

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ КФУ
Е.Е. Мерзон

07 июня 2017 г.

Аннотации к рабочим программам дисциплин основной
профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский

Елабуга 2017

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 «Философия образования и науки» по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о содержании современной философии науки и философии образования и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и функции философии науки и образования;
- основные проблемы философии науки и образования;
- концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- Связь между философией науки и образования и развитием современного общества;
- основные тенденции развития науки и образования.

уметь:

- применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень;
- самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное мировоззрение на

их основе;

- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;

- оперировать понятийным аппаратом современной философии, самостоятельно формулировать понятия и определения;

- ориентироваться в языке науки, пользоваться понятийным аппаратом науки в научно-исследовательской деятельности.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

- методами философского познания, навыками рефлексии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет и функции философии науки и образования.

Тема 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования.

Тема 3. Структура и особенности научного знания; демаркация науки.

Тема 4. Наука как социокультурный феномен и социальный институт.

Тема 5. Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе.

Тема 6. Основные закономерности развития науки и образования.

Тема 7. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы –72 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории), gromove@mail.ru

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.2 «Методология и методы научного исследования» по направлению

подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки:

Проектирование и оценка образовательных программ и процессов, квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.2 «Методология и методы научного исследования» является формирование трех групп компетенций: а) универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки; б) общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки; в) профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы магистратуры в рамках направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный
------	--

	уровень.
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и функции методологии науки как раздела философии;
- сущность и сущностные свойства научного исследования;
- основные методы гуманитарных наук, отличия и единство методов гуманитаристики и естествознания;
- принципы организации научного исследования;
- основные формы научного знания.

уметь:

- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- формировать методологическую базу исследования;
- самостоятельно осваивать новые методы научного исследования;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- оперировать понятийным аппаратом современных гуманитарных наук, самостоятельно формулировать понятия и определения;
- руководить исследовательской работой обучающихся.

владеть:

- навыками анализа результатов НИР в образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о методе научного исследования.
2. Методы и формы научного исследования.
3. Логика и язык научного исследования.
4. Структура научного исследования, технология его выполнения.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории), gromove@mail.ru.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.Б.3 «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки:
44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и
оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника –
Магистр**

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о сущностных свойствах науки и специфике научного знания, закономерностях и тенденциях развития современного образования, их места и роли в культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные сущностные свойства науки и образования;
- специфику современного научного исследования;

- сущность и особенности методов науки;
- тенденции развития школы и университета в современном мире;
- проблемы институционализации современной науки;
- основные тенденции развития науки и образования в мире и в России.

уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- ориентироваться в языке науки, пользоваться понятийным аппаратом науки в научно-исследовательской деятельности;
- ориентироваться в современной эпистемологии и методологии науки.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;
- нормами научной этики, навыками нравственной рефлексии при научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в современные проблемы науки и образования

Тема 2. Организация научной работы; особенности современной науки

Тема 3. Тенденции развития образования в современном мире

Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в России

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы –72 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории), gromove@mail.ru

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.Б.4 «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника –
Магистр**

1. Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование у магистров готовности к эффективной инновационной деятельности.

В задачи дисциплины входит:

- 1) формирование у обучающихся теоретических знаний об инновационных процессах в образовании;
- 2) формирование способности разрабатывать образовательные новшества и применять их в средней общеобразовательной школе;
- 3) подготовка магистрантов к эффективному участию в преобразовании педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» включена в базовую часть – Б1.Б основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в I и II семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

По окончании изучения дисциплины магистрант должен знать:

- государственную инновационную политику в образовании;
- законы развития инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы инновационной деятельности учителя.

Уметь:

- выявлять системообразующие признаки инновационного образования в школе;
- оценивать и выбирать новшества;
- самостоятельно разрабатывать образовательные новшества;
- разрабатывать модель развития педагогической системы школы;
- осуществлять профессиональную коммуникацию по проблемам инновационной деятельности в устной и письменной формах на русском;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области и др.

Владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания школьников;
- способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств;

- методом моделирования инновационного развития как методом научного исследования;
- алгоритмом создания образовательного новшества;
- способами оформления результатов инновационной деятельности;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность и др.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
2. Основные направления развития инновационного образования.
3. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.
4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.
5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.
6. Инновационная деятельность школы.
7. Инновационная система школы.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Савина Н.Н., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – магистр

1. Цели дисциплины

Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Учебные задачи дисциплины

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» – Б1.Б.5 относится к базовой части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 1 курсе заочного отделения в 1 и 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;
- различать основные жанры научной и деловой прозы на английском языке.

владеть:

- изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;
- навыками критического восприятия информации на английском языке.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Управленческие структуры. Понятие менеджмента. Сферы управленческой деятельности. Типы управления. Качества руководителя.
2. Управление персоналом. Корпоративный менеджмент. Работа с кадрами. Деловая этика. Корпоративная культура.
3. Маркетинг и управление. Основные компоненты маркетинга. Деловые собрания.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Яруллина А.Ш., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 «Информационные технологии в образовательной деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» заключается в овладении магистрами компетенциями в области применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать мотивацию обучающихся к использованию информационных технологий в сфере профессиональной деятельности, к активному участию в процессах информатизации образования;
- подготовка обучающихся к практическому использованию информационных и коммуникационных технологий, как в части самостоятельного проектирования, так и использования информационных ресурсов;
- подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном заведении;
- овладение обучающимися современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- обучение эффективному применению средств ИКТ в самообразовании, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения;
- приобретение обучающимися умений практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в информационной образовательной среде;
- приобретение магистрами способности организовывать учебное сотрудничество с коллегами, в том числе в сети Интернет, работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие творческого потенциала, необходимого будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
-------------------------	--

ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины магистр:

должен знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в образовательной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем, информационных и коммуникационных технологий;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии оценки качества использования ИКТ в образовательной деятельности;
- принципы проектирования учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса на основе ИКТ;
- принципы использования ИКТ в образовательной деятельности;
- этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий, а также их возможности;

должен уметь:

- использовать программное обеспечение в образовательной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в самообразовании и проектировании образовательного процесса;
- применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;
- использовать прикладные программы в образовательной деятельности;
- осваивать новые программные и сетевые ресурсы образовательного назначения;
- разрабатывать электронные ресурсы образовательного назначения;

должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению учебного процесса с использованием ИКТ;
- компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;
- способами профессионального самосовершенствования на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями организации процесса обучения на основе ИКТ;
- сетевыми информационными технологиями в сфере образования;
- приемами работы с ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Использование ИКТ в проектировании образовательного процесса.
2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.
3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.
4. Профессиональное самосовершенствование средствами ИКТ.
5. Инновационные технологии, основанные на средствах ИКТ.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы –72 часа.

