



Информационно-методический журнал

# АРТЕК — СО-БЫТИЕ

№2(18), 2018 год

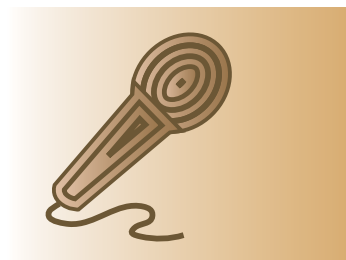
Новые подходы к проектированию и реализации образовательной программы смены

Экономическое образование в интересах цифровой экономики

Социокультурный опыт как результат освоения образовательной программы смены в детском лагере

Международные лагеря отдыха в России как центры популяризации русского языка и культуры. Иммерсионный подход

Как раскрыть инновационный потенциал школьников? Или как дети побеждали коррупцию



**Альбина Галимовна МУРАШОВА,**  
главный редактор, кандидат педагогических наук,  
заместитель по образовательной деятельности  
управления профессионального развития педагогического  
персонала ФГБОУ «МДЦ «Артек»

*Дорогие читатели!*

Международный детский центр «Артек», являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает всеми необходимыми культурно-образовательными ресурсами для успешной самореализации не только детей, но и взрослых.

Педагогика сотрудничества, лежащая в основе педагогической системы «Артека», рассматривается нами как гуманистическая идея совместной творческой развивающей деятельности обоих участников образовательного процесса: личности ребенка и личности педагога. Очевидно, что подходы к управлению педагогическим коллективом детского лагеря созвучны подходам к организации образовательного процесса: ориентация педагогов на общечеловеческие ценности, ценность детской личности; предоставление им свободы выбора форм и методов реализации воспитательных задач, регламентируемой ответственностью за результаты принимаемых решений; создание условий для самореализации в профессиональной деятельности, обеспечение повышения профессионального мастерства в процессе реализации образовательных программ, стимулирование к самообразованию, личностному росту, педагогическому творчеству.

Кроме того, в результате погружения в новую социоприродную среду, систему новых отношений со сверстниками и детьми, включения в новые виды профессиональной деятельности, дистанцирования от привычного окружения педагог, так же как и ребенок, приобретает определенный социокультурный опыт, который позволит ему успешнее адаптироваться к различным ситуациям, взаимодействию с объектами современного, социально сложного, быстро изменяющегося и мало предсказуемого мира.

В МДЦ «Артек» профессиональная проба происходит внутри реального образовательного процесса детского лагеря, где вожатый может, с одной стороны, наблюдать, как более опытный коллега решает педагогические задачи, а во-вторых, самостоятельно проектировать образовательные ходы, формирующие и оценивающие метапредметные и личностные результаты детей.

Для нас проблема становления и роста профессионализма будущих педагогов в условиях детского лагеря является актуальной задачей не столько овладения приемами, методами, образовательными технологиями, сколько задачей формирования педагогической компетентности, суть которой заключается в способности работать на основании обратных связей, в опробовании педагогической деятельности в ее рефлексивном, а не нормативном характере.

Рефлексивному характеру деятельности вожатых способствует цикличное построение всего образовательного процесса в детском лагере, включающее отработанную систему постановки задач, поиска способов решения, планирование своих действий, контрольно-оценочную деятельность, определение следующих задач. Подчеркнем, что именно процедура грамотного анализа возникающих ситуаций и вычленения не функциональных, а педагогических задач способствует выстраиванию позитивных отношений педагогов с детьми, формированию умения создавать детские общности, коллективы, в которых нужно увидеть личность ребенка, его новообразования нравственного характера. В этой связи особую роль, по нашему мнению, играет организация управленческой поддержки, направленной на создание условий для проявления педагогической рефлексии процесса и результатов профессиональной деятельности.

Новое тысячелетие принесло с собой многочисленные изменения и новшества в сфере образования. Однако с уверенностью можно сказать, что «Артек» найдет свою нишу в ценностно-смысловом поле современных изменений.

## Учредитель:

ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»

## Издатель:

Фонд поддержки «Международного детского центра «Артек» (юридический адрес: 129110, Москва, Проспект Мира, 79, стр.1)

## Автор проекта:

**Иванова Любовь Анатольевна**, кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования АР Крым

## Редакционная коллегия:

Главный редактор: **Мурашова Альбина Галимовна**, кандидат педагогических наук, отличник образования Украины, заслуженный работник образования Украины, заслуженный работник образования Автономной Республики Крым, заместитель по образовательной деятельности руководителя управления профессионального развития педагогического персонала, председатель научно-методического совета ФГБОУ «МДЦ «Артек».

## Члены научно-методического совета ФГБОУ «МДЦ «Артек»:

**Акунин Александр Сергеевич**, кандидат исторических наук, руководитель студии «Эко-Артек» ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Гармаш Виктория Сергеевна**, руководитель организационно-методического управления ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Ерохин Сергей Вячеславович**, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, советник директора ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Кабаченко Зауре Сагинаевна**, заместитель руководителя управления по работе с партнерами ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Кавизина Кдани Никитична**, руководитель управления профессионального развития педагогического персонала ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Колтунова Екатерина Викторовна**, экскурсовод студии-музея ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Корнющенко Надежда Анатольевна**, заместитель руководителя управления по физической культуре, спорту и туризму;

**Кольвушко Лидия Михайловна**, заместитель руководителя психологической службы ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Кочережко Сергей Сергеевич**, директор школы ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Мельник Валерий Петрович**, директор детского лагеря «Морской» ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Метелица Мария Владимировна**, заместитель по педагогической работе директора детского лагеря «Полевой» ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Хилимов Юрий Викторович**, кандидат философских наук, начальник методического отдела ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Чунихина Лидия Владимировна**, руководитель психологической службы ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

**Ээльмаа Юрий Владимирович**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по методической работе ФГБОУ «МДЦ «Артек».

## Выпускающие редакторы:

Кавизина Кдани Никитична: +7 978 734 00 30

[KKavizina@artek.org](mailto:KKavizina@artek.org)

Метелица Мария Владимировна: +7 978 734 00 40

[MMetelitsa@artek.org](mailto:MMetelitsa@artek.org)

Чунихина Лидия Владимировна: +7 978 734 00 20

[LChunikhina@artek.org](mailto:LChunikhina@artek.org)

Адрес редакции: [so-bytie@artek.org](mailto:so-bytie@artek.org)

Дизайн и фото обложки: Николай Хлевицкий

*Ответственность за достоверность фактов, цитат, имен и других данных несут авторы публикаций.*

# Содержание

Слово главного редактора .....	1
--------------------------------	---

## Образование в детском лагере

<b>Эльмаа Ю. В.</b> Новые подходы к проектированию и реализации образовательной программы смены.....	6
<b>Аристов А. О.</b> Перспективы модульных элективных курсов информационного направления в Международном детском центре «Артек» .....	13
<b>Мурашова А. Г., Кавизина К. Н., Мельник В. П.</b> Социокультурный опыт как результат освоения образовательной программы смены в детском лагере.....	20
<b>Жданкин Н. А.</b> Как раскрыть инновационный потенциал школьников? Или как дети побеждали коррупцию .....	26
<b>Еремкина О. В., Половинкина К. И.</b> Психолого-педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни у детей в условиях взаимодействия детского лагеря и высшего учебного заведения.....	33

## Работа с персоналом: управление, обучение, развитие

<b>Ильина И. В., Чип Д. В.</b> Новые подходы к формированию самообучающейся управленческой системы образовательной организации .....	38
<b>Голобородько А. Ю., Стеценко И. А., Челышева И. В., Ящук Е. В.</b> Информационно-аналитическая платформа «Таганрогский институт имени А. П. Чехова — МДЦ «Артек»: динамика взаимодействия» — первые итоги .....	43
<b>Боровик А. М., Дворецкий Л. К.</b> Стратегия саморазвития инструкторов физической культуры МДЦ «Артек» в рамках инновационной компетентности .....	47
<b>Прокошина М. И.</b> Формирование профессиональных компетенций вожатого детского лагеря .....	51
<b>Жокина Н. А., Рыков А. А.</b> Особенности педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива.....	56

## Личность в современном мире

<b>Курдюкова К. А.</b> Психосемантическое исследование понятий «средства массовой информации» и «общественное сознание» у лиц ранней взрослости.....	60
<b>Савон Д. Ю.</b> Экономическое образование в интересах цифровой экономики .....	66
<b>Гудова Е. А., Савченко О. А.</b> Формирование социальной активности подростков в условиях детского лагеря (на примере ФГБОУ «МДЦ «Артек») .....	70
<b>Евсина А. А., Кудрявцева Е. Л.</b> Международные лагеря отдыха в России как центры популяризации русского языка и культуры. Иммерсионный подход (введение) .....	76

## «Артек» в зеркале истории

Саманта Смит: страницы артековской дружбы .....	82
---	----

Формат 60x90/8.

Усл. печ. л. 11

Отпечатано с оригинал-макета заказчика ГУП РК «Издательская типография «Таврида», 295000, РК, г. Симферополь, ул. Генерала Васильева, 44  
tavrida.gup@mail.ru

При перепечатке материалов письменное согласие редакции и ссылка на «АРТЕК — СО-БЫТИЕ» обязательны.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов.

© «АРТЕК — СО-БЫТИЕ», 2018

Печать офсетная.

Бумага мелованная.

Тираж 2500 экз.

Заказ № 0150

Сдано в набор 17.08.2018.

Подписано в печать 31.08.2018.





#### **ВОЖАТЫЕ «АРТЕКА»:**

- это первая линия общения с детьми, родителями, партнерами;
- это выразители высоких профессиональных и нравственных ценностей;
- это молодые лидеры новой России.

#### **ИХ ОТЛИЧАЕТ:**

организаторский потенциал, стремление к саморазвитию, мобильность, общительность, коллективизм, открытость к новшествам, настойчивость, активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, включенность в общественную жизнь.

#### **ОНИ ПОЛУЧАЮТ ОПЫТ:**

- организации крупномасштабных событий, акций, фестивалей, праздников;
- работы в творческих проектных группах по разработке образовательных программ;
- общения с успешными людьми — знаменитыми деятелями искусства, космонавтами, спортсменами, журналистами, телеведущими, общественными и государственными деятелями;
- знакомства с природными и культурно-историческими памятниками Крыма;
- ежедневного профессионального общения с коллегами и более опытными сотрудниками;
- работы в режиме творческого поиска

#### **ОНИ ЗНАЮТ, ЧТО ВОЖАТЫЙ «АРТЕКА»**

«... — это педагог, воспитатель особого типа, он реализует возможности воспитательного процесса. Вожатый, по моему мнению, должен быть человеком универсальным и многогранным».

**Анна В.**

«... — это не профессия, которую можно получить в университете. Да, знания в области педагогики очень нужны для работы в этой сфере, но кроме них нужно освоить основы психологии и медицины, быть танцором и певцом, музыкантом и артистом. Поэтому, по моему мнению, вожатый — это состояние души, призвание, которое дано не многим».

**Мария Д.**

«... — это новый жизненный опыт, новая ступень профессионального и личного роста».

**Людмила К.**

«Профессия вожатого настолько универсальна, что даже если ты чего-то не умеешь, то обязательно нужно научиться, дети всегда смотрят на своих вожатых и начинают подражать во всем».

**Юлия М.**

#### **КАК СТАТЬ ВОЖАТЫМ «АРТЕКА»**

можно узнать на официальном сайте [www.artek.org](http://www.artek.org)





# **Образование в детском лагере**



**Юрий Владимирович ЭЭЛЬМАА,**  
заместитель директора по методической  
работе ФГБОУ «МДЦ «Артек», кандидат  
педагогических наук, Республика Крым  
e-mail: [eelmaa@artek.org](mailto:eelmaa@artek.org)

**Jury Vladimirovich EELMAA**  
Deputy Director for methodological  
work of ICC «Artek», PhD in Pedagogy,  
Republic of Crimea  
e-mail: [eelmaa@gmail.com](mailto:eelmaa@gmail.com)



## Новые подходы к проектированию образовательной программы смены

*В статье описываются новые подходы к проектированию и реализации образовательной программы смены в детском лагере (на материалах работы МДЦ «Артек» в 2018 году). Обосновывается связь Образовательной программы ФГБОУ «МДЦ «Артек» и программы, реализуемой в течение 21-дневной смены. Обозначаются элементы (конструкты), которые учитываются при создании драматургии смены, описывается работа со следующими конструктами: цель, «главные слова», книга смены, проблемные вопросы смены. В конце приводятся примеры матрицы смены, визуально представляющей деятельностный процесс ее реализации.*

**Ключевые слова:** образовательная программа, социокультурный опыт, цель, облако слов, облако тегов, фабула, проблемный вопрос, TED

Выражаю благодарность руководителям смен — Файзиевой Люции Рауфовне, Кравченко Юрию Николаевичу, Царьковой Наталье Николаевне, Кобильченко Сергею Анатольевичу — и специалистам проектного офиса Юлии Мухе и Кристине Деревянко, в сотрудничестве и постоянном взаимодействии с которыми осуществляется эта работа. Они в полной мере соавторы этой статьи. Коллеги, большое вам спасибо за возможность совместной работы и творчества!

### Постановка проблемы

В период с ноября 2016 г. по март 2017 г. коллективом авторов\* была создана образовательная программа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» (далее — ОП «Артека», Программа\*\*). Программа была одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию РАО (протокол № 4 от 25.09.2017) и научно-мето-

\* Гармаш В. С., Кавизина К. Н., Мурашова А. Г., Царькова Н. Н., Чунихина Л. В., Ээльмаа Ю. В.

\*\* URL: [http://2017.artekforum.ru/data/doc/artek\\_education\\_program.pdf](http://2017.artekforum.ru/data/doc/artek_education_program.pdf)

дическим советом ФГБОУ «МДЦ «Артек», после чего внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ как «Примерная образовательная программа для нетиповых образовательных организаций, реализующих программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы»\*. Целями создания ОП «Артека» были легитимизация деятельности нетиповой образовательной организации, функционирующей в особых условиях (открытая среда, сетевое взаимодействие) и реализующей образовательный процесс с ориентацией на результаты ФГОС; формализация модели объединения разрозненных систем детского лагеря, школы и структур дополнительного образования в единое образовательное пространство; позиционирование детского лагеря как интегратора структур общего и дополнительного образования; прецедент для создания ОП подобными организациями (модель для разработки ОП для других детских лагерей и образовательных организаций).

Цель ОП «Артека» была обозначена как «создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта» [1, 13]. Ключевым понятием здесь выступает **социокультурный опыт**, определяемый в контексте Программы как «особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей [которая] транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике. Социокультурный опыт как образовательный результат — это освоенные действия по приобретению опыта в учебно-познавательной и разнообразной творческой деятельности, ключевое понятие, определяющее личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы в условиях нетиповой образовательной организации» [1, 15].

Программа является документом, формализующим основания для содержательной деятельности организации.

### Подготовка и реализация образовательной программы смены

В настоящее время ФГБОУ «МДЦ «Артек» — круглогодично функционирующая организация, деятельность которой хронологически дробится на

15 смен продолжительностью 21 день каждая. Но ведь ребенок приезжает в «Артек» на одну смену и в большинстве случаев один раз в жизни. Как сделать так, чтобы он в полной мере прожил «свою легенду» в «Артеке», почувствовал его силу и содержание, чтобы запомнил пережитую, случившуюся именно с ним историю?

В 2015 г., вскоре после первого этапа реконструкции «Артека», мы получали множество вопросов и комментариев от родителей, направлявших своих детей в Центр. В то время подавляющее их большинство касалось формы, которую носят дети, особенностей питания, режима, спрашивали, сколько раз за смену ребенок будет купаться в море. Иными словами, все вопросы относились к условиям пребывания. Но довольно скоро, уже во второй половине 2016 г., а особенно в 2017 г., их заменили вопросы про школу, про то, чему научится их ребенок в «Артеке», родители стали выбирать смену, исходя, например, из такого фактора, как наличие определенных программ тематических партнеров в конкретную смену. Движение от интереса к условиям к запросу о содержании деятельности не могло нас не радовать, но одновременно ставило перед нами сложные вопросы: *какова цель именно этой конкретной смены? Что ее участник обязательно должен увезти с собой — на уровне ощущения или знания? Какие факторы позволяют нам сказать, что смена прошла на высоком / среднем / низком уровне?*

Это очень сложные вопросы, ответы на которые лежат в плоскости и оценки качества работы детского лагеря, и внутренних рефлексивных механизмов самой организации. Могу сказать, что сегодня мы находимся в деятельностном поиске доказательных решений.

Для того чтобы программа каждой смены имела свое уникальное содержание, но при этом оставалась по своему настроению артековской, необходимо было сформулировать принципы и подходы к проектированию и реализации образовательной программы смены. Эта инициатива на новом организационно-содержательном уровне была начата со второй смены 2018 г., и каждую последующую смену в работу вносятся корректировки, проводится анализ и оптимизация происходящих процессов.

Как же осуществляется сегодня подготовка и реализация образовательной программы смены?

Начнем с цели и приведем несколько примеров:

- 4-я смена — «Астероид № 1956»\*\* — «актуализация ответственного отношения к будущему планеты Земля как экологический компонент социокультурного опыта ребенка»;

\* URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-obrazovatel'naya-programma-dlya-netipovyh-obrazovatel'nyh-organizatsij-realizuyushhix-programmy-obshhego-obrazovaniya-i-dopolnitel'nye-obshheobrazovatel'nye-programmy/>

\*\* Так была названа четвертая смена этого года в честь номера малой планеты, открытой астрономом Л. И. Черных в 1969 году, которой она дала название «Артек».





## Образование в детском лагере

- 5-я смена — «История нашей Победы» — «актуализация гражданской позиции ответственного отношения к будущему через обращение к исторической памяти как компоненту социокультурного опыта ребенка»;
- 6-я смена — «С днем рождения, „Артек“!» — «актуализация личной и гражданской позиции ребенка через призму ценностных ориентиров, принятых в МДЦ «Артек»;
- 7-я смена — «От мечты до достижений» — «актуализация гражданской позиции через приобщение к лучшим отечественным и мировым достижениям культуры, искусства и спорта и получение социокультурного опыта освоения лидерской позиции».

Нетрудно заметить, что в каждой формулировке цели программы смены инвариантно присутствуют два понятия — *актуализация* и *социокультурный опыт*.

На наш взгляд, в силу того, что в Центре реализуются краткосессионные 21-дневные образовательные программы, было бы непрофессионально заявлять о целенаправленном «формировании» проверяемых умений, компетенций. Скорее, речь идет о погружении ребенка в определенный смысловой

контекст, в котором возможна актуализация личного отношения, приобщение к поднимаемым проблемам. Погружение ребенка в максимально насыщенную образовательную среду\* представляется в этом смысле педагогически продуктивным процессом. И проблематика смены служит, на наш взгляд, значимым ресурсом и инструментом получения социокультурного опыта.

### Главные слова смены

Одним из индикаторов обретения социокультурного опыта в течение смены являются так называемые «Главные слова». В начале смены, отвечая на вопрос: «Вырази одним словом свои ожидания от «Артека», дети формулируют свои ожидания. Как показывает практика, эти слова практически не ме-

\* «Педагогика среды» в XX веке разрабатывал С.Т. Шацкий, о «воспитывающей среде» писал Я. Корчак, термин «образовательная среда» сегодня активно используется такими учеными, как Ш.А. Амонашвили, В.А. Ясвин.  
\*\* Они практически неизменны в масштабе всего «Артека». Но при этом значимы для сотрудников конкретного детского лагеря, в который попадают дети на смену, — для понимания специфики контингента данной смены.



Рис. 1. Облако слов, полученное в начале 8-й смены 2018 г.





## Образование в детском лагере

зации данного подхода были выделены следующие характеристики адекватной нашей задаче детской книги:

- популярность в детской среде;
- противоречивость, бинарность основных понятий (например, в «Алисе в стране чудес» — логика и абсурд, в «Приключениях Незнайки» — знание и незнание);
- множественность героев (или взаимоотношений главного героя с другими);
- топонимичность (много названных локаций) художественного пространства — их возможно «привязывать» к локациям «Артека»;
- объем книги, предполагающий возможность познакомиться с ней в течение смены (так, например, циклы про Гарри Поттера, «Хроники Нарнии» или «Властелин колец» — не очень удачный выбор).

Приведем пример на материале книги, которая легла в основу драматургии 4-й смены — «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери (см. табл. 1).

Исходя из этого, была предложена драматургическая основа для смены: «Артек» — это планета, где собираются дети с разных уголков нашей Земли. Каждый ребенок попадает в лагерь, который на эту смену становится малой планетой (астероидом). Каждая малая планета «Артека» гордится своими героями, чтит историю, соблюдает традиции. Каждый артековец — Маленький Принц, который хочет

путешествовать, открыть новые планеты и найти новых друзей.

И события, включенные разработчиками в смену, были подчинены описанной драматургии.

В другие смены настоящего года по схожей модели артековцами были «прожиты» «Ночевала тучка золотая» А. Приставкина, «Остров сокровищ» Р. Л. Стивенсона, «Алые паруса» А. Грина, «Король Матиуш Первый» Я. Корчака.

Если мы говорим о том, что каждый ребенок в «Артеке» должен прожить свою историю, то почему бы не строить эти истории на огромном пласте русской и мировой культуры — качественной детской литературе?

Не менее важной целью использования книги как конструкта драматургии смены является привлечение ребенка к прочтению книги смены, рассказ о том, что такая книга на свете есть, возможность прочитать — полностью или частично, сейчас или позже. Артековская смена — место встречи с книгой, которая должна стать одним из событий смены. Но встреча не должна превратиться в навязчивое присутствие, в этом смысле мы видим себя коллегами Даниэля Пеннака, сформулировавшего состоящую из 10 пунктов «Декларацию прав читателя»\* в книге «Как роман».

Книга смены также используется в различной педагогической деятельности:

- вечера знакомства в отрядах;

\* URL: <https://bookunion.ru/projects/declaration/>



Таблица 1. Характеристики книги «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери

Критерий	«Маленький принц»
Популярность	Высокая или средняя
Противоречивость основных понятий	Разум и чувства для постижения мира
Множественность героев	Герой один, но во взаимоотношениях с другими (автор, Лис, Роза, Король, Пьяница, Фонарщик и др.)
Топонимичность пространства	Своя и другие планеты /астероиды/
Объем	Адекватный

Таблица 2. Даты смены и проводимые события

Дата	Событие
12 апреля — День Космонавтики	Посещение астероида, на котором живет КОСМОНАВТ. Открытие смены
14 апреля — акция «Тотальный диктант» в «Артеке»	Посещение астероида ГРАМОТЕЯ + встречи с писателями
15 апреля — День экологических знаний и Всемирный день науки. 19 апреля — «День Атома»	Посещение астероида УЧЕНОГО
22 апреля — Международ-ный день Земли, а 26 апреля — День погибших в радиационных авариях и катастрофах (Чернобыль)	Посещение астероида ЭКОЛОГА
25–26 апреля	Финальное событие: «Встреча перед расставанием»: каждый маленький принц подарит, а значит доверит своему другу самое дорогое — розу, за которую он «в ответе».



- прологи/эпilogи к общелагерным делам;
- интеллектуальные конкурсы; кроссворды, викторины;
- обсуждение проблемных вопросов смены (см. ниже);
- в работе над проектом «Книга «Артека»\* рубрики определяются проблемными вопросами (цитатами) из книги;
- турнир художников — создание иллюстраций к книге смены.

## Проблемные вопросы смены

Еще одним конструирующим элементом образовательной программы смены можно назвать проблемные вопросы. В настоящее время уже сложилась традиция формулирования вопросов к сменам таким образом, чтобы они были проблемными\*\* (по А. М. Матюшкину, проблемный вопрос определяет область тех неизвестных закономерностей или способов действия, которые могут или должны быть раскрыты на основе усвоенных знаний и достигнутого уровня способов действия). Материалом для формулирования вопросов преимущественно становится книга смены. Примеры:

### 6-я смена (книга — «Остров сокровищ»)

«Ни разу не видел я, чтобы добродетель приносила человеку хоть какую-нибудь пользу. Прав тот, кто ударит первым» — о чем бы вы говорили с автором этой фразы, пиратом Израэлем-Хендсом?

Что для вас есть сокровище и на каком оно спрятано острове?

«Бен Ганн гораздо больше доверяет джентльмену прирожденному, чем джентльмену удачи». Слово «джентльмен» осталось в прошлом или актуально и сегодня?

### 7-я смена (книга — «Алые паруса»)

«Если Цезарь находил, что лучше быть первым в деревне, чем вторым в Риме, то Артур Грэй мог не завидовать Цезарю в отношении его мудрого желания. Он родился капитаном, хотел быть им и стал им». А какой должна быть мечта, чтобы не спорила с «мудрым желанием» Юлия Цезаря?

Об Ассоль: «Над ней посмеивались, говоря: „Она — тронутая“, „не в себе“; она привыкла и к этой боли; девушке случалось даже переносить оскорбления, после чего ее грудь ныла, как от удара». Верить в свою мечту, оставаться самим собой и при этом испытывать лишения и оскорбления: чувствовали ли вы себя когда-нибудь

в роли Ассоль, что давало вам силы следовать своей мечте?

«Не знаю, сколько пройдет лет, но однажды настанет день, когда расцветет одна сказка, памятная надолго. Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус. Сияющая громада алых парусов белого корабля двинется, рассекая волны, прямо к тебе. Тихо будет плыть этот чудесный корабль, без криков и выстрелов; на берегу много соберется народу, удивляясь и ахая: и ты будешь стоять там». Как нужно приближать этот день?

### 8-я смена (книга — «Король Матиуш Первый»)

«Все вроде по-старому и в то же время не похоже. То ли действительно что-то изменилось в королевстве, то ли я сам изменился?» Когда заканчивается детство и начинается взрослость? «Конечно, когда человеку хорошо, друзей хоть отбавляй. Но истинные друзья познаются в беде», — думал Матиуш». Как вы понимаете слово «дружба»?

«А что это за штука — закон? — Я еще сам хорошенько не знаю. Кажется, такие книги». Если вы когда-нибудь станете президентом страны, то какие первые три закона вы примете?

Приведенные вопросы не только носят проблемный характер, но и в большинстве своем не имеют правильного ответа, а имеют ответ, связанный с личным выбором. Как было сказано выше, проблемные вопросы из книги смены становятся предметом обсуждения в деятельности педагогических работников лагеря, а также выносятся на обсуждение на появившийся в этом году, но уже ставший традиционным формат — ArtTED\*\*\*.

Кроме описанных выше, организующими деятельность в течение смены конструктами становятся тематика работы профильных отрядов, содержание вопросов интеллектуальной игры «Артек-Инсайт», проекты смены, общеартековские события и дела. Подробное описание указанных конструктов невозможно в рамках журнальной статьи, кроме того, при проектировании и организации практи-

\*\*\* Расшифровывается как «АртековскийTED». Это формат деятельности детского лагеря, который по-иному может быть обозначен как «Встреча с интересным взрослым». На ArtTED перед детьми выступает вожатый (как наиболее близкий им по возрасту и мировосприятию человек), директор детского лагеря (или его заместитель), а также традиционно приглашаются т.н. «внешние» гости: сотрудники других подразделений «Артека», интересные собеседники из числа тематических партнеров. Темой выступления становится любой из вопросов смены, после выступления спикера дети имеют возможность задать выступавшему свои вопросы. На практике этот формат стал достаточно популярным в детской среде, он рождает отклик преимущественно у подростков старшего школьного возраста, у которых наблюдается заметный дефицит общения подобного рода — обсуждения общечеловеческих, мировоззренческих вопросов с интересным для них человеком.

\* URL: <https://artek.org/rabota-s-detmi/artekbook/>

\*\* См.: А. В. Брушлинский. Психология мышления и проблемное обучение; А. М. Матюшкин. Проблемные ситуации в мышлении и обучении; Маранцман В. Г., Чирковская Т. В. Проблемное изучение литературного произведения в школе.



## Образование в детском лагере

чески каждой смены они подвергаются анализу и корректировке. Думаем, что полноценное описание таких «кирпичиков», из которых собирается содержание смены, — дело ближайшего будущего. В этом тексте мы постарались лишь обозначить вектор деятельности.

Также за рамками этой статьи остается проблематика получения и анализа образовательных результатов конкретной смены, подобная работа нами только начата.

### Литература:

1. Образовательная программа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» / Республика Крым, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017.

URL: [http://2017.artekforum.ru/data/doc/artek\\_education\\_program.pdf](http://2017.artekforum.ru/data/doc/artek_education_program.pdf)

2. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1980.

3. Корчак Я. Как любить ребенка. — М.: АСТ, 2014.

4. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1996.

5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001.

6. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. — М., 1996.

7. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 2008.

8. Маранцман В. Г., Чирковская Т. В. Проблемное изучение литературного произведения в школе. — М., 1977.

9. Пеннак Д. Как роман — М.: Самокат, 2013. ■



---

### NEW APPROACHES TO DESIGNING OF EDUCATIONAL PROGRAMME OF THE SESSION IN THE CHILDREN'S CAMP

**Annotation.** The article describes new approaches to designing and implementation of the educational programme of the session in the children's camp (based on the working materials of ICC «Artek» in 2018). The relation between the educational programme of ICC «Artek» and the programme being implemented during the 21-day session is substantiated. The elements (constructs) that are considered when creating the drama of the session are described, as well as the work with the following constructs: the aim, «main words», the book of the session, problematic issues of the session. At the end the author describes some examples of the session's matrix, visually representing the activity process of its implementation.

**Keywords:** Educational programme, social and cultural experience, the aim, words cloud, tags cloud, plot, problematic issue, TED.





**Антон Олегович АРИСТОВ,**  
доцент кафедры автоматизации проектирования и дизайна, куратор проектной деятельности школьников по институту (факультету) Национального исследовательского технологического университета МИСиС, кандидат технических наук, г. Москва  
e-mail: [batan-87@mail.ru](mailto:batan-87@mail.ru)

**Anton ARISTOV,**  
PhD in Engineering sciences, Associate Professor of Department of Automation of Design and Design, curator of the project activity of schoolchildren by the Institute (faculty) of National University of Science and Technology «MISIS», Moscow  
e-mail: [batan-87@mail.ru](mailto:batan-87@mail.ru)

# Перспективы модульных элективных курсов информационного направления в Международном детском центре «Артек»



*Приведено описание концепции модульных элективных курсов, предполагающих подготовку к проектной деятельности. Модульный элективный курс реализуется в виде цикла взаимосвязанных однодневных модулей, каждый из которых завершается выполнением задания в виде части проекта. Приведены примеры проектирования модульных курсов по информационному направлению. Описан опыт реализации модульных курсов IT-направления НИТУ МИСиС в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе». Оцениваются возможности реализации модульных элективных курсов в рамках проектной смены в МДЦ «Артек».*

**Ключевые слова:** элективный курс, модульный элективный курс, модуль, индивидуальный проект, проектная деятельность, образовательная траектория, траекториальный адвизор, проектная смена, информационные технологии, 3D-моделирование.

## Постановка проблемы

Важным этапом развития проектной деятельности школьников является обучение, предшествующее выполнению собственно

проекта (далее — предпроектное обучение), поскольку именно на этапе такого обучения выявляется ряд проблем, связанных со склонностью обучающихся к направлению проекта, их личным интересом, дефицитом времени. В настоящее время наиболее распространенной формой предпроектного обучения являются элективные курсы, которые на практике представляют собой подобие учебных дисциплин, ориентированных на изучение материала необходимого для выполнения проекта, по аналогии с курсовым

проектом в университете. Элективность в данном случае предусматривает возможность выбора конкретного курса для изучения [2]. Одновременно с тем следует отметить, что курсовые работы/проекты принципиально отличаются от школьной проектной деятельности прежде всего стандартизированной схемой выполнения и ограниченностью в пределах курса, а в части школьных проектов наблюдается стремление к разработке чего-то уникального, подлежащего дальнейшему развитию и претендующего на успешное представление на ряде крупных конференций и проектных конкурсов.

Остановимся на новой форме организации элективных курсов — модульных курсах [3].

Основным принципом организации модульного элективного курса является то, что школьный проект представляет собой комплексную междисциплинарную разработку, не сводящуюся к предпроектному обучению в одной области. Следует понимать, что в школе или образовательном центре существенно ограничено время, выделяемое на предпроектное обучение, поэтому в случае, когда обучающийся выбирает несколько элективных курсов, существует риск отсутствия связи между этими курсами и предполагаемыми проектами. Особенно четко изложенные особенности заметны в информационном направлении. С одной стороны, редко информационные технологии применяются без каких-либо предметных приложений (медицина, транспорт, производство, социальная сфера и др.), а значит, при разработке в этой области следует понимать не только информационную, но и предметную составляющую, и разработчикам придется овладеть некоторым предметным минимумом. С другой стороны, попытки полностью изучить различные разделы информационных технологий приводят к неоправданному накоплению знаний, не имеющих практического применения. В качестве примера рассмотрим трехмерную графику, применяемую достаточно широко. Изучение даже одного редактора поверхностного моделирования (3DS Max, Blender, Cinema4D, Maya и др.) — это длительный процесс, а часто на таком изучении основан двухсеместровый курс в университете. Однако, если рассматривать конкретные проекты, например проект застройки территории, то становится ясно, что часть материала по конкретному редактору просто нецелесообразна для изучения. Например, умение моделировать объекты (даже не всеми способами, поддерживаемыми в конкретном редакторе), умение настраивать материалы, умение визуализировать сцену — это тот набор, который необходим для выполнения проекта застройки. Причем в области моделирования и материалов необходимы далеко не все приемы, поддерживаемые в конкретных редакторах. А вот что действительно важно для рассматриваемого проекта — это знания строительных норм, элементов строительного про-

ектирования. Рассмотренное выше показывает, что в зависимости от конкретного проекта требуется определенное предпроектное обучение, которое в свою очередь делится на дидактические единицы (модули). Особенности таких модулей являются: тематическая обособленность (например, моделирование, материалы, визуализация, основы городской застройки), возможность ведения каждого модуля отдельным преподавателем (особенно для междисциплинарного проекта), получение видимого результата по итогам изучения каждого модуля (часть большого проекта) [3].

Таким образом, предпроектное обучение уходит от традиционных элективных курсов в сторону модульных. Остановимся на особенностях реализации модульных элективных курсов. Прежде всего, каждый модуль целесообразно проводить в режиме одного дня или «с погружением», при котором за 6–8 академических часов дается необходимый материал. В завершении модуля преподаватель дает рекомендации по применению полученных знаний при выполнении проекта, а также обсуждает с учеником задание, являющееся частью его проекта, и рекомендует модули для последующего изучения. Выполнение задания допустимо за пределами указанного дня, а его сдача может проводиться дистанционно.

В части реализации в условиях образовательных центров и школ проведение модуля в пределах одного дня удобно для преподавателей, поскольку в условиях образовательного центра часто работают преподаватели вузов, которые в такой ситуации смогут провести обучение в ходе кратковременного выезда. Также кратковременный выезд удобен и для школ, когда преподаватель вуза сможет в свободный день провести модуль на территории школы. Кроме того, вряд ли найдется преподаватель, который будет одинаково глубоко разбираться во всех модулях предпроектного обучения междисциплинарного проекта, поэтому модульность в таком виде является элементом интеграции нескольких специалистов из разных областей.

