

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



проблемы и поиски

**Научный педагогический и психологический
журнал**



Continuous pedagogical education: problems and search

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и образования
Российская академия образования

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
проблемы и поиски**

Научный журнал

№ 2 (12) 2019 г.

Казань, 2019



НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ

Научный педагогический и психологический журнал Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Continuing pedagogical education: problems and search

УЧРЕДИТЕЛИ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Британская ассоциация исследователей образования «BERA».

Научный рецензируемый (педагогический и психологический) журнал «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски».

АДРЕС редакции

420021 Казань, ул. Межлаука, д. 1

Институт психологии и образования Казанского федерального университета.

E-mail журнала: Neprepedobr@mail.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор – **Габдулхаков Валерьян Фаритович** – доктор педагогических наук, профессор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Заслуженный деятель науки, Заслуженный учитель Республики Татарстан (Казань, Россия). ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-2708-0058>. Scopus ID: № 56458818500. Web of Science: <http://www.researcherid.com/rid/N-1306-2013> E-mail: Pr_Gabdukhakov@mail.ru

Заместитель главного редактора – **Калимуллин Айдар Минимансурович** – доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия). Researched: <http://www.researched.com/rid/N=1528-2013> Orcid.org/0000-0001-77887728 E-mail: kalimullin@yandex.ru

ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ

Шайхелисламов Раис Фалихович – доктор экономических наук, профессор, директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) E-mail: Rais.Shajhelislamov@kpfu.ru

Бондырева Светлана Константиновна – доктор психологических наук, действительный член Российской академии образования (РАО), профессор, ректор Московского психолого-социального университета, заместитель председателя Координационного совета по психолого-педагогическим исследованиям Российской академии образования (РАО) (Москва, Россия) E-mail: apsp@apsp.ru

Галимова Эльвира Габдельбаровна – *выпускающий редактор журнала* — старший преподаватель кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета; (Казань, Россия) E-mail: elyagalimowa@yandex.ru

Яшина Ольга Владимировна – *заведующая отделом переводов* — кандидат педагогических наук, старший преподаватель Института непрерывного образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) E-mail: olga.iaschina@yandex.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Ибрагимов Гасан-Гусейн Ибрагимович – доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования (РАО), профессор кафедры инженерной педагогики и психологии Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ), Заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства России в области образования (Казань, Россия) E-mail: guseinibragimov@yandex.ru

Чошанов Мурат Аширович – доктор педагогических наук (PhDr), профессор кафедры высшей математики и кафедры подготовки учителей Техасского университета (Эль Пасо, США), член-корреспондент Российской Академии Естественных наук ESD-AUG16-011-R0 E-mail: mouratt@utep.edu

Кондратьев Владимир Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала Казанского национального исследовательского технологического университета, лауреат премии Правительства России в области образования (Казань, Россия) E-mail: vkondr@mail.ru

Ярмакеев Искандер Энгелевич – доктор педагогических наук, действительный член Международной педагогической академии, профессор, заместитель директора по научной деятельности Института филологии и межкультурных коммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Iskander_Yarmakeev E-mail: ermakeev@mail.ru



Хузиахметов Анвар Нуриахметович – эксперт Российской академии наук (РАН), доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Заслуженный учитель РФ, Заслуженный деятель науки РТ (Казань, Россия) Web of Science (Researcher ID): 8936-2013 Scopus: 56530744000 E-mail: hanvar9999@mail.ru

Баянова Лариса Фаритовна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) researcherid: <http://www.researcherid.com/AuthorizeWorkspace.action> scopus.com: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35329260200> E-mail: balan7@yandex.ru

Салихова Наиля Рустамовна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития и клинической психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) researcherid: <http://www.researcherid.com/rid/K-7408-2015> E-mail: nsalihov@yandex.ru

Каташев Валерий Георгиевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) E-mail: vkgatashev@gmail.com

Ильдарханова Флюра Амировна – доктор социологических наук, ведущий научный сотрудник Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан, Заслуженный деятель науки, Заслуженный учитель РТ E-mail: gailj_07@bk.ru

Шаехова Резеда Камилевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом дошкольного и начального образования Приволжского центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия) E-mail: rezida.shaekhova@yandex.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Жигалова Мария Петровна – доктор педагогических наук, профессор Брестского технического университета (Беларусь), Заслуженный учитель Республики Беларусь; профессор Государственной высшей школы им. Папы Римского Иоанна Павла II в Бялой Подляске (Польша) E-mail: zhygalova@mail.ru

Собецкий Мирослав – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Белостокского университета, член комитета педагогических наук Польской Академии Наук, член правления Главного польского педагогического общества, руководитель исследований проблем межкультурной коммуникации на факультете (Польша) E-mail: m.sobecki@uwb.edu.pl

Эльжбета Крыштофик-Гоголь – доктор общественных наук в области педагогики, кафедра теории воспитания и педагогической антропологии факультета педагогики и психологии Белостокского университета. (Польша) E-mail: elkrysz@tlen.pl

Игнатьева Светлана Валентиновна – эксперт Латвийского совета по науке в области педагогики и управления, кандидат физико-математических наук, доктор физики (в Латвии), заведующая кафедрой информатики в Даугавпилском университете (Латвия) E-mail: svetlana.ignatjeva@du.lv

Млечко Татьяна – доктор педагогики, доктор хабилитат филологии, профессор, ректор Славянского университета Республики Молдова (Молдова) E-mail: mle4ko-t@mail.ru

Кобылянская Лариса Ивановна – доктор психологических наук, доцент Славянского университета Республики Молдова (Молдова) E-mail: larisakobylyanskaya@rambler.ru

Овсиенко Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана филологического факультета по научной работе ГВУЗа «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», член-корреспондент Украинской академии акмеологии (Украина). E-mail: ovsienko@meta.ua ovsienkol@gmail.com

Горбачий Андрей – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой теории воспитания и педагогической антропологии университета в Белостоке (Польша) E-mail: a_gorbatski@mail.ru

Чижевский Феликс (Feliks Czyżewski) – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой украинистики Института славянской филологии в Люблинском университете имени Марии Склодовской-Кюри (Польша) E-mail: feliks.czyzewski@umcs.lublin.pl

Беженару Людмила Ефимовна (Ludmila Bejenaru) – доктор филологических наук, доцент Ясского университета «Ал.И. Куза», действительный член (академик) Академии педагогических и социальных наук РФ. (Румыния) E-mail: ludbejenaru@gmail.com, ludbej@uaic.ro

Бзата Кунат – доктор гуманитарных наук в области педагогики, магистр педагогики в области культурознавства, адъюнкт университета в Белостоке, факультет педагогики и психологии, заклад общей педагогики и методологии педагогических исследований (Польша) E-mail: b.kunat@uwb.edu.pl

Подгурецки Юзеф – доктор философских наук, доктор гуманитарных наук в области психологии, полный профессор, лауреат Международной премии ЮНЕСКО, профессор Опольского Университета, г. Ополе, Республика Польская. E-mail: podgorecki@uni.opole.pl E-mail: jozef.podgorecki@gmail.com

Вегвари Валентина – кандидат педагогических наук, руководитель Русского центра, профессор Печского университета (Венгрия) E-mail: valjav@gmail.com

Попов Леонид Михайлович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. E-mail автора: leonid.popov@inbox.ru

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. ORCID (ORCID ID): <http://orcid.org/M-9449-2011> <http://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=23393491600> <http://www.researcherid.com/rid/978RX> E-mail автора: alprokhor1011@gmail.com

Ходынюк Юлия Эдуардовна – старший преподаватель, кандидат гуманитарных наук (г. Бяла Подляска, кафедра гуманитарных и общественных наук Государственной высшей школы им. Папы Римского Иоанна Павла II в Бялой Подляске, ГВШ в Бялой Подляске / PSW w Bialej Podlaskiej. Pope John Paul II State School of Higher Education in Biala Podlaska. E-mail: chodyniuk@list.ru



BERA
BRITISH EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION



Editors

Editor-in-chief - V.F. Gabdulkhakov – doctor of Education, Professor of the Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga region) Federal University (Kazan, Russia)

Deputy chief Editor - A.M. Kalimullin – doctor of History, professor, Head of Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga region) Federal University (Kazan, Russia)

Editors

R.F. Shaikhelislamov – doctor of Economics, Professor, Director of In-Volga Interregional center of training and retraining of workers of education FGAOU VPO "Kazan (Volga) Federal University»

S.K. Bondyрева – doctor of Psychology, active member of Russian Academy of Education, professor, Head of Moscow Psychology-Social University, vice-chairman of Coordination Council on psychology-educational research of Russian Academy of Education (Moscow, Russia)

E.G. Galimova – commissioning editor of "Continuous pedagogical education: problems and search" Journal

O.V. Yashina – Head of Language Services

Editorial Board members

G.I. Ibragimov – doctor of Education, corresponding member of Russian Academy of Education, professor of the Institute of Psychology and Education at Kazan (Volga region) Federal University (Kazan, Russia)

M.A. Tchoshanov – doctor of Education (Ph.D.), professor of the Department of Advanced Mathematics and Teacher Education Department at the University of Texas at El Paso (USA)

V.V. Kondratyev - doctor of pedagogical sciences, professor, director of the Center for training and retraining of teachers of high schools of the Volga and Ural KaZan National Research Technological University (KNITU)

I.E. Yarmakeev – doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Philology and Intercultural Communications, Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

A.N. Khuziahmetov – doctor of pedagogical sciences, professor, head of the methodology of training and education of the Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

L.F. Bayanova – doctor of Psychology, Professor, Head of Department of Psychology Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

N.R. Salikhova – doctor of Psychology, Professor, Head of Department of Psychology Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

V.G. Katashov – doctor of Education, Professor at the Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

F.A. Ildarkhanov – doctor of Social Sciences, director of the Center se-Mga and Demography of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (Kazan, Russia)

R.K. Shaehova – Associate Professor, Head of Department of pre-school and primary education of the Volga Center for Advanced Studies and Retraining of Educators of Kazan (Volga) Federal University (Kazan, Russia)

International Expert Council

M.P. Zhigalova – doctor of pedagogical sciences, professor of the University of Brest (Belarus)

Sobetsky Miroslav - doctor of Pedagogy, professor University of Bialystok (Poland)

Elzbieta Krishtofik-Gogol - doctor of Social Sciences, professor of the University of Bialystok (Poland)

S.V. Ignatieva – Head of the Computer Science department at the University of Daugavpils (Latvia), Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Doctor of Physics (in Latvia), an expert of the. Parades 1, Daugavpils (Latvia)

T.P. Mlechko – doctor of Pedagogy, doctor habilitat of philology, professor, rector of the Slavs, the University of the Republic of Moldova

L.I. Kobylanskaya – doctor psychological, Associate Professor Pedagogical psychology, Psychology of development, Psychology of personality Slavonic University Republic of Moldova

L.N. Ovsienko − Ph.D, associate professor SHEI «Pereiaslav-Khmelytskyi state higher pedagogical Grygorii Skovoroda University».

Gorbatsky Andrew – Doctor of History, Professor, Head of Department of theory of education and teaching of anthropology of the University in Bialystok (Poland)

Chizhevsky Felix (Feliks Czyzewski) – doctor of philology, professor, Head of ukrainists-ki Institute of Slavic Studies at the University of Lublin named Marii Sklodowska-Curie (Poland)

L.Y. Bejenaru (Bejenaru Lyudmila) – doctor of philology, assistant professor of Slavic Studies "Peter Karaman,"Alexandru Ioan Cuza University" Al.I. Cuza"(Iasi, Romania)

Khodynyuk, Yuliya Eduardovna – senior lecturer, doctor of humanistic Sciences State higher school. Pope John Paul II in biala Podlaska E-mail: chodynyuk@list.ru

Beata Kunat - doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki Uniwersytet w Białymstoku, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Stopień: Magister pedagogiki kulturoznawczej Uniwersytet w Białymstoku, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Stopień (Poland)

Jozef Podguretski - Doctor of Social Psychology, Professor of the University of Opole (Poland)

Vegvari Valentine - PhD, head of the Russian Center, Professor of the University of Pecs (Hungary)

Leonid Popov - Doctor of Psychology, Professor, Head of the Institute of Psychology of Personality Psychology and Education of Kazan (Volga region) the federal University

Alexander Prokhorov - Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of General Psychology, Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga) Federal University

"Continuous pedagogical education: problems and search" Journal is published since June, 2016. FOUNDER: Kazan (Volga region) Federal University.

The Journal is registered in the Russian Federation Ministry of Culture and Mass Communication.

Editorial office address: "Continuous pedagogical education: problems and search" 420021 Kazan, office 47, 1, Mezhlauk Street.

