

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 11  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С СИНДРОМОМ ДАУНА**

**Методическое пособие  
для педагогов, специалистов и родителей**

**КАЗАНЬ  
2024**

УДК 376.42(075)  
ББК 74.3я7  
П27

*Печатается по рекомендации Ученого совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
(протокол № 9 от 23 мая 2024 г.),  
при поддержке Муниципального казенного учреждения «Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования Казани»*

**Составители:**

кандидат психологических наук, доцент **В.В. Васина,**  
**В.В. Гаращенко, А.Р. Шигапов**

**Научный редактор**

кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Нигматуллина**

**Рецензент**

кандидат психологических наук, доцент **Э.А. Садретдинова**

**П27** **Перспективы и особенности развития детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна [Электронный ресурс]:** методическое пособие для педагогов, специалистов и родителей / сост.: В.В. Васина, В.В. Гаращенко, А.Р. Шигапов. – Электронные текстовые данные (1 файл: 320 Кб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – 209 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <https://edu.tatar.ru/sovetski/org6914>. – Загл. с титул. экрана.

В методическом пособии представлены перспективы и особенности развития детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна, даны методические рекомендации педагогам, специалистам и родителям, воспитывающим таких детей. Раскрываются эффективные российские и зарубежные практики в работе с детьми младшего школьного возраста с синдромом Дауна, актуальные вопросы комплексного сопровождения, интеграции и социализации таких детей, уточняются перспективы взаимодействия различных организаций по оказанию помощи таким детям и их родителям в Республике Татарстан, даются методические рекомендации по разработке адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приводятся соответствующие примеры.

УДК 376.42(075)  
ББК 74.3я7

© Издательство Казанского университета, 2024

## Содержание

Введение.....	5
Глава 1. Методические рекомендации учителям начальных классов по организации обучения детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	7
1.1. Общие положения и нормативно-правовая база организации обучения детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (синдром Дауна).....	9
1.3. Методические рекомендации по разработке структуры и содержания АООП УО (синдром Дауна) .....	11
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (синдром Дауна).....	15
1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с синдромом Дауна.....	23
1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (синдром Дауна).....	33
1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (синдром Дауна) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	35
1.8. Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (синдром Дауна).....	43
1.9. Содержание программы коррекционной работы.....	61
Глава 2. Особенности организации и содержания школьного обучения детей с синдромом Дауна.....	72
2.1. Образовательный маршрут ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	72
2.2. Работа по развитию личностных учебных действий ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	84
2.3. Работа по развитию коммуникативных учебных действий ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	85

2.4. Работа по развитию регулятивных учебных действий ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	87
2.5. Работа по формированию познавательных учебных действий ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	88
2.6. Методики и программы обучения ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	90
2.7. Внеурочная деятельность с детьми младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	99
Глава 3. Методические рекомендации по организации работы с родителями детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	105
3.1. Особенности организации работы с родителями детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	105
3.2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с синдромом Дауна.....	106
3.3. Рекомендации родителям младших школьников с синдромом Дауна.....	106
Заключение.....	110
Список литературы.....	112
Приложения.....	114

## Введение

Синдром Дауна – самая распространенная генетическая аномалия. Синдром Дауна – это не болезнь, а генетически обусловленное состояние, его невозможно вылечить. Но детям и взрослым с синдромом Дауна можно помочь. В настоящее время нет никаких сомнений в том, что люди с синдромом Дауна обучаемы: они могут научиться самостоятельно ходить, есть, одеваться, общаться с окружающими и говорить, играть, учиться и дружить со своими сверстниками, заниматься спортом и творчеством. Как у любого из нас, у человека с синдромом Дауна есть свои сильные и слабые стороны, привычки и предпочтения, увлечения и интересы. Несомненно и то, что дети и взрослые с синдромом Дауна гораздо лучше реализуют свой потенциал, если живут дома, в атмосфере любви, когда у них есть возможность получать психолого-педагогическую поддержку с самого рождения. Не менее важным фактором на каждом возрастном этапе для людей с синдромом Дауна является качественное медицинское сопровождение. Актуальность проблемы особенностей детей с синдромом Дауна обусловлена прежде всего сложной адаптацией к социуму. Такие дети чаще всего встречаются на своем пути с неприятием в кругу обычных детей. Тем не менее главная задача родителей и педагогов стараться помочь этим особенным детям научиться жить полноценной жизнью, развивать речь, познавательные психические процессы, эмоционально-волевую регуляцию и т. д.

Что такое синдром Дауна? Синдром Дауна – одно из самых распространенных генетических нарушений. Частота рождения детей с синдромом Дауна составляет примерно один на 600–700 новорожденных. В нашей стране чаще всего используется термин «болезнь Дауна». Причем нередко говорится, что это «неизлечимая болезнь». Некоторые специалисты утверждают, что существует даже два диагноза: болезнь Дауна и синдром Дауна. Они уверяют, что состояние ребенка зависит от того, имеется ли у него болезнь или синдром. Подобные утверждения являются крайне некорректными и даже аб-

сурдными. Синдром Дауна не является болезнью. Слово «синдром» означает определенный набор признаков или особенностей. Впервые признаки людей с этим синдромом описал английский врач Джон Лэнгдон Хэйдон Даун (Down) в 1866 г. Его имя и послужило названием для данного синдрома – синдрома Дауна. Однако лишь в 1959 г. французский ученый Жером Лежен (Lejeune) обнаружил причину синдрома. Причиной, которая вызывает синдром Дауна, является дополнительная хромосома. Каждая клетка человеческого тела обычно содержит 46 хромосом. Хромосомы несут в себе признаки, которые человек наследует от родителей, и расположены парами – половина от матери, половина от отца. У людей с синдромом Дауна в двадцать первой паре присутствует дополнительная хромосома, т. е. имеет место так называемая трисомия, поэтому в клетках организма оказывается по 47 хромосом. Диагноз «синдром Дауна» может быть поставлен только врачом-генетиком с помощью анализа крови, показывающего наличие дополнительной хромосомы. До сих пор не сложилось однозначного мнения о том, что служит причиной такой генетической аномалии. Дети с синдромом Дауна рождаются с одинаковой частотой во всех странах мира, независимо от уровня благосостояния или экологии. Такие дети рождаются в семьях академиков и строителей, президентов и безработных. Появление ребенка с синдромом Дауна не зависит от образа жизни, национальности, уровня образования или социального положения родителей. Ничьей «вины» в появлении на свет такого ребенка нет.

**Глава 1. Методические рекомендации**  
**учителям начальных классов**  
**по организации обучения детей младшего школьного возраста**  
**с синдромом Дауна**

*Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.*

Януш Корчак

**1.1. Общие положения и нормативно-правовая база**  
**организации обучения детей младшего школьного возраста**  
**с синдромом Дауна**

Обучение детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП, АООП УО), которая разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, а также образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса. Адаптированную основную общеобразовательную программу образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно. Содержание АООП УО должно быть представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучаю-

щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с синдромом Дауна.

АООП УО начального общего образования обучающихся разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адапти-

рованной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

8. Уставом и другими локальными актами образовательной организации.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (синдром Дауна)**

АООП обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе применения дифференцированного и деятельностного подходов к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка с синдромом Дауна.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с синдромом Дауна, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью с синдромом Дауна. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с синдромом Дауна младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализа-

ция деятельностного подхода в контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью с синдромом Дауна обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Также адаптированная основная образовательная программа разрабатывается с учетом принципов государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); принципа учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; коррекционной направленности образовательного процесса; развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетического принципа; принципа преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью с синдромом Дауна на всех ступенях (начальные и старшие классы); целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие образовательной области; принципа направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность

овладения обучающимися с умственной отсталостью с синдромом Дауна всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; сотрудничества с семьей.

### **1.3. Методические рекомендации по разработке структуры и содержания АООП УО (синдром Дауна)**

Адаптированная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью с синдромом Дауна по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. АООП УО может разрабатываться в соответствии с двумя вариантами: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП УО (вариант 1)) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант АООП УО должен содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных

обучающихся с умственной отсталостью с синдромом Дауна, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями соответствующего стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе соответствующего стандарта образовательная организация разрабатывает АООП, которая при необходимости может индивидуализироваться (специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности отдельных обучающихся с умственной отсталостью синдромом Дауна. АООП для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Подготовительный класс. 1–4 классы

/ под ред. В.В. Воронковой. 8-е изд. М.: Просвещение, 2013), и включает:

- пояснительную записку с указанием целей, задач и сроков реализации программы, психолого-педагогической характеристикой и особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью;

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования как педагогически адаптированной системы знаний, умений и навыков, усвоение которой обеспечивает развитие личности детей с нарушениями интеллекта, их участие в социальной, непрофессиональной деятельности, формирование мировоззрения, системы ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого, его отношение к миру и определение своего места в нем.

Содержательный раздел предполагает разработку следующих программ:

- программы формирования базовых учебных действий;

- программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программы духовно-нравственного развития;

- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программы коррекционной работы;

- программы внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и предполагает:

- разработку и реализацию учебного плана начального общего образования;

- создание системы условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических) реализации программы;
- обеспечение кадровых условий;
- обеспечение финансовых условий;
- создание материально-технических условий.

Переработка адаптированной общеобразовательной программы и внесение корректив в ее содержание могут производиться в связи с выходом новых нормативно-правовых документов или в случае изменения наименования и устава школы.

Целевой раздел представлен пояснительной запиской, где отражены цель и задачи АООП образования обучающихся с синдромом Дауна.

Цель – формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Задачи:

1. Обеспечение реализации права детей с синдромом Дауна на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями.

2. Создание условий для максимально полной реализации особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с синдромом Дауна, их развития, обучения, социальной адаптации.

3. Всестороннее психолого-медико-педагогического изучение личности умственно отсталых воспитанников начальных классов с синдромом Дауна, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебного процесса.

4. Привитие воспитанникам интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.

5. Проведение педагогической и коррекционной работы по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений

моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении.

6. Создание комфортной педагогической среды для каждого школьника с учетом его индивидуальных особенностей.

7. Достижение планируемых результатов освоения программы обучающихся с синдромом Дауна с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

8. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества.

9. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (синдром Дауна)**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие умственной отсталости по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10)

выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ = 50–69), умеренная (IQ = 35–49), тяжелая (IQ = 20–34), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная и эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психи-

ческих процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ,

синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки, при этом ими труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи, у них позже, чем у нормальных сверст-

ников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддержи-

ваться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако начиная с первого года обучения в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися раз-

личными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств – нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности,

как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности – изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе и дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т. п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с синдромом Дауна**

Наличие дополнительной хромосомы обуславливает появление ряда физиологических особенностей, вследствие которых ребенок будет медленнее, чем его ровесники, развиваться и проходить общие для всех детей этапы развития. Раньше считалось, что все люди

с синдромом Дауна имеют тяжелую степень умственной отсталости и не поддаются обучению. Современные исследования показывают, что практически все люди с синдромом Дауна отстают в интеллектуальном развитии, но внутри этой группы их интеллектуальный уровень сильно различается – от незначительного отставания до средней и очень редко тяжелой степени отставания. Дети с синдромом Дауна могут научиться ходить, говорить, читать, писать и, вообще, делать большую часть того, что умеют делать другие дети, нужно лишь обеспечить им адекватную среду жизни и соответствующие программы обучения.

Обобщенно психолого-педагогические особенности обучающихся с синдромом Дауна, которые должны учитывать в работе педагога, можно определить так:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков: снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа, необходимость большого количества повторений, низкий уровень обобщения материала, утрата навыков, которые оказываются недостаточновостребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь познавательного развития с развитием других сфер.

4. Особенность предметно-практического мышления – необходимость использования нескольких анализаторов (зрение, слух, тактильная чувствительность) одновременно для создания целостного образа.

5. Нарушение сенсорного восприятия (звуков, сигналов, представлений о цвете, форме, величине и т. д.), что может быть связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

Детей с синдромом Дауна отличает ряд специфических физических особенностей, замедляющих моторное развитие, им свойственна

мышечная гипотония. Пониженный мышечный тонус тормозит развитие навыков, которые требуют участия соответствующих мышц. У них отмечается чрезмерная подвижность суставов. Руки и ноги у детей с синдромом Дауна короткие сравнительно с длиной их туловища. Говоря о двигательной сфере, следует отметить, что у детей с синдромом Дауна мелкие/тонкие движения рук также имеют свои особенности: вместо движения кистью дольше, чем обычно, используются движения плечом и предплечьем. Детям сложно выполнять точные действия с мелкими предметами, когда пальцы руки должны действовать согласованно и координированно.

Хорошо развитое чувство равновесия – это ключ к успешному продвижению в области крупной моторики. Поскольку у детей с синдромом Дауна чувство равновесия ослаблено, им необходимо постоянно тренировать его. Развитие чувства равновесия начинается с головы. Когда ребенок учится сидеть, сначала его поддерживают за плечи, а затем постепенно опускают свои руки все ниже, побуждая его использовать собственные мышцы и чувство равновесия для того, чтобы сидеть прямо. Основными причинами нарушения двигательной сферы в школьном возрасте становятся особенности нейромоторной организации движений в сочетании со своеобразием когнитивных функций, ответственных за вариативность и точность при выполнении сложных действий. У детей отмечается нарушение координации движений – они неуклюжи, неловки, не умеют правильно соразмерять свои движения. В формировании произвольных движений наблюдается однообразие автоматизированных движений. С возрастом и при специальном направленном обучении проявляются положительные сдвиги в состоянии двигательных навыков: большинство детей овладевают базовыми навыками, характерными для обычных детей, хотя их действия и не столь грациозны, и ловки, более сложным моторным действиям они обучаются с трудом. Нельзя не отметить, что потенциальные возможности детей с синдромом Дауна чрезвычайно велики, у большинства детей крупная моторика может, определенно, стать одной из самых сильных сторон их развития.

