать углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

- развить у студентов умение пользоваться понятийным аппаратом стилистики и методами лингвостилистического анализа;

- сформировать навыки исследования стилистических возможностей языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, грамматических), анализа и описания характерных черт функциональных стилей современного литературного языка;

выработать у студентов умение работать с научной литературой, осмысливать и обобщать теоретические положения, применять их в практике анализа текстов разных жанров.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Б1.В.ДВ.21.2 Лингвостилистика» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается на 3-4 курсах (6-7 семестры), форма итоговой аттестации – зачет (6-7 семестры). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по

учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- стилистическую систему литературного языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом);

- стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях;

уметь:

- стилистически нормативно употреблять варианты формы словоизменения в книжных стилях (в отличие от разговорного);

- использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);

- делать стилистический анализ текстов разных функциональных стилей и подстилей;

владеть:

- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных;

- практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

-
;
-

Б1.В.ОД.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык, английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Изучение данного модуля (раздела) направлено на углубление профессиональной подготовки к методической деятельности в области теории и технологии обучения и к практической педагогической деятельности по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Целями и задачами освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» являются:

1) знакомство бакалавров с теоретико-методологической базой изучаемой дисциплины, с методическим наследием, традиционным и инновационным опытом работы;

2) усвоение базовых категорий, принципов и закономерностей методики;

3) формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Русский язык» в учреждениях общего среднего образования;

4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе; умение осуществлять процесс обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы (ООП);

5) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам методики, педагогики, психологии и лингвистики;

6) выработка умения составлять технологические карты уроков разных типов в традиционной и других технологиях обучения; умение проводить анализ и самоанализ уроков;

7) развитие навыков педагогического общения и толерантности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» (Б1.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучается на дневном отделении на 3 курсе (6 семестр), на отделении заочного обучения на 2-3 курсах. Для её освоения используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Конструирование и реализация образовательных процессов», дисциплин лингвистического цикла. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения

педагогической и научно-педагогической практик, написания курсовой работы или выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- законодательные документы в данной области, в том числе ФГОС ООО, ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога;
- основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине;
- концептуальные положения, понятия и термины, которые составляют методологическую (предмет, объект, задачи, принципы, методы, типологию уроков) и методическую ос-нову (специфика изучения разделов языка) дисциплины;
- актуальные подходы к организации процесса обучения средствами русского языка и литературы как обязательных учебных предметов в образовательном учреждении

2. Уметь:

- организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- строить систему уроков по определенной теме, определять их последовательность и преемственность;
- составлять технологически карты уроков;

- определять методическую цель, задачи и основное содержание урока в зависимости от темы и типа;

- отбирать и дозировать языковой материал с точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока с учетом предметных и метапредметных результатов обучения;

- подбирать оптимальные средства обучения для решения намеченных задач;

- выбирать (разрабатывать) систему упражнений и задач, направленных на формирование УУД, учитывать дифференцированный принцип в обучении;

- определять вид речевой деятельности, на формирование которого направлен урок;

- выбирать оптимальные способы проверки знаний и умений учащихся;

- концептуализировать коммуникативные умения в определенном виде речевой деятельности и подбирать упражнения, обеспечивающие ее формирование.

3. Владеть:

- основными теоретическими положениями изучаемой науки;

- методами и приемами обучения, выявлять наиболее целесообразные на разных этапах урока с точки зрения их соответствия ситуации, цели, возрастным особенностям и т.д.;

- основными технологиями обучения;

- навыками ведения учебной документации: составлять рабочую программу по предмету, технологические карты и т.д.;

- навыками работы с психолого-педагогической, методической и справочной литературой.

Б1.В.ОД.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи дисциплины

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, изучившие дисциплину, должны

знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выделения трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: Пестова М.С.

Б1.В.ДО.2 Введение в языкознание

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Русский язык, английский язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДО.2** – познакомить студентов-бакалавров с лингвистической терминологией, наиболее важными положениями науки о языке, с основными методами и приемами лингвистического исследования и таким образом подготовить к дальнейшему изучению предметов лингвистического цикла.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее – с представлением об устройстве языка;
- 2) выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках;
- 3) формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В Вариативная часть» основной образовательной программы 44.03.05 – «Русский язык и английский язык», и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина осваивается бакалаврами на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах соответственно.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, в частности – в средней общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Теория языка», «Русская диалектология», «Стилистика», «История языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

– **знать** теоретический материал в объеме учебной программы по курсу, основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков;

– **уметь** строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике, различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность. соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

– **владеть** понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка.

Б1.В.ОД.4. ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили подготовки:

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

– знакомство обучаемых с исследовательской проблематикой современной лингвистики, ее историей, важнейшими традициями, направлениями и школами, основными идеями, методологией и методикой научного исследования;

Задачи дисциплины:

– ознакомление с фундаментальными положениями современной науки о языке: это многоаспектность языка, системность языка и его строевых средств; специфика функционирования и развития его системы;

– акцентирование связи теории языка как самостоятельной дисциплины с другими гуманитарными и точными науками;

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя-словесника в **области учебно-воспитательной деятельности:**

– расширение лингвистического кругозора, развитие любознательности, языковедческого самообразования;

– формирование идеала лингвиста на примере жизни и научно-исследовательской деятельности крупнейших отечественных и зарубежных лингвистов:

в области научно-методической деятельности:

– выполнение научно-методической работы, участие в работе проблемных групп, методобъединений;

– анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры обучаемых.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Обоснование структуры дисциплины

Курс изучается на пятом курсе (9 сем.) как обобщающая и завершающая лингвистическую подготовку будущего филолога дисциплина состоит из трех разделов, которые освещают:

- основные теоретические вопросы современного языкознания;

- методологию лингвистического анализа;

- основные этапы развития лингвистической мысли.