Phone: (843) 2213475, + 7(917)9049885



Содержание

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Похоруков Олег Юрьевич, Чиркова Ирина Анатольевна	Методологическая сущность физической культуры будущего учителя	7
--	--	---

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каташев Валерий Георгиевич	Педагогическое расследование как метод обнаружения не явных или отдаленных результатов обучения и воспитания человека	17
----------------------------	---	----

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ: ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Алиева Диана Радиковна	О диагностике феноменологических особенностей психических состояний школьников	25
------------------------	--	----

ДЕТСТВО В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синакаева Гузель Фаридовна	О стимулировании мотивации обучения в школе	30
----------------------------	---	----

МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Daniela C. Pora	Помощь учителя музыки в процессе прослушивания как условие формирования вокальной культуры	36
-----------------	--	----

REVIEWS

Jessie Wrighta	Gabdulchakov, Valeryan Faritovich (2017). Children's Second Language Speech Development in the Context of Family Education. <i>Modern Journal of Language Teaching Methods</i> . Vol. 7, Issue 3. 612-618.	40
----------------	--	----



Summary

THEORY AND PRACTICE IN CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

Pohorukov Oleg Yurievich, Chirkova Irina Anatolievna	The methodological essence of physical culture of future teachers	42
---	--	----

THEORY AND METHODS IN VOCATIONAL TRAINING

Katashev Valery Georgievich	Pedagogical investigation as a method detection of no obvious or remote results training and education of man	44
-----------------------------	---	----

TESTING AND DEVELOPING CREATIVE POTENTIAL: PRACTICES OF GIFTEDNESS IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT

Alieva Diana Radikovna	On the diagnosis of phenomenological features mental states of schoolchildren	45
------------------------	--	----

CHILDHOOD IN THEORY AND PRACTICE OF CONTEMPORARY EDUCATION

Sinakayeva Guzel Faridovna	On stimulating school motivation	46
----------------------------	----------------------------------	----

MULTICULTURAL ASPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION

Daniela C. Popa	Music teacher's help in listening skills as a support for vocal culture formation	47
-----------------	--	----



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.14

Методологическая сущность физической культуры будущего учителя

Похоруков Олег Юрьевич^a, Чиркова Ирина Анатольевна^b

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Кемеровский государственный университет”, г. Новокузнецк, Россия

*E-mail: irina_gorodilova@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается методологическая сущность физической культуры как условия развития личности будущего учителя. В качестве основных компонентов развития обосновываются педагогические условия, методы, мотивы, функции. В работе проанализированы психологические особенности потребностей и самооценки физической культуры и спорта в профессиональном становлении педагога. Была доказана необходимость занятия спортом как условия подготовки будущего учителя.

Ключевые слова: методология, будущий учитель, физкультура, спорт, условия развития, профессиональное становление, профессиональные методы и условия.

Введение

В современных условиях подготовки будущих учителей возрастает значение физической культуры, её роль в укреплении здоровья человека, а также в социальном, интеллектуальном и профессиональном развитии личности. Физическая культура – это часть общечеловеческой культуры, её особая самостоятельная область, но вместе с тем, это процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности.

Физическая нагрузка в виде спортивных упражнений воздействует на жизненно важные стороны личности, удовлетворяет её социальные потребности в общении, в формах самовыражения через активную деятельность (Холодов, 2001).

^a **Похоруков Олег Юрьевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Кемеровский государственный университет”, тел. 8-903-916-53-67, 654000, г. Новокузнецк, ул. Циолковского 23. E-mail автора: olegpokhorukov@yandex.ru

^b **Чиркова Ирина Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики ФГБОУ ВО Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Кемеровский государственный университет”, тел. 8-923-471-10-23, 654000, г. Новокузнецк, ул. Циолковского 23. E-mail автора: irina_gorodilova@mail.ru



Методология и методы исследования

Исследуя педагогическую проблему физической культуры как условия развития личности будущего учителя, мы проанализировали роль методологии научного познания в данной области, суть которой состоит в том, что физкультурно-спортивная наука в ходе своего развития выработала средства и способы познания, а также совокупность педагогических, психологических, экономических, социальных, культурных и других познавательных взглядов на процесс научного исследования. Как известно, научное познание характерно тем, что оно осуществляется строго по разработанным методам, являющимися способами действия, необходимыми для достижения цели познания. От методологии в значительной степени зависит и интерпретация результатов научного исследования, так как физкультурно-спортивная наука выработала собственный язык во время своего развития – язык специальных терминов и обозначений исследуемых предметов и процессов, формул, логических и математических исчислений. Этот язык должен истолковываться и в понятиях обыденной речи в целях понятности для неспециалистов в данной сфере. Кроме того, методология определяет обоснованность аксиом, исходных постулатов, уровни точности и достоверности.

Исследование

Научная методология исследуемой нами сферы представляет собой учение, имеющее своим предметом методы научного познания объективных закономерностей в области физической культуры и спорта. Предмет познания же в нашем случае представляет собой уровень сознательной или приписываемой упорядоченности познаваемой действительности в области физической культуры и спорта, а целью познания является использование или изменение данной упорядоченности,

Весьма значимой для исследуемого нами аспекта методологической установкой выступает важность проблем, решаемых физкультурно-спортивной наукой в стране и на мировом уровне. Так, для нашего исследования важную роль на всероссийском уровне играет оздоровление молодого поколения средствами и методами физической культуры и спорта.

Гносеологические методологические установки исследуемой области физкультурно-спортивной науки представляют собой познание биологического, физического и психологического потенциала личности и оценка возможностей науки совершенствовать их; наука же с опорой на исторический опыт исходит из того, что познание человека еще не завершено окончательно. В осуществлении гносеологических методологических установок необходима опора на принципы, характерные для научного познания — открытость и прозрачность. Каждый научный факт или закономерность должны характеризоваться объективностью и доступностью для проверки.

Одной из функций методологии выступает обоснование допусков и ограничений, которые могут иметь мировоззренческий характер. Стоит также помнить, что на основе общей методологии идёт процесс разработки педагогических методов и формирования системы научного поиска в области физической культуры и спорта.

Всеобщими методами познания в физической культуре и спорте являются:

- методы чувственного познания;



- методы обобщения и обособления, проводящиеся по признакам сходства и различия;

- методы описания, отражения познаваемого в словесной или иллюстрированной форме;

- методы объяснения, раскрытия содержания или сущности познаваемого.

Данные методы могут быть:

- причинно-следственными, если объяснение дается указанием на причину познаваемого;

- генетическими, если сущность явления раскрывается через условия его происхождения;

- функциональными, если объяснение истолковывается через сущность роли познаваемого в общем процессе;

- системными, если учитывается место одиночного объекта в общей системе познания, а характер его развития раскрывается на основе характера системы познания.

Перечисленные всеобщие методы познания охватывают интуитивные и рассудочные методы. Интуитивные методы познания подобны методу проб и ошибок и характеризуются озабоченностью той или иной проблемой, размышлениями о ней или накоплением сведений о способах ее решения, разработкой образных путей решения данной проблемы, предположения о практических и теоретических способах апробации проектирования социально-педагогических систем.

Рассудочные методы познания основаны на использовании законов элементарной (формальной), или диалектической, логики, строящейся на законах:

- 1) тождества – высказывание должно совпадать само с собой;

- 2) противоречия – никакое суждение не может быть одновременно истинным и ложным;

- 3) исключения – из двух противоположных высказываний по одному и тому же предмету, в одно и то же время, в одном и том же отношении истинным может быть лишь одно;

- 4) достаточного основания – всякое принимаемое суждение должно быть достаточно обосновано.

К всеобщим методам рассудочного познания относятся:

- индукция – метод исследования и способ рассуждения, когда общий вывод строится на основе частных умозаключений;

- дедукция – метод исследования, когда из общих представлений выводится частное понимание исследуемого явления;

- анализ – расчленение познаваемого объекта на части, отдельные признаки, свойства с целью обособленного, как правило, углубленного их исследования;

- синтез – соединение обособленно исследованных частей в единое целое;

- аналогия – познание на основе сходства признаков изучаемого предмета с ранее познанными.

Всеобщий метод познания включает диалектическую логику. Диалектика представляет собой учение о взаимосвязи и развитии природы, общества и мышления, и её всеобщими законами являются:

- 1) единство и борьба противоположностей.

Методологическая роль данных законов заключается в том, что познание выступает в роли противоборства знания и незнания, истинного и ложного или чувственного и логического познания. В познании идёт процесс постепенного накоп-



ления знаний, при обобщении порождающих новое знание, выход познания на более высокий уровень.

2) переход количественных изменений в качественные.

Для познания физкультурно-спортивной деятельности характерен закон перехода количественных изменений в качественные: например, от количественного повторения элементов упражнения зависит и качественное выполнение заданного упражнения.

3) отрицание отрицания.

Сущность диалектического отрицания заключается в том, что новое знание всегда является отрицанием предыдущего. Однако старое знание отрицается не полностью, оно сохраняется в новом знании в преобразованном виде. Например, техническое содержание спорта возникло на основе развития техники, но физическая, тактическая и психологическая подготовка спортсмена является составной частью содержания классической физической культуры человека. Процесс познания можно сравнить со спиралью: человек вновь возвращается к пройденному, но на новом, более высоком качественном уровне. Познание начинается с чувственного и восходит к логическому, абстрактному восприятию; для установления истинности оно проходит практическую проверку и вновь апеллирует к чувственному восприятию результатов.

В познании физической культуры и спорта могут быть использованы следующие принципы диалектики:

- 1) принцип всеобщей связи и взаимосвязи;
- 2) принцип развития.

Данные принципы обуславливают в рассматриваемой области познания стремление исследовать всеобщую связь и взаимосвязь предметов и процессов и использование всестороннего подхода к познаваемым объектам и предметам, исследуемым в развитии. Познание в физкультурно-спортивной деятельности включает категории диалектики, исследующие взаимосвязь единичного, частного и общего, причины и следствия, возможность и действительность, необходимость, случайность и свободу, сущность и явление, содержание и форму.

В физкультурно-спортивной науке для получения знаний об объективных закономерностях используются эмпирические (такие, как наблюдение и эксперимент) методы, специализирующиеся на разработке концепции познания, обработке и демонстрации полученной информации и её использовании.

Эмпирические, или опытные, методы позволяют получать начальную информацию посредством контакта с объектом с применением чувственного или приборного исследования и составляют основу практической части физкультурно-спортивной науки; они делятся на наблюдение, эксперимент и моделирование.

Под наблюдением понимают восприятие объекта при помощи органов чувств прямо (чувственное восприятие объекта) или косвенно (при использовании технических средств).

Характеристиками научного наблюдения являются преднамеренность, целесообразность, специальная организация, проведение по особым планам со строгой документацией его хода и результатов (основные документы в данном случае – дневники, протоколы, карточки наблюдения), возможность быть свободным или формализованным, т.е. проводимым по тем или иным индикаторам, внешним или включенным (когда наблюдатель находится среди наблюдаемых), открытым или скрытым, одноразовым или длительным.



Особый вид наблюдения в спорте представляет собой измерение, которое является определением количественных характеристик наблюдаемого объекта. Измерения подразделяются на два вида:

- 1) абсолютные – сопоставление измеряемого объекта с принятыми мерами;
- 2) относительные – сопоставление объекта измерения с самим собой.

К достоинствам наблюдения относятся:

- непосредственная достоверность;
- сравнительная простота;
- отсутствие требования затрат больших средств;
- возможность познания случайных событий.

Недостатками же наблюдения являются следующие аспекты:

- фиксация лишь того, что есть в данный момент и в данном месте;
- значительная зависимость результатов наблюдения от наблюдателя;
- отсутствие возможности повторить и проверить наблюдения, так как предмет наблюдения имеет свойство постоянно меняться.

Главными требованиями к наблюдению являются точность и объективность, достигаемые привлечением нескольких наблюдателей и сопоставлением их результатов.

Другим видом наблюдения является тестирование, которое представляет собой исследование при помощи испытаний. Его результаты сопоставляются с нормой или средними показателями при групповом тестировании.

Под экспериментом понимают эмпирический метод познания явлений и процессов физкультурно-спортивной действительности посредством воздействия на них путём создания или изменения условий. Для эксперимента необходимо измерение состояния объекта до его проведения, во время данного процесса и по его окончании.

Эксперименты бывают:

- 1) естественными (условия возникают и изменяются сами собой);
- 2) лабораторными (проводятся в искусственно создаваемых условиях, или при целенаправленном изменении условий).

К преимуществам эксперимента относится активное воздействие на объект, дающее возможность точного определения зависимостей исследуемого процесса от его условий. Эксперименту свойственна возможность повторения при использовании того же самого или одинакового объекта и создании одинаковых условий воздействия на него, что способствует увеличению степени объективности результатов исследования. Главным требованием к эксперименту является исключение воздействия не предвиденных замыслом исследования условий или обеспечение точного учёта данных воздействий.

К недостаткам эксперимента относят невозможность его использования для исследования событий прошлого и масштабных общественных событий.

Среди эмпирических методов исследования выделяют также моделирование, которое состоит в замене исследуемого объекта на воспроизводящее его устройство (модель), которое осуществляется в том случае, если исследование самого объекта невозможно.

Главным условием моделирования можно назвать обеспечение точного воспроизведения моделью параметров оригинала. Однако абсолютно точно воспроизвести оригинал невозможно, поэтому при моделировании присутствует доля недостоверности.



Модели могут быть:

- пространственными (макеты);
- физическими (для исследования материалов, механических процессов);
- биологическими (с использованием спортсменов, обучаемых).

Эксперименты и моделирование подразделяются на:

- 1) поисковые (обнаружение новых свойств, связей и явлений в процессе исследования);
- 2) проверочные (эксперимент и модель используются для проверки каких-либо расчетов, контроля точности измерений).
- 3) демонстрационные (используются в целях обучения или пояснения происходящих процессов) (Барчуков, 2013).