В вопросах элективности наиболее важной проблемой является выбор не курсов, а конкретных модулей. Достаточно хорошо видно, что модули образуют некоторую индивидуальную траекторию предпроектного обучения. В случае когда ученик представляет результат проекта, у него формируется понимание того, какие модули следует выбирать, однако при отсутствии представления о результате проекта первый модуль можно будет выбрать исходя из личного интереса ученика, а направление для дальнейшей работы определить по итогам изучения первого модуля. Однако здесь возникает потребность в опытном руководителе-интеграторе, который поможет ученику сформировать индивидуальную траекторию предпроектного обучения. Для такого руководителя наиболее подходящим



наименованием является «траекториальный адвизор». Его главной функцией является формирование эффективной проектной траектории обучающегося. Одним из критериев эффективности траектории является отсутствие в ходе ее выполнения модулей, дающих знания, невостребованные в проекте.

Отдельно следует отметить, что идея модульности и траекторий соответствует принципам жизненного цикла изделия (в особенности программного продукта). Здесь четко представляется промежуточный результат как уже готовый до некоторой степени проект, пригодный для оценки заказчиками и другими заинтересованными лицами и последующей коррекции плана проекта.

Таким образом, рассмотрены особенности реализации модульного элективного курса, позволяющего осуществить предпроектное обучение в условиях школ и образовательных центров.

### Опыт реализации модульных элективных курсов

Далее остановимся подробнее на опыте реализации модульных элективных курсов на базе проекта «Инженерный класс в московской школе» в Национальном исследовательском университете «МИСиС». Следует отметить, что значимой проблемой проекта «Инженерный класс в московской школе» является предпроектное обучение, поскольку в старших классах предусмотрен достаточно плотный режим обучения, включающий также подготовку к ЕГЭ, а также предпрофессиональному экзамену (выпускному экзамену «инженерного класса», дающему баллы индивидуальных достижений). В то же время всегда ценятся уникальные проекты, которые и претендуют на успешное пред-

ставление на крупных конкурсах (в том числе дающих право на поступление в вуз без экзаменов). В таких условиях традиционные элективные курсы не всегда эффективны, особенно когда обучение растягивается на 7–8 недель. Именно применение модульных элективных курсов приводит к более эффективному времени обучающимися инженерного класса. Модули, из которых складывается курс, достаточно универсальны, поскольку полученные знания не только способствуют профориентации обучающихся, но и применимы не только в проекте, но и в предпрофессиональном экзамене. Однодневные модули удобны для проведения как в выходные дни в учебный период, так и в каникулярное время и в периоды летней практики (если таковая предусмотрена учебным планом).

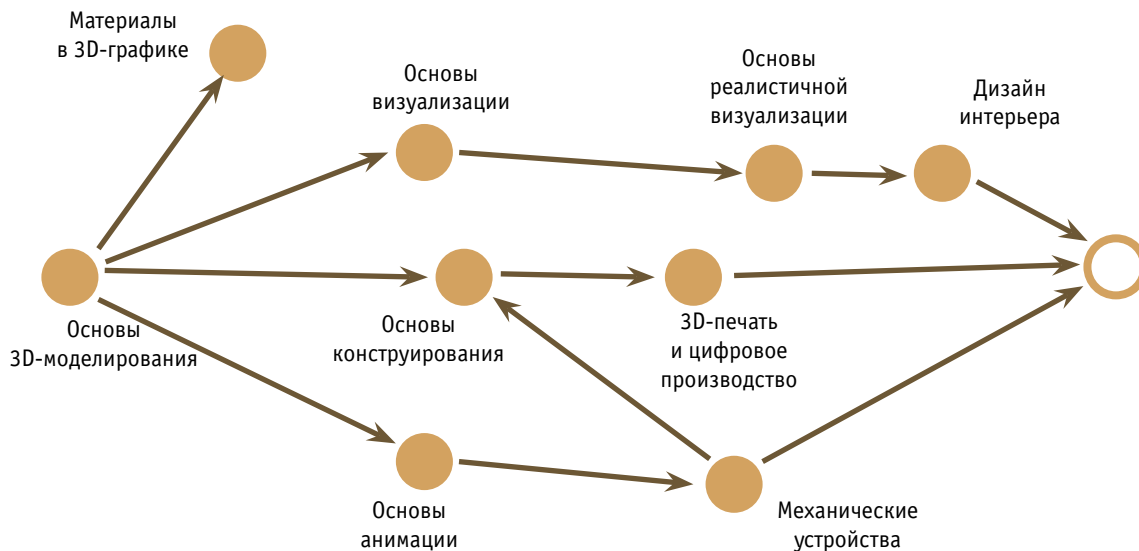
Наиболее существенной проблемой модульных элективных курсов является ограниченность мест, поскольку здесь речь идет об адресной работе с каждым обучающимся, а не о массовой программе обучения. Поэтому работа траекториального адвизора является особенно важной. Фактически обязанности траекториального адвизора возлагаются на преподавателей, которые в любом случае будут руководить обучающимися в ходе выполнения ими проектов.

В информационном направлении набралось более 35 модулей, составленных преподавателями университета. Было установлено, что модули достаточно удобно комбинируются в индивидуальные программы-траектории. Рассмотрим пример подобной траектории для направления в области 3D-моделирования (рис. 1).

Удобнее всего представить структуру модульного образовательного пространства в виде графа, где каждой вершине соответствует модуль, а ребру — отношение между модулями. Также вводят-



Рис. 1. Структура модульных элективных курсов



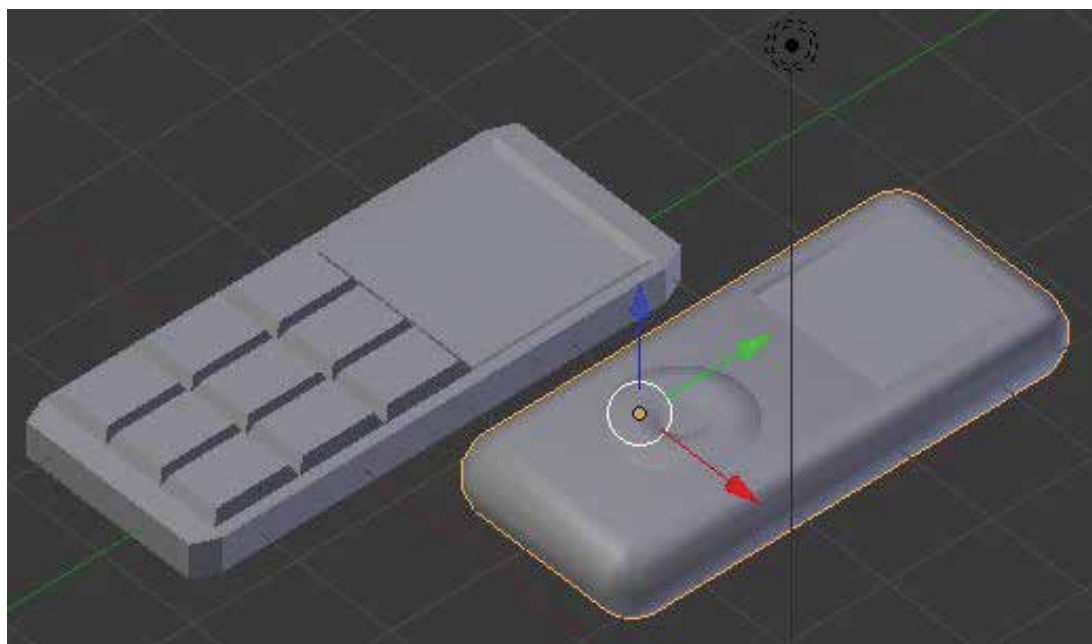
ся дополнительные вершины — «сток» и «исток». Под «истоком» понимается некоторое начальное состояние — перед изучением, т.е. некоторый набор базовых знаний, с которыми обучающийся приходит в инженерный класс. Под «стоком» понимается результат освоения траектории, т.е. точка готового проекта. На рис. 1 сток совпадает с вершиной «Основы 3D-моделирования», а исток обозначен незакрашенным кругом, тогда каждый путь от истока к стоку представляет собой образовательную траекторию [1]. При этом нетрудно представить, какой проект можно будет выполнить по итогам каждой конкретной траектории на этой схеме. Следует обратить внимание, что далеко не все модули связаны с информационными технологиями и компьютерными науками, среди представленных модулей есть и предметные основы. Кроме того, целесообразно, чтобы истоком для всех траекторий являлся модуль, посвященный введению в проектную и исследовательскую деятельность. Независимо от направления проекта особую важность представляет структурирование проектных и исследовательских работ, обоснование и постановка целей, задач, представление об использовании методов исследовательской и проектной деятельности, подготовка материалов для сборников трудов, а также презентационных материалов — все это вопросы, объективно требующие освещения в рамках отдельного базового модуля. Кроме того, базовый модуль дополняет интерактивная часть, ориентированная на индивидуальную работу с каждым учащимся в вопросах выбора предпочтительного направления проектной деятельности.



Остановимся на опыте проведения элективного модуля по основам трехмерного твердотельного моделирования. Впервые такой однодневный модуль был проведен в московской школе № 1368 с углубленным изучением информатики и информационных технологий в июне 2017 года в рамках летней школьной практики. Целевой аудиторией модуля были обучающиеся, окончившие 10-й класс. Модуль проводился в течение одного дня с 10 до 17 часов с 5-минутными перерывами каждые 45–50 минут и получасовым перерывом на обед. В рамках модуля обучающимся было предложено изучение основ поверхностного трехмерного моделирования на примере редактора Blender (открытого и свободно распространяемого), отличающегося относительно низкими системными требованиями и простотой установки. Первый «урок» модуля включал в себя краткое лекционное введение о том, что представляет собой трехмерное пространство, какие системы координат в нем используются, а также принципы поверхностного моделирования. Лекционное введение плавно переходит в демонстрацию основных принципов трехмерной графики в редакторе. Важной особенностью является интерактивное обучение, при котором каждый ученик сидит за компьютером и работает с редактором. Не считая краткого лекционного введения, весь модуль построен в интерактивном режиме. Уже к обеденному перерыву (примерно 13:30) было рассмотрено достаточно приемов, чтобы сделать несложные модели — концепты мобильных устройств (рис. 2).

После обеденного перерыва были рассмотрены и

Рис. 2. 3D-модели концептов устройств. Работы на применение знаний, полученных по итогам половины модуля





другие приемы поверхностного моделирования. В целом модуль включает в себя следующие разделы:

- лекционный раздел: основные понятия, система координат;
- практические разделы: Способы отображения. Управление ракурсом. Настройки интерфейса Blender. Основные трансформации. Режим объекта и режим редактирования. Приемы поверхностного моделирования. Примитивы.

В завершении модуля для учеников была проведена консультация по дальнейшему развитию проекта, а именно обсуждение потенциальной темы проекта и соответствующих модулей для освоения. На основе консультации ученикам даны индивидуальные задания, являющиеся частями индивидуальных проектов. Направлениями для применения полученных в ходе изучения модуля знаний и дальнейшего развития стали: моделирование интерьеров/экстерьеров, модели для целей МЧС (3D-моделирование потенциально опасных объектов и маршрутов эвакуации) [4], концепты устройств и изделий, учебные пособия и виртуальные стенды, элементы разработки игр и др. Каждое направление развития предполагает различный набор модулей для последующего изучения. Далее в течение недели обучающиеся выполняли элементы будущих проектов. Среди проектов, представленных обучающимися, была разработана низкополигональная модель буровой платформы (рис. 3) для последующего моделирования разлива нефти, разработки виртуального учебного пособия по технологиям добычи нефти со дна моря; модели предме-

тов мебели для последующего применения в интерьерных сценах, 3D-печати для натуральных макетов (рис. 4); модель стен здания (рис. 5), предназначенная как для разработки виртуальных туров по зданию, экстерьерных моделей, моделей для нужд МЧС и т.п. В ходе выполнения проектов были организованы индивидуальные дистанционные консультации, на которых учащиеся задавали вопросы по выполнению проектов.

В целом по итогам модуля более 80% слушателей успешно завершили задания по модулю. По итогам изучения ряд обучающихся посчитали нецелесообразным выполнение проекта по данному направлению по ряду причин, однако подобный результат по итогам одного дня способствует эффективной смене направления без длительного изучения элективного курса. Наиболее существенной проблемой является наличие в группе случайных обучающихся, не ориентированных на выполнение проекта по данному направлению, учеников, которые уже владеют указанной технологией. Однако указанные проблемы являются решаемыми как на уровне школы, так и на уровне организаторов модульных курсов.

По мнению руководства школы, дополнительным эффектом изучения модулей является подготовка не только к проекту, но и к предпрофессиональному экзамену. В целом опыт проведения элективного модуля признан успешным. При дальнейшем развитии были проведены модули в рамках профнавигационных проектов, в частности «Два дня в НИТУ МИСиС», летних практик школ г. Мо-



Рис. 3. Работа ученицы школы по итогам модуля — модель буровой платформы

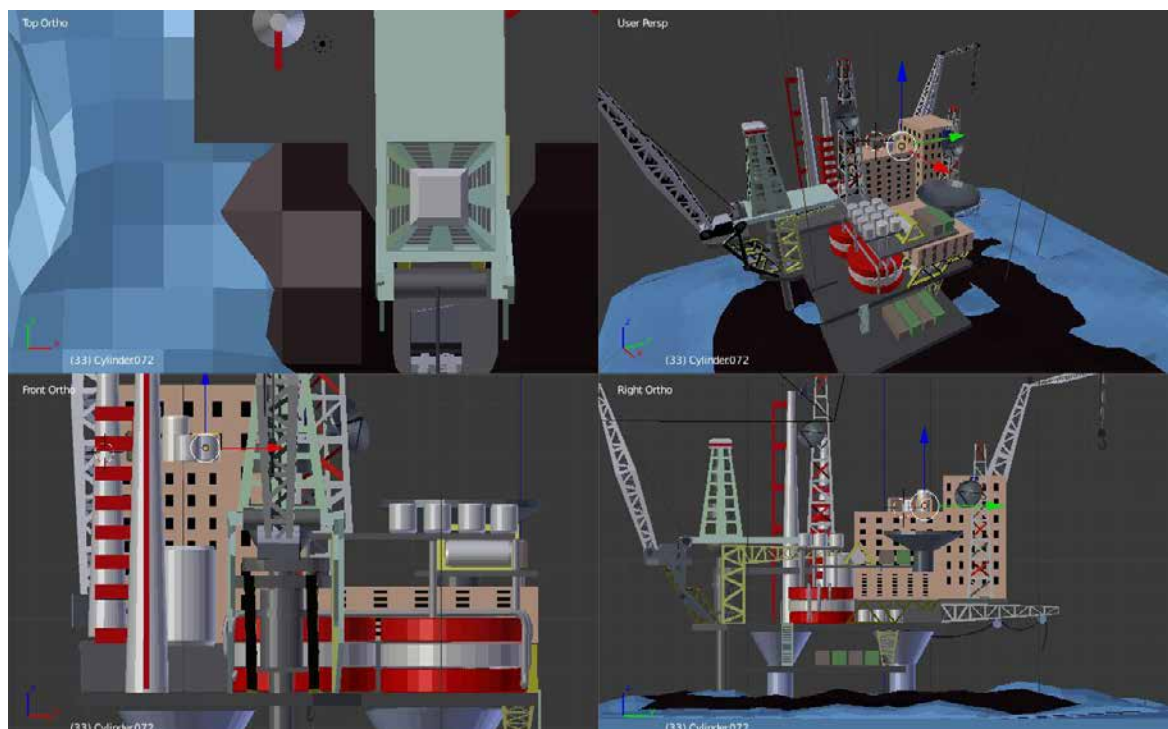




Рис. 4. Работа ученика школы по итогам модуля – модели предметов мебели

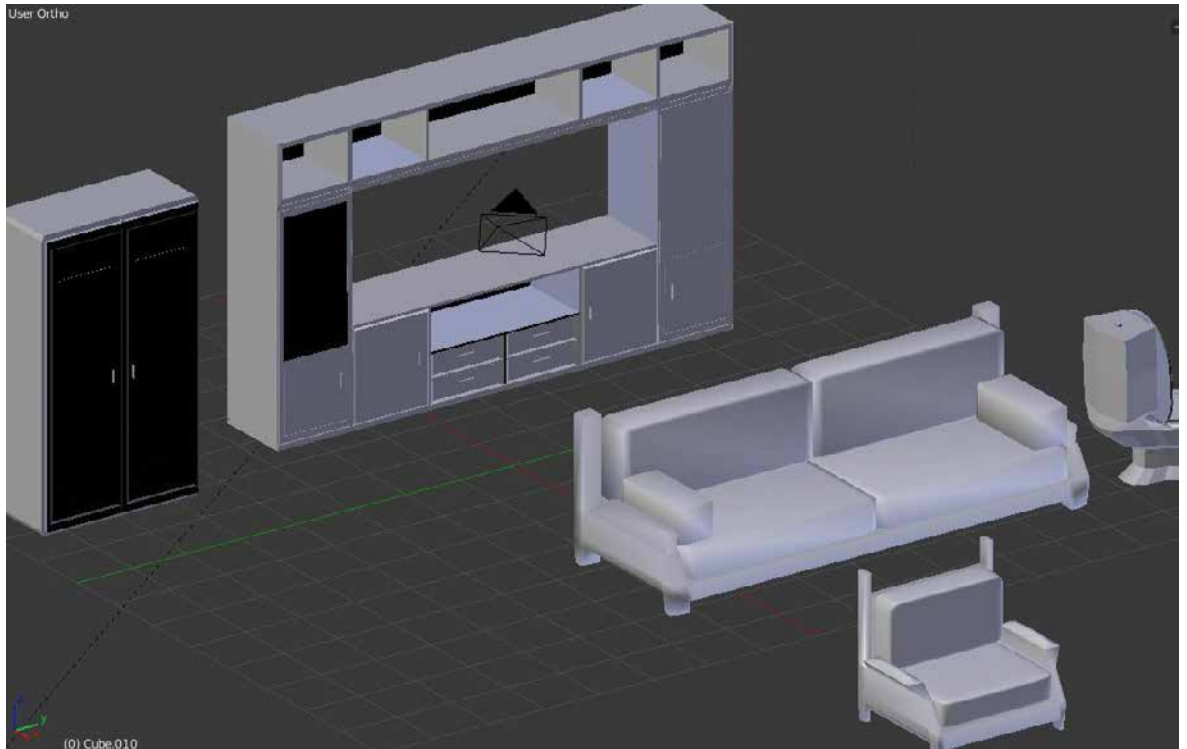
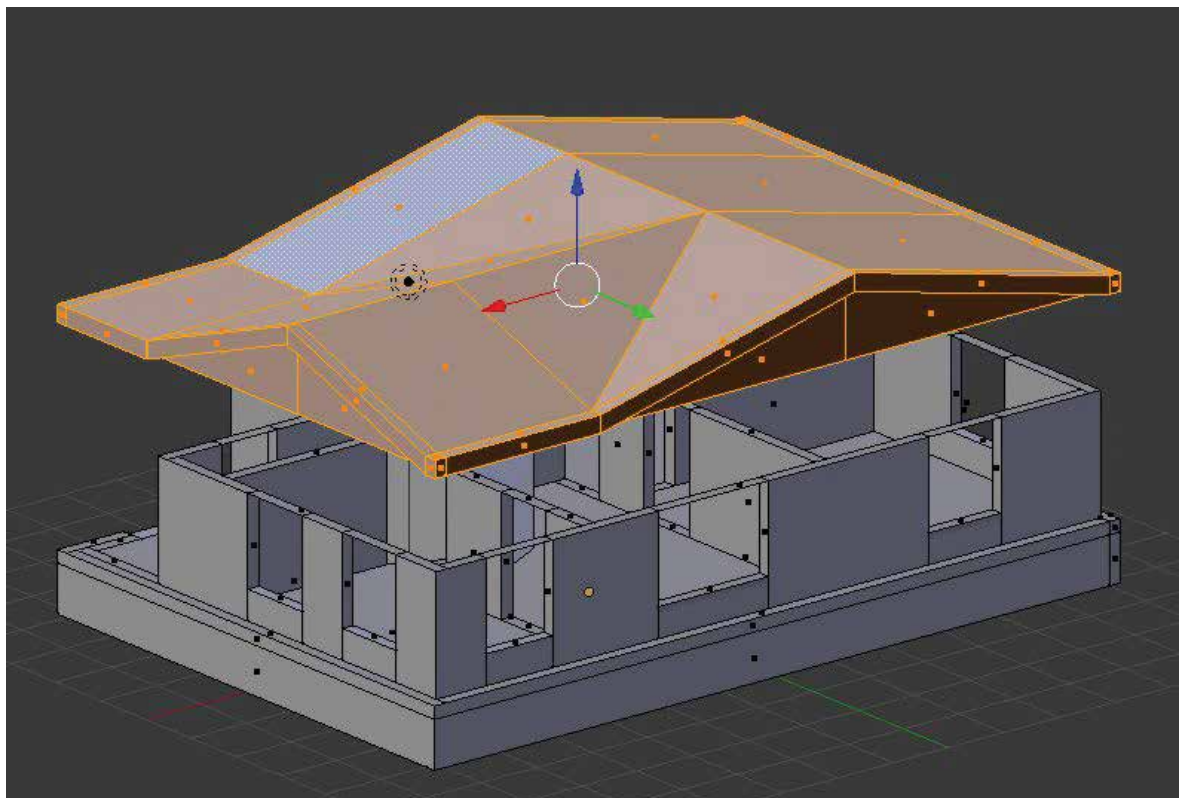


Рис. 5. Работа ученика школы по итогам модуля – модель стен коттеджа



сквы. Некоторые школы рассматривают модули как альтернативу мастер-классам, широко проводимым различными вузами и структурами дополнительного образования. Преподавателями НИТУ «МИСиС» были проведены не только отдельные модули, но и группы модулей (элективы из 2–3 модулей). Преподавателями, читающими модули, отмечается интерес учащихся, быстрый выход на конечный результат, поддержка идеи модульных элективных курсов со стороны школ. Проблемной (по мнению учителей школ и родительской общест-венности) является малая востребованность ряда модулей в силу их специфики, однако данная проблема также решается при достаточном количестве участников проектов, поскольку в этом случае даже достаточно редкие модули будут, скорее всего, востребованы у достаточного (для формирования группы) количества учеников.

### Выводы

Подытоживая рассмотренное выше, следует провести аналогию проектной деятельности в условиях школ с проектной деятельностью в рамках образовательных центров, среди которых наиболее известными являются МДЦ «Артек», Образовательный центр «Сириус», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан». В рамках проектной смены возникает необходимость получения видимых результатов за относительно сжатые сроки, что соответствует результатам освоения модулей в рамках модульных элективных курсов. Одновременно, модули позволяют достаточно гибко менять структуру модульного элективного курса (траектории).

Модульные элективные курсы имеют дальнейшее

развитие уже после окончания проектной смены в образовательном центре, причем предусматривается как очное обучение, так и дистанционное. При этом создаются условия для успешного продолжения проекта, начатого в рамках проектной смены, что способствует уходу учащихся от большого числа проектов в сторону одного более крупного, ориентированного на представление на ряде крупных научных конкурсов, например «Юниор», «Шаг в будущее».

Следует отметить, что предложенная система модульных элективных курсов апробирована именно на информационно-технологическом направлении, однако автор предполагает применимость модульного подхода к организации элективных курсов и по другим инженерным направлениям, поскольку каждое из них включает в себя достаточно традиционные элементы — проектирование, технологии реализации, специфику области применения, организацию экспериментов.

### Литература

1. Горбатов В.А. Фундаментальные основы дискретной математики. — М.: Физматлит, 1999. — 544 с.
2. Инженерный класс в московской школе [Электронный ресурс] // Предпрофессиональное образование. Городские проекты — URL: <http://profil.mos.ru/inj.html#/>. дата обращения: 31.07.2018.
3. Семинар для педагогов по элективным курсам и образовательным траекториям проектной деятельности [Электронный ресурс] — URL: : <https://youtu.be/amjIUORM6KI>, дата обращения: 31.07.2018.
4. Указания МЧС России от 03.02.2009 № 7-3-113. ■



### PROSPECTS OF THE ELECTIVE MODULE IT-COURSES IN THE INTERNATIONAL CHILDREN'S CENTER «ARTEK»

**Annotation.** It described concepts of module-based elective/individual courses for pupils' individual project preparation learning. Each course consists of interacted one-day modules. Each module includes final task as part of pupils' individual project. Also described concrete NUST MISiS experience of module-based IT-courses implementation for engineering classes in schools of Moscow. It estimated of module-based IT-courses implementation for project session in «Artek» educational center.

**Keywords:** elective course, module-based course, module, pupils' individual project, project activity, educational route, route advisor, project session, informational technologies, 3D-modeling.



**Альбина Галимовна МУРАШОВА**,  
заместитель по образовательной  
деятельности руководителя управления  
профессионального развития педагогического  
персонала ФГБОУ «МДЦ «Артек», кандидат  
педагогических наук, председатель научно-  
методического совета, Республика Крым  
e-mail: [AMurashova@artek.org](mailto:AMurashova@artek.org)

**Albina Galimovna MURASHOVA**,  
Deputy Head of the Department for profes-  
sional development of educational staff of  
ICC «Artek» on Educational Activities,  
PhD in Pedagogy, the Chairperson of the  
Scientific and Methodological Council,  
Republic of Crimea  
e-mail: [AMurashova@artek.org](mailto:AMurashova@artek.org)



**Кдани Никитична КАВИЗИНА**,  
руководитель управления профессионального  
развития педагогического персонала ФГБОУ  
«МДЦ «Артек», Республика Крым  
e-mail: [kkavizina@artek.org](mailto:kkavizina@artek.org)

**Kdani Nikitichna KAVIZINA**,  
the Head of the Department for  
professional development of educational  
staff of ICC «Artek», Republic of Crimea  
e-mail: [kkavizina@artek.org](mailto:kkavizina@artek.org)



**Валерий Петрович МЕЛЬНИК**,  
начальник детского лагеря «Морской»  
ФГБОУ «МДЦ «Артек»,  
Республика Крым,  
e-mail: [VPMelnik@artek.org](mailto:VPMelnik@artek.org)

**Valery Petrovich MELNIK**,  
the head of «Morskoi» camp of ICC  
«Artek»,  
Republic of Crimea  
e-mail: [VPMelnik@artek.org](mailto:VPMelnik@artek.org)



# Социокультурный ОПЫТ

## как результат освоения образовательной программы смены в детском лагере

*В статье представлены результаты освоения образовательной программы, рассмотренные в ракурсе формирования социокультурного опыта ребенка. Характеризуется степень влияния социокультурного опыта на личностную позицию ребенка в ситуациях нравственно-этического выбора в условиях детского лагеря на примере тематической смены «Дружба. Friendship. 友誼».*

**Ключевые слова:** социокультурный опыт, детский лагерь, личностные результаты, толерантность.

### Постановка проблемы

Совсем недавно в Международном детском центре «Артек» была успешно проведена восьмая смена 2018 года, участниками которой стали представители 62 стран мира. Целью образовательной программы смены «Дружба. Friendship. 友誼» явилось созда-

ние условий для формирования межкультурного диалога, пробуждение подлинного интереса детей и подростков к культурному многообразию мира и утверждению гуманистических идеалов. В рамках смены особое внимание уделялось приобщению обучающихся к толерантному восприятию национальных культурных различий и принципам построения бесконфликтного общения.

Воспитание личности с высокой морально-нравственной системой ценностных ориентаций является необходимым усло-

вием создания развитого общества. Отрицательные явления, которые мы наблюдаем в детской и молодежной среде, являются серьезным социальным вызовом, требующим незамедлительного решения. Современные исследования подтверждают тот факт, что сегодня у подрастающего поколения недостаточно проявляется интерес к другим людям, процессам, происходящим в стране и мире, способность к сопереживанию и заинтересованному диалогу. Становятся очевидными последствия негативной социализации, к которым относятся превалирование декларативных моральных норм над реально действующими в обществе, рост националистических, ксенофобских настроений, размывание чувства ответственности в разных слоях общества, возникновение новых проблем взаимодействия различных этнокультур.

Формирование толерантности в поликультурном пространстве сегодня также является глобальной проблемой. Это обусловлено тем, что в результате интеграции мирового сообщества практически все большие страны становятся поликультурными и полиэтническими сообществами и в них постоянно ведется борьба с проявлениями интолерантности.

Результатом освоения образовательной программы смены является социокультурный опыт ребенка, который мы понимаем как ситуации, пережитые им в период смены, как способы его взаимодействия с объектами окружающего социоприродного пространства, апробированные в собственной практике, как информацию о явлениях окружающего мира, как знания, полученные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности.

Тематика данной смены наилучшим образом способствовала достижению личностных результатов, прежде всего включающих формирование «российской гражданской идентичности», гражданской позиции, основанной на «общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях», сформированности мировоззрения, основанного «на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания...», «толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми», нашедших отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) средней школы.

Влияние социокультурного опыта на личностную позицию ребенка доказано нами в процессе специально предпринятых исследований зависимости проявления социально-нравственной позиции в ситуациях нравственно-этического выбора на примере тематической смены «Дружба. Friendship. 友誼».

В целях выявления качественных характеристик жизненного опыта подростков, приобретаемого ими в детском лагере, сопоставления его с имевшимся у них жизненным опытом и возможного вли-

яния на его дальнейшее развитие была проведена диагностическая методика анкетирования по трем блокам вопросов: личностные результаты, отражающие ценностно-смысловые установки, направленные на развитие культуры межнационального общения; личностные результаты, направленные на приобщение детей к российскому культурному наследию и культурным ценностям других стран и народов, и выявление качественных составляющих толерантной личности. В эмпирическом исследовании использовалась авторская анкета, направленная на выявление опыта межкультурной коммуникации (см. приложение). Полученные эмпирические данные отражают уровень осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, а также готовность и способность вести диалог с другими людьми, умение достигать в нем взаимопонимания.

Анкета позволяет качественно и количественно провести анализ выделенного вида социокультурного опыта и соответственно сделать выводы об эффективности реализации образовательных программ и проектов, направленных на развитие опыта межкультурной коммуникации личности.

В основу составления анкеты положен прием использования прямых вопросов закрытого типа. Для скорости обработки результатов и исходя из большой группы испытуемых ответы на закрытые вопросы представляют вариант субъективного шкалирования. Полученные числовые значения с помощью шкалы интервалов позволяют выявить средние арифметические показатели по группе, максимальные и минимальные значения, размах вариации и оценить сдвиг значений исследуемого признака с помощью статистической обработки эмпирических данных в пакете STATISTICA 6.0. [1; 3; 4].

### Результаты эмпирического исследования

В исследовании принял участие 121 обучающийся МДЦ «Артек» из 21 страны в возрасте от 10 лет и старше, из них 53 человека — представители младшего школьного возраста; 52 младших подростка и 30 обучающихся старшего подросткового возраста, а также 37 педагогов детского лагеря в возрасте от 18 до 25 лет. Исследуемая группа состояла из 63 представителей мужского пола и 58 представительниц женского пола, группа педагогов — из 17 юношей и 20 девушек.

По результатам анализа данных по шкале «Личностные результаты, отражающие ценностно-смысловые установки, направленные на развитие культуры межнационального общения» выявлен





## Образование в детском лагере

высокий уровень у 75% младших школьников, 90% младших подростков, 96% старших подростков; средний уровень — у 20% младших школьников, 10% младших подростков и 4% старших подростков; низкий уровень — у 5% младших школьников.

Анализ средних значений показывает, что в целом у обучающихся всех возрастов преобладающим является высокий уровень значений по данной шкале (см. рис.1). Это позволяет сделать вывод о том, что у всех групп артековцев сформированы ценностно-смысловые установки, направленные на развитие культуры межнационального общения. Испытуемые по итогам участия в образовательной программе 8-й смены 2018 г. с большим уважением стали относиться к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Они научились общаться и взаимодействовать с представителями других культур и национальностей, стали лучше понимать идеи дружбы, равенства и взаимопомощи. Также стоит отметить, что обучающиеся не поддерживают идеологию национализма, дискриминации по религиозным и расовым признакам.

По результатам шкалы «Личностные результаты, направленные на приобщение обучающихся к российскому культурному наследию и культурным ценностям других стран и народов» выявлен высокий уровень у 85% младших школьников, 79% младших подростков, 95% старших подростков; средний уровень выявлен у 13% младших школьников, 21% младших подростков, 5% старших подростков; низкий уровень выявлен лишь у 2% младших школьников.

Анализ средних значений показал, что во всех группах обучающихся наблюдаются высокие показатели по данной шкале (см. рис. 2). Это позволяет

сделать вывод о том, участвуя в образовательной программе 8-й смены 2018 г. обучающиеся лучше узнали историю, культуру и традиции народов мира, языки, обычаи народов Российской Федерации, почувствовали ответственность за свою страну, культурные и нравственные ценности российского общества, а также увидели образцы цивилизованного межнационального общения.

По результатам анализа шкалы «Качественные составляющие толерантной личности» выявлен высокий уровень у 96% младших школьников, 87% младших подростков, 93% старших подростков; средний уровень выявлен у 4% младших школьников, 13% младших подростков и 7% старших подростков.

Анализ средних значений по данной шкале показал, что у всех групп испытуемых выявлен высокий уровень проявления качеств, составляющих толерантную личность (рис. 3). Это позволяет судить о том, что в течение смены обучающиеся проявляли такие качества, как самостоятельность, активность, терпение, спокойствие и гибкость.

Обобщение результатов анкеты обучающихся по трем шкалам позволяет отметить, что высокий уровень освоения опыта межкультурной коммуникации выявлен у 89% обучающихся младшего школьного возраста 8-й смены 2018 г., 96% младших подростков и у 98% старших подростков; средний уровень выявлен у 7% младших школьников, 4% младших подростков и 2% старших подростков.