Темп развития мышления детей с синдромом Дауна может существенно различаться. На уровень мышления влияет недоразвитие речи у таких детей. Например, это могут быть выраженные нарушения артикуляционного аппарата, заикание и т. д. Из-за особенностей в речи у обучающихся с синдромом Дауна снижены познавательные способности. При выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств обучающиеся с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Они труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, такие как смелость, злость, дружба, недоступны для их понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы. Ограниченность представлений, недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности, делают для многих обучающихся с синдромом Дауна невозможным дальнейшее познание окружающего мира, социума. Таким детям сложно переключаться на другой вид работы, ориентировка в окружающем мире примитивна, запас сведений очень ограничен – в пределах привычных, знакомых представлений и понятий, но зато они обладают хорошими способностями к визуальному обучению. Поэтому обучающимся с синдромом Дауна для развития необходимо очень много стимулов, чтобы что-то делать, в чем-то упражняться, учиться. Им постоянно нужна помощь и поддержка родителей и близких. Большинство специалистов убеждено, что детей с таким синдромом можно научить практически всему.

Обычно дети учатся понимать речь и говорить, слушая то, что происходит вокруг них. К сожалению, у большинства обучающихся с синдромом Дауна слух в той или иной степени ослаблен. Это не может не влиять на развитие речи. Возникает необходимость для развития речи использовать зрительные «подсказки» – жесты, карточки с картинками, чтение. Кроме того, детям с синдромом Дауна зачастую трудно выделять то, что им говорят, на фоне шума, всего звуко-

вого фона, который они слышат в этот момент, особенно в классной комнате. От 65 до 80 % детей с синдромом Дауна страдают от звукопроводящей тугоухости. Это означает, что жидкость либо последствия инфекции внутри уха мешают ребенку воспринимать звук. У некоторых детей это может произойти из-за врожденной краткости и/или узости слухового канала либо врожденной деформации евстахиевой трубы. Если ребенок не слышит звуков окружающей среды или слышит их «с переменным успехом», он не научится обращать на них внимание и выделять среди шума значащие звуки. Разумеется, ему будет намного труднее научиться понимать речь на слух, ребенок может думать, что услышал одно слово, когда было произнесено совсем другое, похожее по звуковому облику, и в результате не понять всю фразу. Дети с нейросенсорной тугоухостью не слышат звуки определенной высоты, им обычно помогает использование слухового аппарата. Разумеется, ребенку с любой степенью потери слуха достаточно трудно вычленивать то, что говорит учитель, на уровне общего беспорядочного шума, производимого детьми. В этом случае также может помочь слуховой аппарат, увеличивающий амплитуду только звуковых колебаний, производимых голосом учителя. В раннем возрасте детям с синдромом Дауна предстоит научиться слышать разнообразные звуки, концентрироваться на их восприятии. Многим детям мешают слишком громкие звуки, другим же трудно выделять значащие звуки (голос матери) на фоне шума.

Проблемы со зрением испытывают все обучающиеся с синдромом Дауна, даже если ребенок не нуждается в очках или очки полностью корректируют аномалию оптики – острота зрения у него ниже нормы. Чаще всего при синдроме Дауна встречаются аномалии рефракции, такие как близорукость, дальнозоркость и астигматизм. У детей с синдромом Дауна часто встречается страбизм (косоглазие). Из-за складки кожи между глазом и носом может казаться, что глаза косят, даже когда этого нет. При разработке коррекционно-психолого-педагогических мероприятий для ребенка с синдромом Дауна необходимо учитывать нарушения слуховой и зрительной

функций. Необходимо обязательное периодическое комплексное медицинское обслуживание, включающее оториноларингологическое, аудиометрическое, офтальмологическое обследование с исследованием глазного дна, регулярные повторные экспериментально-психологические исследования. Проведение таких исследований позволяет обнаружить все дефекты функций у ребенка с синдромом Дауна.

Память детей с синдромом Дауна характеризуется гипомнезией (уменьшенный объем памяти), недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной с помощью органов слуха. Осложнен переход из кратковременной оперативной памяти в долговременную. Сильно страдает механическая кратковременная память, что определяет нарушения развития тренируемых стратегий поведения. Для них основным вариантом поведения является наблюдение и прослеживание. Требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Наблюдается значительное нарушение внутренней структуры систем: изменяется количество, последовательность и смысловая иерархия подсистем различного уровня.

Проблемы с кратковременной памятью имеют непосредственное отношение к трудностям развития речи и бедному словарному запасу. Не интересующую их информацию обучающиеся склонны быстро забывать. Но если ребенок запомнит информацию, то надолго. Наибольшие нарушения в организации систем наблюдаются при воспроизведении относительно сложного в смысловом и структурном плане материала, а также после его прочтения. Проблемы с кратковременной слуховой памятью оказывают отрицательное влияние на письмо, для таких детей особенно труден устный счет. Плохая работа кратковременной памяти также мешает обучающемуся выучить последовательность действий или событий и развить организационные навыки.

Зрительная память у детей с синдромом Дауна обычно намного лучше, чем слуховая. Если обучающийся будет видеть, откуда вы каждый день достаете его одежду, он запомнит это намного лучше,

чем если бы вы говорили ему каждый день: «Одежда в шкафу на второй полке». Поэтому многим детям с синдромом Дауна легче начинать осваивать речь при помощи специальных жестов, знаков, визуальных сигналов. В структуре зрительной памяти у детей с синдромом Дауна наиболее сформированными являются память на местоположение и цвет, менее – на форму и величину. Обучающиеся лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее всего осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Значительные трудности представляет и припоминание материала. Опосредованная смысловая память развита слабо. Характерна эпизодическая забывчивость.

Процессы памяти, как и другие психические процессы, зависят от индивидуальных особенностей школьников. Нельзя добиться успешного усвоения и прочного закрепления в памяти этих детей знаний и навыков, если не проводить соответствующей коррекционной работы, направленной на ослабление дефектов развития.

Внимание у обучающихся с синдромом Дауна неустойчиво, отмечаются повышенная утомляемость и слабая концентрация внимания. Таким детям легче визуально следить за объектом, нежели совершать с ним манипулятивные действия. Однако, как показывает практика, развить внимание у таких детей можно. Восприятие обучающихся с синдромом Дауна является недостаточно осознанным, характеризуется слабым развитием, в основном, основано на проживании прошлого опыта. Темп восприятия замедлен, обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Узость объема восприятия мешает ребенку ориентироваться в новом месте, в непривычной ситуации. Для детей характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем пространстве. Часто в 8–9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую стороны, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Бегло обозревая окружающую обстановку, учащиеся младших классов с синдромом Дауна

дифференцированно воспринимают меньше объектов, чем нейротипичные сверстники. Это мешает им быстро знакомиться с находящимися в поле зрения предметами, узнавать их и выделять из их числа наиболее значимые для пристального рассмотрения.

Особенностью зрительного восприятия учащихся с синдромом Дауна является также его недостаточная дифференцированность: они не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки, присущие окружающим объектам, объект воспринимают глобально, без выделения характерных для него частей, пропорций и своеобразия строения. Основной причиной нарушения цветоразличения школьников с синдромом Дауна является отклонение в познавательной деятельности, хотя известную роль играет и понижение цветовой чувствительности. Неточное распознавание учащимися цвета и цветовых оттенков, присущих объектам, снижает их возможности по познанию окружающего мира. При обозрении пространства они воспринимают объекты лишенными тонких цветовых различий. Острота зрения у учеников с синдромом Дауна, как правило, снижена. Они с большим трудом выделяют предметы, имеющие небольшие размеры, находящиеся на не резко отличном по цвету фоне.

Низкая острота зрения не дает возможности отдельно видеть близко расположенные друг к другу предметы. Учащиеся младших классов часто воспринимают их как один большой объект. Из-за снижения остроты зрения окружающий мир представляется детям единым, лишенным четких форм, отдаленные предметы выпадают из поля их зрения. Указанная особенность зрительного восприятия не позволяет ученикам младших классов увидеть в рассматриваемом предмете составляющие его части и, таким образом, лишает образ присущей ему специфичности. С особенностями происходит у школьников с синдромом Дауна и развитие эмоциональной и волевой сферы. У них недостаточно дифференцированы чувства, сохранены только элементарные эмоции: радость, страх, грусть, им крайне трудно осознать разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром. Чувства детей

с синдромом Дауна часто бывают неадекватны. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных ситуаций, смену настроения. У других детей наблюдается чрезмерная сила переживаний, возникающих по малозначительным поводам. Так, например, незначительная обида может вызвать очень сильную и длительную эмоциональную реакцию. Эмоциональные реакции этих детей примитивны и поверхностны.

Эмоциональное развитие у обучающихся с синдромом Дауна происходит с задержкой. Они постоянно испытывают трудности с адаптацией к окружающей среде, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. У детей с синдромом Дауна наблюдается живость эмоций (приветливость, доверчивость, оживленность) наряду с их поверхностностью и непрочностью. Такие ученики легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности, легкую внушаемость в поведении и играх, следуют за другими детьми. Их эмоции малоустойчивы, подвижны, отмечается слабость интеллектуальной регуляции чувств.

Также у детей с синдромом Дауна наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни можно иногда отметить некоторые проявления болезненных чувств, о которых нужно знать. Это касается, например, появления раздражительности. Это проявляется в том, что при утомлении или при общем ослаблении организма, ученики реагируют на все мелочи вспышками раздражения. Эмоциональная незрелость характеризуется тем, что у обучающихся отсутствует живость и яркость эмоций, для них характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики. Переживания ребенка с синдромом Дауна более примитивны по сравнению с переживаниями его нормальных сверстников.

У обучающихся с синдромом Дауна отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков.

Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи: меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям; пробелы в освоении грамматических конструкций; способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила; большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи; трудности в понимании заданий.

Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта и языка физически затрудняют произношение слов – и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией. Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически получают меньше возможностей участвовать в общении.

При относительно хорошем понимании обращенных к нему слов у ребенка с синдромом Дауна отмечается значительное отставание разговорной речи. На речь детей с синдромом Дауна влияют особенности анатомического строения речевого аппарата, нейрофизиологические и медицинские факторы, особенности познавательной сферы. Все это создает дополнительные сложности при формировании четкого звукопроизношения, отражается на характеристиках голоса и речи. Несмотря на врожденное желание общаться, дети с синдромом Дауна зачастую обладают определенными физическими и когнитивными характеристиками, которые затрудняют для них процесс освоения языка и речи.

Эти характеристики могут включать, в частности, скопление жидкости в ухе, частые инфекции среднего уха, потерю слуха, низкий тонус мышц лица, мышц внутри рта и снаружи, вокруг него, сравнительно малый размер ротовой полости по сравнению со сравнительно большим размером языка; повышенную или пониженную чувствительность к прикосновениям внутри и снаружи рта, а также умственную отсталость. Из-за задержки в развитии обучающимся с синдромом Дауна обычно труднее учиться.

## **1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (синдром Дауна)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (с синдромом Дауна) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с синдромом Дауна детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с синдромом Дауна позволяют выделить образовательные потребности, как общие, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (с синдромом Дауна) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся с синдромом Дауна через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения

обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (синдром Дауна) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов – личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с синдромом Дауна) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП начального образования включают в себя освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, которые рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В адаптированной образовательной программе выделяются два уровня овладения предметными результатами:

а) достаточный – не является обязательным для всех обучающихся с синдромом Дауна;

б) минимальный – является обязательным для всех обучающихся с синдромом Дауна (приложение 1).

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или по варианту 2 образовательной программы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями стандарта включает в себя:

- оценку образовательных достижений обучающихся;
- оценку результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (с синдромом Дауна) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (с синдромом Дауна) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

– принцип объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

– принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся с умственной отсталостью (с синдромом Дауна) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учиты-

вать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представлены в условных единицах: 0 баллов – нет фиксируемой динамики, 1 балл – минимальная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 3 балла – значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в соответствующем стандарте, рабочей группой образовательной организации разрабатываются параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся (приложение 2);
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- система балльной оценки результатов;
- карта индивидуальных достижений обучающегося и журнал итоговых достижений обучающихся;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Оценка предметной деятельности обучающихся образовательной организации начинается со второго полугодия во втором классе, когда у обучающихся с синдромом Дауна уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

В первом классе, а также в течение первого полугодия во втором классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основными критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний;
- усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно, выполнено по словесной инструкции, выполнено с опорой на образец, не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий по отношению к общему их объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» («отличные»).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно» («зачет»), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- «хорошо» – от 51 до 65 % заданий;
- «очень хорошо» («отлично») – свыше 65 %.

Согласно требованиям стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т. е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня). Объектами оценивания являются устные ответы, доклады, письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради обучающихся.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических

задач. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы представления образовательных результатов:

– табель успеваемости по предметам (в школе используется пятибалльная система отметок);

– тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

– устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Оценка деятельности педагогических кадров, реализующих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (с синдромом Дауна), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях о сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации АООП НОО;

– особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов деятельности системы образовательной организации и педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

## **1.8. Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (синдром Дауна)**

Содержательный раздел включает в себя программы учебных предметов, представленных в приложении 3.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с синдромом Дауна) (далее – программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования соответствующего стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Цель реализации программы формирования БУД – формирование школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Согласно требованиям стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с синдромом Дауна) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения

и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения представлены в приложении 4.

Содержательный раздел включает в себя рабочую программу воспитания, которая является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы.

Программа разрабатывается с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», ФАООП УО ИН. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС УО).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной орга-

низации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами образовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждение определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив образовательной организации на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью,

всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с синдромом Дауна) (вариант 1) призвана помочь обучающимся максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы, быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности, проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

В приложении 5 к программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с синдромом Дауна) (вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы образовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере об-

разования. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

В рабочей программе воспитания раскрываются особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, который основывается на следующих принципах:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

– поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные воспитательские функции возлагаются на классных руководителей, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является педагог группы продленного дня. Педагог группы продленного дня проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

Цель воспитания обучающихся с синдромом Дауна:

– усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

– развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного

обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися, максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации, выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить их с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности, организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Программа воспитания является обязательной частью АООП НОО обучающихся с УО (с синдромом Дауна), и ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (приложение б).

Сотрудничество с семьей обучающегося осуществляется в рамках программы родительского просвещения и следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские клубы для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– родительские дни (еженедельно по пятницам);

– информирование родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в сети Интернет.