Физкультурная деятельность – понятие многогранное, оно включающее в себя сознательную двигательную деятельность индивида, связанную с преобразованием телесности, а также определяет формирование физического состояния человека, создавая гармонию между духовными и физическими силами.

Для становления и развития индивида в целом значительную роль играет не только физическая культура, но и спорт, т. к. в нем человек стремится расширить границы своих возможностей. Будущий учитель живет по определенным правилам и нормам поведения, где ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих мобилизации физических, психических и нравственных качеств личности. Поэтому, удовлетворяя многие потребности человека, занятия спортом становятся физической и духовной необходимостью (Физическая культура студентов, 2004).

Переживание различных эмоций в процессе физкультурно-спортивной деятельности помогает будущему учителю познать себя более детально, это и формирует отношение к себе, и образует самооценку. Однако не стоит забывать о том, что знания о себе соотносятся и со знаниями о других.

Самооценка – это результат сравнительного познания себя. Она даёт возможность пробуждению таких личностных качеств, как самоуважение и честолюбие. Самооценка имеет ряд функций:

- сравнительного познания себя (чего я стою);
- прогностическая (что я могу);
- регулятивная (что я должен делать, чтобы не потерять самоуважение, иметь душевный комфорт).

Потребность в физической культуре – основная направляющая и регулирующая сила поведения личности будущего учителя. Она имеет широкий спектр характеристик:

- потребность в движениях и физических нагрузках;
- в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей;
- отдыхе, эмоциональной разрядке;
- в самоутверждении, укреплении позиций своего «Я»;
- в познании; в эстетическом наслаждении;
- в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, в комфорте и т.д. (Сластенин, 1991).



Результаты

В современной научной литературе выделяют следующие мотивы развития направленности личности индивида:

- физического совершенствования;
- дружеской солидарности;
- соперничества;
- подражания;
- спортивный, определяющий стремление добиться каких-либо значительных результатов;
- процессуальный, при котором внимание сосредоточено не на результате деятельности, а на самом процессе занятий;
- игровой, выступающий средством развлечения, нервной разрядки, отдыха;
- комфортности, определяющий желание заниматься физическими упражнениями в благоприятных условиях, и др. (Физическая культура студента, 2004).

Поэтому будущий учитель, ставя перед собой цели определенной трудности, должен имеет определенный уровень мотиваций, который должен быть адекватным его реальным возможностям. Если уровень занижен, то это может сковывать инициативу и активность личности в дальнейшем её самосовершенствовании.

В побуждении будущих учителей к занятиям физической культурой и спортом важны интересы, которые отражают избирательное отношение человека к процессу самоопределения и самосовершенствования. Интересы возникают на основе тех мотивов и целей физкультурно-спортивной деятельности, которые связаны с перспективой на дальнейшее совершенствование и гармоничное развитие личности, воспитание личностных качеств, укрепление здоровья, повышение спортивной квалификации.

Своеобразие современного периода образовательной политики высшей школы – это новый уровень осмысления природы человека, в связи с этим, можно определить – цель физического воспитания – помочь каждому будущему учителю в умении общаться, включая умение говорить и умение слушать, умение работать в группе, стать умелым и способным к обучению двигательными действиями на протяжении всего учебного процесса, развить индивидуальность в сфере физической культуры.

Исследуя педагогическую проблему подготовки студентов к профессиональной деятельности, где физическая культура выступает как условие развития личности будущего учителя, мы ориентировались на выделенные С.И.Бочкаревой функции физической культуры: общекультурные и специфические (Бочкарева, 2011).

Общекультурные функции: духовного воспитания; экономическая; досуга.

Функция духовного воспитания объединяет мышление, восприятие, память, внимание, поведение, мораль и др. Грамотно организованные занятия физическими упражнениями способствуют развитию психологических и личностных качеств человека. Эстетические взгляды и потребности у активно занимающихся физкультурой людей, применительно к двигательной деятельности, более совершенна, чем у не занимающихся ей, при этом сама двигательная сфера более красива и результативна.

Экономическая функция видна с нескольких сторон: первое – производительность труда выше на 3-5 %; второе – в 2-3 раза меньше заболеваний простудного характера, третье – пропаганда и реклама здорового образа жизни.



Функция досуга прослеживается также в нескольких направлениях: активные занятия физкультурой и спортом в свободное от работы время, опосредованное «потребление» физической культуры через средства массовой информации.

Специфические функции:

- функция физического воспитания;
- оздоровительная функция;
- соревновательная функция (Формирование физической культуры студентов, 2010).

С точки зрения А.А.Суслиной, физическая культура для подготовки будущих учителей выполняет следующие функции:

- преобразовательно-созидательную (обеспечивает достижение физического развития, укрепления здоровья, подготовку к профессиональной деятельности);
- интегративно-организационную (объединение молодежи в коллективы, команды);
- проективно-творческую (возможности физкультурно-спортивной деятельности, в процессе которой создаются модели профессионально-личностного развития человека, стимулируются его творческие способности, осуществляются процессы самопознания, самоутверждения, саморазвития, обеспечивается развитие индивидуальных способностей);
- проективно-прогностическую (расширение эрудиции студентов в сфере физической культуры, соотношение физической культуры с профессиональными намерениями) (Суслина, 1999).

Выводы

Физическая культура представляет собой часть культуры человека и общества, которая преобразует и направляет потенциальные возможности будущего учителя в профессиональную деятельность.

Физическая культура личности будущего учителя проявляется в следующих направлениях: определяет способность к саморазвитию, отражает направленность личности, обеспечивает ее стремление к самосовершенствованию, проявление творчества в использовании средств физической культуры, направленных на предмет и процесс его будущей профессиональной деятельности.

Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются будущие учителя – один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования индивидуальных потребностей.

Продолжая разговор о физической культуре как условии развития личности будущего учителя нужно правильно понимать, что огромный потенциал физической культуры не должен ограничиваться только улучшением физической подготовки, здоровья или других форм двигательной активности. Физическая культура является средством формирующего воздействия личности будущего учителя и может быть направлена на решение ряда психофизических, эстетических, социально-психологических задач. Указанный потенциал, однако, слабо реализуется на практике физического воспитания, его следует расширять до формирования имиджа современного человека, постижения игрового характера современной культуры при учете нового содержания и построения учебного предмета физической культуры в вузе.

Обновление физической культуры как учебного предмета должно быть осуществлено по всему спектру направлений: в теории и методике организации фи-



зического воспитания, а учебный процесс освоения физической культуры должен рассматриваться как система единства целевых, содержательных, процессуальных и результативных составляющих (Физическая культура студентов, 2004).

Одна из сторон обучения будущих учителей в процессе физического воспитания – это физическое образование, под которым понимается «системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний» (Физическая культура студентов, 2004). Следовательно, занятия физической культурой в вузе построены на том, чтобы направить будущих учителей на обучение различным двигательным действиям, их правильному выполнению для управления своим физическим развитием. Человек только тогда уверен в своих двигательных способностях, когда может делать что-то сам не хуже, а лучше, чем другие. К сожалению, многие будущие учителя проявляют пассивность в учебной деятельности и не умеют использовать свои возможности, которые им предоставляют занятия физической культурой. Отсутствие стремления к овладению двигательными действиями может быть связано с несформированностью умений и навыков в предметно-ориентированном обучении, что снижает познавательный интерес в сфере физической культуры.

В предметно-ориентированном обучении в процессе физического воспитания нужно учитывать личное стремление студента к оригинальности и самостоятельности выполнения задания, даже если он не совсем с ним справился, при этом учитывая его индивидуальные особенности и характер выполняемой работы. Здесь очень важна гуманистическая составляющая образования, чтобы знания и умения могли применяться студентом в отношении себя и других через желание понять и увидеть возможности каждого.

В предметно-ориентированном обучении упор делается больше все же на формирование внешне предметных умений, на обучаемость через многократные повторения действий. При этом само образование больше акцентирует внимание на формировании личного опыта обучающегося (Сластенин, 1991).

В этой связи, основными задачами преподавателя физической культуры являются:

- помочь каждому студенту максимально творчески мыслить через его восприятие, осознание и осмысление;
- управлять собой как системой на занятиях по физическому воспитанию; побуждать их к самостоятельным поискам экспериментирования с использованием эффективных средств;
- помочь сформировать свой стиль учебной деятельности; развивать теоретическое мышление и рефлексивные действия (Физическая культура студентов, 2004).

Таким образом, физическая культура как условие развития личности будущего учителя являются необходимым средством для гармоничного становления педагога. Участвуя в физкультурно-спортивной деятельности, студент не только совершенствует свои физические качества, но и обогащается духовно, повышает свой профессиональный уровень. Целенаправленная деятельность будущего педагога в физическом воспитании и формируемая в её процессе личностная культура определяют свойства его адаптивности, самообучаемости, самостоятельности и инициативности как будущего специалиста.



Физическая культура определяется соответствием содержания целей наиболее полного включения будущего педагога в социокультурный контекст саморазвития и самосовершенствование личности. К ценностям физической культуры можно отнести ценности, связанные с самосознанием и самопознанием; самоопределением и самовоспитанием; самоутверждением и самореализацией; самообразованием и самосовершенствованием; самоорганизацией и саморегуляцией личности.

Литература

- Барчуков, И.С. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / И. С. Барчуков; под общ. ред. Н. Н. Маликова. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. С. 20-24.
- Бочкарёва, С.И. Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С.И. Бочкарёва, Кокоулина, О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г. М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. 344 с.
- Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Введение в общую теорию физической культуры [Текст] / Л.П. Матвеев. М.: РГАФК, 2003.
- Похоруков, О. Ю. Формирование профессионализма будущих педагогов адаптивной физической культуры на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 13.
- Сластенин, В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности [Текст] / В.А.Сластенин, И.Е. Мажар. М.: МГУ, 1991.
- Суслина, А.А. Мотивационное обеспечение учебной деятельности студента вуза: Автореф. дис... канд. пед. наук [Текст] / А.А. Суслина. Калининград, 1999. С.19.
- Физическая культура студентов [Текст]: теоретический курс / Под ред. А.Е. Гульянца. - М.: Московский государственный университет природообустройства, 2004. С. 60.
- Физическая культура студента [Текст]: учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2003. С. 148 с.
- Формирование физической культуры студентов [Электронный ресурс]. - Электрон. Текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (28304 bytes). М.: ГПНТБ РФ, 2010. С. 37 - Режим доступа <http://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitanija-sportivnoi-trenirovki-ozdo> Tuesday, 14 December 2010 17:35:54.
- Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. Кузнецов. 2-е изд, испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2001. С. 208.



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.145

Педагогическое расследование как метод обнаружения не явных или отдаленных результатов обучения и воспитания человека

Каташев Валерий Георгиевич^а

Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Республика Татарстан, Россия

*E-mail: vgkatashev@gmail.com

Аннотация

Цель исследования: обосновать и ввести в научный оборот метод «педагогического расследования». Этот метод существует давно, но по каким-то причинам не обозначен как метод. Мы считаем, что педагогическое расследование – не формальный метод и требует не традиционных подходов. Перепроверкой результатов педагогического исследования практически никто не занимается, но в отдаленном будущем и учитель, и родитель, и социум придут к необходимости использования этого метода: потребность в том, чтобы дать объективную оценку результатам обучения и воспитания, будет только возрастать. В статье доказывается, что для выявления не явных и отдаленных результатов обучения и воспитания могут использоваться приемы педагогического расследования.

Ключевые слова: педагогическое расследование, констатирующий эксперимент, отдаленный результат, воспитание, обучение, личность, развитие, саморазвитие.

Введение

Конечно, термин «расследование» больше тяготеет к юридической сфере деятельности. Однако в последние годы в образовании появилось так много бизнес-новаций, мутаций, имитаций, надувательства и очковтирательства, что, по всей вероятности, без этого термина не обойтись и в педагогической сфере деятельности. Педагогическое расследование как независимое объективное следствие и исследование, по сути, должно преследовать следующие цели:

1. Выявление и демонстрация объективных результатов обучения и воспитания на разных этапах становления человека от школы до профессиональной деятельности (независимо от принятых в этот исторический период идеологических и методологических установок).

2. Поиск, выявление и объяснение лучших или просто удовлетворяющих социум результатов обучения и воспитания в школе и в системе профессионального образования как в нашей стране, так и за рубежом.

^а **Каташев Валерий Георгиевич**, доктор педагогических наук, профессор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Республика Татарстан, Россия). E-mail автора: vgkatashev@gmail.com



3. Определение системных нарушений психологических и педагогических закономерностей развития человека в процессах воспитания и обучения в школе (на локальном уровне).

4. Выявление проявленных результатов обученности, воспитанности и профессиональной грамотности человека (на глобальном или общем уровне образовательного поля).

В связи с этим к приемам педагогического расследования можно отнести:

1. Все известные приемы методов констатирующих экспериментов. К специфическим приемам можно отнести: а) внедрение исследователя в социальную среду, где можно наблюдать типичные проявления приобретенных в процессе воспитания качеств человека; б) педагогическое провоцирование диспута по проблемам проявления личностных качеств человека на конкретных примерах; в) интервьюирование различных не формальных профессиональных представителей социума по проблемам образования (Блонский, 1979; Выготский, 2001; Леднев, 1991).