Этот опыт мы сопоставили с социокультурным опытом вожатых и воспитателей. Анализ эмпирических данных показал, что у 92% педагогов выявлен высокий уровень личностных результатов, по первому блоку вопросов, у 8% — средний. Определено, что у 86% педагогов также обладают высо-



Рис. 1. Средние показатели по шкале «Личностные результаты, отражающие ценностно-смысловые установки, направленные на развитие культуры межнационального общения»

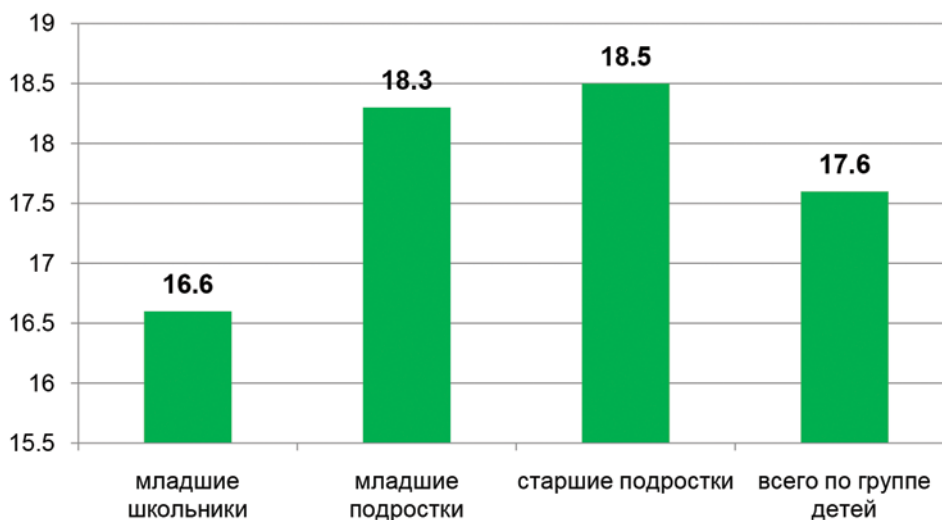




Рис. 2. Средние показатели по шкале «Личностные результаты, направленные на приобщение обучающихся к российскому культурному наследию и культурным ценностям других стран и народов»

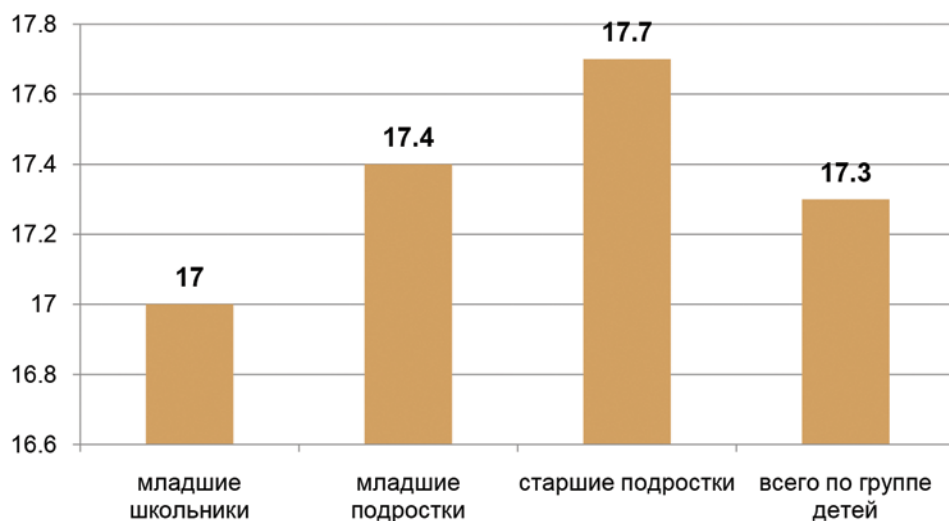
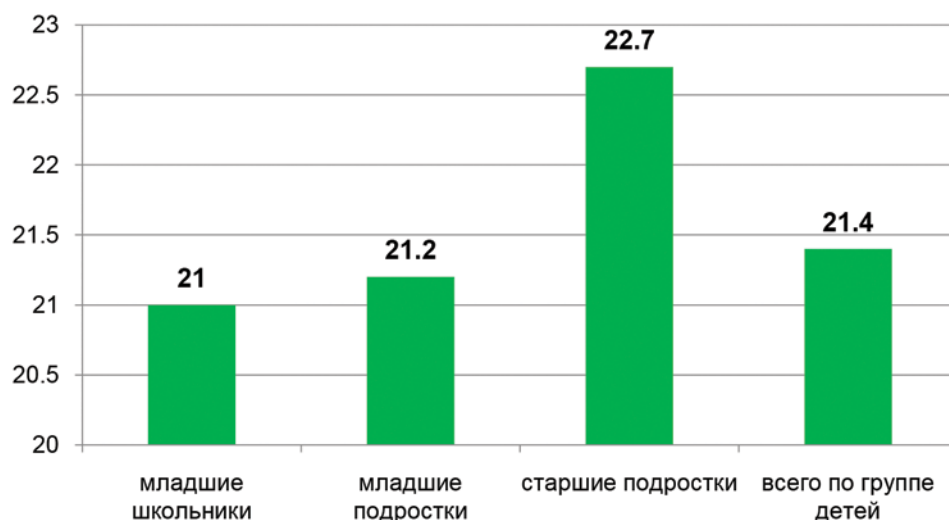


Рис. 3. Средние показатели по шкале «Качественные составляющие толерантной личности»



ким уровнем, у 14% наблюдается средний уровень личностных результатов, направленных на приобщение обучающихся к российскому культурному наследию и культурным ценностям других стран и народов. У 95% педагогов выявлен высокий уровень проявления качественных составляющих толерантной личности.

Обращает на себя внимания тот факт, что у 5% педагогов выявлен низкий уровень показателей качественных составляющих толерантной личности. Эти сотрудники не проявляли такие качества, как самостоятельность, терпение, активность, спокойствие, гибкость, и это лишь часть необходимых черт толерантной личности, которая, помимо этого, должна быть эмпатийной, критически мыслящей, социально перцептивной и эмоционально стабильной, что потребует отдельного, более тщательного изучения этой проблемы со стороны администрации детского лагеря. В целом у педагогов выявлен

высокий уровень проявления опыта межкультурной коммуникации.

Также сравнение показателей обучающихся и педагогов позволяет сделать вывод о том, что существенных различий в уровне освоения опыта межкультурной коммуникации не наблюдается. У обеих групп испытуемых выявлены высокие показатели по всем трем шкалам и в целом по всей анкете (рис. 4).

## Выводы

Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим показателем эффективности образовательной программы и результативности деятельности педагогов детского лагеря. Данные проведенного исследования могут быть использованы для постановки за-



Рис. 4. Результаты освоения опыта межкультурной коммуникации обучающихся и педагогов ФГБОУ «МДЦ «Артек»



дач проектирования образовательного процесса и оценки результатов педагогической деятельности.

## Литература

- Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с.
- Грива О. А. Толерантность в процессе становления молодежи в условиях поликультурной среды: автореф. дис. д-ра филос. наук, 2008 г. — URL://http://stypamkarcio.ucoz.ru/news/

skachat\_tolerantnost\_v\_processe\_stanovlenija\_molodezhi\_v\_uslovijakh\_polikulturnoj\_sredy\_griva\_olga\_anatolevna\_besplatno/2014-07-27-1419 (дата обращения: 20.07.2018)

3. Наследов А. Д. Математические методы психологических исследований. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2004 — 392 с.

4. Червинская К. Р. Компьютерная психодиагностика. — СПб.: Речь, 2003.

## Приложение

### Анкета, направленная на выявление опыта межкультурной коммуникации

#### Дорогой друг!

Подшла к концу насыщенная и интересная 8-я смена. Нам очень важно получить от тебя искренние ответы на несколько значимых вопросов. Пожалуйста, прочитай внимательно утверждения и оцени каждое по 5-балльной шкале, насколько они имеют отношение к тебе (1 балл — полностью не согласен с утверждением; 2 балла — скорее не согласен, чем согласен; 3 балла — нейтральное отношение к утверждению; 4 балла — скорее согласен, чем не согласен; 5 баллов — согласен полностью с утверждением).

	1	2	3	4	5
В «Артеке» я стал с большим уважением относиться к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям					
Я научился общаться и взаимодействовать с представителями других культур, национальностей					
Я стал лучше понимать идеи дружбы, равенства, взаимопомощи народов					
Я считаю, что не следует поддерживать идеологию национализма, дискриминации по религиозным и расовым признакам					
В «Артеке» я узнал историю, культуру и традиции народов мира					
Я узнал в «Артеке» культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации					
В «Артеке» я почувствовал ответственность за свою страну, традиционные культурные и нравственные ценности российского общества					

В «Артеке» я увидел образцы цивилизованного межнационального общения					
В «Артеке» я проявил такие качества личности, как (оцени каждое):					
а) самостоятельность					
б) активность					
в) терпение					
г) спокойствие					
д) гибкость					
Итого					

**Анализ и интерпретация результатов анкеты**

**Шкала «Личностные результаты, отражающие ценностно-смысловые установки, направленные на развитие культуры межнационального общения»** — 1, 2, 3, 4-й вопросы. Баллы суммируются, максимальное количество баллов — 20:

- 0–5 баллов — низкие значения по шкале;
- 6–14 баллов — средние значения по шкале;
- 15–20 баллов — высокие значения по шкале.

**Шкала «Личностные результаты, направленные на приобщение обучающихся к российскому культурному наследию и культурным ценностям других стран и народов»** — 5, 6, 7, 8-й вопросы. Баллы суммируются, максимальное количество баллов — 20:

- 0–5 баллов — низкие значения по шкале;
- 6–14 баллов — средние значения по шкале;
- 15–20 баллов — высокие значения по шкале.

**Шкала «Качественные составляющие толерантной личности»** — 9-й вопрос (а, б, в, г, д). Баллы суммируются, максимальное количество — 25 баллов:

- 0–7 баллов — низкие показатели по шкале;
- 8–17 баллов — средние показатели по шкале;
- 18–25 баллов — высокие показатели по шкале.

**Итоговый показатель.** Подсчитывается общее количество баллов по всем шкалам. Максимальное количество — 65 баллов.

- 0–16 баллов — низкий уровень освоения опыта;
- 17–47 баллов — средний уровень освоения опыта;
- 48–65 баллов — высокий уровень освоения опыта.




---

**SOCIO-CULTURAL EXPERIENCE AS THE RESULT OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROGRAMME OF THE SESSION IN THE CHILDREN'S CAMP**

**Annotation.** The article presents the results of the of the educational program's development, considered in the perspective of the formation of the child's socio-cultural experience. The degree of the influence of socio-cultural experience on the child's personal position in the situations of moral and ethical choice in the children's camp is characterized, based on the example of the thematic shift «Дружба. Friendship. 友誼».

**Key words:** Socio-cultural experience, children's camp personal results, tolerance.



*Николай Александрович ЖДАНКИН, профессор Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», доктор технических наук, академик РАЕН, президент консалтинговой компании ООО «Регул-Консалт», г. Москва  
e-mail: [regul-consult@mail.ru](mailto:regul-consult@mail.ru)*

*Nikolay Aleksandrovich ZHDANKIN, professor of National University of Science and Technology «MISIS», Doctor of Engineering, academician of the Russian Academy of Natural Sciences, president of the Consulting company JSC «Regul-Consult», Moscow  
e-mail: [regul-consult@mail.ru](mailto:regul-consult@mail.ru)*

# Как раскрыть инновационный потенциал школьников?

## Или как дети побеждали коррупцию

*В статье рассматриваются вопросы раскрытия инновационного потенциала школьников через использование подходов инновационного менеджмента. Показано, что эти подходы создают благоприятные условия для решения любой проблемы, в данном случае проблемы коррупции, которую выбрали сами школьники. В работе сделан детальный разбор проблемы, выявлены ее коренные причины и произведено генерирование идей для решения. А в итоге выбраны самые эффективные идеи.*

**Ключевые слова:** инновации, проблемы развития страны, инновационный процесс, разбор проблемы, генерирование идей для решения.

### Постановка проблемы

Россия задыхается без собственных инноваций, теряя темпы развития и не получая дополнительных доходов. Обидно за нашу страну. Сегодня большинство инноваций, которые появляются на нашем рынке, пришли и продолжают приходить к нам из-за рубежа. Имея огромный интеллектуальный потенциал, реализовать его не можем, не умеем и пользуемся плодами чужой инновационной активности. Хочется скорее **переломить такую тенденцию** и самим начать **массово**

создавать инновации и производить современную инновационную продукцию. И здесь ведущая роль будет принадлежать нынешней молодежи — **цифровому поколению Z**, будущим специалистам и менеджерам, которые, надеемся, смогут широко овладеть современной техникой инноваций, создать эти инновации и обеспечить немалый доход для России и российских предприятий.

Но кто же будет создавать эти, такие важные для нас инновации? Год назад на II Всероссийском форуме «Артек — новое образовательное пространство» автор делал доклад на тему «Создание инноваций — удел „яйцеголовых“ или всех учащихся?», в котором показал, что создание инноваций доступно всем желающим. Главное при этом иметь **мотивацию к инновациям** и **владеть**

**специальными приемами**, помогающими правильно выстроить инновационный процесс, который на выходе обязательно даст оригинальные инновационные решения.

В качестве подтверждения этого в декабре 2017 г. при проведении обучения в ВДЦ «Орленок» автор работал с четырьмя командами, которые находили инновационные решения актуальных проблем России, в том числе развития системы образования в стране. Результаты получились очень интересными и были опубликованы в журнале «Директор школы» [1]. А уже в этом году при проведении занятий по инновациям в «Инженерной школе» НИТУ «МИСиС» эта работа была продолжена. Школьникам 9–10-х классов были даны азы инновационной деятельности (по учебнику автора [2]) и предложено самостоятельно сформулировать проблемы, которые их волнуют больше всего с точки зрения масштабного развития страны. При этом выявилась очень интересная закономерность (табл. 1), показывающая уровень мышления наших детей.

Как видим, на 1-м месте стоит коррупция. Казалось бы, какое дело школьникам до этой проблемы? Но нет, она их заботит. Даже дети понимают, что эта беда, как злокачественная опухоль, разъедает всю экономику России. И в этом есть великий смысл. На 2-м и 3-м местах — дискриминация в обществе и нарушение прав человека, которые взаимосвязаны и подрывают веру школьников в справедливое общество. Замыкает ТОП-5 проблем языковой барьер, что актуально для молодежи. Далее с серьезным рейтингом следуют терроризм, вредные привычки и «девичья» память, которые серьез-

но мешают развитию страны, когда власти «не помнят» своих обещаний. На 9-м и 10-м местах оказались проблемы экологии и «золотого» миллиарда. К последней проблеме дети явно не равнодушны, так как «золотой» миллиард для России означает, что ресурсов страны хватает только для 10–15 млн человек, а остальные — «лишние» люди, к которым относить себя наши школьники не собираются.

Справедливости ради надо заметить, что поступление на бюджет — главная проблема школьников! — стоит только на 11-м месте, пропустив впереди себя уже указанные более масштабные проблемы. В этом тоже проявились мудрость и трезвый взгляд наших детей, которые уже вполне созрели для решения первоочередных государственных задач. Вообще надо сказать, что всего ребятами были обозначены более 30 проблем, но не все из них получили хоть какой-то рейтинг при оценивании, поэтому в таблицу они не попали. По итогам общего открытого голосования именно коррупция пошла в разработку как наиболее **острая проблема** сегодняшнего дня [3–4]. Работа шла в режиме тренингов при участии всех членов команды. Приведем ее результаты.

## Этапы инновационного процесса

**Разбор проблемы** является первым и *основным этапом* инновационного процесса (рис. 1). Без него вся последующая деятельность может оказаться неэффективной. Как известно, инновационный процесс всегда начинается с **проблемы**, которую



Таблица 1. Рейтинг проблем современной России с точки зрения школьников

Место в рейтинге	Проблемы России	Сумма голосов
	Коррупция	14
	Дискриминация в обществе	12
	Нарушение прав человека	9
	Низкий уровень культуры	7
	Языковой барьер	6
	Терроризм	5
	Курение и другие вредные привычки	5
	«Девичья» память (забывчивость для всех уровней)	5
	Экология и загрязнение окружающей среды	4
	Проблема «золотого» миллиарда	4
	Поступление на бюджет (проблемы ЕГЭ)	3
	Плохие дороги	2
	Невозможность реализации крупных проектов	2
	Проблема востребованности профессий (образования)	1
	Криминализация общества	1
	Развитие космоса и космический мусор	1
	Источники энергии	1
	Слабый тайм-менеджмент	1
	IT-зависимость	1



надо решить. Поэтому вполне логично начинать инновационный процесс именно с анализа проблемы, с ее системного разбора. Полное описание этапов и их реализация даны в работах [5–8].

Итак, проблема коррупции. Для ее разбора применимы следующие известные эффективные инструменты: метод «волшебных» вопросов (метод Киплинга); метод звездообразной диаграммы; метод диаграммы Исикавы; метод лестничной диаграммы. Мы продемонстрируем только два метода «волшебных» вопросов и лестничной диаграммы.

Рис. 1. Этапы инновационного процесса



**«Волшебные» вопросы (метод Киплинга)** — это простой, но очень эффективный метод, который применяется для рассмотрения проблем с различными вариантами выходов из проблемной ситуации. Метод называют еще «5W1H» по начальным буквам английских слов: Who? What? Where? When? Why? How? или Кто? Что? Где? Когда? Почему? Как? (рис. 2). Последовательно отвечая на поставленные вопросы, можно **детально** разобрать проблему, выявить ее **причины** и как бонус предложить решения, отвечая на последний вопрос «Как?». Из-за ограниченности объема статьи, приведем ответы только на два последних **ключевых вопроса** «почему?» и «как?».

Рис. 2. Метод Киплинга



### ПОЧЕМУ проблема имеет место?

- Атмосфера безнаказанности в стране. Коррупция стала нормой!
  - Низкий уровень доходов, что подталкивает людей к коррупции и получению незаконных доходов.
  - Злоупотребление властью в личных корыстных интересах. Круговая порука.
  - Отсутствие финансирования инноваций для масштабного развития, что усугубляется растаскиванием бюджета.
    - Сырьевая экономика. Малый бюджет страны. Нет реальной конкуренции.
    - Монополия практически во всех отраслях промышленности.
    - Слабое развитие перерабатывающего производства.
    - Историческая ментальность русского человека, живущего по поговорке «Не подмажешь — не поедешь!».
  - Низкая эффективность управления. Слабая система мотивации на всех уровнях.
  - Проблемы с подготовкой кадров. Безработица. Нехватка рабочих мест.
  - Массовая «утечка» мозгов за рубеж.
  - Отсутствие перспектив развития России. Демографические проблемы.
  - Слабое развитие малого и среднего бизнеса (МСБ) и пр.
- ### КАК решить проблему?
- Создание работающей системы антикоррупционных законов и их исполнения.
  - Коренной пересмотр экономической и управляющей системы в России.

- Развитие экономической и политической конкуренции.
  - Разработка эффективной стратегии развития России, делающей упор на разработку и широкое внедрение инноваций, создание экономики знаний.
  - Развитие перерабатывающих производств.
  - Развитие малого и среднего бизнеса (МСБ).
  - Развитие системы образования, уход от западных стандартов и ЕГЭ/ОГЭ.
  - Создание системы продвижения управленческих кадров.
  - Создание благоприятных условий для работы в России.
  - Кардинальное повышение ответственности за коррупцию, в том числе полная конфискация имущества у коррупционера и его родственников, публичное привлечение их к общественно полезным работам.
  - Создание, усиление и широкая пропаганда Национальной идеи — Россия без коррупции! Формирование устойчивых моральных принципов.
  - Введение объективного контроля финансовых счетов всех чиновников и видеофиксация всех их взаимодействий.
  - Мощная социальная реклама, пропаганда антикоррупционных движений.
  - Независимость СМИ.
  - Формирование школьных учебных программ антикоррупционной направленности.
  - Внедрение роботизированных систем при распределении денег и проведении тендеров, позволяющих принимать решения без участия человека.
  - Кардинальное повышение уровня жизни россиян, уровня доходов, уровня оплаты чиновников. Преодоление круговой поруки во власти.
  - Регулярная ротация власти. Развитие регионов и пр.
- Как видим, школьники совсем по-другому увидели проблему коррупции. И в этом их сила, поскольку

они смотрели своим, «незамыленным» взглядом. Отмечая при этом совершенно новые грани проблемы и пути их устранения.

**Лестничная диаграмма** (табл. 2) завершает разбор и позволяет установить причинно-следственную связь между всеми причинами проблемы и выявить коренную причину, лежащую в основании проблемы. Установив все причины предыдущими методами, мы расставляем их в порядке **причинно-следственной связи**, получая в итоге ступени лестницы, в основании которой лежат **коренные причины** проблемы. Устранив их, мы можем решить проблему.

Как видим, причины проблемы обозначены очень четко. Видимо, нет смысла повторять все причины, но надо выделить основные. Главное — это узкая сырьевая экономика и отсутствие конкуренции, а также фактическая безнаказанность за коррупцию, что серьезно сдерживает развитие страны и перерабатывающего производства. Все это ведет к малому размеру бюджета страны, что автоматически приводит к слабому финансированию систем здравоохранения, образования и пр. А нет денег, нет и мотивации к нормальной работе и т.д.

**Генерирование идей.** Выявив коренные причины проблемы, переходим к этапу генерирования идей, на котором наша задача — получить как можно большее число потенциальных идей для **устранения коренных причин** и решения проблемы. Для этого используются такие известные управленческие инструменты, как: мозговой штурм; стимулирование процесса достижения целей; игра в пословицы; методы «Шесть шляп» и Морфа; метод ТРИЗ и др.

Для генерирования идей был применен только метод стимулирования процесса достижения целей (табл. 3) как самый эффективный, что наглядно видно из приведенной таблицы. Как видим, метод дал очень много интересных идей, которые впоследствии были проранжированы по своей значимости.



Таблица 2. Лестничная диаграмма причин коррупции

				5. Огромный размах коррупции. Потери в финансировании важнейших направлений. Деградация страны. Коррупция стала нормой! СМИ бездействуют и безмолвствуют!
				4. Низкая эффективность управления. Отсутствие перспектив развития страны. Отсутствие мотивации работать честно и эффективно. «Утечка» мозгов за рубеж. Проблемы с кадрами на всех уровнях управления
				3. Расслоение общества. Большое число бедных. Нехватка средств на здравоохранение, образование, другие важные социальные проекты. Потеря у людей уважения к власти
				2. Малый бюджет страны, денег постоянно не хватает. Нет инноваций. Ориентация на госкорпорации и их монополию. Нет развития МСБ. Нет вложений в инновации. Большой отток средств в карманы чиновников
				1. Отсутствие конкуренции. Власть – это цепь без разрывов. Круговая порука. Слабая сырьевая экономика. Безнаказанность. Нет ротации власти. «Своизм» во всех эшелонах. Нет развития страны, производства. Мало новых рабочих мест

Таблица 3. Стимулирование процесса достижения целей

Цель — борьба с коррупцией	Проблема — огромный размах коррупции
Характеристика подцелей	Варианты решения
<p>1. Развитие конкуренции. Уход от сырьевой зависимости. Ротация власти. Преодоление «своиизма» во власти</p>	<p>Законодательно установить срок полномочий Президента РФ продолжительностью 4 года и не более двух сроков в общем.</p> <p>Структурная перестройка экономики. Разработка эффективной стратегии развития России до 2030 года, нацеленной на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уход от сырьевой зависимости (снижение доли сырьевого сектора не более 25%),</li> <li>• развитие инновационных направлений (увеличение доли инновационных доходов до 30% в бюджете);</li> <li>• развитие перерабатывающих производств (рост их доли в бюджете до 30%),</li> <li>• развитие МСБ (рост его доли в ВВП до 50%);,</li> <li>• развитие образования, здравоохранения и науки и пр.;</li> <li>• развитие конкуренции политической и экономической;</li> <li>• создание новых рабочих мест;</li> <li>• введение жесткого тестирования кадров на руководящие посты с оценкой их профессиональных и личностных компетенций. Участие в конкурентных выборах и пр.</li> </ul>
<p>2. Увеличение бюджета страны. Активное создание потока инноваций. Уход от монополизма</p>	<p>Смена приоритетов от монополий и госкорпораций к МСБ. Кардинальное уменьшение налогов на МСБ. Создание благоприятных условий для его развития. Оградить бизнес от власти. Обеспечить комфортные условия существования большого и малого бизнеса.</p> <p>Формирование госзаказа для МСБ не менее 35% от общего его объема.</p> <p>Увеличение финансирования инновационных разработок до 30% от общего объема вложений в науку. Создание системы мотивации инновационных разработок, включая поддержку СМИ, превращение инноваций в национальную идею. Образ новатора должен стать примером для всей страны.</p> <p>Публичность и прозрачность бюджетных расходов с указанием конкретных должностных лиц. Усложнить систему деклараций личных доходов чиновников и членов их семей.</p> <p>Неизбежная конфискация всего имущества коррупционеров и их доходов и направление их в бюджет инноваций.</p>
<p>3. Преодоление расслоения общества. Снижение числа бедных людей. Рост финансирования науки, образования и здравоохранения. Разработка систем мотивации</p>	<p>Создание новых рабочих мест путем строительства новых инновационных предприятий. Обеспечить дополнительную занятость людей.</p> <p>Увеличить среднюю зарплату по стране на 10% в год в реальном исчислении.</p> <p>Ужесточить наказание за невыплату зарплаты.</p> <p>Разработка и реализация госпрограмм сокращения числа бедных за счет новых социальных рабочих мест и развитие местных производств.</p> <p>Законодательно зафиксировать% финансирование науки, образования и здравоохранения в размере, скажем, 3,5% каждой, что с ростом бюджета увеличит финансирование.</p> <p>Создание эффективной системы мотивации людей на создание инноваций и развитие страны, включая материальное стимулирование, социальный пакет и моральное стимулирование через СМИ, систему госпремий и наград за наиболее крупные инновационные разработки</p>
<p>4. Повышение эффективности управления, создание перспектив для развития кадров и пр.</p>	<p>Создание системы, связывающей результаты управления с зарплатами чиновников. Связать бонусы с достижением целевых результатов.</p> <p>Создание эффективной системы обучения для гос. кадров, а по итогам обучения обеспечить движение по карьерной лестнице.</p> <p>Создание эффективных условий для преодоления «утечки» мозгов за рубеж и пр.</p> <p>Ввести в обучение больше практики, чем теории (тренинги, курсы, семинары, игры, стажировки)</p> <p>Выезды на разнообразные предприятия и пр.</p>



**Определение возможностей и оценка идей.** Оценка основных идей (вариантов решения проблемы) осуществляется методом экспертных оценок по четырем критериям: затраты, доход, эффект (вклад) и срок реализации. Применяется 10-балльная оценочная шкала. Все данные оценки сведены в таблице 4.

Таблица 4. Определение возможностей и оценка идей (вариантов решения)

Варианты решения проблемы	Затраты	Доход	Вклад	Срок	Сумма баллов	Место
1. Ротация власти. Развитие конкуренции	7	7	10	2	26	4
2. Внедрение объективных роботизированных систем подачи, обработки и принятия решений	3	6	7	5	21	8
3. Ужесточение законодательства по коррупции и его исполнения	6	5	8	5	24	5
4. Прозрачность и публичность. Развитие СМИ. Декларации о доходах всех чиновников и их семей	8	4	5	6	23	6
5. Развитие МСБ. Уход от монополии в бизнесе и власти	2	10	10	6	28	3
6. Ужесточение наказания коррупционеров. Полная конфискация всего нажитого...	10	10	10	8	38	1
7. Уход от сырьевой зависимости. Развитие инновационных направлений и переработки	2	8	8	2	20	9–11
8. Жесткое тестирование руководства и кандидатов на должности. Полиграф для всех	5	3	7	5	20	9–11
9. Рост финансирования инноваций и науки в целом	3	7	8	2	20	9–11
10. Создание эффективной системы мотивации чиновников на развитие страны и преодоление коррупции	8	8	8	5	29	2
11. Национальная идея: Россия — без коррупции! Мощная социальная реклама борьбы с коррупцией	4	4	8	6	22	7
12. Рост доходов бюджета и борьба с бедностью	2	6	6	2	16	12

Как видим, результаты получились весьма интересными. На 1-е место школьники поставили ужесточение наказания коррупционеров, вплоть до полной конфискации всего нажитого имущества. Получается, что почва выбивается из-под ног и теряется смысл самой коррупции, поскольку то, ради чего все делалось, будет полностью конфисковано. На 2-м месте — создание эффективной системы мотивации чиновников на развитие страны и преодоление коррупции, что и понятно: без мощной мотивации ничего работать не будет. А на 3-м месте оказалось развитие малого и среднего бизнеса как главного драйвера роста доходов страны и создания новых рабочих мест. Далее идут ротация власти и развитие конкуренции, а за ними ужесточение законодательства по коррупции и его исполнения. И так далее...

Вообще получается, что все эти идеи взаимно связаны и представляют собой единый алгоритм решения проблемы коррупции, предполагая целый комплекс шагов, которые изложены в таблицах 3 и 4. Вот так дети видят решение проблемы коррупции.

Именно в этом проявился инновационный потенциал ребят. Оказывается, и дети могут решать проблемы. И решать очень эффективно. Было бы совсем не плохо, если бы этими подходами заинтересовались люди из эшелонов власти и внедрили бы их в жизнь.

У ребят во время нашей с ними работы был фантастический подъем! У них горели глаза! Вот что

значит мотивация и свобода выбора, когда ребята решали проблему, которую сами же и выбрали. Дать им необходимые инструменты для работы, и поток инноваций обеспечен, что является наиважнейшей государственной задачей, реализация которой даст базу для развития инновационной экономики в России.

## Выводы

Созданием инноваций может заниматься любой человек, в том числе школьник, студент или специалист. Главное при этом иметь мотивацию к инновациям и владеть специальными приемами.

Эти специальные приемы позволяют правильно выстроить инновационный процесс, который начинается с разбора проблемы, что колоссально увеличивает шансы на создание инновации.

Дети реально чувствуют проблемы современной России, в чем проявляется их, если хотите, государственная мудрость и желание эффективно решать эти проблемы с малого возраста, что раскрывает и развивает их инновационный потенциал.

Взятая в качестве примера сложнейшая проблема коррупции в России не испугала ребят, а направила их мысли в конструктивное инновационное русло, что привело к грамотному разбору проблемы и нахождению оригинальных и эффективных путей ее решения.

Работа со школьниками старших классов показала их высокую гражданскую активность и позволила





## Образование в детском лагере

раскрыть их инновационный потенциал, который требует постоянного развития и совершенствования.

### Литература

1. Жданкин Н. А. Дети будущего // Директор школы. — 2018. — № 4. — С. 23–31.
2. Жданкин Н. А. Инновационный менеджмент: учебник (для бакалавров). — М.: КноРус, 2017. — 315 с.
3. Жданкин Н. А. Инновации в борьбе с коррупцией // Стратегия России. — 2014. — № 7. — С. 49–60.
4. Жданкин Н. А., Орел О. Ю. Инновационные подходы в борьбе с коррупцией // Инновационный менеджмент. — 2014. — № 2. — С. 26–42.
5. Жданкин Н. А. Инновации в России: как грамотно расставить приоритеты? // Экономические стратегии. — 2012. — № 8. — С. 54–61.
6. Жданкин Н. А., Гурин Д. В. Как создать новые рабочие места инновационными подходами // Инновационный менеджмент. — 2013. — № 5. — С. 42–53.
7. Жданкин Н. А. Инновации для развития российских курортов // Национальные интересы: Приоритеты и безопасность. — 2014. — № 13. — С. 54–64.
7. Жданкин Н. А. Инновации для борьбы с «утечкой мозгов» за рубеж // Alma mater (Вестник высшей школы), 2016, № 6. — С. 71–79. ■



---

### HOW TO REALIZE THE INNOVATIVE POTENTIAL OF SCHOOL STUDENTS? OR HOW CHILDREN WON AGAINST CORRUPTION

**Annotation.** In article questions of disclosure of innovative potential of school students through use of approaches of innovative management are considered. It is shown that these approaches create favorable conditions for the solution of any problem, in this case problems of corruption which was chosen by school students. In work detailed analysis of a problem is made, her root causes are established and generation of the ideas is made for the decision. And as a result the most effective ideas are chosen.

**Keywords:** innovations, problems of development of the country, innovative process, analysis of a problem, generation of the ideas for the decision.



**Ольга Васильевна ЕРЕМКИНА,**  
доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры педагогики и менеджмента в образо-  
вании, руководитель магистерской программы  
«Педагогика высшей школы» Рязанского государ-  
ственного университета  
им. С.А. Есенина, г. Рязань  
e-mail: [olgaeremkina@mail.ru](mailto:olgaeremkina@mail.ru),  
[o.eremkina@rsu.edu.ru](mailto:o.eremkina@rsu.edu.ru)



**Ксения Игоревна ПОЛОВИНКИНА,**  
воспитатель детского лагеря «Лазурный»  
ФГБОУ «МДЦ «Артек», магистрантка  
Рязанского государственного университета  
им. С.А. Есенина, г. Рязань  
e-mail: [xeniaplvnkn@mail.ru](mailto:xeniaplvnkn@mail.ru)

**Olga ERYOMKINA**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor, Department of Pedagogy and  
Management in Education, the head of the  
master's program «Pedagogy of Higher  
Education» S.A. Yesenin Ryazan State  
University, Ryazan  
e-mail: [olgaeremkina@mail.ru](mailto:olgaeremkina@mail.ru),  
[o.eremkina@rsu.edu.ru](mailto:o.eremkina@rsu.edu.ru)

**Kseniya POLOVINKINA,**  
tutor the children's camp «Lazurnyy»  
FSBEI «ICC «Artek» master student  
S.A. Yesenin Ryazan State University,  
Ryazan  
e-mail: [xeniaplvnkn@mail.ru](mailto:xeniaplvnkn@mail.ru)

# Психолого-педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни у детей в условиях взаимодействия детского лагеря и высшего учебного заведения

*В статье представлены предварительные результаты научного исследования, осуществляемого педагогом-магистрантом в процессе взаимодействия вуза и детского оздоровительного лагеря по формированию у детей основ здорового образа жизни в условиях детского лагеря. Описана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, результаты ее апробации в рамках реализации образовательной программы смены.*

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое и научное взаимодействие, профессиональная деятельность, личностное и профессиональное развитие студента, диагностическое сопровождение, личностное развитие детей в условиях детского лагеря, научное исследование, экспериментальная работа.

## Сущность предмета исследования

Сотрудничество вузов и детских оздоровительных лагерей предполагает разно-

образные формы и варианты, одной из них является психолого-педагогическое и научное взаимодействие в рамках руководства профессиональным, личностным и научным развитием магистрантов вуза, работающих в МДЦ «Артек». Научно-исследовательская деятельность магистранта, экспериментальная работа, как неотъемлемая составляющая деятельности студентов магистратуры по написанию магистерской диссертации, просто невозможна без участия преподавателей вуза и научных кадров лагеря, что открывает новые возможности благоприят-



ные и для лагеря, и для вуза. Данная форма сотрудничества позволила нам представить в данной статье реализуемые нами потенциалы и возможности по осуществлению в процессе экспериментальной работы студента по организации психолого-педагогического сопровождения формирования основ здорового образа жизни детей в условиях лагеря профессионального развития магистранта и положительного влияния на личность детей.

Предметом нашего исследования являются особенности взаимодействия вуза и детского оздоровительного лагеря по формированию здорового образа жизни детей. Научным объектом исследования является процесс личностного развития детей детского оздоровительного лагеря.

Цель исследования: выявление наиболее эффективных условий психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни детей оздоровительного лагеря в процессе научно-исследовательской работы магистранта (подготовка магистерской диссертации).

Теоретической основой и гарантом практической реализации данного исследования являются совместные с детским лагерем согласованные действия авторов, взаимодействие вуза и детского лагеря.

В настоящее время единого мнения о «здоровье» и «здоровом образе жизни» современного человека у ученых нет. Наиболее принятое понимание здорового образа жизни человека связывается с комплексом оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности и продление творческого долголетия людей. Подразумевается, что здоровый образ жизни обеспечивает деятельность человека, активную жизненную позицию личности. Общеизвестно, что здоровый образ жизни включает в себя следующие элементы: плодотворную трудовую деятельность, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание.

Нет сомнений в том, что здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого. Насущной необходимостью является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, как важнейшему фактору реализации жизненных смыслов и целей, развитие у детей адаптационных возможностей организма, способности противостоять отрицательным факторам, разрушающим здоровье (М.Я. Виленский, Р.И. Айзман, М.В. Антропова, В.К. Бальсевич, В.И. Бондин, Л.Л. Головин, И.В. Дубровина, Г.К. Зайцев, В.В. Кудрявцев, Г.М. Соловьев, В.Д. Сонькин и др.).

