



Всероссийская научно-практическая
конференция

Формирование финансовой грамотности школьников на основе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Formation of financial literacy of schoolchildren based on the course of extracurricular activities "Functional literacy: learning for life"



Рутковская Елена Лазаревна, руководитель направления «Финансовая грамотность», старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ ИСРО, федеральный эксперт по финансовой грамотности, к.п.н.

Elena Lazarevna Rutkovskaya, head of the Financial Literacy team, senior researcher at the Laboratory of Social and Humanitarian General Education of the Federal State Institute for Strategy of Education Development, Ph.D.

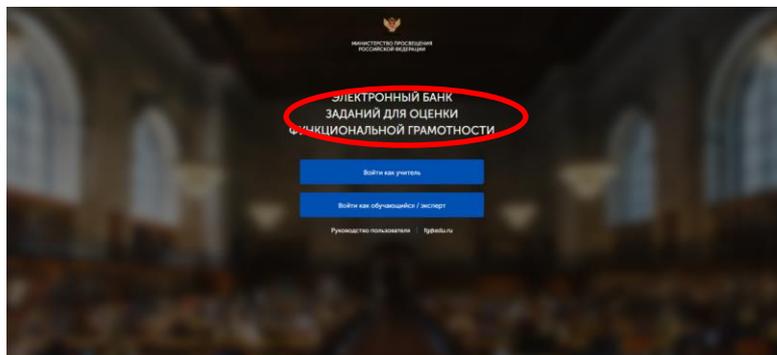
Разработка инструментария формирования и оценки финансовой грамотности



Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность	Банк заданий
Математическая грамотность	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
Естественно-научная грамотность	В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики зада и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.
Глобальные компетенции	Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).
Финансовая грамотность	Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.
Креативное мышление	



Банк заданий ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru>

<http://centeroko.ru/>

<https://fg.resh.edu.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

Мониторинг формирования функциональной грамотности

О проекте | Банк заданий | Учебно-методические материалы | Конференции и семинары | Публикации

Поиск по сайту

Контакты

105082 г. Москва, ул. Жукотского, д. 16.
+7 (495) 621-76-36
@centeroko@mail.ru

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах, разработанных в ходе проекта с 2016 по 2022 год, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- Диагностические работы с сопроводительными материалами;
- Методические рекомендации с 5-9 классов.

Данные материалы представляют интерес для педагогов, психологов, специалистов в области образования, и помогают не только в понимании вопросов формирования функциональной грамотности, но и позволяют реализовывать данное направление в педагогическом процессе. Подготовленные материалы можно использовать в урочной и внеурочной деятельности.

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Программа курса внеурочной деятельности

Создание основы для «погружения» в функциональную грамотность в основной школе в виде **банка заданий и методических рекомендаций**

Разработка Примерной рабочей **программы курса внеурочной деятельности** «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
(одобрение ФУМО 29.09.2022 г)

Реализация практико-ориентированного подхода

Реализация личностно-ориентированного подхода

Соответствие задачам ФГОС

Ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты

Тематические сюжетные задания, позволяющие осваивать содержание финансовой грамотности и развивать **познавательные умения**

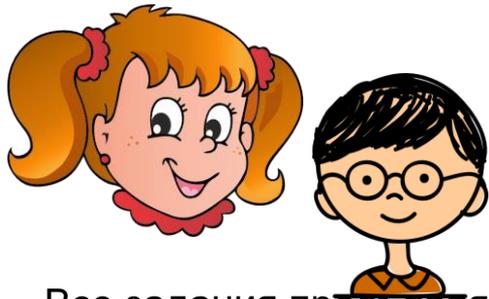
Банк заданий ИСРО РАО
<http://skiv.instrao.ru>
<http://centeroko.ru/>
<https://fg.reshe.edu.ru/>

Деятельностная составляющая (работа с финансовой информацией, её анализ, оценка, применение для принятия решения, определения модели поведения) – отражение требований ФГОС, проявление функциональности

Познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание

Особенность **комплексных заданий**
По каждому сюжету (ситуации) предлагается задания, соответствующие четырём познавательным умениям, действиям, стратегиям



Особенности заданий



- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия (комплекс) заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

Каждое комплексное задание строится на основе жизненной ситуации и конкретной проблемы, требующей решения



Банк заданий: методическое сопровождение

Характеристики комплексного задания

Три основные характеристики:

- 1) Область содержания
- 2) Компетентностная область
- 3) Контекст

Дополнительные характеристики:

