

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЕИ КФУ  
Е.Е. Мерзон

« 16. » сентября 2016



**Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

## Б1.Б.1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профили:  
русская литература  
русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: изучить историю и сущность науки, закономерности процесса научной деятельности на всех основных этапах его осуществления, способы эффективного управления научным знанием в целях достижения поставленных исследовательских результатов на основе последовательного решения разнообразных задач научного поиска.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть дисциплин. Осваивается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки».

В соответствии с ФГОС ВО после изучения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

В результате освоения дисциплины он должен:

**знать:**

- предмет истории и философии науки, ее социальное значение, роль в развитии личности и профессиональной деятельности;
- характеристики науки как особого вида деятельности, как социального института, как системы научных знаний, как базового фактора инновационной деятельности в современном обществе и ее значение в системе современной культуры и цивилизации;
- структуру и закономерности эволюции научного знания, соотношение традиций и революций в науке;
- структуру и содержание научного знания, его эссенциальное и аксиологическое содержательные измерения;
- современные общие философские проблемы и проблемы развития социально-гуманитарных наук;
- закономерности исторической эволюции конкретных наук и общих философских представлений о мире, человеке, обществе;
- специфику методологии научной специальности, формы и методы исследования;
- роль науки и техники в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, их отражение в научной специальности аспиранта и соискателя;

**уметь:**

- осмысливать и формулировать философско-мировоззренческую и социальную проблематику, а также соответствующие установки для своей профессиональной деятельности;
- анализировать исторические условия и теоретико-методологические факторы эволюции различных элементов профессиональной деятельности, связанные с ее научно-исследовательской содержательной составляющей;
- применять полученные философские, мировоззренческие, методологические знания для постановки, анализа и эффективного решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности;
- самостоятельно изучать и анализировать историческую, теоретико-методологическую и философскую литературу в целях своего дальнейшего саморазвития и всемерного совершенствования профессиональной культуры;

**владеть:**

- методами анализа философской литературы в целях своего дальнейшего саморазвития и всемерного совершенствования профессиональной культуры,
- способами применения философских знаний для постановки, анализа и эффективного решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности.

**демонстрировать способность и готовность:**

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (ауд. – 72 ч., СРС – 36 ч., контроль – 36 ч.). Форма аттестации по дисциплине: кандидатский экзамен во 2 семестре.

Разработчик: профессор кафедры философии и социологии Сабиров А.Г.

## **Б1.Б.2 Иностранный язык**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профили:  
русская литература  
русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи дисциплины формулируются с учетом всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма.

*Говорение.*

В итоге обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на немецком языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

*Аудирование.*

Обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

*Чтение.*

Обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

*Письмо.*

Обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам производимого исследования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б2.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

*уметь:*

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, и вести беседу по специальности

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие *универсальные (УК):*

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

## **Б1.В.ДВ.1.1 Концепции современного языкознания**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профили:  
русская литература  
русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины:** систематизация и углубление знаний о новых направлениях и парадигмах современной лингвистики, в частности, антропоцентрической парадигмы современного языкознания, когнитивного, этнолингвокультурного, психолингвистического направлений в современной лингвистике и т.п.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1) расширение общетеоретических лингвистических знаний и навыков аспирантов, формирование системного и целостного представления об основных проблемах языкознания;

2) углубление знаний об основных теоретических положениях ведущих научных школ в современном западном и отечественном языкознании, дать представление об их взаимовлиянии с другими дисциплинами гуманитарного блока (социологией, культурологией, этнологией, психологией, философией и т.д.);

3) обеспечение преемственной комплексной связи с изученными ранее теоретико-методологическими аспектами языкознания с позиций синхронного и диахронного подходов;

4) формирование общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов-лингвистов, связанных с предметными знаниями лингвистики;

5) формирование у аспирантов навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и систематизации теоретических и методологических проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности на основе полученного багажа знаний и представлений с последующим изложением аргументированных выводов;

6) формирование у аспирантов способности самостоятельно пополнять и применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и научно-исследовательских задач.

