



Всероссийская научно-практическая
конференция



И.Ш.Галеева, методист ИМО Управления образования г. Казани, Россия

Проектирование коллективного образовательного маршрута как ресурс развития профессиональных компетенций педагогических работников

I.S. Galeeva, Methodologist

Educational Management Department, Kazan, Russia

Designing a Collective Educational Route as a Resource for Developing Professional Competencies of Educational Professionals

Глобальные вызовы

Какой мы хотим видеть российскую школу,

систему обучения и воспитания школьников



Кадры решают всё!



В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. и как следствие – повышение качества образования

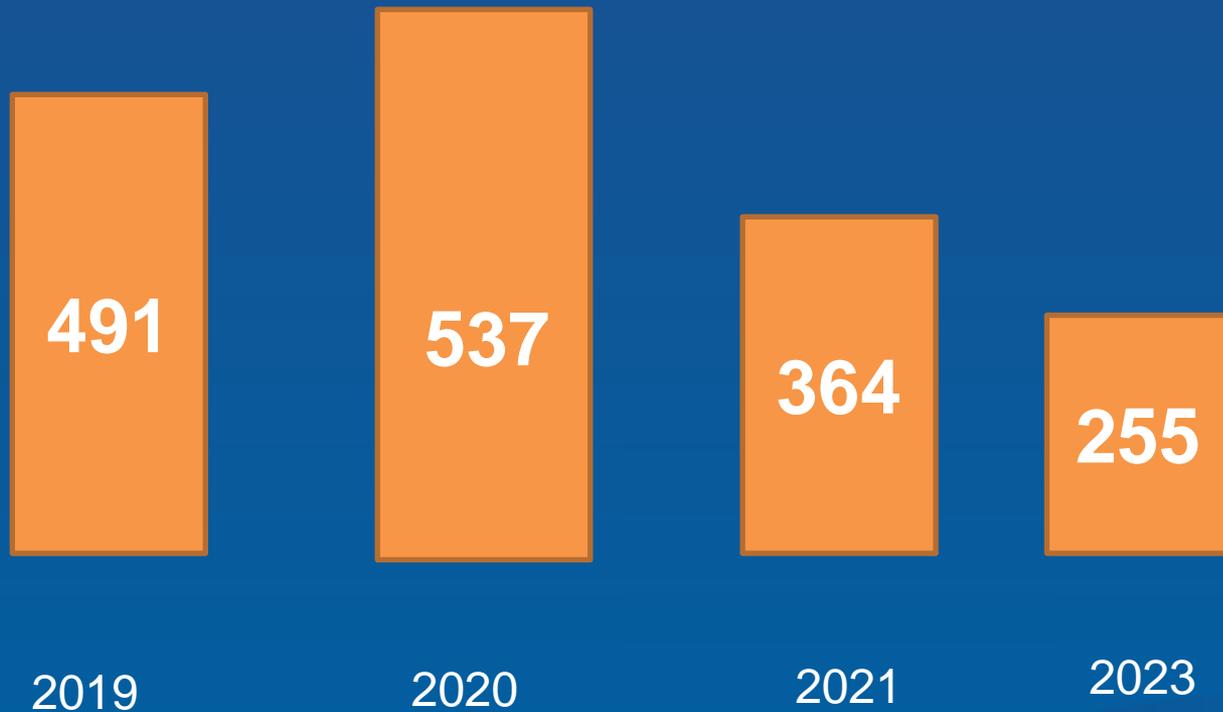
Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – требования к педагогу

Педагог - гарант достижения целей современного образования.

3 основных компонента этой готовности:

- **психологический аспект** (мотивация к профессиональному росту),
- **теоретический аспект** (наличие методологической подготовки),
- **практический** (умения реализовывать эти новшества).

Профессиональный рост и профессиональная мобильность



Причина?

**Отсутствие методического
сопровождения на рабочих местах
(по данным анкетирования)**

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04.02.2021 г. № Р-33 (далее – распоряжение № Р-33) .

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - Центры) призваны организовать комплексное методическое сопровождения педагогических работников для прохождения ими **индивидуальных образовательных маршрутов** по дополнительным профессиональным программам из единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования.

Одна из ключевых задач методического сопровождения - **перенос педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания.** Организационно-методическое сопровождение **должно помочь внедрению моделей «горизонтального обучения» педагогических работников.**

Диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан» (материалы аналитического отчёта ГАУ »Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»), проведённых в сентябре 2021 года

Руководители образовательных учреждений

В блоке «Управление образовательными результатами» диагностировались управленческие компетенции руководителей по проектированию вариантов управленческих решений по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, показателей по достижению развития функциональной грамотности обучающихся.