Формирование основ здорового образа жизни у детей — очень важный и трудоемкий процесс [2, 3, 4]. Его успешность зависит не только от условий и обстоятельств, сложившихся в семье и школе, но и от временного детского коллектива, в который ребенок попадает во время нахождения в детском лагере.

Условия детского лагеря позволяют ребенку начать все с чистого листа как в плане проявления себя как личности, так и в плане освоения новых компетенций, которые могут повлиять на дальнейшую жизнь ребенка. По статистике именно в лагере дети впервые знакомятся с вредными привычками, которые в дальнейшем сопровождают их по жизни. Задача педагогов, которые курируют детей в лагере, не допустить возможности влияния внешних и внутренних факторов на ухудшение здоровья обучающихся. Помимо этого, главной задачей педагога становится усвоение детьми знаний о важности сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих на протяжении всей жизни.

Формирование потребности в здоровом образе жизни в условиях летних образовательно-оздоровительных лагерей обеспечивается наличием педагогических кадров, обладающих профессиональными знаниями и умениями; имеющих развитые коммуникативные, рефлексивные и эмпатийные способности и умения; понимающих сущность здорового образа жизни и имеющих готовность и желание осуществлять соответствующую деятельность, то есть применять инновационные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни детей.

Наиболее эффективно формирование здорового образа жизни детей возможно в условиях целенаправленной реализации психолого-педагогического сопровождения. Понятие психолого-педагогического сопровождения стоит в ряду таких категорий гуманистической педагогики, как педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, помогающее поведение педагога, психологическая безопасность субъекта, безопасность образовательной среды (И.А. Баева, Г. Бардиер, В.Б. Бедерханова, Т.И. Безуглая, М.Р. Битянова, Н.В. Бодягина, О.С. Газман, Я.Л. Горшенина, И.Д. Демакова, А.А. Деркач, Н.В. Жутикова, Л.Е. Ильина, Т.Н. Князева, Л.М. Митина, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, В.В. Семикин, А.Л. Уманский, Г.А. Цукерман, Н.Л. Шлыкова, И.М. Яковенко и др.) [1].

Для нашего исследования основными категориями являются «психолого-педагогическое сопровождение», «формирование основ здорового образа жизни детей» и «условия детского лагеря», их исследование осуществляется с опорой на личностно-ориентированный, субъектный и диагностический методологические подходы. Основными принципами реализации психолого-педагогического сопровождения по формированию основ здорового образа жизни у детей в оздоровительном лагере будут следующие: деятельностный принцип, учет особенностей среды (средовый) принцип, мотивационно-целевой принцип и принцип диагностического сопровождения. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети и педагоги (воспитатель, вожатые, педагоги физической культуры).



Критериями и показателями формирования основ здорового образа жизни у детей являются: ясные и осознанные представления об основах здорового образа жизни у детей; ценностное отношение к своему здоровью; психологическое здоровье детей, прежде всего проявляющееся в их социализации, отсутствии тревожности; активной деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Соответственно названным критериям была подобрана диагностика: специальная анкета, выявляющая осведомленность и ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, тест М. И. Рожкова «Мониторинг социализации личности учащегося»; тест тревожности Филипса.

Психолого-педагогическое сопровождение строится также на основе критериев и показателей, которые позволяют не только определить сущность системы формирования здорового образа жизни детей, но и организовать на научной основе диагностическое сопровождение этого процесса с учетом предпосылок успешности данного процесса, проявляющихся в психологических особенностях личности педагогов, их профессиональной компетентности, развитии их педагогических умений.

Критериями успешности функционирования системы психолого-педагогического сопровождения будут: ценностное отношение к своему здоровью у педагогов; активная деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья; компетентное формирование основ здорового образа жизни у детей; охрана психологического здоровья личности ребенка. Данные критерии предполагают изучение ценностей здорового образа жизни педагогов, их профессиональной готовности; коммуникативных умений; уровня эмпатии; рефлексивных умений педагогов.

### Анализ результатов и их обсуждение

Экспериментальная работа по формированию основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере осуществлялась на протяжении трех смен, до этого проводилась подготовительная работа, которая позволила выявить критерии и показатели эффективности данной работы, подобрать релевантный диагностический инструментарий. Предпосылками осуществления эффективной деятельности по формированию основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере, прежде всего, являются уровень подготовленности педагогов к данной деятельности, то есть их профессиональная готовность, коммуникативная компетентность, рефлексивная культура и, несомненно, способность понимать ребенка, сочувствовать, сотрудничать, что обеспечивает такая значимая для педагога способность к эмпатии.

Всего с детьми работали девять педагогов, среди

них два спортивных инструктора. Все педагоги показали высокий (78%) или средний (22%) уровень профессиональной готовности, способность к осуществлению коммуникации с коллегами и детьми у всех развита на уровне компетентности. Как мы уже отмечали, для успешной педагогической деятельности по формированию основ здорового образа жизни важна способность к самоанализу и коррекции своей работы. Отметим, что у большинства (78%) педагогов рефлексивная культура развита на уровне высокой культуры, только у одного педагога (спортивного инструктора) уровень рефлексии несколько ниже нормы. Уровень эмпатии у большинства (67%) педагогов на уровне нормы, а у нескольких педагогов (33%) имеет высокий уровень развития.

Таким образом, существуют благоприятные условия для успешной реализации экспериментальной работы по формированию основ здорового образа жизни детей в детском лагере. Программу психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни детей нереально полностью представить в рамках данной статьи, поэтому мы остановимся только на описании ее сущности, то есть основных направлений работы, в соответствии с которыми строилась деятельность педагогов, направленная на формирование основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере. Как уже отмечалось, экспериментальная работа проводилась в течение трех смен, всего в ней приняли участие 67 детей в возрасте от 11 до 15 лет, среди которых было 40 мальчиков и 27 девочек.

*Первый этап* психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни детей предполагал просвещение детей об основах здорового образа жизни, формирование ценностей здорового образа жизни. Данная работа была исключительно важна, так как примерно треть детей имели поверхностное представление о данном явлении.

Мы столкнулись с тем, что большинство детей (84%) хоть и заявляют о том, что здоровый образ жизни — это «когда человек делает все для того, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье», однако реальные данные об их образе жизни свидетельствуют, что почти половина детей (42%) не делают зарядку или делают ее только иногда (27%). Треть детей (30%) не занимаются спортом, некоторые (19%) пропускают уроки физкультуры. На первом этапе важно было разъяснить детям, как важно беречь свое здоровье, научить правильно использовать полученную информацию, способствовать усвоению смысловой основы этой информации, стимулировать формирование ценностного отношения к своему здоровью, личностному осознанию ценности своего здоровья. На первом этапе практиковались интерактивные занятия по формированию основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере на интересующие детей темы, определяющиеся их возрастными особенно-





стями, особенностями конкретного коллектива.

*Второй этап* психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни детей предполагает подготовку детей к принятию правильного решения на основе полученных знаний. Он содержит занятия, демонстрирующие на примерах последствия халатного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в виду вредных привычек или несоблюдения других основ здорового образа жизни. Этот этап также включает в себя освоение навыков, помогающих отстоять ребенку свое мировоззрение и точку зрения в случае пагубного влияния окружения (уметь сказать «НЕТ» вредным привычкам, которые его товарищам кажутся нормальными). Для этого важно использовать положительные социальные модели.

На третьем этапе психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни ребенок подготовлен к осознанному выбору в пользу здорового образа жизни, умеет, взвесив все за и против, сделать правильный выбор. Этому способствует соответствующая деятельность педагогов. На данном этапе ребенок уже владеет компетенциями, необходимыми для сохранения положительного отношения к своему здоровью. Главным является его личный опыт, приобретенный в процессе включения в соответствующую деятельность. Система здоровьесберегающих мероприятий, внимательное отношение педагогов к физическому и психическому здоровью детей, психологическая поддержка, все это способствует формированию определенных навыков. За время смены ребенок на своем примере узнает, как его организм будет работать при соблюдении и несоблюдении необходимых норм здорового образа жизни. Все это время проводится диагностическое сопровождение процесса формирования основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере, которое позволяет оценить, как осуществляется социализация детей, снижается ли его тревожность. Внимательное отношение педагогов и индивидуальный подход способствуют сохранению психологического здоровья детей, ведь в здоровом теле — здоровый дух.

## Выводы

По итогам экспериментальной работы предварительно можно сделать вывод, что усилия по формированию основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере педагогов не прошли даром, по итогам проведенной работы 78% детей по данным диагностики соответствуют нормам здорового образа. Часть детей условно соответствуют нормам (при общем активном и здоровом образе жизни у них отмечается высокая тревожность). К сожалению, у 7% детей не сформировалось положительное отношение к здоровому образу жизни.

Наше исследование, предполагающее проведение научно-педагогического эксперимента студентами магистратуры в рамках выполнения диссертационного исследования при одновременном обучении и работе магистрантов вуза в качестве воспитателей в лагере, находится все еще в стадии развития. Однако можно констатировать, что научно-исследовательская деятельность студента, который решает значимую для развития личности ребенка педагогическую или психолого-педагогическую проблему, не только приносит пользу обучающимся, но и способствует развитию личности самого студента, его профессиональному становлению, формированию его исследовательских компетенций.

## Литература

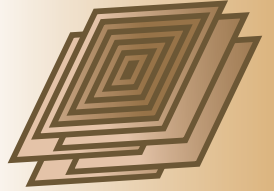
1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. (Практическая психология в образовании). 2-е изд. стереотип. — М.: Генезис, 2000. — 298с.
2. Калинин Л. А. Использование новых и традиционных активно-оздоровительных технологий для оздоровления учащихся общеобразовательных учреждений (система ПОЛИКОН): метод. пособие. — М., 2003. — 119 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4-е классы. — М.: ВАКО, 2004. — 296 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. — М.: АРКТИ, 2003. — 272 с.



### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN CHILDREN IN TERMS OF INTERACTION OF CHILDREN'S CAMP AND HIGHER EDUCATION INSTITUTION

**Annotation.** The article presents the preliminary results of the research carried out by the master student in the process of interaction between the University and the children's health camp on the formation of children's bases of a healthy lifestyle in a children's camp. The program of psychological and pedagogical support of students in a children's camp the results of its testing in the framework of the educational program change are represented.

**Keywords:** psychological, pedagogical and scientific interaction, professional activity, personal and professional development of the student, diagnostic support, personal development of children in a children's camp scientific research, experimental work.



# **Работа с персоналом: управление, обучение, развитие**

## Работа с персоналом: управление, обучение, развитие



**Ирина Викторовна ИЛЬИНА**,  
профессор кафедры непрерывного профессио-  
нального образования  
ФГБОУ ВО «Курский государственный  
университет», доктор педагогических наук,  
г. Курск  
e-mail: [fpkkursksu@yandex.ru](mailto:fpkkursksu@yandex.ru)

**Irina Victorovna ILYINA**,  
Professor of the department of Continuing  
Vocational Education in Federal State  
Budget Educational Institution of Higher  
Education «Kursk State University»,  
Doctor of Education, Kursk.  
e-mail: [fpkkursksu@yandex.ru](mailto:fpkkursksu@yandex.ru)



**Дмитрий Викторович ЧИП**,  
начальник д.л. «Лазурный» ФГБОУ «МДЦ  
«Артек», магистрант ФГБОУ ВО «Кур-  
ский государственный университет»,  
Республика Крым  
e-mail: [DChip@artek.org](mailto:DChip@artek.org)

**Dmitry Viktorovich CHIP**,  
the head of «Lazurny» camp of ICC  
«Artek», graduate student in State  
Budget Educational Institution of Higher  
Education «Kursk State University»,  
Republic of Crimea  
e-mail: [DChip@artek.org](mailto:DChip@artek.org)



# Новые подходы к формированию самообучающейся управленческой системы образовательной организации

*В статье обосновывается феномен самообучающейся управленческой системы образовательной организации. Авторы подчеркивают, что знание принципов самоорганизации сложных систем раскрывает новые направления поиска способов управления ими. В статье подчеркивается, что устойчиво могут развиваться только самоорганизующиеся, гибкие, открытые для информации образовательные системы, то есть способные к синергетическому перераспределению, а не только к накоплению ресурсов. Для обеспечения успешности развития образовательной организации в условиях нарастающей неопределенности происходит переориентация управления от тщательного планирования и жесткого контроля на командную работу и управление общими процессами, а не рутинными делами. Новая парадигма применительно к управлению образовательной организацией предполагает, что на смену иерархиям, жестким графикам и правилам приходят работа в командах, непосредственные взаимодействия, перманентные инновации, непрерывное обучение и совершенствование.*

**Ключевые слова:** самообучающаяся управленческая система; работа в командах, непосредственные взаимодействия, перманентные инновации, непрерывное обучение и совершенствование.

## Постановка проблемы

Управление образовательной организацией выступает как сложный процесс. Его осмысление может осуществляться с раз-

ных точек зрения. Каждый из рассмотренных подходов успешно решает определенный круг управленческих задач.

Исходя из тенденции развития управления образовательной организацией в направлении все большей ориентации на личность, удовлетворение ее потребностей, интересов можно утверждать, что появление новых подходов будет обусловлено поиском условий, обеспечивающих эффективность саморазвивающихся систем, к числу которых мы относим МДЦ «Артек». Одним из таких подходов, предметом которого выступает самоуправляемое развитие, является синергетический подход.

Традиционные, господствующие до сих пор подходы к управлению образовательной организацией основываются на линейном представлении о функционировании образовательных систем. Согласно этому представлению результат внешнего управляющего воздействия есть однозначное и линейное, прямо пропорциональное следствие приложенных усилий, что соответствует схеме «управляющее воздействие — желаемый результат». Чем больше вкладываешь энергии и прилагаешь усилий, тем больше будет отдача. Сегодня в условиях непрерывного обновления такая формула не срабатывает, поскольку слишком упрощенно представляет процесс управления [4, 23]. Многие усилия оказываются тщетными, если они противостоят собственным тенденциям саморазвития образовательных систем.

Стремление к предельной плановости, заорганизованности, централизации сверху, насильственной переделке способно привести к обратному — к непредсказуемым последствиям, по сути дела, к нежелательному и труднопреодолимому кризисному состоянию. С такого рода бумерангом могут столкнуться управленцы, если не примут во внимание положение об обратных воздействиях различных природных и социальных систем (сред) на человека, неоднозначность и нелинейность этих обратных связей.

Знание принципов самоорганизации сложных систем раскрывает новые направления поиска способов управления ими. Достаточно вспомнить синергетическую идею «поля путей развития», спектра структур, потенциально содержащихся, скрытых в нелинейных системах.

Во-первых, возможно несколько путей развития такого сложного объекта, как образовательная система, т.е. путь ее развития не предопределен, не единственен, значит, есть право выбора лучшего, оптимального пути развития.

Во-вторых, хотя путей развития образовательной организации может быть очень много, но их количество не бесконечно. Следовательно, возможны, реализуемы в данной нелинейной системе далеко не все те направления развития, которые представляются желательными субъектам управленче-

ской деятельности. Знание ограничений, того, что в принципе нельзя осуществить в данной системе, знание своего рода принципов запрета — это само по себе очень ценное для управленцев знание.

В-третьих, руководитель как менеджер в сфере образования может описать, рассчитать желательные, оптимальные для себя и, что не менее важно, осуществимые «сценарии» развития образовательного и воспитательного процессов, определить контуры грядущего. Он может показать, как должна строиться эта будущая образовательная деятельность. И самое главное, зная будущее желательное состояние и способы следования естественным тенденциям самоорганизации образовательных систем, руководитель может ускорить эволюцию.

Итак, все дело заключается в том, чтобы научиться определять этот набор естественных, собственных структур, характерных для каждой образовательной среды (системы), а также следовать естественным тенденциям эволюции к ним. Это нам будет важно учитывать при разработке программы стратегического развития такой самоорганизующейся системы, как детский лагерь, установив механизм его функционирования и устойчивого развития, поступательного обеспечения положительных результатов достижения целей (С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий, И. Пригожин и др.).

Каким конкретно образом можно этого достигнуть? В каждом нелинейном процессе, как считают С. П. Курдюмов и Г. Г. Малинецкий, есть «определенная область параметров или стадия, где нелинейная система особенно чувствительна к воздействиям, согласованным с ее внутренними свойствами, резонансными воздействиями. Резонансное возбуждение представляет огромный интерес в синергетике. Понимание способов воздействия на сложные системы и последствий таких воздействий — конечная цель их исследования» [3, 43]. Считаем, что нахождение оптимальных способов резонансного воздействия, согласованных с внутренними свойствами образовательного процесса в образовательной организации, его развития и определение последствий таких воздействий составляет одну из ведущих задач деятельности управленческого персонала в том числе детского лагеря.

## Результаты теоретического анализа

Управляющее воздействие на процессы развития нелинейной системы может быть эффективным только тогда, когда оно согласовано с внутренними свойствами этой системы, то есть является резонансным. Резонансное воздействие, по сути дела, означает, что важна не величина, не сила управляющего воздействия на систему, а его правильная пространственная организация (топология), «ар-





## Работа с персоналом: управление, обучение, развитие

хитектура», его надлежащая симметрия. Слабое, но резонансное воздействие, как правило, очень эффективно [3].

Этот подход к управлению имеет универсальное значение. Опора на идеи синергетики позволяет выделить два момента. Во-первых, значимость тенденций развития образовательного процесса, которые складываются снизу, на уровне отдельных личностей и объединений (групп), а не командно-административного воздействия сверху. Во-вторых, учитывается роль разнообразия, многообразия интересов, волевых устремлений и действий отдельных субъектов образовательной деятельности и групп. Эти позиции особенно важны для организации продуктивной деятельности в детском лагере, поскольку речь идет о краткосрочном взаимодействии с субъектами образовательных отношений, что делает особый акцент на учете их многообразных интересов в получении конечного результата.

На основе вышеизложенного можно отметить, что приближаться к синергетическим эффектам или выходить из сложных ситуаций может лишь та образовательная система, которая раскрепощена: имеет определенную свободу образовательной и воспитательной деятельности, организации, мышления и выбора цели. Устойчиво могут развиваться только самоорганизующиеся, гибкие, открытые для информации образовательные системы, то есть способные к синергетическому перераспределению, а не только к накоплению ресурсов.

Следовательно, ключ к успеху в управлении образовательной организацией видится в разработке стратегии формирования потенциала ее эффективности, конкурентоспособности, устойчивости.

Для обеспечения успешности развития образовательной организации в условиях нарастающей неопределенности происходит переориентация управления от тщательного планирования и жесткого контроля на командную работу и управление общими процессами, а не рутинными делами.

Управление малыми группами становится задачей руководителей, которые формируют команды в рамках определенного организационного контекста — постоянную или временную, в соответствии с конкретной задачей, которая определяется в условиях реализации конкретного проекта.

Важное значение имеет число членов команды и распределение ролей между ними. При этом формируются команды разных типов: либо они выступают как часть формальной структуры организации (формальные команды — вертикальные и горизонтальные), либо смысл их создания состоит в расширении участия членов организации в управлении (советы, специальные группы по выработке проекта). Это деятельное участие потребует от членов команды сформированности важных личностных

и профессиональных качеств, в том числе способность к самообучению в условиях полисубъектного взаимодействия.

Основная задача новой парадигмы менеджмента XXI века состоит в том, чтобы «делать знания производительными» [1]. Ее основные положения характеризуют следующие элементы нового содержания:

- ставка делается на человека интегративного и самореализующегося (в отличие от человека экономического и человека социального);
- организация рассматривается не как механизм, а как живой организм, состоящий из людей, объединяемых совместными ценностями;
- организации должно быть присуще постоянное обновление, питающееся внутренним стремлением и нацеленное на приспособление к внешним факторам, главным из которых является потребитель (самообучающиеся организации).

В этой связи исследователи в сфере менеджмента считают, что новая парадигма управления требует существенных изменений систем управления в сторону придания им простоты, гибкости, эффективности и конкурентоспособности. По их мнению, современные системы управления должны, прежде всего, иметь: небольшие подразделения, укомплектованные меньшим числом людей, но более квалифицированных; небольшое количество уровней управления; адаптивные структуры, сформированные по типу групп (или команд) авторов-проектировщиков; максимально ориентированные на потребителя, учитывающие характер и качество продукции и услуг, а также процедуры и графики работы организаций.

К тому же, согласно новой парадигме управления, предприятие, фирма, организация воспринимаются естественным элементом природы. «Невозможно понять на уровне логики, что предприятия созданы не для того, чтобы взять из природы ресурсы и уничтожить ее своими отходами, а для того, чтобы обеспечить расцвет общества, каждой личности» [2]. Тем самым «новая парадигма менеджмента приблизилась по духовному содержанию к идеалам ноосферы» [2].

Концепция «менеджмента знаний» создает предпосылки дальнейшего утверждения парадигмы управления на основе видения человека целостного, умеющего использовать в полной мере все качества своего мышления, применять накопленные во всем мире богатства культуры менеджмента в процессе реализации инновационных проектов. Это обусловлено такими принципиальными изменениями в управлении, как глобализация экономических и информационных процессов, беспрепятственная миграция населения, повсеместное и быстрое повышение квалификации рабочего и управленческого персонала, усиление непредви-



денности ситуации во многих сферах жизнедеятельности организаций.

Новая парадигма применительно к управлению образовательной организацией предполагает, что на смену иерархиям, жестким графикам и правилам приходят работа в командах, непосредственные взаимодействия, перманентные инновации, непрерывное обучение и совершенствование всех участников образовательных отношений. Управленческий персонал образовательной организации превращается в помощников, партнеров своих подчиненных, он должен уметь идти на осознанный риск, способствовать развитию самоуправления и более полному использованию энергии сотрудников в условиях реализации принципа полисубъектности. Все это обуславливает формирование нового типа управляющей и управляемой систем — *обучающейся или самообучающейся системы*.

Модель самообучающейся управленческой системы представлена новыми элементами: видение и культура управленческого персонала детского лагеря; наделение всех властью; новые структуры и их организация на основе полисубъектного взаимодействия; открытый для каждого менеджмент и источники внутренней информации.

Ведущими условиями построения обучающейся или самообучающейся системы управления образовательной организацией, согласно концепции П. Сенге [1], выступают: системное стратегическое мышление, общее видение, разрушение устаревших стереотипов, командное обучение, профессиональная компетентность субъектов, их индивидуальное мастерство, авторство, креативность, коммуникативность. Это касается как педагогических и управленческих кадров, так и обучающихся.

1. *Системное стратегическое мышление.* Участники образовательного процесса призваны четко осознавать ее миссию, принципы различных сфер деятельности, декомпозировать цели образовательной организации в собственные задачи. Таким образом, каждый субъект образовательных отношений получает возможность внести свой вклад в достижение общих целей.

2. *Общее видение.* Руководящий состав образовательной организации должен определить общие для всех участников образовательных отношений стремления, основное предназначение организации, а также генеральный, разделяемый всем коллективом план действий.

3. *Разрушение устаревших стереотипов профессиональной деятельности.* Необходимо тщательно проанализировать современный образ мышления педагогических работников с целью выявления факторов, препятствующих принятию новых принципов поведения. Как показывает практика, зачастую педагоги настолько крепко привязаны к старой парадигме про-

фессионально-педагогической деятельности, что даже не осознают этого. Многие забывают о необходимости управления образовательной деятельностью обучающихся, побуждающей их к самоуправлению, способствующей разработке и реализации индивидуальных самообразовательных траекторий.

4. *Командное обучение.* Участники образовательных отношений должны энергично способствовать успеху образовательной организации, ее достижениям; использовать преимущества командного труда, стремясь к осуществлению не только личных целей, но и общего генерального видения задач.

5. *Профессиональная компетентность субъектов, их индивидуальное мастерство, авторство, креативность, коммуникативность.* Педагогические работники призваны владеть ключевыми профессионально-педагогическими компетенциями в области не только конкретных отраслей науки, но и развития образовательной организации, знать стратегические ориентиры системных изменений сферы образования в современном обществе, хорошо разбираться в заданиях, людях и процессах, за которые они несут ответственность; уметь разрабатывать и реализовывать авторские педагогические и управленческие системы. Обретение ими управленческого опыта должно служить более качественному выполнению своих непосредственных обязанностей и созданию условий эффективного управления, проявлению авторства и креативности.

Обучающее управление образовательной организацией может быть определено как система, в которой каждый субъект занимается выявлением и решением проблем повышения качества образования, обеспечивая возможность нововведений, изменений и усовершенствований, что благоприятствует развитию организации и достижению новых целей. основополагающая идея обучающего управления — направленность на создание обучающе-развивающей среды за счет овладения технологиями самоуправления.

Первая стадия обучающего управления — традиционная иерархия, в которой руководство образовательной организации контролирует все направления образовательной деятельности, разработку и реализацию стратегии, включая взаимосвязи с потребителями и внешним окружением. На второй стадии развития руководитель и его заместители наделяют определенной властью сотрудников, возлагая на них ответственность за принятие ряда управленческих решений, выполнение управленческих действий в процессе управления и реализации образовательных проектов. Эта стадия служит формированию у субъектов образовательного процесса корпоративной культуры. Основной крите-



рий возникновения обучающейся организации — участие сотрудников в установлении стратегического направления развития. Стратегия возникает из аккумулируемого опыта деятельности рабочих команд, когда субъекты обладают всеобъемлющим видением ситуации управления процессом реализации образовательных программ, адаптируется к внешней среде, изменяется, имеет неординарный характер, поскольку отличается авторством, но в то же время соотносится с общей стратегией развития организации.

В каком-то смысле в обучающейся организации (в сравнении с традиционными организациями) значительно увеличивается объем коллективного «разума», неизмеримо возрастают его возможности в условиях полисубъектности [10].

## Выводы

Рассмотрение феномена управления на основе вышеназванных подходов позволяет выделить следующие ведущие идеи и положения, обеспечивающие переход от управления функционированием (призванного обеспечивать использование имеющегося образовательного потенциала на ранее достигнутом уровне; его объектом служит образовательный процесс и процессы его ресурсного обеспечения; ориентировано на настоящее) в режим управления устойчивым развитием (обеспечивающего наращивание потенциала образовательного процесса, повышение уровня его использования за счет освоения и реализации нововведений; его объектом выступают инновационные процессы и процессы их обеспечения; управление устойчивым развитием ориентировано на будущее):

— ориентация на обеспечение синергизма в управлении школой как эффекта дополнитель-

ного результата от согласованного взаимодействия элементов образовательной системы, оптимального перераспределения ресурсов, динамического равновесия, поддерживающего внутренний баланс образовательного процесса как открытой системы с помощью ресурсов, обнаруженных во внешней среде;

— достижение конечных результатов управления образовательной организацией обеспечивается за счет гибкости системы управления; создания условий для самоуправляемого развития; разработки эффективной системы мотивации персонала на инновационную деятельность; создания авторских управленческих систем; развития многообразных управленческих систем, сориентированных на выполнение миссии организации; применения методов полисубъектного, рефлексивно-развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## Литература

1. Классики менеджмента / под ред. М. Уорнера / пер. англ. под ред. Ю. Н. Каптуревского. — СПб.: Питер, 2001. — 629 с.
2. Кузьмин И. А. Психотехнология и эффективный менеджмент / И. А. Кузьмин. — М.: Технологическая школа бизнеса, 1994. — 192 с.
3. Курдюмов С. П. Синергетика — теория самоорганизации. Идеи, методы, перспективы / С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий. — М.: Знание, 1983. — 126 с.
4. Шамова Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. — М.: Педагогический поиск, 2001. — 384 с.



---

## NEW APPROACHES TO THE FORMATION OF THE SELF-LEARNING MANAGEMENT SYSTEM OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Annotation.** The article proves the phenomenon of the self-learning management system of the educational organization. The authors emphasize that skills of self-organization of complex educational systems reveal new directions in the search for new ways to manage them. The article emphasizes that only self-organized, flexible, open educational systems are capable of a synergetic redistribution and accumulation of resources. To ensure the success of the development of the educational organization in the face of increasing uncertainty, there is a refocusing of management from careful planning and tight control to teamwork and management of general processes. The new paradigm with regard to the management of the educational organization presupposes that hierarchy, rigid schedules and rules are replaced by work in teams, direct interactions, permanent innovations, continuous learning and improvement.

**Key words:** self-learning management system, teamwork, direct interaction, permanent innovation, continuous, learning and improvement.

Работа с персоналом:  
управление, обучение, развитие



**Андрей Юрьевич ГОЛОБОРОДЬКО**,  
доцент Таганрогского института  
им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО  
«РГЭУ (РИНХ)», доктор политических наук,  
г. Таганрог  
e-mail: [goloborodko2009@mail.ru](mailto:goloborodko2009@mail.ru)

**Andrey Yurievich GOLOBORODKO**,  
Associate Professor Taganrog Institute named  
after A. P. Chekhov (branch) FGBOU VO  
«RGEU (RINH)» Doctor of Political Sciences,  
Taganrog  
e-mail: [goloborodko2009@mail.ru](mailto:goloborodko2009@mail.ru)



**Ирина Александровна СТЕЦЕНКО**,  
доцент Таганрогского института  
им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО  
«РГЭУ (РИНХ)», доктор педагогических  
наук, г. Таганрог  
e-mail: [istetsenko@mail.ru](mailto:istetsenko@mail.ru)

**Irina Alexandrovna STETSENKO**,  
Associate Professor Taganrog Institute named  
after A. P. Chekhov (branch) FGBOU VO  
«RGEU (RINH)» Doctor of Pedagogical  
Sciences, Taganrog  
e-mail: [istetsenko@mail.ru](mailto:istetsenko@mail.ru)



**Ирина Викторовна ЧЕЛЫШЕВА**,  
доцент Таганрогского института  
им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО  
«РГЭУ (РИНХ)», кандидат педагогических  
наук, г. Таганрог  
e-mail: [ivchelysheva@yandex.ru](mailto:ivchelysheva@yandex.ru)

**Irina Viktorovna CHELYSHEVA**,  
associate professor Taganrog Institute named  
after A. P. Chekhov (branch) FGBOU VO  
“RGEU (RINH)”, candidate of pedagogical  
sciences, Taganrog  
e-mail: [ivchelysheva@yandex.ru](mailto:ivchelysheva@yandex.ru)



**Евгения Владимировна ЯШУК**,  
ведущий программист общего отдела  
Таганрогского института им. А. П. Чехова  
(филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
г. Таганрог  
e-mail: [e\\_yashuk@mail.ru](mailto:e_yashuk@mail.ru)

**Evgenia Vladimirovna YASHCHUK**,  
Leading programmer of the general  
department Taganrog Institute named after  
A. P. Chekhov (branch) FGBOU VO «RGEU  
(RINH)», Taganrog  
e-mail: [e\\_yashuk@mail.ru](mailto:e_yashuk@mail.ru)

# Информационно-аналитическая платформа «Таганрогский институт им. А. П. Чехова – МДЦ „Артек“: динамика взаимодействия» – первые итоги

*В статье представлено обоснование актуальности создания и первые итоги функционирования информационно-аналитической платформы «Таганрогский институт имени А. П. Чехова – МДЦ «Артек»: динамика взаимодействия». Авторами, в контексте рассмотрения инструментария развития ландшафта информационно-методического обеспечения образовательных инноваций, описаны контентные составляющие и тематические разделы платформы, намечены перспективы ее дальнейшего развития в рамках обогащения ресурсной и технологической базы совершенствования качества подготовки педагогических кадров на основе полиаспектного партнерства «Вуз – МДЦ «Артек».*

**Ключевые слова:** информационно-аналитическая платформа, медиаконтент, вожатые, взаимодействие, обучающиеся.





## Постановка проблемы

В современном социокультурном пространстве чрезвычайно актуальными становятся проблемы информатизации, медиатизации, медийного обеспечения всех процессов, происходящих в социуме, образовании, культуре. Этот процесс обусловлен тем, что «мировое сообщество вступило в переходную стадию от своего постиндустриального состояния к информационному. На этом этапе своего развития общество все больше оказывается зависимым от качества, доступности, достоверности, своевременности информации, которую создают его же представители. Особенно ярко это заметно в интернет-пространстве, где все информационные потоки сливаются в единую замкнутую и непрерывно обновляющуюся систему, обладающую своими особенностями, признаками и качествами» [5].

В связи с этим одним из важных факторов успешного функционирования современной образовательной организации выступает формирование информационно-аналитического медиаконтента, обеспечивающего оперативный доступ реципиентов информационного продукта к формируемому и развиваемому образовательной организацией дискурсу ее социально-культурных, образовательных, научно-исследовательских и др. коммуникаций. Эта задача на современном этапе успешно решается в сфере высшего образования путем разработки информационно-аналитических медиаплатформ, организации деятельности медиацентров и т.д., призванных обеспечить, с одной стороны, активное позиционирование достижений образовательной организации в контексте решения стратегических задач повышения качества своего функционирования, а с другой обусловить возможность развития и совершенствования инструментария информационно-аналитического сопровождения (в том числе посредством гармоничного сочетания контента виртуального и реального диалога и взаимодействия) среды ее медиапартнерства в муниципальном, региональном, федеральном и международном масштабах.

Функционирование этих и других медиасегментов обеспечивает, как считает А.Н. Гуреева, «мультимедийные коммуникации с различными аудиториями и совмещение этих навыков со способностями к обработке сложного академического знания и научных коммуникаций» [3]. По мнению Н.И. Гусляковой, активное использование мультимедийных технологий в академическом образовании «позволяет молодым людям взаимодействовать с медиапространством в своих профессиональных целях. СМИ способствуют формированию профессионального сознания студентов, проникая в их ежедневную жизнь» [4].

Важной задачей информационного медиаобеспечения деятельности современного вуза выступает медиаконтент, представленный на официальном сайте образовательной организации, в продуцируемых ею каналах «цифровой коммуникации», а также в многочисленных социальных сетях и т.п. По мысли О.Р. Самарцева, медиаконтент включает в себя опубликованные в веб-медиатекстах, обеспечивающих наполнение СМИ, новостных порталов, социальных сетей. В настоящее время «медиаконтент создается в целях привлечения аудитории, стимулирования ее к непосредственному контакту» [7, 18].

Известно, что современное студенческое сообщество активно обращается к различным медиаресурсам, погружаясь в информационное поле в процессе обучения, досуга, удовлетворения культурных потребностей. Следовательно, «выбор тематических (содержательных) характеристик медиаконтента, способов творческой и технологической его реализации должен быть с учетом особенностей восприятия „цифрового поколения“, типов его мышления и направлен на формирование запроса с его стороны на интеллектуальный и просветительский контент» [1, 55].

Если говорить о профессиональном становлении современных обучающихся, то здесь также «можно наблюдать существенное влияние медиаконтента на формирование профессиональных компетенций и интересов» [2]. «Различия в форматах и формах медиаконтента влияют на технологию его создания, особенности распространения, специфику работы с ними и на характер медиапотребления. Процесс создания любой аудиовизуальной информации имеет содержательную, творческую и технологическую составляющие» [1, 54].