### **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «Концепции современного языкознания» (Б.1.В.ДВ1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины

(модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области языкознания в целом и по направлениям и проблемам современной лингвистики, в частности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– знание основных этапов становления лингвистической мысли, современного состояния, тенденций, направлений, концепций и методов филологических исследований (ПК-3).

### **В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

– генезис различных направлений в науке о языке и методологию современного языкознания;

– основные концепции и ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании, ее структуру, методы и достижения;

– основные понятия и термины, которыми оперирует современное языкознание;

#### **УМЕТЬ:**

– анализировать тенденции современного языкознания, определять перспективные направления научных лингвистических исследований;

– свободно ориентироваться в концепциях и выбрать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной языковедческой деятельности;

– соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

– определять параметры парадигмы собственного научного исследования.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

– современными методами научного исследования в сфере лингвистики;

– способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

**6. Разработчик:** Данилова Ю.Ю., к.ф.н. доц. кафедры русского языка и контрастивного языкознания.

## **Б1.В.ДВ.1.2 Концепции современного литературоведения**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профили:  
русская литература  
русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Курс посвящён изучению концепций современного литературоведения. Целями освоения дисциплины являются: сформировать у аспирантов целостную картину представлений о динамике и логике развития литературоведения; раскрыть сущность переходных процессов в методологии современного литературоведения; познакомить с основными теоретическими положениями ведущих научных школ в современном западном и отечественном литературоведении, дать представление об их взаимовлиянии; изучить труды ведущих ученых-литературоведов, представляющих разные подходы к методике анализа художественного текста; продемонстрировать возможности наиболее актуальных на современном этапе развития науки о литературе принципов анализа литературного произведения; обеспечить преемственную комплексную связь с изученными ранее историко-литературными и теоретико-литературными дисциплинами; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Концепции современного литературоведения» (Б.1.В.ДВ.1.2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области литературоведения в целом и по истории зарубежной литературы, в частности. **Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).** Итоговый контроль – зачёт.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-3	знание основных этапов становления литературоведческой мысли, современного состояния, тенденций, направлений, концепций и методов филологических исследований

**В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- генезис различных направлений в науке о литературе и методологию современного литературоведения;
- основные принципы и системы отечественного литературоведения, ее структуру, методы и достижения;

**Уметь:**

- анализировать тенденции современной литературоведческой науки, определять перспективные направления научных исследований;
- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной литературоведческой деятельности;

**Владеть:**

- современными методами научного исследования в сфере литературоведения;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**Разработчик:** Г.Н. Божкова, кандидат филологических наук, доцент.

## **Б1.В.ДВ.2.1 Методология филологических исследований**

Направление подготовки

### **45.06.01. Языкознание и литературоведение**

Профили подготовки:

**русская литература**

**русский язык**

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения:

**Очная**

### **1. Цели дисциплины**

Курс посвящён изучению методологии филологических исследований. Цель дисциплины систематизировать представления аспирантов-филологов о наиболее значимых, эффективных методов лингвистических и литературоведческих исследований. Задачи дисциплины:

- систематизировать ранее полученных сведений по теории филологических исследований в рамках основных лингвистических и литературоведческих школ и направлений.
- сформировать у аспирантов-филологов системные теоретические представления о современной методике филологических исследований.
- сформировать у аспирантов-филологов практические навыки по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.
- сформировать навыки научного исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология филологических исследований» (Б1.В.ДВ.2.1.) является дисциплиной по выбору в вариативной части блока 1 учебного плана. Связана с дисциплинами «Методика проведения диссертационного исследования» и «Филология в системе современного гуманитарного знания». **Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).** Итоговый контроль – зачёт.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-1	владение навыками организации и управления научно-исследовательскими проектами в области филологического образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы лингвистического и литературоведческого анализа.

**Уметь:**

- оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;
- применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.

**Владеть:**

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;
- практическими навыками лингвистического и литературоведческого анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.).

