МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор *Е.А. Турилова*

"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии «мягкой силы»

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Храмова Е.В. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), eugenlic@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	Способен подготавливать и реализовывать процедуру медиации, обеспечивать организационно-техническое и документационное сопровождение процедуры медиации в области публичной политики
ПК - 4	Способен определять, анализировать, моделировать и выстраивать внешние и внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы в области профессионально-трудовой деятельности.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы и этапы проведения процедуры медиации в области публичной политики;

внешние и внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы в области профессионально-трудовой деятельности организации;

Должен уметь:

подготавливать и реализовывать процедуру медиации в области публичной политики;

определять, анализировать, моделировать и выстраивать внешние и внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы в области профессионально-трудовой деятельности.

Должен владеть:

навыками коммуникационного взаимодействия и обеспечения пространства для сторон противоборства в области публичной политики;

навыками анализа и моделирования внешних и внутренних коммуникации, управленческих и инновационных процессов в профессионально-трудовой деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

подготавливать и реализовывать процедуру медиации, обеспечивать организационно-техническое и документационное сопровождение процедуры медиации в области публичной политики;

определять, анализировать, моделировать и выстраивать внешние и внутренние коммуникационные, управленческие и инновационные процессы в области профессионально-трудовой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.20Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки (Управление социальными и политическими коммуникациями)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление концепции «мягкой силы»	8	2	4	0	4
2.	Тема 2. Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств	8	2	2	0	5
4.	Тема 4. Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)	8	2	2	0	5
5.	Тема 5. Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)	8	2	2	0	5
6.	Тема 6. Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ	8	2	2	0	5
7.	Тема 7. Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ	8	2	2	0	5
8.	Тема 8. Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО	8	2	2	0	4
	Итого		16	18	0	37

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Становление концепции «мягкой силы»

Процесс глобализации и новые тренды в мировой политике. Традиционные и нетрадиционные акторы МО. Публичная дипломатия (ПД) как взаимодействие и сотрудничество нетрадиционных акторов международных отношений. Публичная дипломатия как часть системы международных отношений в рамках концепции «мир – системный анализ» Ф. Броделя («Время мира»). Концепция Дж.Розенау («Мировая политика в движении. Теория изменений и преемственности») о становлении «нового глобального порядка». Появление «акторов вне суверенитета». «Цивилизационный подход» (Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, С.Хантингтон) и различные «культурные коды» как определение дальнейших действий государств на международной арене. Публичная дипломатия и государственная дипломатия («классическая дипломатия»). Общественная дипломатия и публичная дипломатия. Роль общественных дипломатов в системе международных отношений.

Тема 2. Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии

Концепция «культурно-идеологической гегемонии» Антонио Грамши (1930-1940). Идеологическое лидерство и «гегемония». «Публичная дипломатия Эдмунда Галлиона (1965). Транснациональный поток информации и идей. «Публичная дипломатия» и пропагандистские компании государства. Основные направления «общественной дипломатии» в США в период холодной войны и после ее завершения. Первое официальное упоминание термина «культурная дипломатия», «новая дипломатия», «четвертое измерение внешней политики» («Доклад Комиссии Мэрфи по организации внешнеполитического аппарата», 1977). Концепция «мягкой силы» («soft power») Д. Ная («Вынужденное Лидерство», 1990). Соотношение «мягкой» («soft power») и жесткой («hard power») сил. Основные составляющие «мягкой силы». Пределы влияния «мягкой силы». Информация как политический ресурс. Понятие «общественное мнение». Общественное мнение как инструмент внешней политики государства. Общественное мнение и зарубежная аудитория. Публичная дипломатия и СМИ. Информационное сопровождение

внешнеполитической деятельности. Основные подходы к определению публичной дипломатии. Понятие «институт публичной дипломатии». Соотношение понятий «культурная дипломатия», «общественная дипломатия» и «публичная политика». Концепт «народная дипломатия». Субъекты публичной дипломатии. Роль правительств и органов государственной власти в осуществлении публичной дипломатии. Участие НПО и общественных организаций в движении за диалог культур и партнерство цивилизаций. Основные уровни взаимодействия в контексте публичной дипломатии. Инструменты публичной дипломатии: понятие «программа публичной дипломатии» (информационные, культурные и образовательные программы). Нетрадиционные инструменты публичной дипломатии (диаспоры и внешнеполитическое лобби). Соотношение понятий программы публичной дипломатии и программ публичной политики (объект политики, сроки и результаты реализуемых программ). Универсальные цели публичной дипломатии. Формирование позитивного образа государства в другой стране.

Тема 3. «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств

Процесс глобализации и тенденция «культурной унификации». Понятие «имидж государства» как национальная ценность международного значения. Факторы, влияющие на формирование имиджа страны. Основные компоненты «имиджа государства» («имиджевый контент»). Понятие «национальный или страновой брендинг» («countrybranding») Оллинс У. и Анхольт С. Роль «имиджевых рейтингов» и рейтинговых агентств в формировании позитивного образа государства. («Американский Фонд Мира», «Pew Research Center», «Place Branding and Public Diplomacy»). Национально-культурная специфика информационно - имиджевой политики на примере зарубежных стран (ЕС, США, Южная Корея, Малайзия, Россия, ЮАР). Универсальный алгоритм формирования международного имиджа государства. Цифровая дипломатия как инструмент формирования позитивного образа государства за рубежом. Роль социальных сетей и информационных технологий. Феномен «твитломатии» в современном мире.

Тема 4. Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)

