МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____Е.Е. Мерзон
«18» 10 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профилактика и коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста»

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы начального общего образования
Организация обучения: очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов
Объём программы: 56 часов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1664 от 15.09.2015 г.

Автор – разработчик (составитель): канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ Штерц Ольга Михайловна.

Утверждена Учебно-методической комиссией Елабужского института КФУ
(протокол № 1 от «18» 10 2023 г.)
Председатель УМК ЕИ КФУ _____(И.П. Михайлова)

Елабуга 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

Курс «Профилактика и коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста» направлен на освоение коррекционно-развивающих компетенций у учителей начальных классов в рамках профилактики и нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников – одна из самых актуальных, так как письмо является основой и средством дальнейшего обучения ребенка не только в начальной школе, но и в среднем звене.

По расчетам кафедры нейропсихологии факультета психологии МГУ и данным, предоставленным международной организацией IDA, в нашей стране симптомы дислексии, дисграфии наблюдаются примерно у 10–15% населения, а, включая другие трудности обучения, число людей с выраженными сложностями может составлять диапазон 10–25%. То есть это более 9 млн школьников и 20 млн взрослых россиян, что указывает на масштаб проблемы и острую необходимость создания системы выявления и помощи. https://style.rbc.ru/people/5e4163ab9a794733ace02303

Поэтому очень важно своевременно выявить и преодолеть нарушения письменной речи, не допуская их перехода на последующие этапы школьного обучения. Коррекция нарушений письменной речи наиболее успешна при раннем ее начале, а профилактика – еще более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие таких нарушений как дисграфия и дизорфография. Несомненно, значимую роль в оперативной диагностике письменных нарушений у учащихся на начальном этапе образования играет учитель начальных классов, особенно в условиях отсутствия во многих общеобразовательных школах школьного логопункта.

Профилактика и коррекция нарушений письменной речи предполагает не только наличие знания об особенностях данной категории детей, но и владение инновационными методами и технологиями по преодолению нарушений письма.

2. Цель программы: совершенствование профессионализма учителей начальных классов в области профилактики и коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. углубление знаний о профилактике нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста;
2. совершенствование знаний учителей начальных классов о структуре дефекта у детей при письменном нарушении речи;
3. совершенствование навыков выявления детей с нарушением письменной речи;
4. совершенствование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения письма.

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Профилактика и коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	6
	А/03.6 Развивающая деятельность	6
	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6

3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием технологий).

Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов (модулей):

Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования.

Модуль 1.1 Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП (Приложение 1).

Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Модуль 2.1 Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (Приложение 2).

Модуль 2.2 Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (Приложение 3)

Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Модуль 3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета (Приложение 4)

Модуль 3.2 Организация профориентационной работы (Приложение 5)

Модуль 3.3 Профилактика и коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста. (Приложение 6)

Модуль 3.4. Стажировка. (Приложение 7)

Блок 4. Итоговая аттестация

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения в зависимости от вида профессиональной деятельности обучающихся (слушателей);
- использование возможностей дистанционного обучения;
- применение интерактивных видов и форм организации обучения;
- использование в учебном процессе цифровых технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» ФЗ «Об образовании в РФ» (44.03.01. Педагогическое образование).

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Нормативный срок освоения программы: 56 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Самост. работа	
			лекц.	Практ.		
Блок 1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	2	0	Анализ результатов работы
Блок 2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10	4	4	2	Контрольные задания

Блок 3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	38	4	33	1	Отчет по модулю
Блок 4.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Защита
	Итого	56	10	46		

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Самост. работа	
			лекц.	Практ.		
	Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования					
1.1	**Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП *(дистанционный модуль)***	**4**	**2**	**2**	**0**	
1.1.1	Основные особенности ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения. ФГОС и ФОП. Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012.	2	2	0	0	Анализ результатов работы
1.1.2	Функциональная грамотность как системообразующий критерий эффективности образовательной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС	2	0	2	0	
	Всего по блоку	**4**	**2**	**2**	**0**	
	Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности					
2.1	**Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма *(дистанционный модуль)***	**2**	**0**	**2**	**0**	Тестирование Кейс-задание
2.1.1	Сущность экстремизма и терроризма: понятие и основные формы проявления. Деятельность образовательных организаций в сфере противодействия терроризму и экстремизму.	1	0	1	0	Тестирование
2.1.2	Психологическая безопасность как условие профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	1	0	1	0	Тестирование
2.2	**Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» *(дистанционный модуль)***	**8**	**4**	**2**	**2**	Выполнение контрольных заданий
2.2.1	Проектирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС и учетом требований формирования традиционных российских духовно–нравственных ценностей	2	2	0	0	
2.2.2	Содержание деятельности преподавателя по реализации цикла занятий «Разговоры о важном»	2	2	0	0	
2.2.3	Конструирование технологических карт воспитательных событий с учетом реализации цикла занятий «Разговоры о важном»	4	**0**	2	2	
	Всего по блоку	**10**	**4**	**4**	**2**	
	Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности					
3.1	**Цифровые технологии в преподавании предмета**	**4**	**0**	**3**	**1**	

3.1.1	Цифровизация российского образования	1	0	0	1	эссе-рефлексия
3.1.2	Предметная цифровая образовательная среда педагога как средство персонификации обучения.	1	0	1	0	КТП учителя с внедренными цифровыми элементами, презентация
3.1.3	Применение учителем возможностей ФГИС «Моя школа» как средство интенсификации процесса обучения	1	0	1	0	итоги работы в профиле педагога; план урока на основе возможностей ФГИС «Моя школа»
3.1.4	Проектирование учебных занятий на платформе МЭШ: инструменты, технологии, ресурсы	1	0	1	0	созданный средствами платформы МЭШ урок
3.2	**Организация профориентационной работы *(дистанционный модуль)***	**2**	**0**	**2**	**0**	
3.2.1	Профориентационный минимум: концепция системы рофессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов	2	0	2	0	Проект плана профориентационной работы
3.3	**Профилактика и коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста**	**20**	**4**	**16**	**0**	
3.3.1	Нейропсихологические механизмы расстройств письма у младших школьников.	2	2	0	0	тестирование
3.3.2	Симптоматика дисграфии и дизорфографии у детей младшего школьного возраста. Методика и диагностика выявления нарушений письма у младших школьников.	2	0	2	0	тестирование, кейс-задание
3.3.3	Особенности психического развития детей с нарушением письменной речи.	4	2	2	0	тестирование
3.3.4	Формирование каллиграфических навыков у детей с нарушением письменной речи.	2	0	2	0	тестирование
3.3.5	Методы профилактики и технологии преодоления нарушений письменной речи у младших школьников.	6	0	6	0	тестирование
3.3.6	Возможности арт-терапии и песочной терапии в профилактике нарушения письменной речи у детей.	4	0	4	0	тестирование
3.4	**Стажировка**	**12**	**0**	**12**	**0**	
	Всего по блоку	**38**	**4**	**33**	**1**	
	Блок 4. Итоговая аттестация					
4	**Итоговая аттестация**	**4**	**0**	**4**	**0**	Защита (зачет)
	Итого	**56**	**10**	**43**	**3**	

5. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План-проспектом образовательных услуг Елабужского института КФУ для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом директора Елабужского института КФУ.

6. Рабочие программы модулей

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с положением от 24.09.2020 № 0.1.1.67-08/68-р/20 "О рабочей программе дисциплины (модуля) основной профессиональной