**Разработчик: А.В. Быков**, кандидат филологических наук, доцент.

## **Б1.В.ДВ.2.2 Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профили:  
русская литература  
русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины:** систематизация представления аспирантов-филологов о наиболее значимых, эффективных теоретико-методологических аспектах лингвистического исследования, в частности, понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, проблемах, закономерностях функционирования и развития языковых явлений и процессов теоретической и прикладной лингвистики.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- углубление теоретико-методологических знаний о сущности исследований языковых систем и представлений о современной методике комплексного лингвистического исследования, его особенностях;
- освоение логики научного исследования;
- систематизация ранее полученных сведений по теории лингвистического исследования в рамках основных научных лингвистических школ и направлений;
- развитие практических исследовательских навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования;
- формирование у аспирантов-филологов практических навыков по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных;
- изучение метаязыка лингвистической науки;
- выявление путей самообразования в области научных исследований.

### **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований» (Б.1.В.ДВ2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Данный курс является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы, в последующем – диссертационного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

– основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;

– основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, научную терминологию, основные методы научных исследований, принципы системного подхода и системного анализа;

– структуру и содержание программы лингвистического исследования;

– требования к НИР аспирантов и технологиям их выполнения.

#### **Уметь:**

– оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту;

– моделировать объект с целью его дальнейшего изучения;

– выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;

– применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных цели и задач;

– использовать способы обобщения и представления данных лингвистического исследования;

– применять знания основ научных лингвистических исследований в практике работы с выпускными квалификационными работами, а также диссертационными исследованиями.

#### **Владеть:**

– современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;

– практическими навыками библиографических описаний, рефератов, обзоров и аннотаций, поиска материала и научной литературы по проблемам исследования;

– практическими навыками лингвистического анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.), метаязыком лингвистического исследования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

**6. Разработчик:** Данилова Ю.Ю., к.ф.н. доц. кафедры русского языка и литературы.

## **Б1.В.ОД.1 «Педагогика и психология высшей школы»**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профиль: русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **1.1. Цели дисциплины**

- способствовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- познакомить с современными трактовками предмета педагогики и психологии высшего образования;

- ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания);

- ознакомить со средствами обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений психолого-педагогических знаний к решению проблем обучения и воспитания;

- содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей;

в) формирование представлений об активном творческом, характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инсценированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 1 курсе (1 семестр). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия науки". Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплин «Инновационный менеджмент в образовании» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**



<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### **3.2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

#### **знать:**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основы педагогического руководства деятельностью коллективов обучающихся;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

#### **уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

#### **владеть:**

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Н.Г. Мокшина.

## **Б1.В.ОД.2 Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профили:  
русская литература  
русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

### **1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина преподается аспирантам 2-го года обучения. Краткое содержание дисциплины: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании, электронные образовательные ресурсы и электронные библиотеки, электронные ресурсы и авторское право, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, средства онлайн-коммуникаций и виртуальных миров в образовании, перспективы развития ИКТ в образовании, теория и практика создания электронного учебного курса, практическая разработка учащимся своего электронного курса.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» в вузе.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

основные принципы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании,

уметь:

применять средства и подходы электронного обучения в преподавании, использовать возможности современных образовательных ресурсов в среде Интернет для профессионального роста,

владеть

навыками организации процесса обучения с использованием ИКТ в своей преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка</b>
-------------------------	--------------------

	<b>приобретаемой компетенции</b>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

## **Б1.В.ОД.3 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профили:  
русская литература  
русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

### **1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Курс посвящен изучению методологии проведения научного исследования, способам эффективного управления научным знанием в целях достижения поставленных исследовательских результатов на основе последовательного решения разнообразных задач научного поиска.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть в раздел «Обязательные дисциплины». Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре. Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующей дисциплины: «Философия».

