

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ КФУ
Е.Е. Мерзон

«3» ~~Сентября~~ 2015



Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Елабуга
2015

Б.1.Б.1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Курс посвящен изучению истории и сущности науки, закономерностей процесса научной деятельности на всех основных этапах его осуществления, способам эффективного управления научным знанием в целях достижения поставленных исследовательских результатов на основе последовательного решения разнообразных задач научного поиска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП Данная учебная дисциплина включена в Базовую часть в раздел «Обязательные дисциплины». Осваивается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен *знать*:

- предмет истории и философии науки, ее социальное значение, роль в развитии личности и профессиональной деятельности; - характеристики науки как особого вида деятельности, как социального института, как

системы научных знаний, как базового фактора инновационной деятельности в современном обществе и ее значение в системе современной культуры и цивилизации; - структуру и закономерности эволюции научного знания, соотношение традиций и революций в науке;

- структуру и содержание научного знания, его эссенциальное и аксиологическое содержательные измерения;

- современные общие философские проблемы и проблемы развития социально-гуманитарных наук; - закономерности исторической эволюции конкретных наук и общих философских

представлений о мире, человеке, обществе;

- специфику методологии научной специальности, формы и методы исследования;

- роль науки и техники в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, их отражение в научной специальности аспиранта и соискателя;

уметь:

- осмысливать и формулировать философско-мировоззренческую и социальную проблематику, а также соответствующие установки для своей профессиональной деятельности; - анализировать исторические условия и теоретико-методологические факторы эволюции

различных элементов профессиональной деятельности, связанные с ее научно-исследовательской содержательной составляющей; - применять полученные философские, мировоззренческие, методологические знания для

постановки, анализа и эффективного решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности; - самостоятельно изучать и анализировать историческую, теоретико-методологическую и

философскую литературу в целях своего дальнейшего саморазвития и всемерного совершенствования профессиональной культуры;

владеть:

- методами анализа философской литературы в целях своего дальнейшего саморазвития и всемерного совершенствования профессиональной культуры,

- способами применения философских знаний для постановки, анализа и эффективного

решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности.

демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма аттестации по дисциплине: кандидатский экзамен во 2 семестре.

5. Разработчик: профессор кафедры философии и социологии Сабилов А.Г.

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Основная цель изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи дисциплины формулируются с учетом всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма.

Говорение.

В итоге обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на английском языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование.

Обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение.

Обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо.

Обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам производимого исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б2.

Осваивается на 1 курсе (1,2 семестр).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана подготовки

аспирантов по специальности 01.01.01 – Вещественный, комплексный и функциональный анализ. Для успешного освоения дисциплины Иностранный язык аспирант должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) иностранный язык;
- б) деловой иностранный язык;
- в) практика делового общения;
- г) иностранный язык: технический перевод;
- д) иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык» могут быть использованы при выполнении научно-исследовательской работы, а также при сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Знать:

- а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- с) основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.

Уметь:

- а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые

- страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;
 - в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
 - г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Владеть:

- а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- с) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК	<p>В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие <i>универсальные (УК)</i>:</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
Общая трудоёмкость	180	1
Аудиторные занятия	108	108
Лекции		
Практические занятия (семинары)	108	108
Лабораторная работа		
Самостоятельная работа	36	36
Курсовые работы / рефераты		
Вид итогового контроля	36	экзамен

5. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков Губайдуллина А.Г.

Б1.Б2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Основная цель изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи дисциплины формулируются с учетом всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма.

Говорение.

В итоге обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на немецком языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование.

Обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение.

Обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо.

Обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам производимого исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б2.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, и вести беседу по специальности

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие *универсальные (УК)*:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен на 1 курсе.

№	Раздел дисциплины	Курс	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Фонетика	1	0	18	0	8
2	Лексика	1	0	50	0	14
3	Грамматика	1	0	40	0	14
	Итого			108		36

5. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков Гатин Р.Г.