Мессианство США. Концепция «американской исключительности». Этапы формирования идей «американской исключительности». Становление «культурного империализма» США. Создание Американского информационного агентства (ЮСИА, 1953). «Доктрина свободной информации» Дж. Даллеса (1953). Общественная дипломатия Дж. Кеннеди и создание «Корпуса мира» (1961). Создание Центра Стратегических и международных исследований (1962). Публичная дипломатия З. Бжезинского и Г. Киссинджера. «Мягкая сила» в годы президентства Дж.Картера, основные цели и задачи программы «Север – Юг» (1979). Создание «Агентства международного развития» (1979). Неоглобальная внешнеполитическая стратегия Р. Рейгана. Психологическая война против социалистического лагеря и усиление внешнеполитической пропаганды США. Формирование американской культурной политики как особой формы дипломатической деятельности (1980). Дуализм и место «мягкой силы» во внешней политике США (1990 – 2000). Создание «Совета управляющих по вопросам вещания» (1990). Публичная дипломатия США и борьба с усилением позиций единой евровалюты. Американская стратегия «психологической войны против евро». Схема «коммуникационной диверсии» Дж. Сороса (1992). Территория США как «остров стабильности» для привлечения иностранных инвестиций и укрепления курса доллара (1998). События 11 сентября 2001 года (объявление войны с терроризмом, военные операции в Афганистане и Ираке) и «переориентирование» внешнеполитического курса США, возвращение к концепции «жесткой силы» («hard power). Внешнее идейное и политическое влияние США и «оранжевая революция» (2004), «революция роз» (2003) и «тюльпановая революция» (2005). Поддержка и развитие демократии на пространстве бывшего СССР. Создание «Комиссии по умной мощи» (Д. Най и Р. Армитадж, 2006). Меморандум «Более умная и безопасная Америка» (2009). Применение «мягкой силы» США в начале 2010-х годов на примере «десяти стран присутствия». «Программа Фулбрайта». «Программа Х. Хамфри». «Программа стипендий Э. Маски». «Программа Летнего института им. Б. Франклина». «Мягкая сила» в годы президентства Б. Обамы: уход от силовых методов решения конфликтов, отказ от участия в военных операциях (отказ от вторжения в Сирию (2013), акцент на дипломатических средствах). Внешнее идейное и политическое влияние США и «Майдан» в Киеве (2014). Публичная дипломатия США на современном этапе (2014-2016). Роль неправительственных организаций в осуществлении программ публичной дипломатии США. Сферы реализации «мягкой силы» США. Культура и продвижение языка («Американский совет по международному образованию», «Совет США по международному развитию», «Совет по международным образовательным обменам»). Сотрудничество в области образования, научнотехническое и инновационное сотрудничество США с другими странами. Содействие международному развитию (деятельность общественных организаций «Фонда экономической поддержки», «Борьба с наркоторговлей и вопросы правоприменения», «Миграция и помощь беженцам», «Нераспространение, борьба с терроризмом, «Помощь в развитии», «Борьба с «проблемами тысячелетия», «Поддержание мира»). ПД США: региональное измерение (инструменты публичной дипломатии США в странах Северной Азии, Юго-восточной Азии, Латинской Америки, ЕС, СНГ, России).

Тема 5. Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)

Создание колониальных империй в Западной Европе как первый этап внедрения европейских конфессиональных и культурных традиций во внешний мир. Концепция «культурного проникновения» в колониальной политике Запада в трудах европейских ученых (А. Тойнби «Постижение истории»). Формирование «мягкой силы» ЕС после второй мировой войны. План Маршалла (1947) и восстановление экономического положения в странах Европы. Формирование «мягкой силы» Европы под перманентным воздействием культурной политики США. Адаптация европейцев к американским культурным ценностям (принципы свободы, демократии и либерализма). «Бархатные революции» в Центральной и Восточной Европе, падение социалистических правительств. Европейские гуманистические ценности и легитимизация антикоммунистической оппозиции в бывших социалистических странах. Формирование концепта «европейские ценности». Основные компоненты «европейских ценностей». Нормативно-правовая база ЕС в области ПД. Маастрихтский договор 1992 как источник единой культурной политики ЕС, формирование «мягкой силы» Европейского союза. ЕС. Понятие «единая культурная политика» ЕС. Основные цели и задачи «мягкой силы» ЕС. Резолюция ЕС 1995 года «О развитии культурной статистики», формирование общих стандартов изучения культурных процессов в странах ЕС (развитие культурных индустрий и рынка культурных товаров и услуг). Основные инструменты ПД ЕС на современном этапе. Роль европейских ТНК в процессе формирования позитивного образа ЕС. Культурная привлекательность стран Центральной Европы. Европейский языки (экспансия английского языка, международное значение испанского языка, лингвистическая политика Франции и феномен «франкофонии»). Европейские СМИ. Особенности культурной политики отдельных государств ЕС (на примере Великобритании, Италии, Франции, Германии).

Тема 6. Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ

Формирование концепции ПД РФ на современном этапе. Обращение
России к концепции публичной дипломатии. «Имиджевая политика» Путина В. В. (2000). Кампания «charm offensive» с целью изменения имиджа России на Западе. Саммит в Любляне (2001), встреча лидеров России и США, выступление Путина В.В. на немецком языке в германском Бундестаге (2001). Появление термина «публичная дипломатия» в официальном государственном обороте (Предвыборная статья Путина В.В «Россия и меняющийся мир», 2012). Публичная дипломатия России как использование «рычагов воздействия». Национальная нормативно-правовая база РФ в области публичной дипломатии. «Основные направления работы МИД России по развитию» (2010) и «Концепция внешней культурной политики РФ». Концепция внешней политики России (2013) и положение об использовании «мягкой силы» во внешней политике. Вопрос финансирования программ публичной дипломатии РФ. Место «мягкой силы» в Концепции внешней политики РФ (2016). Основные координирующие органы РФ в рамках осуществления программ публичной дипломатии («Управление по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами при Администрации Президента РФ» (2005); «Российский центр международного научно-культурного сотрудничества «Росзарубежцентр» при МИД РФ; Комиссия Общественной палаты РФ по международному сотрудничеству и общественной дипломатии (2006); Российская академия наук и Федеральное агентство по культуре и кинематографии).

Тема 7. Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ

Гуманитарное сотрудничество и содействие формированию позитивного образа России за рубежом. Задачи, функции и практическая деятельность «Федерального агентства по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству» (Россотрудничество, 2008). Деятельность Российского совета по международным делам (РСМД) по проблемам общественной дипломатии. Сотрудничество с соотечественниками, международными и общественными организациями с целью развития русской культуры и русского языка. Создание Фонда «Русский мир» (2007). Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова как инструмент российской общественной дипломатии (2010). Информационная работа с зарубежной общественностью (англоязычный канал «Russia Today»). Деятельность пресс-службы МИД России (Департамента информации и печати) как института информационного воздействия на общество. Участие России в экспертных группах и площадках: «Валдайский клуб», «Диалог цивилизаций» и «Петербургский диалог» и т.д.Публичная дипломатия РФ и региональная приоритетность. «Мягкая сила России в СНГ. «Межгосударственная программа инновационного сотрудничества для стран СНГ» до 2020 года. Усилия России на пространстве СНГ на противодействие активной деятельности США. Углубление российского культурного присутствия на территории стран СНГ. Публичная дипломатия РФ в ЕС и США, основные направления работы на современном этапе (2010-2016). Проблемы России в области ПД. Эффективность публичной дипломатии России как инструмента осуществления внешней политики.