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

#### **знать:**

- основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- способы проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

#### **уметь:**

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

#### **владеть:**

- методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- методами проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

#### **демонстрировать способность и готовность:**

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК - 1	владение навыками организации и управления научно-исследовательскими проектами в области филологического образования
ПК - 3	знание основных этапов становления лингвистической (литературоведческой) мысли, современного состояния, тенденций, направлений, концепций и методов филологических исследований

## **Б1.В.ОД.4 Актуальные проблемы современной русистики**

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма: очная

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью дисциплины «Актуальные проблемы современной русистики» является знакомство аспирантов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XXI века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

*Цель курса* – содействовать становлению филологической компетенции аспиранта путем изучения парадигм, направлений, принципов, методов современного языкознания. Формирование у аспиранта специальных научных представлений обеспечивается реализацией поставленных задач.

*Задачи изучения курса:*

- дать целостную информацию о парадигмах современного лингвистического знания;
- показать основные направления в современной русистике;
- охарактеризовать важнейшие отрасли отечественной лингвистики;
- продемонстрировать применение специальных методов, методик, приемов, используемых в современной русистике.

Курс «Актуальные проблемы современной русистики» дает возможность аспирантам не только расширить сведения в аспекте проблем «язык и этнос», «язык и общество», «язык и мышление», но и позволяет применить полученные знания на практике при анализе конкретного языкового материала.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ППО А**

Дисциплина входит в базовую часть, в раздел обязательных дисциплин. Изучается на первом и втором курсах, в первом, втором и третьем семестрах. Кандидатский экзамен является формой отчетности по обязательной дисциплине «Русский язык». Б1.В.ОД.4.

Необходимость введения аспирантов в круг активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблем очевидна. В процессе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной русистики» аспиранты должны научиться хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую их интересам при написании ВКР или кандидатской диссертации; они должны овладеть навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции. В задачи курса входит и отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование), наконец, аспиранты должны получить представление о специфике современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента). Таким образом, итогом работы аспиранта должно стать не простое усвоение некоторой суммы лингвистических сведений, но творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития тех

исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку, а также личное включение обучающихся в современный научный процесс.

Овладение навыками интерпретации различного рода научных концепций, равно как и овладение современными методами лингвистического анализа, должны в большой мере опираться на самостоятельную работу.

Первая часть курса – «Основное содержание» – дает общее представление о круге проблем, составивших основу дисциплины «Актуальные проблемы современной русистики». Это ведущие парадигмы научного знания, развиваемые в рамках современной отечественной и мировой лингвистики: генеративное, функциональное и когнитивное направления. При этом необходимо уделить внимание и лингвистическим теориям, не относящимся (с точки зрения их создателей) ни к одной из этих парадигм. Каждое из направлений требует рассмотрения в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний). Вторая (основная) часть включает материал для самостоятельного осмысления и для обсуждения на семинарских занятиях.

Весь материал следует распределить по нескольким учебным темам; основой для его структурирования явилась ориентация на несколько ключевых, с нашей точки зрения, научных проблем, к числу которых относятся:

- во-первых, вопрос о статусе современной лингвистики, о ее объекте, предмете, целях, задачах и методах; о месте, занимаемом лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла;
- во-вторых, вопрос о магистральных направлениях развития лингвистической науки, об отличительных признаках каждой из выделяемых научных парадигм;
- в-третьих, частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ (о статусе и месте русского языка, о специфике языковых знаний, о соотношении знания и значения; цикл вопросов, связанных с речевой деятельностью и пр.).

Теоретический материал, выносимый на обсуждение, должен сопровождаться системой вопросов, помогающих аспирантам обозначить наиболее существенные или, напротив, наиболее уязвимые для критики аспекты обсуждаемой теоретической концепции. Сложность проблем современной лингвистики определяет отсутствие (а иногда и принципиальную невозможность) их однозначного решения, и многообразие предлагаемых ответов не только дает основание для дискуссий, но стимулирует к поиску своего варианта ответа на поставленный вопрос.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории

	русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками
ПК-2	способность проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания
ПК-4	знание современного состояния и тенденций развития русского языка, его типологических особенностей, социолингвистических связей
ПК-5	способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

В процессе изучения курса аспиранты должны *знать*:

- структуру лингвистической русистики;
- этапы формирования научного знания о русском языке;
- круг проблем, стоящих перед современной русистикой;
- основные методы и принципы анализа лингвистического материала.