6. Разработчик: Любимова Е.М., ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.7 «Академическое письмо (иностраный язык)» по направлению подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Проектирование и
оценка образовательных программ и процессов, квалификация выпускника –
Магистр**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с правилами оформления деловой документации на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- обучение структуре и формату представления деловых документов (бюллетеней, проспектов, писем), принятых в международной практике;
- выработка навыков использования соответствующих языковых моделей и стилистических приемов представления коммерческой информации на английском языке;
- формирование умений правильного языкового и формального представления коммерческого документа на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Академическое письмо (иностраный язык)» Б1.В.7 относится к базовой части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК - 1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общеязыкового характера;
- приемы и методы перевода текста по специальности;
- принципы реферирования, аннотирования и составление тезисов; основные соответствия систем подготовки специалистов и научных работников в нашей стране и в англо-говорящих странах;

уметь:

- правильно оформлять деловые письма и документацию на иностранном языке;
- использовать соответствующие типовые фразы и клише для различных видов писем и документации.
- вести деловую переписку на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета;

владеть:

- владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Деловая документация, виды и особенности.
2. Устройство на работу. Составление резюме.
3. Деловое письмо: структура, основные требования к написанию.
4. Типы деловых писем.
5. Электронная корреспонденция.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Зорина А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.1 «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию образовательного процесса в системе среднего образования. Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на проектирование образовательного процесса в системе среднего образования в контексте социокультурных инноваций;

-формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке качества образовательного процесса в системе среднего образования;

- подготовка магистров к эффективному проектированию образовательного процесса в системе среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД обязательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование Осваивается на 1 курсе. Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования» предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК - 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК -9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК - 10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

– содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования;

– понимать значение и смысл проектирования в общей системе профессиональной педагогической деятельности;

– основные закономерности и принципы создания педагогических проектов в образовательном пространстве и с учетом ведущих тенденций социокультурного развития РФ и РТ, в том числе новые образовательные программы, инновационные методики организации образовательного процесса;

– праксеологические основы, нормы и проблемы педагогического проектирования, применительно к системе образования.

уметь:

– осуществлять педагогическое проектирование с учетом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;

– отличать и объяснять сущность основных процедур проектной деятельности, сознательно применять их в практико-ориентированной деятельности;

- осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной проектной деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной профессиональной позиции, развития приемов профессионального самосознания;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

владеть:

- категориальным аппаратом теории педагогического проектирования и педагогической праксеологии;
- основными способами осуществления проектной деятельности в образовательном пространстве и способностью к их рефлексии;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего образования.
- собственным структурированным опытом осуществления проектной деятельности применительно к объектам системы образования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Содержание понятий «проектирование», «образовательная система».
2. Этапы проектирования образовательной системы.
3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Талышева И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.2 «Психологические основы образовательного процесса в современной школе» (Базовая часть) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы образовательного процесса в современной школе» является способность магистранта организовывать образовательный процесс на основе реализации образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки магистров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психологические основы образовательного процесса в современной школе» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
------	---

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1. знать:

- технологии организации образовательного процесса и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
- характеристики современного образовательного процесса, ключевые компетенции образовательного процесса, психологическое обеспечение системы образования;

2. уметь:

- использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ в квази-условиях;
- применять технологии организации образовательной деятельности;

3. владеть:

- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками формирования образовательной среды посредством организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Методы исследования в психологии.
3. Сущность и структура образовательного процесса.
4. Педагогическое взаимодействие и его организация в образовательном процессе.
5. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса).
6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.
7. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия.
8. Проектирование образовательного процесса.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчики: Минахметова А.З., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Шагивалеева Г.Р. канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ОД.1.3 «Современный менеджмент образовательного процесса»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль
подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»,
квалификация выпускника – Магистр**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Данная учебная дисциплина включена в вариативный блок основной профессиональной образовательной программы магистратуры и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- современные теории управления;
- современные теории образования;
- особенности современных образовательных систем;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- особенности управления образовательными системами;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- особенности процесса модернизации отечественного образования.

2. должен уметь:

- использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами;
- определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

3. должен владеть:

- методами и средствами управления образовательной организацией в
- способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- навыками принятия эффективных управленческих решений;
- способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании;
- аналитическими и экспертными методами мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 «Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе среднего общего образования» по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование научно-теоретических знаний о государственном стандарте общего образования второго поколения, ориентировать магистрантов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение магистрантами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- освоение магистрантами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1.В Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

2.2. Изучение данной дисциплины опирается на базовые дисциплины: «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Психологические основы образовательного процесса в современной школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- способы определения изменений в планируемых результатах образования (целей), содержании образования, в технологиях, ресурсах, необходимых для обеспечения введения ФГОС

уметь:

-организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
-прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
-организовывать процесс постановки и решения педагогических задач в свете новых требований ФГОС.

владеть навыками:

-накопления профессионального педагогического опыта;
-моделирования и конструирования педагогической деятельности;
-организации научного поиска и эксперимента;
-методикой внедрения ФГОС в учебный процесс;
-основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования.

2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.

3. Проектирование образовательной среды.

4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС.

5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

6. Разработчик: Мокшина Н.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ОД.2.2 «Оценка образовательных программ и процессов», 44.04.01–
Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию различных видов контрольно-измерительных материалов, форм и методов контроля качества образования, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Оценка образовательных программ и процессов» – Б1.В.ОД.2.2 – является обязательной к изучению дисциплиной по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК - 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК - 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК - 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК -10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- содержание понятий «образовательный процесс», «базисный учебный план», «качество образования», «оценка качества образования» «основная образовательная программа»;

- требования к результатам образования и воспитания;
- принципы оценки результатов образования и воспитания;
- технологии, формы и методы контроля качества образования;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;
- критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;

уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;

- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;

владеть:

- технологиями, формами и методами оценки качества образования;
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема качества образования в информационном обществе.
2. Сущность и содержание понятия «качество образования».

3. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования.
 4. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке.
 5. Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения.
 6. Структура и содержание авторской программы педагога.
 7. Структура и содержание программы дополнительного образования детей.
 8. Оценка качества учебной программы.
 9. Теоретические аспекты измерения и оценки достижений обучающихся в процессе обучения.
 10. Современные подходы к определению уровня усвоения учебного материала.
 11. Стратегии оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов
 12. Формирующее оценивание в современной школе
 13. Оценка качества процесса и результатов воспитания в современной школе
 14. Сущность и содержание понятия «качество воспитания». Принципы оценки качества воспитания.
 15. Оценка качества воспитания школьников.
 16. Оценка качества воспитательной деятельности педагогов.
 17. Оценка качества управления воспитательным процессом.
 18. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя.
- 5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.**
- 6. Разработчик:** Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ОД.2.3 «Управление качеством образования и воспитательными проектами»,
44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и
оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника –
Магистр**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию различных видов контрольно-измерительных материалов, форм и методов контроля качества образования, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Управление качеством образования и воспитательными проектами» – Б1.В.ОД.2.3 – является обязательной к изучению дисциплиной по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК - 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК - 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК - 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- «качество образования», «оценка качества образования»
- требования к результатам образования и воспитания;
- принципы оценки результатов образования и воспитания;
- технологии, формы и методы контроля качества образования;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;
- критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;

уметь:

- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;
- анализировать качество результатов образовательного процесса.