Тема 8. Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО

Институты публичной дипломатии и «культурная политика» государств. Понятие «культурный центр» и «культурное присутствие». Типы культурных центров. Структура общественных культурных организаций: устав документы, основные цели и направления деятельности. Мероприятия и деятельность культурных центров как

инструментов «мягкой силы» государств. Взаимодействие общественных культурных организаций и органов государственной и муниципальной власти государства присутствия. Эффективность деятельности общественных организаций и культурных центров и формирование позитивного образа государства на территории. Культурное присутствие зарубежных государств на территории НСО как инструмент «мягкой силы». («Белорусский культурно-просветительский центр». Деятельность «Израильского культурного центра». Культурный центр «Сибирь-Хоккайдо». «Немецкий культурный центр им. Гёте», «Чешский информационный центр по предпринимательству и культуре», Культурный центр «Альянс Франсез»).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Министерство иностранных дел Российской Федерации - https://www.mid.ru/
Российский совет по международным делам - https://russiancouncil.ru/
Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - https://www.oecd.org/
Организация объединенных наций - https://www.un.org/ru/
Агентство США по международному развитию (USAID) - https://www.usaid.gov/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной

библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство иностранных дел Российской Федерации - https://www.mid.ru/
Российский совет по международным делам - https://russiancouncil.ru/
Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - https://www.oecd.org/
Организация объединенных наций - https://www.un.org/ru/
Агентство США по международному развитию (USAID) - https://www.usaid.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс начитывается преподавателем во время аудиторных часов. Лекционный курс, начитываемый преподавателем, является авторским материалом, подготовленным на основе исследовательской научной работы. Лекционный материал сопровождается презентационным материалом и видеосюжетами, иллюстрирующими учебные кейсы.
практические занятия	Практические занятия проводятся преподавателем в часы аудиторной работы со студентами согласно учебному расписанию. Включают в себя презентацию и анализ материала, подготовленного студентами в формате учебных, аналитических и исследовательских кейсов; презентацию, анализ и дискуссию по реферативным работам; просмотр и анализ видеоматериалов по учебному курсу.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ими материалов для практических занятий с последующей презентацией преподавателю и коллегам в часы аудиторной работы. Включает в себя подготовку учебных, аналитических и исследовательских кейсов; анализ и подготовку к дискуссии по реферативным работам; анализ видеоматериалов по учебному курсу. Самостоятельная работа студента организуется на базе имеющихся и получаемых им знаний, умений и навыков в процессе усвоения дисциплины. Литература и источники, рекомендованные для подготовки являются приоритетными и учитываются при оценке преподавателем как выполненных работ, так и качества воспроизводимого студентом устного ответа. При подготовке студента к практическим занятиям необходимо знание теоретического материала: как лекционного, так и самостоятельно изученного на основании рекомендуемой основной литературы. В процессе приготовления студентом письменных работ рекомендуется использование не только учебной, но и научной литературы, знание и ориентирование в которой соответствует требованиям, предъявляемым к студентам образовательного уровня 'Бакалавр'. Преподавателем оценивается и умение презентации студентом подготовленного материала, в том числе и техническая сторона: владение компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, интернет-ресурсами.
зачет	Зачет является итоговой формой проверки знаний студентов преподавателем по дисциплине. Источником для подготовки к зачету служит материал лекционного курса. Кейсовая часть готовится по материалам семинарских работ. Формат зачета подразумевает подготовку студентами вопросов к зачету, сформированных преподавателем. В качестве ответов на зачете принимаются полные изложения студентом в устной форме не менее двух зачетных вопросов. Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы строго по тематике дисциплины. Зачет проводится преподавателем в форме индивидуального письменно-устного опроса. Результатом зачета могут стать две оценки знаний студента: 'зачтено' и 'не зачтено'. Оценка 'зачтено' проставляется студенту в случае, когда обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой

Вид работ	Методические рекомендации
	дисциплины. Оценка 'не зачтено' проставляется студенту в случае, когда обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» и профилю подготовки "Управление коммуникациями: переговоры и посредничество".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.20 «Технологии «мягкой силы»»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.20 **«Технологии «мягкой силы»»**

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Кейс 1 по темам «Становление концепции «мягкой силы»», «Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии», «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств»»
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Кейс 2 по темам «Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)», «Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)»
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Кейс 3 по темам «Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ», «Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ», «Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО»
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Коллоквиум по темам «Становление концепции «мягкой силы»», «Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии», «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств»», «Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)», «Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)», «Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ», «Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ», «Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО»
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Устный ответ по вопросам
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства
4.2.2. Задание по кейсу
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 подготавливать и реализовывать процедуру медиации, обеспечивать организационно-техническое и документационное сопровождение процедуры медиации в области публичной политики	ПК – 1.1. Показывает и раскрывает принципы и этапы проведения процедуры медиации в области публичной политики ПК – 1.2. Определяет и применяет организационные, технические и нормативные средства процедуры медиации ПК – 1.3. Обеспечивает коммуникационное взаимодействие и пространство для сторон противоборства в области публичной политики	**Текущий контроль:** **Кейс 1** по темам «Становление концепции «мягкой силы»», «Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии», «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств»» **Кейс 2** по темам «Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)», «Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)» **Кейс 3** по темам «Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ», «Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ», «Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО» **Промежуточная аттестация:** **Зачет**
ПК-4 – способность определять, анализировать, моделировать и выстраивать внешние и внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы в области профессионально-трудовой деятельности.	ПК – 4.1. Знает внешние и внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы в области профессионально-трудовой деятельности организации. ПК – 4.2 Умеет определять, анализировать, моделировать и выстраивать внешние и внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы в области профессионально-трудовой деятельности. ПК – 4.3. Применяет навыки анализа и моделирования внешних и внутренних коммуникации, управленческих и инновационных процессов в профессионально-трудовой деятельности.	**Текущий контроль:** **Коллоквиум** по темам «Становление концепции «мягкой силы»», «Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии», «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств»», «Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)», «Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)», «Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ», «Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ», «Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО» **Промежуточная аттестация:** **Зачет**

