

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета  
в городе Джизаке Республики Узбекистан



## Программа дисциплины

Б1.О.22.05. Практикум по судебной психолого-психиатрической экспертизе

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Абитов И.Р. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), IRAbitov@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медицинско-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы и технологии производства комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Должен уметь:

использовать методы комплексной психолого-психиатрической экспертизы в практической деятельности.

Должен владеть:

навыками производства психологической части комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать знания в области теории и методологии судебно-психологической экспертизы и навыки производства судебно-психологической экспертизы в практической деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме		
1.	Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы	10	0	0	2	0	0	0	2	

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
2.	Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	10	0	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	10	0	0	4	0	0	0	3
4.	Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	10	0	0	4	0	0	0	2
5.	Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	10	0	0	4	0	0	0	2
6.	Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	10	0	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	10	0	0	4	0	0	0	2
8.	Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	10	0	0	2	0	0	0	2
9.	Тема 9. Экспертиза аффекта	10	0	0	2	0	0	0	3
10.	Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	10	0	0	2	0	0	0	4
11.	Тема 11. Экспертиза свидетеля	10	0	0	2	0	0	0	4
12.	Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	10	0	0	2	0	0	0	3
13.	Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	10	0	0	2	0	0	0	4
	Итого		0	0	36	0	0	0	35

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы

Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.

##### Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах

Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Теория и практика комплексных судебных экспертиз. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

##### Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии

Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.

#### **Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы**

Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Виды комплексной экспертизы. По месту проведения: амбулаторная, стационарная экспертизы и экспертиза в зале суда. По процессуальным фигурам подэкспертных: экспертиза обвиняемых, подсудимых, потерпевших и свидетелей. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства КСППЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.

#### **Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы**

Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Комpetентность судебного эксперта-психолога.

#### **Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы**

Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

#### **Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы**

Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов; от других участников уголовного процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.

#### **Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого**

Понятие личности в общей и клинической психологии. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. Проблема ограниченной вменяемости. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.

#### **Тема 9. Экспертиза аффекта**

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта. Конкретные примеры.

#### **Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого**

1. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение.
2. Понятие "возрастной невменяемости". Проблема "психологического возраста".
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.

#### **Тема 11. Экспертиза свидетеля**

1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей.
2. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу.
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.
4. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей.
5. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

#### **Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании**

1. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.
2. Понятие беспомощного состояния. Признаки беспомощного состояния.
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.
4. Методы и методики.
5. Трудности при проведении судебно-психологической экспертизы жертв сексуального насилия.

#### **Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством**

1. Правовое значение комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы лица, окончившего жизнь самоубийством.
2. Вопросы судебно-следственных органов.
3. Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов: анализ материалов дела и другой документации.
3. Аффективные и рациональные суициды.
4. Методические особенности проведения посмертных экспертиз.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Архив журнала "Вопросы психологии". - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

Сайт журнала - [www.psyandlaw.ru](http://www.psyandlaw.ru)

Сайт факультета психологии МГУ. - [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

Электронная ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных библиотечная система ?Университетская библиотека ? online? - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке те-кушего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо вы-учить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изу-чения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно отве-тить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном об-суждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и кон-трольные работы.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей пол-ноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.</p> <p>В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p> <p>Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.</p> <p>Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.</p> <p>Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.</p> <p>Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.</p> <p>Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок междусторонним расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.</p>
зачет	<p>При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;</li> <li>- внимательно прочитать рекомендованную литературу;</li> <li>- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);</li> <li>- систематизировать изученный материал в виде таблиц и схем.</li> </ul>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 229) Комплект мебели (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.22.05 Практикум по судебной психолого-психиатрической  
экспертизе*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**Основная литература:**

1. Судебная психиатрия: Учебник для вузов / Н.М. Жариков, Г.В. Морозов, Д.Ф. Хритинин, В.П. Котов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-407-9, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=412101>
2. Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466209>

**Дополнительная литература:**

1. Юридическая психология: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-387-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405076>
2. Антонян, Ю. М. Психология преступника и расследования преступлений [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. - М.: Юристъ, 1996. - 336 с. - ISBN 5-7357-0120-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463008>
3. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>
4. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : МПСИ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-89349-791-5 (Флин та), 978-5-89502-878-0 (МПСИ). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409856>

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.О.22.05 Практикум по судебной психолого-психиатрической  
экспертизе*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по психолого-психиатрической экспертизе»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета  
в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Б1.О.22.05 Практикум по психолого-психиатрической экспертизе**

Направление подготовки: 37.05.01 – Клиническая psychology

Профиль подготовки: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Автор(ы): Абитов И.Р.