владеть:

- технологиями, формами и методами оценки качества образования;
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Сущность и содержание понятия «управление качеством образования».
2. Программно-целевое управление развитием образования.
3. Разработка комплексно-целевой программы.
4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога.
5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом.
6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.1 «Индивидуальные образовательные траектории», 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Индивидуальные образовательные траектории» - Б1.В.ОД.3.1 – является обязательной к изучению дисциплиной программы магистратуры, направление 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК- 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК - 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся

- методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса

уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;

- определять профессиональные цели и пути их реализации;

- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

владеть:

- методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- анализом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

- способностью руководить поисковой деятельностью обучающихся.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации.

2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Изучение личности обучающегося.

4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.2. «Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (Базовая часть) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - готовность магистрантов к проектированию образовательного пространства детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы для подготовки магистров. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
-------------------------	--

ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1. знать:

- основы взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

2. уметь:

- сценарировать и анализировать особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса в квази-условиях;
- создавать условия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- учитывать индивидуальные психологические особенности и возможности детей с ОВЗ при конструировании индивидуальных образовательных маршрутов;

3. владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности) и социальными партнерами;
- психодиагностическим инструментарием включенности детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- навыками конструирования индивидуальных образовательных маршрутов в квази-условиях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.
2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей
3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями.
4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.
5. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием.
6. Психология детей со сложными нарушениями развития.
7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).
8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы –72 часа.

6. Разработчики: Бисерова Г.К., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.1 «Мониторинг в системе оценки образовательных программ и процессов», 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию и реализации форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Мониторинг в системе образовательных программ и процессов» - Б1.В.ОД.4.1 – является обязательной к изучению дисциплиной по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ПК - 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- содержание понятий «образовательный процесс», «базисный учебный план», «качество образования», «оценка качества образования» «основная образовательная программа», «мониторинг»;

- требования к результатам образования и воспитания;

- принципы оценки результатов образования и воспитания;

- технологии, формы и методы контроля качества образования;

- различные виды контрольно-измерительных материалов;

- критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;

уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;

владеть:

- технологиями, формами и методами контроля и оценки качества образования;
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Мониторинг как система и процесс.
2. Виды мониторинга.
3. Мониторинг и управление качеством образования.
4. Этапы мониторинга.
5. Организация мониторинга в современной школе.
6. Содержание школьного мониторинга.
7. Деятельность внутришкольной службы мониторинга.
8. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования.
9. Теоретические аспекты измерения уровня достижений обучающихся в процессе обучения.
10. Мониторинг уровня обученности школьников.
11. Теоретические аспекты оценки качества процесса и результатов воспитания в современной школе.
12. Мониторинг личностного развития обучающихся.
13. Мониторинг воспитательной деятельности педагогов.
14. Оценка деятельности классного руководителя.
15. Оценка эффективности управления воспитательным процессом.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.2 «Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования», направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию технологий, форм и методов оценки результатов освоения образовательных программ, анализу эффективности их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» шифр Б1.В.ОД.4.2 – является обязательной к изучению дисциплиной по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов». Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК - 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК - 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- содержание понятий «качество образования», «оценка качества образования» «школьная система оценки качества образования», «результаты образования»;
- принципы оценки результатов образования и воспитания;
- технологии, формы и методы контроля качества образования;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;
- критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;

уметь:

- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;
- анализировать качество результатов образовательного процесса.

владеть:

- технологиями, формами и методами оценки качества образования;
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания;

- навыками организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Система оценки качества образования в школе.
2. Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.
3. Критерии оценки достижения планируемых результатов.
4. Подходы к определению уровней усвоения учебного материала.
5. Современные стратегии оценивания достижений обучающимися планируемых образовательных результатов.
6. Технологии оценивания в современной школе.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию и организации внеурочного культурно-образовательного пространства школы.

Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на построение образовательного пространства школы в контексте социокультурных инноваций;
- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке качества культурно-образовательного пространства в школе;
- подготовка магистров к эффективному взаимодействию с субъектами культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе» Б1.В.ДВ.1.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

	образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание понятия «внеурочное культурно-образовательное пространство», «культурно-просветительская деятельность»;
- специфику деятельности и образовательные возможности различных социально-культурных институтов и учреждений;
- ключевые задачи проектирования образовательного пространства школы;
- психолого-педагогические основы проектирования внеурочного культурно-образовательного пространства школы;
- гуманные технологии проектирования культурно-образовательного пространства;
- критерии оценки качества проектирования и реализации воспитательных событий;

уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять профессиональные цели и пути их реализации;
- создания условий для наиболее полного духовного творческого развития, самоутверждения и самореализации личности и группы во внеурочное время (студии, кружки, любительские объединения);
- эффективно использовать образовательные возможности социально-культурных институтов

владеть:

- социально-культурными технологиями проектирования образовательного пространства;
- технологией разработки культурно-образовательных проектов;
- приёмами построения партнерского взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Образование как процесс постижения и освоения культуры.
2. Подходы и принципы построения образовательного пространства школы.
3. Разработка культурно-образовательных проектов.
4. Средовой подход в организации воспитательного процесса.
5. Уклад школьной жизни как современная форма организации образовательной деятельности.
6. Событийность в образовательной и педагогической деятельности.
7. Социально-культурные практики и технологии в организации внеурочного культурно-образовательного пространства школы.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б 1.В.ДВ.1.2 «Проектирование образовательной среды образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию образовательной среды образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на построение образовательного пространства школы в контексте социокультурных инноваций;
- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке качества культурно-образовательного пространства в школе;
- подготовка магистров к эффективному взаимодействию с субъектами образовательной среды образовательной организации (школьники, педагоги, родители, взрослые и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ - Дисциплины (модули) по выбору" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным для изучения дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК - 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК -7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования образовательной среды образовательной организации;
- понимать значение и смысл проектирования образовательной среды образовательной организации в общей системе профессиональной педагогической деятельности;
- основные закономерности и принципы создания образовательной среды образовательной организации с учетом ведущих тенденций социокультурного развития РФ и РТ, в том числе новые образовательные программы, инновационные методики организации образовательного процесса;
- праксеологические основы, нормы и проблемы проектирования образовательной среды образовательной организации;
- потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;

уметь:

- осуществлять педагогическое проектирование с учетом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;
- отличать и объяснять сущность основных процедур проектной деятельности, сознательно применять их в практико-ориентированной деятельности;
- осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной проектной деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной профессиональной позиции, развития приемов профессионального самосознания;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

владеть:

- категориальным аппаратом теории педагогического проектирования и педагогической праксеологии;
- основными способами осуществления проектной деятельности в образовательном пространстве и способностью к их рефлексии;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего образования.
- собственным структурированным опытом осуществления проектной деятельности применительно к объектам системы образования;
- способностью изучать и формировать культурные потребности различных групп населения.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательной организации
2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации
3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Тальшева И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Разработка и сопровождение документации педагога» по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к планированию учебно-воспитательного процесса, разработке дидактических материалов, составлению школьной отчётной документации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Разработка и сопровождение документации педагога» шифр Б1.В.ДВ.2.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК - 5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК - 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК - 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК - 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- содержание понятий «рабочая программа», «перспективно-тематический план», «поурочное планирование», «дидактический материал», «портфолио учителя».