При изучении тем бакалавры должны опираться на знания и навыки, приобретенные ими в освоении предыдущих лингвистических дисциплин, таких, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Культура речи», «Стилистика», «История русского языка», «Русская диалектология», различных специальных курсов и др.

Важнейшие лингвистические проблемы и методы исследования языка рассматриваются в лекционном курсе, история лингвистических учений выносятся на рассмотрение во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение деятельности наиболее крупных лингвистических школ и отдельных языковедов, чьи работы не изучаются на семинарах. Результатом самостоятельной работы студентов является написание реферата.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Компетенции	Содержание компетенций	Номера тем занятий
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
ПК-1 Профессиональные компетенции выпускника	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14

Основные блоки тем: Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации. Общие и частные функции языка. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Языковые контакты. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Синхрония и диахрония, статика и динамика. Основные лингвистические направления. Основные методы изучения языка.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЕМОГО

Будущий учитель должен хорошо представлять себе сущность литературного языка и его норм, социально-функциональное расслоение языка, обладать сведениями о развитии русского языка на фоне других этнических языков, уметь показать учащимся его роль как одного из мировых языков.

Будущий учитель языка и литературы должен

1. ВЛАДЕТЬ

- понятийным аппаратом теории языка,
- основными методами лингвистического анализа,
- системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка;

2. ЗНАТЬ

- теоретический материал в объеме Программы, сформулировать для себя ответы на вопросы о сущности языка:

- язык, его биологическая и социальная природа.
- знаковый характер языка;
- структура языка;
- формы существования языка;
- особенности развития языка;
- периодизацию лингвистических учений,
- основные этапы развития лингвистической мысли,
- научные парадигмы в истории языка.

На базе сопоставления различных точек зрения студент должен

3. УМЕТЬ

- продемонстрировать знание структуры явления,
- дать комплексное определение языка и связанных с ним явлений,
- найти необходимые сведения в различных источниках,
- использовать положения общего языкознания при рассмотрении частноязыковых вопросов.

К основным требованиям относится также 2 вида самостоятельной работы студентов: это выступление на семинарских занятиях с рефератами по предложенным темам и составление мини-лингвистических словарей, то есть студент-выпускник должен знать наизусть определение 100 лингвотерминов.

Студент должен знать принципы основных методов языкознания (сравнительного, исторического, типологического), уметь применять знания в практике лингвоанализа.

Терминологический минимум. Язык. Речь. Функции языка. Общее, частное, прикладное языкознание. Философия языка. Лингвистические традиции. Доначальный этап развития языкознания. Универсальные грамматики. Этап сравнительно-исторического языкознания. Младограмматизм. Социальное, эстетическое языкознание. Структурализм (глоссематика, функционализм, дескриптивизм). Логическое языкознание. Психолингвистика. Функциональная грамматика. Язык и мышление. Язык и общество. Билингвизм. Классификации языков. Знак. Дуализм знака. Естественные, искусственные знаки. Знаковая ситуация. Системы знаков. Система языка. Ярусы системы. Структура языка. Единицы языка. Единицы речи. Лингвистические методы. Описательные, генеалогические, типологические методы. Семантическое и формальное языкознание. Лингвистические школы.

Разработчик: Д.А. Салимова, доктор филологических наук, профессор

Б1.В.ОД.5.1 Фонетика

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Русский язык, английский язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.5.1** – сформировать представление о звуковой стороне языка, выработать практические умения и навыки анализа фонетических единиц.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- объект, предмет, задачи, методы изучаемых разделов современного русского литературного языка;
- основные фонетические процессы, характерные для русского языка, закономерности их функционирования;
- основные тенденции развития фонетической системы современного русского литературного языка;
- основные правила фонетической и фонематической транскрипции;
- нормы русского литературного произношения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данный учебный модуль входит в раздел Б1. В Базовые дисциплины. Вариативная часть. Предмет «Фонетика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями осваивается на 1 курсе в 1 семестре. Для освоения дисциплины «Фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Теория языка», «Культура речи», «Риторика», «Филологический анализ текста».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
-------------------------	--

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

– **знать** теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу, основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина, объект, предмет, задачи, методы изучаемых разделов современного русского литературного языка. основные фонетические процессы, характерные для русского языка, закономерности их функционирования, основные тенденции развития фонетической системы современного русского литературного языка, основные правила фонетической и фонематической транскрипции, нормы русского литературного произношения;

– **уметь** применять полученные знания при анализе разнотекстовых текстов, оперировать базовыми теоретическими понятиями, осуществлять полный фонетический, фонематический анализ различных сегментных единиц речевого потока, осуществлять графический, орфографический анализ различных языковых единиц, самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности, пользоваться орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками;

– **владеть** навыками различных видов лингвистического анализа языковых единиц: фонетического, фонематического, графического, орфографического, навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям и при написании курсовой работы, начальными навыками научно-исследовательской работы в области русистики.