- 4) Уровень сложности задания
- 5) Формат ответа
- 6) Объект оценки (проверяемые умения)
- 7) Оценка (1 или 2 балла)

Система оценивания

Критерии оценки
Варианты ответов
Оценка (1 или 2 балла)

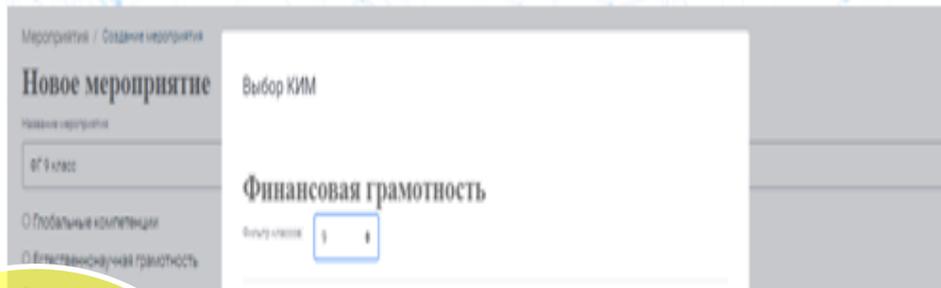
КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

Банк заданий ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru>

<http://centeroko.ru/>

<https://fg.reshe.edu.ru/>



Методические рекомендации к комплексному заданию

Общее описание педагогического потенциала комплекса

Характеристики отдельных заданий, входящих в комплекс, и особенностей их выполнения

Описание трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся

Рекомендации по использованию комплекса

Формирующий характер заданий по финансовой грамотности

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

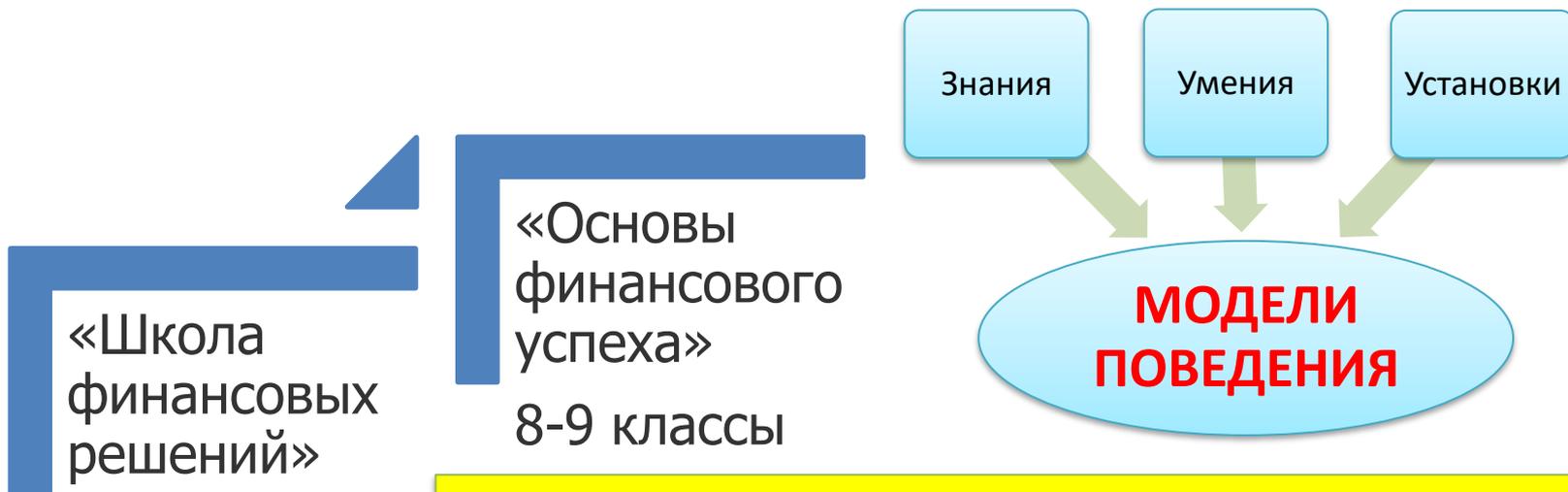
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

(основное общее образование)

Что в основе?