2. Известно что, любое педагогическое исследование начинается с констатирующего эксперимента, в результате которого обнаруживаются и формулируются противоречия в системе воспитания и обучения, дающие основания для постановки целей, выдвижения гипотез и отработки задач исследования по поиску возможностей преодоления выявленных противоречий.

Констатация необходима для оценки результативности экспериментальной части исследования. Известные статистические методы, по высказываниям авторов статистических методов (например, Б.П.Битинас, А.А.Кыверялга – из личных обсуждений проблемы), применимы для больших массивов участников эксперимента (Битинас, 1996; Кыверялга, 1980). Для малых групп (два – три экспериментальных класса) статистическая достоверность относительна.

К.Д.Ушинский в свое время объехал ведущие страны Европы и по каждой стране показал в своих публикациях, существующие там системы просвещения. Он не давал каких-либо категорических оценок этим системам, но отметил, ни одну систему просвещения не надо перенимать как эталон, надо выявить рациональные решения, изучить закономерности становления человека и на этой основе строить свою систему просвещения народа (Ушинский, 1954).

Итогом обобщения Европейского опыта появились классические труды К.Д.Ушинского, где обозначены идеи организации русской школы (Ушинский, 1954).

Как с сегодняшних позиций понять логику педагогического творчества К.Д.Ушинского, заложившего основу русской школы? Не похоже ли это на педагогическое расследование состояния просвещения в России и в европейских странах, и на основе научной констатации реального состояния просвещения в стране создание теории и практики отечественного просвещения.

Сегодня педагогика и как наука, и как реальная практика (можно говорить и о составных частях – теории воспитания и дидактике), находится всё ещё в состоянии бифуркации.

Почти тридцатилетний период реформирования системы образования не дали ответа на традиционные вопросы образования, какие цели образования, каковы его масштабы, потребности и социума, и промышленности не только и не столько в квалифицированных кадрах, сколько в образованных специалистах.



Основной проблемой современной педагогики выступает подход к объяснению логики формирования системы образования.

Предмет выбора того или другого подхода к логике общего образования можно определить так: что эффективнее и социально более приемлемое или качественное общее среднее образование или дифференцированно-компетентный подход к образованию (с начальной школы)?

На первый взгляд, достаточно простой выбор, но в форме разных организационных векторов лежит глубокое диалектическое противоречие, вытекающее из философских категорий отрицание отрицания и взаимозависимости количественных и качественных изменений в социальных процессах.

Исследование

Для вектора всеобщего равного среднего образования характерны количественные и качественные взаимозависимости, на языке дидактики это означает, что содержание среднего образования отработано на основе категорий необходимости и достаточности знаний для дальнейших индивидуальных траекторий профессионального становления человека.

Вектор дифференцированно-компетентного подхода основан на эклектично использованных принципиальных положениях онтологии и теории познания. Это позволяет использовать анализ эмпирических отдельных, часто не связанных между собой данных, не дающих оснований отработки общих закономерностей и построения единой научной логики.

Главным из принципиальных расхождений в общей интерпретации данных такого эксперимента является игнорирование причинности тех или других педагогических явлений. В основу такой логики положены только экономические вложения в систему просвещения и искусственный отбор учеников по социальному и психофизиологическому потенциалу.

Как отмечено выше, педагогическое исследование начинается с констатирующего эксперимента, результатом которого должны стать сформулированные цели, предположения, как их достичь.

Каким может быть констатирующий эксперимент?

По констатирующему эксперименту в педагогике имеется достаточно много методик, но практически все они не отвечают требованиям валидности.

Ни анкетирование, ни наблюдение не гарантируют необходимую достоверность.

В практике же, часто используются методы ситуационных, как бы случайно возникающих диспутов (как говорят, разговоров на кухне).

Такую методику можно назвать педагогическим расследованием. К примеру, как можно констатировать результаты воспитания подростка в специально организованных условиях (в школе) и вне школы (в семье, во внешней среде).

Рассмотрим типичную, по мнению многих обывателей, ситуацию.

Друзья семейной пары, где растет подросток тринадцати лет (он учится в социальной школе), обсуждают проблемы воспитания. Друзья – все взрослые семейные люди, профессиональных педагогов, кроме одного нет, но именно он подкидывает проблемы, оставаясь в стороне.

Вот конкретный пример. Подросток (назовем его Томом) учится в шестом классе, достаточно рослый, выше матери. В доме и при доме отказывается от любой работы, если его пытаются привлечь, в общем-то, к посильной деятельности,



он демонстрирует свое бессилие и быстро уходит от работы. Его принцип, который он сознательно озвучивает: *мне хочется, чтобы ко мне не приставали*. При этом он настаивает на том, чтобы он был по моде одет, по моде пострижен, чтобы у него был дорогой телефон, в котором должны быть только игры. В учебе не преуспевает, принцип тот же. Если Том остается один в течение дня дома, то он брезгает даже смывать свои отходы в туалете. В еде он максимально брезглив и привередлив.

Когда семья принимает гостей, Том модно, по-взрослому одетый, занимает центральное место, со стола он выборочно, как бы выклевывает то, что ему по вкусу. Он малоежка, поэтому производит впечатление хилого подростка, когда он берет со стола какое-то порционное угощение, спрашивает: «Это никто не трогал?». Друзья, гости относятся к поведению Тома снисходительно, но в последующем заинтересованно на эту тему рассуждают.

Промежуточная констатация – Том типичный современный подросток, который сознательно позиционирует свое презрение к любому виду трудовой деятельности, даже к самообслуживанию, но с достаточно полным набором потребительских потребностей. У Тома практически нет друзей в школе, он готов целыми днями сидеть один дома и ни с кем не общаться.

В каком-то смысле, его можно назвать и благополучным подростком: он не курит, не зависим от Интернета, спокоен, в школе не нарушает дисциплину, к трудным учащимся не относится.

Прежде чем давать педагогическую интерпретацию приведенной ситуации, можно показать и другую, которая на первый взгляд из другой сферы, но педагогически сопряжена с первым сюжетом.

Другая ситуация.

Практически педагогические ситуации обсуждаются в рабочей среде.

Что такое рабочая среда на высоко технологичном производстве? Это молодые люди с высшим или со средним специальным образованием, выполняющие на заводе высококвалифицированную ручную работу. Как их назвать? Просто специалистами или продавцами своих «золотых рук»!

Как бы кто их не называл, это молодые грамотные люди, квалифицированно выполняющие ручную работу по сборке изделия.

Сами рабочие с некоторой долей юмора говорят о себе, что они хорошо умеют крутить гайки! Это напоминает знаменитый эпизод с П.Л.Капицей, когда его на одной зарубежной конференции попросили посмотреть и, если возможно, запустить холодильную установку. Петр Леонидович со стетоскопом походил около установки, послушал и попросил кувалдочку. Затем достаточно сильно ударил по найденному им месту. Установка заработала!

При расчете его попросили скалькулировать работу, нельзя же заплатить 1000 долларов за удар кувалдой! Петр Леонидович скалькулировал:

1. Поиск места, куда нужно ударить – 999 долларов.
2. Удар кувалдой – 1 доллар.

Петр Леонидович тоже мог сказать, что он хорошо владеет кувалдой!

Такой пример лучше всего характеризует квалификацию рабочих с инженерным или смежным образованием.

Они выполняют сложную, ручную работу на высокотехнологичном объекте.

С этого момента можно попробовать описать обсуждаемую этими рабочими, на первый взгляд, производственную ситуацию. Рабочие собирают изделие в це-



ху, производство штучное. Сборка и монтаж зависят не только от этой бригады, здесь необходимы и конструкторские доработки, и снабжение некоторыми комплектующими, и какие-то еще сопряженные работы, поэтому бригада работает не ритмично: то есть работа, то необходимо ждать смежников.

Начальник цеха, назовем его Салихов Владимир Николаевич, в среднем ровесник рабочим бригады и по образованию тоже не академик, но волею каких-то обстоятельств он начальник цеха. Судить о каком-то профессиональном превосходстве трудно, хотя по информативности он, естественно, их превосходит, поскольку все производственные проблемы обсуждаются на разных совещаниях.

Начальник цеха как ответственный за подготовку изделия к испытаниям регулярно проверяет ход работы. Он в цеху подходит к изделию и, если бригада не работает, он, перемежая вопросы нецензурной лексикой, старается выяснить, почему не работает.

Рабочие, члены бригады, с юмором комментируют, если бы мы делали вид что работаем, то, скорее всего, начальник прошел бы мимо, но в этой ситуации рабочие бригады выслушивает тираду и один из них начинает объяснять, к кому должны быть направлены все эпитеты начальника.

Представить, что Евгений Александрович не знает, почему простой у бригады, трудно, но даже в этом случае он мог бы в пределах делового общения определить причины задержки в работе и принять оперативные меры. Бригада оценивает манеру общения начальника цеха по-своему, это не просто черта характера, это демонстрация своего административного положения, это стиль взаимоотношений руководителя с рабочими, при этом начальник цеха обязательно напомним, что никого не держит, и что за воротами много претендентов на их места.

Эта же бригада рабочих дает оценку своему персонажу и с другой социальной стороны: начальник цеха иногда привлекает их и к домашней работе, как бы в порядке взаимопомощи, но в данном эпизоде важно не это, а другая педагогическая ситуация. В процессе работы ребята привлекли и сына начальника старшего подросткового возраста к работе, и он начал с ними работать у себя дома, но это увидела его мама. Она тут же сделала выговор, зачем заставили сына работать, а в последующем высказала по этому поводу недовольство мужу.

Показаны две типичные ситуации, которые раскрыты в ходе педагогического расследования.

Следующая стадия расследования предполагает констатацию фактов, выявление их истоков, педагогическую и социальную интерпретацию, и только на этой основе выдвижение возможных гипотез исследования.

Обе ситуации, в общем-то, из разных областей жизни, но у них общая концептуальная составляющая. И в первой, и во второй ситуации просматривается негативное отношение и к физической работе, и к представителям трудовых профессий.

Где источники такого отношения? Если это социум и школа, то, что первично? Судить специалистам, занимающимся проблемами воспитания.

Начнем со школы.

Это уже плоды школьных реформ последних десятилетий.

В теории педагогики еще исследуют проблемы трудового воспитания, а в практике школы о трудовом воспитании речь вообще не идет, наоборот, воспитывается трудовой нигилизм.



Стал популярным пресловутый афоризм «каждый должен заниматься своим делом». Казалось бы, афоризм несет в себе рациональный смысл, но в жизни за ним скрывается социальный порок: в нашем социуме много специалистов, умеющих все доводить до абсурда.

Начальник цеха на производстве не сможет или посчитает ниже своего достоинства показать рабочему пример монтажа. Каждый должен делать свою работу! Ученик в школе не будет убирать за собой класс: есть уборщица! Каждый должен делать свою работу!

Результаты исследования

В итоге, можно констатировать следующие результаты:

1. Расследованные ситуации ярко иллюстрируют проявление законов психологии о становлении личности в деятельности и о результатах становления личности в зависимости от самой деятельности.

2. Изменение парадигмы воспитания от коллективного до индивидуального: из теории воспитания были изъяты понятия общественно полезного труда в школе, самообслуживания, формирования первичных трудовых умений и т.д. В результате становление личности идет по вектору иждивенчества, презрения к труду не только общественно полезному, не только к профессиональному ручному труду, но и к труду по самообслуживанию.

3. Компетентный подход к образованию вообще (и к профессиональному особенно) входит в противоречие с принципом всестороннего, гармоничного развития личности, в результате происходит, если так можно назвать, «флюсное развитие», но оно не просто флюсное, оно еще и воспитывает негативное отношение к представителям других, особенно более низких по статусу, профессий. Все это под благовидным предлогом «каждый должен уметь делать свое дело»

4. Современная парадигма развития лидерских качеств человека часто дезинформирует и дезориентирует сам процесс развития школьника. Идеология этой парадигмы завуалировала искусственный отбор одаренных в той или другой области детей. Результаты такого отбора принципиально нарушают психологические законы развития школьника в зоне ближайшего развития. Попытка развития ребенка в значительно опережающей зоне ведет к психологическому и к физическому срыву.

5. В формате цели развития ребенка такая парадигма может интерпретироваться как воспитание со школьной скамьи в максимально мотивированном освоении каких-то потенциально профессиональных компетенций и минимизировать стремление развития в других сферах жизнедеятельности, особенно трудовой, в том числе к общественно полезному труду и даже к самообслуживанию.

6. Можно предположить, что освоение в школе естественнонаучных дисциплин признается более сложным процессом, чем гуманитарных, поэтому выбор большинства учащихся и родителей ориентирован на гуманитарные компетенции. В результате и социальная среда, и реальные производственные отношения привели к тому, что труд квалифицированного рабочего на высокотехнологичном производстве и работа дворника, кондуктора, охранника приравнены как материально, так и социально. Это удел, как бы, не способных к серьезной деятельности людей.

7. Таким образом, обе ситуации логически констатируют исходное состояние системы взглядов в социуме на воспитание, что дает основание сформулировать



проблематику педагогических исследований на уровне методологии педагогики и на уровне педагогической практики.

8. Педагогическое расследование на основе интерпретации приведенных ситуаций позволяет констатировать, что дифференцированно-компетентный подход основан на минимизации экономических затрат на систему просвещения, предполагая, что семья, а в последующем и сам человек должны быть хозяевами своей судьбы (в этой парадигме и заложен индивидуализм).