2. На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

– участие родителей в работе школьного психолого-педагогического консилиума с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуарных дефицитах;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Знакомство с профессиями».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и семьи обучающегося – подготовить школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города Казани, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в профессиональных пробах («Шоу профессий», «Билет в будущее», «Проектория» и др.);

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».**

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, например, такие как об-

щешкольный праздник «Первый звонок», посвященный Дню знаний, концерт ко Дню учителя (мероприятие организует ответственный класс, остальные классы готовят по одному номеру от класса), «Новогодняя сказка» (ежегодно учащимися и педагогами организуется новогоднее представление по мотивам одной из сказок), общешкольный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (форма организации праздника может меняться), концерт, посвященный Международному женскому дню, и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в читатели» и др.;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (награждения проводится на традиционной еженедельной линейке в пятницу, на празднике «Последний звонок», на линейке, посвященной Дню знаний);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел граждан-

ской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципального образования города Казани, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Республики Татарстан, города Казани (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Казани, Республики Татарстан, России, памятных исторических, граждан-

ских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России и Татарстана, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопас-

ных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: оформление выставки «Волшебные краски осени», оформление школы ко Дню учителя, новогоднее оформление классов и помещений школы и др.;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, госу-

дарственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самоанализ воспитательной работы должен осуществляться ежегодно силами образовательной организации. Анализируются информационно-медийное сопровождение воспитательной работы и деятельность методических служб образовательной организации. Главными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся; принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умственной отсталостью и инвалидностью.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

– направление 1 – результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью;

– направление 2 – качества воспитательной среды в образовательной организации.

Образовательная организация каждый год выбирает одно из направлений в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

– работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

– развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

– анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

– наличие и эффективность межведомственного взаимодействия;

– развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

– развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируются критерии, на основании которых осуществляется самоанализ, а также разрабатываются инструменты анализа и способы интерпретации. Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательного учреждения.

### **1.9. Содержание программы коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (с синдромом Дауна), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

– принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

– принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

– принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

– принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

– принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с синдромом Дауна) проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с синдромом Дауна с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

– психолого-педагогическое и медицинское обследование обучающихся с синдромом Дауна с целью выявления их особых образовательных потребностей;

– развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей обучающихся с синдромом Дауна, изучение специфических трудностей, возникающих у них в овладении содержанием образования;

– развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с синдромом Дауна;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с синдромом Дауна;

– мониторинг динамики развития обучающихся с синдромом Дауна, их успешности в освоении АООП;

– анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

– сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

– психолого-педагогический эксперимент;

– наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2. *Коррекционно-развивающая работа*, которая обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с синдромом Дауна, коррекции недостатков в их психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленную на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы:

- индивидуальные и групповые занятия;

- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3. *Консультативная работа*, которая обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы:

- беседа;
- семинар;
- лекция;
- консультация;
- тренинг;
- анкетирование педагогов и родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогам и родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа*, которая предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении

педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение*, которое представляет собой взаимодействие педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

- лекции для родителей (законных представителей) обучающихся;

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– разработка методических материалов и рекомендаций педагогам и родителям.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы.**

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

В рамках реализации вышеназванной программы взаимодействие специалистов включает:

– создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

– осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

– разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства осуществляется в рамках социального партнерства.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (с синдромом Дауна);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (с синдромом Дауна);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (с синдромом Дауна);

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (с синдромом Дауна) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы используются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;

– количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми;

– другие соответствующие показатели.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (с синдромом Дауна) в образовательной организации должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

– индивидуально-ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

– учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения;

– использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и компьютерных;

– учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

– обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– включение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию программы коррекционной работы.

Планируемые результаты программы коррекционной работы:

1. Поддержка обучающихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования:

– создание оптимальных условий для введения ребенка с синдромом Дауна в ситуацию обучения в общеобразовательном классе;

– оказание помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

– подача учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками;

– коррекция и развитие дефицитарных психических функций и учебных навыков;

– формирование компенсаторных механизмов, облегчающих освоение обучающимся общеобразовательной программы.

2. Формирование жизненной компетенции у детей с синдромом Дауна:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– формирование и развитие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;

– формирование и развитие навыков коммуникации;

– создание условий для дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственная организация;

– создание условий для осмысления обучающимся своего социального окружения и освоения им соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

## **Глава 2. Особенности организации и содержания школьного обучения детей с синдромом Дауна**

### **2.1. Образовательный маршрут ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна**

Обучение ребенка в образовательной организации, куда он направляется органами управления образования, возможно только при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей.

Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей.

1 сентября 2016 г. вступил в законную силу федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность.

На основе данного стандарта в образовательной организации разрабатывается АООП, которая обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников с синдромом Дауна.

Стандарт учитывает выраженность интеллектуального дефекта обучающихся с синдромом Дауна, их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности. Исходя из этого, существуют два варианта АООП – вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью и вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

При детальном рассмотрении содержания учебных планов вариантов 1 и 2 АООП видны существенные изменения содержания образования (например, в программе варианта 2 – включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и др.), и самые большие различия обнаруживаются в количестве отведенного для их освоения времени.

Это связано с тем, что к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, относится возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в то время как удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (с синдромом Дауна) обеспечивается посредством формирования элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания. Для обоих вариантов АООП стандарт устанавливает сроки освоения данных программ обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9–13 лет.

По рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии дети с синдромом Дауна поступают в 1 класс с легкой степенью умственной отсталости на один диагностический год и начинают обучение по программе варианта 1. В течение этого времени ребенок показывает свои возможности в овладении программным материалом и к завершению учебного года школьный консилиум отслеживает усвоение программы данным ребенком. Исходя из практики, дети с синдромом Дауна не могут освоить программу варианта 1. Им тяжело писать из-за сниженного тонуса, у них проблемы с наглядно-образным мышлением, а отсюда – сложности с математикой, чтением и т. д. В том случае, когда обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей школа переводит данного ребенка на обучение по варианту 2 АООП в класс для

детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, т. е. в класс, в котором нет строгих требований программы и детям дается только то, что они в состоянии усвоить.

Детям с синдромом Дауна школа предоставляет образовательную программу, по которой их обучают базовым академическим дисциплинам (чтению, письму, счету) и которая включает в себя часы обязательных коррекционных занятий, направленных на компенсацию дефектов физического, умственного развития и развития психических процессов, а также подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

В классах, где обучаются дети с синдромом Дауна, организация образовательного пространства соответствует требованиям безопасности, возрастным индивидуальным особенностям детей, класс оснащен разнообразными материалами, играми, оборудованием и инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, творческую активность всех обучающихся.

Методики преподавания всех предметов, включенных в состав учебных программ школы, разработаны с учетом закономерностей, принципов, методов и приемов обучения лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности.

При обучении грамоте используют несколько подходов и методов. Здесь хорошо зарекомендовали себя методика Т.С. Резниченко «Метод послогового чтения» и метод Глена Домана «Глобальное чтение», который введен в раздел предмета «Альтернативное чтение» по программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Что касается осмысления, то понимание прочитанного текста происходит ближе к 6 классу. Ребенок с синдромом Дауна, конечно, может самостоятельно прочитать короткое предложение («Мама мыла раму») и понять его. Однако осмысление более сложного предложения происходит только после его разбора. И здесь из-за нестабильности кратковременной памяти возникают трудности, т. е. ребенок

с синдромом Дауна, как правило, забывает после прочтения, что было в начале предложения, а что было в конце.

Встречаются случаи, когда обучающимся с синдромом Дауна чтение становится доступным только к 9 классу и остается на механическом уровне.

Ребенку с синдромом Дауна трудно ориентироваться на листе бумаги, как правило, он не видит строку, особенно если ребенок – левша. Он затрудняется в определении стороны начала письма. В этом случае мы отмечаем цветной вертикальной линией «точки отправления» начала письма буквы или слова и делаем это до тех пор, пока у ребенка не сформируется данный навык.

Часто в 1 классе у ребенка обнаруживается так называемое зеркальное письмо. Чтобы скорректировать подобные ошибки, обучающимся предлагается запомнить правильное написание посредством, например, конструирования букв из палочек и полукругов разной длины, лепки букв из пластилина, печатания на песке и т. д. И конечно, проводится специальная тренировка, направленная на понимание пространства. Ребенка несколько раз в день спрашивают, где правая рука, правая нога, левая рука, левая нога, затем дают задание – достать левой рукой правое ухо и т. п., т. е. учат с ним расположение частей тела.

Овладение навыками счета для детей с синдромом Дауна более трудно, чем освоение чтения, что связано с необходимостью осознания абстрактной природы числа. Большинство таких детей не в состоянии овладеть счетом, они зазубривают словесное обозначение числового ряда, но не соотносят знаковое изображение цифры с количеством предметов. И здесь себя хорошо зарекомендовала методика «Нумикон» – специально разработанная методика для обучения детей с синдромом Дауна основам математики. Если трудности с соотношением количества предметов с числом можно преодолеть, то усвоение счетных операций, особенно с переходом через десяток, является для детей с синдромом Дауна достаточно сложным учебным материалом.

Некоторые дети с синдромом Дауна могут заучить таблицу умножения, не понимая смысла этих действий. Кроме того, для приобретения этих формальных знаний затрачивается очень много времени и усилий.

Родители детей с синдромом Дауна не всегда достаточно правильно понимают задачи обучения. Многие из них считают, что основной задачей школы является обучение счетным навыкам и грамоте, поэтому не следует тратить много времени на занятия физкультурой, ручным трудом, лепкой, рисованием, драматизацией, на беседы с детьми, тем более что оценить результат этих занятий трудно. На самом деле это глубоко ошибочный подход к проблеме обучения.

Музыка и пение совершенно необходимы для развития ребенка с синдромом Дауна. Все дети очень хорошо чувствуют ритм. Чтобы развивать умение слышать и слушать музыку, для них важны инструменты, например, ксилофон, пианино, гитара, колокольчики разного звучания, флейта, деревянные ложки, трещотки, виолончель, бубны, барабан, маракасы и пр. Движения под музыку помогают в развитии навыков общей моторики ребенка, учат его сохранять равновесие и отчасти являются средством самовыражения.

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками отводится их трудовой подготовке. В ходе этого обучения они овладевают элементарными трудовыми навыками. Основной его целью является формирование у детей конкретных навыков, обеспечивающих их бытовую независимость от окружающих, а также овладение элементами бытового труда. Детей учат самостоятельно одеваться на улицу (завязывать шарф, застегивать молнию и пуговицы и т. д.), мыть пол, убирать постель, стирать мелкие вещи. На занятиях по социально-бытовой ориентировке необходимо учить детей накрывать стол, убирать и мыть посуду, готовить бутерброды и простые салаты.

Кроме того, вариативная часть учебных планов представлена коррекционными курсами, необходимыми для развития физического здоровья обучающихся, воспитанников, коррекции речевого и интел-

лектуального развития. Это занятия лечебной физической культурой, логопедические занятия, занятия по альтернативной коммуникации и по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Учитель-логопед определяет уровень и специфику речевой патологии и с учетом выявленных речевых нарушений выстраивает для каждого ребенка с синдромом Дауна индивидуальный логопедический маршрут по трем направлениям: первый блок – «Звуковичок» (формирование навыков правильного произношения), второй блок – «Я познаю мир» (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи), третий блок – «Пишем и читаем». Форма взаимодействия учителя-логопеда и ребенка с синдромом Дауна – индивидуальные и подгрупповые занятия продолжительностью 20–40 мин.

Работа педагога-психолога в школе с ребенком с синдромом Дауна и его родителями начинается с психологического консультирования. Далее коррекционно-развивающую работу педагог-психолог выстраивает в несколько этапов: выявляет индивидуальные особенности ребенка, выявляет уровень взаимоотношений ребенка в семье и социуме, ведет работу по коррекции в познавательной и эмоционально-волевой сферах в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, отслеживает динамику, работает по взаимодействию психолог – ребенок, учит ребенка работать в паре.

Главная задача начального образования – это достижение ситуации, когда дети с синдромом Дауна будут испытывать радость не только от посещения учебного заведения, но и от самого процесса обучения. При этом должна быть своя, адаптированная под каждого ребенка программа, которую он усвоит. Необходимо не только обучать ребенка базовым дисциплинам, таким как чтение, письмо и счет, но и готовить его к обычной взрослой жизни вне стен школы. Необходимо научить детей выстраивать коммуникацию, правильно и вовремя выполнять работу, они должны знать, куда обратиться, чтобы найти ответы на возникающие у них вопросы.

Чтобы человек смог самостоятельно что-то сделать, ему необходимо поставить цель, спланировать действия, приводящие к этой цели, и суметь выполнить каждое из этих действий в отдельности. Поэтому так важно отрабатывать с такими детьми отдельные навыки и обучать их использованию нескольких понятий или навыков одновременно, что будет способствовать планированию действий. Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, поэтому общие принципы проведения уроков разработаны на основе представлений о развитии детей школьного возраста с учетом особенностей их познавательного развития.

При обучении первоклассников с синдромом Дауна любому предмету школьного цикла необходимо помнить, что усвоение должно сопровождаться развитием всех видов восприятия: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, вкусового, обонятельного.

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательное развитие предполагает:

1. Развитие у детей интереса, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование у них познавательных действий.

3. Формирование у них первичных представлений о себе и других людях.

4. Сенсомоторное развитие, осуществляемое по нескольким направлениям: формирование представлений о цвете предметов, их форме и величине, формирование пространственных, временных, количественных представлений и тактильно-двигательного восприятия. Для развития сенсорных способностей необходимо правильно подходить к выбору материала. Он должен быть ярким, красочным, крупным, более упрощенным, прочным и безопасным.

5. Развитие внимания, памяти, мышления. В наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка с синдромом Дауна должны быть только те предметы, которые соответствуют

цели занятия/урока. В работе можно использовать пирамидки, пазлы, вкладыши, игры-шнуровки, мозаики, лабиринты, конструкторы, доски Сегена, матрешки, игру «Волшебный мешочек», счетный материал, геометрические фигуры, коробки форм, кубики.