Б1.В.ОД.5.2 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

Русский язык, английский язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Современный русский литературный язык. Лексикология» имеет большое значение в интегрировании учебного процесса, поскольку сведения о лексическом значении слова закрепляются с помощью употребления конкретного слова в определённой языковой ситуации, а также при выборе формы слова в зависимости от его значения.

Цель данной дисциплины – дать представление о лексической системе современного русского литературного языка, о полных и разнообразных связях составляющих ее элементов, об устойчивых сочетаниях русского языка, наряду со словами выполняющих роль номинативных средств.

Для достижения цели преподавания необходимо решить **ряд частных задач**:

– познакомить студента с базовыми теоретическими понятиями лексикологии (понятийно-терминологического аппарата); современного состояния теоретического изучения единиц языка (лексем);

- дать понятие о слове как о центральной единице языка;
- показать место лексикологии в системе науки о языке;
- рассмотреть слово и фразеологизм в семантическом и функциональном аспектах;
- рассмотреть системные отношения в лексике и фразеологии русского языка;
- изучить основные положения лексикографии;
- дать студенту знание всех основных лексических норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;
- привить навыки культуры русской речи;
- привить навыки научной работы;
- способствовать развитию у студентов научного мышления, соответствующего методологии современного языкознания.

Всё это позволит повысить уровень лингвистической подготовки студентов в целом и коммуникативной компетенции, в частности: умение оптимально использовать средства

языка при устном и письменном общении в типичных для специалиста-филолога речевых ситуациях, а также в выработке навыков, обеспечивающих оптимальное речевое поведение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ОД.5.2 образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык, английский язык» и относится к специальным дисциплинам.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, в частности – при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Русская диалектология», а также школьные знания.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Теория языка», «Культура речи», «Риторика», «Филологический анализ текста». Также основные положения дисциплины будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин и повседневной коммуникативной практике; в повышении эффективности выполнения заданий в педагогической практике; при написании научно-исследовательских лингвистических работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- предмет, задачи, методы и разделы лексикологии;
- семантическую характеристику современной лексической системы; лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения, функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски, ее активного и пассивного запаса;

- семантическую характеристику современного фразеологического состава языка; типов фразеологизмов и фразеологизированных оборотов по структуре и лексико-грамматическому составу; фразеологии русского языка с точки зрения функционально-стилистической и ее происхождения;

- основные принципы системной организации лексических единиц;

уметь:

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;

- ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

- грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности.

- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

- пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками;

владеть:

- элементарными навыками и приемами лингвистического (лексико-семантического) анализа;

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;

- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям и при написании курсовой работы.

Таким образом, в процессе изучения данной дисциплины студентами должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

Разработчик: Ю.Ю. Данилова, к.ф.н, доцент

Б1.В.ОД.5.3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили подготовки:

Русский язык, иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- приобретение серьезных теоретических знаний в области морфемии и дериватологии, а также прочных умений и навыков морфемного, этимологического и словообразовательного анализов языковых единиц современного русского языка с учетом содержательной специфики предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ морфемии и дериватологии. Формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса;
- освоение всеми приемами морфемного и словообразовательного анализов;
- совершенствование владения словообразовательными нормами литературного языка.

Данная дисциплина ориентирует на педагогическую, научно-методическую, воспитательную и социально-просветительскую деятельность студентов. Ее изучение способствует решению следующих типов задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
в области научно-методической деятельности:
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
в области культурно-просветительской деятельности:
- формирование общей культуры учащихся,
в области организационно-управленческой деятельности:
- организация внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Изучение раздела «Морфемика» (1 модуль) рекомендуется завершить контрольной работой, «Словообразование» (2 модуль) – тестированием. Целесообразно проведение такой формы контроля, как лингвистические диктанты: наличие вопросов как теоретического, так и практического характера позволяет выявить уровень освоения того или иного материала студентами. К предусмотренным учебным планом формам работы предлагаются такие формы учебной работы, как коллоквиумы (см. список коллоквиумов) и самостоятельное составление студентами словарей лингвистических терминов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны усвоить: основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня (основные, минимальные, комплексные единицы; парадигматические, синтагматические отношения между единицами словообразования); основные принципы классификации морфем современного русского языка (по значению, по функции, по формальному выражению); основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка.

В результате изучения курса студенты должны приобрести навыки: морфемного анализа, словообразовательного анализа, этимологического анализа.

Студент, изучивший курс, должен:

1. **Знать** теоретические основы курса «Современный русский язык. Словообразование» (основные понятия морфемики и деривации, опираясь на теоретическое положение о системной организации языка; закономерности функционирования языковых единиц разных уровней (морфем, слов); различия

между синхро- и диахронным словообразованием; активные способы современного словопроизводства и т.д.);

2. **Уметь** определять морфемный состав лексических единиц, значение и роль каждой минимальной единицы языка с учетом их морфологического варьирования и исторических изменений, также определять словообразовательный тип и значение производных слов. Анализ морфемного состава не должен отождествляться со словообразовательным анализом, т.е. установлением характера производности или мотивированности слов. Студент должен уметь работать с учебной, научной и справочной литературой;

3. **Владеть** методами морфемного, этимологического и словообразовательного анализов.