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-1	Знает - правила подготовки к проведению процедуры медиации, алгоритмы, приемы и техники ее ведения. Показывает принципы работы медиатора и информационно-коммуникационные технологии взаимодействия со сторонами противоборства в области публичной политики.	Знает - правила подготовки к проведению процедуры медиации, отдельные алгоритмы и техники ее ведения. Показывает принципы работы медиатора и информационно-коммуникационные технологии взаимодействия со сторонами противоборства в области публичной политики.	Знает - правила подготовки к проведению процедуры медиации, отдельные алгоритмы ее ведения. Показывает принципы работы медиатора и информационно-коммуникационные технологии взаимодействия со сторонами противоборства в области публичной политики, но допускает при этом ошибки.	Знает - не знает правил подготовки к проведению процедуры медиации, алгоритмов ее ведения и принципов работы медиатора в области публичной политики.
	Умеет - грамотно определять и использовать пространственно-временные ресурсы, технические средства ведения альтернативной процедуры урегулирования конфликтов, соблюдать правовые нормы, обеспечивающие процесс осуществления медиации.	Умеет - в целом выбирать и использовать пространственно-временные ресурсы, технические средства ведения альтернативной процедуры урегулирования конфликтов, соблюдать нормы законодательства, определяющие содержание и процесс осуществления медиации.	Умеет - в целом выбирать и использовать пространственно-временные ресурсы, отдельные технические средства ведения альтернативной процедуры урегулирования конфликтов, соблюдать нормы законодательства, определяющие содержание и процесс осуществления медиации.	Умеет - не умеет выбирать и использовать пространственно-временные ресурсы, технические средства ведения альтернативной процедуры урегулирования конфликтов.
	Владеет - техниками информационно-коммуникационного взаимодействия, навыками организации бесконфликтного пространства и использования открытой и конфиденциальной информации для помощи сторонам противоборства в поиске вариантов его решения в области публичной политики.	Владеет - техниками «пассивного» и «активного» слушания, приемами использования открытых, закрытых и альтернативных вопросов, навыками организации бесконфликтного пространства для помощи сторонам противоборства в поиске вариантов его решения противоборства путем медиации в области публичной политики.	Владеет - техниками «пассивного» и «активного» слушания, навыками организации бесконфликтного пространства для помощи сторонам противоборства в поиске вариантов его решения противоборства путем медиации в области публичной политики.	Владеет - не владеет техниками «пассивного» и «активного» слушания, навыками организации бесконфликтного пространства для помощи сторонам противоборства в поиске вариантов его решения противоборства путем медиации в области публичной политики.
ПК-4	Знает определяет, анализирует и моделирует внешние и	Знает определяет и анализирует внешние и внутренние	Знает внешние и внутренние коммуникации,	Знает В ограниченном объеме внешние и

	внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы в области профессионально-трудовой деятельности.	коммуникации, управленческие и инновационные процессы в профессионально-трудовой деятельности;	управленческие и инновационные процессы в профессионально-трудовой деятельности;	внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы;
	Умеет применяет в практике навыки анализа и моделирования внешних и внутренних коммуникации, управленческих и инновационных процессов в профессионально-трудовой деятельности.	Умеет применять навыки анализа в практике профессионально-трудовой деятельности внешних и внутренних коммуникации, управленческих и инновационных процессов;	Умеет применять в практике профессионально-трудовой деятельности внешние и внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы в организации;	Умеет не умеет применять в практике профессионально-трудовой деятельности внешние и внутренние коммуникации, управленческие и инновационные процессы в организации;
	Владеет навыками анализа и моделирования внешних и внутренних коммуникации, управленческих и инновационных процессов в практике профессионально-трудовой деятельности.	Владеет навыками анализа внешних и внутренних коммуникаций, управленческих и инновационных процессов в практике профессионально-трудовой деятельности.	Владеет в ограниченном объеме навыками использования знаний внешних и внутренних коммуникаций, управленческих и инновационных процессов в практике профессионально-трудовой деятельности.	Владеет не владеет навыками использования знаний внешних и внутренних коммуникаций, управленческих и инновационных процессов.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

Текущий контроль:

Кейс 1 по темам «Становление концепции «мягкой силы»», «Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии», «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств»» - 10 баллов

Кейс 2 по темам «Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)», «Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)» – 10 баллов

Кейс 3 по темам «Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ», «Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ», «Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО» – 10 баллов

Коллоквиум по темам «Становление концепции «мягкой силы»», «Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии», «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств»», «Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)», «Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)», «Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ», «Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ», «Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО» – 20 баллов

Итого 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет состоит из двух типов заданий:

– устный ответ по вопросам билетов;

– задание по кейсу.

В каждом билете содержится два вопроса: по теоретической и методологической части изучаемой дисциплины. Третьим вопросом в билете является практическое задание по анализу ситуационного кейса. Студент должен продемонстрировать владение профессиональной терминологией, умение анализировать кейс, применять в его разборе знание методологических концепций, динамики и картирования кейса, методов анализа и консалтинга субъектов кейсовой ситуации.

устный ответ по билетам – 30 баллов (по 15 баллов на каждый вопрос)

задание по кейсу – 20 баллов

Итого 30+20=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Кейс №1 по темам «Становление концепции «мягкой силы»», «Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии», «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств»»

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности.

Работа выполняется письменно и в устной форме презентуется / сдаётся преподавателю и академической группе на практическом занятии.

Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Оценивается:

- соблюдение студентом всего объема вышеперечисленных требований к кейсу;

- знание студентом изложенного в кейсе материала, умение грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;

- умение свободно беседовать по любому пункту кейсовой ситуации, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;

- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены все предъявленные к нему требования;

– студент демонстрирует высокий уровень знаний изложенного в кейсе материала, умеет грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;

– студент свободно комментирует любой пункт кейсовой ситуации, понимает суть задаваемых по работе вопросов и формулирует точные ответы на них;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу качественно выполненным, иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, резонирующим с его письменной частью.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены основные предъявленные к нему требования;

– студент демонстрирует наличие достаточного объема теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, умеет грамотно излагать суть проблемы;

– студент комментирует кейсовую ситуацию, понимает суть задаваемых по работе вопросов, но частично затрудняется в формулировке точных ответов на них;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, содержательно повторяющим его письменную часть.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– при выполнении письменной части кейсового задания студентом не соблюден ряд предъявленных к нему требований;

– студент демонстрирует наличие теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, излагает суть проблемы, но затрудняется в сопоставлении этих двух составляющих его ответа;

– студент комментирует кейсовую ситуацию, но затрудняется в ответах на задаваемые ему вопросы, выбивающиеся за рамки стандартизированных представлений;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, мало соотнесенным с его письменной частью.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– структура письменной части кейсового задания не выполняет требований, предъявленных к этой части кейсовой работы;

– студент путается в теориях, которые методологически и теоретически могли бы помочь ему в разборе кейсовой ситуации;

– студент затрудняется в разборе и не отвечает на наводящие вопросы по представляемой им кейсовой ситуации;

– студент не предоставил иллюстративного презентационного материала по анализу кейсовой ситуации или презентационный материал не согласован с содержанием его устного ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 86-100% от максимальных.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 71-85% от максимальных.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 56-70% от максимальных.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 0-55% от максимальных.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание кейса: к анализу предлагается задача практического решения с использованием разобранных в лекционном блоке концепций и концептов по дисциплине.