Принципы работы с детьми с синдромом Дауна:

– опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

– коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;

– доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;

– коррекционная направленность образовательного процесса.

Умственное, речевое и физическое развитие, а также отставание этих процессов напрямую зависят от врожденных особенностей и, конечно, от обучения и воспитания ребенка с синдромом Дауна. Огромное влияние на развитие таких детей оказывает окружающая обстановка.

При этом необходимо вводить упражнения на формирование представлений и различение формы, величины, цвета, размера, времени, положения в пространстве, развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, выработку графомоторных навыков.

Проводя коррекционную работу с обучающимися с синдромом Дауна, важно помнить основные правила:

1. Давайте ученику время на ответ. Слушайте. Ждите.

2. Говорите с ребенком о том, что его интересует.

3. На уроках и индивидуальных занятиях обращайтесь внимание ученика на учебную лексику и предметы, выбранные вами для уроков.

4. Старайтесь естественным образом развивать начатый разговор, тем самым поощряя ребенка и побуждая его продолжить беседу.

Для успешного обучения детей с синдромом Дауна важно опираться на их сильные стороны и соблюдать определенные правила.

Дети с синдромом Дауна имеют хорошую зрительную память, поэтому они могут успешно запоминать буквы, их сочетания и от-

дельные слова. Для каждого этапа обучения чтению необходимо четко определить наиболее эффективный возраст начала обучения. Степень овладения каждым этапом будет у разных детей с синдромом Дауна различной. Нужно стараться превратить процесс обучения чтению в увлекательное дело, создавая игровые ситуации, мотивирующие ребенка. При обучении важна не длительность занятий, а регулярность и последовательность, так как дети быстро утомляются. Темп освоения чтения индивидуален. Если материал соответствует уровню их овладения, то дети с синдромом Дауна с удовольствием занимаются чтением. На каждом уроке чтения нужно чередовать физкультминутки с пальчиковой гимнастикой, подвижными играми. Процесс формирования навыка чтения осуществляется длительно и целенаправленно. Освоение букв должно происходить во всех модальностях – зрительной, тактильной, кинетической, кинестетической. Можно лепить из пластилина, графические изображения являются ярким и хорошо запоминающимся вспомогательным материалом. Для запоминания элементов букв дети должны видеть их поэтапное написание. Упражнение «Найди букву» можно выполнять, используя плакат с азбукой. Можно использовать сортировку картинок по первой букве.

Дети с синдромом Дауна имеют маленький словарный запас, приводящий к менее широким знаниям; пробелы в освоении грамматических конструкций; способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила; большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи; трудности в понимании заданий. Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта и языка физически затрудняют произношение слов. Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически получают меньше возможности участвовать в общении. На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения – фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала и прощания. В дальнейшем

наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Необходимо помнить, что главной особенностью детей с синдромом Дауна является нарушение обобщенности восприятия. Им требуется гораздо больше времени на восприятие предложенного учебного материала. Они часто путают графически похожие буквы, цифры, предметы, звуки, слова. Им тяжело вглядываться, они испытывают трудности при рассматривании. Восприятие пространства и времени также затруднено, поэтому им бывает тяжело ориентироваться в окружающем мире. Дети часто путают правую и левую стороны, не могут найти необходимое помещение по его расположению. Часто допускают ошибки при определении времени года, дней недели, времени на часах. В отдельно взятый момент времени не могут обрабатывать сигналы более чем от одного раздражителя. Это значит, что одновременно слушать, концентрировать внимание, смотреть и реагировать им очень трудно.

Постоянные структурированные задания способствуют улучшению обучения. Так как у детей с синдромом Дауна есть некоторые сложности перехода из кратковременной памяти в долговременную, процесс усвоения новых знаний должен идти постепенно, нужно «разбивать» одно задание на несколько частей. Дополнительный стимул возбуждения, например, музыка, увеличивает темп работы.

Обучение наиболее эффективно на основе подражания и в совместной деятельности. При этом хороший результат дает сочетание двигательной и зрительной памяти с большим количеством повторений.

На уроке нужно создавать условия, чтобы ребенок старался спросить вас о чем-то. Не нужно опережать ребенка, пусть он проведет мыслительные операции и выразит свои желания жестом или словом. Жесты, мимика, эмоции должны использоваться всегда. Эмоциональность оказывает влияние на формирование всех сторон психики ребенка.

Ребенку трудно ориентироваться на листе бумаги, как правило, он не видит строку. Он затрудняется в определении стороны начала письма. В этом случае необходимо отметить цветной вертикальной линией «точки отправления» начала письма буквы или слова и делать это до тех пор, пока у ребенка не сформируется данный навык.

Часто в 1 классе у ребенка обнаруживается так называемое зеркальное письмо. Чтобы скорректировать подобные ошибки, обучающимся предлагается запомнить правильное написание посредством, например, конструирования букв из палочек и полукругов разной длины, лепки букв из пластилина, печатания на песке и т. д. И конечно, проводится специальная тренировка, направленная на понимание пространства. Ребенка несколько раз в день спрашивают, где правая рука, правая нога, левая рука, левая нога, затем дают задание – достать левой рукой правое ухо и т. п., т. е. учат с ним расположение частей тела.

Овладение навыками счета для детей с синдромом Дауна более трудно, чем освоение чтения, что связано с необходимостью осознания абстрактной природы числа. Большинство детей не в состоянии овладеть счетом, они механически заучивают словесное обозначение числового ряда, но не соотносят знаковое изображение цифры с количеством предметов. И здесь себя хорошо зарекомендовала Методика «Нумикон» – специально разработанная методика для обучения детей с синдромом Дауна основам математики. Если трудности с соотношением количества предметов с числом можно преодолеть, то усвоение счетных операций, особенно с переходом через десяток, является для детей достаточно сложным учебным материалом.

Некоторые дети с синдромом Дауна могут заучить таблицу умножения, не понимая смысла этих действий. Кроме того, для приобретения этих формальных знаний затрачивается очень много времени и усилий.

Родители детей с синдромом Дауна не всегда достаточно правильно понимают задачи обучения. Многие из них считают, что основной задачей школы является обучение счетным навыкам и грамо-

те, поэтому не следует тратить много времени на занятия физкультурой, ручным трудом, лепкой, рисованием, драматизацией, на беседы с детьми, тем более что оценить результат этих занятий трудно. На самом деле это глубоко ошибочный подход к проблеме обучения.

Музыка и пение совершенно необходимы для развития ребенка с синдромом Дауна. Все дети очень хорошо чувствуют ритм. Чтобы развивать умение слышать и слушать музыку, для них важны инструменты, например, ксилофон, пианино, гитара, колокольчики разного звучания, флейта, деревянные ложки, трещотки, виолончель, бубны, барабан, маракасы. Движения под музыку помогают в развитии навыков общей моторики ребенка.

Обучение необходимо проводить поэтапно:

1. Совместная деятельность со взрослым.
2. Деятельность по подражанию.
3. Деятельность по образцу.
4. Деятельность по словесной инструкции.

При подаче материала необходимы:

- маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;
- наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием;
- постоянная положительная оценка каждого достижения;
- постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;
- частая смена наглядного материала и видов деятельности;
- перенос усвоенных знаний в новые условия;
- игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;
- организация практических действий ребенка.

Школьным педагогам сегодня как никогда необходимо учиться гибкости, нестандартности мышления, преодолению собственной ригидности, ибо слишком сложен и необычайно многогранен в своей взаимозависимости мир человечества, формирующий молодое поко-

ление по своему образу и подобию. Поэтому такими ценными становятся сегодня для учителей острое чувство нового, отказ от консерватизма, готовность к пересмотру привычной педагогической философии, несостоятельность которой дорого обходится обществу.

## **2.2. Работа по развитию личностных учебных действий ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна**

Личностные учебные действия включают в себя:

- осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучении, занятиях, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Большая сложность у детей с синдромом Дауна заключается в отсутствии связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченном общении с природой. Общение с ними – одна из ступеней социальной адаптации, поэтому такие дети не должны быть изолированы от своих сверстников. Основной целью социально-коммуникативного развития является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с син-

дромом Дауна в общественную жизнь. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания позитивного отношения к жизни.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания позитивного отношения ребенка к себе («я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности и присвоения общественного опыта («я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений;

- воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, что будет способствовать становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях («я и окружающий мир»).

### **2.3. Работа по развитию коммуникативных учебных действий ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна**

Коммуникативные учебные действия включают в себя:

- способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- способность обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- готовность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

При развитии коммуникативных учебных действий необходимо учитывать, что дети с синдромом Дауна имеют:

– недостатки развития речи и коммуникации;

– маленький словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;

– пробелы в освоении грамматических конструкций;

– способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;

– большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;

– трудности в понимании заданий.

Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта и языка физически затрудняют произношение слов. Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически получают меньше возможности участвовать в общении.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения – фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала и прощания. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

– в живом общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, познавательных и игровых интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);

– в сюжетно-ролевых и театрализованных играх (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний);

– на занятиях по рисованию и конструированию (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);

– на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;

– в процессе формирования элементарных математических представлений;

– в индивидуальной коррекционной работе.

Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи включает в себя:

– развитие дыхательных навыков;

– развитие артикуляционного праксиса, постановку звуков;

– развитие фонематического восприятия;

– коррекцию лексико-грамматического строя речи;

– работу над слоговой структурой слова;

– развитие связной речи.

#### **2.4. Работа по развитию регулятивных учебных действий ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна**

Регулятивные учебные действия включают в себя умения:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса;

– пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна необходимо научить регулировать свои эмоции. Эти дети крайне чувствительны к неудачам. Повторившаяся или подчеркнутая неудача ребенка может привести его к стойкому отказу от учебного действия в дальнейшем. Таким детям свойственно избегать трудностей. Поэтому, привитие опыта преодоления трудностей – одна из самых сложных задач в работе с ребенком, однако вполне осуществимая. Здесь рецепт один – создание ситуации успеха. Для этого необходимо любую учебную задачу делить на мелкие составляющие и подбадривать ученика, при этом начинать и заканчивать работу необходимо теми заданиями, в которых проявляются его сильные стороны.

## **2.5. Работа по формированию познавательных учебных действий ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна**

Познавательные учебные действия включают в себя умения:

– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать;

– писать;

– выполнять арифметические действия;

– наблюдать;

– работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательное развитие предполагает:

1. Развитие у детей интереса, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование у них познавательных действий.

3. Формирование у них первичных представлений о себе и других людях.

4. Сенсомоторное развитие, осуществляемое по нескольким направлениям:

– формирование представлений о цвете предметов;

– формирование представлений о форме предметов и их величине;

– формирование пространственных представлений;

– формирование представлений о времени;

– формирование количественных представлений;

– формирование тактильно-двигательного восприятия.

Для развития сенсорных способностей необходимо правильно подходить к выбору материала. Он должен быть ярким, красочным, крупным, более упрощенным, прочным и безопасным.

5. Развитие внимания, памяти, мышления. В наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели занятия. В работе с детьми можно широко использовать пирамидки, вкладыши, пазлы, игры-шнуровки, мозаики, лабиринты, конструкторы, доски Сегена, матрешки, игру «Волшебный мешочек», коробки форм, счетный материал, геометрические фигуры, кубики.

Овладение обучающимися с синдромом Дауна базовыми учебными действиями создает возможность усвоения новых знаний, уме-

ний на основе умения учиться. Ребенок может достичь оптимального для него уровня развития только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы, охватывающей все направления его индивидуального развития (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социокультурное).

Успех обучения некоторых школьников во многом зависит от индивидуальной или групповой коррекции имеющихся у них более выраженных проявлений нарушения психофизического развития, например, фонетико-фонематического, зрительного восприятия, пространственного, двигательного, а также развития компенсаторных возможностей. Результаты обучения обучающихся с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы поведения часто оказываются ниже их потенциальных возможностей. Они нуждаются в постоянном внешнем регулировании их деятельности.

## **2.6. Методики и программы обучения ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна**

Существует достаточно большое количество методик, позволяющих эффективно обучать и развивать детей с синдромом Дауна.

ОДН (основные двигательные навыки) – методика формирования основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Разработана Петером Лаутеслагером, голландским физиотерапевтом, занимающимся проблемой двигательного развития и специализированной помощи детям с синдромом Дауна. Она направлена на предупреждение и коррекцию отклонений в двигательном развитии и включает в себя тестирование уровней развития основных двигательных навыков ребенка и составление программы занятий с ним.

Методика реализует функциональный подход к стимуляции развития детей, позволяет оценить динамику развития и оптимально спланировать занятия. Она направлена на абилитацию детей, предупреждает и корректирует отклонения в двигательном развитии. Предусматривает не воздействие на ребенка, а взаимодействие с ним

при активном участии родителей. Уровень двигательного развития напрямую связан с первичной исследовательской деятельностью ребенка и его включением в обычную жизнь – социализацией. Освоение двигательных навыков обеспечивает ребенку определенный уровень независимого существования, позволяющий последовательно научиться всему, что должны уметь дети в данном возрасте. Успешное развитие ребенка с синдромом Дауна в моторной области продвигает его вперед и в сфере коммуникации. Поэтому нужно много эффективных уроков физкультуры, ЛФК, бассейнов, массажей. Нужны игры для формирования двигательных навыков, развития мелкой и крупной моторики, пальчиковые гимнастики и закрепление графомоторных навыков.

«Шаг за шагом» (“Step by step”, новое название – «Сообщество») – методика формирования навыков самообслуживания и поведения в быту. Трудности социальной адаптации таких детей в значительной степени определяются недостаточной сформированностью у них элементарных бытовых навыков.

Основные задачи этой методики:

1. Обучение ребенка с синдромом Дауна навыкам самообслуживания и поведения в быту.
2. Воспитание самостоятельности и независимости.
3. Развитие личности.
4. Повышение самооценки.

Данная методика очень эффективна при сниженном интеллекте. Трудности социальной адаптации таких детей в значительной степени определяются недостаточной сформированностью у них элементарных бытовых навыков самообслуживания и ухода за собой и домом.