- требования к результатам образования и воспитания;
- принципы оценки результатов образования и воспитания;
- технологии, формы и методы контроля качества образования;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;
- требование к составлению документации педагога;

уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;

владеть:

- навыками планирования учебной и воспитательной работы;
- навыками разработки дидактических материалов;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения;
- навыками профессионального самосовершенствования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.
2. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя.
3. Планирование профессионального самосовершенствования педагога.
4. Разработка портфолио педагога.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.2.2 «Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль
подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»,
квалификация выпускника – Магистр**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к организации наставничества и осуществлению тьюторской деятельности в рамках образовательного процесса в средней и старшей школе.

Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на создание условий для реализации тьюторского сопровождения в контексте социокультурных инноваций;
- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке тьюторского сопровождения в школе;
- подготовка магистров к эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса в контексте института наставничества (школьники, педагоги, родители, взрослые и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности» – Б1.В.ДВ.2.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 и 4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

По окончании изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования;
- основные теоретические концепции тьюторской деятельности;
- методы и формы тьюторского сопровождения;
- общие способы оценки эффективности тьюторского действия.

уметь:

- организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах;
- анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения в средней и старшей школе;
- использовать полученные знания в принятии решения о выборе той или иной модели тьюторского сопровождения для реализации в практике образования.

владеть:

- основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Тьюторство и наставничество как педагогический феномен.
2. Модели тьюторского сопровождения.
3. Методы тьюторского сопровождения.
4. Формы тьюторского сопровождения.
5. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Виноградов В.Л., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 «Тренинг педагогического взаимодействия» по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» заключается в формировании у магистрантов готовности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса в школе.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладеть разнообразными формами и методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развить умения моделировать взаимодействие в социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» основной образовательной программы 44.04.01 – Педагогическое образование. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2.2. Изучение данной дисциплины опирается на базовые дисциплины: «Проектирование образовательного процесса», «Психологические основы образовательного процесса в современной школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК - 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;

уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- определять содержание и формы педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом взаимодействии;
- коммуникативными умениями педагога;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

2. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
5. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Мокшина Н.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.3.2 «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде»,
направление подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль
подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»,
квалификация выпускника – Магистр**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к анализу, диагностике и управлению конфликтными ситуациями в образовательном учреждении на основе ценностного отношения к деятельности в системе «человек-человек».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде» – Б1.В.ДВ.3.2 – является дисциплиной по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК - 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК - 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

Знать:

- сущность и типологии конфликтов;
- причины возникновения конфликтов в образовательной среде;

- сущность, закономерности и функции развития конфликта;
- психологические особенности конфликтных личностей и основные стратегии поведения личностей в конфликте.

Уметь:

- применять адекватные методы, технологии преодоления конфликта;
- управлять конфликтной ситуацией при помощи коммуникаций;
- анализировать, диагностировать и управлять конфликтными ситуациями.

Владеть:

- основными понятиями и категориями конфликтологии;
- системой знаний конфликтологии на основе ценностного отношения к деятельности в системе «человек-человек»;
- основными психолого-педагогическими умениями в управлении сложными ситуациями;
- навыками продуктивного взаимодействия между членами коллектива.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Конфликт: понятие, структура и типология конфликта.
2. Анализ конфликта. Функции конфликта.
3. Поведение людей в конфликте.
4. Внутриличностные конфликты и способы их разрешения.
5. Межличностные и групповые конфликты.
6. Методы управления конфликтами.
7. Межличностные конфликты в образовательных учреждениях, их причины и возможности конструктивного разрешения.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Гарифзянова А.Р., канд.филос.наук, доцент кафедры философии и социологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование у магистров готовности к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В **задачи** дисциплины входит:

- 1) формирование мотивации и ценностного отношения к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 2) формирование умений разрабатывать логику исследовательской деятельности обучающихся;
- 3) развитие способности формировать у обучающихся приемы исследовательской деятельности;
- 4) развитие способности реализовывать развивающий потенциал исследовательской деятельности в процессе работы с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1.В.ДВ Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на II курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

Знать:

- теоретические основы организации исследовательской деятельности школьников;
- основные принципы ее организации;
- методы научно-педагогического исследования;
- содержание и требования профессионального стандарта «Педагог»;
- современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии обеспечивающие реализацию требований ФГОС;
- закономерности организации современного образовательного процесса на основе компетентностного и деятельностного подходов;
- логику творческого поиска и его основания.

Уметь:

- организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся;
- формировать у обучающихся навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования;
- содействовать учащимся в выстраивании комплекса целей и задач саморазвития и непрерывного образования и подборе способов их достижения;
- применять интерактивные методы образования как способа повышения мотивации в обучении;
- обучать школьников применению методов научного исследования.

Владеть:

- методикой организации исследовательской деятельности школьников;
- способами формирования у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- навыками подготовки учащихся к участию в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и т.д.);
- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- приёмами учебного сотрудничества и педагогического взаимодействия со школьниками и коллегами в совместной учебно-исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
 2. Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся.
 3. Педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся.
 4. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся.
 5. Технология педагогического сопровождения процесса разработки программы исследования обучающимся.
 6. Формирование у обучающихся приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
 7. Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника.
 8. Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности обучающихся.
- 5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.**
- 6. Разработчик:** Савина Н.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 «Управление исследовательской деятельностью педагога» по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование способности к управлению исследовательской деятельностью педагогов.

В задачи дисциплины входит:

- формирование основ теоретических знаний о сущности исследовательской деятельности педагогов;
- формирование знаний о теоретических основах управления профессионально-исследовательской деятельностью педагогов;
- формирование умений планировать, организовывать и оценивать результаты исследовательской деятельности педагогов;
- развитие способности формировать мотивацию и ценностное отношение педагогов к исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1.В.ДВ Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на II курсе в 3 и 4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой

	интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности педагогов;
- ведущие принципы ее осуществления;
- методы научно-педагогического исследования;
- логику творческого поиска и его основания;
- теоретические основы управления профессионально-исследовательской деятельностью педагогов.

Уметь:

- применять методы научно-педагогического исследования;
- системно воспринимать изучаемые педагогические объекты;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность педагогов;
- оценивать результаты исследовательской деятельности педагогов;
- разрабатывать программу исследования.