Требования по выполнению кейсового задания:

Общий объем работы не должен превышать четырех рукописных (или машинописных) страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25. Работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к студенческим научным работам соответствующего уровня высшего образования. В частности, кейсовая письменная работа должна содержать: титульный лист, лист содержания, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы и источников и, при необходимости, приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной к анализу кейсовой ситуации, ставится конкретная цель, обосновываются задачи, которые студент собирается решить в ходе своего анализа.

В основной части работы раскрывается содержание темы. Структура основной части включает следующие элементы схемы анализа кейса:

- основа методологии анализа для данной кейсовой ситуации;
- описание динамики развития кейсовой ситуации;

- описание и применение методов анализа кейсовой ситуации;
- описание возможного набора инструментов визуализации ситуации, представленной в кейсе.

В заключении кратко формулируются полученные результаты анализа кейса и даются выводы. Более того, в заключении могут содержаться предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его конфликтной ситуации. В список литературы (источников и литературы) включаются только те документы, которые были использованы при подготовке анализа кейсовой ситуации.

В приложении/ния к аналитической кейсовой работе выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки по тексту работы.

Ссылки на используемые в работе источники строго обязательны и выполняются в соответствии с библиографическим ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Источниками для подготовки должны служить фонды библиотеки вуза либо рекомендованные в программе электронные ресурсы.

4.1.2. Кейс №2 по темам «Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)», «Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)»

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности.

Работа выполняется письменно и в устной форме презентуется / сдаётся преподавателю и академической группе на практическом занятии.

Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Оценивается:

- соблюдение студентом всего объема вышеперечисленных требований к кейсу;
- знание студентом изложенного в кейсе материала, умение грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту кейсовой ситуации, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены все предъявленные к нему требования;

– студент демонстрирует высокий уровень знаний изложенного в кейсе материала, умеет грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;

– студент свободно комментирует любой пункт кейсовой ситуации, понимает суть задаваемых по работе вопросов и формулирует точные ответы на них;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу качественно выполненным, иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, резонирующим с его письменной частью.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены основные предъявленные к нему требования;

– студент демонстрирует наличие достаточного объема теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, умеет грамотно излагать суть проблемы;

– студент комментирует кейсовую ситуацию, понимает суть задаваемых по работе вопросов, но частично затрудняется в формулировке точных ответов на них;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, содержательно повторяющим его письменную часть.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– при выполнении письменной части кейсового задания студентом не соблюден ряд предъявленных к нему требований;

– студент демонстрирует наличие теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, излагает суть проблемы, но затрудняется в сопоставлении этих двух составляющих его ответа;

– студент комментирует кейсовую ситуацию, но затрудняется в ответах на задаваемые ему вопросы, выбивающиеся за рамки стандартизированных представлений;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, мало соотнесенным с его письменной частью.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– структура письменной части кейсового задания не выполняет требований, предъявленных к этой части кейсовой работы;

– студент путается в теориях, которые методологически и теоретически могли бы помочь ему в разборе кейсовой ситуации;

– студент затрудняется в разборе и не отвечает на наводящие вопросы по представляемой им кейсовой ситуации;

– студент не предоставил иллюстративного презентационного материала по анализу кейсовой ситуации или презентационный материал не согласован с содержанием его устного ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 86-100% от максимальных.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 71-85% от максимальных.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 56-70% от максимальных.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 0-55% от максимальных.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Содержание кейса. К анализу предлагается задача практического решения с использованием разобранных в лекционном блоке концепций и концептов по дисциплине. Анализируется информация с интернет-ресурсов, представленных лектором на лекциях.

Требования по выполнению кейсового задания:

Общий объем работы не должен превышать четырех рукописных (или машинописных) страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25. Работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к студенческим научным работам соответствующего уровня высшего образования. В частности, кейсовая письменная работа должна содержать: титульный лист, лист содержания, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы и источников и, при необходимости, приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной к анализу кейсовой ситуации, ставится конкретная цель, обосновываются задачи, которые студент собирается решить в ходе своего анализа.

В основной части работы раскрывается содержание темы. Структура основной части включает следующие элементы схемы анализа кейса:

- основа методологии анализа для данной кейсовой ситуации;
- описание динамики развития кейсовой ситуации;
- описание и применение методов анализа кейсовой ситуации;
- описание возможного набора инструментов визуализации ситуации, представленной в кейсе.

В заключении кратко формулируются полученные результаты анализа кейса и даются выводы. Более того, в заключении могут содержаться предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его конфликтной ситуации. В список литературы (источников и литературы) включаются только те документы, которые были использованы при подготовке анализа кейсовой ситуации.

В приложении/ния к аналитической кейсовой работе выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки по тексту работы.

Ссылки на используемые в работе источники строго обязательны и выполняются в соответствии с библиографическим ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Источниками для подготовки должны служить фонды библиотеки вуза либо рекомендованные в программе электронные ресурсы.

4.1.3. Кейс №3 по темам «Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ», «Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ», «Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО»

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности.

Работа выполняется письменно и в устной форме презентуется / сдаётся преподавателю и академической группе на практическом занятии.

Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Оценивается:

- соблюдение студентом всего объема вышеперечисленных требований к кейсу;
- знание студентом изложенного в кейсе материала, умение грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту кейсовой ситуации, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены все предъявленные к нему требования;

– студент демонстрирует высокий уровень знаний изложенного в кейсе материала, умеет грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;

– студент свободно комментирует любой пункт кейсовой ситуации, понимает суть задаваемых по работе вопросов и формулирует точные ответы на них;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу качественно выполненным, иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, резонирующим с его письменной частью.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены основные предъявленные к нему требования;

– студент демонстрирует наличие достаточного объема теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, умеет грамотно излагать суть проблемы;

– студент комментирует кейсовую ситуацию, понимает суть задаваемых по работе вопросов, но частично затрудняется в формулировке точных ответов на них;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, содержательно повторяющим его письменную часть.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– при выполнении письменной части кейсового задания студентом не соблюден ряд предъявленных к нему требований;

– студент демонстрирует наличие теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, излагает суть проблемы, но затрудняется в сопоставлении этих двух составляющих его ответа;

– студент комментирует кейсовую ситуацию, но затрудняется в ответах на задаваемые ему вопросы, выбивающиеся за рамки стандартизированных представлений;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, мало соотнесенным с его письменной частью.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– структура письменной части кейсового задания не выполняет требований, предъявленных к этой части кейсовой работы;

– студент путается в теориях, которые методологически и теоретически могли бы помочь ему в разборе кейсовой ситуации;

– студент затрудняется в разборе и не отвечает на наводящие вопросы по представляемой им кейсовой ситуации;

– студент не предоставил иллюстративного презентационного материала по анализу кейсовой ситуации или презентационный материал не согласован с содержанием его устного ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 86-100% от максимальных.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 71-85% от максимальных.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 56-70% от максимальных.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 0-55% от максимальных.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Содержание кейса. К анализу предлагается задача практического решения с использованием разобранных в лекционном блоке концепций и концептов по дисциплине. Анализируется информация с интернет-ресурсов, представленных лектором на лекциях.