- Идеи развивающего обучения
- Учебные задания и учебные ситуации
- Эффективные педагогические практики

Осваиваем базовые правила грамотного использования денежных средств и учимся принимать разумные решения



«Школа
финансовых
решений»

5-7 классы

«Основы
финансового
успеха»

8-9 классы

Знания

Умения

Установки

**МОДЕЛИ
ПОВЕДЕНИЯ**

- Учитываем расширение осваиваемых социальных практик
- Выбатываем уверенность при принятии финансовых решений

От «собираемся за покупками» до «образование, работа и финансовая стабильность»

5 класс

Собираемся за покупками: что важно знать

Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

6 класс

Семейный бюджет: по доходам - и расход

Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

7 класс

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

Заходим в интернет: опасности для личных финансов

Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

8 класс

Финансовые риски и взвешенные решения

Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

Самое главное о сбережениях и накоплениях

9 класс

Мое образование - мое будущее

Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Задания как элемент формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности: отдельные акценты

- Одна ситуация содержит от 4 до 6 заданий. Их последовательное выполнение способствует тому, что **двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) и приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.**
- Ситуации, предложенные в заданиях, вызывают **живой отклик у учащихся**, они стараются отвечать практически на все вопросы, есть положительные отклики о заданиях (записи в поле ответов: *интересное задание*).
- «Живой отклик» и **проявленный к ситуации интерес не всегда способствуют качеству ответа**: учащиеся высказывают свое отношение к ситуации, часто не обращая внимание на инструкцию (требование); стремятся изложить свое мнение, которое иногда мешает выполнению познавательной задачи; не всегда те, кто высказывал личное отношение, могут развернуть его в русло решения задачи.

Варианты организации работы с содержанием финансовой грамотности в формате заданий (освоение содержания)

1. **Рассмотрим ситуации и выполним задания** (чтение и выполнение с комментариями, идущими и от учителя, и от учащихся)
2. **Выполним задания для самостоятельной работы** (фронтально, по группам, индивидуально)
3. **Познакомимся с ситуациями и придумаем задания сами** (особая роль – «разработчики заданий», организация познавательной деятельности в этом направлении)
 - «Найдите необходимую финансовую информацию»
 - «Проанализируйте информацию»
 - «Оцените финансовую проблему»
 - «Примените финансовые знания»

Варианты организации работы с содержанием финансовой грамотности

Решение проблемных задач в процессе групповой работы

- Беседа
- Практическая работа
- Инсценировки
- Игры и игровые упражнения
- Работа в парах и малых группах
- Мозговой штурм
- Презентация результатов выполнения заданий и др.

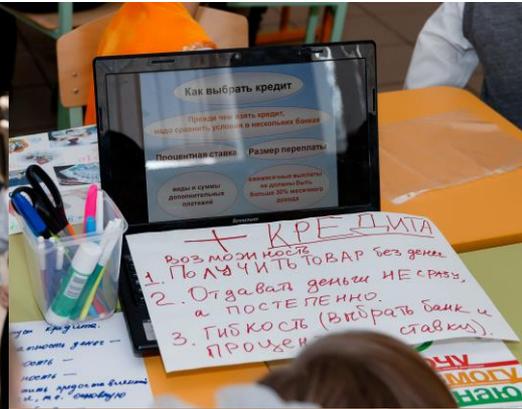
Актуальные задачи интеграции

Перенос акцента с образовательных событий на системную работу со свойственной ей логикой и определённым местом в программах образовательных организаций (проведение курсов внеурочных занятий)

Отбор из Банка заданий и Проработка совместными усилиями (возможно последовательно) актуальных сюжетов с разных сторон (МГ, ЕНГ, ФГ, ЧГ, КМ, ГК) – развитие важных компетенций на уроках и внеурочных занятиях

Текущая диагностика для выявления дефицитов и внесения корректив с целью повышения уровня функциональной грамотности

Усиление акцента на интегрированные занятия (на примере сценариев занятий ФГ и МГ)



**Финансовый
контекст близок и
интересен учащимся, он
может работать на
другие направления
функциональной
грамотности:
математическую
естественно-научную
глобальную
читательскую**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по курсу внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
по математической и финансовой грамотности
5 класс**

Авторы: А.А. Козлова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская

Как цитировать материал:

Козлова А.А., Рослова Л.О., Рутковская Е.Л. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Интегрированные занятия по математической и финансовой грамотности. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы)

Интегрированные занятия: финансовая грамотность + математическая грамотность

5 класс

«Деньги – не щепки, счетом
крепки»

6 класс

«Копейка к копейке – проживет
смейка»