Рецензент(ы): Хакимзянов Р.Н.

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ  
И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Оценочные средства</b>
		<b>Неуд.</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
ПК-5 Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медицинско-социальную, психологико-педагогическую, психологико-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	ИД1 – Разрабатывает программу исследования в соответствии поставленной экспертной задачей ИД2 – Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы ИД3 – Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования	Не знает основ судебной психологической экспертизы.	Демонстрирует частичные знания дисциплины без грубых ошибок	Демонстрирует знания дисциплины в полном объеме, не совершая ошибок	Демонстрирует высокий уровень знаний по дисциплине	Письменная работа Вопросы к зачету

		Не умеет составлять программу экспертного исследования.	<i>Демонстрирует</i> частичные умения, допуская незначительные ошибки	<i>Демонстрирует</i> необходимые умения без ошибок	<i>Демонстрирует</i> высокий уровень умений	Письменная работа Вопросы к зачету
		Не имеет навыков оформления заключения по результатам психологического обследования	<i>Демонстрирует</i> базовый уровень владения навыками, допуская незначительные ошибки	<i>Демонстрирует</i> необходимые практические навыки с небольшими ошибками	<i>Демонстрирует</i> высокий уровень сформированности практических навыков	Письменная работа Вопросы к зачету

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Письменная работа (ПК-5) – 50 баллов

Зачет – 50 баллов

50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не засчитано

56-100 – засчитано

## I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Письменная работа

Письменная работа проводится в форме аудиторной письменной работы. Студенты получают задание, которое им нужно выполнить в письменном виде в течение 90 минут аудиторного времени. Письменные ответы проверяются преподавателем во внеаудиторное время, оценки объявляются студентам на следующем занятии.

Задание к письменной работе:

Из постановления о назначении экспертизы известно, что в отношении Ф. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст.110 УК РФ по факту доведения до самоубийства Т. Установлено, что Ф., находясь в фактических брачных отношениях с Т., в период с августа 2007 г. по ноябрь 2009 г. применял к последней насильственные действия, выраженные в причинении телесных повреждений.

*На разрешение экспертизы поставлены следующие вопросы:*

1. В каком психическом состоянии находилась Т. в период, предшествовавший самоубийству?
2. Имеется ли причинно-следственная связь между действиями Ф. и состоянием Т. в период, предшествовавший ее самоубийству?

Необходимо ответить на поставленные вопросы и обосновать свой ответ.

1. Материалы уголовного дела, относящиеся к предмету экспертного исследования.

Согласно заключению СМЭ, смерть Т. наступила от механической асфиксии в результате сдавления шеи петлей при повешении.

Ф. в своих объяснениях показал, что с 2004 г. сожительствовал с Т. От первого брака у нее был сын, от совместного проживания родилась дочь. На протяжении совместной жизни Ф. «часто поднимал руку» на Т., т.к. она его постоянно раздражала. Она неоднократно угрожала ему самоубийством. В августе 2007 году она предпринимала попытку суицида (побежала вместе с маленькой дочкой топиться) после того, как Ф. ее в очередной раз ударил; ему удалось перехватить ее уже у реки). В 2007 году Ф. показалось, что Т. и его брат собирались вступить в интимные отношения, из-за чего он ударил брата и Т.; не рассчитав силы удара, он сломал сожительнице челюсть. Обращаться к врачам ей запретил. Ф. показывает, что после переезда в дом матери, он продолжал избивать Т., в том числе и в присутствии своей матери и ее сожителя. Сожитель матери неоднократно заступался за Т. 10.11.2009 г. во время застолья у Е-вых, Т. стала вмешиваться в мужской разговор и Ф. пригрозил ее ударить, если она не прекратить «влазить» в разговор. Она провоцировала его («мол, попробуй»). Тогда Ф. ударил ее в область рта и у нее с губ пошла кровь. Около 16 часов Ф. ушел от Е-вых, а Т. оставалась там. Примерно в 21.30 он вернулся, чтобы забрать Т. В летней кухне горел свет. Через щель в дверях увидел висевшую на веревке Т. Считает, что Т. повесилась из-за того, что он избивал и оскорблял ее; не верил в ее намерения покончить с собой.