Требования по выполнению кейсового задания:

Общий объем работы не должен превышать четырех рукописных (или машинописных) страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25. Работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к студенческим научным работам соответствующего уровня высшего образования. В частности, кейсовая письменная работа должна содержать: титульный лист, лист содержания, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы и источников и, при необходимости, приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной к анализу кейсовой ситуации, ставится конкретная цель, обосновываются задачи, которые студент собирается решить в ходе своего анализа.

В основной части работы раскрывается содержание темы. Структура основной части включает следующие элементы схемы анализа кейса:

- основа методологии анализа для данной кейсовой ситуации;
- описание динамики развития кейсовой ситуации;
- описание и применение методов анализа кейсовой ситуации;
- описание возможного набора инструментов сторрителлинга по ситуации, представленной в кейсе.

В заключении кратко формулируются полученные результаты анализа кейса и даются выводы. Более того, в заключении могут содержаться предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его конфликтной ситуации. В список литературы (источников и литературы) включаются только те документы, которые были использованы при подготовке анализа кейсовой ситуации.
В приложении/ния к аналитической кейсовой работе выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки по тексту работы.
Ссылки на используемые в работе источники строго обязательны и выполняются в соответствии с библиографическим ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Источниками для подготовки должны служить фонды библиотеки вуза либо рекомендованные в программе электронные ресурсы.

4.1.4. **Коллоквиум по темам «Становление концепции «мягкой силы»», «Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии», «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств»», «Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)», «Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)», «Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ», «Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ», «Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО».**

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Коллоквиум — это собеседование преподавателя со студентом, в процессе которого устанавливается не только уровень знаний студентов по рассматриваемой теме, но и разъясняются вопросы, которые оказались трудными или непонятными для них.

Проводится в объеме двух академических часов в аудиторном формате по окончании чтения преподавателем лекционного курса по дисциплине (модулю). Подготовка к коллоквиуму осуществляется по материалам лекционных занятий. Опрос проводится в групповом игровом / тренинговом формате.

Формой проведения коллоквиума по данной дисциплине (модулю) предлагается технология «перевернутого класса». На занятии академическая группа дифференцируется преподавателем в случайном порядке на рабочие группы по 3-5 человек. В процессе работы каждый студент может воспользоваться только собственным лекционным конспектом. В процессе творческой групповой работы студенты структурируют прослушанный и законспектированный лекционный курс, визуализируют его в собственной интерпретации и презентуют интерпретацию преподавателю и коллегам.

Цель групповой работы – четко, ясно и понятно за короткий временной промежуток раскрыть присутствующим на коллоквиуме суть, цель, задачи и краткое содержание изучаемой дисциплины (модуля).

После коллоквиума и собеседования с каждым студентом, преподаватель выставляет оценки и подводит итоги, отмечается при этом, как группа в целом и отдельные студенты справились с темой коллоквиума, по каким вопросам ответы были недостаточно полными. Студентам, которые не справились с заданием, назначается индивидуальная или групповая консультация.

Преподавателем оценивается:

- степень включенности студента в групповую работу и умение взаимодействовать в коллективе;
- владение студентами всем объемом лекционного материала;
- ориентация студентов во всем объеме лекционного материала;
- наличие креативно выполненного презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном устного выступления группы.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- полностью включился в групповую работу и проявил навыки бесконфликтного взаимодействия в коллективе;
- проявил знание всего объема лекционного материала при презентации, групповом и индивидуальном обсуждении его с преподавателем;
- проявил способность сопоставления теоретических знаний по дисциплине для разработки структурированного описания лекционного курса;
- проявил креативность в разработке презентационного материала коллоквиума и при выступлении по нему.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- включился в групповую работу и проявил навыки взаимодействия в коллективе;
- проявил знание лекционного материала при презентации и индивидуальном обсуждении его с преподавателем;
- затрудняется в сопоставлении теоретических знаний по дисциплине для разработки структурированного описания лекционного курса;
- проявил креативность в разработке презентационного материала коллоквиума.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- участвовал в групповой работе, но не проявил навыков взаимодействия в коллективе;

- плохо ориентируется в лекционном материале при индивидуальном обсуждении его с преподавателем;
- не сопоставляет теоретические знания по дисциплине в структурированном описании лекционного курса;
- признаков креативности в разработке презентационного материала коллоквиума не обнаружил.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- не участвовал в групповой работе;
- не ориентируется в лекционном материале при индивидуальном обсуждении его с преподавателем;
- не сопоставляет теоретические знания по дисциплине в структурированном описании лекционного курса;
- признаков креативности в разработке презентационного материала коллоквиума не обнаружил.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Содержание коллоквиума:
Информационные материалы для анализа в процессе коллоквиума представляет собой совокупность лекционных конспектов студентов, явившихся на коллоквиум.
Требования по выполнению задания на коллоквиум:
Академическая группа студентов рандомизировано дифференцируется преподавателем по дисциплине на рабочие группы по 5-7 человек. Групповая работа каждой рабочей группы состоит в трехкратной переработке студентами лекционного материала. На первом этапе студенты в течение 20 минут структурируют лекционный материал своих конспектов в режиме группового обсуждения и визуализируют его в виде графической (на листе ватмана с помощью маркеров, стикеров, картинок для коллажа и пр.) или презентационной (MS Power Point один слайд / MS Paint/ любой цифровой графический редактор – для демонстрации в дистантном формате, например MS Teams) работы. На втором этапе (10 минут) студенты в групповом обсуждении презентационного материала осуществляют подготовку спикера к устному выступлению. Спикер от группы выбирается случайным методом и назначается преподавателем по дисциплине. На третьем этапе каждая рабочая группа в лице выбранного и подготовленного спикера выступает с презентацией лекционного курса по дисциплине, подготовленной на первых двух этапах.
Оценка вклада каждого участника групповой работы осуществляется коллективным обсуждением рабочей группы, исходя из расчета 20 максимально возможных баллов на каждого участника. Обязательное условие оценки вклада – количество заработанных баллов не должно повторяться у членов рабочей группы даже дважды.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. Один вопрос по теоретической части дисциплины, другой – по методологической. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе. Чтение ответа студентом без отрыва от конспекта подготовки может быть оценено преподавателем как показатель низкого уровня знаний студента по дисциплине. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета и конспекта подготовки. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные профессиональные проблемы.