Владеть:

- методологией научно-практического поиска;
- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности педагогов нового типа;
- способами мотивации педагогов к исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Профессионально-исследовательская деятельность педагога.
2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования.
3. Логическая структура исследования.
4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.
5. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.
6. Руководитель образовательного учреждения как организатор исследовательской деятельности педагогов.
7. Управление опытно-экспериментальной работой в образовательном учреждении.
8. Мониторинг результатов исследовательской деятельности. Мотивация педагогов к исследовательской деятельности.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Савина Н.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 «Экспертиза образовательных программ», 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к анализу, оценке и экспертизе качества образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов понятий о современных подходах к оценке качества образовательных программ, принципах оценки результатов образования и воспитания;
- вооружение современными методикой, формами и методами оценки и экспертизы качества образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Экспертиза образовательных программ», шифр Б1.В.ДВ.5.1 – относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК - 10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятия «экспертиза образовательных программ», «оценка качества образования»;
- требования к образовательным программам;
- принципы оценки результатов образования и воспитания;
- технологии, формы и методы контроля качества образования;
- критерии и показатели оценки качества образовательных программ;

уметь:

- определять цели обучения и воспитания;
- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования и воспитания;
- определять критерии и показатели качества образовательных программ;
- анализировать качество результатов образовательного процесса.

владеть:

- технологиями, формами и методами контроля качества образования;

- методикой, формами и методами оценки и экспертизы качества образовательных программ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Сущность понятия экспертизы.
2. Требования к качествам примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования.
3. Проведение технической экспертизы ПООП.
4. Проведение экспертизы целевого раздела образовательной программы.
5. Проведение экспертизы содержательного раздела примерной основной образовательной программы.
6. Проведение экспертизы организационного раздела примерной основной образовательной программы.
7. Экспертиза качества примерной основной образовательной программы всех уровней общего образования в целом.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.5.2 «Персонологическое консультирование субъектов образовательного процесса» по направлению подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов, квалификация выпускника – Магистр**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Персонологическое консультирование субъектов образовательного процесса» является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач персонологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств педагога при проектировании и оценке образовательных программ и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Курс «Персонологическое консультирование субъектов образовательного процесса» относится к Б1.В.ДВ.5 основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» и изучается на заочном отделении 2 курса в 3, 4 семестрах. Относится к профессиональному циклу вариативной части, дисциплина по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Персонологическое консультирование субъектов образовательного процесса» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в

	реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

По окончании изучения дисциплины студенты:

должны знать:

- основы формирования образовательной среды;
- основы индивидуальных креативных способностей субъектов образовательного процесса;
- особенности проектирования образовательного пространства;
- содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

должны уметь:

- анализировать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- создавать условия для формирования индивидуальных креативных способностей при решении исследовательских задач у субъектов образовательного процесса;
- учитывать специфику проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии у субъектов образовательного процесса;
- сценарировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

должны владеть:

- профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики;
- навыками самостоятельного решения исследовательских задач;
- навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- навыками конструирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

5. Разработчик: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 «Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов», направление подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению психолого-педагогической диагностики и оценки образовательных результатов, анализа результатов психолого-педагогической диагностики и их использованию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика образовательных результатов» шифр Б1.В.ДВ.6.1 – относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК - 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК - 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- понятия «образовательный результат», «психолого-педагогическая диагностика»;
- требования к результатам образования и воспитания;
- принципы оценки результатов образования и воспитания;
- технологии, формы и методы педагогической диагностики;
- критерии и показатели оценки образовательного результата;

уметь:

- определять цели обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования;
- анализировать качество результатов образовательного процесса;

владеть:

- методикой, методами и средствами психолого-педагогической диагностики и оценки образовательных результатов;

- способностью анализировать результаты психолого-педагогической диагностики, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.
2. Возникновение и развитие диагностики в образовании.
3. Сущность и содержание диагностического исследования педагогических явлений.
4. Диагностические методы и методики.
5. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности.
6. Диагностические средства.
7. Интерпретация диагностических данных.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 «Человеческий капитал в современных образовательных средах», направление подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к оценке качества образовательного процесса как фактора развития человеческого потенциала, использованию способов повышения эффективности формирования человеческого капитала средствами образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Человеческий капитал в современных образовательных средах» шифр Б1.В.ДВ.6.2 – относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ПК - 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК – 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- понятия «человеческий капитал», «интеллектуальный капитал»
- структуру человеческого капитала;
- структуру интеллектуального капитала;
- особенности инвестиций в систему образования;
- роль семьи в формировании и сохранении человеческого капитала;
- тенденции развития образования для формирования человеческого капитала;
- роль ФГОС ООО в развитии интеллектуального потенциала обучающихся.

уметь:

- определять роль различных форм обучения и воспитания в формировании интеллектуально-творческого и личностного потенциала обучающихся;
- определять критерии и показатели качества результатов обучения и воспитания школьников;
- анализировать качество результатов образовательного процесса.

владеть:

- умением оценивать качество образовательного процесса как фактор развития человеческого потенциала;
- умением использовать способы повышения эффективности человеческого капитала средствами образования;
- навыками разработки программ работы с родителями для решения задач развития интеллектуально-творческого потенциала и здоровьесбережения обучающихся.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Человеческий капитал: сущность и виды.
2. Человеческий капитал в структуре интеллектуального капитала.
3. Инвестирование в человеческий капитал.
4. Основные направления и тенденции развития образования для формирования человеческого капитала.
5. Место и роль семьи в формировании и сохранении человеческого капитала.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 «Психолого-педагогическая диагностика воспитательных результатов», направление подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению психолого-педагогической диагностики, оценки и анализа воспитательных результатов с учётом их специфики для реализации задач инновационной образовательной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика воспитательных результатов», шифр Б1.В.ДВ.7.1 – относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК - 5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК – 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК – 4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК - 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- понятия «воспитательный результат», «психолого-педагогическая диагностика»;
- требования к результатам образования и воспитания;
- принципы оценки результатов воспитания;
- технологии, формы и методы педагогической диагностики;
- критерии и показатели оценки воспитательного результата;

уметь:

- определять цели обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов образования;
- анализировать качество результатов образовательного процесса.

владеть:

- методикой, методами и средствами психолого-педагогической диагностики и оценки воспитательных результатов, использовать их для реализации задач инновационной образовательной политики.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Цели, задачи, функции педагогической диагностики
2. Методологические основы диагностического исследования педагогических явлений
3. Методы педагогической диагностики
4. Методы и средства психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений
5. Психолого-педагогическая диагностика развития нравственной сферы обучающегося.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 «Современные психолого-педагогические подходы к изучению различных сфер индивидуальности» по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способность магистранта к реализации знаний об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы подготовки магистров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Современные психолого-педагогические подходы к изучению различных сфер индивидуальности» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1. знать:

- технологии организации образовательного процесса и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
- особенности психологического развития детей с разными отклонения в физическом и психическом развитии;
- основные формы проявления индивидуальности личности;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

2. уметь:

- применять технологии организации образовательной деятельности; использовать диагностический инструментарий при выявлении индивидуальности личности для оценки эффективности образовательного процесса в квази-условиях;
- использовать индивидуально-психологические характеристики личности при осуществлении образовательной деятельности в квази-условиях;
- создавать условия психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе в условиях инклюзии;
- учитывать индивидуальные психологические особенности и возможности детей с ОВЗ при конструировании индивидуальных образовательных маршрутов;

3. владеть:

- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками использования психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности;
- навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- навыками конструирования индивидуальных образовательных маршрутов в квази-условиях.