Результатом работы по дисциплине «Актуальные проблемы современной русистики» является не просто усвоение определенной суммы знаний, но творческое осмысление тех процессов, которые происходят в современной языковедческой науке.

#### **Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:**

Аспиранты должны:

- быть знакомы с основными положениями курса современного русского языка;
- знать историю изучения русской грамматики;
- иметь представление об основных грамматических категориях имен и глаголов;
- уметь работать с грамматическими словарями русского языка и справочным материалом;
- уметь работать с научной литературой.

Дисциплина ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как:

- владение технологиями общения;
- выработка у аспирантов системного подхода к языковым явлениям, к их осмыслению;
- порождение устной и письменной научной речи;
- соблюдение этики общения;
- знание современных научных теорий и научной терминологии;
- умение и навыки научно-исследовательской работы.



## **Б1.В.ОД.5 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профиль: русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма: очная

### **1. Пояснительная записка**

Содержанием дисциплины "Русский язык" является разработка проблем теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории. Специфика этой специальности состоит в том, что она строится как естественное продолжение теории языка, а именно как демонстрация возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному материалу русского языка. Это позволяет, с одной стороны, наполнить эмпирическим содержанием общелингвистические знания и, с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры.

Закономерным этапом исторического развития русского языка является современный русский язык. Хронологические рамки понятия "современный русский язык" предопределяют реализацию понятия "современный русский литературный язык" – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма существования русского языка с его функционально-коммуникативными разновидностями. Типологические особенности современного русского литературного языка как языка синтетико-аналитического типа характеризуются также проявлением тенденций к аналитизму в русском языке. Слово и текст выступают как ключевые понятия, используемые при изучении устройства и функционирования современного русского языка.

Словарь и грамматика – два способа представления языковой системы. Языковая система определяется как языковая компетенция носителя языка и как лингвистическая модель. Современные принципы изучения языка – интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Лингвистические дисциплины, изучающие различные уровни системы русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина входит в базовую часть, в раздел обязательных дисциплин. Осваивается на 2-м и 3-м курсах, в 3, 4, 5 семестрах Кандидатский экзамен является формой отчетности по обязательной дисциплине «Русский язык». Б1.В.ОД.5.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1; ПК-1, 4, 5; УК-1, 2

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками
ПК-4	знание современного состояния и тенденций развития русского языка, его типологических особенностей, социолингвистических связей
ПК-5	способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

В результате изучения данной дисциплины у аспиранта должны быть выработаны навыки и сформирована готовность к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

*В области теории:*

- интерпретация современных научных парадигм в области лингвистики и динамики их развития;
- владение системой методологических принципов и филологического (лингвистического) исследования.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- самостоятельное исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий;
- участие в работе научных коллективов, подготовка и редактирование научных публикаций;
- обеспечение постоянного научного роста путем пополнения теоретических и практических знаний в сфере современной лингвистики.

*В области методической деятельности:*

- владение системой методов анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка в высшей школе.

*В области культурно-просветительской деятельности:*

- владение системой знаний по теории и истории русского языка для обеспечения популяризации русского языка, его нормативным владением в современном обществе.

## **Б2.1 Педагогическая практика**

### **Направление подготовки:**

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

### **Профиль подготовки:**

русский язык

### **Квалификация (степень) выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **Форма обучения:**

очное

## **1. Цели и задачи освоения практики**

Цель педагогической практики: изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения разных форм и видов учебных занятий; накопление педагогических знаний и педагогического опыта.

- В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической работы: навыками преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе и новыми.
- В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы следующие умения: постановка целей занятия, определение формы и вида занятия, использование системы форм контроля и оценки; отбор учебного материала для лекционных и практических занятий.
- В ходе преподавания появляется возможность познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессионального мастерства с привлечением риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе.