7 класс

«Покупать, но по сторонам не
зевать»

8 класс

«Сосчитать, после не хлопотать»

**Интегрированные занятия:
финансовая + математическая
+ естественно-научная
грамотность**

9 класс

«Землю уважай – пожнешь урожай»

«Труд, зарплата и налог – важный опыт и
урок»

Интегрированные занятия: финансовая

грамотность + математическая грамотность

5 класс

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читая текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: финансовая

грамотность + математическая грамотность

6 класс

26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none">▪ Выявление и анализ финансовой информации▪ Оценка финансовых проблем▪ Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игровая работа, групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none">▪ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),▪ Распознавать математические объекты,▪ Моделировать ситуацию математически,▪ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,▪ Предлагать и обсуждать способы решения,▪ Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: финансовая + математическая + естественно-научная грамотность

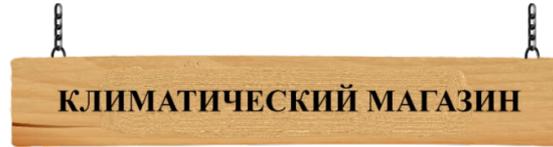
9 класс

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образование, работа и финансовая стабильность. ▪ Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. ▪ Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Зависимость «цена – количество-стоимость». 	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ▪ Оценивать финансовые проблемы. ▪ Применять финансовые знания. ▪ Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

«Климатический» магазин Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.



Девятиклассник Андрей вместе с классом приехал на научный конкурс в Стокгольм (Швеция). В один из дней на конкурсе планируется гастрономический вечер, на котором участники представят блюда своей национальной кухни. На этот конкурс Андрей запланировал приготовить блины со сметаной. Вместе с учителем ребята отправились за продуктами в центр города. Там Андрей увидел магазин под названием «Климатический магазин». Он решил изучить, что продаётся в этом магазине. Пройдясь по прилавкам, он понял, что особенность этого магазина заключается в следующем: в течение недели проводится акция, смысл которой в том, что цена продуктов зависит от их углеродного следа¹. **В этом магазине цена на товары с низким углеродным следом понижается и становится ниже по сравнению с представленной на этикетке товара. На товары с более высоким углеродным следом цена становится выше той, которая представлена на этикетке товара.**



¹Углеродный след – совокупность всех выбросов парниковых газов, произведённых прямо и косвенно отдельным человеком, организацией, мероприятием или продуктом. Парниковые газы могут выбрасываться при расчистке земель, производстве и потреблении продуктов питания, топлива, производстве и использовании промышленных товаров, материалов, древесины, дорог, зданий, транспорта и различных услуг.

Дорабатываем комплекс «Климатический магазин» заданиями по естественнонаучной грамотности

Какие вопросы можно было бы сформулировать к этой ситуации с позиций естественнонаучной грамотности?

1. Почему пища животного происхождения даёт больше углеродных выбросов? Дайте объяснение.

2. Почему увеличение углеродного выброса связано с транспортировкой?

Дорабатываем данный комплекс заданиями по естественнонаучной грамотности

Какие вопросы можно было бы сформулировать к этой ситуации с позиций естественнонаучной грамотности?

3. Таня решила перейти на диетический режим питания и использовать больше продуктов растительного происхождения. Она приступила к составлению сбалансированного диетического меню на неделю.

Какая информация понадобится Тане, чтобы решить эту задачу? Какие группы данных необходимы ей для составления сбалансированного меню и оптимизации расходов?

(С точки зрения калорийности - представленности белков, жиров, углеводов, с точки зрения углеродного следа, с точки зрения цены – комбинации по 3-м параметрам)

Дорабатываем данный комплекс заданиями по естественнонаучной грамотности

Какие вопросы можно было бы сформулировать к этой ситуации с позиций естественнонаучной грамотности?

4. Составьте список продуктов с данными по содержанию в них а) калорий; б) белков, жиров, углеводов; в) данными по цене продуктов, г) данными по углеродным выбросам, связанными с производством продуктов.

5. Составьте оптимальную диету для Тани с учётом 3-х групп данных. (Комбинация по трём параметрам).

Анализ больших групп данных - новый акцент в 2025 году.

Финансовая грамотность: развитие умений работы с информацией

- Работа с несплошными текстами
- Работа в ситуации множественности аспектов информации
- Освоение различных форм представления информации
- Развитие компетенций
 - Выявление финансовой информации (ФГ)
 - Анализ информации в финансовом контексте. (ФГ)
 - Нахождение и извлечение информации из текста (ЧГ)
 - Интеграция и интерпретация текста (ЧГ)
 - Осмысление и оценка текста (ЧГ)
 - Использование информации из текста (ЧГ)

Работа с несплошными текстами (читательская грамотность). Пример. Опоздавший миксер. 9 класс.