Курс завершается **экзаменом**, на котором проверяются теоретические знания в области морфемики и словообразования русского языка и практические навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Компетенции	Содержание компетенций	Номера тем занятий
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 20, 22
ПК-1 Профессиональные компетенции выпускника	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Разработчики: Д.А. Салимова, доктор филологических наук, профессор, О.В. Закирова, кандидат филологических наук, доцент

Б1.В.ОД.5.4 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.
МОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Русский язык, английский язык

Квалификация
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов научного представления о морфологической системе современного литературного русского языка, о нормах формообразования и словоизменения.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать описание морфологической подсистемы современного русского языка на основании достижений лингвистической науки;
 2. познакомить студентов с основными понятиями морфологии;
 3. сформировать у студентов представления о частях речи современного русского языка как классах слов, обладающих набором дифференциальных признаков;
 4. охарактеризовать основные теории современной русистики о принципах выделения частей речи и об их количестве;
 5. научить студентов выявлять, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления морфологического уровня в любом контекстуальном окружении;
3. сформировать у учащихся необходимых умения и навыки анализа единиц морфологического строя языка;
 4. подготовить студентов к восприятию некоторых основополагающих идей синтаксиса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Морфологи» (Б1.В.ОД.5.4) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «Современный русский литературный язык», дисциплины «Введение в языкознание».

Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология» является необходимой основой для изучения следующей дисциплины модуля «Современный русский литературный язык», дисциплин «Филологический анализ текста», «Стилистика», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Морфология» представлена тремя самостоятельными модулями «Морфология Часть 1. Именные части речи», «Морфология Часть 2. Глагол» «Морфология Часть 3. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины по профилю подготовки Русский язык, английский язык направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- терминологический аппарат, применяемый в морфологии;
- основные понятия морфологии;
- историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке;
- основные задачи, принципы и приемы морфологического анализа;

уметь:

- выделять грамматическую форму слова;
- выявлять свойства грамматических категорий;
- квалифицировать принадлежность словоформ к той или иной части речи;
- определять отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду;
- при анализе материала замечать случаи переходности одной части речи в другую;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- навыками определения морфологических характеристик словоформы в тексте;
- навыками определения принадлежности словоформы к части речи;
- навыками морфологического анализа словоформы.

Б.1В.ОД.5.5 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

СИНТАКСИС

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Русский язык, английский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный русский литературный язык», сформировать у студентов прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы.

Синтаксис призван научить студентов анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство студентов с понятийно-терминологическим аппаратом разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение».

2. Показ места синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка.

3. Выработка у студентов навыков осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений.

Решение учебных задач курса будет способствовать дальнейшему формированию профессиональных компетенций студентов-филологов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Синтаксис» включена в раздел **Б1.В.ОД.5.5** основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9, 10 семестры.

При изучении данного курса предполагается знание студентами следующих дисциплин:

морфология: знание частей речи, их грамматических форм и категорий, парадигм.

стилистика: стилистические ресурсы синтаксиса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями

компетенции)	образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- 1) основные, существенные признаки синтаксических единиц (словосочетаний, простых и сложных предложений, единиц текста), особенности их структуры и семантики;
- 2) структуру языковой системы с учетом синтаксического подуровня;
- 3) основные направления и подходы в изучении синтаксиса;

- уметь:

- 1) квалифицированно проводить анализ различных языковых явлений русской грамматики;
- 2) активно пользоваться необходимой учебной и научной литературой;
- 3) проводить синтаксический и пунктуационный анализы языковых явлений;

- владеть:

- 1) методом структурно-семантического описания конструкций всех синтаксических уровней (от словосочетания до МСП и микротекста);
- 2) экспериментальными приёмами анализа и обработки фактов речи в целях обоснования вида синтаксической семантики, типа конструкции;
- 3) навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой, ориентируясь в современной академической и традиционных концепциях ПП и СП;
- 4) современной научной терминологией структурно-семантического направления в синтаксисе;
- 5) многоаспектным пониманием грамматической природы синтаксических единиц всех уровней сложности и навыком многоаспектного анализа конструкций;
- 6) навыками структурно-семантического анализа ПП и СП как приемом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме;

- получить навыки:

выделения предикативных единиц в составе сложных предложений, характеристики главных членов предложения, типов простых предложений по структуре, определения типов сложных предложений, значений и структуры ССП, типов придаточных предложений, характеристики БСП, единиц текста, функционально-смысловых типов речи, употребления знаков препинания, пунктуационного разбора.

Б1.В.ОД.6 История русского языка

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Русский язык, английский язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.6** – формирование представления о русском языке как целостной системы через знакомство с вопросами происхождения славянских языков, в том числе русского, усвоение закономерностей фонетического, лексического, грамматического строя древнерусского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) знание основных понятий диалектологии, ее единиц и роли в формировании литературной формы русского национального языка;
- 2) представление об особенностях развития русского языка, его фонетической, морфологической и синтаксической систем по их внутренним законам;
- 3) понимание лингвистических и экстралингвистических факторов развития русского литературного языка и знание основных исторических периодов в развитии русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данный учебный модуль входит в раздел «Б1.В Вариативная часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 «Педагогическое образование».

