МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций

Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор *Е.А. Турилова*

«11» 09 2023 г.

Программа дисциплины

Многовекторная дипломатия

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Терешина Е.А. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), 1Elena.Tereshina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен подготавливать и реализовывать процедуру медиации, обеспечивать организационно-техническое и документационное сопровождение процедуры медиации в области публичной политики
ПК-3	Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической мысли

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности, механизмы подготовки и проведения процедуры медиации с целью обеспечения грамотной многовекторной дипломатии;
- специфику организации и участия в научной дискуссии по актуальным проблемам многосторонней политики и многовекторной дипломатии, а также способы грамотной презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам современной дипломатии.

Должен уметь:

- применять организационно-технические средства ведения процедуры медиации для примирения различных интересов, укрепления дружественных связей между субъектами политических отношений;
- отслеживать динамику особенностей многовекторной дипломатии и самостоятельно применять методы организации, участия в научных дискуссиях по профилю деятельности.

Должен владеть:

- навыками организации бесконфликтного пространства и использования актуальной информации в сфере дипломатии;
- навыками анализа основ многовекторной дипломатии и приемами устной и письменной коммуникации в контексте дискуссионного формата.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2» основной профессиональной образовательной программы 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки (Управление социальными и политическими коммуникациями) и относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Многовекторная дипломатия: понятие, сущность.	3	2	2	0	5
2.	Тема 2. Дипломатия как инструмент международного сотрудничества.	3	0	2	0	6
3.	Тема 3. Дипломатия и многовекторная внешняя политика. Основные методы и приемы.	3	2	2	0	5
4.	Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия. Переход от блоковой дипломатии к многосторонней многовекторной.	3	2	2	0	6
5.	Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.	3	2	2	0	5
6.	Тема 6. Евразийский вектор развития дипломатии.	3	2	2	0	6
7.	Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	3	2	2	0	5
8.	Тема 8. Дипломатия в странах Среднего и Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки.	3	2	2	0	5
9.	Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.	3	0	2	0	6
10.	Тема 10. Многовекторная дипломатическая деятельность Российской Федерации на современном этапе развития международных отношений.	3	2	2	0	6
	Итого	3	16	18	0	55

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Многовекторная дипломатия: понятие, сущность.

Понятие дипломатии, дипломатических отношений. Роль дипломатии в международных отношениях. Основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Эволюция форм дипломатии. Главные международные встречи и договоры, определившие этапы исторического развития системы международных отношений. Место дипломатической службы в системах государственной власти стран мира. Соотношение понятий: дипломатия, многосторонняя дипломатия, многовекторная дипломатия.

Тема 2. Дипломатия как инструмент международного сотрудничества.

Дипломатия как инструмент воздействия на конфликт: превентивная дипломатия, поддержание мира, сохранение мира, восстановление мира. Превентивная дипломатия. Переговорный процесс, посредничество. «Первое направление» дипломатии – официальная дипломатия (Track – 1 Diplomacy). «Второе направление» дипломатии – неофициальная дипломатия (Track – II Diplomacy). Многонаправленная/многовекторная дипломатия (Multi Track Diplomacy. Концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям.

Тема 3. Дипломатия и многовекторная внешняя политика. Основные методы и приемы.

Дипломатия как способ или средство внешней политики. Связь внешней и внутренней политики. Их приоритетность в меняющейся ситуации. Различные способы и средства осуществления целей и интересов государств в международных отношениях (мирные официальные сношения, применение вооруженных сил войны). Дипломатия и другие средства внешней политики в различные эпохи (военное принуждение, внешнеэкономические и культурные связи). Значение многовекторной дипломатии во внешней политике. Формы дипломатии: институты, Конгрессы, Конференции, встречи, дипломатическая переписка, подготовка и заключение мирных договоров, представительства за рубежом, участие в деятельности международных организаций, учреждений. Методы дипломатии и их зависимость от конкретно исторических условий. Разнообразие методов и приемов.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия. Переход от блоковой дипломатии к многосторонней многовекторной.

Двустороння дипломатия и ее особенности. Основные формы и методы многосторонней дипломатии. Конференционная дипломатия. Многосторонние переговоры и их роль в международных отношениях. Миссии ООН, ОБСЕ и других межгосударственных организаций. Особенности работы дипломата в многосторонних структурах дипломатии. Многовекторность как форма проявления современной дипломатии.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях. Двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами. Перспективы евроатлантического сотрудничества. Евроатлантическое сотрудничество и его влияние на позиции России. Дипломатия и проблемы мира и безопасности.