ОПЗ 2 ВОЛГА МИКСЕР
Задание 6 / 8

Воспользуйтесь текстом «Опоздавший миксер», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Что может сделать Тамара в сложившейся ситуации, воспользовавшись памяткой для потребителей?

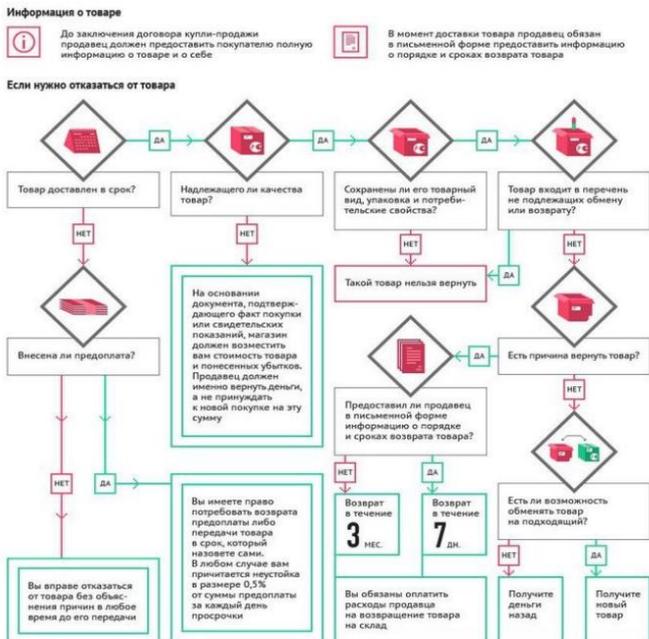
Отметьте «Суждение верно» или «Суждение неверно» для каждого действия Тамары.

Действия Тамары	Суждение верно	Суждение неверно
Потребовать, чтобы ей привезли миксер в другое согласованное с ней время	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Вернуть внесённую предоплату в полном объёме	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Получить неустойку за каждый просроченный день доставки	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Оплатить расходы продавца на возвращение товара на склад	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ОПЗ 2 ВОЛГА МИКСЕР

Тамара внесла в качестве предоплаты за товар 300 рублей и заказала доставку курьером. Но курьер в день доставки не приехал.

– Что теперь делать? – задумалась Тамара. В поисках ответа она нашла памятку для потребителей, размещённую на сайте Роспотребнадзора.



Как представлена информация?
Какой перед нами текст?

Пример. Поездом или самолётом. 7 класс

Поездом или самолётом? - 3

Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом «Поездом или самолётом?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

На какой поезд, в какой вагон и на какое время выгоднее семье приобрести билеты?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Сидячий вагон в скором поезде в ночное время
- Плацкартный вагон в скором поезде в дневное время
- Сидячий вагон в скоростном поезде в дневное время
- Купе в скоростном поезде в ночное время

Как представлена информация?
Какой перед нами текст?

ПОЕЗДОМ ИЛИ САМОЛЁТОМ?

– Цены на железнодорожные билеты могут быть разными, – заметила мама. – Цена зависит не только от расстояния, которое необходимо на поезде преодолеть, но и от типа поезда и вагона.