4. Содержание дисциплины

- 4.1. Основные разделы дисциплины:
1. Психология индивидуальности.
 2. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
 3. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.
 4. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.
 5. Принятие индивидуальности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 6. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы –72 часа.

6. Разработчик: Минахметова А.З., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 «Конструирование ООП образовательной организации», направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию содержания учебных дисциплин, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Конструирование ООП образовательной организации» - Б1.В.ДВ.8.1 – является дисциплиной по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК - 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и

	зарубежного опыта
ПК -10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- содержание понятия «основная образовательная программа»;
- функции основной образовательной программы образовательного учреждения;
- содержание и структура образовательной программы образовательного учреждения;
- требования к разработке образовательной программы образовательного учреждения;

уметь:

- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- создавать условия для наиболее полного духовного творческого развития, самоутверждения и самореализации личности и группы во внеурочное время.

владеть:

- навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования к разработке.
2. Разработка целевого раздела ООП.
3. Программы содержательного раздела ООП.
4. Разработка организационного раздела ООП.
5. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы –72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 «Конструирование и оценка воспитательных проектов», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию и оценке воспитательных проектов, реализации инновационных форм организации культурно-образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Конструирование и оценка воспитательных проектов» - Б1.В.ДВ.8.2 – является дисциплиной по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- содержание понятий «воспитательный проект», «проектирование», «конструирование»;
- инновационные формы организации культурно-образовательного пространства;
- требования к результатам образования и воспитания;
- критерии оценки воспитательных проектов;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;

уметь:

- учитывать специфику процесса и результатов воспитания;
- определять воспитательный потенциал различных форм обучения и воспитания;
- реализовывать принципы оценки результатов воспитания;
- анализировать качество результатов образовательного процесса;

владеть:

- навыками разработки и оценки воспитательных проектов;
- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы проектирования образовательного пространства.
2. Проектировочная деятельность в воспитательной работе.
3. Ключевые задачи проектирования образовательного пространства и формы их реализации.
4. Принципы и технологии функционирования социокультурного образовательного пространства.
5. Инновационный опыт построения взаимодействия школы с социокультурной средой.
6. Культурно-образовательный проект как гуманитарная технология.
7. Оценка образовательного проекта.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы –72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 «Организация методической работы в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию и организации методической работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления о сущности и специфике методической работы, современных подходах к ее организации;
- сформировать представления о правовых, психологических, технологических аспектах организации методической работы в образовательном учреждении;
- обеспечить усвоение магистрантами сведений о формах, методах и средствах организации методической работы в образовательном учреждении;
- познакомить магистрантов с особенностями создания системы методической работы в образовательном учреждении;
- познакомить магистрантов с разнообразными технологиями организации методической работы в образовательном учреждении и технологией ее проектирования;
- научить магистрантов адекватно оценивать методическую работу, нести ответственность за ее результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Организация методической работы» Б1.В.ДВ.9.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК - 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

По окончании изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность и специфику методической работы, современных подходах к ее организации;
- правовые, психологические, технологические аспекты организации методической работы в образовательном учреждении;

- формы, методах и средствах организации методической работы в образовательном учреждении;
- особенности создания системы методической работы в образовательном учреждении;
- возможности организации непрерывного педагогического образования;

Уметь:

- использовать технологиями организации методической работы в образовательном учреждении и технологией ее проектирования;
- относиться к коллегам и себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- адекватно оценивать свою методическую работу, нести ответственность за ее результаты;
- способствовать развитию рефлексивных умений

Владеть:

- спецификой работы с молодыми специалистами в образовательном учреждении;
- подходами к анализу и самоанализу урока, занятия, классного часа;
- навыками проектирования и осуществления методической работы в образовательном учреждении, навыков проектирования программы развития образовательного учреждения; побудить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами;
- готовностью к взаимодействию с коллегами разного уровня компетентности и к организации методической работы в образовательном учреждении, к проявлению творческой активности в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы работы методической службы.
2. Основные направления деятельности методической службы.
3. Традиционные формы работы методической службы.
4. Активные формы работы методической службы.
5. Методическая продукция.
6. Анализ методической работы.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Шеймарданов Ш.Ф., к.п.н., ст.преподаватель кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 «Управление командой» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к управлению командой образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов с теоретическими аспектами управления командой в образовательной организации.
- знакомство с основными подходами к пониманию командообразования.
- формирование навыков командного строительства в образовательной организации.
- формирование представления об организации работы в команде.
- овладение магистрантами технологией мониторинга эффективности команды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Управление командой» Б1.В.ДВ.9.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе заочного отделения в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК - 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

По окончании изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность и специфику командной работы, современные подходы к ее организации;
- правовые, психологические, технологические аспекты организации командной работы в образовательном учреждении;
- формы организации командной работы в образовательном учреждении;
- особенности управления командой в образовательном учреждении;
- социальные, культурные и личностные различия; основные принципы создания команд.

Уметь:

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- использовать технологиями организации командной работы в образовательном учреждении;
- относиться к коллегам и себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- адекватно оценивать свою работу в команде, нести ответственность за ее результаты;
- способствовать развитию коммуникативных умений.

Владеть:

- навыками успешной командной работы в образовательной организации;
- спецификой работы со специалистами в образовательном учреждении;
- навыками проектирования и осуществления командной работы в образовательном учреждении,
- способностями побудить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами;
- готовностью к взаимодействию с коллегами разного уровня компетентности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы формирования команды в образовательной организации.
2. Основные подходы к формированию команды.
3. Технология строительства команды в образовательной организации.

4. Организация работы в команде.
5. Мониторинг эффективности управления командой.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

6. Разработчик: Шеймарданов Ш.Ф., к.п.н., ст.преподаватель кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10 «Конструирование нового содержания образования» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к конструированию и моделированию содержания образования школы.

Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на построение образовательного пространства школы в контексте социокультурных инноваций;
- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, моделированию и конструированию содержания образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Конструирование нового содержания образования» шифр Б1.В.ДВ.10 – является дисциплиной по выбору вариативной части программы магистратуры. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- ключевые задачи конструирования нового содержания образования;
- психолого-педагогические основы конструирования содержания образования;
- гуманные технологии проектирования и конструирования содержание

образовательного пространства школы;

- типологию новых образовательных программ;

уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять профессиональные цели и пути их реализации;

владеть:

- технологиями конструирования содержания нового образовательного пространства;

- технологией разработки типов образовательных программ нового содержания образования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Содержание и цели образования.
2. Модели образования.
3. Компетентностный подход к формированию содержания образования.
4. Модульный подход к формированию содержания образования.
5. Способы проектирования содержания образования.
6. Способы конструирования содержания образования.
7. Конструирование содержания учебной дисциплины.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Шапирова Р.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.10.2 «Конструирование нового содержания воспитания»
по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль
подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»,
квалификация выпускника – Магистр**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к конструированию нового содержания воспитания в рамках реализации образовательного процесса в средней и старшей школе.

Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на создание условий для реализации нового содержания воспитания тельного процесса;
- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке воспитательного процесса в школе;
- подготовка магистров к эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса в рамках реализации воспитательной деятельности (школьники, педагоги, родители, взрослые и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Конструирование нового содержания воспитания» Б1.В.ДВ.10.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 3 курсе заочного отделения в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

знать:

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы.