В основе любой деятельности лежат базовые моторные и психические функции: концентрация внимания, общая и тонкая моторика, которая хорошо развивается на уроках труда и домоводства. Процесс обучения овладению навыками должен быть целенаправленным, учитывающим особенности психофизического развития и жизненного

опыта, осуществляться на положительном эмоциональном фоне с широким применением поощрений.

Программа ранней педагогической помощи детям «Маленькие ступеньки» (Мойра Питерси, Робин Трилор) позволяет поэтапно сформировать навыки, умения и знания. Эта методика составлена на основе методик и учебных планов, разработанных в Центре «Даун Синдром» Университета Маккуори, и представлена в восьми книгах, в которых рассматриваются основные принципы и приемы обучения. Каждый раздел программы позволяет поэтапно сформировать какой-либо навык, умение, знание. Последняя книга содержит перечень умений, которые определяют развитие ребенка, и серию проверочных таблиц, позволяющих проводить тестирование. На программу «Маленькие ступеньки» похожа методика проведения занятий по программе для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина», которую родители детей с синдромом Дауна могут использовать под руководством специалистов по раннему вмешательству.

Данная методика побуждает детей более полно взаимодействовать с окружающим миром, с успехом применяется во многих странах и рекомендована к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные принципиальные положения методики:

1. Учиться могут все дети. Ребенок с отклонениями в интеллектуальном развитии учится медленнее, однако он может учиться.
2. Детям с отклонениями в развитии необходимо овладеть всеми навыками, которые смогут помочь им в играх, в общении с окружающими, в обучении, в достижении максимально возможной независимости.
3. Родители играют самую важную роль.
4. Эффективность обучения в значительной степени зависит от возраста ребенка и сопутствующих заболеваний.
5. Все дети разные, все семьи разные, эффективная программа удовлетворяет как потребностям ребенка, так и потребностям семьи.

Процесс обучения разбивается на маленькие ступеньки, дети с отклонениями в развитии учатся тому же, что и все остальные дети, только медленнее, в виде серии маленьких задач.

Отметим программу «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). Она предназначена для детей от трех до восьми лет и состоит из шести разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». Обучение – это процесс, с помощью которого так организуют обстановку, окружающую ребенка, чтобы он скорее научился делать определенные вещи и вести себя определенным образом. Упрощенно процесс обучения детей с синдромом Дауна должен протекать так:

1. Сказать ребенку, что он должен сделать.
2. Помочь ему в этом.
3. Дать ему понять, что он сделал это хорошо.

Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин и Н.Д. Соколова предлагают программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Она разработана для детей от трех до восьми лет. Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения.

Перечень умений, определяющих развитие ребенка, охватывает соответствующие области развития:

1. Общая моторика.
2. Тонкая моторика.
3. Восприятие и понимание речи.
4. Самообслуживание и социальные навыки.

Отметим методику Ромены Августовой «Развитие речи и обучение чтению». Это авторская методика развития речи и обучения чтению и письму детей с синдромом Дауна. Единственная в своем роде

методика развития речи детей с синдромом Дауна, благодаря которой дети не только хорошо овладевают устной речью, но и с увлечением учатся читать и писать. Автор, всю жизнь занимающийся педагогикой речи, простым и доступным языком разъясняет, как научить разговаривать ребенка со сложными нарушениями развития, как общаться с такими детьми, помочь им раскрыть свои способности и творческие задатки. Главное – вызвать у ребенка желание сказать, высказать свою мысль, сформулировать запрос, опираясь на следующие принципы:

1. Проговаривать слоги. Вначале надо определить, какие именно слоги ребенок уже может выговаривать абсолютно чисто, потом из них составлять слова и их отрабатывать.

2. Работать с карточками, фотографиями, иллюстрациями, детскими книгами.

3. Включать ребенка в историю с рисунков, переносить ситуации с рисунков в жизнь.

4. Обучать родителей в решении некоторых проблем, связанных с коррекцией поведения ребенка.

Далее – методика «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна» (Т.П. Медведева, И.А. Панфилова, Е.В. Поле). Методика направлена на развитие речи, формирование моторных навыков, познавательной деятельности и социальной адаптации детей с синдромом Дауна в процессе индивидуальных и групповых занятий. Обучение посвящено развитию речи, моторных навыков, познавательной деятельности и социальной адаптации детей с синдромом Дауна. В нем изложены теоретические основы и практические методы работы с такими детьми в процессе индивидуальных и групповых занятий. Лежащий в основе комплексный подход предполагает формирование необходимых навыков во всех сферах развития ребенка: социально-эмоциональной, двигательной, когнитивной и речевой.

«Начинаем говорить» (П.Л. Жиянова, Н.Ю. Штепа) – методика для развития речи у детей с синдромом Дауна, которая позволяет детям быстрее освоить навыки речи. Методика рассчитана для занятий

с детьми от полутора лет, но с учетом индивидуального подхода. В основе методики лежит метод глобального чтения, при котором ребенок видит произносимое слово и может соотнести предмет, картинку и написанное слово. Методика может использоваться не только педагогами и логопедами, но и родителями, которые хотят помочь своему малышу начать разговаривать.

С января 2015 г. шла серьезная и кропотливая работа специалистов благотворительного фонда «Даунсайд Ап» над созданием уникальной для нашей страны методики «Начинаем говорить», которая позволяет детям с синдромом Дауна быстрее освоить навыки речи. Авторы методики – педагог-дефектолог Полина Жиянова и логопед Наталья Штепа – вложили все свои знания и навыки, чтобы материал получился ярким и интересным для детей и одновременно понятным и простым в использовании для родителей. «Начинаем говорить» в этом плане – уникальная в своем роде методика, которая разработана с учетом особенностей развития детей с синдромом Дауна в России. Речь ребенка с синдромом Дауна – одна из основных проблем, с которыми сталкиваются родители. В методике даны практические рекомендации, как можно начать развивать речь, когда можно приступать к занятиям, как их можно организовать, какой материал понадобится и как его использовать. Уроки интересны и ребенку, и родителям, и специалистам. Они носят системный характер, чтобы мамы с папами не мучились вопросом: «Где мне взять такие картинки, чтобы выполнить это упражнение?» В основе методики лежит метод глобального чтения. Суть в том, что ребенок видит произносимое слово и может соотнести предмет, картинку и написанное слово. Для большинства детей с синдромом Дауна характерны различные проблемы со слухом, малыши не очень хорошо обрабатывают и запоминают информацию, поданную на слух. Специалисты при работе с детьми используют приемы, которые опираются на сильные стороны детей, например, визуальное подкрепление речи взрослого. Пособие содержит методические рекомендации, с помощью которых можно организовать занятия с ребенком, и большой комплект дидактиче-

ского материала, состоящий из картинок (предметных и сюжетных), табличек с написанными на них словами, карт (для игры в лото, для формирования фраз из нескольких слов и формирования слоговой структуры слова). Опыт, практика и финансы: три составляющие успеха. Авторы методики обращают внимание, что речь развивается на основе взаимодействия и общения ребенка с близкими людьми. Умение слушать обращенную к нему речь, понимать ее, участвовать в повседневной жизни, играть, рассматривать картинки – вот далеко не полный перечень того, что должен уметь ребенок перед тем, как родители начнут занятия на основе набора «Начинаем говорить». Методика «Начинаем говорить» может использоваться не только педагогами и логопедами, но и родителями, которые хотели бы помочь своему малышу начать разговаривать.

Прикладной анализ поведения, АВА-терапия, теория оперантного обучения Б.Ф. Скиннера. Прикладной анализ поведения (англ. Applied Behavior Analysis, АВА) – научная дисциплина, предполагающая использование современной поведенческой теории обусловливания для изменения социально значимого поведения. Если проще, прикладной анализ поведения – это наука, которая изучает, как окружающая среда влияет на поведение человека, разрабатывает и применяет методы для его улучшения.

Сама идея прикладного анализа поведения состоит в трехфакторной последовательности: предшествующий фактор, поведение и его последствия. Поведенческие аналитики изучают, какие факторы влияют на поведение, и то, к каким последствиям оно приводит, разрабатывают план манипуляций для формирования нового или распада нежелательного поведения.

Этот научный метод имеет широкий спектр применения – для улучшения успеваемости в учебе, поддержания здорового образа жизни, при изучении языков, в воспитании, в таких областях, как медицина, спорт, педагогика, геронтология, промышленная безопасность, управление персоналом. Применяется также в терапии при тяжелых психических нарушениях. В настоящее время прикладной

анализ поведения включен в клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации как метод с высокой степенью достоверности и доказанной эффективностью в работе с аутичными людьми. Вмешательства разрабатываются под каждого конкретного человека. Система, которая работает с одним человеком, может не работать с другим. Метод должен использоваться только для формирования важных человеку навыков, которые помогут ему комфортно и успешно жить. Прикладной анализ поведения – не метод обучения за столом, он научает разным навыкам в пространстве, из-за чего они лучше закрепляются. Любое вмешательство или изучение проводится только после получения согласия подростка или взрослого, а в случае с детьми их представителей. Невозможно представить прикладной анализ поведения без этического кодекса. Изучая поведение и разрабатывая план его коррекции, поведенческий аналитик опирается в первую очередь на этичность по отношению к человеку, с чьим поведением он работает, независимо от наличия расстройств и заболеваний.

Эрготерапия – искусство и наука о том, как помочь людям изо дня в день участвовать в тех видах деятельности, которые важны для них, имеют значение для их здоровья и благополучия, путем вовлечения их в целенаправленную активность. Основными целями эрготерапии являются восстановление или улучшение необходимых для повседневной жизни навыков, создание условий для развития и самореализации пациента через определенную занятость – повседневную активность, работу, продуктивную деятельность и досуг.

Эрготерапевт – это специалист по восстановлению социальных, бытовых, рабочих, функциональных и двигательных навыков у людей с ограниченными возможностями. В его практике используются трудотерапия, психолого-педагогические приемы, физические упражнения, элементы мануальной терапии, массажа и подбор индивидуального оборудования. Во многих странах эрготерапевты обучаются по отдельной программе бакалавриата и магистратуры. В России эрготерапия включена в программу обучения студентов меди-

цинских вузов по дисциплине «Медицинская реабилитация». Эрготерапия имеет клиентоориентированный подход и направлена на значимые для пациента действия. Основные принципы эрготерапии были описаны Джорджем Дантоном в книге «Восстановительная терапия» еще в 1919 г.

Нумикон – это программа и набор наглядного материала, созданные в Англии для тех детей, которым сложно изучать математику. Нумикон разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей или детей с ментальными нарушениями – способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и способность распознавать паттерны, т. е. запоминать, а затем узнавать при следующем предъявлении стандартизованные образцы или шаблоны (по цвету или по форме). В Нумиконе числа представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия. Кроме форм-шаблонов в набор входят разноцветные штырьки, которые можно использовать как счетный материал и вставлять в отверстия форм, белые доски с круглыми выступами и схемы для наложения, с помощью которых можно выкладывать картинки из деталей. К набору прилагается «волшебный мешочек», в котором дети на ощупь находят заданный предмет или форму, а также числовая прямая и некоторые другие материалы. Занятия с Нумиконом подключают множество каналов чувственного восприятия ребенка – слух, зрение, осязание, движение и речь. Его можно использовать для изучения состава числа, сложения, вычитания, умножения и деления.

Этапы работы по системе Нумикон:

1. Игровой, ознакомительный этап – называние цветов, фигур, составление картинок из форм.
2. Этап конструирования рядов – прямой и обратный счет.
3. Этап обучения счету – построение лесенок, ступеней, знакомство с понятиями больше, меньше.

4. Этап сложения и вычитания – арифметические действия с наглядным материалом. Нумикон позволяет осуществлять переход через десяток, перестановку слагаемых, изучение состава числа (из разных деталей), подбор нужной цифры к форме.

## **2.7. Внеурочная деятельность с детьми младшего школьного возраста с синдромом Дауна**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие, здоровьесбережение, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития обучающихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие познавательного интереса, включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время;
- приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой;

- развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- создание условий для эффективной реализации основных программ внеурочной деятельности;
- организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы для организации досуга обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность складывается из следующих видов:

- реализация рабочих программ курса внеурочной деятельности;
- традиционных внеклассных мероприятий;

– классных мероприятий в рамках планов работы классных руководителей (классные часы);

– городских конкурсов.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и др.) и т. д.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи и др.), а также медицинские работники.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

– воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и допол-

нительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (с синдромом Дауна) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребность и начальное умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

– способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **Глава 3. Методические рекомендации по организации работы с родителями детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна**

### **3.1. Особенности организации работы с родителями детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна**

Роль родителей в воспитании детей с синдромом Дауна трудно переоценить. Многие родители прилагают большие усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития своего ребенка, но им часто не хватает знаний и умений, иногда мешают ложные представления. Воспитание такого ребенка требует много терпения, настойчивости, понимания. Эмоциональные переживания родителей проявляются в остром чувстве несамореализованности, ощущении неполноты чувства материнства, поэтому они сами нуждаются в психотерапевтической помощи, при отсутствии которой оказываются неспособными рационально помогать ребенку.

Работа с родителями не может носить эпизодического характера «от случая к случаю» и строиться без всякой системы. Надо обучать не только детей, но и их родителей. Общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения. Для этого можно проводить:

1. Семинары-практикумы, родительские клубы – цель: знакомство родителей с современным игровым оборудованием, играми и заданиями, направленными на развитие и коррекцию.

2. Деловые игры – цель: формировать у родителей умение принимать верное решение в сложных ситуациях.

3. Совместные праздники, досуги, участие в выставках, конкурсах.

4. Тематические консультации – цель: дать родителям квалифицированный совет не только педагогов, но и родителей готовых поделиться своим опытом по воспитанию и развитию детей с синдромом Дауна.

5. Консультации по запросу родителей, психологическая поддержка, а иногда и психотерапевтическая работа.

Излечение хромосомной аномалии невозможно, но систематические занятия и постоянное медицинское наблюдение позволяют ребенку с синдромом Дауна освоить жизненно необходимые навыки, добиться успехов в социализации и развитии. Его можно научить общаться, самостоятельно есть, одеваться, ухаживать за собой, читать, писать, танцевать и делать многое из того, что умеют сверстники.