Описывает и интерпретирует теории и концепции, как основу методологии решения социально-политических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения социально-политических проблем.

Использует политологическую терминологию в анализе информации по проблематике.

Интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Использует теоретико-методологический базис социально-политической парадигмы для выработки собственной позиции по социально-политическим проблемам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения, предложенной к анализу кейсовой ситуации.

Применяет в разборе кейса знание концепций социально-политической парадигмы и динамики ситуации.

Применяет в разборе кейса технологии картирования и методы научного аудита.

Применяет при прогнозировании развития кейсовой ситуации методы и технологии социально-политического консалтинга.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основных теоретиков и научные школы.

Классифицирует их взгляды с позиций имеющихся научных классификаций.

Определяет временную периодизацию теорий социально-политической парадигмы.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе теоретиков.

Иллюстрирует применение социально-политических методов на примерах.

Поясняет значение политологических терминов на примерах.

Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Интерпретирует кейсовые ситуации в терминах социально-политической парадигмы.

Выделяет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.
Поясняет на примерах основные принципы и методы анализа кейса.
Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа
Поясняет на примерах методы анализа и проверки истинности информации
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Называет отдельных теоретиков и отдельные научные школы.
Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.
Называет научные методы и описывает их сущность.
Соотносит основные социально-политические термины и их значения.
Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.
Соотносит социально-политической теории с реальными жизненными ситуациями.
Называет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.
Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу
Характеризует методы анализа и проверки истинности информации
Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи
Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Не называет теоретиков и научные школы.
Не соотносит теоретиков с временным континуумом их работы.
Неверно формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.
Не формулирует современные социально-политические проблемы.
Неправильно описывает суть научных методов.
Не понимает значения социально-политических терминов.
Не формулирует и не интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.
Интерпретирует жизненные ситуации на обыденном уровне, без применения методов выявления структурных и смысловых элементов ситуаций социального конфликта.
Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека
Не анализирует информацию различных типов
Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе научных знаний
Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации
Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной кейсовой задачи
Не применяет методы анализа информации

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету

1. Процесс глобализации и новые тренды в мировой политике.
2. Традиционные и нетрадиционные акторы МО.
3. Публичная дипломатия (ПД) как взаимодействие и сотрудничество нетрадиционных акторов международных отношений.
4. Публичная дипломатия как часть системы международных отношений в рамках концепции «мир – системный анализ» Ф. Броделя («Время мира»).
5. Концепция Дж.Розенау («Мировая политика в движении. Теория изменений и преемственности») о становлении «нового глобального порядка». Появление «акторов вне суверенитета».
6. «Цивилизационный подход» (Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, С.Хантингтон) и различные «культурные коды» как определение дальнейших действий государств на международной арене.
7. Публичная дипломатия и государственная дипломатия («классическая дипломатия»).
8. Общественная дипломатия и публичная дипломатия.
9. Роль общественных дипломатов в системе международных отношений.
10. Концепция «культурно-идеологической гегемонии» Антонио Грамши (1930-1940). Идеологическое лидерство и «гегемония».
11. «Публичная дипломатия Эдмунда Галлиона (1965).
12. Транснациональный поток информации и идей.
13. «Публичная дипломатия» и пропагандистские компании государства.
14. Основные направления «общественной дипломатии» в США в период холодной войны и после ее завершения.

15. Первое официальное упоминание термина «культурная дипломатия», «новая дипломатия», «четвертое измерение внешней политики» («Доклад Комиссии Мэрфи по организации внешнеполитического аппарата», 1977).
16. Концепция «мягкой силы» («soft power») Д. Ная («Вынужденное Лидерство», 1990).
17. Соотношение «мягкой» («soft power») и жесткой («hard power») сил.
18. Основные составляющие «мягкой силы». Пределы влияния «мягкой силы».
19. Информация как политический ресурс. Понятие «общественное мнение».
20. Общественное мнение как инструмент внешней политики государства.
21. Общественное мнение и зарубежная аудитория.
22. Публичная дипломатия и СМИ.
23. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности.
24. Основные подходы к определению публичной дипломатии. Понятие «институт публичной дипломатии».
25. Соотношение понятий «культурная дипломатия», «общественная дипломатия» и «публичная политика». Концепт «народная дипломатия».
26. Субъекты публичной дипломатии. Роль правительств и органов государственной власти в осуществлении публичной дипломатии.
27. Участие НПО и общественных организаций в движении за диалог культур и партнерство цивилизаций.
28. Основные уровни взаимодействия в контексте публичной дипломатии.
29. Инструменты публичной дипломатии: понятие «программа публичной дипломатии» (информационные, культурные и образовательные программы).
30. Нетрадиционные инструменты публичной дипломатии (диаспоры и внешнеполитическое лобби).
31. Соотношение понятий программы публичной дипломатии и программ публичной политики (объект политики, сроки и результаты реализуемых программ).
32. Универсальные цели публичной дипломатии. Формирование позитивного образа государства в другой стране.
33. Процесс глобализации и тенденция «культурной унификации».
34. Понятие «имидж государства» как национальная ценность международного значения. Факторы, влияющие на формирование имиджа страны.
35. Основные компоненты «имиджа государства» («имиджевый контент»). Понятие «национальный или страновой брендинг» («countrybranding») Оллинс У. и Анхольт С.
36. Роль «имиджевых рейтингов» и рейтинговых агентств в формировании позитивного образа государства.
37. Универсальный алгоритм формирования международного имиджа государства.
38. Цифровая дипломатия как инструмент формирования позитивного образа государства за рубежом.
39. Роль социальных сетей и информационных технологий. Феномен «твитломатии» в современном мире.
40. Концепция «культурного проникновения» в колониальной политике Запада в трудах европейских ученых (А. Тойнби «Постижение истории»).
41. Формирование «мягкой силы» ЕС после второй мировой войны. План Маршалла (1947) и восстановление экономического положения в странах Европы.
42. Формирование «мягкой силы» Европы под перманентным воздействием культурной политики США.
43. Адаптация европейцев к американским культурным ценностям (принципы свободы, демократии и либерализма).
44. «Бархатные революции» в Центральной и Восточной Европе, падение социалистических правительств.
45. Европейские гуманистические ценности и легитимизация антикоммунистической оппозиции в бывших социалистических странах.
46. Формирование концепта «европейские ценности». Основные компоненты «европейских ценностей».
47. России к концепции публичной дипломатии. «Имиджевая политика» Путина В. В. (2000).
48. Публичная дипломатия России как использование «рычагов воздействия».
49. Национальная нормативно-правовая база РФ в области публичной дипломатии.
50. «Основные направления работы МИД России по развитию» (2010) и «Концепция внешней культурной политики РФ».