Б1.В.ДВ.1.1 ПРАКТИКУМ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Цель дисциплины в целом состоит в том, чтобы с учетом сформированных в данной области интересов аспирантов обобщить, актуализировать их профессиональные (психолого-педагогические) знания и умения, сформировать универсальные навыки и приобрести опыт деятельности в области разработки образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- обеспечить углубленное освоение аспирантами технологии разработки образовательных программ;
- моделировать действия педагога в процессе разработки разделов и компонентов ООП, ДОП и модульных образовательных программ образовательной организации;
- практиковаться в конструировании и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по конструированию программ профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 1 и 2 курсах (1, 2 и 3 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Инновационный менеджмент в образовании». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

1) Знать:

- специфику анализа и разработки образовательных программ, их типы, основные этапы конструирования;
- функции, формы, методы и процедуры реализации образовательных программ, которые применяются в реальной практике;

2) Уметь:

- критически анализировать теоретические и практические разработки в области разработки образовательных программ;
- видеть реальную ситуацию в образовательной организации, учитывать внутренние и внешние факторы, которые могут повлиять на реализацию программы;
- определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация той или иной образовательной программы;
- формулировать цели, задачи, ожидаемый образовательный результат конкретной программы;
- оценивать эффективность реализации образовательной программы;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам разработки авторской программы.

3) Владеть:

- способами работы в аналитической группе и группе разработчиков образовательной программы;
- навыками работы в многофакторной ситуации;
- выбора решений в условиях неопределенности, неоднозначности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ПК-3	Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
 Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Введение в пространство образовательных программ.	1	2			2
2.	Основная образовательная программа ООП.	1	8	8		16
3.	Дополнительные образовательные программы.	1, 2	8	8		16
4.	Программы индивидуального развития обучающегося.	2	10	8		18
5.	Конструирование разделов ООП и ДОП сетевой образовательной организации.	3, 2	10	10		20
	Итого		38	34	0	72

5. Разработчик: к.п.н., доцент Гильмуллин М.Ф.

Б1.В.ДВ.1.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Цель дисциплины:

подготовить аспирантов к личностному и профессиональному росту и максимальному использованию своего потенциала в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие адекватного понимания самого себя и осуществление коррекции самооценки;
- развитие умения и потребности в познании других людей, гуманистического, субъектного (личностного) отношения к ним;
- формирование навыков позитивного субъектно-развивающего педагогического общения через развитие личностных и профессионально-значимых качеств: рефлексивности, креативности, критичности;
- развитие эмоциональной устойчивости в жизненных ситуациях и умение преодолевать трудности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору программы аспирантуры. Осваивается на 1 курсе (1 и 2 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Педагогика и психология высшей школы». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования» и вариативной части.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

1) Знать:

- педагогику саморазвития и ее принципы;
- механизмы взаимосвязи саморазвития и педагогического общения, о личностном и профессиональном саморазвитии аспиранта в целостном педагогическом процессе;
- важнейшие слагаемые саморазвития личности (процессы самопознания, волевой саморегуляции, самовоспитания, повышения собственной продуктивности, духовного самособирания, самоутверждения...);
- сущность методов коррекции тревожности, застенчивости и агрессии, всевозможные приемы управления творческим потенциалом, знать об управлении эмоциями и о правилах, применяемых при повседневных конфликтах;

2) Уметь:

- коллективно работать, критически мыслить, оценивать факты; применять полученные ранее знания в новых ситуациях; выделять задачи саморазвития в любой деятельности;
- организовывать специальное общение, применяя разнообразные и эффективные способы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в процессах их саморазвития, самовоспитания, самоопределения и т.д.

3) Владеть:

- методикой определения коэффициента развития творческого потенциала.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
-------------------------	--

ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК – 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК – 6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
 Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 2 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Теоретические основы педагогики саморазвития	1	2	2	0	4
2.	Взаимосвязанное личностное развитие обучающегося и преподавателя – основа педагогики саморазвития	1	2	2	0	4
3.	Взаимосвязь саморазвития и педагогического общения	1	2	2	0	4
4.	Личностное и профессиональное саморазвитие обучающегося в целостном педагогическом процессе	1	2	2	0	4
5.	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения		4		0	4

6.	Развитие творческого потенциала обучающегося	2	4	4	0	8
7.	Методы преодоления жизненных трудностей и развитие эмоциональной устойчивости	2	4	4	0	8
	Итого		20	16	0	36

5. Разработчик: к.п.н., доцент Мокшина Н.Г.