Дисциплина «История русского языка» опирается на систему знаний и умений, полученных в предшествующих лингвистических курсах (старославянский язык, теория языка, современный русский литературный язык, русская диалектология), а также в курсе история русской литературы. Данный курс имеет не только общетеоретическую, но и профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен не только знать базовые принципы и основные направления формирования и развития русского литературного языка – он должен уметь самостоятельно работать с древними текстами, анализировать и комментировать встречающиеся в них формы, объяснять с исторической точки зрения существующие в современном русском языке языковые явления.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

языковой ситуации каждого периода истории русского литературного языка, закономерности развития русского языка с праславянского до современного периода в соотносительности с гражданской историей и историей культуры народа-носителя изучаемого языка, причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития, основные тенденции развития фонетической и грамматической систем русского языка, различать собственно русские языковые особенности и особенности других славянских языков, закрепившиеся в русском, специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики для каждого периода истории русского языка.

– **уметь** видеть проявление общих закономерностей развития русского литературного языка в отдельных произведениях каждого периода, раскрывать особенности содержания и формы разножанровых и разностилевых текстов русского литературного языка XI-XXI вв. с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании, самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать русскоязычный текст в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

– **владеть** навыками историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического русского языкознания, быть готовым к

практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ОД.7 ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

1. формирование у студентов первоначальных, наиболее существенных систематизированных знаний в области теории литературы.
2. формирование умений анализировать художественное произведение (прозаическое, драматическое и лирическое).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Литературоведение» относится к вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.

Для освоения дисциплины «Литературоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные школьным курсом литературы.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Детская литература», «История зарубежной литературы», «Литературоведение» (на пятом курсе).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Общекультурные компетенции
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи литературоведческой науки;
- базовые литературоведческие понятия и термины;
- родовую и жанровую дифференциацию;

- основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- выделять форму, содержание и функцию художественных образов;

владеть:

- основными методологическими подходами в сфере литературоведения.

Б1.В.ОД.8.1. История русской литературы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Русский язык и английский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель: дать студентам систему ориентирующих знаний об основных периодах развития русской литературы в целом, об основных литературных направлениях, о наиболее значительных и ярких писателях, поэтах, об их произведениях.

Задачи дисциплины:

1. Расширить школьные представления учащихся о литературном процессе.
2. Научить выделять общее и индивидуальное в творчестве писателей и поэтов.
3. Привить навык сопоставительного подхода к явлениям национальных литератур.
4. Обратить внимание на преемственность традиций и их обновление.
5. Научить воспринимать текст произведения как целостную художественную систему, обусловленную особенностями мировоззрения автора, его политической позицией.
6. Раскрыть гуманистический характер творчества писателей, проявляющийся в интересе к личности человека, его духовному миру, к условиям жизни и формированию характера. Обратить особое внимание на условия жизни и творчества в эпоху тоталитарного режима.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История русской литературы» является частью модуля «История русской литературы» вариативной части профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и английский язык).

Для освоения дисциплины «История русской литературы» студенты направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин модуля «История зарубежной литературы».

Изучение дисциплины «История русской литературы» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору «История русской культуры» и «Современная зарубежная литература», для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
---	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- навыками анализа художественного произведения;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

Б1.В.ОД.9.1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЛИТЕРАТУРА СТРАНЫ **ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины: 1. ознакомление с наиболее важными закономерностями развития зарубежной литературы; 2. формирование представления о национальной специфике культуры различных стран, индивидуальном своеобразии художественного мастерства самых значительных писателей; 3. ознакомление бакалавров с основными литературно-эстетическими тенденциями; 4. формирование знания о национальных литературах (немецкой, английской, французской, японской, южноафриканской, латиноамериканской) XX века.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата

Дисциплина является базовой частью профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История отечественной», «Литературоведение». Программа создана с учетом взаимосвязи и преемственности зарубежных литератур, относящихся к предшествующим и последующим этапам литературного развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Общекультурные компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы развития историко-литературного процесса;
- специфику эстетического дискурса в строении литературного произведения;
- преемственность в развитии национальных зарубежных литератур;
- индивидуальное своеобразие творчества писателей;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- ставить перед собой задачи нравственного порядка, принимать их как обязательства перед природой и человеком и руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- навыками анализа художественного текста;
- способностью руководствоваться уважением к человеческой личности и толерантностью к другой культуре.

Б1.В.ОД.10. Практика устной и письменной речи английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цель дисциплины:

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы.
- (коммуникативная) формирование и развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сфере повседневной коммуникации, в пределах тематики настоящей программы;
- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль подготовки "Русский язык, английский язык", квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, в частности – в средней общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Аудирование

К концу первого курса студенты должны уметь аудировать нормативную английскую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой лексический, грамматический и фонетический материал понимать на слух учебный аудиотекст, записанный в темпе – 220 слов в минуту.

Говорение

Диалогическая речь

Студент должен вести диалог в следующих его функциональных разновидностях; двусторонний диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией.

Монологическая речь

Студент должен уметь передать содержание прочитанного и прослушанного текста, делать краткие сообщения в пределах лексико-грамматических тем, предусмотренных данной программой.

Чтение

Чтение про себя.

Студент должен владеть изучающим чтением на материале учебных текстов и адаптированной художественной литературы. Скорость 300 печ. зн/мин.

Студент должен владеть ознакомительным чтением 500 печ. зн/мин.

Чтение вслух

Студент должен свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале.

Письмо

Студент должен уметь правильно писать: графически, орфографически, пунктуационно, в пределах активного лексического минимума, различные виды диктантов. В орфографическом диктанте, состоящем из 150-180 однозначных слов, допускается не более 5 ошибок. Студент должен уметь выразить мысли в письменной форме, уметь каллиграфически правильно писать.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1080 часов.