Выводы

Педагогическое расследование результатов реальной практики воспитания человека позволило раскрыть эклектику применения положений онтологии и теории познания, эклектика привела к нарушению дидактических законов усвоения как в содержании учебного материала, воспитания, так и в процессе формирования трудовых умений вообще.

Понятно, что самостоятельный процесс усвоения учебного материала школьником не может быть эффективным, но это, как убеждают некоторые представители экономического подхода к теории обучения, расширяет возможности выбора личностью своего вектора развития.

Оба приведенных эпизода – это уже результат существующей системы образования (и средней, и высшей школы). Это проявление результатов компетентного подхода к воспитанию. Важно отметить, что возможность перепроверки результатов педагогического расследования появляется только через параллельное расследование аналогичной среды.

Естественно, педагогическое расследование не документируется, статистически не просчитывается и на научную достоверность не претендует: здесь расследуется только массив мнений о том или другом социально педагогическом явлении и позволяет обозначить контур как воспитательных, так и дидактических проблем.

Понятно, что расследование и иллюстрация каких-либо не удовлетворяющих социум последствий школьного воспитания – дело не благодарное. В рейтингах школ, в средствах массовой информации показывают детей школьного возраста, собирающих роботы, сделавших своими руками те или другие поделки, а к соревнованиям по трудовым умениям готовят школьников в специальных условиях. К трудовому воспитанию в школе это не имеет отношения.

Подготовка талантливых детей в той или другой области профессиональной деятельности – это важная, но отдельная проблема педагогики.

Для системы просвещения всего народа как основы более или менее справедливого равного социального старта молодежи необходимы принципиально другие показатели, необходимы статистически значимые показатели позитивного трудового воспитания школьников.

Логично бы воспринимались в качестве показателей не просто отдельные примеры занятости учащихся в кружках технического творчества, а процент занятых в кружках от общего количества учащихся этого возраста.

Заключение

Независимое педагогическое расследование в разных форматах позволяет выявлять как неформальный позитивный опыт учебной и воспитательной работы той



или другой образовательной системы, так и индивидуальной работы школы или учителя школы.

Стратегической целью независимого педагогического расследования все-таки выступает выявление и проявление причин негативных результатов и учебной, и воспитательной работы школы как в реальном времени, так и в проявлении сформированных качеств в профессиональной и социальной деятельности человека.

В расследовании приведенных педагогических и социальных ситуаций можно констатировать нарушение конкретных психологических и дидактических закономерностей:

1. В ситуации воспитательного эффекта школы с учащимся седьмого класса Тома можно констатировать следующее:

- отсутствие в школе трудового воспитания как одного из направлений всестороннего развития личности;

- нарушение базовых принципов развития мышления: здесь не только не принимается во внимание зона ближайшего развития учащегося, но и нет попыток перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению, подросток не понимает причинно-следственных связей тех или других явлений природы, общества;

- необходимо вспомнить и С.Т.Шацкого, который говорил об огромном накоплении дисциплин в школе, о преобладании пассивных методов усвоения над методами активной работы, бесконечные зачеты, оторванность от педагогической действительности – всё это создает картину работы, идущей по пути наименьшего сопротивления, а не деятельности энергичной, жизненной, современной (Шацкий, 1980).

2. В случае анализа производственных взаимоотношений в условиях завода между руководством разного ранга и рабочими, можно отметить следующее:

- это уже взрослые, состоявшиеся люди, но все они воспитанники постсоветской школы, по сути, это тот продукт, который произвела эта «школа», это те личностные и профессиональные качества, которые были сформированы в школе и в последующей профессиональной и социальной деятельности;

- продукт, как говорится, налицо, остается вопрос: это и есть цель воспитания или это брак системы воспитания?

Литература

- Битинас, Б.П. Введение в философию воспитания / Б. П. Битинас. - М. : ТОО "АРТ+N" : Фонд духов. и нравств. образования, Б. г., 1996. 135 с.
- Блонский, П.П. Развитие мышления школьника. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2-х т. Т.2. / Под ред. А.В.Петровского. М.: Педагогика, 1979. 400 с.
- Выготский, Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001.
- Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Валгус, 1980. 335 с.
- Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. Москва: Высшая школа, 1991.
- Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. Вопросы обучения. Т. 2. М.: Просвещение, 1954.
- Шацкий, С.Т. Острые вопросы педагогического образования. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. М.: Педагогика, 1980. 416 с.



ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ: ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

УДК 159.9:376.35

О диагностике феноменологических особенностей психических состояний школьников

Алиева Диана Радиковна^а

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 5»
г. Зеленодольска, Республика Татарстан, Россия*

*E-mail автора: G5.Zel@tatar.ru

Аннотация

Цель статьи: показать особенности психических состояний школьников 8-9 классов. Результаты исследования показывают, что познавательные состояния являются типичными для учебной деятельности школьников, существует специфика переживания познавательных состояний у школьников 8-9 классов. Приведенные в статье данные позволяют разработать индивидуальные нейропсихологические программы восстановления когнитивных функций в рамках реабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга.

Ключевые слова: школьники, психические состояния, когнитивные функции, реабилитация.

Введение

Для определения перспектив развития творческого потенциала школьников большую роль играет учет феноменологических особенностей их психических состояний. Ведь от того, в каком состоянии находится школьник, зависит успешность (или не успешность) его обучения в школе, стремление (или не стремление) развиваться творчески и т.д. Об этом много написано в современной психологической и педагогической литературе (Леонтьев, 1983; Маркова, 2003; Менчинская, 1975; Питюков, 2007; Пряникова, 1985; Равкин, 1974).

Известно, что самые большие изменения происходят в подростковом возрасте (Леонтьев, 1983). Важную роль играют изменения на психологическом уровне и их проявления (Маркова, 2003; Менчинская, 1975). В подростковом возрасте высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность. Учение для подростка является главным видом деятельности. Весь интерес он проявляет в учебе, и это способствует повышению познавательных состояний. Конечно, в образовательном процессе у подростков проявляются как позитивные, так и негативные эмоциональные состояния, каждое из которых оказывает различное влияние на учебную деятельность.

Меняется отношение между памятью и мышлением (Леонтьев, 1983). Мышление определяется памятью. Для подростка вспомнить значит мыслить. Для того что бы за-

^а Алиева Диана Радиковна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 5» г. Зеленодольска, Республика Татарстан, Россия. E-mail автора: G5.Zel@tatar.ru



помнить материал подросток должен выстроить логическую связь между частями. Мышление становится теоретическим, понятийным, за счет того, что подросток начинает усваивать понятия, совершенствоваться умения и пользоваться ими. Формируется, так же общие и социальные способности, которые в дальнейшем необходимы для будущей профессии.

Подростковый возраст отмечается как низкая устойчивость к стрессам (Менчинская, 1975). Несмотря, на то, что подростки активно решают различные задачи, связанные с учебной деятельностью, или же другими делами. Побуждают взрослых к обсуждению проблем. Они проявляют инфантильность при решении проблем. А именно с этикой поведения, ответственностью к своим обязанностям связано качество образовательного процесса в школе.

Исследование

Мы провели специальное исследование феноменологических особенностей школьников среднего звена в гимназии № 5 г. Зеленодольска (Алиева, 2019).

Цель исследования: выявить феноменологические особенности психических состояний школьников 8-9 классов.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить типично психические состояния школьников и определить место и роль познавательных состояний среди психических состояний школьников.
2. Выявить познавательные состояния школьников.

Объект исследования: учебная деятельность школьников 8-9 классов.

Предмет исследования: феноменология психических состояний школьников 8-9 классов.

Гипотеза исследования:

1. Познавательные состояния являются типичными для учебной деятельности школьников 8-9 классов.
2. Существует специфика переживания познавательных состояний у школьников 8-9 классов.

Эмпирическая база: были исследованы школьники 8-9 классов общей сложностью 180 человек.

В данной работе были использованы следующие методики:

1. Психические состояния школьников (Прохоров А.О.).
2. Анкета, разработанная Юсуповым М.Г.

Результаты исследования

Результаты исследования представлены на диаграмме 1 и в таблице 1 (см. диаграмму 1, таблицу 1). В них нашли отражение такие состояния, как апатия, активация, любознательность, заинтересованность, усталость, бодрость, размышление, страх, вдохновение, задумчивость, возбуждение, волнение, веселье, восхищение, сосредоточенность, печаль, злость, лень, радость, скука, сонливость, спокойствие, счастье, удовлетворенность, удовольствие, терпение.

Как видим, наибольшее проявление имеют апатия, усталость, сонливость.

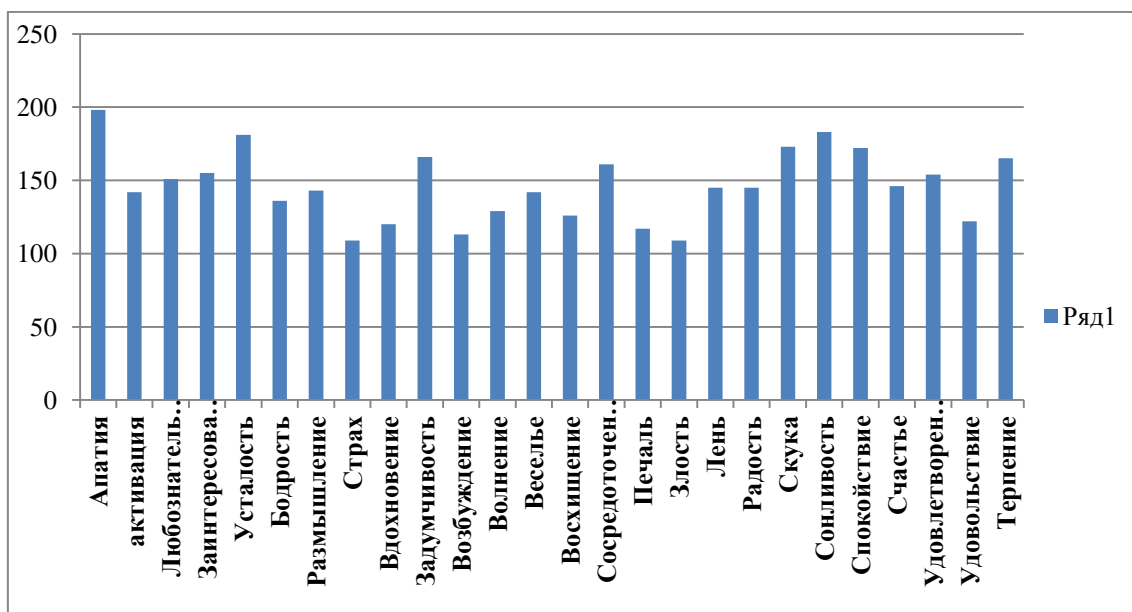


Диаграмма 1. Относительная частота встречаемости психических состояний в учебной деятельности школьников 8-9 классов

Мы провели анализ результатов исследования познавательных состояний (см. диаграмму 1). Как видим, состояния зависят от ситуации, изменений в когнитивном процессе.

Таблица 1. Качественный анализ типичных психических состояний

Типичные состояния	Ситуация	Изменения в когнитивном процессе	Проявления	Телесные проявления
Терпение	Диктант. Изложение.	Память улучшается. Внимание становится чутким.	Никак не проявляется. Воспроизведение про себя фразы, по шевелению губ.	Учащение пульса. Давление поднимается.
Сонливость	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тест. Во всех ситуациях в последнее время.	Никаких проявлений в памяти во внимании уж тем более в мышлении.	Чувство вялости. Почти всегда голову ложу на парту.	Дыхание и пульс не мерил. Расслабленность.
Скука	Во время уроков и контрольной работы. Диктант.	Сонливость, отвлеченность от задания.	Смотрю в окно, Думаю совершенно о другом.	Чувство напряжения.

Если изменить когнитивный процесс в сторону личностной заинтересованности, состояния меняются (см. диаграмму 2).

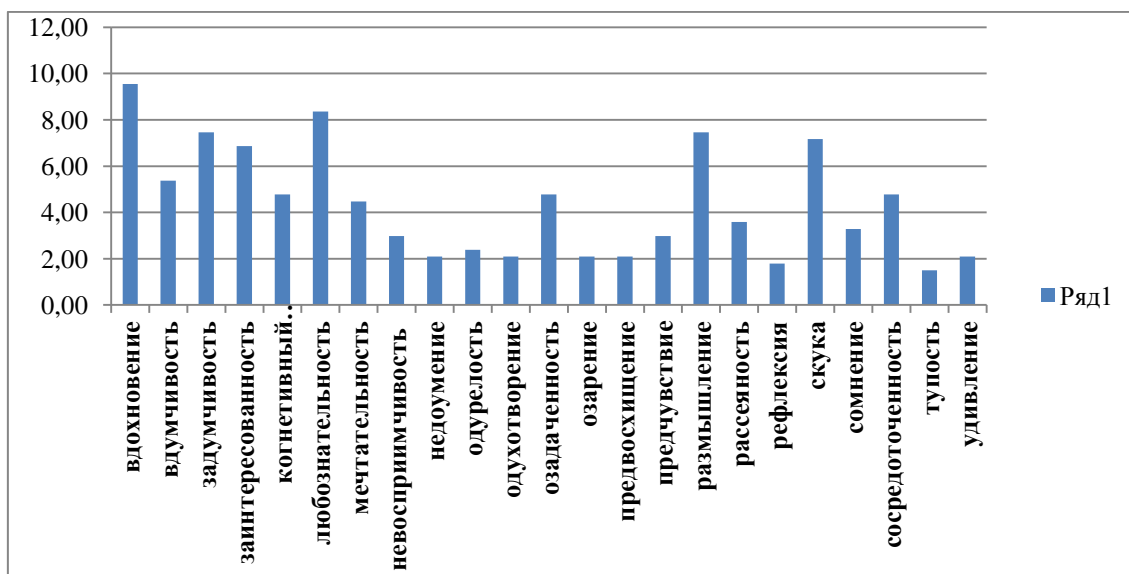


Диаграмма 2. Анализ результатов исследования познавательных состояний

Как видим, все предположения выдвинутые в гипотезе, подтвердились: познавательные состояния являются типичными для учебной деятельности школьников 8-9 классов; существует специфика переживания познавательных состояний у школьников 8-9 классов.