В своем исследовании Т.Н. Носкова и А.В. Яковлева констатируют, что «ценность медиасреды с точки зрения профессионального становления студентов заключается в возможности включиться в расширенные коммуникации, увидеть в них продукты исследовательской и творческой деятельности других людей — социальные, профессиональные, культурные, — важные для развития личности студентов» [6].

Такие возможности открываются у обучающихся во многом благодаря разработке информационно-аналитического медиаконтента. Так, например, в 2018 году на официальном сайте Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» появилась новая информационно-аналитическая платформа: «ТИ имени А.П. Чехова — МДЦ «Артек»: динамика взаимодействия». Целью создания данного медиапродукта выступает актуализация взаимодействия вуза и международного центра, освещение основных мероприятий, связанных с деятельностью базовой кафедры «Артека», развитие вожатской деятельности и т.д.



## Информационно-аналитическая платформа «Таганрогский институт имени А. П. Чехова – МДЦ «Артек»

Активное взаимодействие Таганрогского института имени А. П. Чехова и МДЦ «Артек» началось в мае 2017 года: представители администрации вуза при поддержке ректората РГЭУ (РИНХ) провели консультации с руководителями МДЦ «Артек», определили направления сотрудничества, обсудили условия партнерства. С июля 2017 года обучающиеся Таганрогского института имени А. П. Чехова начали свою педагогическую деятельность в качестве вожатых в «Артеке».

В октябре 2017 года было подписано соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и МДЦ «Артек». Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» выступил стороной, ответственной за исполнение соглашения, направленного на социальное партнерство, долгосрочное сотрудничество и организацию воспитательно-оздоровительной деятельности в МДЦ «Артек».

В апреле 2018 года состоялось подписание договора между МДЦ «Артек» и ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» о создании базовой кафедры. Подписание договора состоялось на площадке Всероссийского выставочного центра (ВДНХ) в рамках работы Московского международного салона образования (ММСО-2018). Основной целью создания базовой кафедры выступает совершенствование практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования путем реализации вузом части образовательных программ соответствующих профилей, включающей возможность проведения всех видов учебных занятий, в том числе практик, практических занятий, семинаров и иных видов учебной деятельности, осуществления научной деятельности.

В соответствии с поставленной целью структура информационно-аналитической платформы представлена шестью рубриками, доступ к материалам которых происходит через систему гиперссылок и включает следующие разделы:

- **Яркие события «Артека»:** данный раздел включает информацию о мероприятиях, проводимых в МДЦ «Артек» с участием преподавателей и обучающихся вуза, репортажи и фото встреч, круглых столов, конференций и т. д.
- **Нормативно-правовые документы:** данный раздел содержит документацию вуза, включающую договоры о сотрудничестве, положение о базовой кафедре и т. д.
- **Хочу стать вожатым «Артека»:** содержит ссылку на веб-анкету, которую по желанию могут заполнить обучающиеся, заинтересованные

в работе в лагере. Эти данные заносятся и хранятся в базе данных резервной базы вожатых из числа бакалавров и магистрантов. Данный раздел также содержит информацию о курсах повышения квалификации для вожатского корпуса, успешно функционирующих в Центре повышения квалификации Таганрогского института имени А. П. Чехова.

- **«Артек» — моя история:** данный раздел содержит воспоминания и впечатления обучающихся о работе в «Артеке», как в форме небольших эссе, так и в виде презентаций.
- **Наш педагогический отряд:** раздел содержит краткую информацию о вожатых «Артека» из числа обучающихся вуза, заметки о встречах с будущими вожатыми, достижения и награды (дипломы, грамоты и т. д.).
- **Мероприятия:** раздел содержит отчет о наиболее значимых мероприятиях, проводимых в рамках взаимодействия Таганрогского института имени А. П. Чехова и МДЦ «Артек».

Информационно-аналитическая платформа «ТИ им. А. П. Чехова — МДЦ «Артек»: динамика взаимодействия» расположена в сети Интернет по адресу: <http://tgpi.ru/partneri/artek>. Платформа реализована средствами CMS «MAC». При разработке использованы технологии HTML, CSS, JavaScript, PHP.

Подводя итог, хотелось бы обратить внимание на иерархию задач, определяющих функционирование представленной выше медиаплатформы, в контексте современного образовательного пространства РФ:

- общегосударственные стратегические задачи, с одной стороны, направленные на кадровое, методическое, организационное сопровождение деятельности современных центров отдыха детей, с другой стороны, на повышение общественного престижа и социальной привлекательности профессии педагога (федеральная программа «Десятилетие детства» в РФ, Профессиональный стандарт педагога);
- вузовские стратегические задачи, закрепленные в миссии ТИ имени А. П. Чехова, подготовка новой генерации специалистов, обладающих современными компетенциями, готовых создавать актуальный востребованный практикой технологический инструментарий, эффективно внедрять его в условиях реальной профессиональной деятельности (стратегия развития ТИ имени А. П. Чехова).

## Выводы

В результате проведенного теоретического исследования проблемы, а также анализа представленных результатов работы по созданию информационно-аналитической платформы в числе



наиболее перспективных задач информационно-аналитического обеспечения вуза и международного детского центра, на наш взгляд, можно выделить следующие векторы:

- информационное продвижение основных направлений деятельности вожатых в МДЦ «Артек»;
- интеграция наиболее перспективных академических и воспитательных направлений вуза и МДЦ;
- позиционирование передового педагогического, научно-методического опыта с использованием медиатехнологий;
- расширение базы вожатского корпуса путем привлечения студентов к деятельности вожатых и воспитателей;
- обеспечение необходимых условий для дальнейшего развития и расширения векторов взаимодействия ТИ имени А. П. Чехова и МДЦ «Артек» в рамках функционирования базовой кафедры, включая научно-исследовательские, социальные и волонтерские студенческие проекты и мероприятия.



## Литература

1. Голобородько А.Ю. Научно-образовательный центр как инновационная технологическая площадка развития медиаконтента современного вуза // Голобородько А.Ю., Чельшева И.В. // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. — 2018. — № 1 (16). — URL: <http://ce.ifmstuca.ru/index.php/2018-1> (дата обращения: 14.07.2018).
2. Бучатский А.Н. Медиациентр вуза и пространство «новых медиа» / А. Н. Бучатский, В. В. Дуклау, Н.Ю. Ионеску и др. // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего: сб. научных статей XVIII Объединенной конференции «Интернет и современное общество». СПб., 2015. — С. 4.
3. Гуреева А.Н. Медиакommunikationная практика российских вузов в новых медиа: социальные сети // Медиаскоп. — 2016. — Вып. 3. — URL: <http://www.mediascope.ru/?q=node/2150> (дата обращения: 15.07.2018).
4. Гусякова Н.И. Медиадискурсивное пространство как фактор профессионального становления студентов высшей школы / Н.И. Гусякова, А.В. Гусякова // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. — № 8 (50) — Ч. 4. — С. 38–43. — URL: <https://research-journal.org/psychology/mediadiskursivnoe-prostranstvo-kak-faktor-professionalnogo-stanovleniya-studentov-vysshej-shkoly/> (дата обращения: 25.07.2018).
5. Зубков И.Г. Информационный медиаконтент в интернете: современная специфика и ключевые характеристики: автореф. ... дис. канд. филол. наук. — М., 2014.
6. Носкова Т.Н. Современный студент в медиасреде: вопросы профессионального развития / Т.Н. Носкова, О.В. Яковлева // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 2. — URL: [http://journals.uspu.ru/attachments/article/375/Педагогическое%20образование%20в%20России\\_2013\\_2\\_ст.%2026.pdf](http://journals.uspu.ru/attachments/article/375/Педагогическое%20образование%20в%20России_2013_2_ст.%2026.pdf). (дата обращения: 02.06.2018).
7. Самарцев О.Р. Цифровая реальность. Журналистика цифровой эпохи: факторы трансформации, проблемы и перспективы. М., 2018. 340 с.

---

### INFORMATIONAL AND ANALYTICAL PLATFORM «TAGANROG INSTITUTE NAMED AFTER A. CHEKHOV — „ARTEK“: DYNAMICS OF INTERACTION» — FIRST RESULTS

**Annotation.** The article substantiates the urgency and the first results of the creation of the information and analytical platform «Taganrog Institute named after A. Chekhov — „Artek“: dynamics of interaction». The authors presented the main sections of the platform, outlined the prospects for its further development.

**Keywords:** informational-analytical platform, media content, counselors, interaction, students.



**Александр Михайлович БОРОВИК**,  
руководитель управления физической культуры,  
спорта и туризма ФГБОУ  
«МДЦ «Артек», Республика Крым  
e-mail: [GBorovik@artek.org](mailto:GBorovik@artek.org)

**Alexander Mikhailovich BOROVIK**,  
head of Department of physical culture, sport  
and tourism of the ICC «Artek»,  
Republic of Crimea  
e-mail: [GBorovik@artek.org](mailto:GBorovik@artek.org)



**Леонид Казимирович ДВОРЕЦКИЙ**,  
директор Республиканского научно-практи-  
ческого центра спортивной и профессио-  
нальной ориентации, кандидат педагогиче-  
ских наук, доцент, г. Минск,  
Республика Беларусь  
e-mail: [belsportdlk@mail.ru](mailto:belsportdlk@mail.ru)

**Leonid Kazimirovich DVORECKIY**,  
candidate of pedagogical sciences, the senior  
lecturer, the excellent education of the  
Republic of Belarus, Director of the national  
scientific-practical Center of sports and  
professional orientation, Minsk,  
Republic of Belarus  
e-mail: [belsportdlk@mail.ru](mailto:belsportdlk@mail.ru)

# Стратегия саморазвития инструкторов физической культуры МДЦ «Артек» в рамках инновационной компетентности



*В данной работе рассматриваются подходы к определению сущности понятия «инновационная компетентность педагога» и его структурные компоненты.*

**Ключевые слова:** подходы, определение, сущность понятия, инновационная компетентность, структурные компоненты, инновация, понятие «инновационная компетентность педагога», инновационная личность, профессиональная компетентность, компоненты инновационной компетентности.

## Постановка проблемы

Задачи, стоящие перед современной системой образования, как в России, так и в Беларуси, обусловлены изменениями социально-экономической ситуации в наших странах, информатизацией различных сфер жизнедеятельности людей, интенсивным развитием инновационных технологий. В связи с этим актуальным становится вопрос подготовки инструкторов физической культуры МДЦ «Артек» к инновационной деятельности, так как именно «педагог является основным носителем качества образования, и развитие его инновационного потенциала — ключевое условие обеспечения готовности к работе в условиях изменений» [4, 45].

Успешность инновационных процессов в образовании во многом определяется готовностью педагога в области физической культуры, спорта и туризма работать в инновационном режиме, гибко и оперативно реагировать в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и отдельной личности. Поэтому развитие у инструкторов физической культуры МДЦ «Артек» инновационной компетентности становится одним из важнейших условий прогрессивных изменений в системе дополнительного образования.

Объектом исследования является личность инструктора физической культуры МДЦ «Артек», предметом — уровень мотивационной направленности инструкторов физической культуры МДЦ «Артек» в рамках инновационной компетентности.

## Организация исследования и обсуждение результатов

Настоящее исследование осуществлялось в период с 1 февраля по 20 июля 2018 года в 3 этапа.



## Работа с персоналом: управление, обучение, развитие

На первом этапе нами были определены цель, задачи, методы исследования, разработана программа, определены объект и предмет исследования, осуществлялась разработка анкеты для инструкторов физической культуры МДЦ «Артек». На втором этапе проводился анализ и обобщение специальной литературы, анкетирование, сбор и математическая обработка анкетных данных. На третьем этапе — анализ полученных материалов, написание статьи.

Понятие *инновация* традиционно трактуется как модернизация образовательной практики через освоение результатов фундаментальных и прикладных исследований, повышение конкурентоспособности учреждений образования на рынке образовательных услуг, что способствует получению экономического эффекта от внедрения новшеств. В этом, безусловно, заключается одна из главных ценностей инноваций для системы образования непосредственно и общества в целом, однако излишне практико-ориентированный подход к оценке результатов инновации может их несколько обеднять и девальвировать с позиции учета развивающего эффекта.

По мнению современных ученых, важно увидеть в инновации не только «автоматизм освоения научных знаний ... и перевод затрат на исследование, а силу стратегического использования инновационного эффекта. Это означает необходимость поставить ударение на стратегии развития, а не просто на исследованиях как таковых» [11]. «Исследования жизненно необходимы, если они являются частью стратегии [12].

Инновация сегодня рассматривается ведущими учеными (Б. Санто, В.Н. Иванов, В.И. Патрушев, Н.И. Лапин, О.С. Гагарина и др.) как философская и социологическая, а не как экономическая категория. По словам Б. Санто, «инновация приобрела ранг Философии, ... форму Стратегии саморазвития...» [9]. С точки зрения стратегии инновационного развития инновационным потенциалом можно считать не только непосредственный экономический эффект, но прежде всего «идееспособность» как отдельного человека, так и общества в целом [11].

В разработанной Э. Хагеном концепции инновационной личности понятие инновационная личность определяется следующим образом: «создающая современность», преобразующая общественную жизнь — ее стандарты, ценности, что является предпосылкой усиления экономического роста [6]. Ю.А. Карпова также подчеркивает, что «инновационная личность — это личность, творящая современность, то есть способная оказать влияние на ход социального развития», а готовность к инновационной деятельности она рассматривает как сформированность личностного ресурса человека, обеспечивающего свободу его интеллектуальной

самореализации в условиях изменяющейся социальной реальности [5].

Социологи определяют следующие черты характеристики инновационной личности:

- наличие мотивов, ценностных ориентаций, установок, детерминирующих инновационные изменения;
- стремление управлять окружающей действительностью как преобразовательный способ взаимодействия с миром;
- принятие ответственности за последствия своей творческой деятельности, вызванные реализацией новых способов решения проблемных ситуаций [1].

Данные характеристики в совокупности представляют основу структурно-содержательной модели инновационной компетентности, отражающей мотивационный, операциональный и рефлексивный аспекты инновационной деятельности.

Понятие *инновационная компетентность педагога*, в том числе и в области физической культуры, спорта и туризма, является ключевой позицией, определяющей эффективность инновационных процессов в сфере образования, в том числе и дополнительного, выступает объектом современных исследований в педагогической науке и раскрывается через синонимичное понятие *профессиональная компетентность*. Н. Ф. Ильина выделила следующие подходы к определению сущности понятия *профессиональная компетентность*:

- *личностно-деятельностный*, в рамках которого труд и личность педагога рассматриваются в единстве;
- *функционально-деятельностный* — компетентность определяется как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности, а также выполнению профессиональных функций;
- *универсальный*, который, с одной стороны, связывает профессиональную компетентность с базовой квалификацией специалиста, а с другой — позволяет человеку ориентироваться в широком круге вопросов, что обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, готовность к творческому поиску, способность к самовыражению, самосозданию, самообразованию [4, 49].

В научной трактовке Б.С. Гершунского категория *профессиональная компетентность* определяется «уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу» [3, 74]. В данном определении подчеркивается основополагающая идея профессиональной компетентности, т.е. идея





саморазвития, на которой построено и понятие инновация, — «это целенаправленная реализация того потенциала, который заключен в творчестве личности» [2].

Соответственно, под готовностью педагога к инновационной деятельности понимается совокупность качеств, присущих учителю и определяющих направленность на развитие собственной педагогической деятельности, а также способность выявлять актуальные проблемы образовательного процесса, находить и реализовывать эффективные способы их решения [7].

Дополняют общую смысловую палитру следующие современные определения понятия *инновационная компетентность педагога*:

— это «система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми» [3];

— это способность творить, создавать новый продукт, вводить новые технологии и методы в процесс обучения, что «позволяет преподавателю проявлять свои индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности» [8].

В качестве структурных компонентов инновационной компетентности [4, 58] определяются следующие:

1) *мотивационно-ценностный* — рассматривается как сложная, неоднородная система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, ценности, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы и т.д., при этом мотивационно-ценностные ориентиры как аксиологические основания инновационной деятельности педагога могут дополняться такими позициями, как:

— аналитический подход к профессиональной педагогической деятельности, понимание социальной значимости ее инновационного преобразования;

— гуманистическая центрация на интересах развития учащегося как уровне того, что нововведение будет отвечать истинному смыслу обучения и воспитания;

— установка на организацию коллективной деятельности как предрасположенность к совместной рефлексии и творчеству педагога и учащихся;

2) *содержательно-операциональный* — по определению В.И. Слободчикова [10], деятельность имеет сложную субъект-объективную структуру, основу которой составляет ресурс, потенциал, действие, условие, цель; при различном сочетании данных компонентов инновационная деятельность может проявляться в форме приемов, способов, средств, методов,

методик, технологий, позволяющих внедрять в образовательный процесс новшества;

3) *исследовательско-рефлексивный* — предполагает изучение педагогом инновационной деятельности и осуществление рефлексии, которая направлена на объективацию способов осуществления инновационной деятельности, что позволяет обнаруживать достижения и проблемы, находить ресурсы дальнейшего развития.

Значимыми характеристиками профессионализма преподавателя еще несколько десятилетий назад являлись конкретные знания в области преподаваемого предмета, педагогики и психологии, профессиональные умения и навыки в основном репродуктивного характера, а сегодня наиболее актуальными становятся системное мировоззрение, инновационный стиль мышления и поведения, профессиональное творчество.

В ходе выявления уровня мотивационной готовности инструкторов физической культуры МДЦ «Артек» к исследовательской и инновационной деятельности нами были получены результаты анкетирования 27 инструкторов по физической культуре МДЦ «Артек» (см. таблицу 1).

## Выводы

1. 88,0% инструкторов физической культуры МДЦ «Артек» дали положительный ответ на вопрос о проявлении интереса к освоению методов исследовательской деятельности. Данный показатель соответствует наивысшему уровню (творческому) мотивационной готовности к исследовательской и инновационной деятельности.

2. Результаты ответов об использовании методов педагогического исследования, их количестве, участии в конференциях и исследовательских конкурсах, а также степени заинтересованности в обсуждении результатов педагогических исследований коллег колеблются в пределах от 37,0% до 66,7%, что позволяет сделать вывод о том, что практически все основные результаты опроса соответствуют среднему уровню (базовому) мотивационной готовности инструкторов физической культуры к исследовательской и инновационной деятельности. Наименьший уровень (элементарный) мотивационной готовности никто из опрошенных не показал.

3. Сложившаяся ситуация в обществе, изменение ценностных установок, современная образовательная практика обуславливают потребность в становлении и развитии инновационной компетентности инструкторов физической культуры МДЦ «Артек» в соответствии с задачами развития дополнительного образования и целями саморазвития.



Табл. 1. Уровень мотивационной готовности инструкторов физической культуры МДЦ «Артек» к исследовательской и инновационной деятельности

№	Вопросы	Варианты ответов		
		Да (%)	Нет (%)	
1	Проявляете ли вы интерес к освоению методов исследовательской деятельности	88,0	12,0	
2	Используете ли вы методы педагогического исследования в своей работе	40,7	59,3	
3	Сколько методов педагогического исследования вы используете в своей профессиональной деятельности	1	18,2	-
		2	54,5	-
		3	27,3	-
		4	-	-
		5	-	-
4	Принимаете ли вы участие в конкурсах исследовательских работ, в выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах	37,0	63,0	
5	Самостоятельны ли вы в выборе исследовательских тем и задач	80,0	20,0	
6	Проявляете ли вы настойчивость в преодолении затруднений при решении исследовательских задач	72,7	27,3	
7	Используете ли вы ресурсы сети Интернет в профессиональных целях	96,3	3,7	
8	Проявляете ли вы заинтересованность в обсуждении результатов педагогических исследований ваших коллег	66,7	33,3	

## Литература

- Боев И.Е. Социология и социальные технологии / И.Е. Боев, В.В. Зотов, Е.Г. Каменский // Научные ведомости. Серия «Философия. Социология. Право». — 2010. — № 20 (91). — Выпуск 14. — С. 84–90.
- Герасимов Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. — Ростов н/Д, 1999. — 136 с.
- Дерновский И. Инновационные педагогические технологии / И. Дерновский. — Киев: Академвидав, 2004. — 352 с.
- Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н.Ф. Ильина. — Красноярск, 2014. — 358 л.
- Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики: учебное пособие / Ю.А. Карпова. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.
- Козин Н.Г. Искушение либерализмом / Н.Г. Козин // Вопросы философии. — 2006. — № 9. — С. 47–67.
- Лазарев В.С. Обобщенная модель инновационного процесса / В.С. Лазарев // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 3. — С. 22–29.
- Липатова Н.О. Модель профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка / Н.О. Липатова // Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования: сб. науч. ст. — Самара: Универс-групп, 2005. — С. 160–170.
- Санто Б. Инновация и глобальный интеллектализм / Б. Санто // Инновации. — 2006. — № 9 (96). — С. 32–44.
- Слободчиков В.И. Антропологический кризис европейской модели человека / В.И. Слободчиков // Кентавр. — 2005. — № 36. — С. 24–29.
- Юшков С.А. Инновация как стратегия развития личности и общества / С.А. Юшков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2008. — № 54. — С. 275–277.
- Liikanen E. Updating Europe, s Approach to Innovation. Innovation & Technology Transfer Special edition. The European Commission Innovation Directorate [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cordis.lu/itt-en>. — Дата доступа: 07.02.2017.

## STRATEGY OF SELF-DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTORS «ARTEK» ICC AS PART OF INNOVATION COMPETENCE

**Annotation.** This paper examines approaches to the definition of the notion of «innovation competence of teacher» and its structural components.

**Keywords:** approaches, definition, the essence of the concept of competence, innovation, structural components, innovation, the concept of «innovation competence of the teacher», the innovative personality, professional competence, components innovative competence.



*Мargarita Игоревна ПРОКОХИНА,  
доцент ФГБОУ ВО «Орловский государст-  
венный университет имени И. С. Тургене-  
ва», кандидат педагогических наук, г. Орел  
e-mail: [margarit-p@mail.ru](mailto:margarit-p@mail.ru)*

*Margarita PROKOKHINA,  
docent, Turgenev Orel State University, the  
head of voluntary movement resource and  
coordination center, candidate of Pedagogic  
Sciences, Orel,  
e-mail: [margarit-p@mail.ru](mailto:margarit-p@mail.ru)*

# Формирование профессиональных компетенций вожатого детского лагеря



*В статье представлен опыт подготовки вожатых к работе в условиях детского лагеря на основе реализации авторской методики. Описаны тематический учебный план курса, формы аттестации знаний у вожатых, охарактеризованы принципы деятельности инструктивно-методического лагеря для будущих педагогов детского лагеря.*

**Ключевые слова:** вожатый, детский лагерь, компетенции, профессиональная позиция педагога, психолого-педагогическая подготовка, методы активного обучения, методы интерактивного обучения, инструктивно-методический лагерь.

## Постановка проблемы

Происходящие изменения в социальной структуре общества повлекли за собой и структурные изменения в сфере организации детского и молодежного отдыха. Не вызывает сомнения, что первоочередной задачей организационного и содержательного обеспечения различных форм отдыха была и остается профессиональная подготовка специалистов в этой области.

Сегодня в связи с возросшими требованиями к владению компетенциями органи-

заторской, лидерской, проекторочной деятельности, предъявляемыми работодателями, можно с достаточной уверенностью прогнозировать рост потребности в специалистах, работающих с детьми и молодежью непосредственно в сфере их социальной инициативы, приобретения опыта.

В той же мере можно констатировать неготовность как педагогической общественности, так и других социальных институтов обеспечить эту потребность в специально подготовленных кадрах для работы с детьми и молодежью во внеучебное время.

В настоящее время центр тяжести в воспитательном процессе переносится на формирование soft skills компетенций личности, реализацию ее интересов. Следовательно, должна меняться и позиция тех, кто работает с детьми. Одна из основных задач вожатого — развитие индивидуальных осо-

## Работа с персоналом: управление, обучение, развитие

бенностей каждого члена детской организации, прогнозирование особых путей его самореализации. С одной стороны, эти процессы связаны с проблемой свободы самовыражения, независимости личной позиции, с другой — требуют повышения чувства социальной ответственности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня как первейшую задачу — предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, для свободного самоопределения: как самобытной индивидуальности, как товарища в общей работе со сверстниками и взрослыми, как гражданина новой общественной системы.

Для реализации на практике этой задачи необходимо формирование творческого характера личности вожатого-воспитателя по специальной программе психолого-педагогической подготовки, построенной на методах активного, интерактивного обучения.

Летние каникулы являются составной частью образовательного поля, решая преимущественно воспитательные и оздоровительные задачи, тем самым решая конкретные задачи воспитания и образования, стоящие перед общеобразовательной школой. Рассматривая систему летнего отдыха, А. Бруднов, С. Барканов, В. Березина выделяют группы противоречий, требующих разрешения, управленческого, социально-экономического, психолого-педагогического, культурно-эстетического характера, из числа которых более важными являются психолого-педагогические и культурно-эстетические.

Психолого-педагогические проблемы, по мнению А. Бруднова и его соавторов, возникают в связи с тем, что педагогическое сообщество не очень точно понимает специфику педагогического лета, отсюда и их возникновение. Вероятно, это является причиной того, что учительство, работающее с детьми в лагерях, переносит классно-урочную систему в условия лагерного лета. С точки зрения формирования знаний и обеспечения принципа систематичности такой подход, вероятно, имеет и положительные моменты. Но при этом, на наш взгляд, нарушается другой педагогический принцип — принцип доступности. Обнаруживается противоречие между запросами педагогов, работающих с детьми летом, и уровнем их методической подготовки.

Несмотря на то, что работа педагога в коллективах временного типа (военно-спортивные, патристические, разнорациональные, международные и т.п.) имеет свои особенности, этому направлению в подготовке специалистов, работающих с детьми и подростками в условиях летнего отдыха, формированию особых необходимых компетенций уделяется мало внимания, по этой тематике практически отсутствует методическая литература.

Этот факт приводит к тому, что многочисленные

педагогические инновации, такие, например, как «Социальное проектирование», «Командообразование и коучинг», «Педагогика здоровья», «Педагогика рефлексии», «Этнопедагогика», «Превентивная педагогика» и другие совершенно не применяются в ходе организации и проведения «педагогического лета».

Существует острая необходимость скорейшего обновления педагогических методик и приемов, их апробации и включения в общественную практику. В последние годы возникает множество методических разработок, многие из которых действительно эффективны и могут широко применяться.

Одновременно с этим контингент вожатых, работающих в детских оздоровительных лагерях, зачастую состоит из молодых людей, многие из которых не имеют профессиональной подготовки, и работают часто на интуитивном уровне. Учитывая контингент детей, отдыхающих в оздоровительных лагерях (разнорациональный состав детей, дети-сироты, дети из малообеспеченных семей, семей группы социального риска, дети-инвалиды), резко возрастает необходимость постановки вопроса о профессиональной подготовке кадров в сфере организации отдыха детей и молодежи.

В соответствии с вышеизложенным нами была разработана и в течение восемнадцати лет реализуется программа подготовки вожатых в центре «Мы вместе».

Разработанная нами экспериментальная технология подготовки студентов на базе Центра вожатых «Мы вместе» включала в себя четыре этапа.

Первый этап подготовки студентов направлен, прежде всего, на знакомство и раскрытие специфики работы педагога в детском оздоровительном лагере с различным составом детей и подростков. Образно три этапа подготовки студентов к работе в ДОЛ символизировали три этапа смены: организационный, основной и заключительный. На первом, организационном этапе предстояло познакомить студентов с перспективой работы в детском лагере.

В связи с этим задачи, которые решались на данном этапе, сводились к следующим:

- сформировать интерес у студентов к работе в детском оздоровительном лагере;
- обеспечить правильное понимание специфики и ответственности работы педагога в ДОЛ;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности вожатого.

Предварительный отбор студентов осуществлялся через социальные сети, советы по воспитательной работе университетов и институтов области, анонс посредством СМИ.

Отбор слушателей на курсы из числа лиц, изъявивших желание, проводился по следующим критериям: наличие стремления к вожатской работе в оздоровительном лагере, успешное прохождение собеседования и тестирования на профессиональ-



ную педагогическую пригодность, приветствовался опыт работы в летних лагерях, членство в студенческих педагогических отрядах.

На первом этапе подготовки студенты приняли участие в конференции, проводимой методами лагерей — будущими кураторами учебных групп Центра. Свою работу конференция начинала с большого «огонька-знакомства», на котором студенты могли узнать специфику и условия подготовки в Центре, условия трудоустройства в ДОЛ. На этом же «огоньке» при помощи приемов коллективного планирования (аукцион идей, мозговой штурм, открытый микрофон и т.д.) выяснились те направления работы вожатого в ДОЛ, которые вызывают у студентов наибольший интерес или наибольшие трудности.

Таким образом, содержание мероприятий, проходивших в рамках вводной конференции, созданная атмосфера творчества и сотрудничества студентов, педагогов, работников ДОЛ способствовали формированию правильного понимания специфики и ответственности работы педагога в ДОЛ.

Второй этап был направлен на приобретение основных знаний и умений, необходимых для работы вожатому детского оздоровительного лагеря. С этой целью акцент при организации и проведении занятий в Центре вожатых «Мы вместе» делался на формирование профессионально-педагогических умений, развитие коммуникативно-личностных умений, компетенций работы в команде и с командой, развитие лидерского потенциала, приобретение студентами опыта творческой работы. Также на этом этапе предусматривается объединение студентов в творческие группы и педагогические отряды для разработки программ проведения профильных смен в оздоровительном лагере. Кроме того, проводятся семинары для методистов, желающих повысить свою квалификацию.

На втором этапе продолжалось формирование положительной мотивации студентов на осуществление воспитательной работы с детьми в пространстве временного детского коллектива. Также на этом этапе реализовывались условия, направленные на совершенствование специальной подготовки студентов к работе вожатыми: объединение студентов в педагогические отряды; сочетание теоретической и практической подготовки при работе в ДОЛ; прохождение всех этапов отбора; вручение сертификатов; распределение по базам ДОЛ и заключение договоров.

Данный этап начинался с проведения лекционных занятий, далее студенты распределялись по группам, к каждой группе выбирался куратор из числа студентов старших курсов, имеющих опыт большой работы в лагере и работающих методистами на базах в соответствии с заключенным договором о сотрудничестве. Кураторы-методисты вели практические занятия в группах.

В течение всей дальнейшей специальной теоретической и практической подготовки весь материал адаптировался к условиям и контингенту детей в лагерях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Этот этап содержал специально организованную в процессе формирующего эксперимента учебно-познавательную и внеаудиторную деятельность, в которой решение главных задач обеспечивалось посредством использования комплекса активных форм и методов обучения.

Мы считаем целесообразным, раскрыть некоторые вопросы содержания подготовки вожатых и технологические приемы преподавания на базе Центра вожатых «Мы вместе».

## Программа подготовки вожатых в центре «Мы вместе»

Обучение вожатых происходило в соответствии с разработанным учебным планом, рассчитанным на 160 академических часов. Занятия проводились два раза в неделю по четыре часа. Обучение включало в себя лекционный курс, семинарские занятия, тренинги, деловые игры, круглые столы. Параллельно велось выявление наиболее талантливых вожатых и составлялся психолого-педагогический портрет каждого вожатого.

Тематический план учебного курса состоит из трех разделов.

1. *Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях.* Целью раздела было ознакомить будущих вожатых с законодательными и нормативными актами и документами, регламентирующими работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющими правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности, права, а также права детей.
2. *Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.* Цель данного раздела — обеспечение лиц, работающих с детьми, основами знаний о наиболее важных проблемах развития личности ребенка, детских возрастных особенностях, закономерностях становления детского коллектива, проблемах межличностного общения, возникновения и преодоления различного вида конфликтов, эмоциональных состояниях детской психики, защитных механизмах от стрессов и депрессии, а также коррекция поведения ребенка при повышенной склонности к агрессии, депрессии.
3. *Методические и организационные основы деятельности вожатого.* Цель данного раздела: обеспечение вожатых основными знаниями и навыками работы в детском коллективе, а также выработка навыков действий в экстремальных





## Работа с персоналом: управление, обучение, развитие

ситуациях, ситуациях межнациональных конфликтов между детьми и подростками.

Аттестация вожатых, прошедших обучение, включает в себя два этапа:

- 1) письменное тестирование;
- 2) устное собеседование с ответами на вопросы психолого-педагогического цикла.

На собеседовании присутствуют потенциальные работодатели, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. После прохождения успешной аттестации выдается «Сертификат вожатого детского оздоровительного лагеря». В результате подведения первичных итогов возможна корректировка учебного плана и адаптация методов обучения.

В рамках программы предусматривалась работа клуба вожатых, на заседаниях которого апробировались наиболее интересные формы работы с детьми, а также обсуждались наиболее важные проблемы деятельности вожатых в условиях временного коллектива детей и подростков в оздоровительном лагере. Заседания клуба содействовали развитию творческих способностей вожатых.

Объединение студентов в творческие группы и педагогические отряды способствовало разработке и последующей апробации программы проведения профильной смены в детском оздоровительном лагере. Заслуживают внимания такие разработанные программы, как «Континент дружбы», «История моей страны», «Мы — славяне», «Славься, Отечество!», «Я и мой народ», «Моя семья» и др. Данные программы направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, привитие чувства добра, справедливости, гордости за свой народ, знакомство с историческим прошлым своего народа, его традициями и обычаями.

На третьем этапе проводились инструктивно-методические сборы и выездные семинары, на которых студенты получали возможность применить и совершенствовать свои знания на практике по методике воспитательной работы с детьми и подростками в условиях летнего отдыха.

Третий этап подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере включал в себя проведение инструктивно-методического лагеря (ИМЛ), в котором студенты активно применяли полученные ранее знания по методике воспитательной деятельности с детьми в условиях летнего отдыха, совершенствовали приобретенные навыки. На этом этапе продолжалось формирование положительной мотивации студентов на воспитательную работу с детьми в пространстве детского оздоровительного лагеря. Создание в ИМЛ условий, при которых происходило сочетание теоретической и практической подготовки при работе в ДОЛ, позволило совершенствовать специальную подготовку к работе в ДОЛ с многонациональным составом детей и создать оптимальную среду для самостоятельной педагогической деятельности студентов.

Ценность инструктивно-методического лагеря заключается, прежде всего, в его относительной автономности. Это позволило нам максимально увеличить длительность учебных занятий, концентрировать их во времени и пространстве. Основное внимание при проведении инструктивно-методического лагеря мы делали на практической отработке и углублении полученных ранее знаний. По нашему мнению, организация жизнедеятельности лагерного сбора студентов должна быть осязаемой моделью организации жизни лагеря. Традиционно в программе проведения ИМЛ используется сюжетно-ролевая игра: каждая группа студентов выступает в роли детского отряда, имеющего свое название (в соответствии с тематикой ИМЛ), отрядную песню, уголок и т.д.

Нами накоплен интересный опыт проведения инструктивно-методических сборов. Проведенные в течение последних лет, они имели разнообразную тематику: «Очаг родного дома», «Путешествие к планете „Детство“», «Царство царя Берендея», «Восхождение» и другие. В течение трех дней строится модель жизнедеятельности лагеря, а студенты проигрывают свои роли. Возможность увидеть в действительности то, что их ожидает в будущем, в значительной мере повышает практическую направленность подготовки будущих специалистов.

Деятельность инструктивно-методического лагеря основана на:

- гуманистической концепции взаимоотношений педагогов и студентов;
- творческом подходе к развитию личности вожатого в условиях коллективной деятельности;
- тщательной отработке механизма отбора кадров для работы в ИМЛ;
- последовательной реализации принципа обновления содержания, форм и методов работы.