уметь:

- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность.

владеть:

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины**4.1. Основные разделы дисциплины:**

- 1.Содержание воспитания в контексте современной педагогической науки.
- 2.Отечественный и опыт моделирования содержания воспитания.
- 3.Зарубежный опыт моделирования содержания воспитания.
- 4.Классификация методов воспитания.
- 5.Алгоритм разработки плана проведения воспитательной работы
6. Направления воспитательной деятельности в рамках ФГОС.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы –72 часа.

6. Разработчик: Виноградов В.Л., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы

**Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и
оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника –
Магистр**

Цели и задачи НИР**1.1. Цели НИР:**

- формирование и усиление творческих способностей магистрантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодых ученых к исследовательской деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки обучающихся.

1.2. Задачи НИР:

- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение магистрантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- получение новых научных результатов по теме магистерской работы.

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (блок 3) наряду с образовательной составляющей основной профессиональной образовательной программы является основным компонентом подготовки магистрантов. Организуется на первом курсе во 2 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОРГАНИЗАЦИИ НИР

3.1. Компетенции, формируемые в результате организации НИР

В результате организации НИР обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

3.2. Результаты организации НИР

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- основы знаний в выбранной области исследования;
- современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения НИР;

уметь:

- систематизировать и анализировать современные научные достижения;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований;
- оформить полученные результаты исследования в виде отчетов, тезисов докладов, статей;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность под руководством преподавателя;

владеть:

- основами теории в выбранной области исследования;
- навыками работы над современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента.

4. СОДЕРЖАНИЕ НИР:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусмотряваемых учебными планами магистерской подготовки;
- участие магистрантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, физико-математических и других наук); конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальному курсу;
- участие в работе молодежных научных обществ,
- выполнение исследований в рамках подготовки магистерских диссертаций.

5. Общая трудоёмкость НИР составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

6. Разработчик: Мокшина Н.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.П.1 «Психолого-педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели освоения дисциплины

Цель психолого-педагогической практики: отработать трудовые действия, направленные на формирование компетенций и реализацию способности магистра к организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основных образовательных программ и включена в раздел Б2.П.1 вариативная часть. Осваивается на 1 курсе заочного отделения во 2 семестре..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у магистрантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК– 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК– 4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК – 2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК – 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- типичные трудности, конфликтные ситуации, возникающие между участниками образовательного процесса, и способы их разрешения;
- способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления образовательного процесса;
- механизмы и закономерности социально-психологического развития личности учащихся;
- методики организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- основы осуществления исследовательской работы с обучающимися;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих при реализации образовательного процесса;
- составлять ресурсно-информационную базу для осуществления образовательного процесса;
- использовать индивидуально-психологические характеристики личности при решении педагогических задач;
- применять технологии организации образовательной деятельности;
- осуществлять исследовательскую работу с обучающимися;

владеть:

- навыками конструктивного разрешения нестандартных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- навыками использования в практической деятельности ресурсно-информационной базы;
- навыками сбора эмпирических данных для подготовки учебно-исследовательских проектов, анализа педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;
- различными формами, методами и средствами организации учебной, игровой и культурно-досуговой видами деятельности;
- навыками осуществления исследовательской работы с обучающимися.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Составление плана проведения исследования, выбор методов и методик сбора информации

Знакомство с контингентом учащихся, наблюдение за ними в ходе прохождения практики; выявление особенностей детей.

Посещение учебного занятия (урок, классный час и т.д.) и проведение наблюдения за учебно-воспитательным процессом по предложенной схеме.

Изучение индивидуальных особенностей личности одного из учеников; составление его развернутой психолого-педагогической характеристики.

Проведение психодиагностик по исследованию памяти, мышления, самооценки обучающихся.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 504 часа, 14 зачетных единиц.

6. Разработчики: Минахметова А.З., к.псих.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Ушатикова И.И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Савина Н.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», направление подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели практики

Цель психолого-педагогической практики: отработать трудовые действия, направленные на формирование компетенций и реализацию способности магистра к организации проектирования и оценки образовательных программ и образовательного процесса в целом.

Задачами практики являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков проектирования и оценки образовательных программ и процессов;
- организация процесса обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий;
- знакомство со спецификой работы специалистов образовательного учреждения, занимающихся проектированием и оценкой образовательных программ и образовательного процесса (заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметника);
- овладение методами и технологиями проектирования и оценки образовательных программ и образовательного процесса;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в т.ч. информационных, для обеспечения качества образования;
- анализ, систематизация, обобщение и оценка результатов своей педагогической деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- сбор эмпирических данных для подготовки учебно-исследовательских проектов, анализа педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;
- практическое овладение методами и приёмами исследовательской деятельности в соответствии с разработанной программой исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Современный менеджмент образовательного процесса», «Экспертиза образовательных программ», «Методология и

методы научного исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК - 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК - 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК - 10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

В результате освоения учебной дисциплины магистр должен

знать:

- основные принципы, формы и методы организации образовательного процесса;
- методы и технологии программирования и проектирования образовательного процесса;
- диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
- методы контроля и оценки достижений обучающихся;
- основы осуществления исследовательской работы с обучающимися;
- требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях.

уметь:

- разрабатывать образовательные программы и инновационные проекты по организации учебно-воспитательного процесса;
- составлять ресурсно-информационную базу для осуществления образовательного процесса;
- применять технологии организации образовательной деятельности;
- использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ;
- осуществлять исследовательскую работу с обучающимися;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результатов педагогической деятельности.

владеть:

- навыками разработки образовательных программ и инновационных проектов по организации учебно-воспитательного процесса
- навыками конструктивного разрешения нестандартных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- навыками использования в практической деятельности ресурсно-информационной базы;
- навыками использования диагностического инструментария для оценки эффективности образовательных программ
- навыками реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении при решении педагогических задач;

- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками осуществления исследовательской работы с обучающимися.

4. Содержание дисциплины

4.1. Этапы практики и содержание учебных заданий

1. Подготовительный этап.

1. Знакомство студентов со своими непосредственными руководителями практики; получение направлений на прохождение практики и необходимых раздаточных материалов (дневник практики, сведения по практике, памятка, титульный лист отчета).
2. Студент самостоятельно определяет для себя место прохождения практики. Студент может пройти практику в образовательных организациях, входящих в базу прохождения практики.
3. Получение от руководителя практики индивидуального задания по практике и необходимых инструкций и консультации.
4. Студент самостоятельно знакомится со спецификой педагогической деятельности и образовательной организации, в которой будет проходить практику.
5. Студент совместно с руководителем практики определяет задачи, выбор методов, планирование работы в процессе прохождения практики.

2. Производственный этап.

1. Выполнение индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
2. Анализ состояния образовательного процесса в образовательной организации.
3. Разработка теоретических и практических рекомендаций по улучшению образовательного процесса.
4. Практическая реализация проекта методической системы.
5. Анализ и оценка реализации проекта методической системы.