51. Концепция внешней политики России (2013) и положение об использовании «мягкой силы» во внешней политике.
52. Место «мягкой силы» в Концепции внешней политики РФ (2016).
53. Основные координирующие органы РФ в рамках осуществления программ публичной дипломатии.
54. Гуманитарное сотрудничество и содействие формированию позитивного образа России за рубежом.
55. Сотрудничество с соотечественниками, международными и общественными организациями с целью развития русской культуры и русского языка.
56. Публичная дипломатия РФ в ЕС и США, основные направления работы на современном этапе.
57. Проблемы России в области ПД. Эффективность публичной дипломатии России как инструмента осуществления внешней политики.
58. Институты публичной дипломатии и «культурная политика» государств. Понятие «культурный центр» и «культурное присутствие».
59. Мероприятия и деятельность культурных центров как инструментов «мягкой силы» государств.
60. Взаимодействие общественных культурных организаций и органов государственной и муниципальной власти государства присутствия.
61. Эффективность деятельности общественных организаций и культурных центров и формирование позитивного образа государства на территории.
62. Культурное присутствие зарубежных государств на территории НСО как инструмент «мягкой силы».

4.2.2. Задание по кейсу

4.2.2.1. Порядок проведения

Третьим вопросом в билете студент получает текст кейса, анализ которого следует провести. Студент должен прочитать текст и разобрать его по стандартной схеме: описание социально-политической ситуации, картирование кейса, динамика ситуации, структура ситуации (субъекты, объект, предмет социально-политического взаимодействия), не менее трех вариантов разрешения кейсовой ситуации. Студент может проанализировать кейсовую ситуацию с изменением объекта и предмета ситуации, что позволит ему продемонстрировать свои креативные навыки и нестандартность аналитического мышления и заработать дополнительные рейтинговые баллы.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные профессиональные проблемы.

Описывает и интерпретирует теории и концепции, как основу методологии решения социально-политических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения социально-политических проблем.

Использует политологическую терминологию в анализе информации по проблематике.

Интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Использует теоретико-методологический базис социально-политической парадигмы для выработки собственной позиции по социально-политическим проблемам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения, предложенной к анализу кейсовой ситуации.

Применяет в разборе кейса знание концепций социально-политической парадигмы и динамики ситуации.

Применяет в разборе кейса технологии картирования и методы научного аудита.

Применяет при прогнозировании развития кейсовой ситуации методы и технологии социально-политического консалтинга.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основных теоретиков и научные школы.

Классифицирует их взгляды с позиций имеющихся научных классификаций.

Определяет временную периодизацию теорий социально-политической парадигмы.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе теоретиков.

Иллюстрирует применение социально-политических методов на примерах.

Поясняет значение политологических терминов на примерах.

Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Интерпретирует кейсовые ситуации в терминах социально-политической парадигмы.

Выделяет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.

Поясняет на примерах основные принципы и методы анализа кейса.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа

Поясняет на примерах методы анализа и проверки истинности информации

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных теоретиков и отдельные научные школы.

Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Называет научные методы и описывает их сущность.

Соотносит основные социально-политические термины и их значения.

Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Соотносит социально-политической теории с реальными жизненными ситуациями.

Называет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу

Характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет теоретиков и научные школы.

Не соотносит теоретиков с временным континуумом их работы.

Неверно формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Не формулирует современные социально-политические проблемы.

Неправильно описывает суть научных методов.

Не понимает значения социально-политических терминов.

Не формулирует и не интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Интерпретирует жизненные ситуации на обыденном уровне, без применения методов выявления структурных и смысловых элементов ситуаций социального конфликта.

Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека

Не анализирует информацию различных типов

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе научных знаний

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной кейсовой задачи

Не применяет методы анализа информации

4.2.2.3. Содержание оценочного средства

К анализу предлагается один из вариантов кейсовых заданий, разобранных группой на практических занятиях.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.20 *Технологии «мягкой силы»*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Медиаполитика : учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cf8f5af56a078.64918831. - ISBN 978-5-16-015134-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1948209 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Рыбкин, А. Г. Стратегия сложных переговоров : учебное пособие / А.Г. Рыбкин, О.К. Эмих. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 260 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5b309d10b97501.55398051. - ISBN 978-5-16-014922-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894026 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Международная информационная безопасность: теория и практика : в трех томах. Том 1 : учебник / под общ. ред А. В. Крутских. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-1098-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241985 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Халафян, Р. М. Нормы международного «мягкого права» в правовой системе Российской Федерации. Развитие механизма национально-правовой имплементации международных норм : монография / Р.М. Халафян. — Москва : Норма, 2022. — 256 с. - ISBN 978-5-00156-089-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864286 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Мировая политика. Передовые рубежи и красные линии : монография / А. В. Булавин, О. Г. Карпович, А. В. Манойло, В. Б. Мантусов. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9590-0973-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844225 (дата обращения: 20.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Стюарт, Ф. Д. Как разрушить барьеры в американо-российских отношениях : сила и перспективы народной дипломатии : монография / Ф. Д. Стюарт ; пер. с англ. И. Поляничева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-1105-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240873 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Soft Power, мягкая сила, мягкая власть. Междисциплинарный анализ : монография / сост. и ред. Е. Г. Борисова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-2086-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145353 (дата обращения: 20.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Понкин, И. В. Неклассические войны : монография / И.В. Понкин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 87 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c06232de7a053.62136867. - ISBN 978-5-16-014550-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862663 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Торкунов, А. В. По дороге в будущее : монография / А. В. Торкунов. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-7567-1123-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1688339 (дата обращения: 20.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Россия и Китай в глобальном мире. Актуальные вопросы межкультурного сотрудничества : монография / под ред. А. Н. Чумакова, Ли Хэй. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 298 с. - ISBN 978-5-394-05228-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927301 (дата обращения: 20.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике : монография / М. А. Неймарк ; предисл. Е. П. Бажанова ; Дип. академия МИД России. — 3-е изд.— Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 272 с. - ISBN 978-5-394-03317-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081709 (дата обращения: 20.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Кислицын, С. В. Мир посредством силы: внешнеполитическая идеология и практика американского неоконсерватизма : монография / С. В. Кислицын ; ИМЭМО РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-7777-0829-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830797 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Тренин, Д. Новый баланс сил: Россия в поисках внешнеполитического равновесия : научно-популярное издание / Д. Тренин. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 471 с. - ISBN 978-5-9614-5970-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913749 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Бёрнс, У. Невидимая сила: как работает американская дипломатия : научно-популярное издание / У. Бёрнс. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9614-2828-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913745 (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.20 *Технологии «мягкой силы»*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.