Перспективные направления исследования.

На основе полученных результатов можно говорить о необходимости расширения и углубления заявленной темы. Расширив выборку больных с органическими поражениями мозга с включением дополнительных диагностических средств нейропсихологических методов диагностики для более детального исследования особенностей когнитивной сферы.

Практические рекомендации.

Использование полученных данных позволяет разработать индивидуальные нейропсихологические программы восстановления когнитивных функций в рамках реабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. При детальном исследовании когнитивной сферы больных с органическим поражением мозга (особенно на протяжении долгого времени), возможно внесение коррекций в терапевтическую и фармакологическую составляющих программы нейрореабилитации.

Литература

- Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / Леонтьев А. Н. / Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т. 2.
- Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., 2003.
- Менчинская, Н.А. Проблемы «самоуправления» познавательной деятельностью и развитие личности // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. М., 1975.
- Питюков, В.Ю. Основы психологии. М.: СПЕКТРА, 2007.
- Пряникова, В.Г. Развитие концепции педагогического стимулирования // Советская педагогика. 1985. № 11.
- Равкин, З.И. Актуальные вопросы теории педагогического стимулирования // Советская педагогика. 1974. № 10.



- Алиева, Д.Р. (2019). Познавательные состояния школьников 8-9 классов в учебном процессе. <https://infourok.ru/statya-psiicheskie-sostoyaniya-shkolnikov-klassov-v-processe-obucheniya-2244816.html>
- Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О.Прохоров. М., 2004. 176 с.
<https://studfiles.net/preview/4542240/>
- Юсупов, И.М. Методика диагностики эмпатии. https://psyera.ru/metodika-diagnostiki-empatii-i-m-yusupov_9172.htm



ДЕТСТВО В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК: 81.373

О стимулировании мотивации обучения в школе

Синакаева Гузель Фаридовна^а

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Зеленодольска, Республика Татарстан, Россия

*E-mail: sinakaeva82@mail.ru

Аннотация

Самоценность детства сохраняется при условии создания определенных мотивационных основ образовательной деятельности, организации стимулирования познавательных мотивов детей. Исследование было проведено в гимназии № 3 г. Зеленодольска на материале уроков английского языка. В исследовании предлагаются новые способы (приемы, технологии) стимулирования познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: самоценность детства, мотивы, способы стимулирования, уроки английского языка.

Введение

Сохранить самоценность детства в дошкольном и школьном возрасте возможно при условии создания определенных мотивационных основ образовательной деятельности, организации стимулирования познавательных мотивов детей. Об этом много пишут в современной психологической и педагогической литературе (Абрамова, 1999; Амонашвили, 1980; Безруких, Ефимова, 1968; Валлон, 2001; Винникот, 2005; Выготский, 2000; Дружинин, 2006; Запорожец, 1953; Божович, Благонадежина, 1972; Ильин, 2002).

Сегодня в век информатизации учителям очень трудно привлечь внимание учащихся к своему предмету. Это сказывается и на эффективности педагогического процесса, влияет на успеваемость учащихся и усложняет работу педагога. Каждый педагог задаёт себе вопрос: как же мотивировать современного школьника? Мы все понимаем, что мотивировать – не значит заставить. Мотивировать — помочь понять и принять необходимость тех ли иных действий, объяснить, предложить необходимые доводы и причины.

Исследование

Исследование было проведено в гимназии № 3 г. Зеленодольска на материале уроков английского языка (Синакаева, 2019). Результаты его апробированы на международной научно-практической конференции «Развивающее обучение в условиях современного информационного пространства» (2019).

Психологи выделяют два вида мотивов, внешние и внутренние (Выготский, 2000; Дружинин, 2006; Запорожец, 1953; Божович, Благонадежина, 1972). Внеш-

^а Синакаева Гузель Фаридовна, учитель английского языка первой кв. категории муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Зеленодольска, Республика Татарстан, Россия. E-mail автора: sinakaeva82@mail.ru



ние мотивы – это наказание, награда, материальная выгода, поощрение со стороны родителей, не относятся непосредственно к обучению, в этом случае, знания и умения являются лишь средством для достижения других целей. Другой вид мотивов – внутренние – желание получить знания, повысить профессиональные и личностные навыки, все то, что побуждает к обучению, как к цели. Для учебной мотивации важна вторая группа мотивов, так как учащиеся понимают зачем и для чего нужно учиться, но этого не достаточно для мотивации. Именно появление у учащегося мотивов из второй группы является задачей учителя. Но это не только передача знаний и контроль над их усвоением. Очень важно пробудить интерес к предмету, пробудить у детей интерес к самостоятельному поиску информации и получению знаний.

Не стоит забывать, что целью любого процесса обучения является развитие личности (Абрамова, 1999; Амонашвили, 1980; Безруких, Ефимова, 1968). Когда учащиеся только начинают занятия иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но уже примерно в 6-7 классе интерес к предмету значительно ослабевает, а к 8 классу он пропадает у 80 % учащихся. Причина можно определить в следующем. Учение – это познание. Нельзя обязать человека познать что-либо. Его можно только заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной на всех этапах обучения иностранным языкам.

Результаты исследования

В ходе проведения эмпирических, теоретических и опытно-экспериментальных исследований было установлено, что существует много способов (приемов, технологий) стимулирования учащихся к изучению английского языка (Синакаева, 2019):

1. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Воспитывать в детях чувство оптимизма, являющееся следствием реалистического мышления необходимо. Для этого учителю важно представлять собой живой пример оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека. Крайне важно и необходимо ставить перед детьми или помогать им самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи, обеспечить проблемные задания. Нужно обращать внимание на настойчивость и затраченные детьми усилия на выполнение задания, а не на конечный результат само по себе. Необходимо внушить ребенку, что успех строится не сразу, а может даже и на неудачах. Очень важно научить детей ценить не только свои собственные, но и корпоративные достижения.

2. Принцип доброжелательности. Очень часто ученики говорят: "Я люблю этот урок, потому что мне нравится учитель". Это утверждение очень важно. Если учитель сумел расположить к себе детей, то это уже огромный стимул к изучению предмета. Жаль, что многие взрослые, окончившие школу много лет назад, с ужасом вспоминают о каком-либо предмете только потому, что их не смог понять учитель, не смог сделать каждый урок маленькой радостью. Даже если ты что-то не понял или просто не готов, то ты не боишься, ты знаешь, что тебя не будут ругать. Безусловно, этим не надо злоупотреблять! Если мы хотим научить наших слушателей общению на иностранном языке, то на уроке надо установить довери-



тельные отношения. Формальность губит общение. Только доброжелательные отношения между учителем и учениками помогут преодолеть многие трудности, в том числе и дисциплинарные. Велика роль юмора и экспромта на уроке.

3. Переписка учеников в рамках международного проекта «Postcrossing». Postcrossing (с англ. *обмен почтой*) – это международный обмен почтовыми открытками с людьми из разных стран и городов мира. Уникальность этого проекта — сочетание новейших средств общения (Интернет) с традиционными (почтовые открытки), для современных детей уже непривычными. В посткроссинге имеет место система непрямого обмена, то есть, отправляя открытки одним пользователям, участник получает их от других. Каждая новая открытка — сюрприз, так как невозможно предугадать, из какой страны она придет.

Участие в проекте способствует интенсивному развитию языковых и речевых компетенций и осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых совершенствуются определенные навыки.

Переписка – ненавязчивый, опосредованный вариант, который реально работает на многих школьниках. Помимо интересной информации о культуре, истории, образе жизни, которую учащиеся получают из первых рук, у них появляется возможность практики английского с носителями языка. Перевод письма, написанного другим школьником или взрослым, представляет немалую сложность для наших школьников, а это мотивирует их на изучение каких-то конкретных тем.

Переписка помогает значительно повысить идиоматичность речи наших учеников, т. к., читая и переводя письма своих сверстников, они обращают свое внимание на то, что одну и ту же мысль мы часто выражаем с ними по-разному. Нередко одного письма им бывает достаточно, чтобы запомнить какое-то клише или конструкцию, на что в обычных условиях уходит занятие или два. Переписка расширяет запас лексики. Причем они получают наиболее актуальную для них лексику от своих сверстников, которая обычно характеризуется высокой частотностью. Использовать возможности данного проекта допустимо на разных этапах обучения с учениками разного уровня владения языком. Помимо учебных целей участие в проекте отвечает и другим целям учебно-воспитательного процесса; прежде всего, это формирование у школьников этических и морально-нравственных представлений: участие в проекте пробуждает желание доставить человеку радость красивой открыткой и парой добрых слов, а общение посредством посткроссинга способствует формированию толерантного отношения к представителям других культур, сближению людей разных национальностей, расширению кругозора, преодолению языковых и пространственных границ.

Вот так весело и интересно мы готовимся к четвертому заданию ОГЭ и ЕГЭ – написанию письма личного характера.

4. Применение новых информационных технологий. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Некоторые технологии используются почти всеми учителями.

Например:



а) широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение;

б) широко популярным становится компьютерное тестирование. Этот способ контроля вызывает определенные эмоции учащихся, являя собой нетрадиционный вид контроля знаний;

в) эффективным способом повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка является использование на уроках электронных учебников. Они, как следствие, повышают наглядность и увлекательность урока, визуализируют урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости;

г) образовательная Web-платформа КАНООТ, которая позволяет абсолютно бесплатно проводить тестирования, опросы, дискуссии прямо на уроках. Этот сервис – очень интересный, яркий, красочный, полный достоинств. Что касается слова "Kahoot!" взятого в качестве названия сервиса, то разработчики данного сервиса достаточно креативные люди: они взяли за основу не само слово "kahoot", которое означает "действовать совместно", "сговор", "вступать в сговор", а его транскрипцию, которая выглядит так "[kə'hu:t]". Вот, собственно, отсюда мы имеем название данного сервиса).

Для начала работы с данным сервисом учитель сам должен зарегистрироваться на сайте Kahoot.com и работать с детьми через интерактивную доску. Для начала игры-викторины необходимо главное условие-наличие смартфонов и интернета, хотя если у некоторых учащихся нет интернета, то дети «раздают» его. Сначала необходимо установить приложение Kahoot! через Playmarket или Appstore на телефоны детей. Затем дети ждут ПИН-код, который они должны ввести в начале викторины, чтобы начать игру. Дети сами придумывают себе никнеймы, которые высвечиваются на интерактивной доске. И начинается весёлый урок! При необходимости можно организовать командную игру, где дети будут работать в группах. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Ученику удобно на своем устройстве выбрать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

5. Внеурочная деятельность. Поездка в страну изучаемого языка. Данный вид деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

В прошлом году мы с моими учениками посетили замечательную страну – Ирландию. Программа поездки была очень насыщенная. Во-первых, это обучение (20 часов) в самом центре Дублина, в одной из лучших языковых школ CES, где обучаются студенты со всего мира – Италии, Испании, Франции, Бразилии, Швейцарии, Германии, Китая, Японии и других стран. После занятий ежедневно проводились внеклассные мероприятия на английском языке: викторины, экскурсия по центру Дублина, посещение Тринити Колледжа, Собора Святого Патрика,



Дублинского замка, музея леприконов и т.д. Учеников встречали ирландские принимающие семьи, каждая из которых любезно согласилась принять ребят на проживание на протяжении всего путешествия и это нужно заметить сыграло немаловажную роль в развитии коммуникативных навыков, так как им приходилось общаться с хозяевами на английском языке.

Самым незабываемым впечатлением осталась наша поездка на утёсы Мохер и долину двух озёр Глендалох! Утёсы Мохер в Ирландии – это место, где каждый должен побывать, скалы на берегу Атлантического океана. На них можно смотреть бесконечно!! Не передать словами и видео! Основная достопримечательность и гордость Ирландии. Как будто передаётся дух самих ирландцев – свобода, независимость, сила, энергия!

По окончании курса все студенты получили сертификаты о прохождении обучения в Ирландии с указанием уровня английского языка.

6. Художественный перевод стихотворений. Как известно художественный перевод стихотворений формирует мотивационные потребности учащихся разного уровня знаний. Не подлежит никакому сомнению, что творческие работы повышают интерес учащихся к изучению языка. В результате работы с рифмованными текстами у школьников активизируется познавательная деятельность, что способствует их самореализации. Бесспорно, что при такой работе расширяется филологический кругозор учащихся и соответственно запас лексических единиц. В нашей школе мы решили провести конкурс «Переводчик» в рамках республиканского литературного конкурса «Крылья Пегаса» среди 7-8 классов. Детям было предложено выбрать одну из трёх категорий – это написание своего собственного рассказа, перевод одного из стихотворений Андрея Дементьева на английский язык и перевод одного стихотворения современного английского писателя на русский язык.