Затруднения обнаружены в заданиях, касающихся организации методической работы с учетом результатов, а также реализации межпредметной интеграции и организации внеурочной деятельности в контексте развития ФГ

**ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ – 65,12%,
ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ – 58,9%**

Что делать?

Методический менеджмент



Создание эффективной системы организационно-методического сопровождения повышения качества образования в опорных школах-центрах развития функциональной грамотности

ЗАДАЧИ

- Исследовать профессиональные дефициты и образовательные запросы педагогических работников - кандидатов на ПК в 2023 году;
- исследовать профессиональные дефициты руководителей и зам. директоров ОУ;
- создать условия для роста профессионального мастерства педагогов, повышения уровня их самообразования;
- разработать дорожную карту организационно-методического сопровождения управленческих команд и педагогов;
- осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по развитию профессиональных компетенций педагогических работников;
- внедрить в практику ОУ метод «профессиональных проб»;
- создать новые профессиональные группы (наставники - менторы, тьюторы, эксперты)

Методический менеджмент

. Направлен

на развитие профессиональных компетенций управленческих команд,

на развитие проектировочных компетенций педагогов в области конструирования современного урока с позиций обновленных стандартов (реализация рабочей программы воспитания и развитие функциональной грамотности)

Программно-техническое обеспечение: платформа «ZOOM», вебинары Директ-Академии, Академии Просвещения России, издательства «Просвещение», модульные программы «Современный урок», «Внеурочное занятие», методическое пособие «Аспектный анализ урока», тренажёр «Урок русского языка в 5 классе», методическое пособие «Учимся для жизни», «Учимся работать с текстом на уроках иностранного языка», практическое пособие «Вопросы, задачи, задания» (прорыв к новым образовательным результатам)

Методист –навигатор – источник непрерывного развития

Участвует в создании коллективно-персональных образовательных маршрутов и управляет ими;

Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения деятельности и работу с затруднениями;

Осуществляет мониторинг персонального и коллективного прогресса;

Организовывает и сопровождает создание новых практик.

Методологическая база:

теория поля (Курт Левин);

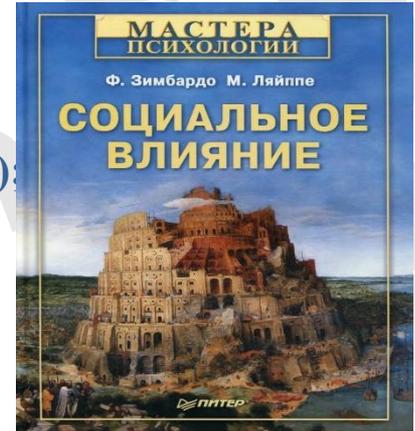
теории социальной мотивации(Бандура, Зимбардо и др.);

теория стилей обучения Колба

Работа с самоопределением и развитием надпредметных компетенций происходит непосредственно внутри учебного процесса!!!

Быть навигатором - это значит:

создавать образовательные решения, которые экономят ресурс человека или группы и дают наилучший результат.



Технологическая карта реализации деятельности методиста– навигатора

Виды работы	Цель	Что?	Когда?	Как?	Мониторинг
Урочная деятельность		Анализ содержательного и методического контента	Методическая сессия, стажировка, консультационный час, «метод проб, экспертный лист и т.д.	Видеозапись, диктофонная запись, стенограмма	Проектировочных и методических компетенций
Внеурочная деятельность					Проектировочных и методических компетенций
Формы работы					Продуктивных форм работы
Технологии					Эффективных техник и приёмов работы с

Современные подходы к обучению взрослых

6 базовых принципов (методика «Шесть сигма Шухарта»):

- ✓ искренний интерес к педагогу,
- ✓ управление на основе данных и фактов, ориентированность на процесс,
- ✓ управление и совершенствование процесса, проактивное (упреждающее управление),
- ✓ сотрудничество без границ,
- ✓ стремление к совершенству,
- ✓ снисходительность к неудачам.



#38. «Six sigma»



СМИТ Билл

Старший инженер
подразделения средств
связи «Motorola»
Разработчик концепции
«Six Sigma»

«Шесть сигм» – это технология решения проблем, в которой используются показатели, измерения и статистика для выявления нескольких жизненно важных факторов, работа с которыми позволяет снизить потери, устранить дефекты и прочие проблемы с качеством. Целевым состоянием считается 3,4 дефекта на 1 000 000 единиц продукции.



Научение через подражание - 1 этап в усвоении НОВОГО

Теория социального научения



**Альберт Бандура
(1925-1988)**

➤ Модель взаимодействия
взаимозависимых детерминант

Личностные факторы
(вера, ожидание, самовосприятие)



Поведение

**Внешняя
среда**

Методический менеджмент

Стиль методического сопровождения должен совпадать со стилем обучения педагога!