### **3.2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с синдромом Дауна**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

В школе происходит постоянное развитие позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Работа строится по следующим блокам: просвещение, консультирование, профилактика, диагностика, включение в общественную жизнь, управление школой. Программа реализуется через изучение социального состава семей, родительский всеобуч, классные и общешкольные родительские собрания, совместные праздники, походы, соревнования, общественно полезную деятельность.

### **3.3. Рекомендации родителям младших школьников с синдромом Дауна**

Как помочь ребенку? Боюсь упустить время!

Как и все дети, ребенок с синдромом Дауна нуждается в любви и ласке своих близких. Безопасная среда и уход с первых дней жизни

являются той базой, на которой будут строиться занятия. Для раннего возраста слово «занятия» носит условный характер. Развитие ребенка и формирование навыков будут происходить во время ухода, игры, а также путем создания безопасной развивающей среды. В дошкольном возрасте специально организованные занятия занимают все больше места в жизни ребенка, и оптимальным вариантом развития ребенка является посещение сначала детского сада, потом школы.

Есть ли медикаментозные способы стимуляции ребенка? Есть ли способы лечения синдрома Дауна? К каким врачам нужно обратиться, чтобы вылечить ребенка?

В настоящее время нет исследований, подтверждающих наличие лечения, способного улучшить развитие детей с синдромом Дауна. Все используемые в нашей стране средства (стимуляторы, БАДы, витамины, аминокислоты) не прошли исследований, подтверждающих не только их пользу, но и безопасность применения у детей.

Есть ли способы стимуляции развития ребенка с синдромом Дауна?

Во всем мире и у нас в стране разработаны психолого-педагогические методики стимуляции развития ребенка с учетом особенностей его развития. Существуют и методики, разработанные специально для детей с синдромом Дауна.

Можно ли сказать заранее, как будет развиваться ребенок с синдромом Дауна? От чего это зависит?

Развитие каждого ребенка, как и ребенка с синдромом Дауна, зависит от особенностей самого ребенка, от того, в каком возрасте, когда и как организованы занятия с ним.

Кто может заниматься с ребенком с синдромом Дауна?

Во многом ответ на этот вопрос зависит от возраста ребенка. В раннем возрасте (с рождения до двух-трех лет) все условия для развития ребенка создают родители при консультативной поддержке специалистов.

Отличаются ли методики занятий при разных формах синдрома Дауна?

Методики занятий с детьми с синдромом Дауна строятся на основании учета закономерностей развития ребенка, особенностей развития при синдроме Дауна, а также конкретных особенностей и уровня развития конкретного малыша. Такой подход позволяет использовать разработанные методы для всех детей, индивидуально адаптируя их для каждого ребенка.

Какие специалисты нужны для занятий с ребенком с синдромом Дауна?

В первую очередь это дефектологи или коррекционные педагоги, которые умеют работать с данной категорией детей. Может понадобиться также помощь специалиста по двигательному развитию. В данном случае имеется в виду не массаж, а гимнастик активного типа, разработанная специально для детей с синдромом Дауна. Могут помочь также консультации учителя-логопеда. В школьном возрасте роль специалистов в обучении ребенка возрастает. Этими специалистами являются дефектологи, логопеды, специалисты по двигательному развитию, детские психологи.

В заключение хотелось бы оставить несколько рекомендаций для родителей:

1. Помните, что ваш ребенок – это личность со своими надеждами, мечтами, правами и достоинствами.

2. Не пытайтесь найти проявления синдрома в поведении ребенка, его эмоциях. Ваш ребенок может проявлять свои чувства, так же, как и любой другой.

3. Помните, что основные потребности вашего ребенка ничем не отличаются от потребностей других детей.

4. Нужды вашего особенного ребенка не должны доминировать над потребностями всех остальных членов семьи. Ваша семья должна быть гармоничной.

5. Ребенок с синдромом Дауна не должен всецело занимать вашу жизнь. Не относитесь к нему, как к кресту, который нужно нести.

6. Ребенок с синдромом Дауна нуждается в любви своих родных и всегда отвечает им тем же!

## 7. В общении со специалистами:

– задавайте любые вопросы относительно своего ребенка, даже если они могут показаться вам тривиальными;

– попросите познакомить вас с другими родителями, воспитывающими детей с синдромом Дауна, чтобы поговорить с ними о том, что они чувствовали, когда в их семье родился ребенок, и как они чувствуют себя сейчас, если вам это кажется нужным;

– обсудите со специалистом, что для вас представляет наибольшие сложности, и попытайтесь совместно найти решение.

Такие дети могут быть полноценными членами общества, и главное условие для этого – это любовь, поддержка родителей и окружающих.

## Заключение

Человеку с синдромом Дауна нужно помочь вести самостоятельную жизнь. Ему необходим помощник-путеводитель. На сегодняшний день известны случаи психолого-педагогической реабилитации детей с синдромом Дауна, когда в результате огромных усилий психологов и дефектологов они становились полноценными людьми, обучались в обычных школах и даже могли получить высшее образование.

Дети с синдромом Дауна – самая распространенная и узнаваемая нозологическая группа хромосомных нарушений, которая встречается в общеобразовательных учреждениях. Однако узнаваемые внешние черты скрывают довольно разнообразную картину особенностей в развитии. Эти особенности во многом определяют специфику формирования учебных навыков – освоения счета, письма, чтения.

Неумение подходить дифференцированно к потребностям детей с синдромом Дауна нередко приводит к конфликтным ситуациям в школе и вторичной задержке формирования универсальных учебных действий и отдельных школьных навыков.

Знать и учитывать особенности ребенка с синдромом Дауна – важная задача всех учителей, и поэтому мы приглашаем вас на вебинар «Дети с синдромом Дауна. Специфика и приемы работы в школе».

Пять принципов обучения и воспитания детей с синдромом Дауна:

1. *Принцип зеркала.* Дети с синдромом Дауна хорошо учатся через подражание. В дефектологии это называется эхопраксией. Чтобы чему-то научить ребенка, нам нужно стать его зеркальным отражением. Все, что мы хотим передать ему, мы показываем сами. Из таких деток вырастают очень хорошие помощники по дому.

2. *Принцип любви.* Процесс обучения ребенка с синдромом Дауна должен строиться с опорой на эмоции – позитив, доброжелательность. Дети с ограниченными возможностями здоровья очень чутко реагируют на искренность. Фальшивая улыбка их отталкивает.

3. *Принцип четкости.* Главное правило для успешной коммуникации – говорить простыми и короткими предложениями, чтобы ребенок мог вас понять. Также стоит проявить терпение, когда он пытается вам что-то сказать. У людей с синдромом Дауна осложнена работа голосовых связок, им трудно говорить. Не перебивайте собеседника, не вставляйте свои слова и фразы. Подождите, пока он закончит мысль, даже если это дается ему с трудом.

4. *Принцип объятий.* Дети с синдромом Дауна очень любят обниматься, даже с незнакомыми людьми. При встрече и общении с таким ребенком нужно быть готовым к тому, что он может неожиданно подойти и обнять Вас посреди беседы. Не надо пугаться. Ответьте на объятия.

5. *Принцип признания.* Не нужно говорить о ребенке в третьем лице. Часто, встречая ребенка с инвалидностью, мы обращаемся к сопровождающему взрослому: «Можно дать ему конфету?», «А он умеет говорить?» Поступая так, мы отказываем маленькому человеку в принятии, показываем, что он – не такой, как все.

Дети с синдромом Дауна очень нуждаются в принятии и любви, но любви максимально деятельной. Эта любовь должна выражаться, прежде всего, в развитии ребенка. Потому что для них жизненно важно – развиваются они или нет, занимаются ими или нет. Причем заниматься нужно по времени намного больше, чем с обычными детьми. Понимание и восприятие их такими, какими они есть, раскрывает детский характер, его склонности и способности. Воспринимаемый обществом, ребенок лучше развивается, знакомится с новой, полезной информацией, приобретает уверенность в своих силах и чувствует свою необходимость.

## Список литературы

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин и др. – СПб.: Союз, 2003.
2. *Гинзбург Б.Г.* Влияние возраста матери на патологию плода/ребенка / Б.Г. Гинзбург // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vozrasta-materi-na-patologiyu-ploda-rebenka/> (дата обращения: 09.04.2024).
3. *Екжанова Е.А.* Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005.
4. *Есипова Т.П.* Комплексное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста: рекомендации для родителей / Т.П. Есипова, Е.А. Кобекова, А.В. Мерковская. – Новосибирск, 2008.
5. Если у вашего малыша синдром Дауна, возможно, мы сможем помочь: книга для родителей. – М.: Ассоциация «Даун Синдром», 1998.
6. *Жиянова П.Л.* Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна: методическое пособие / П.Л. Жиянова. – М., 2002.
7. *Жиянова П.Л.* Малыш с синдромом Дауна: книга для родителей / П.Л. Жиянова, Е.В. Поле. – М., 2007.
8. *Потапова О.Е.* Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015.
9. *Шмелева И.О.* Поражение органов дыхания при синдроме Дауна: серия случаев / И.О. Шмелева, С.В. Старевская, С.И. Мельник // Практика педиатра. 2023. № 4. С. 16–19.
10. Официальный сайт благотворительного фонда «Даунсайд Ап». – URL: <https://downsideup.org>.
11. Официальный сайт медицинского образовательного портала «Румедо». – URL: <https://rumedo.ru/uploads/materials/2c502539dfa073f2285c039154fa2fce.pdf>.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049>.

13. *Стафеева И.А.* Основы работы с детьми с синдромом Дауна / И.А. Стафеева // Учительский журнал. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/21/articles/3661>.

## Приложения

### Приложение 1

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах для детей с синдромом Дауна**

##### **Русский язык.**

##### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение.**

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений.

### **Речевая практика.**

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний, выполнение речевых действий (приветствие, прощание, извинение) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Математика.**

### Минимальный уровень:

– знание числового ряда 1–100 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношений;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определение времени по часам (одним способом);

– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

– знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

– знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;

– счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 0 и 1, на 0 и 1, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношений;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Мир природы и человека.**

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

– выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

– выполнение доступных природоохранных действий;

– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **Изобразительное искусство.**

#### Минимальный уровень:

– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

– знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

– знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;

– пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

– знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

– знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

– организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

– следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника, рациональная организация своей изобразительной деятельности, планирование работы, осуществление текущего и за-

ключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

– рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

– применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

– ориентировка на листе бумаги, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

– адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

– узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

– знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

– знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

– знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

– знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;

– знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

– знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

– знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности обучающимся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен, знание динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

– владение элементами музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

## **Музыка.**

### Минимальный уровень:

– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

– выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

– правильная передача мелодии в диапазоне  $re1 - si1$ ;

– различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

– различение песни, танца, марша;

– передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

– владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### Достаточный уровень:

– самостоятельное исполнение разученных детских песен, знание динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо);

– представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

– исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

– различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

– владение элементами музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

### **Физическая культура.**

#### Минимальный уровень:

– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

– представления о двигательных действиях, знание основных строевых команд, подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований, участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

– знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Ручной труд.**

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;

– пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

– составление стандартного плана работы по пунктам;

– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

– использование в работе доступных материалов – глины и пластилина, природных материалов, бумаги и картона, ниток и ткани, проволоки и металла, древесины, конструирование из металлоконструктора;

– выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

– знание видов художественных ремесел;

– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

– осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе приемов с разнообразной наглядностью: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

**Полный перечень личностных результатов, прописанных  
в тексте ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (синдром Дауна)**

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований к личностным результатам (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, столицы. Понимать значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органичном единстве его природной и социальной частей	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания). Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники)
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности. Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности. Умеет выслушать иное мнение
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адреса дома и школы, каким маршрутом можно добраться). Ориентироваться в классе, школе (знать, где находятся классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, знать расписание уроков и т. д.)
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться к другому человеку с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Выполнять поручения в семье, в школе (заправлять кровать, мыть посуду, выполнять уборку, проводить дежурство и т. д.). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: уметь самостоятельно поесть, одеться и т. д.)</p>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации</p>	<p>Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми</p>
<p>Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органичном единстве природной и социальной частей</p>	<p>Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь отстраниться от нежелательного контакта. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению. Знать и выполнять правила учебного поведения</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чу-</p>

	<p>жое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Ребенок различает категории «красиво/некрасиво». Может оценить свою работу с точки зрения «красиво/некрасиво». Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво/некрасиво»</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Ребенок проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Понимает смысл таких ценностей, как семья, школа, учитель, друзья. Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение</p>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни. Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством. Бережно относиться к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности</p>
<p>Проявление готовности к самостоятельной жизни</p>	<p>Ребенок имеет свои домашние обязанности и выполняет их</p>

## Программы учебных предметов

### **Русский язык.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный зву-

ковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.* Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твер-

дыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных, обозначение на письме буквами сочетаний гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

*Речевое развитие.* Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление 2–3 предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие

и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто? что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («слова-друзья» и «слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне

слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3–4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение.**

Основными задачами обучения чтению в 2–4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во втором классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса.

С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в первых и вторых классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в третьем классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом ведется работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и утончение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоя-

тельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, об отношении людей друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе, о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное и плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **Речевая практика.**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## **Организация речевого общения.**

*Базовые формулы речевого общения.*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...» Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю вам...», «Я хочу пожелать...» Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...»

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...»

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (вас)», «Спасибо, и тебя (вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### **Математика.**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Пропедевтика.**

*Свойства предметов.*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цветом, формой, размером (величиной), назначением. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### *Сравнение предметов.*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий), длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше), равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине), равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине): длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще), самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объема жидкости, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости.*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая, левая половина листа, верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый угол листа.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Например, единица времени – сутки. Слова: сутки, утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал.*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...» Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Мир природы и человека.**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, что выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации (устным и печатным словом, иллюстрациями) в практической деятель-

ности в процессе решения учебно-познавательных задач и совместной деятельности в процессе решения проблемных ситуаций и т. п.;

– закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделяется формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения.**

*Временные изменения.* Утро, день, вечер, ночь. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок их следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года.* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Календарь. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой

и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло, холодно, жара, мороз, замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный, теплый, направление и сила, на основе наблюдений), солнце (яркое, тусклое, большое, маленькое, греет, светит), облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая, холодная вода), почва (сухая, влажная, заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года.**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Сад и огород. Поле и лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.).

