

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Конкурентный анализ рынка»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт управления, экономики и финансов

Фонд оценочных средств по дисциплине

Моделирование и прогнозирование в управлении проектами

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Специализация: Экономика проектной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Сафиуллин А.Р., Шугаева А.А. , Равзиева Д.И.

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины (практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
			Неуд.	Удовл.	Хорошо	Отлично	
ПК 4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические	Знать: стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для описания экономических процессов	Знать: - определить сущность, цели и задачи проектной деятельности; - обозначить особенности процесса проектной деятельности и взаимосвязи между этапами развития проекта, закономерности развития проектов;	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован	Устный опрос Письменная работа Экзаменационные вопросы

<p>кие модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>и явлений</p>	<p>- выделить условия и факторы рациональной организации проектной деятельности, в условиях ограниченности ресурсов;</p>	<p>Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>ован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	
---	------------------	--	--	---	---	---	--

	<p>Уметь строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для описания экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать</p>	<p>Уметь: - аргументировать выбор методологии проектной деятельности исходя из особенностей проекта; - применять математический аппарат в части управления стоимостью, временем, закупками проекта; - принимать решения, позволяющие сформировать требования к эффективному бизнес-плану, который соответствовал - использовать инструменты</p>	<p>Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный</p>	<p>Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень</p>	<p>Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень</p>	<p>Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень</p>	<p>Письменное домашнее задание Экзаменационные вопросы</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

	<p>овать полученные результаты</p>	<p>управления проектом; - применять современные информационные технологии в процессе управления проектом; - применять методы оценки и мониторинга эффективности проектов; - рассчитать основные показатели эффективности проекта.</p>	<p>для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	<p>самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	<p>самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	<p>самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	
--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>ПК 6 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные</p>	<p>Знать способы интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	<p>Знать: - определить сущность, цели и задачи проектной деятельности; - обозначить особенности процесса проектной деятельности и взаимосвязи между этапами развития проекта, закономерности развития проектов; - выделить условия и факторы рациональной организации проектной деятельности, в условиях ограниченности ресурсов;</p>	<p>Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли,</p>	<p>Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать</p>	<p>В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение</p>	<p>Устный опрос Письменная работа Экзаменационные вопросы</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

результаты				обсуждать дискуссионные положения.	свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	
------------	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономическ</p>	<p>Уметь: - аргументировать выбор методологии проектной деятельности исходя из особенностей проекта; - применять математический аппарат в части управления стоимостью, временем, закупками проекта; - принимать решения, позволяющие сформировать требования к эффективному бизнес-плану, который соответствовал - использовать инструменты</p>	<p>Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный</p>	<p>Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень</p>	<p>Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень</p>	<p>Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень</p>	<p>Письменное домашнее задание Экзаменационные вопросы</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

	их показателей	<p>управления проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии в процессе управления проектом; - применять методы оценки и мониторинга эффективности проектов; - рассчитать основные показатели эффективности проекта. 	<p>для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	<p>самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	<p>самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	<p>самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	
--	----------------	---	---	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Текущий контроль

1. Устный опрос

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 10

Каждый студент должен в ходе практических занятий устно ответить один раз.

0 баллов: студент не может ответить на поставленный вопрос или дает неверный ответ

2 балла: Тема не раскрыта.

Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла: Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла: Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5 баллов: В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Ответы на вопросы по теме лекции: Понятие и сущность моделирования. Объект и предмет моделирования. Цели, задачи и инструменты моделирования. Категории моделей. Классификация моделей. Способы представления моделей. Основные этапы моделирования. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели - разработка модели - оценка модели - пути и средства апробации модели.