Тема 6. Евразийский вектор развития дипломатии.

Особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве. Многоуровневая разноскоростная интеграция в евразийском регионе. Вопросы конфликтного урегулирования и безопасности. Роль внерегионального фактора в государствах Евразии.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Региональные особенности АТР региона через призму интересов российской дипломатии. Интеграционные, территориальные проблемы в АТР. Корейский вопрос. Китайский вектор дипломатии в АТР. Новая азиатская дипломатическая деятельность США.

Тема 8. Дипломатия в странах Среднего и Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки.

Принцип деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Важные конфликтные ситуации в регионах. Усилия

российской дипломатии и мирового сообщества по урегулированию конфликтов. Феномен «арабская весна».

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Варианты развития современного миропорядка и дипломатической системы. Феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности. Роль ООН в создании современной дипломатической системы. Влияние постиндустриального общества, цифровизации на дипломатию. Новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 10. Многовекторная дипломатическая деятельность Российской Федерации на современном этапе развития международных отношений.

Перестройка дипломатических подходов в мире и России. Реформирование международных экономических связей. Ключевые инициативы России в дипломатической сфере. Перестройка работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия инновационным процессам в России, привлечению инвестиций. Роль публичной/общественной дипломатии в интересах развития России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Elibrary.ru – Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru/

Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru

Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/ 3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/index.html

Программа развития ООН. Доклады о развитии человека. (1990-2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/development/hdr/

Human Development—Past, Present And Future [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.exclusion.net/.../317_soban_chapter1

Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/home

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с элементами дискуссии: перед студенческой аудиторией ставятся вопросы, ответы на которые должны навести обучающихся на логику того или иного подхода, положения той или иной теории. Это активизирует интерес студентов к лекционным занятиям и способствует развитию профессиональных компетенций. Лекции логически взаимосвязаны с практическими заданиями и другими видами работ.
практические	Практические задания нацелены на развитие практических навыков сбора и

занятия	анализа социологической информации. Вопросы, подготовленные студентами к данному виду занятий, должны быть изложены полно, содержать примеры, опираться на несколько источников, достаточное количество научной литературы и учебных пособий. На практических занятиях преподавателю необходимо использовать проблемный подход при изучении тем занятий.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа необходима для закрепления и углубления полученных на лекциях и семинарах знаний, направлена на развитие навыков профессиональной деятельности студентов-социологов. Она предусматривает выполнение задач, предусмотренных программой дисциплины. Самостоятельная работа ведется под руководством преподавателя, который описывает как работать с источниками информации и выполнять творческие задания.
экзамен	Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы студенты должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: – проработку основных вопросов курса; – чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; – подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; – выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; – систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; – составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки и бакалаврской программе «Управление социальными и политическими коммуникациями».

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Многовекторная дипломатия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ
Отделение социально-политических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.02.02 Многовекторная дипломатия

Направление подготовки: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2 Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Дискуссия

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Устный ответ по вопросам экзамена

4.2.1.1. Порядок проведения

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен подготавливать и реализовывать процедуру медиации, обеспечивать организационно-техническое и документационное сопровождение процедуры медиации в области публичной политики	Знать особенности, механизмы подготовки и проведения процедуры медиации с целью обеспечения грамотной многовекторной дипломатии. Уметь применять организационно-технические средства ведения процедуры медиации для примирения различных интересов, укрепления дружественных связей между субъектами политических отношений. Владеть навыками организации бесконфликтного пространства и использования актуальной информации в сфере дипломатии.	**Текущий контроль:** устный опрос, письменная работа, дискуссия **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена
ПК-3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической мысли	Знать специфику организации и участия в научной дискуссии по актуальным проблемам многосторонней политики и многовекторной дипломатии, а также способы грамотной презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам современной дипломатии. Уметь отслеживать динамику особенностей многосторонней, многовекторной дипломатии и самостоятельно применять методы организации, участия в научных дискуссиях по профилю деятельности; Владеть навыками анализа основ многовекторной дипломатии и приемами устной и письменной коммуникации в контексте дискуссионного формата.	**Текущий контроль:** письменная работа, дискуссия **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетво**