### **Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства

(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле как планете и Солнце как звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа.**

#### **Растения.**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Значение растений в природе. Охрана растений, использование их человеком.

#### **Грибы.**

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные.**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животными. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы.* Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за культурными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, озна-

комление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным и т. п.

### **Человек.**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова: лицо, глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек как член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

### **Изобразительное искусство.**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

– способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

– научить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

– содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

– научить ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

– исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

– дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

– знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

– развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

### **Подготовительный период обучения.**

*Различение формы предметов* при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

*Ориентировка на плоскости листа бумаги:* нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края.

Формирование *графических представлений* о форме (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), умение различать круг и овал.

*Воспитание интереса* к рисованию и рисункам.

*Развитие мелкой моторики рук*: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке, сохранения направления движения.

*Формирование изобразительно-графических умений и навыков.*

Приемы рисования карандашом:

– рисование с использованием точки (рисование точкой, рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы (по образцу));

– рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых, вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий), рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

– рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

– штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

– рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы с красками:

– *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами, рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

– *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т. п.;

– *приемы кистевого письма*: примакивание кистью, наращивание массы, рисование сухой кистью, рисование по мокрому листу и т. д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

– правила обведения шаблонов;

– обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Развитие речи* обучающихся и обогащение их словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества, изучение изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т. д.).

**Обучение композиционной деятельности.**

*Понятие «композиция»*. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, прием загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

**Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.**

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные

формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам дымковской игрушки, городецкой росписи, гжельской росписи и др.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

**Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.**

*Понятие «цвет».* Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).

Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов – добрых или злых.

### **Обучение восприятию произведений искусства.**

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Сущность образа: художественный образ, его условность, переход от общего к частному. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности, этике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

### **Виды изобразительного искусства.**

*Рисунок.* Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

*Живопись.* Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

*Скульптура.* Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

*Художественное конструирование и моделирование.* Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, вытягивание формы, бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

*Декоративно-прикладное искусство.* Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы, музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отражение этого в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

*Беседы об изобразительном искусстве.* Беседы на темы «Как и о чем создаются картины» и «Как и о чем создаются скульптуры».

Художники, которые создали произведения живописи и графики: В. Ван Гог, Ю. Васнецов, К. Коровин, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.; скульпторы: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

## **Музыка.**

Музыка – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель – приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к музыкальной культуре как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной наполненностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексно-

сти обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Восприятие музыки.**

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры, музыка народная и композиторская, музыка детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т. д.

Жанровое разнообразие: праздничная песня, маршевая песня, колыбельная песня и пр.

Слушание музыки:

– овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

– развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров, разные по своему характеру;

– развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

– развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

– развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

– развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

– развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– ознакомление с пением соло и хором, формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

– знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.).

### **Хоровое пение.**

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры, музыка народная и композиторская, музыка детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т. д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Элементы музыкальной грамоты.**

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая);
- развитие умения различать звуки по длительности (долгие, короткие).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

### **Физическая культура.**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин-

теллектуальными нарушениями). С ее помощью решаются образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке данной категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе их приобщения к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения данного предмета – разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в щадяще-тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### **Знания по физической культуре.**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических

упражнений для здоровья человека. Формирование понятий «опрятность» и «аккуратность». Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия «физическая культура» и «физическое воспитание».

### **Гимнастика.**

*Теоретические сведения.* Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия «колонна», «шеренга», «круг». Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

*Практический материал.*

*Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов* (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища, упражнения для расслабления мышц, мышц шеи, укрепления мышц спины и живота, развития мышц рук и плечевого пояса, мышц ног, на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, формирования правильной осанки, укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами:* гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, малыми мячами, большими мячами, набивными мячами (вес 2 кг), упражнения на равновесие, лазание и перелезание, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, переноска грузов и передача предметов, прыжки.

### **Легкая атлетика.**

*Теоретические сведения.* Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках по легкой атлетике. Понятие о начале ходьбы и бега, ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обуча-

ющихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

*Практический материал.*

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направления по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями, со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному на 15–20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего

предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг), сидя, двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (до 1 кг) различными способами двумя руками.

### **Лыжная подготовка.**

*Теоретические сведения.* Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь: выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

*Практический материал.* Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

### **Подвижные и спортивные игры.**

*Теоретические сведения.* Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые тех-

нико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

*Практический материал.* Подвижные игры: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в 4 классе), построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием предметов.

### **Ручной труд.**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение в развитии ребенка придается ручному труду, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета «Ручной труд» способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения данного предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики, улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и мно-

гократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Работа с пластилином.**

Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для

работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

– разметка с помощью шаблона; понятие «шаблон»; правила работы с шаблоном; порядок обводки шаблона геометрических фигур; разметка по шаблонам сложной конфигурации;

– разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем); понятия «линейка», «угольник», «циркуль»; их применение и устройство;

– разметка с опорой на чертеж; понятие «чертеж»; линии чертежа; чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги (оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу “гармошки”», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги.* Сминание бумаги пальцами и скатывание ее в ладонях (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

*Картонажно-переплетные работы.* Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

*Наматывание ниток на картонку* (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечков, цветы).

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх – вниз».

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком «вперед иголку» с перевивом, вышивка строчкой косого стежка в два приема.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие ткани, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косого стежка и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество.* Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани.* Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани.* Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды.* Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т. д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства

металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой.* Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

*Работа с проволокой.* Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Используемые инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков при помощи проволоки.

### **Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами.**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы; бумага и пластилин; бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и древесные материалы; бумага и пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин и скорлупа ореха.

В соответствии со школьным учебным планом реализуются коррекционно-развивающие курсы «Психомоторное и сенсорное развитие», «Ритмика» и «Логопедические занятия».

### **Программа «Психомоторное и сенсорное развитие».**

Цель: исправление дефектов психомоторного и сенсорного развития детей, их познавательной деятельности, коррекция и развитие личностных качеств, формирование умений планировать свою дея-

тельность, осуществлять контроль и самоконтроль, что способствует оптимальной социализации ребенка в обществе.

Достижению этой цели способствует решение коррекционно-развивающих, воспитывающих, обучающих задач:

- развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного и т. д.), основных свойств восприятия (предметности, целостности, константности, категориальности, структурности, апперцепции);

- исправление недостатков мелкой моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации, графомоторных навыков через использование вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала;

- коррекция нарушений психомоторики ребенка, предполагающая совершенствование двигательной координации и навыков;

- формирование согласованного взаимодействия различных репрезентативных систем;

- накопление сенсорно-двигательного опыта, развитие и совершенствование всех видов чувствительности (зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, кинестетической, тактильной), а также ее свойств (качества, интенсивности, продолжительности, пространственной локализации);

- развитие механической, образной, а также логической памяти;

- развитие ориентировки в окружающем мире, стремления познать и понять его, социализации и адаптации ребенка в предметно-пространственном пласте социальной жизни общества через развитие таких видов восприятия, как восприятие времени, движения, человека, формирование умения осуществлять взаимодействие с окружающим миром;

- коррекция недостатков познавательной деятельности младших школьников путем целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, положения в пространстве;

- закрепление умения находить в реально изображаемом существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
- совершенствование умения ориентироваться в задании и планировать работу;
- формирование эстетических чувств;
- эмоциональное воспитание младших школьников;
- развитие и коррекция слухо-голосовой координации;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности;
- развитие воображения и т. д.

### **Программа «Ритмика».**

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц), упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения.

Цель: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся младших классов средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся ритмических движений;
- формирование музыкальности, пластичности;
- исправление недостатков в двигательной деятельности детей;
- корригирование отклонений в интеллектуальном развитии;
- корригирование нарушений двигательной системы;
- помощь самовыражению через занятия музыкально-ритмической деятельностью;

– способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

– содействие приобретению навыков свободного общения с окружающими.

### *Специфика и содержание программы.*

Содержанием работы на занятиях ритмикой является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдая ритмичность и координацию движений рук.

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом занятии осуществляется работа по всем пяти разделам программы в вышеизложенной последовательности. Однако в зависимости от задач занятия на каждый раздел отводится различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце занятия проводятся упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений – научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулак, сцепление пальцев с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино. Игра на этом инструменте требует большей свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с игрой на ксилофоне или металлофоне.

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию им навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движений.

Разучивая танцы и пляски, обучающиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.)

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, учит их умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

### **Программа «Логопедические занятия».**

**Целью** логопедических занятий является коррекция нарушений устной и письменной речи детей-логопатов для формирования социального здоровья (способность выражать себя, владение языковыми средствами) и психического здоровья (речевая деятельность как психический процесс), успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения;

- формирование навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- коррекция нарушений процессов чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (восприятия, мышления, памяти, внимания);
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук.

Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся ведется по двум основным направлениям: диагностирование речевого развития обучающихся и коррекционно-логопедические занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Индивидуальная логопедическая работа сочетается с фронтальной работой по устранению специфических ошибок письма, при этом учитывается сложный характер нарушения речи обучающихся младших классов коррекционной школы.

Обследование устной и письменной речи детей, направленное на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также уровня восприятия и мелкой моторики, проводится по серии диагностических проб.

Обработка полученных при обследовании результатов выражается в качественной (вносится в речевые карты) и количественной форме (вносится в карты состояния речевых процессов).

Подгрупповые занятия направлены на работу с детьми, имеющими системное недоразвитие речи и испытывающими трудности при письме и чтении.

## **Духовно-нравственное направление.**

### **Программа «Мой мир» (2 класс).**

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобретение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи программы:

- формирование мотивации к универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

## **Спортивно-оздоровительное направление.**

### **Программа «Быть здоровым – здорово» (1 класс).**

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся через формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности ученика;
- повышение двигательной активности младших школьников;
- формирование навыков физической культуры и личной гигиены как жизненной необходимости;
- организация мониторинга здоровья и физического развития;
- признание ответственности за психическое и физическое состояние учащихся и их родителей.

## **Программа «Здоровый образ жизни» (2 класс).**

Цель программы: мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, формирование потребности в сохранении физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Задачи программы:

– формировать представление о факторах, влияющих на здоровье, правильном питании и его режиме, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие человека;

– обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье, элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), упражнениям по сохранению зрения.

## Характеристика базовых учебных действий

### *Личностные учебные действия:*

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

– соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

– выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

– активно участвовать в учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку своей деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать;

– писать;

– выполнять арифметические действия;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементар-

ное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Связи базовых учебных действий  
с содержанием учебных предметов  
на этапе начального обучения**

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<i>Личностные учебные действия</i>		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Технологии	Ручной труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
<i>Коммуникативные учебные действия</i>		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Математика	Математика

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка
	Физическая культура	Физическая культура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
<i>Регулятивные учебные действия</i>		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика. Естествознание. Математика. Искусство. Технологии. Физическая культура	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека. Математика. Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд. Физическая культура
Ориентироваться в пространстве класса		
Пользоваться учебной мебелью		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		

Принимать цели и произ-вольно включаться в учебную деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку своей деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
<i>Познавательные учебные действия</i>		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Мир природы и человека
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика. Математика. Искусство	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика. Изобразительное искусство

В процессе обучения проводится мониторинг всех групп базовых учебных действий, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности

рованности каждого действия используется следующая система оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс его выполнения вместе с учителем;

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, связывает его с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## Календарный план воспитательной работы

При разработке данного плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий по внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию календарного плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАОУ «Многопрофильный лицей № 11» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации, документами президента Российской Федерации, правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь.

1 сентября – День знаний.

3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября – Международный день распространения грамотности.

Октябрь.

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки.

4 октября – День защиты животных.

5 октября – День учителя.

25 октября – Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября – День отца.

Ноябрь.

4 ноября – День народного единства.

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября – День матери.

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь.

3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов.

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря – День Героев Отечества.

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Январь.

25 января – День российского студенчества.

27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль.

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля – День российской науки.

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля – Международный день родного языка.

23 февраля – День защитника Отечества.

Март.

8 марта – Международный женский день.

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.

27 марта – Всемирный день театра.

Апрель.

12 апреля – День космонавтики.

Май.

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы.

19 мая – День детских общественных организаций России.

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь.

1 июня – День защиты детей.

6 июня – День русского языка.

12 июня – День России.

22 июня – День памяти и скорби.

27 июня – День молодежи.

Июль.

8 июля – День семьи, любви и верности.

Август.

12 августа – День физкультурника.

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа – День российского кино.

## Модули воспитательной деятельности

### Модуль «Классное руководство».

Реализацию воспитательного потенциала с классом, группой осуществляют классный руководитель, педагог группы продленного дня, тьютор. Эти специалисты организуют работу с коллективом класса, воспитательской группой, проводят индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса, группы, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом (группой):

– инициирование и поддержка участия класса, воспитательской группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: подготовка и проведение классных часов, посвященных праздникам «День знаний», «День учителя», «Новый год»;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного специалисту класса, группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (подготовка и проведение спортивных мероприятий);

– проведение классных и воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предостав-

ления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса, воспитательской группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, воспитательской группы через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные до-

стижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса: через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

– регулярные консультации классного руководителя, педагога группы продленного дня с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, группы;

– организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся примеров ответственного, гражданского поведения, российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей определенной тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, а также реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, использование групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, а также установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы во внеурочную деятельность включены следующие коррекционно-развивающие занятия, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют успешному овладению программным материалом:

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
2. Ритмика.
3. Логопедические занятия.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными взаимоотношениями;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий общеразвивающей направленности:

1. «Разговоры о важном» (1–9 классы, один час в неделю по понедельникам).

2. «Люби и знай свой отчий край» (1–4 классы, один час в неделю).

3. «Россия – мои горизонты» (6–8 классы, один час в неделю по четвергам).