Выводы

Чтобы заинтересовать ребят изучением иностранного языка, необходимо организовать такие уроки английского языка, которые бы вызвали высокую мотивацию и обеспечили активность учащихся на уроке. Именно перечисленные мною методы и приёмы способствуют развитию широких познавательных мотивов учащихся разных возрастных групп. Хотелось бы, чтобы дети приходили к нам на урок как на праздник, ведь если есть мотивация, то результат не заставит себя ждать долго.

Литература

- Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., стереотип. М., 1999. 320 с.
- Амонашвили, Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Просвещение, 1980.
- Безруких, М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? - М.: Просвещение, 1991.
- Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). М.: Изд-во Просвещение, 1968, 464 с.
- Валлон, А. Психическое развитие ребенка. СПб., 2001. 208 с.
- Винникот, Д.В. Разговор с родителями. М., 2005, С. 35-36.
- Выготский, Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, серия Мир психологии, 2000. 1008 с.
- Дружинин, В.Н. Психология семьи. М., 2006.
- Запорожец, А.В. Психология. М., 1953. 245 с.



Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Божович Л.И., Благондежина Л.В. М.: Педагогика, 1972.

Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2002. 320 с.

Синакаева, Г.Ф. О развитии мотивации на уроках английского языка. Сб.: Развивающее обучение в условиях современного информационного пространства. Казань-Зеленодольск, 2019. С. 52-55.

https://kpfu.ru/portal/docs/F39037800/SBORNIK_2_Zankovskie.pdf



МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.43:78.087.7

Помощь учителя музыки в процессе прослушивания как условие формирования вокальной культуры

Daniela C. Popa^a

Romania, University Lucian Blaga of Sibiu, Teacher Training Department, Romania

*Corresponding author: Daniela C. Popa: daniela_carmen_popa@yahoo.com

Аннотация

В настоящей работе представлено начало исследования того, как учитель берет на себя двойную роль: наставника и "модели" в развитии сознательной способности слушать музыку как основы вокальной культуры студентов. Голосовая музыка основана на слухе, имеющем голосовой инструмент. Слух первичен, он идет впереди, он дает тон голоса, песни и т. д. Мы исходим из гипотезы о том, что слух очень важен для развития голоса. Прослушивание некоторых примеров может привести к улучшению техники, обнаружению ошибок, а внутренний слух может генерировать правильную, настроенную песню до фонации. Роль учителя состоит в том, чтобы помочь ученику осознать аудиторию, выбирая соответствующие примеры, участие аудитории, отражение и саморефлексию, оценку и самооценку, возвращение и корректировку, где это уместно. На собственном примере учитель может обеспечить контрольные показатели, создать среду обучения, способствующую имитационному обучению, контролировать собственные разработки и развивать собственную технику пения.

Ключевые слова: модель педагога, прослушивание, развитие, вокальная культура.

Introduction

The chaos, the disordered world, and especially the lack of time we manifest, make us find all sorts of solutions to take advantage of every moment we have. For those who cultivate their voice to do a profession or just as a hobby, listening can be an alternative to taking advantage of and working at the same time. We can do this exercise when we have free moments in which we are not in a proper place, or the time is not right or we are tired mentally or physically, or simply the voice does not allow it to be worked at that moment.

Purpose of the study

The present paper presents the onset of a research on how the teacher assumes the dual role: mentor and "model" in developing the conscious listening ability of music as an optimizing factor for the vocal culture of students.

^a**Daniela C. Popa**, Teacher Training Department, 550324, 43 Calea Dumbravii, Romania, University Lucian Blaga of Sibiu, Tel: +40-(269) 23.52.24, +40-(269) 21.16.02, Fax:+40-(269) 23.52.24 Corresponding author: daniela_carmen_popa@yahoo.com



Research hypothesis

We start from the hypothesis that hearing is very important in voice development. Hearing some examples can lead to improved technique, error detection, and inner hearing can generate proper, well tuned, pre-phonation song.

Methodological framework

There are numerous studies that show that vocal cords sound when the individual listens to a song or even a person who speaks. This is due to the transmitted message that reaches the interlocutor in the form of sound vibration, which is retrieved and perceived both at the cerebral and physical levels, up to the vocal cords. Voice music is based on hearing, having the voice instrument. From the phono-hearing system, hearing is the most important. It is the first, it goes forward, it gives the tone of the voice, the tone of the song.

Phono-hearing system - the assembly of the hearing aid, which drives and works with the fonator. The font apparatus is made up of an ensemble of organs, muscles, bones of the human body which, by putting them in operation and in optimum conditions, determines the quality of the voice (both spoken and sung). The most important of these are the lungs, diaphragm, trachea, larynx, mouth pharynx, nasal pharynx (cavus), nasal fossa, mouth, teeth, tongue, lips, bones of the face and indispensable to each other. emission. In other words, when creating the act, the respiratory system and resonators participate in a close collaboration. <http://www.canto.ro/Fonatia.html>

We know that in addition to the hearing, "the perception of sounds, noise." (Ciobanu & Păun & Popescu-Marin & Ștefănescu-Goangă, 2009, p. 66) exist the internal hearing the ability to reproduce and imagine sounds and sound combinations, musical feelings unrelated to external sounds. A very well-known example is the composer of the classical Ludwig van Beethoven, who, though deaf in the last period of his life, brought to light some of the most grandiose masterpieces, the whole day, relying solely on internal hearing, sound combinations, based on previously accumulated knowledge and representations. The ordinary humming is an involuntary action, the result of an internally manifested musical act, which sometimes has a wide manifestation in the interior. (Gagim, 2003, p.149) A French physician with field studies who, through auditions, intervenes curatively on vocal cords, hearing disorders. This is the case with the student; he first hears the melodic line and then tries to play it back.

We start from the hypothesis that hearing is very important in voice development. Hearing some examples can lead to improved technique, error detection, and inner hearing can generate proper, well tuned, pre-phonation song. The famous French ENT doctor Alfred A. Tomatis argues that at the moment of the hearing, the strings are involuntarily preparing to the position of sounding the sounds heard and vibrating at the same time, we find that by listening to high quality music, especially the music of the classical period, especially the music of Mozart, some refined voices, could create reflections in the vocal cords at the phonation system. It is normal for a reflex to be created after a long exercise, just like in the vocal cords, following a conscious audition, in which the strings vibrate more than once and for a long time. Only after long exercise can we talk about the reflex created.



The role of the mentor teacher in student existence is to teach him to choose the right material, to help him become aware of the elements that need intervention.

There are in the world and now, on the Internet, which is at your fingertips, multiple recordings with various interpreters, models to follow, as well as models that do not have to be followed. The teacher has the duty to make the pupil aware of the models that deserve to be followed; to choose together a good, compatible technique, close to the pupil's stamp and type, so that there are no big differences that are hard to follow. The first auditions are recommended to be made together, supporting the teacher's experience, so that the student learns to set themselves up, what to follow at each hearing.

Audience reflection and the transfer response on your own actions can be done immediately at the end of the hearing, or the audition may be interrupted in order not to skip some elements or ways to solve some passages. The difficult passages can come back a few times before the student realizes what he has to do. At the end of the hearing after reflection, self-evaluation takes place, followed by the teacher's assessment, which in education science we call immediate feedback, one of the safest ways to ensure progress.

French doctor A. Tomatis, in his studies, says that if he read aloud for 30 minutes every day, he not only stimulates his brain but uses the best way to learn. If speaking and reading have this effect on human, why singing can not be at least the same. The teacher must be aware of the student's importance of listening to when he sings. Singing deserves not to be considered merely a mechanical act that is produced by already created reflections, but to be perceived as an auditory, listening and lively stimulus.

By his own example, by his own performance, a teacher can even provide examples and landmarks for an easier awareness of the actions performed at the level of the phonation system.

The status teacher is a model for his students. Spending with the student in the lesson, an easier to follow landmark is perceived, an easier-to-achieve example. The pupil can even visually observe what happens to certain parts of the body, wherever possible.

Ex: In the breathing lesson, besides the images the student creates when he tries to understand what is happening inside the body, he can observe to his teacher what is happening outside, analyzing his diaphragm response, the reaction muscles ...

The teacher can provide support to the student, give him a reference, direct his attention to these aspects, create an educational environment that is conducive to imitation learning, can instruct him to create tools for monitoring his own evolution and developing his own singing technique.

It is very important that the student after the hearing, experiment, practice what he has listened to, what he feels and feels fit.



Results

We anticipate that the research will be completed with a methodology: methods, tools, techniques that teachers have at hand to deliver the added effect of musical audition on vocal culture.

Conclusion

The same Alfred Tomatis says "Voice does not produce what the ear does not hear." (Tomatis, 2005). Without a well-developed hearing, we can not get a performance song and a high-quality vocal culture. That is why conscious hearing is very necessary and useful. Ion Gagim says: "Music is addressed to hearing." (Gagim, 2000, p.13), starts from the interpreter's hearing and reaches the ears of the spectator/interlocutor.

References

- Ciobanu, E., & Păun, M., & Popescu-Marin, M., & Ștefănescu-Goangă, Z. (2009). *Explanatory dictionary of Romanian and encyclopedic of own names*. Bucharest: Corint Publishing House
- Gagim, I. (2003). *The psychological dimension of music*. Iași: Timpul Publishing House.
- Gagim, I. (2000). *The human in front of the music*. Bălți: The University Press.
- Tomatis, A. (2005). *The Ear and the Voice*. Oxford: Scarecrow Press Inc.
<http://www.canto.ro/Fonatia.html> consulted in 01.04.2018



REVIEWS

Gabdulchakov, Valeryan Faritovich (2017). Children's Second Language Speech Development in the Context of Family Education. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. Vol. 7, Issue 3. 612-618.

Jessie Wright^a

Education Journal (ISSN Print: 2327-2600 ISSN Online: 2327-2619)
Open Access (OA). Peer-reviewing. Fast Publication

Dear Gabdulchakov Valeryan Faritovich!

Greetings from the editorial office!

Your article titled *CHILDREN'S SECOND LANGUAGE SPEECH DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF FAMILY EDUCATION* which has been published in *MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS* has impressed us a lot.

Scholars and researchers in the field of listening; preschool children; transpose; in terference; uppercase; empathy; reflection; prediction; anticipation; interactive learn ing strategies; curriculum; coaching have expressed keen interests in your paper.

Contribute Your Paper to the Journal

With the aim to promote the communications within scientific community, *Education Journal* provides specialists in various ranges with good access to the latest scientific researches. Due to the advance, novelty, and potential extensive application of your research achievements, we invite you to send other unpublished works of similar themes to the journal. Your latest research of this published article is also welcomed.

Please refer to the following link to know more:
<http://www.educationjournal.net/submission>

Join Us as the Editorial Board Member or Reviewer

On behalf of the Editorial Board of the journal, we feel very honored to invite you to join our team as the editorial board member or reviewer of *Education Journal*. In view of your academic background and rich experience in this field, we believe that you must

^a **Jessie Wright**, Editorial Assistant of *Education Journal*. (ISSN Print: 2327-2600 ISSN Online: 2327-2619). Open Access (OA). Peer-reviewing. Fast Publication.
<http://www.educationjournal.net/submission>



be the most suitable candidate for this position. We hope this will further enrich the scopes and topics of this journal from a unique perspective.

Click the following link to learn more:
<http://www.educationjournal.net/joinus>

We are deeply impressed by your research, the excerpt of which is listed below:

Title: CHILDREN'S SECOND LANGUAGE SPEECH DEVELOPMENT
IN THE CONTEXT OF FAMILY EDUCATION

Abstract: The relevance of the research problem is due to the need to improve the effectiveness of listening as a type of a preschool child's speech activity. The purpose of the study was to identify the psychological and pedagogical conditions of increasing the efficiency of listening. Leading methods of the study were analytical and experimental. Main results: identified psychological-pedagogical conditions improve listening; the technology of reading children's books by parents determined a special role of a father, worked out methods of increasing the efficiency of reading and listening: the transposition and overcoming interference, uppercase, empathy and reflection, prediction, anticipation. The article may be of interest to psychologists and teachers of children's organizations, parents, college and university teachers. In the process of family reading in a second (non-native) language organization it is necessary to: strengthen father's role: text reading and interpretation of its context by a father is perceived better by children than when it is performed by a mother; provide linguistic transposition and consider interference. The process of semantic perception is always affected by the nature of a text determined by linguistic peculiarities (phonetic, grammar, lexical, stylistic) and logic-semantic structure of the text. Thus, semantic perception is primarily influenced by the complexity degree of grammar forms of thought expression. Therefore, parents need to teach family reading technology (slow reading, reading with the interpretation of the meaning, reading a retelling etc.). At the university, we have organized special courses for parents. The undertaken research proved that only interactive strategy has positive effect on educational results. Still its curriculum should include real communication between students and teachers, it should propose using information resources in the mode of algorithmic distance tasks, supporting a student by coaching, that is professional (psychological and pedagogical) situations simulation, coordinated problems solving; a student should become a subject of interaction, take an active part in the course of studying, following his/her individual route.

Hope you can join us and kindly let us know if there is any question.