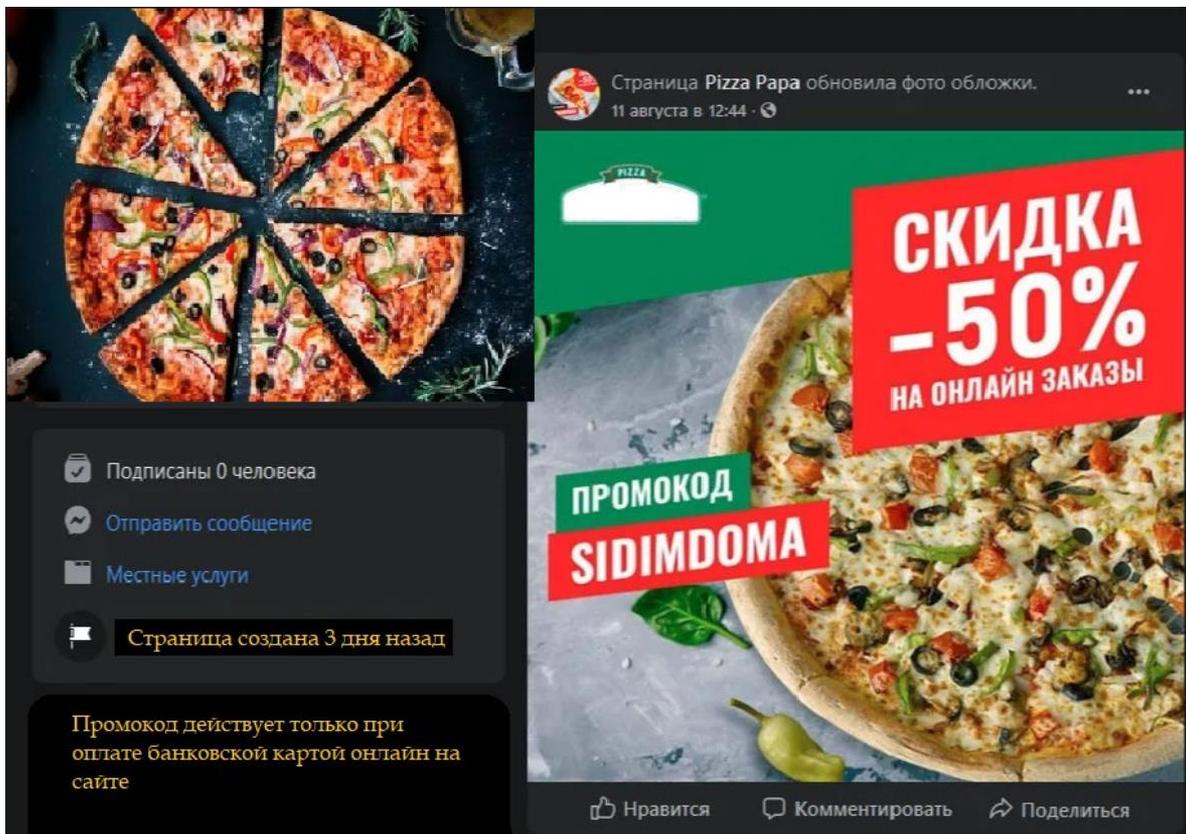
– Кроме того, стоимость билетов будет ещё зависеть от времени отправления поезда, – уточнил папа. – Билеты на ночные поезда до Санкт-Петербурга в полтора раза дороже, чем на дневные.

– Когда мы знаем условия и цены на билеты, мы можем выбрать те, которые нам наиболее выгодны, – обрадовалась Катя.

– Вот посмотрите, на сайте компании, продающей билеты, можно сравнить их стоимость:

Тип поезда	Время в пути	Тип вагона	Цена билета (указаны цены билетов на поезда дневного отправления)
Скорый	8 ч. 40 мин.	Сидячий	1 600 руб.
		Плацкарт	2 200 руб.
		Купе	3 200 руб.
		Мягкий	6 500 руб.
Скоростной	5 ч. 10 мин.	Сидячий	3 200 руб.
		Купе	4 000 руб.
		Люкс	4 700 руб.