Б1.В.ДВ.2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Целью дисциплины является способность участвовать в широкомасштабных и локальных экспериментах в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- содействие осознанию значения педагогического эксперимента в развитии образования и повышении качества учебно-воспитательной деятельности учителя;
- формирование знаний теоретических основ экспериментальной деятельности;
- формирование умений планировать и проводить педагогический эксперимент по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация и обобщение результатов научно-педагогического исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 2 курсе (3 и 4 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия науки", «Педагогика и психология высшей школы», «Инновационный менеджмент

в образовании». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- теоретические основы педагогического эксперимента (виды, модели, логику, структуру, уровни и этапы);
- цели, виды и специфику содержания деятельности экспериментальных образовательных организаций;
- критерии определения результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.

уметь:

- разрабатывать программу педагогического эксперимента;
- планировать проведение педагогического эксперимента;
- осуществлять экспертизу программы педагогического эксперимента.

владеть:

- опытом осуществления экспертизы программы эксперимента и написания экспертной справки;
- методикой диагностики результативности эксперимента.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка
	приобретаемой компетенции
ОПК-3 (общепрофессиональные)	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,

	перспективы дальнейших исследований
ОПК-7 (общепрофессиональные)	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Савина Н.Н.

Б1.В.ДВ.2.2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Целью дисциплины является готовность обучающихся к организации исследовательской деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование ценностного отношения к исследовательской деятельности;
- формирования знаний методологии и методики педагогического исследования;
- формирование умений осуществлять основные процедуры и разрабатывать логику исследовательской деятельности в образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная деятельность в профессиональном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 2 курсе (3 и 4 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия науки", «Педагогика и психология высшей школы», «Инновационный менеджмент в образовании». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

1) Знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- ведущие принципы ее осуществления;
- методы научно-педагогического исследования;
- логику творческого поиска и его основания.

2) Уметь:

- применять методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- системно воспринимать изучаемые педагогические объекты;
- разрабатывать программу и технологическую карту исследования.

3) Владеть:

- методологией научно-практического поиска;
- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности. продемонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
	способность интерпретировать результаты педагогического

ОПК-3	исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
 Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Научно-педагогическое исследование. Педагогическая наука и педагогическая практика.	3	4			4
2.	Учитель как исследователь	3	4			4
3.	Профессионально-исследовательская деятельность учителя	3		2		2
4.	Квалификационные требования к учителю-исследователю.	3		2		2
5.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	3	4			4
6.	Ведущие принципы научного исследования	3		2		2
7.	Логическая структура исследования.	4	4			4
8.	Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.	4		2		2
9.	Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.	4		2		2

10.	Гипотеза в педагогическом исследовании	4		2		2
11.	Технология разработки программы исследования	4	4			4
12.	Технологическая карта исследования	4		2		2
13.	Методика работы с литературными источниками.	4		2		2
	Итого		20	16	0	36

5. Разработчик: к.п.н., доцент Савина Н.Н.

Б1.В.ОД.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цели дисциплины:

1. способствовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключая манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными трактовками предмета педагогики и психологии высшего образования;

- ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания);

- ознакомить со средствами обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений психолого-педагогических знаний к решению проблем обучения и воспитания;

- содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключая манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей;

в) формирование представлений об активном творческом, характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инсценированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 1 курсе (1 семестр). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия науки". Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплин «Инновационный менеджмент в образовании» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основы педагогического руководства деятельностью коллективов обучающихся;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Лыдкова Г.М.

Б1.В.ОД.2 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дисциплина преподается аспирантам 2-го года обучения. Краткое содержание дисциплины: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании, электронные образовательные ресурсы и электронные библиотеки, электронные ресурсы и авторское право, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, средства онлайн-коммуникаций и виртуальных миров в образовании, перспективы развития ИКТ в образовании, теория и практика создания электронного учебного курса, практическая разработка учащимся своего электронного курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» в вузе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

основные принципы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании,

уметь:

применять средства и подходы электронного обучения в преподавании, использовать возможности современных образовательных ресурсов в среде Интернет для профессионального роста,

владеть

навыками организации процесса обучения с использованием ИКТ в своей преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик: доцент кафедры математики и прикладной информатики Анисимова Т.И.

Б1.В.ОД.2 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Цели дисциплины:

-формирование у аспирантов системных знаний, инновационных компонентов государственной образовательной политики, умений и навыков в области содержания и технологии их разработки.