				рительно) (0-55 баллов)
ПК-1	Знает Глубоко определяет и содержательно раскрывает особенности и механизмы реализации многовекторной дипломатии с упором на отдельные правила подготовки к проведению процедуры медиации в сфере дипломатии, некоторые алгоритмы ее ведения.	Знает Определяет ключевые особенности и механизмы реализации многовекторной дипломатии, в том числе отдельные правила подготовки к проведению процедуры медиации в сфере дипломатии.	Знает Формулирует ряд принципов многовекторной дипломатии, обладая при этом поверхностной информацией о правилах подготовки к проведению процедуры медиации.	Знает Не называет принципы, особенности и методы реализации многовекторной дипломатии, не может перечислить ряд правил подготовки к проведению медиации в сфере дипломатии.
	Умеет Профессионально применяет организационно-технические средства ведения процедуры медиации для примирения различных интересов, укрепления дружественных связей между субъектами дипломатических отношений.	Умеет Использует базовые организационно-технические средства ведения процедуры медиации с целью примирения интересов субъектов дипломатических отношений.	Умеет Организует неполный отбор и поверхностное применение организационно-технических средств ведения процедуры медиации с целью примирения интересов субъектов дипломатических отношений..	Умеет Не может должным образом применить организационно-технические средства ведения процедуры медиации для примирения различных интересов субъектов дипломатических отношений.
	Владеет навыками самостоятельной организации процедуры медиации, использования актуальной открытой и конфиденциально	Владеет Обладает базовыми навыками организации бесконфликтного пространства и использования актуальной информации в сфере дипломатии.	Владеет Использует отдельные навыки организации процедуры медиации, использования актуальной открытой и конфиденциальной	Владеет Не применяет навыки организации процедуры медиации, использования актуальной открытой и конфиденциа

	й информации в системе дипломатической деятельности.		информации в сфере дипломатии.	льной информации в сфере дипломатических отношений.
ПК-3	Знает содержательно всю специфику организации и участия в научной дискуссии по актуальным проблемам дипломатии, внешней политики и многовекторной дипломатии, а также способы презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам.	Знает Перечисляет ключевые особенности организации и участия в научной дискуссии по актуальным проблемам дипломатии, внешней политики и многовекторной дипломатии, а также отдельные способы презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам.	Знает Формулирует специфику организации и участия в научной дискуссии по ряду проблем внешней политики и многовекторной дипломатии.	Знает Не определяет особенности организации и участия в научной дискуссии по актуальным проблемам внешней политики, дипломатии и многовекторной дипломатии, а также не презентует результаты собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам.
	Умеет Полноценно и глубоко способен отслеживать динамику многосторонней, многовекторной дипломатии и грамотно применять методы организации, участия в научных дискуссиях по профилю деятельности.	Умеет Определяет основы развития многосторонней, многовекторной дипломатии и применяет базовые методы организации, участия в научных дискуссиях по профилю деятельности.	Умеет Использует отдельные характеристики, принципы многосторонней, многовекторной дипломатии и применяет не более одного метода организации, участия в научных дискуссиях по профилю деятельности.	Умеет Не учитывает особенности динамики многосторонней, многовекторной дипломатии и не может применить методы организации, участия в научных дискуссиях по профилю деятельности.
	Владеет Самостоятельно применяет навыки критического	Владеет Имеет базовые навыки анализа основ	Владеет Использует отдельные навыки поверхностного	Владеет Не применяет навыки анализа основ

	анализа основ многовекторной дипломатии и приемы устной и письменной коммуникации в контексте дискуссионного формата.	многовекторной дипломатии и приемы устной и письменной коммуникации в контексте дискуссионного формата.	анализа основ многовекторной дипломатии и не более двух приемов коммуникации в контексте дискуссионного формата.	многовекторной дипломатии и приемы устной и письменной коммуникации в контексте дискуссионного формата.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос – 20 баллов

Дискуссия –15 баллов

Письменная работа – 15 баллов.

Итого: 20+15+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен

Экзамен проводится в форме устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение понятийным аппаратом по экономической конфликтологии, умения определять особенности экономических явлений, включая конфликты и кризисы, выявлять ключевые технологии регулирования конфликтов в экономической сфере общества, разрабатывать эффективные планы развития организаций с целью предупреждения конфликтов.

Устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 25+25=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях по темам в рамках учебного курса. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями по теме, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальный балл -20 баллов

Максимальная оценка за устный ответ – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,2, в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине

закрывает данная форма контроля (20 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 75 баллов по 100-балльной шкале, то он получает в итоге 75*0,2=15 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;

– прекрасно освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;

–хорошо освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Многовекторная дипломатия: понятие, сущность.

1. Понятие дипломатии, дипломатических отношений.

2. Основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Эволюция форм дипломатии.

3. Главные международные встречи и договоры, определившие этапы исторического развития системы международных отношений.