Другие формы представления информации: рекламная листовка



Страница Pizza Papa обновила фото обложки.
11 августа в 12:44 · 🌐

**СКИДКА
-50%
НА ОНЛАЙН ЗАКАЗЫ**

**ПРОМОКОД
SIDIMDOMA**

Подписаны 0 человека

Отправить сообщение

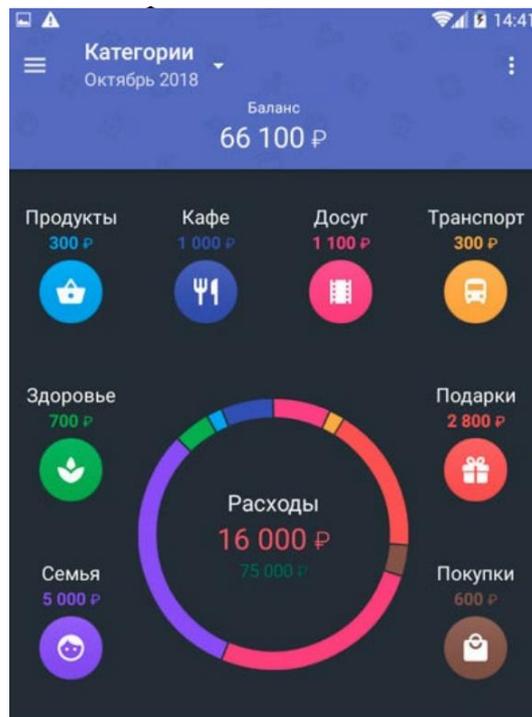
Местные услуги

Страница создана 3 дня назад

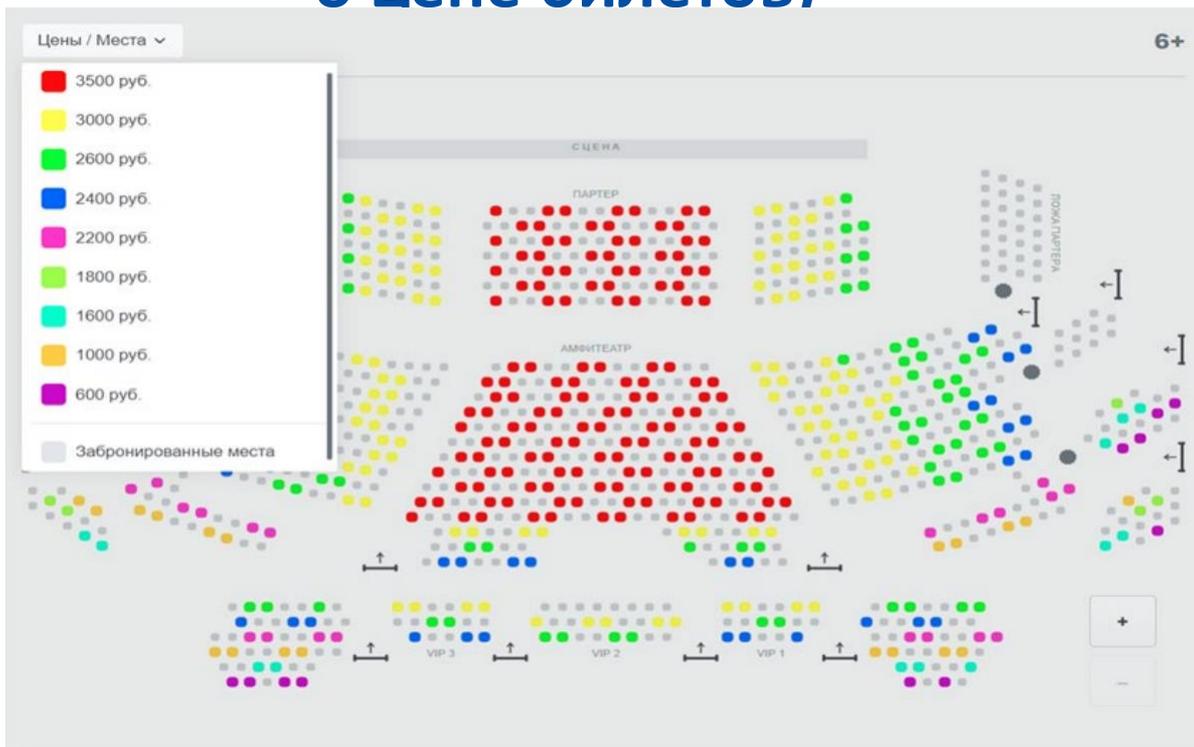
Промокод действует только при оплате банковской картой онлайн на сайте

Нравится · Комментировать · Поделиться

Другие формы представления информации: мобильное приложение



Другие формы представления информации: схемы (схема зрительного зала с информацией о цене билетов)



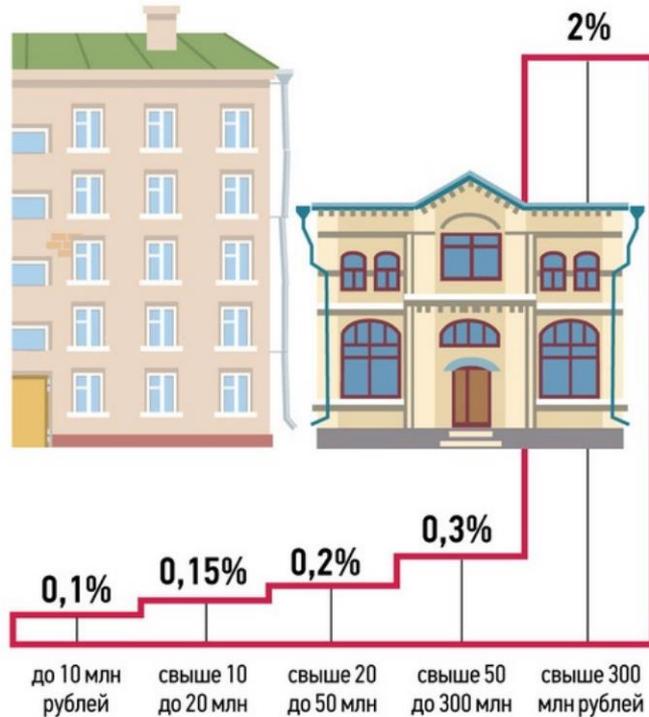
Другие формы представления информации: сравнительные таблицы