## **2. Виды практики и способы её проведения**

Основным видом практики аспирантов очной формы обучения в аспирантуре по специальности 45.06.01 – Языкознание и литературоведение является ассистентская практика.

*Педагогическая практика* представляет собой планирование и проведение практических и лабораторных занятий на 2 курсе (4 семестр) очного обучения в аспирантуре. Сроки: весенний семестр (2 курс).

Педагогическая практика аспиранта предполагает педагогическую деятельность прежде всего в высших учебных заведениях, так как аспирантура – это послевузовское профессиональное образование, а педагогическая практика в СОШ осуществлялась в процессе обучения в вузе.

### 3. Место и время проведения учебной практики

*Сроки проведения* педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом аспиранта на 2-й год (очное обучение).

Практика проводится на втором году очного обучения и рассчитана на 1,5 зачётные единицы (54 часа), включает следующий вид работы:

- непосредственная педагогическая работа – 54 ч.

**База** для проведения практики - высшее учебное заведение: «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

**Руководство** педагогической практикой аспирантов осуществляют преподаватели кафедры русского языка и литературы.

Ответственность за постановку и организацию научно-педагогической практики на кафедре несет заведующий кафедрой.

В обязанности руководителя научно-педагогической практики входит:

- организация практики аспиранта,
- консультации, проверка конспектов занятий и наглядного материала.

Педагогическая практика аспирантов фиксируется в их индивидуальных планах и завершается представлением общего отчета, конспектов лекций, практических занятий, наглядного материала.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогических практик аспиранты должны обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

**ОПК-2** - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

– **знать**: теоретические основы преподаваемых литературных дисциплин; правовые и нормативные основы системы образования; государственные образовательные стандарты вуза и школы; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новых технологий обучения; риторические приемы; правила поведения на лекциях и практических занятиях в аудитории;

– **уметь**: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической практики; применять различные научно-методические подходы в представлении учебного материала; применять современные информационные и педагогические технологии; критически анализировать библиографию и материалы современных изданий по вопросам лингвистических дисциплин; представлять итоги проведенной работы в виде отчетов, конспектов, рефератов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

– **овладеть**: приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования ТСО; правилами поведения на лекционных и практических занятиях в аудитории; особенностями научной обработки теоретического материала по преподаваемым лингвистическим дисциплинам;

– **демонстрировать**: знание государственных образовательных стандартов РФ; лекторское мастерство; свободное владение теоретическим материалом по проблемам лингвистики; составление планов лекций и практических занятий; умение и навыки использования различных форм контроля за знаниями; умения составлять разного вида задания и тесты по лингвистическим дисциплинам.

## Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

### Направление подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение

### Профиль подготовки

русская литература

русский язык

### Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### Форма обучения:

Очное

## 1. Цели научно-исследовательской деятельности

*Целью* научно-исследовательской деятельности является проведение аспирантом самостоятельного исследования по утвержденной теме, соответствующей избранной области исследований; подготовка научных работ, демонстрирующих возможности общей филологической теории в ее приложении к конкретному материалу; углубление профессиональных знаний в области русистики и освоение современных принципов изучения языка.

*Задачи научного исследования:* определение места собственного исследования в филологической науке; освоение всех этапов разработки научной темы; овладение методами и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, адекватными для избранной темы; подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук; апробация результатов проведенного исследования и их представление в научных публикациях, докладах на научных мероприятиях.

## 2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Научно-исследовательская деятельность является основным содержанием учебы аспиранты, имеющим первостепенное значение по сравнению со всеми основными дисциплинами.

Завершается научно-исследовательская деятельность защитой выпускной квалификационной работы и в последующем защитой кандидатской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы филологического анализа.

**Уметь:**

- оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;
- применять на практике различные методы филологического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.

**Владеть:**

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;
- практическими навыками научного анализа.