При проверке показаний на месте Ф. подробно, в деталях описывает эпизод, когда в мае 2005 г. он избил Т. на глазах у свидетелей, после чего она простила его, но предупредила, что если он вновь

будет ее избивать, она покончит с собой. Некоторое время Ф. не был Т., однако она его не слушалась и ему «ничего не оставалось другого, как снова ее воспитывать методом “кнута и пряника”». В дальнейшем, по словам Ф., Т. «частенько» говорила о самоубийстве, тем самым «шантажируя» его, чему он не придавал значения. Подробно описывает случай, когда избил ее в ноябре 2007 года. Объясняет это тем, что не мог контролировать себя ввиду алкогольного опьянения, после чего Т. уходила ночевать к своим подругам. Об эпизоде, непосредственно предшествовавшем самоубийству Т., Ф. сообщил, что ссора возникла из-за того, что она Т. постоянно его перебивала, не реагировала на его замечания, «назло» стала оговариваться. Ударил ее по лицу, после чего она выбежала из дома. Через некоторое время на улице увидел прятавшуюся за углом Т., втащил ее в дом, положил на кровать и несколько раз ударил кулаком по лицу. Она пообещала хорошо себя вести, и он перестал ее бить. Ф. осознавал, что Т. может покончить жизнь самоубийством из-за систематических побоев с его стороны, но не верил в это, т.к. «она уже на протяжении около 5 лет терпела побои и меня не бросала и никуда не заявляла, чтобы меня привлекли к ответственности».

Из объяснения Т-ва следует, что в период, когда Т. и Ф. жили на квартире у И-ко, он неоднократно видел Т. со следами побоев (синяки под глазами, ссадины, один раз была сломана челюсть). На вопрос о том, кто ее бьет, она отвечала, что это – Ф., ее сожитель; бил он ее без повода часто. Она неоднократно говорила своему сожителю, что если он не перестанет ее бить, она покончит с собой, однако он не реагировал. После переезда в дом матери, Ф. продолжал избивать Т. Будучи пьяным, он бил Т. через день. Избиения происходили и в присутствии матери Ф. и 7-летнего ребенка Т. Свидетель неоднократно заступался за нее, однако Ф. так и не изменил своего поведения. Т.к. побои продолжались несколько лет и она их терпела, к ее словам относительно самоубийства никто серьезно не относился.

И-ко сообщила, что Т. сожительствовала с Ф. в течение 4-х лет. Он был ранее судим, злоупотребляет спиртными напитками. На протяжении всего этого времени Ф. постоянно избивал Т. без повода, на лице у нее были следы побоев. В 2007 году из-за ревности он сломал ей челюсть. Т. в больницу по поводу побоев не обращалась. Примерно за неделю до случившегося Т. с сожителем употребляли спиртные напитки у Е-вой. Около 20 часов Т. прибежала к свидетельнице и попросилась переночевать. Под глазом у нее был синяк, сама она была в истерике. Говорила, что собирается покончить с собой, что она уже не может больше терпеть побои. И-ко отговаривала ее, напоминала, что у нее есть маленький ребенок. Затем пришел Ф., требовал, чтобы Т. шла домой, но она осталась ночевать у свидетельницы. На следующий день, около 13 часов, она ушла. Затем вновь пришла к И-ко, чтобы спрятаться от сожителя, говорила, что сожитель опять бьет ее, но свидетельница ее не впустила, сказав, чтобы свои проблемы она решала сама. И-ко заметила, что у Т. была сильно опухшей губа (как ей показалось, от удара). Т. сказал, что покончит с собой, но И-ко Е.В. ей не поверила. Через некоторое время узнала, что Т. повесилась.

М-в показал, что часто видел Т. со следами побоев на теле. С ее слов, Ф. постоянно избивал ее. Она высказывала мысли о самоубийстве, т.к. ей надоела такая жизнь, на что свидетель предлагал ей уехать к себе на родину.

Б. сообщила, что часто видела Т. со следами побоев на теле и «никому не было секретом в нашем хуторе, что указанные побои ей причинял Ф.». О том, что Т. собиралась покончить с собой, Б. не знала. «Однако то, что Т. повесилась ни для кого из нас не было новостью, поскольку рано или поздно это должно было произойти, поскольку тех издевательств, которые Ф. совершил в отношении Т. мало кто смог бы стерпеть». Свидетельница считает, что в смерти Т. «виноват только Ф., поскольку больше у Т. врагов не было, у нее был маленький ребенок, ради которого стоило жить».