5. Разработчики: М.С. Ачаева, Власова Н.П., Пестова М.С., Тарасова А.Н., Файзуллина О.Р.

Б1.В.ОД.11 Практическая фонетика английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цель дисциплины: овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, а также содействие формированию и развитию у студентов специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения фонетических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль подготовки "Русский язык, английский язык", квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Для успешного освоения дисциплины «Практическая фонетика» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Также, необходимо использование знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по дисциплинам «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы произношения
- иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- основные нормы изучаемого языка;
- основные интонационные модели и их стилистическое назначение;

уметь:

- применять полученные знания при обучении произношению;
- транскрибировать тексты, стихотворения и диалоги;
- объяснять правила чтения английских букв в словах;
- распознавать и устранять произносительные ошибки в речи учащихся;

- интонировать стихотворения и тексты;
- передавать различные стилистические окраски речи в зависимости от речевой ситуации;

владеть:

- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

5. Разработчики: Власова Н.П., Пестова М.С.

Б1.В.ОД.12 Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цель дисциплины:

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы;
- (коммуникативная) формирование и развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сфере повседневной коммуникации;
- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения, формирование профессионально-методических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль подготовки "Русский язык, английский язык", квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Для успешного освоения дисциплины «Практическая грамматика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Также, необходимо использование знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по дисциплинам «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи».

Курс «Практическая грамматика английского языка» нацелен на практическое овладение грамматическим строем английского языка. Цель – выработать навыки употребления грамматических конструкций и структур. Настоящий курс имеет речевой и коммуникативный характер. В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть навыками правильного использования грамматических конструкций, получить определенные знания лексики и грамматики в соответствии с программой, что позволит развить у студентов умение правильно формировать речь средствами английского языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- грамматический строй английского языка;
- основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной и письменной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей);

уметь:

- анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на английском языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация);
- использовать технические средства обучения и учебно-наглядные пособия.

владеть:

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;
- способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.
- навыком составления тестов и лексико-грамматических работ, оценивания грамматических тестов и контрольных работ, выполненных другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

5. Разработчики: Власова Н.П., Пестова М.С., Файзуллина О.Р.

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Русский язык и иностранный язык**

Квалификация: **Бакалавр**

1. Цели научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является одним из видов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Программа научно-исследовательской работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП бакалавриата.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению работы кафедры русского языка и литературы, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для языкознания и литературоведения.

В рамках научно-исследовательской работы используются:

– диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

– структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

– проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках бакалавриата,

– технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках бакалавриата,

– диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку.

Самостоятельная работа бакалавра в ходе научно-исследовательской работы включает:

– изучение научно-методического опыта и системы работы объекта исследования,

– соблюдение индивидуального плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством наставника научно-исследовательской работы),

– проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством наставника научно-исследовательской работы).

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

«Научно-исследовательская работа» (Б2.Н.1.) относится к вариативной части дисциплин. Образовательный аспект предполагает формирование, развитие и углубление профессиональных знаний в сфере избранной специальности.

3. Требования к уровню освоения содержания работы

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Основной задачей научно-исследовательской работы является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Во время научно-исследовательской работы студент должен:

изучить:

- патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- правила эксплуатации исследовательского оборудования;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;

выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской работы студент должен в окончательном виде сформулировать тему ВКР и обосновать целесообразность ее разработки.

Б2.П.1 Педагогическая практика (по русскому языку)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профиль подготовки «Русский язык и иностранный язык»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта, проводимая на базе общеобразовательных учреждений призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

В период прохождения данной практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Цель практики: подготовка бакалавров к комплексному выполнению учебно-воспитательных функций учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

Задачи:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- научиться, опираясь на знания в области психологии, педагогики и физиологии, проводить учебно-воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о здоровье школьников;
- подготовиться к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе с применением современных технологий и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- научиться выполнять функции классного руководителя, работать со школьными организациями, проводить фронтальную и индивидуальную воспитательную работу с учащимися;
- овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

2. Назначение практики, её место в системе подготовки студента

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта у бакалавров является частью основной образовательной программы высшего образования, проводится на 4-5 курсах дневного и заочного отделений в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения профессиональных навыков работы, закрепления и углубления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения.

3. Требования к уровню освоения содержания практики

В результате педагогической практики студенты должны овладеть следующими компетенциями:

шифр	Компетенция
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их

В результате педагогической практики студенты должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- применять теоретические знания в практической деятельности, планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу по предмету с учетом достижений специальных и психолого-педагогических наук;

- проводить уроки различных типов с учетом современных требований к уроку;

- разрабатывать систему уроков по теме;

- разрабатывать программу элективного курса с учетом адаптации содержания, методов, форм образования к особенностям ученика и с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность или работу в малой группе с целью воспитания из каждого ученика заинтересованного и способного к самоизменению человека;

- при подготовке и проведении уроков по теме обоснованно отбирать оптимальные методы и приемы изучения данного конкретного материала в определенном классе, владеть приемами активизации познавательной деятельности учащихся;

- целенаправленно отбирать дидактический материал к уроку, самостоятельно изготавливать некоторые виды пособий, уметь использовать компьютерные технологии на уроках русского языка;

- проводить различные виды внеклассной и внешкольной работы по предмету

Б2.П.2. Педагогическая практика по английскому языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у студентов положительного отношения к педагогической деятельности, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы и, как следствие, развитие у студентов профессиональной компетенции учителя английского языка.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Поставленная цель определяется следующими **задачами**:

- углублением и закреплением теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим дисциплинам, и их практическим применением в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширением и углублением профессиональной педагогической подготовленности, приобретением профессиональных качеств личности учителя английского языка;
- выработкой умений планирования учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы;
- подготовкой и проведением уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения.
- выработкой умений анализа и самоанализа проведенного урока;

- изучением студентами-практикантами передового опыта преподавания английского языка, использованием полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися;
- формированием у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, развитием потребностей к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и самосовершенствованию.
- определением профессиональной пригодности студента к работе учителем иностранного языка.