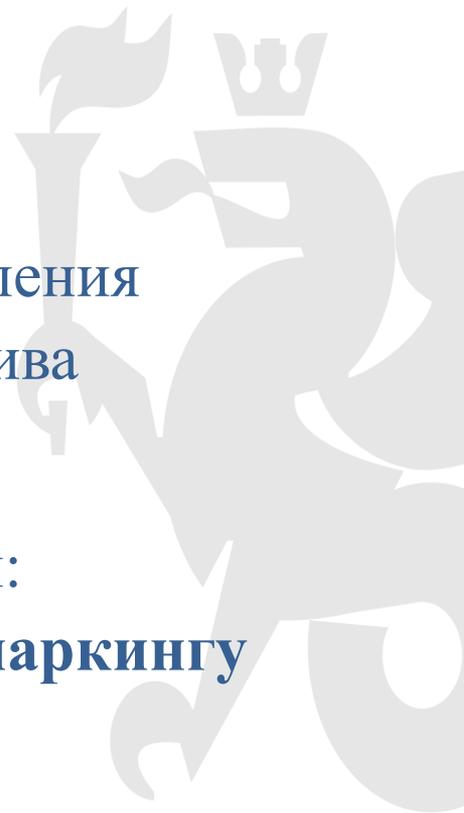
Тип педагога	Методическое сопровождение
Синтетический	«открытые» вопросы
Аналитический	решение кейсов,
Визуальный	письменный
Аудиальный	устный
Кинестетический	демонстрация/ролевая игра
Импульсивный	с фиксированным сроком выполнения
Рефлексивный	с неограниченным сроком выполнения

Современные подходы к обучению взрослых

Критерии эффективности:

- обучение управленческой команды
- построение общего видения
- сформированность системного мышления
- обученность педагогического коллектива

- Старт 3 комплиментарным процессам:
коучингу – наставничеству – бенчмаркингу



Обучение на рабочих местах

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Учреждение образования «Институт качества
образования» образованного города Казань

**Аналитическая
деятельность
управленческой команды**

*(методические пособия по анализу урока
в контексте обновленных ФГОС)*



Казань
2022



Менторские практики

Мобильная методическая команда

Сетевое взаимодействие с муниципальным методистом

Чат на Телеграмм-канале, вкладки в рубрике «Инновации» на Казанском образовательном портале, совещания на платформе «ZOOM».

Офлайн и онлайн обучения по нормативно-правовой базе

Информационное сопровождение в чате на Казанском образовательном портале (дайджест материалов по обновленным ФГОС, примерные образовательные программы, конструктор планирования, образцы анализа урока, методические материалы по ФГ)

Менторские практики позволили обеспечить единый подход, сформировать общие позиции и создать единую управленческую команду.

От самооценки к успешной практике



Тьюторские практики

*Входная диагностика педагогического коллектива
Собеседование индивидуальное с руководителями ОУ*

*Обеспечение 13 опорных школ методическим пособием
«Аналитическая деятельность управленческой команды»*

Создание 3 проблемных групп для разработки методических пособий с обновлённым дидактическим материалом по рабочим программам воспитания и с заданиями по читательской грамотности

Проведение тренинговых занятий с педагогами по ФГ, заместителями директоров ОУ

Обучение на рабочих местах (115 педагогических работников)

Посещение уроков с целью анализа педагогической ситуации по ФГ – 237 уроков 46 управленцами 13 ОУ..

Составление ИОМов на каждого педагога на основе его практической деятельности на уроке.

Введение в регламент деятельности ОУ консультационной недели.

Палитра форм работы

**Практикумы
сессионная школа
коучинги
педагогические воркшопы,
мастер-классы
тренинги
консультационные недели
коммуникативная арена
конструкторское бюро
педагогические игры**



От самооценки к успешной практике

Старт кластера «Школа + 3» - практико-ориентированное обучение 39 ОУ на базе 13 опорных школ. Обучающие семинары для управленческих команд, для учителей-предметников по муниципальным районам (100% охват).

Результатом апробации системного подхода к реализации поставленной задачи стало:

- ✓ *создание пула эффективных практик*
- ✓ *возникновение новых методических инициатив*
- ✓ *диссеминация педагогического опыта*
- ✓ *трансфер моделей наставничества:* методист – управленческая команда, управленческая команда-управленческая команда, методист – методист, методист – учитель, учитель-учитель, муниципальный тьютор – педагогический коллектив
- ✓ **Функционирование на постоянной основе коммуникативной арены управленческих команд**
- ✓ **Функционирование городской школы наставников**



Всероссийская научно-практическая
конференция

И.Ш. Галеева
**Проектирование коллективного образовательного маршрута
как ресурс развития профессиональных компетенций педагогических работников**

Казань 2024