4. Место дипломатической службы в системах государственной власти стран мира.

5. Соотношение понятий: дипломатия, многосторонняя дипломатия, многовекторная дипломатия.

Тема 2. Дипломатия как инструмент международного сотрудничества.

1. Дипломатия как инструмент воздействия на конфликт: превентивная дипломатия, поддержание мира, сохранение мира, восстановление мира.

2. Превентивная дипломатия. Переговорный процесс, посредничество.

3. «Первое направление» дипломатии – официальная дипломатия (Track – 1 Diplomacy).

4. «Второе направление» дипломатии – неофициальная дипломатия (Track – II Diplomacy).

5. Многонаправленная/многовекторная дипломатия (Multi Track Diplomacy).

Тема 3. Дипломатия и многовекторная внешняя политика. Основные методы и приемы.

1. Дипломатия как способ или средство внешней политики. Связь внешней и внутренней политики.

2. Различные способы и средства осуществления целей и интересов государств в международных отношениях (мирные официальные сношения, применение вооруженных сил войны).

3. Дипломатия и другие средства внешней политики в различные эпохи (военное принуждение, внешнеэкономические и культурные связи).

4. Значение многовекторной дипломатии во внешней политике.

5. Формы дипломатии: институты, Конгрессы, Конференции, встречи, дипломатическая переписка, подготовка и заключение мирных договоров, представительства за рубежом, участие в деятельности международных организаций, учреждений.

6. Методы дипломатии и их зависимость от конкретно исторических условий. Разнообразие методов и приемов.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия. Переход от блоковой дипломатии к многосторонней многовекторной.

1. Двустороння дипломатия и ее особенности.
2. Основные формы и методы многосторонней дипломатии. Конференционная
3. Многосторонние переговоры и их роль в международных отношениях.
4. Миссии ООН, ОБСЕ и других межгосударственных организаций.
5. Многовекторность как форма проявления современной дипломатии.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

1. Многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.
2. Двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами.
3. Перспективы евроатлантического сотрудничества.
4. Евроатлантическое сотрудничество и его влияние на позиции России.
5. Дипломатия и проблемы мира и безопасности.

Тема 6. Евразийский вектор развития дипломатии.

1. Особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве.
2. Многоуровневая разноскоростная интеграция в евразийском регионе.
3. Вопросы конфликтного урегулирования и безопасности.
4. Роль внерегионального фактора в государствах Евразии.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Региональные особенности АТР региона через призму интересов российской дипломатии.
2. Интеграционные, территориальные проблемы в АТР.
3. Корейский вопрос в АТР.
4. Китайский вектор дипломатии в АТР.
5. Новая азиатская дипломатическая деятельность США.

Тема 8. Дипломатия в странах Среднего и Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки.

1. Принцип деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром.
2. Важные конфликтные ситуации в регионах.
3. Усилия российской дипломатии и мирового сообщества по урегулированию конфликтов.
4. Феномен «арабская весна».

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

1. Варианты развития современного миропорядка и дипломатической системы.
2. Феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности.
3. Роль ООН в создании современной дипломатической системы.
4. Влияние постиндустриального общества, цифровизации на дипломатию.
5. Новые подходы к роли дипломатии в мире.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1.2 Дискуссия

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Дискуссия – действенный метод обсуждения изучаемого вопроса. Она предполагает коллективное обсуждение какой-либо спорной проблемы, во время которого познается истина.

Методика проведения дискуссии состоит из трех этапов: на первом – происходит заинтересованность учеников проблемой дискуссии, на втором – дискуссия собственно дидактических проблем, на третьем – суммирование и формулировка выводов.

Главную роль в обеспечении эффективности дискуссии играют правила ее ведения. Творческая инициатива преподавателя и активное участие обучающихся имеют решающее значение. Дидактически-воспитательной цели дискуссии будет достигнут только при условии соблюдения всеми ее участниками следующих правил: точное определение учебной проблемы, подлежащей обсуждению; подробное представление о методы, приемы и способы ее решения; четкое определение содержания понятий, терминов и категорий, которые будут использовать участники дискуссии; обязательное обоснование собственной позиции; возможность открытого высказывания своих мнений и уважительное отношение к оппонентам и их взглядам. Преподаватель должен постепенно обучить студентов умению обоснованно дискутировать, приводить весомые аргументы в защиту своей позиции, рассуждать принципиально, искренне, непринужденно, уважать оппонента и его взгляды.