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель и задачи практики

Особенности педагогической практики в оздоровительных лагерях. Педагогическая практика осуществляется в наименее управляемой и регламентируемой сфере воспитательной работы с подрастающим поколением;

- практика выступает одновременно и как самостоятельная работа студентов: они включены в штатное расписание оздоровительного лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов. Студенты не только организуют жизнедеятельность детей в лагере, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников;
- студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива образовательно-воспитательного учреждения, каким является оздоровительный лагерь, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией и представителями производственного предприятия, в ведении которого находится лагерь, с родителями воспитанников;
- в летний период расширены возможности воспитывать детей и подростков исключительно на демократическом уровне;
- будущие учителя в условиях оздоровительного лагеря ближе к социальному и природному окружению, что позволяет расширить сферы влияния на воспитанников;
- обстановка лагеря, которая отличается от домашней и школьной обстановки, - это ключевой фактор в определении программ деятельности студентов в работе с детьми (обстановка совместного проживания детей, развлечения и отдых, процесс индивидуального развития и взросления ребенка, тренировка безопасного и здорового образа жизни, развитие духовной жизни и ценностей и др.), студенты оказываются в длительном разностороннем контакте с воспитанниками;
- кратковременность пребывания детей и воспитателей в лагере дает возможность спланировать работу и оценить ее результаты в обозримый промежуток времени. Это является важным стимулом эффективности педагогической подготовки будущего учителя.

Цель практики в оздоровительных лагерях: вооружение студентов методикой и технологией воспитательной работы с учащимися, а также реализация накопленных знаний и приобретенных ранее умений и навыков работы с детьми и подростками.

Задачи педагогической практики подготовки студентов:

- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в оздоровительных лагерях;
- овладение методикой и технологией воспитательной и оздоровительно-реабилитационной работы в условиях летнего отдыха школьников;
- приобретение опыта самостоятельного создания временного детского коллектива, организации повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществления индивидуального подхода к ним;
- овладение профессиональными знаниями и умениями воспитателя детского

объединения;

- приобретение опыта реализации единых педагогических требований;
- сбор материалов по темам курсовых и дипломных работ.

2. Место в структуре основной образовательной программы

ЛПП относится к базовой части профессионального цикла, логически продолжает дисциплины психолого-педагогического цикла и позволяет ознакомить студентов с содержанием и технологиями образовательной, воспитательной и оздоровительной работы с детьми в условиях лета.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- 1) основные понятия и категории курса;
- 2) систему образовательно-оздоровительных учреждений и основы управления ими;
- 3) особенности, содержание, формы и методы образовательно-воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- 4) основы управления временным детским коллективом;
- 5) основные функции педагога-воспитателя;
- 6) требования к личности воспитателя.

УМЕТЬ:

- 7) проектировать и организовать образовательно-воспитательную деятельность в лагере на основе системного подхода;
- 8) строить взаимоотношения с детьми и коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей деятельности;
- 9) выбирать и применять традиционные и новые формы и методы образовательно-воспитательной работы;
- 10) управлять и руководить детским коллективом;
- 11) осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию.

Б2.П.4. Преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.05. – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цель преддипломной практики:

Основные цели преддипломной практики: совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень студентов; способствовать формированию у студентов умения анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач, использовать индивидуальные творческие способности для достижения исследовательской цели.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к производственной практике направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и Иностранный язык).

В ходе прохождения Преддипломной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

- научные источники по разрабатываемой теме;

- методы анализа и обработки исследовательских данных;
- требования к оформлению результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- систематизировать теоретические знания по ранее изученным дисциплинам базовой и вариативной части и использовать их на практике;
- обосновывать выбранное научное направление, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач;
- анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации;
- разрабатывать научную рабочую гипотезу и концепцию дипломной работы;
- представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

владеть:

- методикой и методологией организации и проведения научных исследований в сфере образования;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками оценки степени разработанности научной проблемы;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины:

Целями фольклорной практики являются:

- 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
- 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;
- 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная практика входит в раздел «Б.2 Практики: учебная и производственная практики» 44.03.05 – «Педагогическое образование». Фольклорная практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Фольклор», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

3	воспитательного процесса;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона;

уметь:

- оформлять текстовый материал в виде записи текста фольклорносителя с сохранением его речевых особенностей;
- собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

владеть:

- общения с носителями фольклорной традиции;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая практика)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели и задачи учебной практики:

Диалектологическая практика призвана закрепить теоретические знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях по курсу «Русская диалектология», а также позволяет углубить лингвистические знания студентов, почерпнутые в ходе непосредственного наблюдения за естественным функционированием языка. Работы последних двух десятилетий по диалектологии показали важность углубленного изучения говоров не только для истории национального языка и его современного состояния, но и для прогнозирования языковых процессов, а также для сравнительно-исторического, сравнительно-сопоставительного и типологического исследования близкородственных языков, поэтому навыки лингвистического анализа, полученные за время прохождения практики, вне всякого сомнения, закладывают надежный фундамент в профессиональную компетенцию студентов. Кроме того, общение с информантами повышает коммуникативный опыт студентов

Интенсивный сбор диалектного материала позволяет создать необходимую информационную базу, дающую представление о состоянии кемеровского говора. Это создает предпосылки для выполнения курсовых и дипломных работ по диалектной проблематике.