2. Письменное домашнее задание

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 20

0 баллов: студент не может ответить на поставленный вопрос или дает неверный ответ

2 балла: Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

3 балла: Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

4 балла: Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

5 баллов: Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных

навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

Расчет с использованием методов календарно-сетевое планирования и управления. Область применения сетевых графиков. Транспортные и технологические задачи. Параметры сетевого графика. Понятие оптимального сетевого графика. Метод критического пути (Critical Path Method, CPM). Принципы построения критического пути. Критические работы проекта. Резерв времени. Суммарный, свободный и независимый резерв времени. Диаграмма Ганта: сущность, достоинства и недостатки. Стоимость проекта.

2. Письменная работа

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 20

0 баллов: студент не может ответить на поставленный вопрос или дает неверный ответ

2 балла: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3 балла: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4 балла: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5 баллов: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Осуществление декомпозиции работ проекта, понятия иерархической структуры работ, пакета работ, операции.

Модель жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки

проектной деятельности. Календарно-сетевое планирование и управление. Область применения сетевых графиков. Транспортные и технологические задачи. Параметры сетевого графика. Понятие оптимального сетевого графика. Метод критического пути (Critical Path Method - CPM). Принципы построения критического

пути. Критические работы проекта. Резерв времени. Суммарный, свободный и независимый резерв времени.

Диаграмма Ганта: сущность, достоинства и недостатки. Стоимость проекта.

3. Экзамен

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 50

0 баллов: студент не может ответить на поставленный вопрос или дает неверный ответ

2 балла: Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3 балла: Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4 балла: Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

5 баллов: Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность моделирования.
2. Объект и предмет моделирования.
3. Цели, задачи и инструменты моделирования.
4. Категории моделей.
5. Классификация моделей.
6. Способы представления моделей.
7. Основные этапы моделирования.
8. Технологические этапы моделирования.
9. Декомпозиция работ проекта, понятия иерархической структуры работ, пакета работ, операции.
10. Моделирование "субъект-объект-степень формализации".
11. Модель жизненного цикла проектов.
12. Критерии выделения фаз и стадий проектов.
13. Вехи как контрольные точки проектной деятельности.
14. Календарно-сетевое планирование и управление
15. Цели и задачи сетевого моделирования.
16. Эволюция сетевого моделирования.
17. Общие правила построения сетевых моделей.
18. Построение сетевой матрицы.
19. Основные понятия теории графов.
20. Понятие оптимального сетевого графика.
21. Построение сетевых моделей.
22. Обобщенная сетевая задача.
23. Алгоритмы решения различных классов сетевых задач.
24. Опыт компаний "Du Pont" и "Remington Rand". Метод "дерева целей"
25. Область применения сетевых графиков.
26. Параметры сетевого графика.
27. Понятие оптимального сетевого графика.
28. Метод критического пути (Critical Path Method - CPM).
29. Принципы построения критического пути.
30. Критические работы проекта.
31. Резерв времени. Суммарный, свободный и независимый резерв времени.
32. Диаграмма Ганта: сущность, достоинства и недостатки. Стоимость проекта.
33. Область применения сетей Петри.
34. Определение сети Петри. Основные свойства сети Петри.
35. Виды сетей Петри.
36. Сетевое планирование складских процессов.
37. Метод Program (Project) Evaluation and Review Technique (PERT).
38. Особенности и сферы применения метода PERT.
39. Сетевые диаграммы PERT.

40. Матрица РАЗУ.
41. Модель ИТМ.
42. Транспортные задачи.
43. Стохастические сетевые модели, особенности и ограничения их использования.
44. Основные термины: сценарии, исходы, узловые точки, дизъюнктивные и конъюнктивные зависимости.
45. Энтропия в сетевом моделировании проектов.
46. Метод ресурсной оптимизации CPM-Resources.
47. Метод PERT-Resources.
48. Метод стоимостной оптимизации CPM-Cost.
49. Метод PERT-Cost.
50. Использование метода линии балансировки (LOB) для мониторинга производственных проектов.
51. Microsoft Project. Плюсы и минусы Microsoft Project.
52. Primavera Project Planner (P3) (Primavera).
53. Time Line (Time Line Solutions).
54. Open Plan (Welcome Software).
55. Artemis Views (Artemis Management Systems).