Best,
Jessie Wright
Editorial Assistant of *Education Journal*



Summary

THEORY AND PRACTICE IN CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

The methodological essence of physical culture of future teachers

Pohorukov Oleg Yurievich^a, Chirkova Irina Anatolievna^b

Novokuznetsk Institute (branch) of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Kemerovo state University", Novokuznetsk, Russia
*E-mail: irina_gorodilova@mail.ru

The article is devoted to physical culture as a condition of the future teacher's personality development. Conditions, methods, motives and functions were identified as the main components of development. In work psychological features of needs and self-assessment of physical culture and sports in professional formation of the teacher were analyzed. It was proved the need for sports as a condition of training future teachers.

Key words: methodology, future teacher, physical education, sport, conditions of development, professional formation, professional methods and conditions.

References

- Barchukov, I. S. Physical culture: textbook for stud. institutions of higher. professional education [Text] / I. S. Barchukov; under the General editorship of N. N. Malikova. 7-e Izd., erased. Moscow: publishing center "Academy", 2013. 528 p. (Ser. Baccalaureate.)
- Bochkarev, S.I. Physical culture: training-methodical complex (for students of economic specialties) / S. I. Bochkareva, Carolina, O. P., Kopylova N. E. Mitina N. F., Rostovanov A. G. M.: Publ. EAOI center, 2011. 344 p.
- Matveev, L.P. Theory and methods of physical culture: Introduction to the General theory of physical culture [Text] / L. p. Matveev. Moscow: rgafk, 2003.
- Pohorukov, O.Y. Formation of professionalism of future teachers of adaptive physical culture on the basis of competence approach // Siberian pedagogical journal. 2009. No. 13.
- Slastenin, V. A. Diagnostics of professional suitability of youth to pedagogical activity [Text] / V. A. Slastenin, I. E. Mazhar. Moscow: Moscow state University, 1991.

^a **Pohorukov Oleg Yuryevich**, PhD, associate Professor, Department of physical culture and sports, Novokuznetsk Institute (branch) Federal state budget educational institution of higher professional education "Kemerovo state University", tel. 8-903-916-53-67, 654000, Novokuznetsk, Tsiolkovsky St. 23.

^b **Chirkova Irina Anatolievna**, PhD, associate Professor, Department of psychology and General pedagogy, Novokuznetsk Institute (branch) of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Kemerovo state University", tel.-923-471-10-23, 654000, Novokuznetsk, street Tsiolkovsky 23.



- Suslina, A.A. Motivational support of educational activity of the student of higher education institution: autoref. dis ... kand.PED.Sciences [Text] / A. A. Suslin. Kaliningrad, 1999. P. 19.
- Physical education of students [Text]: theoretical course / Under the editorship of A. E. Galanza. Moscow: Moscow state University of environmental engineering, 2004. P. 60.
- Physical education student [Text]: textbook / Under the editorship of V. I. Ilyinich. Moscow: Gardariki, 2003. P. 148.
- Formation of physical culture of students [Electronic resource]. - Electron. Text, count., SV. dan. and applied software. (28304 bytes). M.: library of the Russian Federation, 2010. Access mode <http://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-sportivnoi-trenirovki-ozdo> Tuesday, 14 December 2010. 17:35:54.
- Kholodov, Zh. K. Theory and methods of physical education and sport [Text]: textbook for students of higher educational institutions / Zh. K. Kholodov, V. Kuznetsov. - 2nd ed., ISPR. and DOP. Moscow: publishing center "Academy", 2001. P. 208



THEORY AND METHODS IN VOCATIONAL TRAINING

Pedagogical investigation as a method detection of no obvious or remote results training and education of man

Katashev Valery Georgievich^a

*Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia*

E-mail: vgkatashev@gmail.com

Abstract

The purpose of the research: to introduce into scientific use the method of “pedagogical investigation”. This method exists, but for some reason is not designated as a method. We think: pedagogical investigation is not a formal method and requires unconventional approaches. Virtually no one is engaged in rechecking the results of pedagogical research, but in the distant future both the teacher, and the parent, and the society will come to this method. It is necessary to give an objective assessment of learning outcomes. The article proves: methods of pedagogical investigation can be used to identify remote manifestations of education.

Key words: pedagogical investigation, establishing initial, intermediate experiments, long-term result of upbringing and education, personal development, development, self-development, life attitudes of a developing personality.

References

- Bitinas, B.P. Vvedenie v filosofiyu vospitaniya / B. P. Bitinas. M.: TOO "ART+N" : Fond duxov. i npravstv. obrazovaniya, B. g., 1996. 135 s.
- Blonskij, P.P. Razvitie my`shleniya shkol`nika. Izbranny`e pedagogicheskie i psixologicheskie sochineniya. V 2-x t. T. 2. / Pod red. A.V.Petrovskogo. M.: Pedagogika, 1979. 400 s.
- Vy`gotskij, L.S. Lekcii po pedologii. Izhevsk: Izdatel`skij dom «Udmurtskij universitet», 2001.
- Ky`veryalg A.A. Metody` issledovaniya v professional`noj pedagogike. Tallin: Valgus, 1980. 335 s.
- Lednev, V.S. Soderzhanie obrazovaniya: sushhnost`, struktura, perspektivy`. Moskva: Vy`sshaya shkola, 1991.
- Ushinskij, K.D. Izbranny`e pedagogicheskie sochineniya. Voprosy` obucheniya. T. 2. M.: Prosveshhenie, 1954.
- Shaczkiy, S.T. Ostry`e voprosy` pedagogicheskogo obrazovaniya. Izbranny`e pedagogicheskie sochineniya: V 2-x t. T. 2. M.: Pedagogika, 1980. 416 s.

^a **Katashev Valery Georgievich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Institute of Psychology and Education, Kazan (Privolzhsky) Federal University (Kazan, Russia). Author's e-mail: vgkatashev@gmail.com



TESTING AND DEVELOPING CREATIVE POTENTIAL: PRACTICES OF GIFTEDNESS IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT

On the diagnosis of phenomenological features mental states of schoolchildren

Alieva Diana Radikovna^a

Municipal budgetary educational institution "Grammar school № 5"
Zelenodysk, Republic of Tatarstan, Russia
E-mail: G5.Zel@tatar.ru

Abstract

The purpose of the article: to show the features of mental states of schoolchildren of 8-9 grades. The results of the study show that cognitive states are typical for schoolchildren's learning activities, there is a specific experience of cognitive states in schoolchildren of 8-9 grades. The data presented in the article allows us to develop individual neuropsychological programs for the restoration of cognitive functions as part of the rehabilitation of patients with organic brain lesions.

Key words: schoolchildren, mental states, cognitive functions, rehabilitation.

References

- Leont'ev, A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' / Leont'ev A.N. / Izbranny'e psixologicheskie proizvedeniya: V 2 t. M., 1983. T. 2.
- Markova, A.K. Formirovanie motivacii ucheniya v shkol'nom vozraste: Posobie dlya uchitelya. M., 2003.
- Menchinskaya, N.A. Problemy' «samoupravleniya» poznavatel'noj deyatel'nost'yu i razvitie lichnosti // Teoreticheskie problemy' upravleniya poznavatel'noj deyatel'nost'yu cheloveka. M., 1975.
- Pityukov, V.Yu. Osnovy' psixologii. M.: SPEKTRA, 2007.
- Pryanikova, V.G. Razvitie koncepcii pedagogicheskogo stimulirovaniya // Sovetskaya pedagogika. 1985. № 11.
- Ravkin, Z.I. Aktual'ny'e voprosy' teorii pedagogicheskogo stimulirovaniya // Sovetskaya pedagogika. 1974. № 10.
- Alieva, Diana Radikovna (2019). Poznavatel'ny'e sostoyaniya shkol'nikov 8-9 klassov v uchebnom processe
<https://infourok.ru/statya-psihicheskie-sostoyaniya-shkolnikov-klassov-v-processe-obucheniya-2244816.html>
- Proxorov, A.O. Metodiki diagnostiki i izmereniya psixicheskix sostoyanij lichnosti / Avtor i sostavitel' A.O.Proxorov. M., 2004. 176 s.
<https://studfiles.net/preview/4542240/>
- Yusupov, I.M. Metodika diagnostiki e'mpatii. https://psyera.ru/metodika-diagnostiki-empatii-i-m-yusupov_9172.htm

^a **Aliyeva Diana Radikovna**, educational psychologist of "Grammar school number 5" in Zelenodolsk. Republic of Tatarstan, Russia Author's e-mail: G5.Zel@tatar.ru



CHILDHOOD IN THEORY AND PRACTICE OF CONTEMPORARY EDUCATION

On stimulating school motivation

Sinakayeva Guzel Faridovna^a

Municipal budgetary educational institution "Grammar school number 3"
Zelenodolsk, Republic of Tatarstan, Russia
E-mail: sinakaeva82@mail.ru

Abstract

The intrinsic value of childhood is preserved subject to the use of cognitive motives, the organization of the stimulation of cognitive activity. The study was conducted in the gymnasium number 3 of Zelenodolsk on the material of the lessons of the English language. The study suggests new ways (techniques, technologies) to stimulate students' cognitive activity.

Key words: childhood intrinsic value, motives, ways of stimulation, lessons of the English language.

References

- Abramova, G.S. Praktikum po vozrastnoj psixologii: Ucheb. posobie dlya studentov vuzov. 2-e izd., stereotip. M., 1999. 320 s.
- Amonashvili, Sh.A. Obuchenie, ocenka, otmetka. M.: Prosveshhenie, 1980.
- Bezrukix, M.M., Efimova S.P. Znaete li vy` svoego uchenika? M.: Prosveshhenie, 1991.
- Bozhovich, L.I. Lichnost` i ee formirovanie v detskom vozraste. (Psixologicheskoe issledovanie). M.: Izd-vo Prosveshhenie, 1968, 464 s.
- Vallon, A. Psixicheskoe razvitie rebenka. SPb., 2001. 208 s.
- Vinnikot, D.V. Razgovor s roditelyami. M., 2005, S. 35-36.
- Vy`gotskij, L.S. Psixologiya. M.: Izd-vo E`KSMO-Press, seriya Mir psixologii, 2000. 1008 s.
- Druzhinin, V.N. Psixologiya sem`i. M., 2006.
- Zaporozhecz, A.V. Psixologiya. M., 1953. 245 s.
- Izuchenie motivacii povedeniya detej i podrostkov / Pod red. Bozhovich L. I., Blagonadezhina L. V. M.: Pedagogika, 1972.
- Il`in, E.P. E`mocii i chuvstva. Sankt-Peterburg: Izd-vo «Piter», 2002. 320 s.
- Sinakaeva, G.F. O razvitii motivacii na urokax anglijskogo yazy`ka. Sb.: Razvivayushhee obuchenie v usloviyax sovremennogo informacionnogo prostranstva. Kazan`-Zelenodol`sk, 2019. S. 52-55.
https://kpfu.ru/portal/docs/F39037800/SBORNIK_2_Zankovskie.pdf

^a **Sinakayeva Guzel Faridovna**, a teacher of English language of the first quarter. the category of municipal budgetary educational institution "Grammar school number 3", Zelenodolsk, Republic of Tatarstan, Russia. Author's e-mail: sinakaeva82@mail.ru



MULTICULTURAL ASPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION

Music teacher's help in listening skills as a support for vocal culture formation

Daniela C. Popa^a

Romania, University Lucian Blaga of Sibiu, Teacher Training Department, Romania

*Corresponding author: Daniela C. Popa: daniela_carmen_popa@yahoo.com

Abstract

The present paper presents the onset of a research into how the teacher assumes a double role: a mentor and "model" in developing the conscious listening ability of music as a premise for the vocal culture of students. Voice music is based on hearing, having the voice instrument. Hearing is primary, it goes forward, it gives the tone of voice, song, etc. We start from the hypothesis that hearing is very important in voice development. The audition of some examples can lead to improved technique, error detection, and inner hearing can generate a proper, tuned song before the phonation. The role of the teacher is to help the student to become aware of the audience by choosing appropriate examples, audience participation, reflection and self-reflection, assessment and self-evaluation, return and adjustment where appropriate. By his own example, the teacher can provide benchmarks, create a learning environment that is conducive to imitation learning, to monitor their own developments, and to develop their own singing technique.

Key words: model teacher, audition, development, vocal culture.

^a **Daniela C. Popa**, Teacher Training Department, 550324, 43 Calea Dumbravii, Romania, University Lucian Blaga of Sibiu, Tel: +40-(269) 23.52.24, +40-(269) 21.16.02, Fax:+40-(269) 23.52.24 Corresponding author: daniela_carmen_popa@yahoo.com

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ

Научный педагогический и психологический журнал
№ 2 (12) 2019.

Подписано в печать 10.04.2019 г.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60X84 1/8. Гарнитура «Arial». Усл. печ. л. 3,1.
Усл.-изд. л. 3. Тираж 1000 экз. Заказ 285/198



КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Институт психологии и образования

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ

Научный педагогический и психологический журнал

№ 2(12) 2019. Подписано в печать 10.04.2019

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60X84 1/8. Гарнитура «Arial». Усл. печ. л. 3,1.

Усл.-изд. л. 3. Тираж 1000 экз. Заказ 279/195

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии Издательства Казанского университета
420008, г. Казань, ул. Профессора Нухина, 1/37