Т. на учете у нарколога не состояла, также она не находилась под наблюдением врача-психiatра.

В период с 2007 – 2009 г.г. Т. за медицинской помощью в ЦРБ не обращалась.

Из характеристики на Т. следует, что она проживала на территории сельского поселения без регистрации. Нигде не работала, к трудоустройству не стремилась. Имела малолетнюю дочь, 2005 г.р., сожительствовала с Ф. Вместе с ним вели аморальный образ жизни: злоупотребляли спиртными напитками, в результате чего устраивали драки. Со слов Т. «она неоднократно избивалась своим сожителем Ф.». При посещении данной семьи на дому было выявлено, что у гр.Т. видны следы от

синяков на лице и руках.

*Анализ материалов уголовного дела, представленных на исследование, показал следующее.*

**Ответ:** 1. На протяжении всего периода совместной жизни Ф. избивал свою сожительницу Т., в том числе и в присутствии посторонних лиц. Об этом свидетельствует сам Ф., а также практически все свидетели, опрошенные в ходе проведения дознания.

2. Т. за помощью в правоохранительные органы, в администрацию поселения, а также медицинские учреждения не обращалась, в том числе и после того, как Ф. сломал ей челюсть. При этом все свидетели видели на лице и теле Т. следы побоев. О следах побоев упоминается и в характеристиках на Т. и Ф., выданных Администрацией сельского поселения.

3. Отсутствует информация о том, что Т. проявляла в отношении Ф. агрессивное поведение, предпринимала ответные агрессивные действия (в том числе в виде защитной агрессии).

4. На протяжении длительного времени Т. высказывала намерения покончить жизнь самоубийством в связи с постоянными побоями Ф. Об этом она говорила самому Ф., значительному числу свидетелей.

5. Непосредственно в день смерти Т., 10.11.2009 г., в гостях у Е-ых между ней и Ф. произошел конфликт, в ходе которого Ф. ударил Т. и разбил ей лицо. После этого она пряталась от Ф. на улице. Когда он увидел ее и затащил в дом, бил кулаком по лицу на кровати (по показаниям Ф. и И-нко). Как следует из представленных материалов, после этого она пришла к И-нко, чтобы спрятаться от Ф., но та не впустила ее. При этом И-нко видела на лице Т. следы побоев и кровь.

Из специальной литературы известно, что в ситуации насилия, особенно длительного, у человека – жертвы насилия возникает состояние сильной психической напряженности (стресса), которое может существенно повлиять на его психическую деятельность и поведение; даже однократный факт насилия может вызвать посттравматическое стрессовое расстройство. Если человек оказывается в ситуации многократно повторяющегося насилия, при этом в силу индивидуально-психологических особенностей или особенностей сложившейся ситуации, не может отреагировать на него, происходит накопление (кумуляция) эмоциональных переживаний в связи с этим, нарастание эмоциональной напряженности. Накопление негативных эмоциональных переживаний может продолжаться в течение очень длительного периода (до нескольких лет). Подобная длительная кумуляция эмоциональной напряженности может быть вызвана ограниченностью ресурсов так называемого совладающего поведения человека в силу его индивидуальных особенностей, например, таких как замкнутость, пассивность, инертность мышления, «застревание» на неприятностях, проблемах и трудностях, уязвимость, низкий порог фruстрации, высокий уровень личностной тревожности, слабость «Я», тенденция к уходу от конфликтных ситуаций при наличии агрессивных тенденций и многих других. Это вызывает различные варианты поведения, обусловленного мотивацией избегания. Механизм переживания длительных психотравмирующих ситуаций, связанных с физическим либо психическим насилием, как правило, заключается в «терпении», протекающем в виде депрессии невротического уровня. При этом нередко образуются аффективные комплексы, связанные с психотравмирующей ситуацией, в результате эмоциональная напряженность достигает небывало высокого уровня. Это может приводить к тому, что незначительные либо формальные, условно психотравмирующие воздействия могут вызвать истощение совладающего потенциала и привести либо к внешненаправленной агрессии в отношении источника психотравмы, насилия (по типу аффективной разрядки), либо к аутоагgressии (суициdalной попытке или оконченному суициду).