Целью настоящей диалектологической практики является сбор лексики говоров республики Татарстан, что обусловило решение следующих задач:

- ознакомить студентов с особенностями говоров республики, с теорией диалектного словообразования;
- создать студентам условия для целенаправленного анализа диалектного материала;
- подготовить студентов к составлению вопросников, проведению психолингвистических экспериментов, ориентированных на исследовательскую проблему;
- составить вопросники, подготовить экспериментальную базу практики;
- обучить навыкам общения с информантами;
- верифицировать данные подготовительного этапа психолингвистического эксперимента;
- зафиксировать данные основного этапа психолингвистического эксперимента;
- составить отчет по данным психолингвистического эксперимента.

2. Место учебной практики в структуре ООП ВПО бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б2.У учебная практика.

Бакалавры проходят диалектологическую практику на 2 курсе, во 2 семестре в течение 2 -х недель.

Для успешного прохождения практики бакалавры используют знания, приобретенные ими в процессе изучения дисциплины «Русская диалектология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся

В результате подготовки и прохождения учебной практики бакалавры должны:

– **знать** отличия диалектного языка от литературного, классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Елабужского края как территории вторичного распространения русского языка);

– **уметь** характеризовать вокальную и консонантную систему говоров южновеликорусского, северновеликорусского наречий и среднерусских говоров; находить в текстах диалектные особенности в фонетической, лексической, морфологической и синтаксической систем языка; уметь выделять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; анализировать записи диалектной речи; транскрибировать записи диалектной речи;

– **владеть** навыком работы с диалектными текстами, диалектными словарями разных типов, составления картотеки словарных единиц.

Б2.У3 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта, проводимая на базе общеобразовательных учреждений призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

В период прохождения данной практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Цель практики: подготовка бакалавров к комплексному выполнению учебно-воспитательных функций учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

Задачи:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- научиться, опираясь на знания в области психологии, педагогики и физиологии, проводить учебно-воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о здоровье школьников;
- подготовиться к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе с применением современных технологий и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- научиться выполнять функции классного руководителя, работать со школьными организациями, проводить фронтальную и индивидуальную воспитательную работу с учащимися;
- овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

2. Назначение практики, её место в системе подготовки студента

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта у бакалавров является частью основной образовательной программы высшего образования, проводится на 3 курсе в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения профессиональных навыков работы, закрепления и углубления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения.

3. Требования к уровню освоения содержания практики

В результате педагогической практики студенты должны овладеть следующими компетенциями:

шифр	Компетенция
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате педагогической практики студенты должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- применять теоретические знания в практической деятельности, планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу по предмету с учетом достижений специальных и психолого-педагогических наук;
- анализировать уроки разных типов.
- проводить различные виды внеклассной и внешкольной работы по предмету.

Б2.У.4 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Цели и задачи педагогической практики

Целью практики является проблематизация профессионального самоопределения студентов в педагогической деятельности.

К задачам настоящей практики относятся:

- знакомство и включение студентов в образовательные проекты, реализуемые в образовательных организациях;
- изучение проектной документации;
- ознакомление студентов с основными направлениями исследовательской деятельности образовательных организаций и их адаптации к условиям реализации образовательных программ;
- овладение начальными умениями анализа собственной педагогической деятельности;
- овладение методикой наблюдения за организацией образовательной деятельности опытных наставников, поведением детей в различных социальных ситуациях;
- проведение микроисследований по заданиям руководителя практики;
- проводить самодиагностику и составлять план саморазвития.

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

	обучения и обеспечения качества
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Б3 Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки: 44.03.05. – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая характеристика. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по основным образовательным программам высшего образования в высших учебных заведениях, является обязательной. Итоговые аттестационные испытания проводятся в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников (в соответствии с принятым решением МС Университета) относятся: - государственный междисциплинарный экзамен; - защита выпускной квалификационной работы. Форма проведения государственного экзамена – междисциплинарный экзамен по соответствующему направлению подготовки, который должен включать вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т. е. проводится после проведения государственного междисциплинарного экзамена. В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Целью итоговой государственной аттестации является установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач на требуемом настоящем стандартом уровне.

Задачи аттестации:

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на междисциплинарном государственном экзамене по основным предметам Профессионального цикла;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные (проектные, научно-исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, критико-экспертные) компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык, английский язык**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате ИГА:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Русский язык и иностранный язык», форма обучения – очная

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой образовательной программы. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 2-6 семестрах. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физических упражнений;
- основы методики занятий избранным видом спорта

Уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях ;
- составлять комплексы ЛФК (лечебно-физической культуры) при различных заболеваниях.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в различных видах спорта.

Автор:

Волкова К.Р.