Четвертый этап был завершающим. В процессе самостоятельной работы студентов в качестве вожатых детских оздоровительных лагерей получили развитие их профессионально-педагогические знания и навыки воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Кроме того, многие студенты продолжили исследование проблемы в рамках курсовых и дипломных проектов, участия в конкурсах вариативных программ в сфере организации летнего отдыха детей и молодежи. В обучаемых группах делается упор на сочетание теоретической и практической подготовки студентов к работе в качестве вожатых в детском оздоровительном лагере. Этапы организации подготовки вожатых к работе в ДОЛ на базе Центра вожатых «Мы вместе» в рамках экспериментальной методики предполагали реализацию определенных организационно-педагогических условий и определяли выбор форм и методов работы.

Этот этап явился завершающим этапом подго-



товки, он заключался в самостоятельной педагогической работе студентов в должности вожатых в оздоровительном лагере. В процессе этой работы получили дальнейшее развитие сформированные качества и профессионально-педагогические умения для работы с детьми и подростками в детском лагере. Необходимо отметить тот факт, что после работы в лагере многие студенты выбирали темы своего курсового или дипломного проектов: исследование специфики взаимоотношений детей и подростков в пространстве ДОЛ; особенности педагогической работы с детьми в условиях временного детского коллектива.

## Выводы

Особенности предложенной экспериментальной методики непрерывной и поэтапной подготовки студентов на базе Центра вожатых «Мы вместе» к работе в ДОЛ определялись комплексом организационно-педагогических условий.

С каждым годом растет число студентов, желающих добровольно обучаться в Центре вожатых. В настоящее время работа студентов высоко оценивается специалистами оздоровительных лагерей, руководителями туристических фирм.

Успешная работа студентов, подготовленных в рамках данной модели, в детских оздоровительных лагерях, доказала ее эффективность и возмож-

ность дальнейшего использования в области комплексной подготовки вожатых.

В связи с вышеизложенным, апробация данной методики подготовки вожатых с учетом требований конкретного учреждения дополнительного образования будет способствовать более эффективной организации летнего отдыха детей и подростков, личностно-ориентированному подходу к каждому ребенку, организации социокультурного пространства развития личности.

## Литература

1. Прокохина М.И. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения у студентов в вузе: дис. канд. пед. наук. — М.: 2005, 230 с.

2. Прокохина М. И. Мастерская вожатого. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Прокохина М.И.; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос.образовательное учреждение высш. проф. образования «Орловский гос. ун-т». — Орел, 2006.

3. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е.А. Леванова, С. Ю. Попова, М. И. Прокохина, Т. В. Пушкарёва, А. В. Коршунов. — М.: Научно-практический центр СПО-ФДО, 2016. — 47 с.



---

## THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF CHILDREN'S CAMPS COUNSELOR

**Annotation.** The article presents the experience of training counselors for work in a children's camp based on the implementation of the author's methodology. The thematic curriculum of the course, forms of attestation of knowledge among the counselors are described, the principles of the activity of the instructive and methodological camp for future educators of the children's camp are characterized.

**Key words:** counselor, children's camp competence, professional position of the teacher, psycho-pedagogical training, active teaching methods, methods of interactive training, instructive and methodological camp.



**Надежда Алексеевна ЖОКИНА**,  
начальник ресурсного центра по подготовке специалистов в области воспитания  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина», кандидат педагогических наук, доцент, г. Рязань  
e-mail: [n.zhokina@rsu.edu.ru](mailto:n.zhokina@rsu.edu.ru)



**Алексей Анатольевич РЫКОВ**,  
воспитатель д.л. «Кипарисный»  
ФГБОУ «МДЦ «Артек», магистрант  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина»,  
Республика Крым

**Nadezhda Alexeevna ZHOKINA**,  
the head of the resource center for training specialists in the field of education in Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Ryazan State University named after S. A. Esenin», PhD in Pedagogy, associate professor, City of Ryazan  
E-mail: [n.zhokina@rsu.edu.ru](mailto:n.zhokina@rsu.edu.ru)

**Alexey Anatolevich RYKOV**,  
educator in «Kiparisny» camp of ICC «Artek», graduate student in Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Ryazan State University named after S. A. Esenin», Republic of Crimea

# Особенности педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива



*В статье рассматриваются особенности педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива. Приведены суждения различных ученых, результаты диагностики и опыта работы в детском лагере, особенности представлений обучающихся о взаимодействии с педагогом, проблемах межличностного взаимодействия между педагогами и детьми, а также затронуты вопросы подготовки педагогов к работе в детском лагере.*

**Ключевые слова:** гуманистическая педагогика, педагогическое взаимодействие, субъектная позиция, временный детский коллектив, гуманистическое воспитание, подготовка педагога.

## Постановка проблемы

Современная система образования призвана обеспечить условия для развития человека, одним из основополагающих принципов является ее гуманистический характер. Идеи гуманистической педагогики, важнейшие подходы к осуществлению педагогического взаимодействия в образовательном процессе отражены в работах Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, Э.В. Ильенкова, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Г.А. Цукерман и др. Исследователи подчеркивают, что управление процессом развития личности происходит при условии создания поля взаимодействия. Эффективное решение педагогических задач зависит от готовности использовать диалогические методы общения,

организовывать совместную деятельность, формировать нравственные основы взаимоотношений. Особый интерес к проблеме взаимодействия обусловлен интенсивными преобразованиями современного общества, успешная социализация напрямую зависит от способности человека реализовать себя в совместной деятельности и общении. По мнению Е. В. Коротяевой, в современной науке развивается интегративное научное направление — педагогика взаимодействий, «изучающее закономерности, принципы и методы взаимосвязи, взаимовлияний образовательного пространства от межличностных контактов участников педагогической деятельности и до общих процессов мировой образовательной системы» [4]. Исследование взаимодействия как междисциплинарного феномена позволяет вести поиск педагогических стратегий, эффективных способов организации совместной деятельности взрослых и детей в воспитательных коллективах, ориентированных на решение актуальных образовательных задач.

Временный детский коллектив, формирующийся в условиях лагеря, отличается высокая интенсивность развития межличностных отношений, которая и возникает из-за специфических обстоятельств организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей. Необходимость исследования особенностей педагогического взаимодействия в этих условиях очевидна.

Организация жизнедеятельности современного детского лагеря во многом унаследовала традиции, сложившиеся в течение прошлого столетия: на одну смену (сроки которой могут варьироваться, чаще всего две-три недели) формируются группы детей (отряды), с которыми работают по два-три педагога. Детский коллектив в данном случае имеет сборный состав: дети приезжают в лагерь из разных мест, имеют разный социальный опыт, обладают разными способностями и интересами. Межличностные отношения и общение необходимо выстраивать в новых условиях. Особенностью такого коллектива также является автономность его существования: дети находятся в отдалении от привычного семейного и дружеского окружения, осваивают новые социальные роли. Педагогическое взаимодействие в этих условиях приобретает особое значение, педагоги, работающие с детским коллективом, являются единственными взрослыми, отвечающими за детей, регулирующими их поведение.

Многолетний опыт таких детских центров, как «Артек», «Орленок», «Океан» позволил создать систему подготовки педагогов, работающих с временным детским коллективом. Современные условия жизнедеятельности детских лагерей приобретают новые свойства, изменяется культура взаимоотношений, в связи с этим необходимо анализировать имеющийся и актуализировать наиболее успешный опыт, на этой основе вести поиск инновационных педагогических технологий.

В этом контексте важна идея Е. В. Коротяевой о том, что педагогическое взаимодействие представляет собой развиваемую, развивающую и развивающуюся связь [4]. Каждый участник взаимодействия привносит определенные свойства, влияет на выстраивание этой связи. Важен субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия, именно эту особенность отмечают исследователи, предлагая трактовку данной педагогической дефиниции.

Так, М. В. Костогорова полагает, что взаимодействие в детском коллективе — это «процесс и результат налаживания контактов, связей, отношений, проявление активности, приводящих к созданию системы отношений через признание ценности общих интересов и целей деятельности».

По мнению Л. В. Байбородовой, гуманистическое воспитание предполагает не прямое воздействие на личность, а именно субъект-субъектное взаимодействие, учитывающее степень развития таких его характеристик, как: взаимопознание, вза-

имопонимание, взаимоотношение, взаимовлияние [1]. Ученый рассматривает следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, конфликт, индифферентность, конфронтация. Очевидно, что не все варианты эффективны с профессиональной точки зрения, педагог должен стремиться к организации такого взаимодействия, которое направлено на решение задач развития личности воспитанника. Поиск положительных стратегий профессионального поведения востребован в условиях детского лагеря, так как каждый ребенок приезжает с ожиданием позитивных впечатлений. Педагог должен владеть компетенциями, необходимыми для реализации наиболее эффективного взаимодействия, обеспечения удовлетворенности воспитанника совместной деятельностью и общением в отряде.

## Анализ результатов и их обсуждение

В своём исследовании мы использовали методику для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия Л. В. Байбородовой [1], которая позволяет определить представления воспитанника о его взаимодействии с педагогом, выявить проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми. В диагностировании приняли участие обучающиеся детского лагеря «Кипарисный» ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Рассмотрим полученные результаты. Первый компонент — когнитивный уровень взаимодействия (уровень осознания собственных интересов в ситуации взаимодействия) — колеблется от 0,72 до 0,87 единиц. Второй компонент — эмоциональный уровень (степень уверенности в собственных возможностях управления ситуацией) — от 0,71 до 0,82 единиц. Третий компонент — поведенческо-волевой (контроль над своим поведением, над ситуацией в отряде, управление ситуацией в соответствии с собственными интересами) — от 0,71 до 0,92 единиц. Методика предполагает, что уровень развития компонента тем выше, чем ближе среднее арифметическое приближается к значению «1».

В связи с этим проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, все показатели довольно высоки и приближаются к единице, что указывает на то, что характер взаимодействия детей как друг с другом, так и с вожатыми, позитивный. Во-вторых, разрыв в показателях разных участников исследования говорит о том, что удовлетворённость межличностными отношениями в отряде не одинакова, и педагог может ещё поработать над их выравниванием, чтобы привести к гармоничному варианту.

В исследованиях, посвященных теоретико-методическим проблемам эффективности организации педагогического взаимодействия, рассматривают



различные технологии, направленные на получение позитивного результата. Например, технология встречных усилий участников образовательного процесса базируется на активизации сонаправленных эмоциональных, интеллектуальных, волевых усилий участников взаимодействия, предполагает оптимальную ответственность за организацию процесса и результативность совместной деятельности. Применение названной технологии в условиях детского лагеря может быть эффективным, педагогу важно организовать жизнедеятельность детского коллектива как со-бытие, со-творчество, со-трудничество [3]. Обобщенное движение всех участников процесса к определенному образу выстраивания отношений, совместной работы, интерес к другому человеку, уважение друг к другу — это результат педагогических усилий, который может быть достигнут в условиях временного детского коллектива.

Отметим, что многие исследователи, разрабатывая рекомендации, касающиеся профессиональной деятельности педагога в условиях детского лагеря, обращаются не только к коммуникативным аспектам, но и вопросам этики. Так, А. А. Данилков приводит в своей работе ряд принципов педагогического взаимодействия [2]. При этом он выделяет несколько уровней: педагог — детский коллектив, педагог — коллеги (напарники), педагог — ребенок, педагог — обслуживающий персонал лагеря, педагог — педагогический коллектив лагеря, педагог — администрация лагеря, педагог — родители. Обратим внимание, что в данном случае система уровней ранжирована по продолжительности общения в течение смены с различными категориями участников педагогического взаимодействия. Наиболее значимое место занимает все-таки взаимодействие педагога с детским коллективом. При этом необходимым условием эффективного взаимодействия автор считает универсальность предложенных принципов и обязательность их соблюдения всеми участниками педагогического процесса. Например, принцип учета индивидуальной неповторимости и ценности каждого участника педагогического процесса утверждает право на собственную точку зрения и ее выражение. Принцип доброжелательности и открытости в общении, делах, помыслах призван стать залогом конструктивного общения.

Отметим важную особенность: педагогическое взаимодействие в детском лагере, несмотря на

многочисленные уровни, выглядит как концентрированный процесс. Кроме того, в этом «поле» участники вырабатывают свою систему ценностей, норм, правил, выстраивают взаимоотношения. В центре остается педагог, который отвечает за качество этих взаимодействий.

## Выводы

Актуальной является необходимость поиска современных технологий, позволяющих педагогу стать организатором такого взаимодействия в детском коллективе, которое создаёт условия для самореализации воспитанников. Педагогическое взаимодействие в условиях временного детского коллектива необходимо выстраивать на основе субъект-субъектных взаимоотношений участников. Педагог должен владеть необходимым инструментарием формирования субъектной позиции воспитанника, его стремления к самореализации. Временный детский коллектив, обладая высокой интенсивностью развития, способен предложить опыт самостоятельного строительства взаимоотношений на основе гуманистических ценностей, формирования ответственности за результаты совместной деятельности. Подготовка педагога к работе в детском лагере, безусловно, должна учитывать названные особенности взаимодействия с временным детским коллективом.

## Литература

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. — Ярославль: Академия развития, 2007. — 335 с.
2. Данилков А. А. Эффективное педагогическое взаимодействие в условиях детского оздоровительного лагеря // Сибирский учитель, 2000, № 11. — URL: <http://www.sibuch.ru> (дата обращения: 25.07.2018)
3. Жокина Н. А. Педагогические основы сотрудничества взрослых и подростков в детских общественных самодетельных объединениях: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. — Киров, 1996. — 21 с.
4. Коротаяева Е. В. Педагогика взаимодействий: автореф. дис. докт. пед. наук. — Екатеринбург, 2000. — 36 с.



## THE FEATURES OF PEDAGOGICAL INTERACTION IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S GROUP ON THE TEMPORARY BASIS

**Annotation.** The article considers the features of pedagogical interaction in the conditions of a children's group on the temporary basis. Here are given the opinions of various scientists, the results of diagnostics and experience of work in a children's camp the features of the students' views on interaction with the teacher, the problems of interpersonal interaction between teachers and children as well as the issues of training teachers for work in a children's camp.

**Key words:** humanistic pedagogy, pedagogical interaction, subject position, a children's group on the temporary basis.





# **Личность в современном мире**



*Ксения Александровна КУРДЮКОВА,  
методист психологической службы ФГБОУ  
«МДЦ «Артек», Республика Крым  
e-mail: [kurdyukova.ksenya@mail.ru](mailto:kurdyukova.ksenya@mail.ru)*

*Ksenia Alexandrovna KURDYUKOVA,  
methodologist of psychological service of  
ICC «Artek», Republic of Crimea  
e-mail: [kurdyukova.ksenya@mail.ru](mailto:kurdyukova.ksenya@mail.ru)*



# Психосемантическое исследование понятий «средства массовой информации» и «общественное сознание» у лиц ранней взрослости

*В статье представлены результаты психосемантического исследования понятий «средства массовой информации» и «общественное сознание» у лиц ранней взрослости. Показано, что в сознании молодых людей СМИ представлены как система передачи информации посредством телевидения и сети Интернет. Понятие «общественное сознание» лицами ранней взрослости представлено как глобальное, динамичное, сильное, интеллектуальное социальное образование, влияющее на развитие мировоззрения, нравственных основ посредством идеологии, мнений авторитетных лиц.*

**Ключевые слова:** психосемантика, семантический дифференциал, средства массовой информации, общественное сознание, лица ранней взрослости.

## Постановка проблемы

Интенсивное развитие технологий, различных социально-психологических процессов в современном обществе неизбежно влечет за собой трансформацию его ос-

новных структур, изменение общественного сознания. Общественное сознание людей формируется не только под влиянием таких факторов, как географическая среда, историческое прошлое, уровень материальной жизни, но и благодаря той господствующей в обществе идеологии, которая транслируется гражданам посредством различных средств и форм. Одним из таких средств сегодня являются массмедиа.

В настоящий момент средствами массо-

вой информации (СМИ) охвачены все сферы жизни общества, включая образование. Благодаря современным коммуникативным технологиям, доступности, портативности, информативности средства массовой информации стали «естественной средой» молодых людей, живущих в эру высоких технологий, где тот, «кто владеет информацией, владеет миром».

Тотальное информационное воздействие через средства массовой информации на общественное и индивидуальное сознание личности приобретает все более деструктивный характер, искажая систему взглядов на общество, ориентацию в культуре повседневности, систему духовных и этических ценностей и, значит, становится серьезной социально-психологической, философской и политической проблемой.

Очевидной становится необходимость изучения различных аспектов данного процесса с точки зрения психологии, что позволит не только описать специфику трансформаций на уровне индивидуального сознания личности, но и определить способы и средства, которые позволят защитить граждан от негативного воздействия различных технологий, применяемых СМИ, на государственном уровне. В частности, в качестве одного из таких ресурсов следует назвать медиаобразование, позволяющее формировать информационную культуру молодого поколения, «врастание» в созидательную социальную среду, тем самым обеспечивая развитие креативных дееспособных граждан современной России.

В связи с этим объектом исследования становится сознание лиц ранней взрослости, а предметом — особенности коннотативных значений понятий «средства массовой информации» и «общественное сознание» у лиц ранней взрослости. Исследование позволит выявить особенности представлений современных молодых людей о массмедиа и общественном сознании как о тех категориях, которые принимают участие в формировании фундаментальных ценностей, морально-этических норм и нравственности поколения, которое будет определять вектор дальнейшего развития государства. Таким образом, целью нашего исследования является экспликация особенностей коннотативных значений понятий «средства массовой информации» и «общественное сознание» в индивидуальном сознании современных молодых людей.

Интерес отечественной психологии к средствам массовой информации отражен в теоретических и практических работах Н.Н. Богомоловой, Г.С. Мельник, М.М. Назарова, И.В. Смирнова, Ю.А. Шерковина и др. [2].

Средства массовой информации (СМИ) представляют собой учреждения, созданные для открытой, публичной передачи с помощью специального технического инструментария различных сведений

любимым лицам [4]. В первую очередь к ним относятся печатные периодические издания, радио, телевидение и интернет. Важно отметить, что феномен современных СМИ сочетает в себе использование прогрессивных коммуникативных технологий и универсальную психологическую основу. Специфический эффект заключается в том, что внешне сохранена максимальная степень индивидуализации человеческого сознания, однако на самом деле субъект не может влиять на содержание транслируемой информации, что наглядно доказывает прямое воздействие средств массовой информации на сознание современного человека.

Теоретический анализ показал, что изучение проблемы генезиса сознания, его функций, структуры наиболее всесторонне освещено в отечественной психологии такими учеными, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.П. Теплов. Проблема же общественного сознания получила свое первое упорядоченное освещение лишь в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. В современных исследованиях фигурируют различные подходы к проблеме общественного сознания. Их представителями являются Е.Ю. Артемьева, В.С. Бараулина, В.П. Зинченко, А.В. Иванова, А.Г. Спиркина, Е.Ю. Артемьева, В.П. Зинченко, В.В. Рубцов, В.П. Серкин, А.Г. Спиркин и др.

Известно, что общественное сознание есть основа культурной деятельности человека, способ получения информации об окружающей действительности и инструмент адаптации человека к социальной группе, обществу в целом. Общественное сознание формирует индивидуальную психологию каждого человека, входящего в социум [3]. При этом наиболее чувствительными к влиянию является подрастающее поколение.

Очевидно, что в условиях информационной цивилизации произошел сдвиг в иерархии социальных институтов, формирующих общественное сознание, где ведущее место занимают массмедиа. Таким образом, с семиотической точки зрения близость СМИ и содержания общественного сознания очевидна [5].

В соответствии с поставленной целью нами были использованы метод поперечных срезов, психо-семантические методы (ассоциативный эксперимент и метод семантического дифференциала (СД) Ч. Осгуда). В групповом ассоциативном эксперименте стимулом являлись понятия «средства массовой информации» и «общественное сознание». Среди оцениваемых понятий с помощью СД были — «Общественное сознание», «СМИ», «ТВ», «Пресса», «Радио», «Социальная сеть», «Интернет», «Желтая пресса», «Газета», «Журнал», «Глянцевые издания», «Реклама», «ТВ-новости», «Ток-шоу», «Научно-популярные передачи», «Развлекательные передачи», «Политические передачи», «Передачи об искусстве», «Блоги». Частота встречаемо-



сти определенного признака в группе испытуемых подсчитывалась в соответствии с прикладным алгоритмом выделения семантических универсалий оценок стимула [6].

## Результаты эмпирического исследования

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 человек, из которых 20 обучающихся старших курсов Гуманитарно-педагогической академии Крымского Федерального Университета им. В.И. Вернадского по направлению 37.03.01. «Психология», 20 обучающихся 11-х классов (МКОУ Симеизский УВК, МКОУ Форосский УВК), 20 человек средней взрослости (гуманитарное образование). Участники имеют сходные социальные характеристики (социальный статус, гражданство, состав семьи, образование, место проживания).

В ходе психосемантического исследования группы лиц ранней взрослости нами были выявлены следующие особенности коннотативных значений понятий «средства массовой информации» и «общественное сознание». Так, на стимул «средства массовой информации» были выделены такие ассоциативные семантические универсалии (набор неслучайных ассоциаций), как «Телевидение/телевизор» (0,5), «Новости» (0,45), «Ложь/обман» (0,40), «Политика» (0,35), «Информация» (0,35),

«Интернет» (0,35). Как видно из таблицы 1, семантические поля заданного нами стимула во всех возрастных категориях схожи.

Вес ассоциаций указывает на их значимость для представителей каждой возрастной категории, что позволяет нам описать ценностно-ориентационное единство внутри возрастных групп.

В индивидуальном сознании лиц ранней взрослости понятие «средства массовой информации» представлены такими видами массмедиа, как ТВ и интернет, в пространстве которых молодые люди ориентированы на получение информации прежде всего новостного и политического характера. Лица ранней взрослости чаще всего относятся к полученной информации скептически как к недостоверной. В индивидуальном сознании лиц юношеского возраста понятие представлено такими видами СМИ, как телевидение, интернет, газета, журнал, в пространстве которых лица юношеского возраста ориентированы на получение информации новостного характера, содержание которой критически не оценивается. В индивидуальном сознании лиц средней взрослости понятие «средства массовой информации», представлено такими источниками информации как телевидение, газета, интернет, радио, журнал, также востребованной является информация новостного характера.

Качественный анализ ассоциаций в группе лиц ранней взрослости на понятие-стимул «общест-



Таблица 1. Результаты ассоциативного эксперимента испытуемых трех возрастных категорий (частота встречаемости ассоциации)

Средства массовой информации					
Лица юношеского возраста		Лица ранней взрослости		Лица средней взрослости	
Ассоциация	Частота	Ассоциация	Частота	Ассоциация	Частота
Интернет	0,65	Телевидение/телевизор	0,5	Телевидение/телевизор	0,8
Телевидение/телевизор	0,65	Новости	0,45	Новости	0,7
Информация	0,55	Ложь/обман	0,40	Газета	0,7
Газета	0,5	Политика	0,35	Интернет	0,55
Новости	0,45	Информация	0,35	Радио	0,55
Журнал	0,35	Интернет	0,35	Журнал	0,5
				Информация	0,4

Таблица 2. Результаты ассоциативного эксперимента испытуемых трех возрастных категорий (частота встречаемости ассоциации)

Общественное сознание					
Лица юношеского возраста		Лица ранней взрослости		Лица средней взрослости	
Ассоциация	Частота	Ассоциация	Частота	Ассоциация	Частота
Общество	0,45	Общество	0,45	Общество	0,45
Сознание	0,45	Мировоззрение	0,4	Мышление	0,4
Мышление	0,4	Нравственность	0,35	Сознание	0,35
Культура	0,35	Мнения	0,35	Разум	0,35
Традиции	0,35	Идеология	0,35	Мнения	0,35
				Духовность	0,35
				Понимание	0,35

венное сознание» позволил выделить такие ассоциативные семантические универсалии (набор неслучайных ассоциаций), как «Общество» (0,45), «Мировоззрение» (0,4), «Нравственность» (0,35), «Мнения» (0,35), «Идеология» (0,35). Как видно из таблицы 2, семантические поля заданного нами стимула во всех трех возрастных категориях схожи, при этом вес ассоциаций в каждой из представленных возрастных групп варьируется.

Наиболее весомой ассоциацией во всех трех возрастных группах является ассоциация «Общество» (0,45). Мы предполагаем, что это обусловлено рядом фактов. Так, с одной стороны, семантика стимула наталкивает испытуемых на возникновение ассоциации по созвучию. С другой — свидетельство сформировавшегося представления об основном способе бытия в мире, социальном образовании, в котором непосредственно живет респондент. Сравнительный анализ позволяет констатировать, что в группе ранней зрелости выражена потребность в формировании собственного отношения к миру, к себе в этом мире, поиске нравственных ориентиров, как правило, выраженных в идеологической системе, и потребность выражения собственного мнения о процессах, происходящих в обществе.

В индивидуальном сознании лиц юношеского возраста понятие «общественное сознание» представлено совокупностью категорий, посредством которых собственно оно формируется и проявляется. В индивидуальном сознании лиц средней зрелости в понятии «общественное сознание» представлены такие сущностные характеристики, как «духовность» и «понимание», что отражает уровень развития их личности, а также предопределяет осознанное и досознательное стремление к реализации высших ценностей в обыденной жизни, ценность социальных отношений и определенность своей мировоззренческой позиции и мировосприятия.

Вышеописанные особенности прослеживаются и в результатах, полученных с помощью семантического дифференциала. Также следует отметить, что во всех трех возрастных группах в универсалиях оценки понятия «средства массовой информации» на первых позициях представлены шкалы, отражающие характеристики движения, величины и силы.

Так, в группе лиц ранней зрелости были выбраны признаки «Активный» (-2,4), «Большой» (-2,15), «Быстрый» (-2,15), «Сильный» (1,9), в группе лиц юношеского возраста — «Активный» (-2,05), «Большой» (-1,75), «Быстрый» (-1,75), «Тяжелый» (0,95), «Сильный» (0,71), а в группе лиц средней зрелости также «Активный» (-1,85), «Быстрый» (-1,70), «Большой» (-1,55), «Сильный» (1,05), «Тяжелый» (0,90).

Полученные в ходе нашего исследования данные согласовываются с идеями Е. Ю. Артемьевой,

о том, что «... давая описание объекта, испытуемый считает необходимым указать, каким (полезным ли, удобным ли, приятным ли) является этот объект в возможных взаимоотношениях с ним...», «вопросы к объекту», которые задаются субъективными структурами опыта... формулируются на языке эмоционально-оценочных координат» [1]. Как видно, в групповом описании «СМИ» в группе ранней и средней зрелости ряд признаков максимально близки. При этом молодыми людьми массмедиа оцениваются как выражено активное и большое, быстрое и сильное образование, характеризующееся сложностью и твердостью. В то время как лицам средней зрелости СМИ кажутся намного менее активным и большим, быстрым и сильным образованием и при этом обладающим умом и некоторой тяжестью. Группой лиц юношеского возраста также оцениваются СМИ как достаточно активное, большое и быстрое образование, но довольно дорогое и неприятное.

Из предложенных восемнадцати видов СМИ, функционирующих в данный момент, наибольшее число оценок в группе лиц средней зрелости набрали «Политические передачи», «Желтая пресса», «Передачи об искусстве», «Социальная сеть», «ТВ-новости», «Научно-популярные передачи», «Развлекательные передачи».

Важно отметить, что при оценивании таких видов СМИ, как «Политические передачи», «Желтая пресса» преобладают в основном негативные характеристики, а при оценивании таких видов, как «Передачи об искусстве», «Научно-популярные передачи», «Развлекательные передачи», «Социальная сеть», «Интернет», выделены исключительно позитивные эмоционально-оценочные свойства.

По нашему мнению, выявленные особенности указывают на негативное восприятие и негативное отношение в целом той информации, которая поступает посредством этих каналов, что также согласуется с данными ассоциативного эксперимента, где СМИ ассоциировались у них с ложью, обманом, политикой. При этом в двух других возрастных группах такие ассоциации не встречаются совсем.

Среди лиц юношеского возраста большее число оценок набрали такие виды массмедиа, как «Пресса», «Желтая пресса», «Развлекательные передачи», «Политические передачи», «Передачи об искусстве». Прослеживается сходная особенность: негативные характеристики в отношении информации, встречающейся в бульварной прессе, политических передачах, в статьях политического содержания, и в то же время устойчиво положительное отношение при оценке передач об искусстве и развлекательных программ. В. Е. Семенов отмечает, что развлекательные передачи создают заколдованный круг, приковывающий субъекта к телевизору, который хочется смотреть и смотреть. Как указывает автор





«телевидение, которое было во времена СССР, было хорошо тем, что человек потреблял его не больше, чем ему действительно надо для получения информации, знаний или развлечений» [7]. Практика показывает, что современные старшеклассники нередко при столкновении с проблемами заглушают эмоциональную неудовлетворенность, переживание неприятностей или сложности в общении с окружающими с помощью просмотра ТВ.

Наибольшее число оценок в группе лиц средней взрослости набрали такие виды СМИ, как «Журнал», «Научно-популярные передачи», «Развлекательные передачи», «Политические передачи», «Передачи об искусстве». Все вышеперечисленные виды средств массовой информации оцениваются исключительно позитивными эмоционально-оценочными свойствами, отражая, таким образом, устойчиво положительное отношение. Исключение составили лишь «Политические передачи», встречаются негативные характеристики. Следует отметить, что в группе средней взрослости мы можем констатировать выверенность и устойчивость выбора, которые являются удобными, приятными и полезными в их повседневной жизни.

Как ни странно, ни один из таких, казалось бы модных видов СМИ, как «Реклама», «Ток-шоу», «Блоги», «Глянцевые издания», «Газета», не набрал значительное число оценок ни в одной из трех возрастных групп, принимавших участие в нашем исследовании. Можно предположить, что подобная особенность обусловлена местом проживания респондентов.

Сравнительный анализ позволяет говорить, что в группе лиц ранней взрослости общественное сознание вызывает неоднородные, неоднозначные ощущения и эмоции, отношение в целом. Сходная картина выявляется и в группе юношеского возраста. При этом в группе лиц средней взрослости эта специфика исчезает и позволяет утверждать наличие уважительного и устойчивого отношения к этой категории. В сравнении с более молодыми людьми представители среднего возраста обладают сформированными взглядами на мир, собственную жизнь и при оценке социальных процессов руководствуются прежде всего универсальными принципами и законами. По нашему мнению, выявленные особенности обыденного восприятия лиц средней взрослости обеспечивают им возможность осуществлять адекватное оценивание явлений общественной жизни, принимать жизненно важные решения, реализовывать последовательное поведение, несмотря на конъюнктуру международных, политических, экономических условий, флуктуации в эшелонах власти и т. п.

## Выводы

Опираясь на результаты эмпирического исследования, нам удалось выявить и описать специфику оценивания понятий «СМИ» и «общественное сознание» в индивидуальном сознании лиц ранней взрослости, неизмеримых обычным путем. Так, в обыденном восприятии лиц ранней взрослости понятие «СМИ» представлено как глобальный, сильный, динамичный социальный институт, обеспечивающий получение информации прежде всего посредством телевидения, интернета, социальных сетей. Преимущественно молодые люди ориентированы на новостной и развлекательный информационный потоки. При этом они выражают устойчиво негативное отношение к политическим передачам и желтой прессе, воспринимая их скептически как изначально неправдивые, и устойчиво положительное отношение к развлекательным передачам и передачам об искусстве. Понятие «общественное сознание» лицами ранней взрослости представлено как глобальное, динамичное, сильное, интеллектуальное социальное образование, влияющее на развитие мировоззрения, нравственных основ посредством идеологии, мнений авторитетных лиц. При этом вызывает у молодых людей неоднозначные противоречивые эмоции, отношение в целом.

Таким образом, можно констатировать, что современные молодые люди находятся в поиске нравственных ориентиров, которые позволят им сформировать собственное отношение к миру, обществу, найти себя в нем. Однако информационный потоки, поступающие через канал массмедиа, вызывают у них амбивалентность отношения, что как следствие, может проявляться в разного рода психологических трудностях, эмоциональной лабильности, непоследовательности в поведении. В этой связи мы считаем необходимым создание условий для целенаправленного формирования общественного сознания молодежи с использованием медиаресурса.

## Литература

1. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики / под ред. И. Б. Ханиной. — М.: Наука; Смысл, 1999. — 350 с.
2. Глухов В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351 с.
3. Мещеряков Б. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. — СПб.: Еврознак, 2004. — 672 с.
4. Пугачев В. П. Введение в политологию: учеб.



ник для студентов вузов / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2004. — 479 с.

5. Салемгареева Л.С. Влияние СМИ на общественное сознание лингвистическими средствами: дис. канд. филол. наук / Академия медиаиндустрии. — М., 2007. — 158 с.

6. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: учебное пособие для вузов / В.П. Серкин. — М.: ПЧЕЛА, 2008. — 382 с.

7. Семенов В.Е. Катарсис и антикатарсис: социально-психологический подход к воздействию искусства // Вопросы психологии. — 1944. — № 1 — С. 116–122. ■



---

#### PSYCHOSEMANTIC STUDY OF THE CONCEPTS OF «MASS MEDIA» AND «PUBLIC CONSCIOUSNESS» IN INDIVIDUALS OF EARLY ADULTHOOD

**Annotation.** The article presents the results of a psychosemantic study of the concepts of «mass media» and «public consciousness» in early adulthood. Media is shown to be present in the minds of young people as a system of information transmission through the television and the Internet. The concept of «public consciousness» by persons of early adulthood is presented as a global, dynamic, strong and intellectual social education that affects the development of worldview, moral foundations through ideology, opinions of authoritative persons.

**Keywords:** psychosemantics, semantic differential, mass media, public consciousness, persons of early adulthood.



**Диана Юрьевна САВОН,**  
профессор кафедры промышленного менеджмента  
Национального исследовательского технологического  
университета «МИСиС», профессор, академик РАЕ,  
доктор экономических наук, г. Москва  
e-mail: [di199@yandex.ru](mailto:di199@yandex.ru)

**Diana Yurievna SAVON,**  
doctor of economics, professor,  
academician RAE, professor of  
industrial management department  
NUST «MISiS»  
e-mail: [di199@yandex.ru](mailto:di199@yandex.ru)



# Экономическое образование в интересах цифровой экономики

*В данной статье раскрывается необходимость по-новому рассматривать экономическое образование, уделяя внимание вопросам развития цифрового потенциала с целью достижения инновационного роста отдельных фирм и отраслей, проблемам и перспективам развития бизнеса в условиях формирования цифровой экономики. С этой целью предлагается формировать у студентов, учащихся средних и старших классов систему знаний, навыков и мировоззрения, необходимых для принятия решений и осуществления деятельности в рамках цифровизации, так как рынок труда ощущает потребность в новых занятиях и профессиях, связанных с использованием передовых производственных технологий, интеллектуализацией, роботизацией производства. Вышеизложенное предопределяет подготовку по новым образовательным программам студентов, готовых осуществлять свою деятельность в цифровой экономике.*

**Ключевые слова:** цифровая экономика, экономическое образование, цифровизация, информационная политика, устойчивое развитие, киберпространство, цифровые технологии.