**Коррекционные курсы для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (синдром Дауна)**

**Программа «Логопедические занятия».**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся ведется по двум основным направлениям: диагностирование речевого развития обучающихся и коррекционно-логопедические занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Индивидуальная логопедическая работа сочетается с фронтальной работой по устранению специфических ошибок письма, при этом

учитывается сложный характер нарушения речи обучающихся младших классов коррекционной школы.

Обследование устной и письменной речи детей, направленное на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также уровня восприятия и мелкой моторики проводится по серии диагностических проб.

Обработка полученных при обследовании результатов выражается в качественной (вносится в речевые карты) и количественной форме (вносится в карты состояния речевых процессов).

Подгрупповые занятия направлены на работу с детьми, имеющими системное недоразвитие речи и испытывающими трудности при письме и чтении.

### **Программа «Психокоррекционные занятия».**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

– диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

## **Программа «Ритмика».**

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц), упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся ритмических движений;
- формирование музыкальности, пластичности;
- исправление недостатков в двигательной деятельности детей;
- корригирование отклонений в интеллектуальном развитии;
- корригирование нарушений двигательной системы;
- помощь самовыражению через занятия музыкально-ритмической деятельностью;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействие приобретению навыков свободного общения с окружающими.

*Специфика и содержание программы.*

Содержанием работы на занятиях ритмикой является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдая ритмичность и координацию движений рук.

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения»,

«Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом занятии осуществляется работа по всем пяти разделам программы в вышеизложенной последовательности. Однако в зависимости от задач занятия на каждый раздел отводится различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце занятия проводятся упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений – научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулак, сцепление пальцев с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино. Игра на этом инструменте требует большей свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с игрой на ксилофоне или металлофоне.

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию им навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движений.

Разучивая танцы и пляски, обучающиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.)

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, учит их умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

## Примерные конспекты занятий

### Учебный предмет «Мир природы и человека».

Тема урока: «Комнатные растения».

Цели урока:

- показать особенности жизни комнатных растений, учить ухаживать за комнатными растениями;
- рассматривание рисунка, запоминание названий комнатных растений, нахождение объектов природы.

Оборудование:

- рисунки с изображениями дикорастущих и комнатных растений;
- живые комнатные растения;
- предметы ухода за комнатными растениями: лейки, палочки для рыхления, тряпочки.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. В начале урока учитель проводит краткий опрос по изученному материалу:
  - Какие растения называются светолюбивыми и тенелюбивыми? (Те, что любят свет или тень).
  - Где растут растения? (В лесу, горах, дома).
  - Есть дикие растения, которые растут в лесах и полях, а есть культурные растения – цветы, которые человек выращивает на газонах, клумбах.
  - Сегодня мы и будем говорить о комнатных растениях и о том, откуда появились комнатные растения – цветы.
4. История возникновения комнатных растений и их роль в жизни человека.

Историки считают, что люди начали выращивать комнатные растения уже 5 000 лет назад. Путешественники привозили из теплых

стран растения, но они не выдерживали наших холодных температур. Люди начали заносить и сохранять растения в своих жилищах. Вот так и появились комнатные растения. Дома сделались живыми, привлекательными. Цветы начали создавать уют, комфортную атмосферу.

Ученые установили, что комнатные растения нужны в каждой квартире не только для уюта, но и для здоровья.

С помощью комнатных растений мы восполняем дефицит общения с природой. Он возникает из-за однообразия стандартных домов, шума машин, стен офисов, телевизоров, компьютеров.

Исследования американских ученых из Университета Техаса показали существование позитивной связи между растениями в помещении и производительностью труда. Растения помогают справиться с плохим настроением и стрессовыми состояниями. Именно поэтому в некоторых офисах есть даже зеленые живые комнаты для отдыха.

### *Растения в офисе.*

Растения – это удивительные повара, они из частиц воды и углекислого газа изготавливают кислород, необходимый для всего живого. Листья представляют собой маленькие пылесосы, которые очищают воздух от пыли и грязи, вредных веществ, выделяющихся из стройматериалов. Комнатные растения выделяют фитонциды – активные вещества, которые убивают микробы, улучшают самочувствие и работоспособность. В медицине из фитонцидов получают многие антибиотики.

Почему растения поднимают настроение? Британский этноботаник Джеймс Вонг, ознакомившись с результатами исследований, подтвердил, что все дело в насыщенном зеленом цвете. Он снижает уровень стресса и повышает самооценку человека. По мнению ботаника, уход за горшечными цветами – отличный способ тренировать осознанность. Заботясь о чем-то или о ком-то, мы меньше думаем о тревожных моментах и напряженных ситуациях.

Российский психолог Софья Нартова-Бочавер долгие годы изучала мир флоры и его связь с душевным здоровьем человека. В своем

научном труде она сообщила о том, что позитивное отношение к цветам и деревьям положительно влияет на основные установки личности: доброжелательность, удачу и справедливость.

Не всегда есть возможность выбраться в лес, чтобы поправить здоровье, поэтому на помощь приходят наши зеленые друзья и помощники – комнатные растения.

*Знакомство с комнатными растениями.*

*Фиалка.* Посмотрите на фиалку. Цветки у нее нежные, хрупкие, состоят из пяти крупных лепестков – их очень много на растении. Они бывают фиолетовыми, белыми, розовыми, голубыми. А еще есть фиалки с густо-лиловыми и бледно-лиловыми цветками. Наши фиалки растут на подоконнике в цветочном горшке, однако такой фиалка стала не сразу, кроме комнатных фиалок есть еще лесные и садовые. Дикая фиалка – прабабушка анютиных глазок. У многих фиалок ни с чем не сравнимый нежный запах. Листья у разных фиалок отличаются друг от друга. Фиалка не переносит прямых солнечных лучей, сквозняков, дыма и газов в воздухе.

*Герань.* Родина этого цветка – Африка. Герань очень красива. Пышно цветет. Цветки собраны в соцветия, в зонтик, а еще похожи на разноцветные шарики, шапочки. Цветы белые, розовые, малиновые, красные. Они бывают простыми и махровыми. Листья округлые, ярко-зеленого цвета. На них расположены круги бурого или желтоватого цвета. Герань нельзя перепутать с другими растениями. Цветы ее имеют запах, не похожий на другие запахи растений. Герань похожа на кустик. Есть еще душистая герань. Листья у нее сильно изрезаны, как лапки. Запах похож на запах лимона. Цветы у нее мелкие, невзрачные, лиловые, зато листья после опрыскивания или при прикосновении к ним сильно пахнут. Герань считают лекарственным растением. Запах герани отпугивает мелких насекомых. Герань любит солнечные места, зимой ей нужно дополнительное освещение. Летом ее нужно обильно поливать, а зимой – умеренно. В конце зимы – начале весны герань нужно обрезать, чтобы она не вытягивалась и была похожа на куст.

*Кактус.* Кактусы встречаются в Южной и Центральной Америке, Африке, на островах Индийского и Тихого океанов, юге Европы и России – в жарком климате. У кактуса мясистый глянцевый стебель, который называют телом или стволом. Стволы могут быть разного размера и самой разнообразной формы – шаровидной, трехгранной. Чтобы не испарять много воды, листья кактуса превратились в тонкие сухие шипы. Они также служат защитой от животных. Ярко окрашенные цветки кактуса появляются на конце стебля. У некоторых видов они душистые. Это растение не требует особого ухода. Оно любит сухой воздух, его не надо часто поливать. Лучшее место для кактуса – на подоконнике самого солнечного окна, ближе к стеклу.

*Алоэ.* С арабского языка название этого растения переводится как «горький». У нас алоэ называют столетником. Родина алоэ – жаркая Африка, поэтому лучшее место для него – подоконники окон, выходящих на южную, юго-западную и юго-восточную солнечные стороны дома. Летом его поливают обильно, зимой лишь слегка увлажняют. Полезные свойства алоэ: оно обеззараживает атмосферу; в косметологии желе из листьев алоэ используют для изготовления кремов и гелей, омолаживающих кожу, улучшающих цвет лица; сок растения снимает воспаление, облегчает боль при ожогах, улучшает пищеварение, укрепляет иммунитет; из сока алоэ делают капли для носа – они эффективно помогают при насморке.

*Традесканция.* Традесканция – многолетнее низкорослое травянистое растение. Название «традесканция» появилось в XVIII в. и произошло от имени описавшего это растение садовника английского короля Карла I – Джона Традесканта (старшего). В народе традесканция известна под названием «бабьи сплетни». Существует около 30 видов традесканции. Листья у нее бывают яйцевидные и саблевидные. Цветки – фиолетовые, красные, белые, голубые. Традесканция является украшением жилища, очищает и увлажняет воздух в комнате, снимает напряжение с глаз, облегчает дыхание, развивает чувство юмора и помогает выполнять любое дело весело и энергично, обладает лечебными свойствами.

5. Игра «Отгадай комнатные цветы, реши кроссворд» (рабочая тетрадь, стр. 32 (комнатные растения: фиалка, герань, кактус, алоэ, традесканция)).

6. Закрепление пройденного материала.

Для закрепления пройденного материала учащиеся выполняют упражнения 1 и 2 в тетради «Проверим себя» (стр. 130). Затем в парах обсуждают правильность выполнения упражнений.

7. Физкультминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся – (Туловище вправо, влево)

Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, влево, вправо)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться)

8. Практическая работа.

Чтобы наши цветы продолжали радовать нас каждый день, надо научиться за ними ухаживать. Чтобы растения всегда были свежи и красивы, их надо ставить ближе к свету и правильно поливать: летом – каждый день или через день, а зимой – реже. Почва в горшке должна быть всегда влажной, так как родина многих растений – теплые страны, влажные тропические леса, а там много тепла, света и влаги. Однако нельзя забывать, что вода должна быть не холодной, а комнатной температуры. После полива почву надо прорыхлить, так как корням растения нужна не только вода, но и воздух. Почву рыхлят не глубже, чем на 1–2 см, так как можно повредить корневую систему. Раз в месяц надо протирать листья влажной губкой или тряпочкой, так как на листья оседает пыль, а растение дышит листьями. Если у растения мелкие листья, надо опрыскивать их водой.

9. Закрепление материала.

С целью закрепления материала предложите ученикам рассказать о растениях, которые растут у них дома.

Дети читают в учебнике, как надо ухаживать за комнатными растениями (стр. 19–20).

Работа в рабочей тетради (стр. 32).

Катя леечку взяла,  
Все цветочки полила.  
Пусть попьют водички  
Цветочки-невелички.  
Мягкой тряпочкой листочки  
Протирала наша дочка,  
Пыль дышать мешает,  
Поры закрывает.  
Острой палочкой взрыхлила  
Землю всю в горшочках.  
Катя – умница большая,  
Маленькая дочка.  
(Н. Нищева).

10. Подведение итогов урока.

### **Учебный предмет «Математика».**

Тема урока: «Число 11».

Цель: познакомить с числом 11.

Задачи:

– закрепить знание прямого и обратного счета с заданного числа в пределах 11;

– развивать внимание, мышление, воображение;

– воспитывать интерес к предмету.

Базовые учебные действия:

а) личностные:

– осознание себя как ученика;

– формирование интереса (мотивации) к учению;

б) регулятивные:

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– участвовать в учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя;

в) познавательные:

– выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;

– наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

– ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

– уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

г) коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

Оборудование: учебник (*Алышева Т.В.* Математика. 2 класс. Адаптированные программы: в 2 ч. Ч. 1. ФГОС ОВЗ), таблица состава числа 11 (на доске и у учащихся).

Ход урока:

1. Организационно-мотивационный момент.

Проверка готовности к уроку:

– Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок,

Все ли на месте, все ли в порядке –

Книжка, ручка и тетрадка?

– Начнем урок математики.

– Откроем тетради.

2. Актуализация опорных знаний.

Математическая разминка.

– Назовите последующее число: 5, 7, 3, 6, 8.

– Назовите предыдущее число: 2, 4, 6, 8, 7, 9, 5.

– Посчитайте от 1 до 10, от 10 до 1.

– Посчитайте от 8 до 1, от 1 до 8.

– Назовите число, которое больше, чем 6.

– Назовите число, которое меньше, чем 3.

- Назовите самое маленькое однозначное число (ответ – 1).
- назовите число, которое стоит между 3 и 5 (ответ – 4).
- Расставьте числа в порядке убывания: 10, 8, 6, 4, 1.
- Найдите лишнее число, докажите это: 2, 10, 1.

### 3. Постановка учебной задачи.

- Чему же мы будем учиться сегодня на уроке?
- Сегодня мы изучим состав числа 11.

### 4. Изучение нового материала.

«Открытие» детьми нового знания:

#### А. Фронтальная работа с раздаточным материалом (Нумикон).

- Выложите 11 бочонков синей стороной кверху.
- Переверните 2 бочонка, сколько осталось синих?
- Значит, 11 – это 2 и 9.
- Переверните 5 бочонков, сколько осталось синих?
- Как еще можно представить число 11?

– Посмотрите, что получилось на доске (запись примеров – состав числа 11 на доске и в тетрадках).

Б. Работа с учебником (домик с составом числа 11 прикреплен над доской).

Первичное закрепление.

В. Работа с учебником: объяснение изучаемого материала.

Физкультминутка (разминка для глаз).

Г. Работа с интерактивной доской: вставить пропущенные числа (состав числа 11).

5. Физкультминутка.

6. Закрепление изученного материала.

Обобщение и систематизация знаний о составе числа 11.

Составление и решение задачи по картинке.

7. Домашнее задание.

- Повторить состав числа 11.

8. Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Я узнал.
- Мне понравилось.
- Я не понял.

*Электронное учебное издание  
сетевого распространения*

**Васина Вероника Викторовна  
Гарщенко Виолетта Владимировна  
Шигапов Айнур Рашитович**

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С СИНДРОМОМ ДАУНА**

**Методическое пособие  
для педагогов, специалистов и родителей**

Корректор  
***Р.Р. Аубакиров***

Компьютерная верстка  
***Т.В. Уточкиной***

Дизайн обложки  
***М.А. Ахметова***

Подписано к использованию 04.09.2024.  
Гарнитура «Times New Roman».  
Заказ 57/8

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37  
тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)