3. Отчётный этап.

1. Изложение результатов проделанной практической работы в устной и письменной форме.
2. Подготовка к собеседованию по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 504 часа, 14 зачетных единиц.

6. Разработчик: Тазиев С.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.П.3 «Опытно-экспериментальная практика», направление подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели освоения практики

Опытно-экспериментальная практика студентов является обязательной частью профессиональной подготовки магистров. Целью практики является подготовка магистров к решению профессиональных задач, связанных с научно-педагогической и методической деятельностью в рамках профиля «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»; приобретение ими практических навыков самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования и организации исследовательской деятельности обучающихся.

Задачами практики являются:

- знакомство со спецификой организации опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения;
- овладение методами и методиками изучения качества организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- практическое овладение методами и приёмами исследовательской деятельности в соответствии с разработанной программой исследования;
- практическое овладение различными формами, методами и средствами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- развитие профессионально важных личностных качеств студентов (наблюдательность, критичность, эмпатия и др.), позволяющих осуществлять научно-педагогическую деятельность с учетом канонов профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Опытно-экспериментальная практика» Б2.П.3 – является обязательной к освоению частью образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», организуется на 1 курсе во 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК - 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК - 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК - 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК - 10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
---------	---

В результате освоения учебной дисциплины магистр должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики;
- особенности организации опытно-экспериментальной работы в современной школе;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы анализа и обработки диагностических данных;
- требования к оформлению результатов экспериментальной деятельности;

уметь:

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач;
- анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации;
- проводить анализ и оценку качества образовательных;
- разрабатывать диагностический инструментарий;
- создавать новые учебные программы по новым и традиционным учебным курсам;

владеть:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- методикой проведения опытно-экспериментальной практики;
- методами анализа и обработки исследовательских данных;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя.

4. Содержание дисциплины

4.1. Этапы практики и содержание учебных заданий

1. Планирование опытно-экспериментальной практики совместно с научным руководителем.
2. Разработка диагностического инструментария для поискового эксперимента по теме выпускной магистерской диссертации.
3. Изучение и анализ организации и результатов опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения-базы практики.
4. 1) Изучение и анализ организации и результатов исследовательской деятельности обучающихся образовательного учреждения-базы практики.
2) Оказание помощи в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов и научных работ.
5. Осуществление диагностики намеченных параметров образовательного процесса в соответствии с планом выполнения выпускной магистерской диссертации.
6. Обработка, анализ, систематизация полученных диагностических данных в оптимальных письменных конструкциях. Формулировка гипотезы, уточнение задач, условий проведения исследования, диагностического инструментария.
7. Подготовка отчетной документации. Составление общего отчета о прохождении опытно-экспериментальной практики.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация программы дисциплины

**Б2.П.4 «Преддипломная практика»
направление подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, профиль
подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов»,
квалификация выпускника – Магистр**

1. Цели практики

Целью преддипломной практики является организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи практики:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих магистров умения планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской диссертации;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации в КФУ;
- подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Практика организуется на 3 курсе (5 семестр), проводится в общеобразовательных школах. Педагогическая практика длится 5 и 1/3 недели.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК - 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК - 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК - 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК - 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК - 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК - 10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

В результате освоения учебной дисциплины магистр должен

знать:

- целевую установку исследования, содержание и направление научно-исследовательской деятельности;
- алгоритм работы с информационными источниками;
- технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования;
- современные подходы, теории и концепции современного образования, обеспечивающие развитие познавательного интереса и формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования;
- шкалы измерения эмпирического материала;
- основные принципы и правила презентации доклада по результатам исследования

уметь:

- определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования;
- пользоваться библиотечными и электронными ресурсными системами;
- выделять проблему исследования;
- анализировать и обобщать теоретический материал;
- выбирать методы работы по систематизации теоретического материала, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;
- проводить обобщающее количественное описание материала;
- работать с графическими редакторами;
- составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений;
- фиксировать все этапы практики в отчётных документах и своевременно их сдать;
- выбирать методы работы с результатами научных исследований;
- интерпретировать и представлять результаты научных исследований;

владеть:

- технологией использования нормативно-правовых документов в научно-исследовательской деятельности;
- навыками работы с библиотечными и электронными ресурсными системами;
- навыками работы с информационными источниками по алгоритму;
- навыками оформления библиографических списков;
- различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала;
- подходами к анализу научного исследования;
- навыками интерпретации результатов научного исследования;
- навыками составления научного отчета;

- навыками презентации научного отчета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Этапы практики и содержание учебных заданий

1. Подготовительный этап.

1. Составление плана выпускной квалификационной работы.
2. Работа с библиотечными и Интернет-ресурсами.
3. Составление библиографического списка по теме научного исследования.

2. Производственный этап.

1. Анализ теоретических источников по проблематике исследования.
2. Систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным разделам и главам.

3. Отчётный этап.

1. Обработка результатов экспериментального исследования.
2. Редактирование библиографического списка; графическое оформления текста работы.
3. Редактирование введения и заключения; составление компьютерной презентации.
4. Написание отчета о выполненной работе за период преддипломной практики; оформление соответствующей документации
5. Участие в конференции по итогам практики.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

6. Разработчик: Тагиев С.Ф., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

БЗ «Государственная итоговая аттестация» направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целями подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной психолого-педагогической, управленческой проблемы;

– развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой опытно-экспериментальной работы при решении разрабатываемых в ВКР проблем;

– приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

– развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;

– выяснение подготовленности магистров к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной

комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое направление, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов». Организуется на заочном отделении в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), в которой содержится решение актуальных задач, стоящих перед российским образованием.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные решения должны быть аргументированы и оценены в сравнении с другими известными решениями.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научно-педагогической и методической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

При выставлении оценки за выпускную квалификационную работу учитывается:

- объем выполненной работы;
- самостоятельность исследования;
- отзыв научного руководителя обучающегося;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- качество оформления работы и его соответствие предъявляемым требованиям;
- качество доклада на защите ВКР (четкость, грамотность, умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала и т.д.);
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания научного руководителя.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц – 288 часов.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.1 «Конструирование игровых технологий в образовании», направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию игровых технологий, созданию условий для их эффективного использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; к компетентному руководству игровой деятельностью обучающихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Конструирование игровых технологий в образовании» - ФТД.1 – является факультативной дисциплиной программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- содержание понятия «педагогическая игра», «педагогическая технология», «деловая игра»;

- функции игры как метода обучения;
- цели и принципы организации игровой деятельности;
- основные этапы разработки и реализации игровой технологии;

уметь:

- определять цели педагогической игры;
- реализовывать принципы конструирования и организации игровой технологии;
- мотивировать обучающихся к активной игровой учебно-познавательной деятельности;
- создавать условия для эффективного использования игры как метода обучения;

владеть:

- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, игровых технологий;
- навыками руководства игровой деятельностью обучающихся в образовательном процессе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.
2. Цели и принципы организации игровой деятельности.
3. Психолого-педагогическое обеспечение игровых технологий.
4. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы –72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.