## Введение

Планетарный резонанс хозяйственной деятельности человечества делает эко-

номическое образование актуальнейшей проблемой современности. Именно экономическое образование может внести главные научные основания в комплексное изучение накопившихся проблем, связанных с дальнейшим развитием цивилизации [1, 7]. Экономическое образование в интересах устойчивого развития — это шаг к реформированию системы образования и информационной политики на основе новой

научной парадигмы цифровизации. Все это значительно расширяет предмет экономической теории и практики. Результатом изучения экономических дисциплин должны стать знания о новых стратегиях развития, о цифровой экономике, которая сможет привести масштабы и характер хозяйственной деятельности в соответствие с экологической выносливостью природы и необходимым качеством среды обитания.

Поэтому целью данной работы является рассмотрение основных аспектов развития экономического образования в условиях цифровой экономики и выработка суждений об ее роли в общей системе экономических отношений.

## Экономика устойчивого развития в условиях цифровизации

Мировоззренческая эволюция концепции устойчивого развития состоит в том, что экология, экономика и социум — это не три различные системы знаний и практики, а взаимоподчиненные подсистемы единого целого.

Принцип естественной иерархии заключается в том, что человек и общество являются частью природы. В такой модели человек становится не системообразующим, но системоразвивающим элементом, при условии что он способствует сохранению и развитию надсистемы. В последние 15 лет высокие темпы роста экономики России были обусловлены прежде всего расширением участия страны в мировых сырьевых и энергетических рынках. В настоящее время возможности экономического роста за счет этих факторов в основном исчерпаны [2, 18].

Экономическая наука в современных условиях обязана дать ответы на многие вопросы, которые волнуют сегодня специалистов и общественность.

Осмысление глобальных общественных благ происходит в условиях нарастающего экологического кризиса: изменение климатических условий, резкое ухудшение качества среды обитания, дефицит питьевой воды, и пр., то есть всего того, что значительно снижает уровень общественных благ. Следует помнить, что такие общественные блага, как вода, воздух, биологическое разнообразие, в свою очередь поддерживают базовые компоненты биосферы Земли [3, 37–38]. К проблеме сохранения глобальных общественных благ следует отнести и нераспространение ядерного оружия, и устранение источников политической нестабильности, и соблюдение региональных балансов власти. В последние годы тревогу вызывает также загрязнение космического пространства, а также виртуального пространства или киберпространства. Для сохранения глобальных благ мировая система должна иметь инструменты согласования интересов стран, находящихся на разных стадиях технологического

и социально-экономического развития.

Увеличивается число экономических преступлений в киберпространстве, из-за чего фирмы вынуждены нести потери, неизвестные для традиционной экономики. Фактором производства становится даже быстрота получения и обработки определенных, значимых данных, а элементом недобросовестной конкуренции — спланированная дезинформация. Экономическая наука не может остаться без внимания к подобным проблемам. Изменениям подвергаются старые экономические категории, терминологический аппарат, интерпретация тех или иных понятий. Развитие исследований в области институциональной теории, оперирующей такими категориями, как информация, транзакции, по-нашему мнению, может способствовать преодолению научных затруднений.

Новая экономика — экономика устойчивого развития в условиях цифровизации требует не просто инвестиций или каких-то новых технологий, но прежде всего методологических и социальных новаций, смены приоритетов и целей развития цивилизации. Пока экономическая деятельность человека рассматривалась по отношению к природному потенциалу как малая величина, природный потенциал считался условно бездефицитным, а макроэкономика не чувствовала свою зависимость от надсистемы, частью которой является. Однако со временем масштабы экономической деятельности увеличивались и встал вопрос о необходимости согласования целей, их соизмерения: каков максимальный предел роста экономической системы в ограниченной природной системе? Этот предел, по-видимому, должен определяться ассимиляционным потенциалом территории.

Продолжающееся усложнение общественных структур и отношений, основой которых все чаще выступают современные цифровые технологии, вызывающие экспоненциальный рост потоков данных, выдвигает на первый план вопрос о формировании цифровой экономики. Важность протекающих процессов позволила поставить вопрос о формировании нового типа экономики, где доминирующее значение приобретают отношения по поводу производства, обработки, хранения, передачи и использования увеличивающегося объема данных. Данные становятся основой экономического анализа, исследующего закономерности функционирования современных социально-экономических систем.

Фирма характеризуется множественными взаимодействиями. Поэтому возникает проблема агрегации данных об этих взаимодействиях в единый комплекс управления организацией, интеграции разнородных информационных сред в единое цифровое пространство фирмы, где под информационной средой понимается совокупность программно-технических средств, предназначенных



для обработки данных, управления технологическими процессами, которые вписаны в своеобразный организационно-управленческий контур, призванный вырабатывать и осуществлять на практике конкретные решения в той или иной области жизнедеятельности фирмы. От цифрового потенциала фирмы зависят уровень ее рентабельности, транзакционные издержки, организационная эффективность, а следовательно, и рыночные перспективы. Существует значительный потенциал использования современных цифровых технологий в деятельности фирм. Важно уделять внимание таким аспектам, как использование современной вычислительной техники, программного обеспечения, наличия квалифицированных специалистов. Необходимо учитывать, что цифровые технологии обладают существенным потенциалом для ускорения инновационных процессов, поэтому показатели инвестиций в развитие цифрового потенциала фирмы являются важным фактором ее конкурентоспособности в современных условиях. Появляющиеся новые модели ведения бизнеса, сетевые структуры, основывающиеся на коллективных методах производства и потребления, трансформируют традиционные рыночные отношения и требуют выработки новых решений в области управления современной фирмой.

Необходимо отметить, что цифровые возможности становятся куда более значимыми, нежели доступность сырья, наличие финансовых ресурсов или благоприятные отношения с партнерами по бизнесу. Без достоверных данных перечисленные условия просто не будут обеспечены. Упорядоченные данные являются ресурсом, который позволяет постоянно или в течение длительных периодов планировать будущие действия. Технический прогресс, сводящийся к неуклонному совершенствованию технических систем и повышению их эффективности, по сути, сводится к появлению данных о новых возможностях этих систем. Общество развивается прогрессивно только тогда, когда на смену старым возможностям по обработке данных приходят новые, превосходящие прежние. Это обстоятельство должно выражаться не только в том, чтобы уметь обработать увеличивающийся объем данных, но и использовать их с целью обеспечения производства с повышающейся отдачей при экономии ресурсов.

В современной экономике компании цифрового сектора выходят на первый план и становятся точками роста, обеспечивающими экономику цифровым ресурсом. Если в начале XX века основными локомотивами мировой экономики были крупные нефтяные, металлургические, машиностроительные и горнодобывающие предприятия, то в настоящее время крупнейшими компаниями являются представители сектора цифровой экономики.

## Предпосылки развития цифровой экономики

Идея о цифровой экономике начала появляться в последние годы XX века. Причиной этому послужило развитие технологий, позволивших осуществлять все больше и больше коммерческих операций в онлайн-режиме. Активно начал развиваться рынок продажи программного обеспечения, компьютерных игр и электронных книг, которые можно было заказать и оплатить, не выходя из дома. Основное направление цифровой экономики — это обеспечение быстрого и легкого доступа к услугам посредством сети Интернет. Преимуществом цифровых технологий являются низкие затраты, что влияет на снижение себестоимости товара и цены для конечного потребителя. В последние годы концепция цифровой экономики начала выходить за рамки коммерческого аспекта покупки и продажи электронных продуктов в Интернете. Сегодня эта идея также включает использование виртуальных процессов в рамках текущей деятельности крупных компаний и корпораций. Также данная концепция внедряется во внутреннюю работу правительств для эффективного выполнения транзакций между предприятиями и ведомствами. По мере того как технологии продолжают развиваться, цифровая экономика продолжит расширяться, поскольку спектр товаров и услуг, предлагаемых в электронном виде, постоянно растет. В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 года утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». С целью обеспечить цифровизацию важных для страны инфраструктур был также принят Федеральный закон от 26.07.2017 № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [4].

План по развитию электронной экономики рассчитан на 8 лет. К 2025 году во всех уголках России должен появиться широкополосный Интернет. Стоимость абонентной платы за Интернет не должна превышать 0,05 процента от среднемесячного дохода. До 2024 года в 10 самых крупных городах России будет доступен 5G Интернет. Уже сейчас в госсекторе активно внедряется электронный документооборот. В 2025 году 90 процентов всех межведомственных операций должно совершаться через виртуальную сеть. Правительство также планирует в ближайшее время выпустить на дороги городов беспилотный общественный транспорт.

Дальнейшее развитие мировой экономической системы, нацеленной на неограниченный рост любыми средствами, основанный на традиционной парадигме развития, необратимо ведет к экологическим и социальным бедствиям, к разрыву между богатыми и бедными странами.





В настоящее время, когда очевидны достижения в области общей теории систем и синергетики, в которых главным объектом исследований становятся сложные саморазвивающиеся системы, процессы самоорганизации и самоуправления, современная экономика должна рассматриваться из общего представления об устойчивости планеты и о трансграничных эколого-экономических проблемах [5, 130].

Обобщая, можно сказать, что цифровой экономикой можно охватить все то, что поддается формализации, то есть превращению в логические схемы. Локомотивом для развития новых технологических рынков, на которые сделана ставка в реализации Национальной технологической инициативы (НТИ) в разрезе «Цифровой экономики» как новой реальности современного мира, способен стать ИТ (информационные технологии) — бизнес [6, 11].

Правительства многих стран, прогнозируя такие изменения, все больше стремятся к развитию цифровой экономики, используя ее преимущества для ответа на ключевые вызовы современности, такие как снижение уровня безработицы, борьба с бедностью, деградация окружающей среды. Современные национальные цифровые стратегии касаются вопросов развития экономики, создания инновационных предприятий, повышения занятости населения, формирования эффективного общественно-го сектора.

## Выводы

Таким образом, основной целью программы «экономическое образование в интересах цифровой экономики» является формирование системы знаний, навыков и мировоззрения, необходимых для принятия решений и осуществления деятельности в рамках цифровизации. Использование в образовании цифровых технологий, в том числе больших данных, искусственного интеллекта, разного рода нейротехнологий, претендует на изменение при-

роды познания и предоставления образовательных услуг в целом. Одновременное формирование на рынке труда огромной потребности в новых занятиях и профессиях, связанных с использованием передовых производственных технологий, интеллектуализацией, роботизацией производства.

Качество человеческого капитала и подготовка кадров — ключевой вопрос для запуска российской технологической революции. Стране необходим запуск специальных масштабных образовательных программ, нацеленных на формирование базовых компетенций цифровой экономики. Новая экономика требует новых специалистов.

## Литература

1. Акимова Т. А. Долгий путь к экономическому образованию в интересах устойчивого развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. — 2012. — № 2. — С. 7.
2. Иванов В. В., Малинецкий Г. Г. Цифровая экономика: мифы, реальность, возможности. М.: ООО «Нюанс», 2018. — 64 с.
3. Пешкова М. Х., Савон Д. Ю. Механизм государственно-частного партнерства при эколого-экономической оценке техногенных минеральных объектов // Горный журнал. 2016. — № 10. — С. 37–41.
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221756](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756) (дата обращения: 29.07.2018).
5. Савон Д. Ю., Гассий В. В., Маркер Е. В. Императивы формирования государственно-частного партнерства в условиях устойчивого развития регионов России. Монография. — Ростов н/Д: Эверест, 2012. — 144 с.
6. Смородинская Н. В., Катукоев Д. Д. Ключевые черты и последствия индустриальной революции 4.0 // Инновации. — 2017. — № 10 (228). С. 10–13.



## ECONOMIC EDUCATION IN THE INTERESTS OF THE DIGITAL ECONOMY

**Annotation.** This article reveals the need to revisit economic education in new ways, paying attention to the development of digital potential in order to achieve innovative growth of individual firms and industries, problems and prospects for business development in the conditions of the formation of the digital economy. To this end, it is proposed to form a system of knowledge, skills and worldview for students, middle and senior students, necessary for decision making and digitalization activities, as the labor market feels the need for new occupations and professions associated with the use of advanced production Water technology, intellectualization, production robotization. The above stated predetermines the preparation of students in universities for new educational programs ready to carry out their activities in the digital economy.

**Keywords:** digital economy, economic education, digitalization, information policy, sustainable development, cyberspace, digital technologies.



*Екатерина Анатольевна ГУДОВА,  
педагог-психолог психологической службы  
ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым*

*Ekaterina Anatolievna GUDOVA,  
psychologist and teacher of psychological  
service of ICC «Artek», Republic of Crimea*



*Ольга Александровна САВЧЕНКО,  
педагог-психолог психологической службы  
ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым*

*Olga Alexandrovna SAVCHENKO,  
psychologist and teacher of psychological  
service of ICC «Artek», Republic of Crimea*



# Формирование социальной активности подростков в условиях детского лагеря (на примере ФГБОУ «МДЦ «Артек»)

*В статье рассматриваются особенности влияния образовательной программы ФГБОУ «МДЦ «Артек» на формирование социальной активности подростков. Рассматривается понятие «социальная активность». Выявлены компоненты социальной активности обучающихся. Рассматриваются различные варианты предметов образовательной программы, которые являются фактором формирования мотивации успеха, лидерства и организаторских навыков.*

**Ключевые слова:** социальная активность, образовательная программа, личность, обучающиеся, временное детское объединение, лидерство, мотивация, организаторские способности.

## Постановка проблемы

Поддержка в становлении «участвующих» или социально активной личности является одной из наиболее значимых проблем современного общества и образования. Социально-экономические и общественно-политические процессы в России и мире ориентированы на демократизацию общества, которая в свою очередь требует свободы выбора и участия личности в жизни

общества. Участие в жизни общества ребенка необходимо учить, развивая его социальный потенциал. Согласно исследованиям В.Г. Асеева, А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова и др., активизация творческого, социального потенциала личности ведет к росту социальной активности и позволяет человеку пробовать свои силы в различных видах деятельности [2].

В настоящее время социальная активность рассматривается с позиции деятельностного подхода в качестве состояния деятельности, как мера деятельности и как понятие, тождественное деятельности субъекта в рамках социальной среды [9]. Это обусловлено тем, что применительно к человеку категория «активность» тесно связана

с категорией «деятельность». М.Н. Нугаев рассматривает социальную активность как свойство и состояние деятельности [7], Е.А. Ануфриев — как меру участия личности в социальном творчестве [2]; Д.Ц. Беновски рассматривает социальную активность как готовность к деятельности; как деятельность свободную, осознанную, напряженную социальную активность рассматривают Р.Е. Богданова, В.А. Долгополов, Н.Ф. Третьяков; В.Г. Мордкович говорит о социальной активности, как об объективации соответствующей черты личности [6]; В.Х. Беленький говорил о социальной активности как внутренне необходимой для социального субъекта позитивной деятельности; Н.С. Мансуров — как о проявлении сущностных свойств личности в общественной жизни [4].

В исследованиях социальной активности личности аксиологический подход к развитию человека, раскрывающий роль ценностей в мотивационной системе личности, развивается в работах отечественных психологов, таких как М. Каган, И.С. Кон, Д.Н. Узнадзе и др. Ценности выступают в роли мотивационных механизмов, определяющих особенности поведения человека, и раскрываются в свободе и способности к творчеству, а следовательно, к проявлению активности, что можно рассматривать как детерминирующее условие ценностных оснований социальной активности. Следовательно, с позиции психологических исследований социальная активность является внутренним качеством личности, имеющим сложную структуру, регулируемую ценностно-мотивационными механизмами и проявляющуюся в деятельности, направленной на достижение удовлетворения собственных потребностей и интересов [5].

Понятие «социальная активность» встречается в различных работах по педагогике у таких исследователей, как В. А. Слостенин, А. В. Мудрик, Г. А. Федотова и других, но не как ключевое понятие, а как вспомогательный термин, используемый на этапе интерпретации и объясняющий те или иные выявленные закономерности. Это свидетельствует о том, что, несмотря на существующий интерес к данной проблеме и актуальность ее исследования на современном этапе развития общества, понятие социальной активности как педагогической категории не может быть определено однозначно. Оно рассматривается в педагогической теории, с одной стороны, как интегральная характеристика личности, с другой стороны, как характеристика деятельности субъекта [3; 4].

К важнейшим факторам формирования социальной активности личности относятся: наличие развивающего социокультурного пространства, способствующее проявлению способностей и потенциала человека; общественные потребности, позитивное отношение со стороны окружающих, доверительные отношения; свобода в выборе на-

правлений проявления собственной активности; успех и достижения личности в различных видах деятельности, активное проявление организаторских способностей, мотивация к успеху и проявление лидерской позиции [9].

На наш взгляд, для успешного формирования социальной активности подростка необходимы внешние факторы, создающие определенное пространство. Таким образом, педагогическая деятельность в образовательном пространстве должна быть ориентирована на создание определенных педагогических условий, способствующих формированию и проявлению социальной активности. Лучшей площадкой для этого является неформальное или дополнительное образование, программы которого реализуются в том числе в «МДЦ «Артек». Дополнительные образовательные программы в «МДЦ «Артек» дают возможность реализации вариативного образования, включающего в свою структуру свободный выбор содержания, путей, форм обучения и развития через индивидуализацию и дифференциацию образования. Международный детский центр «Артек», на наш взгляд, является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит формирование социальной активности обучающихся, на развитие которых особое влияние оказывают методы и методики, применяемые с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ребенок, пребывая в новых для него условиях (лагерная смена — 21 день), имеет возможность получить разносторонний социальный опыт (взаимодействие со сверстниками, взаимодействие со взрослыми, разрешение конфликтных ситуаций), в рамках которого он проявляет новые для него формы и способы поведенческих реакций, приобретает навыки и умения в непривычных для него видах деятельности, что является основанием для развития и формирования его личности. В «Артеке» ребенок сталкивается с ситуациями, которые требуют от него способности принимать решения, что развивает в нем уверенность и организаторские способности. Участвуя в мероприятиях, реализуемых по программе лагеря, ребенок имеет возможность увеличить свой творческий потенциал. В постоянном взаимодействии с группой сверстников и референтными взрослыми (педагогами отряда), обучающийся, удовлетворяя потребность в самореализации, занимает лидерскую позицию.

Специфической особенностью образовательной программы «МДЦ «Артек» является широкое использование неформальных образовательных практик, реализуемых различными специалистами в различных средах, объединяющих ресурсы дополнительного и основного образования [3].

Для дополнительных образовательных программ «МДЦ «Артек» актуальны технологии личностно-ориентированного и индивидуального обучения,



коллективной творческой деятельности, проектной деятельности, проблемного, развивающего обучения, игровые технологии [там же].

Ввиду специфики образовательной среды «МДЦ «Артек» (вариативности, добровольности участия ребенка, субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка, ориентации на интересы и потребности детей) организация образовательной среды в «МДЦ «Артек» основательно отличается от практики общеобразовательной школы. Образовательный процесс строится на гуманистическом взаимоотношении обучающихся и педагогов, без жесткой регламентации деятельности, создается комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере социальной жизни. Все это в совокупности создает благоприятные условия для внедрения личностно развивающих и социокультурных технологий в педагогическую практику.

Таким образом, формирование социальной активности обучающихся в условиях ФГБОУ «МДЦ «Артек» можно рассматривать через следующие составляющие: организаторские способности, мотивация, стремление к лидерству.

### Результаты исследование и их обсуждение

Предметом изучения в рамках исследования является социальная активность участников образовательных программ ФГБОУ «МДЦ «Артек». Составляющими социальной активности являются лидерские качества, уровень мотивации и организаторские способности.

Гипотеза исследования: участие в образовательных программах ФГБОУ «МДЦ «Артек» содействует формированию социальной активности, развитию стремления к лидерству и организаторских способностей.

В исследовании приняли участие 170 респондентов, среди них 90 девочек и 80 мальчиков, в возрасте от 14 до 17 лет из разных регионов Российской Федерации. База исследования — Международный детский центр «Артек», детский лагерь «Морской».

Исследование проведено в начале и в конце смены с применением одного пакета психодиагностических методик:

- тест «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого.
- тест «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Н. П. Фетискиной, В. В. Козловой, Г. М. Мануйловой;
- методика диагностики мотивации успеха Т. Элерса, служит для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

До участия в образовательной программе у 41,6% респондентов были слабо выражены лидерские качества (шкала «Стремление к лидерству»), что

было обусловлено низкой мотивацией к участию в активной деятельности, реализуемой в рамках программы смены. Подростки, для которых характерен низкий уровень стремления к лидерству, занимали наблюдательскую позицию. Они не проявляли инициативы при решении сложных задач, не проявляли организаторских способностей, предпочитали не выделяться.

У 55,2% респондентов был выражен средний уровень лидерских способностей (шкала «стремление к лидерству»), что было обусловлено повышенной избирательностью в выборе направления деятельности.

Высокий уровень выраженности лидерских качеств (шкала «стремление к лидерству») выявлен лишь у 3,2% подростков, которые обладают способностью открыто и ярко позиционировать собственную точку зрения, высокой потребностью в самореализации и признании. Показатели по шкале «Диктаторский характер лидерства» (выражено очень сильно) не выявлен среди респондентов.

На основании результатов, полученных в начале смены, можно сделать вывод о том, что у детей преобладал тип исполнителя или модератора. Большинство детей в начале смены не признавали в себе способности к лидерству.

По результатам повторной диагностики (конец смены — после участия в образовательной программе) показатели по шкалам значительно изменились.

Низкие показатели по шкале «Стремление к лидерству» составили уже 38,4% респондентов, что, на наш взгляд, обусловлено актуализировавшейся потребностью ребенка в самореализации и признании в группе сверстников. Подросток, пытаясь приобщиться к окружающему коллективу, стараясь завоевать авторитет среди своих сверстников, стремится демонстрировать свое желание группе, используя задатки лидерских навыков.

Средние показатели по шкале «Стремление к лидерству» также уменьшились и составили 53,2% респондентов, что обусловлено стремлением детей к актуализации своего авторитета в группе сверстников, на основании которого возрастает уровень мотивации детей к участию в деятельности, реализуемой в программе лагеря, требующей проявления лидерских способностей.

Высокие показатели по шкале «Стремление к лидерству» продемонстрировали в конце смены уже 8,4% респондентов, что связано с положительным опытом участия подростков в проектной, творческой и спортивной деятельности, требующей навыков бесконфликтной и эффективной коммуникации, организации и управления группой.

Диктаторский характер лидерства (выражено очень сильно) в конце смены не выявлен среди респондентов.



Сравнительные результаты по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса в первичной и повторной диагностике показывают видимые изменения по всем четырем шкалам. По шкале «низкий уровень мотивации к успеху» выражены изменения в положительную сторону: по результатам первичной диагностики низкий уровень мотивации к успеху наблюдался у 30,4% обучающихся (они не стремились к успеху и избегали его), показатели повторной диагностики снизились до 16,8%, что свидетельствует о повышении уровня мотивации к успеху.

Показатели по шкале «слишком высокий уровень мотивации к успеху» снизился и по результатам вторичной диагностики составляет 1,4%, что влияет

на повышении шкал «средний уровень мотивации к успеху» (с 52,6% до 55,4%), «умеренно высокий уровень мотивации к успеху» (с 14% до 26,4%), что свидетельствует о стремлении обучающихся ставить цели и добиваться успехов в их реализации.

По результатам методики «Экспресс-диагностика организаторских способностей» выявлены изменения. В конце смены «низкий уровень» организаторских способностей показали 20,7% подростков, в сравнении с 34,5% в начале смены, что говорит о приобретении рядом обучающихся способности брать на себя инициативу и ответственность, брать роль организатора в коллективе. Те обучающиеся, которые ранее боялись проявлять инициативу в организационных моментах в группе, в конце сме-

Рис. 1. Сравнительные результаты полученных данных по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого

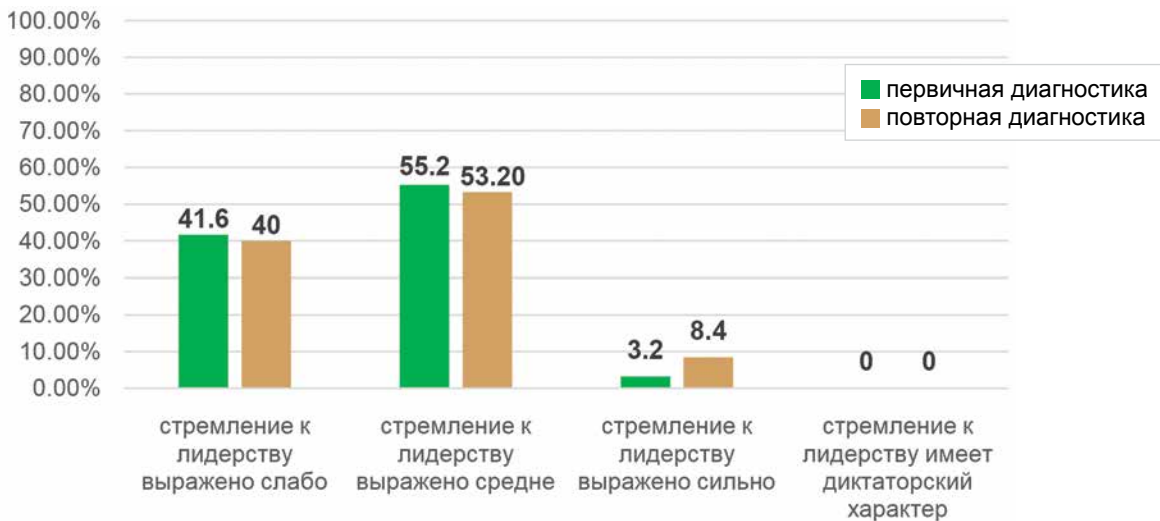
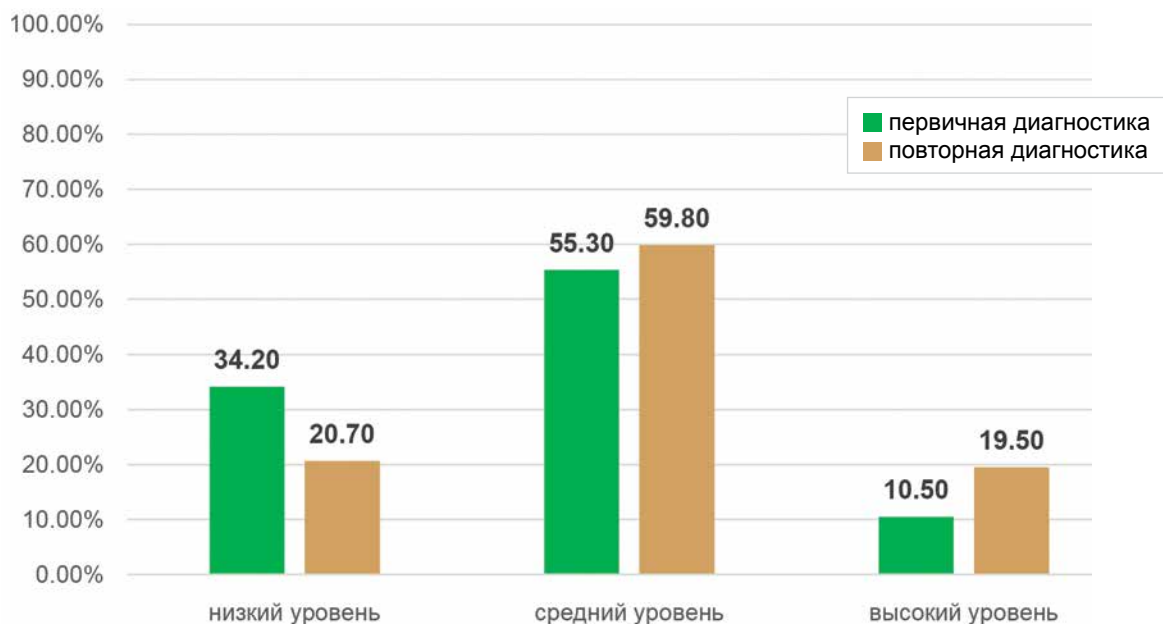


Рис. 2. Сравнительные результаты полученных данных по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса





Рис. 3. Сравнительные результаты полученных данных по методике «Экспресс-диагностика организаторских способностей»



ны демонстрируют противоположные результаты. В конце смены значительно увеличилось количество респондентов, демонстрирующих «средний» и «высокий» уровни, что также указывает на изменения обучающихся в роли организаторов. Обучающиеся приобрели навыки организаторской деятельности, стали более способны решать вопросы, касающиеся личной ответственности.

При помощи статистической обработки данных с использованием непараметрического статистического критерия Т-Вилкоксона был проведен сравнительный анализ полученных результатов первичной (начало смены — до участия в программе смены) и повторной (конец смены — после участия в программе смены) диагностики. Анализируя результаты первичной и повторной диагностики, основываясь на средних значениях, можно сказать, что наблюдаются статистически достоверные изменения в данных всех трех методик.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участие детей в образовательных программах в условиях лагеря влияет на увеличение потребности в самореализации и признании, что формирует и развивает лидерские способности детей.

### Выводы

1. Социальная активность подростков является интегральным качеством личности и формируется под влиянием целенаправленного педагогического воздействия и совокупности факторов образовательной среды.
2. В завершении смены увеличивается коли-

чество подростков из числа респондентов, которые проявляют средний и высокий уровни стремления к лидерству, что, вероятно, обусловлено актуализировавшейся потребностью в самореализации и признании в группе сверстников; подростки больше пытаются приобщиться к коллективу, стараясь завоевать авторитет среди своих сверстников, используют задатки лидерских качеств.

3. Мотивация в достижении успеха у подростков в течение смены также претерпевает некоторые изменения. Низкий и высокий уровни мотивации к концу смены снижаются, соответственно увеличивается число респондентов со средним уровнем мотивации к достижению успеха, что может говорить о том, что подростки более объективно и прагматично стали относиться к постановке и решению задач, а также ориентации на приемлемый уровень притязаний, который соответствует затраченным ресурсам и обеспечивает успех с большей вероятностью.

4. В конце смены уменьшается число респондентов с «низким уровнем» организаторских способностей, т.е. те обучающиеся, кто ранее боялся проявлять инициативу в организационных моментах, демонстрируют противоположные результаты и больше стремятся брать на себя инициативу и ответственность, брать роль организатора в коллективе. В конце смены значительно увеличилось количество респондентов, демонстрирующих «средний» и «высокий» уровни, они приобрели навыки организаторской деятельности, стали более способными ре-

шать вопросы, касающиеся личной ответственности.

5. Участие в образовательных программах ФГБОУ «МДЦ «Артек» содействует формированию социальной активности, развитию стремления к лидерству и организаторских способностей.

## Литература

1. Амиров А. Ф. Формирование субъектной позиции старшеклассников в условиях реализации компетентного подхода в образовании / А. Ф. Амиров // Саморазвитие человека: ключевые компетентности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005. — Т. 1. — С. 189–203.
2. Ануфриев Е. А. Социальный статус и активность личности. — М, 1984;
3. Ермоленко Г. В. Основы социального воспитания подростка в деятельности временных детских объединений: дис. ... канд. пед. наук. — М., 1999. — 137 с.
4. Кантеева К. М. Ценностные основания социальной активности молодежи. Этический аспект: дис. ... канд. филос. наук. — Саранск, 2004. — 188 с.
5. Карелин А. Н. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Н. Карелин. — М.: ЭКСМО, 2007. — 416 с.
6. Каспржак А., Ерохин С., Ээльяма Ю., Колесников И. Артек 2.0. Перегрузка. Концепция развития международного детского центра «Артек» (версия для общественного обсуждения). — Россия. Республика Крым, 2014. — 24 с.
7. Мансуров Н. С. Теоретические предпосылки прогнозирования развития личности и ее активности // Экспресс-информация. — 1990. — № 4 — С. 1–12.
8. Мордкович В. Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения / В. Г. Мордкович. — М.: Яникс, 2003.
9. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство / Л. Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2003. — 96 с.
10. Соколова Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 179 с.



---

### FORMATION OF TEENAGERS' SOCIAL ACTIVITY IN THE CHILDREN'S CAMP (BASED ON THE EXAMPLE OF ICC «ARTEK»)

**Abstract:** The article considers the impact of the educational programme of ICC «Artek» on the formation of teenagers' social activity. The article considers the concept of «social activity» and reveals the components of students' social activity. Various options of the subjects of the educational programme, which are a factor in the formation of the motivation of success, leadership and organizational skills, are considered.

**Key words:** social activity, educational program, personality, students, temporary children's association, leadership motivation, organizational skills.



**Анна Александровна ЕВСИНА**,  
председатель правления Международного  
культурного института «Ключ»,  
г. Прага, Чешская Республика  
e-mail: [zvezdnaja-anna@yandex.com](mailto:zvezdnaja-anna@yandex.com)

**Anna EVSINA**,  
Chairman of the Board of the International  
Cultural Institute «Key»,  
Prague, Czech Republic  
e-mail: [zvezdnaja-anna@yandex.com](mailto:zvezdnaja-anna@yandex.com)



**Екатерина Львовна КУДРЯВЦЕВА**  
научный руководитель международных сете-  
вых лабораторий «Инновационные технологии  
в сфере поликультурного образования» Ела-  
бужского института ФГБОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»,  
кандидат педагогических наук, г. Елабуга  
e-mail: [ekoudrjajtseva@yahoo.de](mailto:ekoudrjajtseva@yahoo.de)

**Ekaterina KUDRYAVTSEVA**,  
scientific director of the international network  
of laboratories «Innovative technologies in the  
field of multicultural education»,  
Elabuga Institute of Kazan Federal  
University,  
PhD in Pedagogic sciences, Elabuga  
e-mail: [ekoudrjajtseva@yahoo.de](mailto:ekoudrjajtseva@yahoo.de)



# Международные лагеря отдыха в России как центры популяризации русского языка и культуры. Иммерсионный подход (введение)

*В статье обоснована разработка Концепции повышения статуса и закрепления уровня владения русским языком как иностранным, неродным, или другим родным в системе международных лагерей и рассмотрены вопросы организации модулей в системе дополнительного образования с позиций творческой педагогики и диалога культур, с учетом компонента межкультурной коммуникации. Это позволяет в контексте языкового образования создать технологичную обучающую языковую среду для формирования совокупности иноязычных компетенций, образовательное пространство, передающее социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума. Авторы Концепции на базе многолетнего опыта формулируют методологические основания для создания системы международных поликультурных лагерей отдыха в мире с русским языком как языком межкультурной коммуникации.*

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, неродной, другой родной, международный поликультурный лагерь, межкультурная коммуникативная компетенция, экстралингвистические составляющие, тандем-обучение, диалог культур, лагеря отдыха, система дополнительного образования, билингвы, многоязычие.

## Постановка проблемы

Задача поддержки русского языка оказывается особенно актуальной в условиях интенсификации миграционных процессов. С одной стороны, за пределами России в самых разных точках планеты сформировалась многочисленная российская диаспо-

ра, для которой задача сохранения русского языка осложняется тем, что новые поколения теряют мотивацию для его изучения и русский язык тем самым для потомков выходцев из России перестает быть родным. С другой стороны, население России в последние годы активно пополняется за счет иммигрантов, и уже для их детей насущно важной становится задача овладения русским языком как вторым родным.