## **Б3.2 Подготовка научной квалификационной работы**

### **Направление подготовки**

45.06.01. Языкознание и литературоведение

### **Профиль подготовки**

русская литература

русский язык

### **Квалификация (степень)**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **Форма обучения:**

Очное

### **1. Цели подготовки научной квалификационной работы**

*Целью* научной квалификационной работы является проведение аспирантом самостоятельного исследования по утвержденной теме; подготовка научных работ, демонстрирующих возможности общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному; углубление профессиональных знаний в области филологии.

*Задачи научного исследования:* определение места собственного исследования в филологической науке; освоение всех этапов разработки научной темы; овладение методами и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, адекватными для избранной темы; подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук; апробация результатов проведенного исследования и их представление в научных публикациях, докладах на научных мероприятиях.

### **2. Место подготовки научной квалификационной работы в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Подготовка научной квалификационной работы является базовой составляющей блока 3 основной образовательной программы. Научная квалификационная работа защищается в последнем семестре, базируется на знаниях, полученных при изучении всех дисциплин по направлению и профилю подготовки.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Она является основной формой итогового контроля обучения в аспирантуре.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных

	технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы филологического анализа.

**Уметь:**

- оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;
- применять на практике различные методы филологического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.

**Владеть:**

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;
- практическими навыками научного анализа.



Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение

**Профиль подготовки**

русский язык

**Квалификация (степень)**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:**

Очное

**1. Цели государственного экзамена**

Целью государственного экзамена является определение степени сформированности научных и педагогических компетенций, его теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

**2. Место государственного экзамена в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Государственный экзамен является частью государственной итоговой аттестации, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Профиль (направленность): Русский язык, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Профиль (направленность): Русский язык в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**3. Компетентностная характеристика** выпускника аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Профиль (направленность): Русский язык.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

-универсальных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-профессиональных компетенций:

способность практически применять полученные знания для анализа литературных феноменов, текстов, художественного мира произведения, поэтики, литературного процесса, оперируя выбранными литературоведческими приемами и методологическими принципами с учетом философских, аксиологических, социальных, культурно-антропологических, психологических и других направлений гуманитарной мысли (ПК-3)

## **Б4.Д.1 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

### **Направление подготовки**

45.06.01. Языкознание и литературоведение

### **Профиль подготовки**

русский язык

### **Квалификация (степень)**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **Форма обучения:**

Очное

### **1. Цель и задачи**

Целью выпускной квалификационной работы по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее выпускная квалификационная работа) является оценка соответствия знаний, умений и навыков аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки.

В задачи выпускной квалификационной работы входит:

- оценка специальных знаний по направлению и профилю подготовки;
- оценка знаний методологии и методик исследований по направлению подготовки;
- соответствия оформления выпускной квалификационной работы и презентации требованиям ГОСТ;
- умений и навыков анализа и апробации данных научных исследований;
- умений и навыков использования методов философии и педагогики, иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований;
- соответствия результатов научных исследований пункту 9 «Положение о присуждении ученых степеней».

### **2. Место в структуре ООП:**

- Выпускная квалификационная работа является базовой составляющей блока 4 основной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа защищается в последнем семестре, базируется на знаниях, полученных при изучении всех дисциплин по направлению и профилю подготовки.
- Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. Требования к защите выпускной квалификационной работы**

Процесс защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку следующих компетенций аспиранта:

ОПК-1; ПК-2, 3; УК-1, 2, 5

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность проводить локальные исследования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, оформлять полученные результаты исследования в виде научных публикаций (ПК-2);
- знание основных этапов становления лингвистической (литературоведческой) мысли, современного состояния, тенденций, направлений, концепций и методов филологических исследований (ПК-3).

- Для защиты выпускной квалификационной работы аспирант должен по направлению и профилю подготовки

- Знать:

- методологию, методы, терминологию, важнейшие положения;
- достижения, современное состояние, проблемы науки и производства;
- научные закономерности, законы и технологии производства;
- методики научных исследований;
- требования к оформлению выпускной квалификационной работы, презентаций, статей.

**Уметь:**

- анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;
- сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;
- подготовить научную статью, научный доклад, выпускную квалификационную работу.

**Владеть навыками:**

- анализа научных данных;
- апробации результатов научных исследований.