Студенты группы за неделю до дискуссии готовят ключевые вопросы темы. Самостоятельно прорабатывают возможные вопросы для обсуждения. На практическом занятии преподаватель знакомит студентов с вопросами для обсуждения в рамках ключевых вопросов темы. Последовательно студенты выступают со своей точкой зрения, видением проблемы, отвечают на вопросы, дискутирует друг с другом, аргументированно отвечают на вопросы преподавателя. По итогам дискуссии преподаватель оценивает студентов. Оцениваются частота выступлений обучающихся по вопросам дискуссии, качество ответов, разнообразие мнений, желание отыскать наиболее приемлемый вариант решения педагогических проблем и активное участие в ней обучающихся.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Максимальный балл – 15 баллов

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Дискуссия по вопросам: 1 Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей. .2 Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.3. Российская дипломатия как важный инструмент развития страны. 4. Основные инициативы России в области модернизации, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами.

4.1.3 Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Каждый обучающийся получает задание по освещению теоретических вопросов. Работа выполняется письменно, сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Максимальный балл – 15 баллов

Максимальная оценка за задание – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,15, в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине закрывает данное задание (15 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 80 баллов по 100-балльной шкале, то он получает в итоге 80*0,15=12 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание задания;

– прекрасно освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание задания;

–хорошо освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание задания;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не раскрыл содержание задания;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3 Содержание оценочного средства

1. Дипломатия как наука и искусство.
2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.
3. Дипломатия и внешняя политика.
4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.
6. Дипломатия на евразийском направлении.
7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.
9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.
10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам экзамена

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

- обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
3. Основные формы и методы многосторонней и мновговекторной дипломатии и их реализация в современной практике.
4. Дипломатия и многовекторная внешняя политика: взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Специализация дипломатии: от экономической, общественной до спортивной и парламентской и т.п.
6. Демократизация и диверсификация дипломатии: суть происходящих процессов.
7. Дипломатические документы: виды и их содержание.
8. Вклад России в теорию дипломатии: выдающиеся российские дипломаты. Роль личностного фактора в дипломатии.
9. Характеристика государственно-центристской (Вестфальской) системы международных отношений и ее дипломатическая составляющая.
10. Венская система международных отношений («Европейский концерт») и роль дипломатии.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее дипломатический компонент.
12. Дипломатические аспекты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
14. Кризисная дипломатия: ее понятия и инструменты.
15. Евроатлантическая дипломатия и внешняя политика России.
16. Евразийский вектор российской дипломатии.
17. Дипломатия в АТР: роль России в этом регионе мира.
18. Региональная дипломатия РФ на Среднем и Ближнем Востоке.
19. Региональная дипломатия РФ в Африке.
20. Региональная дипломатия РФ в Латинской Америке.
21. Холодная война и двухполюсное мироустройство: особенности дипломатии.
22. Трансформация современной дипломатической системы в направлении многополярного мира.
23. Российская дипломатия на службе комплексной модернизации страны.
24. Технологические особенности дипломатического мастерства.
25. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России).
26. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

27. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями.

28. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.

29. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.

30. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.

31. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.

32. США и Евроатлантический регион: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе

33. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.

34. Проблемы безопасности в Европе и Россия.

35. Технологическое развитие и модернизация международных связей.

36. Роль росдиппредставительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.

37. Инновации экономики России и внешняя политика.

38. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Многовекторная дипломатия

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить: монография / И. С. Алексеев. — 7-е изд., доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 315 с. - ISBN 978-5-394-03620-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091856 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба: учебное пособие / В. В. Самойленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-531-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1876628 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Современная мировая политика: учебник / С. С. Жильцов, Т. Н. Мозель, М. А. Неймарк; под ред. Е. П. Бажанова; Дипломатическая академия МИД России. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081777 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Кузьмин, П. В. Политические системы постсоветских государств: учебное пособие / П.В. Кузьмин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000185. - ISBN 978-5-16-014704-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844357 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Олейников, И. В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-3509-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869475 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Сквозь национальные границы: актуальный взгляд на дипломатию негосударственных акторов: монография / под науч. ред. О.С. Пустошинской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 283 с.: ил. - ISBN 978-5-16-017485-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1857408 (дата обращения: 01.02.2023)

3. Дипломатия негосударственных акторов в условиях турбулентности мирового порядка: сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции (30-31 марта 2022 г., Тюмень, Москва, Минск). — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. - ISBN 978-5-16-

111329-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1975199 (дата обращения: 01.02.2023)

4. Олейников, И. В. Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии: учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-7782-4198-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869262 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Многовекторная дипломатия

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»