Задачи дисциплины:

- теоретико-методологическая подготовка аспирантов в области инновационной теории, политики и управления инновациями;
- формирование у аспирантов знаний о сущности, принципах, формах и методах организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности с ориентацией на уровень среднего общеобразовательного учебного заведения;
- формирование знаний в области содержания и классификации многообразных современных образовательных новшеств;
- обучение методам целеполагания, стратегирования, программирования, планирования, организации, оценки результатов инновационно-образовательной деятельности в высших образовательных организациях;
- формирование у будущего преподавателя инновационного мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору программы аспирантуры. Осваивается на 2 курсе (3 семестр). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Педагогика и психология высшей школы». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования» и вариативной части.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

1) Знать:

- теоретико-методологические основы инновационной деятельности в высших учебных заведениях;
- содержание этапов процесса разработки и освоения образовательных нововведений;
- основы организации инновационной деятельности в высших учебных заведениях;
- теоретические основы проектирования как способа инновационного преобразования действительности.

2) Уметь:

- предвидеть, выявлять и анализировать проблемы обновления образования;
- определить цели, приоритеты и стратегии учебного заведения в сфере образовательных нововведений;

2) Владеть:

- современными методами планирования, управления проектами и программами, регулирования и ресурсного обеспечения инновационно-образовательной деятельности;
- навыками преодоления индивидуального, группового и системного сопротивления инновациям.
- демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
 Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Государственная инновационная политика в образовании инновационный процесс в образовании.	1	2	2	0	
2.	Инновации и инновационный процесс в образовании.	1	2	2	0	
3.	Основные понятия инновационного менеджмента в образовании	1	2	2	0	
4.	Методология инновационного менеджмента в образовании.	1	2	2	0	
5.	Функции и методы инновационного менеджмента в образовании.		2		0	

6.	Организация инновационной	2	2		0	
----	---------------------------	---	---	--	---	--

5. Разработчик: к.п.н., доцент Савина Н.Н.

Б1.В.ОД.3 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Курс посвящен изучению методологии проведения научного исследования, способам эффективного управления научным знанием в целях достижения поставленных исследовательских результатов на основе последовательного решения разнообразных задач научного поиска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть в раздел «Обязательные дисциплины». Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре. Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующей дисциплины: «Философия».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- способы проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

владеть:

- методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- методами проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (ауд. – 18, самост. работа – 54, контроль – 36). Форма аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Савина Н.Н.

Б1.В.ОД.5 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Цели дисциплины:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории;
- формирование у аспирантов знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных подходах к профессиональному образованию и практике их реализации;
- раскрытие гуманистических идей профессионально-педагогической деятельности;
- ознакомление аспирантов с современными психолого-педагогическими концепциями профессионального обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 2 и 3 курсах (3, 4 и 5 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "Педагогика и психология высшей школы», «Инновационный менеджмент в образовании», по выбору: «Практикум по разработке программ профессионального образования», «Организация и обобщение результатов научно-педагогического исследования», «Экспериментальная деятельность в профессиональном образовании».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- функции профессиональной педагогической науки и ее связь с педагогической практикой;
- генезис исследовательской деятельности преподавателя и квалификационные требования к преподавателю-исследователю;
- сущность, методологические основы, основные направления и особенности профессионально-исследовательской деятельности преподавателя; уметь:
- применять технологию разработки программы исследования, проектирования и проведения эксперимента;
- применять методы научно-педагогического исследования;
- владеть:

- опытом организации опытно-экспериментальной и научно-методической работы в образовательных организациях.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК – 1	способность реализации инновационной педагогической

	деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК – 2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК – 3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
 Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре.

5. Разработчик: к.п.н., доцент Виноградов В.Л.

Б2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения практики:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики.

2. Задачи освоения практики:

- расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами *научно-методической и учебно-методической работы*: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя

Изучить:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

Освоить:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

4. Место и время проведения практики

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик студентами в организациях и учреждениях, с которыми имеются договоры. Педагогическая практика рассчитана на 108 часов в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Научно-педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП В результате формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (общепрофессиональные)	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно

(общефессиональные)	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8 (общефессиональные)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 (профессиональные)	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
УК-6 (универсальные)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

6. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки - 44.06.01 - Образование и педагогические науки (профиль - Общая педагогика, история педагогики и образования). Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Инновационный менеджмент в образовании» и др.

7. Объем и продолжительность практики

Педагогическая практика проводится на 2-м курсе в 4-м семестре и на 3-м курсе в 5-м семестре. Продолжительность практики – 54 часа в каждом семестре.