Онлайн-магазины	Магазин №1.	Магазин №2.	Магазин №3.
		МягКО и ЛегКО 	В плену уюта 
Цена	600 р.	400 р.	500 р.
Доставка	бесплатно	200 р., при покупке от 500 р. бесплатно	бесплатно
Особые условия	Введите при заказе промокод: 3112ap Получите скидку 50 р.	При заказе на любую сумму щёточка для чистки обуви в подарок	При следующем заказе скидка 15 %
Рейтинг магазина	4.2 / 5	4.9 / 5	4.7 / 5

Другие формы представления информации: диаграмма

Ставки налога на имущество физических лиц в Москве

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЖИЛЬЯ



Другие формы представления информации: фрагмент юридического документа

Выдержка из договора страхования

Страховая компания имеет право не возмещать ущерб в результате:

- 1) действий или бездействия застрахованного лица, которые привели к ухудшению здоровья;
- 2) тренировки в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- 3) митингов, гражданской войны и террористических актов;
- 4) природных катаклизмов;
- 5) сокрытия болезни или травмы, наступившей до оформления страховки;
- 6) опасных увлечений.

Другие формы представления информации: лизинговый калькулятор со

Папа и Рома решили сравнить расчёты покупки автомобиля в лизинг при заключении договора за 2 года и за 5 лет. Расчёты получились следующие:

За 2 года:

The screenshot shows a web-based lease calculator interface. It features two columns of input fields and sliders. The left column includes a text input for 'Стоимость имущества, руб' (1 000 000), a slider for 'Срок лизинга, мес' (set to 24), and a text output for 'Платеж по лизингу: 36 177 руб/мес'. The right column includes a text input for 'Первоначальный взнос, %' (30), a slider for 'Вид графика платежей' (set to 'Равномерный'), and a blue button labeled 'Рассчитать платежи'.

Общая сумма: $36\,177 \times 24 = 868\,248$ рублей

За 5 лет:

The screenshot shows the same web-based lease calculator interface as above, but with the 'Срок лизинга, мес' slider set to 60. The text output for 'Платеж по лизингу' is now '19 174 руб/мес'. All other inputs and the 'Рассчитать платежи' button remain the same.

Общая сумма: $19\,174 \times 60 = 1\,150\,440$ рублей

www.centeroko.rudownload/MFFG **Программ**

[.pdf](#)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 7/22 от 29.09.2022 г.**

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

(основное общее образование)

Переосмысление обыденных представлений и знаний, полученных на основе личного и социального опыта

доход

деньги

товары

страховка

а

услуги

права

покупателя

банковский

счет

накопления

инвестиции

инфляция

пенсия

риск

Проблемные ситуации

Диалоги участников

- Обсуждение вариантов действия
- Оценка рисков
- Выбор в условиях альтернатив
- Обоснование решения



Где можно познакомиться с заданиями по финансовой грамотности

- Задания для 5 -9 класса (*формат word*) размещены на сайтах Института стратегии развития образования: <http://skiv.instrao.ru> и Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования: <http://www.centeroko.ru/>
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/под. ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — М. , СПб.: Просвещение, 2020. - 94 с.
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. — 92 с.
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской



<http://www.centeroko.ru/>



Новости

09.08.2023. Размещены основные публикации сотрудников Центра в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика» по функциональной грамотности и международным сравнительным исследованиям и статья в британском журнале "Intelligence" на тему функциональной грамотности как общего фактора интеллекта по данным региональных мониторингов.

С НАДЕЖДой НА ПРОДОЛЖЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА



Всероссийская научно-практическая
конференция

Рутковская Елена Лазаревна, руководитель направления «Финансовая грамотность»,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ ИСРО

Казань 2024