С функционированием русского языка вне России связана важная, характерная для иммигрантов ситуация — двуязычие. В условиях такого двуязычия задача поддержки и сохранения родного языка неотделима от задачи полноценного овладения языком межнационального общения. Для двуязычного гражданина многонационального государства родными, по сути, оказываются два языка: в одном случае речь идет о языке родной семьи, а в другом — о языке страны.

Предлагаемая нами концепция повышения статуса и закрепления уровня владения русским языком как иностранным, неродным, или другим родным в системе международных детских центров является составной частью целостного комплекса концепций изучения и сохранения русского языка.

Русский язык — живое средоточие отраженного в слове интеллектуально-практического и духовного опыта русского народа, русской «языковой картины мира» [5]. Исследование процесса повышения статуса и закрепления уровня владения русским языком как иностранным, неродным, или другим родным в системе международных детских центров обусловлено тем, что русский язык как средство общения между людьми разных национальностей, в том числе внутри Евросоюза, как вектор распространения во всем мире разных культур, опирающихся на посредничество русского языка, как фактор европейской интеграции является инструментом межкультурной коммуникации детей, студентов и педагогов.

Новые условия образовательной системы, характеризующиеся глобализацией, использованием современных коммуникационных технологий, растущей конкуренцией, коммерциализацией учебного процесса, определяют сегодня российское и мировое образование как систему непрерывного (само)совершенствования личности. Большое место при этом отводится различным каникулярным курсам и языковым лагерям. Интернет-серверы предлагают разнообразные формы организации внешнего языкового образования, прежде всего, англоязычные лагеря, реже с немецким языком или другими европейскими языками. Однако нельзя не отметить тенденцию появления и увеличения количества каникулярных курсов, а именно детских и молодежных центров, где главным является изучение русского языка либо в условиях языковой среды, то есть в России, либо в условиях ограниченной

языковой среды, то есть в лагерях, расположенных в Европе и других странах мира, но с присутствием большого количества носителей языка в лице детей и педагогов-иммигрантов.

Основная *цель* нашего исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости анализа существующего опыта и в создании концепции повышения статуса и закрепления уровня владения русским языком как иностранным, неродным, или другим родным в системе международных детских центров (далее — МДЦ).

### Анализ и обсуждение результатов

В нашей работе выдвигается следующая гипотеза: русский язык как иностранный, как родной и как другой родной будет языком межкультурной коммуникации для подрастающего поколения только, если в системе международных лагерей и центров, а также профильных смен и фестивалей будут созданы для этого определенные условия:

- учтены экстралингвистические составляющие личности естественного билингва и его родной язык и культура;
- проводится работа с педагогами из стран ПМЖ би- и полилингвов и педагогами РФ, сопровождающими детей в поездке в лагерь: целенаправленное системное и регулярное повышение их квалификации с привлечением зарубежных специалистов, постоянно взаимодействующих с такими детьми в странах их ПМЖ;
- работа в них имеет не учебную, а образовательную направленность:
  - повышение коммуникативной компетенции участников смен во всем спектре ее составляющих (Я-компетенция как носителя русской этнолингвокультуры, этнокомпетенция как основа межкультурной компетенции, социокомпетенция в поликультурном сообществе, лингво- и медиа-компетенции с учетом специфики медийных каналов и др.);
  - образование как самообразование — в совместной проектной деятельности детей и подростков;
- в организации работы с участниками смен используются современные интерактивные творческие и продуктивные формы работы и методы (современные с точки зрения мирового сообщества и по нормам этого же мирового сообщества).

*Методы* исследования были обусловлены обзорно-аналитическим характером объекта изучения, многоаспектностью подходов к его рассмотрению. На основе сформулированных целей и задач в исследовании используется комплекс дополняющих друг друга методов — теоретические: анализ литературы и интернет-ресурсов, сопоставительный



анализ языковых явлений, эмпирические: изучение и обобщение опыта, наблюдение и анализ процесса обучения РКИ, РКДР и РКН в условиях языковой и ограниченной языковой среды; метод корреляции языковых и социокультурных явлений, компонентный и контекстуальный анализ; статистические: обработка данных, полученных в ходе исследования.

На сегодняшний день практически во всех странах Европы, в Америке, Канаде и других регионах во время летних, осенних, зимних и весенних каникул традиционно организуются детские и студенческие лагеря. Организаторы — руководители клубов, школ, преподаватели вузов из числа соотечественников (информация о таких лагерях находится в том числе на сайте [ИП 1]). Многие из этих лагерей стали традиционными, накопили опыт и развивают свои традиции. Другая часть — это лагеря, существующие 1–2 года в виде специализированных смен фестивального характера, ведь держится вся эта так востребованная система на энтузиазме организаторов. Поэтому на данный момент накоплен интересный и полезный опыт, но пока он не обобщен и не проанализирован в целом как система. Однако можно уже сегодня обозначить ряд проблем, для всех типов таких международных лагерей.

1. Нет системности и последовательности по поддержанию русского языка как языка межкультурной коммуникации: дети общаются друг с другом на английском языке; педагоги и волонтеры могут не владеть английским и не в совершенстве владеть русским литературным языком; ответственный за ребят педагог приезжает с ними и, как правило, владеет их другим родным, нерусским языком, но не всегда допускается на территорию лагеря; педагоги и волонтеры не владеют методиками и технологиями по работе не только со смешанными аудиториями (а именно такими являются прибывающие из дальнего зарубежья группы детей и подростков, носителей РКИ, РКН и РКДР разного уровня владения), но и с гомогенными группами РКИ, не говоря уже о полилингвальных и поликультурных группах РКН/РКДР.

2. Работа не имеет образовательной направленности; и даже в проводящихся учебных мероприятиях языковая и речевая компетенции в письменной речи не повышается вовсе; в устной речи растет бессистемно, разговорный стиль и просторечие; нет работы по целенаправленному повышению коммуникативной, включая межкультурную, социальную и медиакомпетенции на русском языке; неравномерно (а именно сбалансированность важна для би- и полилингва!) происходит прирост инпута по различным темам и сферам деятельности; и преимущественный инпут поступает нерегулируемо от русскоязычных сверстников (в смешанных отрядах).

3. Русская культура на русском языке предьявляется часто не специалистами, постоянно работающими с билингвами и знающими специфику их мировосприятия, а также глубоко владеющими не только своей предметной областью, но и междисциплинарным подходом (интегративным, проектным), а рядовыми носителями языка или учителями-предметниками российских школ.

4. Не учитываются экстралингвистические составляющие личности естественного билингва и его родной язык и культура, накладывающие отпечаток на его русскую национальную личность при условии ее наличия.

Разумеется, этот анализ нельзя считать полным, и работу по изучению деятельности международных лингвистических лагерей и центров необходимо продолжить, разработав по итогам соответствующие рекомендации.

### Модель международного детского поликультурного центра

Основными задачами МДПЦ можно считать:

- активизацию русского языка как единственного общего для детей и подростков из разных стран мира инструмента вербальной коммуникации (невербальная коммуникация присутствует также, но может различаться у разных культур);
- предьявление элементов русской культуры через театр, фильм, рукоделие: коммуникация присутствует также, но может различаться у разных культур);
- сохранение русского языка и расширение лексического запаса — не только через коммуникацию с ровесниками-носителями языка как другого родного, но и с ровесниками и воспитателями из России;
- целенаправленная работа (может быть в игровой форме, в соответствии с возрастом участников и контекстом ситуации — лагерь отдыха) по поддержанию и развитию всех типов компетенций в связи с коммуникацией на русском языке как родном и другом родном.

К сожалению, реализовать это удается не всегда и не в полной мере. Причина — в отсутствии концепции таких лагерей и профильных смен, в отсутствии подготовленных кадров, недостатке (точнее, отсутствии) финансирования, в отсутствии глубокого научного анализа существующего опыта. Поэтому так ценен, прежде всего, опыт круглогодичных лагерей и центров, и отдельных фестивалей, и профильных смен, где удается реализовать столь сложные задачи.

Международный детский поликультурный центр/ лагерь — это отдельный от взрослых мир, где дети





исполняют функцию детей, и в то же время они как взрослые (так как отделены на это время от семьи), и в этих функциях апробируют свои языки. Международный детский центр учит их этому, способствует пониманию того, что на русском языке надо говорить правильно, что язык — это живой организм, гибкий, подвижный.

Важной задачей является классификация международных лагерей и центров. Можно предложить следующую классификацию на основе анализа программ и заявляемых лагерями целей и задач:

- по страновому признаку: по месту проведения и/или по адресатам (стране или странам ПМЖ участников смены);
- по временному признаку: выходного дня, каникулярные, летние и пр. — если время года учтено в программной составляющей мастерских, игротки и т.п. (при этом учитывается, что страновой признак является определяющим как для тематики смены, так и для периода ее проведения, поскольку праздники, каникулы и этнолингвокультура каждой страны ПМЖ участников смены должны быть учтены);
- по содержательному признаку: тематические, с религиозным или этническим компонентом и др.;
- по целеполаганию: образовательные, оздоровительные, конкурсные, фестивальные и др. (возможно совмещение нескольких целей в одной смене).

Кроме того, существуют круглогодичные детские центры: «Орленок», «Океан», «Кавказ», «КОМПЬЮТЕРИЯ», «Артек» (Россия), «Зубренок» (Белоруссия). Возможности их, конечно, намного шире, чем возможности маленьких лагерей.

Мы предлагаем концепцию повышения статуса и закрепления уровня владения русским языком как иностранным, неродным, или другим родным в системе международных детских центров, разработанную на основе обобщения существующего опыта международных лингвистических лагерей и центров, а также на основе опыта одного из авторов работы в ВДЦ «Орленок» до 1980-х годов и обоих авторов на международном фестивале «Русский язык и современные коммуникации» в детском центре «КОМПЬЮТЕРИЯ» [ИП].

Чтобы выстроить методологические основания международного детского поликультурного центра как системы межкультурной коммуникации, необходимо проанализировать и описать проблемы имеющихся лингвистических детских лагерей, актуальность создания новых центров, лагерей для изучения русского языка как иностранного или другого родного с учетом особенностей ситуации в зарубежных странах, а также потенциал международных фестивалей и тематических смен на базе новых информационных технологий, возможности организации международных авторских

коллективов для создания и локализации в них лучших практик по работе с билингвами. Билингвизм как процесс овладения вторым языком и второй культурой (в современном понимании линвокультурой) является своеобразной доминантой процесса постепенной адаптации (аккомодации) к лидирующей (таргетивной) культуре, причем без обязательного отказа от собственной (нативной) языковой идентичности, предлагая тем самым наиболее приемлемую социальную модель для индивидов, входящих в новую культуру. Анализ этой практики посвящено большое количество специальных исследований, однако до сих пор весьма неразработанными исследователи считают вопросы определения социальной дистанции и кросс-культурного взаимодействия в ходе билингвальной социализации личности. И здесь задача международного детского центра состоит в том, чтобы создать такие условия практического овладения коммуникативной компетенцией для каждого участника, выбрать такие методы, которые позволят каждому проявить свою активность, свое творчество.

В рамках самой смены организаторы, педагогическое сообщество, участники и даже партнеры должны быть готовы к коллективно-творческой деятельности, работе в малых группах, к индивидуальным образовательным траекториям всех участников в мультикультурном образовательном сообществе детей и взрослых.

В каждую программу необходимо вписать этнолингвокультурный проектный модуль, проработать его, обеспечить кадрами, современными технологиями, предварительной работой и последствием в онлайн-тандемах и с помощью дистанционно-го интерактивного обучения.

Положение о необходимости усвоения иностранного языка в тесной связи с культурой народа является методической аксиомой. Что мы имеем: *русская культура + культура других стран*. Задача: *вписать русскую культуру в культуру других стран* и уравновесить в сознании участников (школьники, студенты) русскую и другие картины мира. Например, на русском языке можно говорить о своей культуре (презентации своих стран), когда на русском языке мы говорим о Гейне, о Кафке и т.д., — это возможность в реальности увидеть поликультурное общество, где на русском языке можно объяснить «свое».

Говоря о мотивации, нельзя не подчеркнуть тезис «сатр как мотивация» в изучении русского языка как неродного. Например, в семье обучающегося, студента видят, что он получает награду — поездку на фестиваль, т.е. изучение языка поднимает личный и семейный рейтинг. Кроме того, межкультурная компетенция является *фактором выживания*: дети/студенты из разных стран с русским языком как языком семьи, родным, иностранным приезжа-



ют в интернациональный международный лагерь/центр, и единственным инструментом межкультурной коммуникации является русский язык. Если раньше это было наградой, то теперь это инструмент выживания плюс повышается *статус языка*.

Это мотивирует последствие: участники после окончания смены готовы продолжать изучение языка как языка межкультурной коммуникации, как языка их возрастной среды. До этого русский язык — это язык родителей, учителей, а здесь, в лагере/на фестивале это язык социума, ровесников, то есть они находят себе подобных, и они видят, что их много. Так восстанавливается связь поколений, они видят младших, старших, видят, что они — нормальные люди, что говорить на русском языке удобно (ведь на нем здесь говорят все), и для себя определяют принципы интеркультурного и полилингвального со-бытия. Не должен забываться, утрачиваться опыт межкультурной компетенции в системе лагерей отдыха, прежде всего, как опыт выживания в межкультурной среде.

Общественные вызовы: поиск идеального вожака-лидера, который обладает следующими характеристиками: русская национальная личность: поведение, характеристики; владение прекрасным русским языком; система, методы, средства; является носителем двух культур (оптимально, если успешный билингв или русскоязычный монолингв в новом поликультурном сообществе).

Очень важны и для взрослых, и для детей тренинги по межкультурной коммуникации; работа по развитию самосознания и самооценки (Я-компетенции) (особенно для детей и подростков из ближнего зарубежья, привыкших к внешнему оцениванию и контролю, в отличие от сверстников из зарубежья дальнего).

**Не рекомендуется**, чтобы в одной группе оказались дети с РКИ вместе с детьми, у которых РКН И РКДР. При этом группы могут быть как одновозрастные, так и смешанные (определяющее — уровень владения языком).

## Выводы

Организация этнолингвокультурно ориентированного лагеря (международного детского поликультурного центра) с участием носителей РКИ, РКН, РКДР из разных стран мира позволит достичь следующие результаты деятельности:

- знакомство с русским языком через активное деятельностное взаимодействие в рамках традиций и культуры России со сверстниками из других стран мира как средством межкультурной коммуникации;
- целенаправленное изучение и освоение детьми русскоязычной диаспоры в мире русского языка (аспекты, актуальные для носителей конкретной языковой картины мира с учетом другого родного языка) и русской культуры (через проекты, собственные исследования и эксперименты, активное наблюдение и слушание, НЕ обучение по школьной программе РФ!);
- создание всеми участниками смены «работоспособных» (за пределами смены и лагеря, полезных участникам в будущей реальной жизни в их стране как продукт и как опыт участия в его создании) продуктов на русском языке в процессе проектной деятельности;
- повышение статуса русского языка в мире (участники смен как успешные послы русского языка вне РФ; причем успешные в понимании стран своего ПМЖ; смена как награда и как толчок к дальнейшему (само)развитию).

## Литература

1. Библер В. С. Культура: диалог культур // Вопросы философии. — 1989. — № 6. — С. 31–42.
2. Журавлев В. К. Русский язык и русский национальный характер. — М.: Издание МП, 2002. — Электронный ресурс. URL: <http://bib.convdocs.org> (дата обращения: 19.05.2018).
3. Троицкий В. Ю. Пути русской школы. — М., 1994. — 95 С.



---

### THE INTERNATIONAL REST CAMPS IN RUSSIA AS THE CENTERS OF PROMOTING OF RUSSIAN AND CULTURE. IMMERSION APPROACH

**Annotation.** The authors justified the development Concept of improving the status and fixing the level of Russian as a foreign, non-native language, or other native tongues in international children's centers, discussed the process of organizing of linguistic modules in the system of additional education from the standpoint of creative pedagogy and intercultural dialogue. The authors of the concept formulate methodological basis for a system of international multicultural camps in the world with the Russian language as the language of intercultural communication on the basis of years of experience.

**Keywords:** Russian as a foreign language, non-native, second native tongue, international multicultural camp communicative competence, extra-linguistic elements, tandem training, dialogue of cultures, camp of rest, system of additional education, bilingual, multilingualism.



# «Артек» в зеркале истории

Материалы предоставлены архивом  
студии-музея ФГБОУ «МДЦ «Артек»



# Саманта Смит:

## страницы артековской дружбы

*С 9 по 13 июля 1983 года Саманта Смит побывала в «Артеке». Эти пять дней она провела вместе с артековцами 4-го отряда детского лагеря «Морской». Вместе с ребятами девочка участвовала во всех событиях артековской жизни, купалась в море, знакомилась со сверстниками разных национальностей, нашла в «Артеке» много новых друзей, а главное — смогла убедиться, что дети советской страны тоже хотят жить в мире.*

Осенью 1982 года, в журнале «TIME» Саманта прочла о непростых отношениях между США и СССР. На обложке журнала был портрет президента США Рональда Рейгана и нового руководителя Советского Союза Юрия Владимировича Андропова.

Саманта спросила у мамы: «... Если все боятся мистера Андропова, почему никто не спросит у него, собирается ли он нападать на нашу страну?» — и попросила маму написать господину Андропову письмо. Мама ответила: «Почему бы тебе самой не написать ему?».

Девочка написала письмо Юрию Владимировичу Андропову:

*СССР Москва Кремль  
господину Андропову Ю. В.*

*Уважаемый мистер Андропов!*

*Меня зовут Саманта Смит. Мне десять лет. Поздравляю вас с новой работой. Я очень беспокоюсь, не начнется ли ядерная война между СССР и Соединенными Штатами. Вы собираетесь начать войну или нет?*

*Если вы против войны, скажите, пожалуйста, как вы собираетесь предотвратить войну? Вы, конечно, не обязаны отвечать на мой вопрос, но я хотела бы знать, почему Вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, нашу страну. Бог создал Землю, чтобы мы все вместе жили в мире и не воевали.*

*Искренне Ваша Саманта Смит*

26 апреля 1983 г. Саманта получила ответ от Ю. В. Андропова. Из ответа Ю. Андропова: «... Приглашаю тебя, если пустят родители, приехать к нам, лучше всего — летом. Узнаешь нашу страну, встретишься со сверстниками, побываешь в интернациональном лагере детворы — в «Артеке» на море. И сама убедишься: в Советском Союзе все — за мир и дружбу между народами... Ю. Андропов»

По приглашению руководителя СССР Саманта вместе с родителями Артуром Смит и мамой Джейн Смит приехала в Советский





9 июля 1983 год, Саманта приветствует артековцев

Союз. Они посетили Москву, Ленинград и провели пять дней в «Артеке». Короткое путешествие девочки в Советский Союз и страну детства перевернуло представление Саманты о стране, убедило девочку в мирных намерениях ее руководителей и граждан.

Своим новым друзьям и многочисленным журналистам перед отъездом из «Артека» Саманта сказала: «Мое пребывание в «Артеке» было очень хорошим. Думаю, что мы останемся друзьями и через океаны. Я хочу когда-нибудь снова вернуться в «Артек». Я люблю тебя, «Артек»!

25 августа 1985 года 13-летняя американская школьница Саманта Смит и ее отец Артур Смит погибли в авиакатастрофе в аэропорту Берн-Льюисон (штат Мэн), когда возвращались домой из Великобритании.

«Артек» помнит Саманту! Ее именем названа аллея в детском лагере «Морской». Именно здесь установлен 4 июля 1986 г. памятный знак Саманте Смит (автор — артековский художник и дизайнер Юрий Петрович Соловьев).

### Саманта Смит: «Здравствуй, Артек!»

Ил-86 подрулил к стоянке в Симферопольском

аэропорту и замер. Плавно опустился трап. Наготове — фоторепортеры. Спешат к самолету артековцы с цветами: они встречают школьницу из Америки Саманту Смит. На лице симпатичной девочки, спускающейся по трапу, радостная улыбка. Больше двух месяцев ждала она этой встречи, готовилась к ней. Вместе с Самантой приехали ее родители — Артур и Джейн Смит.

Имя этой американской школьницы теперь известно всюду. Ее, как и всех людей доброй воли, волнует и тревожит вопрос: будет ли мир на планете? Да, об этом думают и дети. И борются. Уже два года приходят письма в адрес штаб-квартиры кампании «Дети за ядерное разоружение»: Плейнфилд, штат Вермонт, 0566. Их читают перед Белым домом мальчишки и девчонки — организаторы кампании.

Два года назад сестры Ханна и Несса Робин, Сюзи и Бекки Дениссон, Мария и Солведж Шуман стали инициаторами создания детской организации борьбы за мир. Теперь в адрес штаб-квартиры приходят тысячи писем детей.

Нелли Рейфлер из Нью-Йорка, например, пишет: «Президент Рейган, как вы можете говорить о мире, когда огромные экономические средства вы тратите на милитаризацию? Каждый гражданин нашей страны гораздо больше будет ценить и до-





На экскурсии по детскому лагерю «Лазурный», Пушкинская площадь

верить нашим лидерам, если будет чувствовать, что те, кому доверена их жизнь, вполне заслуживают этого доверия, не пользуются властью над миллионами людей для достижения своих личных целей,

для осуществления своего могущества. Это просто смешно, что вы — президент — более беспечны в вопросе разоружения, чем группка детей. Хотя это не так уж смешно...»

Так мыслят юные граждане Америки. И одна из них — пятиклассница Саманта Смит.

Костровая площадь дружины «Морской» в «Артеке». В руках детей плакаты на русском и английском языках «Пусть всегда смеются дети!», «Пусть всегда будет мир!». Песнями и долго не смолкающими аплодисментами встретили здесь Саманту Смит.

Смущенная и немного растерянная стояла она перед телекамерами, волнуясь и радуясь этой встрече, событию, которое будет помнить всю жизнь. На английском языке приветствовала Саманту ленинградская школьница Наташа Каширина. Эти две девочки уже успели подружиться. Еще в Москве гостя из США говорила: «Мечтаю, чтобы у меня появился близкий друг — советская школьница».

Под звуки музыки артековцы Дима Рибчинский и Света Савинова, одетые в русские национальные костюмы, преподносят хлеб-соль Саманте Смит.

Американская школьница, которая, по ее признанию, больше всего любит гонять на роликовых коньках и с удовольствием ходит в школу, на вопрос о ее настроении ответила коротко и ясно: «Все отлично».

В. Туров

Газета «Советский Крым», 12 июля 1983 г.



Международный почтамт, бутылочная почта, детский лагерь «Морской»

## Верим: взрослые нас поймут

Почта мира — старая артековская традиция. И на этот раз на площадке у монумента Дружбы собрались ребята из всех дружин. Они пишут письма президентам разных стран. Шлют своих «голубей»! В «Пионерскую правду»: «Школы вместо ракет. Учебники вместо снарядов. Мир всем детям планеты. Андрей Живило. Краснодар». «Пусть не повторится трагедия Хиросимы и Нагасаки. Пусть не будет войны. Алина Фуфлыгина. Брянская область». Написала свои строчки и Ира Колесова из Алма-Аты:

— Мы верим, надеемся, что нас поймут взрослые, — говорит она. — Потому что мир нужен всем. Мы знаем, что бутылочная почта находит своего адресата. Волны прибывают ее к берегам Турции, Болгарии, других стран, и люди могут прочесть, что советские дети голосуют за мир. Пусть прочтут и мое послание.

Ира волнуется, ведь ей предстоит провести митинг на теплоходе «Артек», который отправит бутылочную пионерскую почту в нейтральные воды.

А вот и Саманта Смит, она идет в окружении своих новых друзей. На пресс-конференции она назвала их имена: Наташа, Юра, Таня, Лида. Как и советские ребята, юная американка в артековской форме, но без галстука. Утром Саманта спросила, что означают красные косынки у ребят. Ей объяснили, что юные ленинцы носят галстуки как символ единения трех поколений — коммунистов, комсомольцев и пионеров под Красным знаменем страны Советов.

Катер отошел от причала, и тут же артековцы запели. О седом Аю-Даге, о любимом лагере, о дружбе. Американская девочка подхватила вместе со всеми: «Артековец сегодня, артековец — всегда!». А когда запели «Пусть всегда будет солнце», она радостно засмеялась и спела ее на английском языке.

— Когда мы узнали, что Саманта будет жить в нашем четвертом отряде, разволновались. Все-таки мы за месяц сдружились, а она новенькая. Хотелось, чтобы и ей было так же хорошо, как и нам, — рассказывает ленинградка Таня Семушкина из дружины «Морской», — а она оказалась такая веселая, жизнерадостная и сразу всем в отряде понравилась.

Утром все мы, как обычно, встали на зарядку. И Саманта с нами пошла. Наташа Каширина, она очень хорошо знает английский язык, сказала девочке, чтобы все повторяла за нами. И она с первого раза все поняла. Потом мы пошли завтракать. А потом Саманту пригласили на встречу с артековским штабом, в музей лагеря, на космическую выставку (мы там уже были), с ней пошла и Наташа — все-таки лучшая ее подруга. А мы пошли на пляж, девочки вернулись и купались вместе с нами, — продолжала свой рассказ Таня.

Юная ленинградка — активист пионерского дви-



На экскурсии в музее истории «Артека»

жения, за это ее послали в «Артек». Причем из их 336-й школы еще никому не доводилось бывать в этой пионерской здравнице. Школа, где учится Таня, носит имя Г. Седова. Есть здесь музей Арктики. В нем собрана история полярных станций, много документов, личных вещей полярников. Ребята поддерживают связи с дрейфующими станциями «Северный полюс». Класс, где Таня является председателем совета отряда, держал связь со станцией «СП-25», после завершения работы полярники пришли к пионерам в гости. Ребята из 336-й ленинградской школы тоже посылали в «Пионерскую правду» письмо для Саманты Смит, рассказали о своих делах, пригласили в гости. В эту газету пришло много писем для американской девочки. Школьники рассказывают о том, что не хотят войны, о своем вкладе в Фонд мира, приглашают ее в гости.

На концерте лауреатов артековского фестиваля самодеятельного творчества вместе со всеми Саманта аплодировала ребятам из Российской Федерации, Азербайджана, Грузии, Узбекистана, Украины, Молдавии, восхищалась рисунками пионеров на конкурсе «Мы за мир на всей планете», радовалась появлению Нептуна со свитой на празднике моря, от души хохотала на карнавале, которым по традиции завершается артековская смена.

Так прошли два дня. А сегодня семью Смит пригласили на экскурсию по Южному берегу Крыма.

*Л. Меркушева*

*Газета «Советский Крым», 12 июля 1983 год*



## Будущее мира в наших руках. Советско-американская встреча в «Артеке»

В воскресенье в Крым прибыла делегация американских ребят — членов детских организаций, приглашенных на советско-американскую встречу в «Артеке». Возглавляет делегацию Джейн Смит — мать Саманты, доверчиво протянувшей руку незнакомым советским людям за океан, убедившейся и убедившей многих: русские хотят мира и только мира.

Всего тринадцать лет прожила Саманта, но она успела оставить глубокий след в умах и сердцах взрослых и детей в наших странах. Посланцем советских детей побывала недавно в США московская школьница Катя Лычева. Дети в наш тревожный век взрослеют рано. Они понимают, что будущее мира — в их руках, они чувствуют свою ответственность за то, чтобы планета Земля, все живое на ней не были уничтожены смерчем ядерной войны.

Но откуда исходит угроза? Кто — русские или американцы — виновен в нарастании напряжения? Кто противится делу мира? В этом они хотят разобраться сами, со всей пытливостью юного ума, с открытым сердцем. Для этого они встречаются в «Артеке».

С большой теплотой проходит эта встреча, начиная с первых минут на крымской земле, в аэропорту Симферополь. Гостей из США приветствовали представители Комитета молодежных организаций СССР, руководители «Артека». Дети преподнесли им цветы.

И вот лагерь «Морской», где три года назад, летом 1983 года, Саманта провела свои, быть может, счастливые дни. Все, кто встречался, разговаривал с ней, помнят ее солнечную улыбку, глаза, широко раскрытые для добра. Помнят веселую Саманту на празднике Черного моря, когда она так весело плескалась в море вместе с другими детьми, как Саманта и ее родители пели и танцевали вместе с советскими детьми на костровой площадке лагеря «Морской». Сейчас ее имя увековечено в аллее, которая носит ее имя и где будет установлен ей памятник. К мраморному мемориальному знаку американская делегация и советские ребята возложили цветы.

Советско-американская встреча детей торжественно открылась в лагере «Морской». Американскую делегацию приветствовала председатель совета дружины Наташа Зайцева, школьница из Бреста. Она сказала, что «Артек» много раз был местом встречи детей разных стран, но, советско-американская проводится впервые. Настало время собраться вместе и откровенно поговорить: как сохранить мир, что сделать, чтобы исчезло зло и несправедливость?

Дети считают, что для этого надо получше познакомиться и подружиться. «Нас озаряет улыбка Са-

манты. Мы должны это сделать ради нее», — говорят дети.

Члены американской делегации представляют три общественные организации: национальный совет Общества американско-советской дружбы, Фонд Саманты Смит, созданный в сентябре прошлого года одноклассниками Саманты, и организацию летних деревень, которая ставит своей целью укрепление дружбы между детьми в летних лагерях.

Выступая на открытии встречи, американские школьники говорили о своем стремлении побольше узнать о советских сверстниках, принять участие в дебатах, посвященных миру, культурной и спортивной программе, найти новых друзей.

Одноклассник Саманты Патрин Лоурен говорит: — Наша задача — претворить в жизнь мечту Саманты: больше узнать о советских детях, познакомить их с нашими ребятами путем обмена детскими делегациями. Мы хотим разрушить сложившийся стереотип представлений о том, что наши страны могут только враждовать. Жалко, что мы приехали только на несколько дней, но нам советские люди помогают понять, как они заботятся о мире. Саманта любила «Артек». И нам он полюбился с первой встречи.

Аплодисментами приветствовали собравшиеся выступление Джейн Смит.

— Я рада была снова возвратиться в «Артек», снова увидеть много знакомых и дорогих мне лиц — сказала она. — И одноклассники Саманты, и я тронуты сердечным приемом и тем, как вы чтите память Саманты. Я надеюсь, что эта встреча сыграет положительную роль в укреплении нашей дружбы. Конечно, все мы — друзья!

Артековцы предложили такую программу встречи: знакомство с «Артеком», спортивные соревнования, «Почта мира», круглый стол участников советско-американской встречи, международный митинг «Не дадим взорвать мир!». Она была одобрена американской стороной.

На костровой площадке «Морского» состоялся концерт. В «Артеке» только что началась международная смена. В «Морском» вместе с советскими пионерами — дети Конго, Чили, Кубы, Швеции, Западного Берлина. Пришли на праздник и другие зарубежные делегации. Горячо принимали трибуны выступления детского хора из Перми, ансамбля «Зирочка», учащихся школы-студии при ансамбле народного танца СССР под управлением Игоря Моисеева, ансамбля бального танца из Москвы, детского циркового коллектива из Московской области, литовских танцоров. С ними разделили успех концерта детский хор из МНР, кубинские танцоры, певцы из Сальвадора.

Вчера утро в «Морском» началось с торжественной линейки памяти Саманты Смит, в которой приняла участие американская делегация.

С. Суханова

Газета «Советский Крым», 01 июля 1986 г. ■



# Информация для авторов

Уважаемые коллеги!

ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» приглашает вас опубликовать свои статьи в информационно-методическом журнале «АРТЕК — СО-БЫТИЕ»

**Публикации — бесплатные. Прием рукописей — до 1 января 2019 г.**

**Электронный вариант журнала размещается на официальном сайте ФГБОУ «МДЦ «Артек»  
Печатный вариант журнала распространяется бесплатно**

Редакция публикует ранее нигде не публиковавшиеся научные статьи, содержащие результаты оригинальных теоретических и прикладных исследований, научные обзоры и критические отзывы, информационные сообщения о новой литературе и о научных мероприятиях.

В одном номере журнала может быть опубликовано **не более двух статей** одного автора.

Текст статьи должен быть тщательно вычитан и отредактирован. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений. Авторы обязаны включать в статью ссылки на предшествующие работы, базы данных и другие источники использованной информации, указывать источники финансовой поддержки исследований.

Авторы материалов, публикуемых в журнале, несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства в области защиты авторских прав, охраны служебной и коммерческой тайны, за публикацию материалов, защищенных договорами, контрактами или иными юридическими документами, а также патентами и лицензиями.

**Редакция оставляет за собой право внесения редакторской правки.**

Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакция вправе отказать автору в публикации.

**Материалы присылаются по адресам:**

Кавизина Кдани Никитична, [Kkavizina@artek.org](mailto:Kkavizina@artek.org)

Метелица Мария Владимировна, [MMetelitsa@artek.org](mailto:MMetelitsa@artek.org)

Чунихина Лидия Владимировна, [LChunikhina@artek.org](mailto:LChunikhina@artek.org)

Каждый файл именуется следующим образом: **Иванов И. И. \_Статья, Иванов И. И. Фото, Иванов И. И. График.**

## Правила оформления материалов

1. Фамилия, имя, отчество автора (авторов) на русском и английском языках.
2. Ученое звание, ученая степень, должность на русском и английском языках.
3. Название представляемой организации (вуза) на русском и английском языках.
4. **Название работы** на русском и английском языках.
5. **Аннотация статьи** объемом не более 100 слов **на русском и английском языках**, отражающая основное содержание работы таким образом, чтобы читатель мог составить полное представление об этом содержании.
6. **Ключевые слова** (список ключевых понятий статьи на русском языке, не менее 10 и не более 25) на русском и английском языках.

**Статья разбивается на блоки:**

7. **Постановка проблемы** (актуальность рассматриваемой проблемы, теоретико-методологическая база, цель, задачи, предмет и объект).
8. **Результаты эмпирического/теоретического анализа.**
9. **Выводы.**
10. **Литература** (не более 8 источников), которая использовалась в статье.



## Требования к оформлению рукописи статьи

1. Содержащийся в файле текст должен быть оформлен в редакторе Microsoft Word 97 и выше.
2. Формат страницы А4.
3. Поля: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.
4. Тип шрифта — Times New Roman, размер — 14 пт.
5. Межстрочный интервал — 1,5, выравнивание по ширине.
6. Объем статьи — 8–10 листов.
7. **Рисунки** допускаются и включаются в текст, а также **ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ В ВИДЕ ОТДЕЛЬНОГО ГРАФИЧЕСКОГО ФАЙЛА. Не допускаются не связанные и не масштабируемые рисунки.** Подписи к рисункам делаются снизу.
8. **Таблицы помещаются по ходу текста и ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ В ВИДЕ ОТДЕЛЬНОГО ГРАФИЧЕСКОГО ФАЙЛА.** Таблицы должны быть наглядными и компактными. Все таблицы нумеруются арабскими цифрами и снабжаются заголовками. Название таблицы и заголовки должны точно соответствовать их содержанию. Подписи к таблицам делаются сверху.
9. Количество иллюстративного материала (таблиц, рисунков, диаграмм, графиков, фотографий) должно быть минимальным (как правило, не более 4–5). По согласованию с редакцией в особых случаях количество иллюстративного материала может быть увеличено или уменьшено.

Обязательно прикладывается ОТДЕЛЬНЫМ ФАЙЛОМ **ФОТОГРАФИЯ АВТОРА** (авторов) для публикации перед статьей (присылается отдельным файлом jpg. с разрешением от 300 dpi). **НА ОДНОТОННОМ СВЕТЛОМ ФОНЕ.**