8. Разработчик: доцент кафедры педагогики Тальшева И.А.

Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа НИР составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цели НИР:

формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодых ученых к исследовательской деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачи НИР:

- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно- воспитательного процесса;

развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы.

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа (блок 3) относится наряду с образовательной составляющей основной профессиональной образовательной программы является основным компонентом подготовки аспирантов, которая сопровождает весь цикл обучения в аспирантуре и заканчивается защитой выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

Аспирант должен знать:

- основы знаний в выбранной области исследования;

- современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения НИР; уметь:

- систематизировать и анализировать современные научные достижения;

- анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований;
- оформить полученные результаты исследования в виде отчетов, тезисов докладов, статей;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; владеть:
- основами теории в выбранной области исследования;
- навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента. демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате НИР формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (Общепрофессиональные)	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 (Общепрофессиональные)	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
УК-1 (Универсальные)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 (Универсальные)	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 (Универсальные)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 (Универсальные)	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 (Универсальные)	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

4.1. Распределение трудоёмкости НИР

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 138 зачетных единиц.

4.2 Содержание НИР

Научно-исследовательская работа аспирантов предусматривает:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами аспирантской подготовки;

- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, физико-математических и других наук); конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики;

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальному курсу;

- участие в работе молодежных научных обществ,

- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;

- выполнение исследований в рамках подготовки кандидатских диссертаций;

- работу в качестве преподавателей.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Тальшева И.А.

Б3.2. ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа Подготовки научной квалификационной работы составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цель и основные задачи Подготовки научной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП

Подготовки научной квалификационной работы (блок 3) относится наряду с образовательной составляющей основной профессиональной образовательной программы является основным компонентом подготовки аспирантов, которая сопровождает весь цикл обучения в аспирантуре и заканчивается защитой выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аспирант должен

знать:

- основы поиска знаний в выбранной области исследования;
- современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения НИД;

уметь:

- систематизировать и анализировать современные научные достижения;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований;
- оформить полученные результаты исследования в виде отчетов, тезисов докладов, статей;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

владеть:

- основами теории в выбранной области исследования;
- навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента. демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате НИР формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные

	риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Подготовки научной квалификационной работы

4.1. Распределение трудоёмкости

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1620 часов.

4.2 Содержание подготовки научной квалификационной работы предусматривает:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами аспирантской подготовки;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, физико-математических и других наук);
- конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальному курсу;
- участие в работе молодежных научных обществ,
- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- выполнение исследований в рамках подготовки кандидатских диссертаций;
- работу в качестве преподавателей.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Виноградов В.Л.

Б4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1. Виды и формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	6
Б4.Г1 Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки	108 (3 з.е.)	

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК - 2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК - 3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

3. Вопросы к государственному экзамену

1. Инновации и инновационный процесс в образовании.
2. Функции и методы инновационного менеджмента в образовании.
3. Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях.
4. Технология внедрения инноваций в высшей школе.
5. Управление развитием образовательного процесса и профессионализм педагога
6. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
7. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе
8. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
9. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
10. Психодиагностика в высшей школе
11. Основная образовательная программа ООО.
12. Дополнительные общеобразовательные программы.
13. Программы индивидуального развития обучающегося. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.
14. Теоретические основы экспериментальной деятельности.
15. Широкомасштабный педагогический эксперимент и его структура.
16. Планирование и организация педагогического эксперимента.
17. Научно-педагогическое исследование. Педагогическая наука и педагогическая практика.
18. Учитель как исследователь.
19. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
20. Взаимосвязанное личностное развитие обучающегося и преподавателя – основы педагогики саморазвития.
21. Взаимосвязь саморазвития и педагогического общения.
22. Личностное и профессиональное саморазвитие обучающегося в целостном педагогическом процессе.
23. Профессиональная педагогика как общественная наука
24. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
25. Профессиональная деятельность и личность педагога.
26. Педагогический процесс его сущность и функции.
27. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения
28. Базовые теории воспитания и развития личности.
29. Сущность и логика образовательного процесса
30. Закономерности и принципы и методы профессионального обучения
31. Современные дидактические концепции
32. Значимые идеи и подходы современной дидактики:
33. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений
34. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

4. Разработчик: к.п.н., доцент Мокшина Н.Г.