В исследуемой ситуации Т. выявляла признаки избегающего поведения, что проявлялось в пассивности, неоказании активного сопротивления насилию со стороны Ф., не обращении за помощью к представителям власти и правоохранительных органов, пассивном уходе от конфликтов (в том числе, физически - к соседям; а также в форме алкоголизации), формировании суициdalных намерений, о которых она говорила окружающим (как неявно – «устала так жить», так и однозначно – что покончит с собой). После очередного конфликта, сопровождавшегося насилием со стороны Ф., Т. предприняла суициdalную попытку (в 2007 году), предотвращенную Ф. При этом, как свидетельствуют показания А., после предпринятой суициdalной попытки Т. была возбуждена («была сильно взволнована и вся

тряслась»), что не характерно для демонстративной попытки.

Таким образом, проведенное исследование позволяет прийти к заключению, что ситуация, которая предшествовала самоубийству Т., носила признаки экстремальной. Об этом свидетельствуют: во-первых, длительность ситуации, в которой она являлась жертвой насилия со стороны Ф.; во-вторых, пассивность со стороны окружения; в-третьих, невмешательство милиции и представителей местных властей (притом, как следует из показаний Б.: «никому не было секретом в нашем хуторе, что указанные побои ей причинял Ф. ....то, что Т. повесилась ни для кого из нас не было новостью, поскольку рано или поздно это должно было произойти...»); в-четвертых, действия Ф. непосредственно в период, незадолго до самоубийства Т. Особенности указанной ситуации обусловили возникновение и развитие у Т. состояния сильной эмоциональной напряженности (стресса), которое в период, непосредственно предшествующий смерти, обусловило восприятие Т. ситуации как полностью безвыходной, что привело к истощению ее совладающего потенциала и, как следствие, к суициду. Учитывая, что Т. ранее неоднократно высказывала суицидальные намерения и предпринимала суицидальную попытку в 2007 году в связи с насилием в отношении нее со стороны Ф., а также факт насилия с его стороны непосредственно 10.11.2009 г., не исключена причинно-следственная связь между действиями Ф. (нанесение им ударов кулаками в лицо Т.) и состоянием сильной эмоциональной напряженности (стресса) у Т.

40-50 баллов	30-39 баллов	20-29 баллов	10-19 баллов	0-9 балла
Правильно выполнено задание. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть задания. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задание выполнено более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задание выполнено менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Студент принял участие и сдал выполненную письменную работу, но продемонстрировал полное непонимание задания, либо дал ответ не по теме, либо не дал никакого ответа.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проводится по билетам в устной форме. В каждом билете два вопроса. Время на подготовку – 30 мин. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов.

Вопросы к зачету:

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
2. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
3. История психологической экспертизы в России.
4. Форма использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе: судебный психолог-эксперт.
5. Форма использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе: психолог-специалист.

6. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
7. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
8. Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
9. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
10. Дифференциальная диагностика психических заболеваний.
11. Установление степени выраженности психических расстройств.
12. Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ.
13. Права и обязанности эксперта-психолога.
14. Этапы производства экспертизы.
15. Структура заключения эксперта.
16. Оценка заключения судом.
17. Допрос эксперта.
18. Дополнительная и повторная экспертиза.
19. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
20. Понятие судебно-психологической экспертологии.
21. Теория экспертных понятий.
22. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
23. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
24. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
25. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
26. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
27. Базисные этические ценности психологического исследования.
28. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
29. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
30. Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных.
31. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. Судебно-психиатрическая оценка психических нарушений в подростковом возрасте.
32. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости.
33. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе: объект и предмет исследования, цели и задачи.
34. Понятие правоспособности, дееспособности и недееспособности, медицинский и юридический критерии формулы недееспособности.
35. Медицинский и юридический критерии формулы недееспособности.
36. Особенности судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.

Оценивание проводится отдельно для каждого из двух вопросов по приведенной ниже схеме, после чего определяется сумма баллов по ответам на оба вопроса. Данная сумма баллов складывается с суммой баллов, полученных на практических занятиях, что позволяет подвести окончательный итог и определить, насколько данный студент овладел учебной программой по дисциплине.

25-22 балла	21-18 балл	17-13 баллов	0-12 баллов
Обучающийся обнаружил всестороннее,	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в

<p>систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>	<p>программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---	--	---